

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	59934 Фізична терапія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	227 Терапія та реабілітація

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	59934
Назва ОП	Фізична терапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Терапія та реабілітація
Спеціалізація (за наявності)	227.01 Фізична терапія
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Голяченко Андрій Олександрович, Микитюк Соломія Романівна, Майструк Микола Іванович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	10.02.2025 р. – 12.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.chnu.edu.ua/media/jx3fhguz/vidomosti-samootsiniuvannia-fizychna-terapiia.pdf
Програма візиту експертної групи	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.chnu.edu.ua/media/peeffuzv/fizychna-terapiia-prohrama-vizytu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Фізична терапія» відповідає усім критеріям Додатку до Положення про акредитацію ОП, критеріям оцінювання якості освітніх програм та забезпечується, з недовідками, що не є суттєвими. Критерій 1. Відповідність Національній рамці кваліфікацій (6 рівень), стандартам вищої освіти (Наказ МОН №791 від 05.09.2022 р.), враховує регіональний контекст, практикоорієнтована. Критерій 2. Логічна структура, збалансованість за семестрами та тижнями. ОК взаємопов'язані, формують необхідні компетентності. Критерій 3. Правила прийому чіткі, оприлюднені. Механізми академічної мобільності, перезарахування результатів навчання, визнання неформальної освіти. Критерій 4. Студентоцентризований підхід, сучасні методи навчання, інтеграція досліджень у процес навчання, професіонали-практики у супервізії. Критерій 5. Відповідає принципам академічної доброчесності, інформування про критерії оцінювання через офіційні ресурси. Критерій 6. Високий рівень кадрового забезпечення, підвищення кваліфікації НПП, міжнародні стажування, наукова активність. Критерій 7. Достатнє оснащення, безбар'єрний доступ, можливості для наукової діяльності. Критерій 8. Центр забезпечення якості освіти, регулярні опитування стейкхолдерів, система моніторингу та перегляду ОП. Критерій 9. Інформація щодо ОП публічна, доступна для усіх заінтересованих, оприлюднюється у визначені терміни. Високий рівень підготовки, регіональний контекст, практикоорієнтованість, зв'язок з роботодавцями. Досягаються ПРН, визначені ОП ПК охоплюють обов'язкові компетентності, відповідно до вимог «Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Терапія та реабілітація». ОП структуровано та збалансовано за семестрами та тижнями. ОК пов'язані у систему, досягають цілі та ПРН, оновлення змісту. Практичні навички - на клінічних базах. Супервізія професіоналів-практиків. Науковий гурток. Зрозумілі процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії, доступність, прозорість та відповідність законодавству у визнанні результатів навчання, академічної мобільності. Правила прийому чіткі, зрозумілі, оприлюднені. Перезарахування результатів навчання згідно положенню. Міжнародні угоди з партнерами. Механізм визнання неформальної освіти. Моніторинг ефективності процедур вступу, мобільності, перезарахування, своєчасне інформування. Академічна мобільність, доступ до міжнародних баз даних, залучення закордонних фахівців. Особисті кабінети в Moodle. Рейтингування НПП, врахування при укладанні контракту. Система матеріального заохочення. Стажування в інших ЗВО, публікаційна активність в наукометричних базах Scopus і Web of Science, викладання та професійна діяльність. Обладнано аудиторії. Безбар'єрний доступ до укріття, Інтернет. Розробка, затвердження, моніторинг, перегляд ОП, опитування – визначено, регламентовано, залучено стейкхолдерів. Документація на сайті, дотримано терміни оприлюднення.

Недоліки

Недостатньо враховувався досвід при складанні ОП закордонних колег. «Кінетотерапія та особливі рухові навички» Яського університету Александру Іоан Кузи (Румунія)(Сучасні підходи до відновлення динамічної роботи ОРА), ОП «Кінетотерапія та ерготерапія» Кишинівського державного університету фізичної культури і спорту (Молдова)(вибіркові ОК дисциплін з реабілітації спортсменів), що на думку ЕГ є недостатнім і мало вплинуло на формування ОП. В результаті проведеної експертизи виявлено що У структурно-логічній вивченні ОК схемі не відображено ОК 15,16,17,18 (клінічні та передатестаційна практики). Обмежена обізнаність здобувачів про можливості академічної мобільності – хоча університет має механізми мобільності, інформація про можливості навчання за кордоном та перезарахування результатів навчання потребує активнішого поширення серед студентів з метою забезпечення високого рівня залучення здобувачів до міжнародних програм академічної мобільності. Існує необхідність розширення англійського викладання, що сприятиме підвищенню конкурентоспроможності здобувачів на міжнародному рівні. Відсутність можливості дистанційно та анонімно повідомити про випадки конфліктів, порушення академічної доброчесності. Недостатня технічна поінформованість здобувачів щодо процедури самостійної перевірки робіт на наявність тестових запозичень. Серед НПП кафедри відсутні фахівці, які здобули науковий ступінь за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» та/або «Фізична реабілітація». Недостатня кількість тематичних статей стосовно ОК у Шупер С. (ОК 4), Зендик О. (ОК13), Логуш Л. (ОК6). Відсутня попередня реєстрація на певні заходи, що не дозволяє планувати кількість учасників. Недостатнє залучення роботодавців до процесів удосконалення ОП – попри участь окремих представників роботодавців у перегляді ОП, немає сталої практики їхньої активної участі на всіх етапах забезпечення якості ОП, що загалом не знижує ефективності контролю якості ОП.

Рекомендації

ЕГ група рекомендує розширити географію співпраці з закордонними ЗВО та більш активніше враховувати та використовувати їх досвід при складанні ОП. Розробити інформаційну кампанію щодо можливостей академічної мобільності для здобувачів ОП «Фізична терапія». Організувати презентації або семінари, оновити відповідний розділ сайту ЗВО. До 1 червня 2025 року. Розробити інформаційну кампанію щодо можливостей академічної мобільності для здобувачів ОП «Фізична терапія». Організувати презентації або семінари, оновити відповідний розділ сайту ЗВО. До 1 червня 2025 року. Провести опитування серед здобувачів і проаналізувати їх думку стосовно переведення викладання окремих дисциплін на англійську мову. Термін до 30 червня 2025 року. Налаштувати можливість анонімних повідомлень в онлайн-режимі, наприклад, шляхом заповнення спеціальної форми на веб-сайті до 1 травня 2025 р. Провести навчання здобувачів (у онлайн-форматі) щодо технічної можливості особисто

перевірити власні роботи на наявність текстових запозичень до 1 квітня 2025 р. Привести публікаційну активність Шупер С. (ОК 4), Зендик О. (ОК13), Логуш Л. (ОК6). Активніше залучати до викладання на ОП НПП з відповідною науковою спеціальністю та мають відповідну фахову освіту, у тому числі випускників ЗВО, які при спілкуванні в фокус-групах виявили бажання в подальшому продовжувати свою трудову діяльність на кафедрі. Розробити форму попередньої реєстрації на заходи (до 1 травня 2025 р.) та обов'язково здійснювати її з метою планування к-ті учасників та оцінки місткості укріття у випадку надзвичайної ситуації. Вивчити думку здобувачів та випускників щодо розвитку інституту менторства (заради додаткової підтримки здобувачів їх старшими колегами, та для додаткової мотивації випускників продовжувати свій шлях у науці) до 1 липня 2025р. Організувати щорічні круглі столи з представниками роботодавців для збору пропозицій щодо змісту ОП на всіх етапах забезпечення якості. Не менше 3 зустрічей на рік із представниками різних сфер працевлаштування випускників, що покращить відповідність ОП вимогам ринку праці. Запровадити до 1 вересня 2025 року. Забезпечити доступ до інформації, розміщеної на офіційному веб-сайті, іноземними мовами для популяризації ОП та залучення студентів-іноземців до 1 вересня 2025 р.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Фізична терапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань – 22 «Охорона здоров'я», спеціальність – 227 «Терапія та реабілітація», спеціалізація – 227.01 «Фізична терапія» (<https://fizreab.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/osvitni-prohramy-druhoho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity/>) метою якої є «Забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей магістра з галузі 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» спеціалізації 227.01 «Фізична терапія» та оволодіння знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності з метою реалізації програми фізичної терапії при складних порушеннях рухових функцій та активності людини, їх корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища.» Цілі навчання - «набуття здатності здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру, які стосуються фізичної терапії., теоретичний зміст «предметної області, методи, методики, технології, інструменти та обладнання: пристрої, прилади та обладнання узгоджується з «Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Терапія та реабілітація (затверджений Наказом МОН України №791 від 05.09.2022 р.)». проекту з вирівнювання структури європейської вищої освіти та вимогам професійних асоціацій: World Confederation for Physical Therapy: http://www.wcpt.org/sites/wcpt.org/files/files/WCPT_Policy_statements_2013.pdf “Entry level competencies for occupational therapists” World Federation of occupational therapists: “Entry level competencies for occupational therapists” http://www.wfot.org/wfot2014/pdf/entry_level_competencies_draft.pdf ОП дозволяє досягти ПРН результатів навчання, визначені ОП компетентності випускника охоплюють обов'язкові компетентності, відповідно до вимог «Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Терапія та реабілітація (затверджений Наказом МОН України №791 від 05.09.2022 р.)» (<https://uapt.org.ua/uk/resource/education/education-standard-bachelor/>) Атестація здобувачів ВО на ОП - у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно вимогам чинного Стандарту. Під час роботи ЕГ та вивчення документації відзначено достатнє матеріально-технічним забезпеченням на кафедрі та клінічних базах, ОП є практикоорієнтованою. (<https://drive.google.com/drive/folders/1VV4MZWuMZQ-dTxWnnjkOT9ayF47rxS>). ПРН забезпечується обов'язковими освітніми компонентами ОП та вільним вибором навчальних дисциплін з Каталогу вибіркових ОК. (https://drive.google.com/file/d/1_knrFr1NLHSpbezIWx-385_lfkZU9zN4/view). ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП передбачає присвоєння професійної кваліфікації «Фізичний терапевт». Відповідно до вимог «Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Терапія та реабілітація (затверджений Наказом МОН України №791 від 05.09.2022 р.)» (<https://uapt.org.ua/uk/resource/education/education-standard-bachelor/>) ОП Фізична терапія враховує вимоги професійного стандарту «Фізичний терапевт» (затверджений Наказом голови Правління ГО «Українська Асоціація фізичної терапії» 20 січня 2023 р. №01-пс) <http://surl.li/dmcktx>, зокрема щодо умов п. 1.1. «Основна мета професійної діяльності; п. 2.1 «Первинна професійна підготовка (назва кваліфікації)»; п.4. «Загальні компетентності»; п. 5. «Перелік трудових функцій». ОП формує загальні та професійні компетентності, які забезпечують виконання випускниками трудових функцій на посадах згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»: 2229.2 Фізичний терапевт. ЕГ відзначає, що ОП в повній мірі враховує вимоги професійного стандарту та розширює можливості випускників щодо подальшого працевлаштування. При виконанні здобувачем вимог Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Терапія та реабілітація (затверджений Наказом МОН України №791 від 05.09.2022 р.)» (<https://uapt.org.ua/uk/resource/education/education-standard-bachelor/>) та відповідно до ст. 9-1 Закону України "Про вищу освіту" (Закон України «Про вищу освіту» (<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>) професійної кваліфікації «Фізичний терапевт». ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП є чітко сформульованою - «Забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей магістра з галузі 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» спеціалізації 227.01 «Фізична терапія» та оволодіння знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності з метою реалізації програми фізичної терапії при складних порушеннях рухових функцій та активності людини, їх корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища». (<https://fizreab.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/osvitni-prohramy-druho-ho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity/>). Вона відповідає засадам викладеним у статуті (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/statut-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yurii-fedkovycha/>) та стратегічному плані розвитку ЧНУ ім. Ю.Федьковича на 2025-2029 роки (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/strategichniy-plan-rozvytku-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yurii-fedkovycha-2025-2029-rr/>), «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/vgqsac>). Під час робочих зустрічей в рамках візиту ЕГ виявила виконання основних завдань Стратегії ЗВО під час реалізації ОП нерозривність теоретичного і практичного навчання, наявність спеціалізованих аудиторій та необхідного обладнання, покращення матеріально-технічної бази, сприяння академічній співпраці та міжнародній мобільності, зростання участі співробітників та студентів у програмах академічної мобільності, залучення творчої молоді, студентоцентризм, волонтерство, позитивне та безпечне освітнє середовище набуття знань тощо. ЕГ робить висновок щодо відповідності ОП цьому підкритерію. За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час робочих зустрічей ЕГ та вивчення сайту ЗВО виявлено, що мета та ПРН визначаються з урахуванням потреб усіх зацікавлених сторін (<https://fizreab.chnu.edu.ua/informatsiia/rezultaty-opytuvan-mahistrantiv-vypusknykiv-ta-steikkholderiv/>, <https://fizreab.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/obgruntuvannia-zmin-do-osvitnikh-prohram/>, <https://fizreab.chnu.edu.ua/studentu/rezultaty-opytuvannia-zdobuvachiv-druho-ho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-opp-fizychna-terapii>, <https://fizreab.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/vidhuky-steikkholderiv/>). Стейкхолдерами було запропоновано: 1. Розширення тематичного плану ОК «Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії» з урахуванням вимог доказово-інформованої практики. 2. Зменшення кількості кредитів з 4 до 3 та перенесення з 3 у 1 семестр ОК «Невідкладні стани у фізичній терапії», та збільшення кількості кредитів з 3 до 4 та перенесення з 1 у 3 семестр ОК «Фізична терапія у геронтології та гериатрії». 3. Внесення до переліку обо 'язкових ОК «Доказово-інформована практика та клінічне мислення у фізичній терапії» (3 кредити, 1 семестр); 4. Зменшення кількості кредитів з 4 до 3 за ОК «Педіатрія за професійним спрямуванням»; 5. Збільшення кількості кредитів з 3 до 4 за ОК «Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії»; 6. Зменшення кількості кредитів з 4 до 3 за ОК «Сучасні діагностичні інструменти у фізичній терапії». Що врахувалось в ОП. Шляхами отримання інформації є особисте спілкування з стейкхолдерами, сайт кафедри (<https://fizreab.chnu.edu.ua/>), сторінка у соцмережах Facebook (<https://www.facebook.com/groups/430731371889384/?ref=share>) та Instagram (https://instagram.com/physical_therapy_chnu?igshid=YmMyMTA2M2Y=), інформаційна компанія університету «День відкритих дверей». За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ встановлено - цілі та ПРН ОП враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності 227 Терапія та реабілітація, що підтверджується щорічним моніторингом (<https://fizreab.chnu.edu.ua/informatsia/rezultaty-opytuvanih-mahistrantiv-vypusknikiv-ta-steikkholderiv/> , <https://fizreab.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/vidhuky-steikkholderiv/>), та оновленням ОП за участі гаранта, робочої групи ОП, декана факультету з урахуванням вимог ринку праці та пропозицій стейкхолдерів. Підтверджено актуальність ОП, гостру потребу та високий попит на конкурентноспроможних випускників ОП. Було заключено угоди про співпрацю (<https://drive.google.com/drive/folders/1VV4MZWuuMZQ-dTxWnnjkOT9ayF47rxS>), проводились зустрічі з працедавцями. Враховано досвід закордонних ОП «Кінетотерапія та особливі рухові навички» Ясського університету Александр Іоан Кузи (Румунія)(Сучасні підходи до відновлення динамічної роботи ОРА), ОП «Кінетотерапія та ерготерапія» Кишинівського державного університету фізичної культури і спорту (Молдова)(вибіркові ОК дисциплін з реабілітації спортсменів), що на думку ЕГ є недостатнім і мало вплинуло на формування ОП. Активно залучались вітчизняні ЗВО за спеціальністю «Терапія та реабілітація» за спеціалізацією 227.01 «Фізична терапія» Національний університет фізичного виховання і спорту України (імплементация наукової складової у практичноорієнтований навчальний процес); Запорізький національний університет (розширення переліку клінічних баз практик); Український католицький університет (клінічний підхід до формування ПРН); Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія (поєднання академічних та позанавчальних можливостей); Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка(удосконалення практичної складової ОП); Тернопільський національний медичний університет імені І.Я.Горбачевського (формування системи практичної підготовки з використанням компонентів симуляційного навчання). При формуванні ОП враховано вимоги кваліфікаційних характеристик професій працівників галузі «Охорона здоров'я» зі змінами (Наказ МОЗ України №1769 від 10.10.2023 р. (<http://surl.li/nlgzqz>), Закон України «Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я» (<http://surl.li/oicyks>). Географічне розташування Чернівецької області у відносно спокійному та віддаленому від бойових дій регіоні сприяє здійсненню підготовці фахівців реабілітаційного напрямку для відновлення службовців сил оборони України та постраждалих осіб внаслідок бойових дій. Мета ОП узгоджується з Стратегією розвитку Чернівецької області до 2027 р. (<http://surl.li/fvdgrpq>), відповідно до Стратегічної цілі 4 щодо якісної освіти, розвитку системи охорони здоров'я та наукової діяльності. За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Фізична терапія» другого (магістерського) рівня ЧНУ ім. Ю.Федьковича дозволяє досягти ПРН результатів навчання, визначені ОП компетентності випускника охоплюють обов'язкові компетентності, відповідно до вимог «Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 227 Терапія та реабілітація (затверджений Наказом МОН України №791 від 05.09.2022 р.)» Висока практикоорієнтованість. ОП в повній мірі враховує вимоги професійного стандарту та розширює можливості випускників щодо подальшого працевлаштування. ОП інтегрує передовий досвід підготовки фахівців за ОП Підготовка за ОП враховує специфіку вимог ринку праці Чернівецької області до фахівців спеціальності. Зміст ОП узгоджено з вимогами аналогічних вітчизняних та закордонних ОП. Щодо підкритерію 1- повна відповідність. На думку експертної групи ОП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. Щодо підкритерію 2 – повна відповідність. ОП Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів Щодо підкритерію 3 – повна відповідність, оскільки ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти. Щодо підкритерію 4 – повна відповідність. Мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін. Щодо підкритерію 5- неповна відповідність. Недоліки не є суттєвими, адже ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 1.

Недоліки

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвіду аналогічних вітчизняних ОП, але на думку ЕГ, недостатньо враховувався досвід при складанні ОП закордонних колег. «Кінетотерапія та особливі рухові навички» Ясського університету Александр Іоан Кузи (Румунія)(Сучасні підходи до відновлення динамічної роботи ОРА), ОП «Кінетотерапія та ерготерапія» Кишинівського державного університету фізичної культури і спорту (Молдова)(вибіркові ОК дисциплін з реабілітації спортсменів), що на думку ЕГ є недостатнім і мало вплинуло на формування ОП. Недоліки не є суттєвими, адже ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 1.

Рекомендації

ЕГ група рекомендує розширити географію співпраці з закордонними ЗВО та більш активніше враховувати та використовувати їх досвід при складанні ОП. До 31 грудня 2025 року.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП складає 120 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам ст. 5. Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 05.09.2022 №791, у тому числі обсяг обов'язкових освітніх компонентів складає 90 кредитів (75%), обсяг вибірових компонентів – 30 кредитів ЄКТС (25%). За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ групою встановлено що ОП передбачено термін навчання 1 рік 9 місяців. Вона є структурованою та збалансованою за 4 семестрами, а також за розподілом годин тижневого навантаження. ОК взаємопов'язані у систему та у цілому дають змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Наприклад: ОК3 (Сучасні діагностичні інструменти у ФТ - 1 семестр, ОК 9 (ФТ при хірургічних та онкологічних захворюваннях) - 2 семестр, ОК 11 (ФТ при політравмах та комбінованих захворюваннях ОРА) – 3 семестр. При складанні ОП враховано, що зміст ОП забезпечує формування усіх програмних компетентностей та досягнення ПРН що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 05.09.2022 №791, Кожен ПРН охоплено змістом обов'язкових ОК що відображено у матриці відповідності ОП (<https://fizreab.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/osvitni-prohramy-druhoho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity/>) та простежується у змістовому наповненні кожного окремого ОК (у робочих програмах або силабусах) (https://drive.google.com/drive/folders/1HKxY3zpRkMPDkTVD_n6QeNhsgCCFuCUQ). Відповідно до матриці відповідності ПК ОК ОП та матриці забезпечення ПРН відповідними ОК ОП: ЗКО7 забезпечена ОК7 (https://drive.google.com/drive/folders/1HKxY3zpRkMPDkTVD_n6QeNhsgCCFuCUQ) та досягається Прфто1, СКфто7 забезпечена ОК 4 (https://drive.google.com/drive/folders/1HKxY3zpRkMPDkTVD_n6QeNhsgCCFuCUQ) та досягається Прфт15. Що знайшло відображення у тематиці відповідних ОК. В ОП наявна структурно-логічна схема вивчення ОК, яка відображає їх логічний зв'язок. Проте слід зазначити що у схемі не відображено ОК 15,16,17,18 (клінічні та передатестаційна практики. ОП є практикоорієнтованою. Опанування практичних навичок на практичних заняттях та клінічних практиках, для досягнення ПРН, проходять в лабораторіях ЗВО та клінічних базах області (<https://qr.cd.org/7qg2>). Програмні результати навчання повністю забезпечені обов'язковими ОК. ВК вивчаються упродовж терміну навчання з 2 по 4 семестри.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Фізична терапія» відповідає предметній області спеціальності та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія для другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОП реалізується шляхом теоретичної, практичної підготовки, клінічних та передатестаційних практик. ОП є практикоорієнтованою. Викладання та формування практичних навичок відбувається на базах практик. Практики складають 36 кредитів (30% від загального обсягу ОП). ОК- їх назва структура та зміст обумовлені загальними та ПК та ПРН. Зміст ОК відповідає за формування у здобувачів ЗК і ФК, а також досягнення відповідних ПРН, необхідних фахівцю за спеціальності 227 «Терапія та реабілітація». Кожен ПРН охоплено змістом обов'язкових ОК що відображено у матриці відповідності ОП (<https://fizreab.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/osvitni-prohramy-druhoho-mahisterskoho->

rivnia-vyshchoi-osvity/) та простежується у змістовому наповненні кожного окремого ОК у робочих програмах https://drive.google.com/drive/folders/1HKxY3pRkMPDkTVD_n6QeNhsgCCFuCUQ). Відповідно до матриці відповідності ПК ОК ОП та матриці забезпечення ПРН відповідними ОК ОП: ЗКО7 забезпечена ОК7 (та досягається ПРфто1, СКфто7 забезпечена ОК 4 та досягається ПРфт15. Що знайшло відображення у тематиці відповідних ОК (https://drive.google.com/drive/folders/1HKxY3pRkMPDkTVD_n6QeNhsgCCFuCUQ). Мета ОП – Забезпечення умов формування і розвитку професійних компетентностей магістра з галузі 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» спеціалізації 227.01 «Фізична терапія» та оволодіння знаннями, уміннями і навичками, необхідними для здійснення фахової діяльності з метою реалізації програми ФТпри складних порушеннях рухових функцій та активності людини, їх корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища. Об'єктом вивчення ОП є сучасні тенденції розвитку реабілітаційної допомоги пацієнтам/клієнтам різного віку при мультисистемній патології, методи обстеження та контролю у фізичній терапії, організація діяльності реабілітаційних центрів, робота з сучасними науковими джерелами, дотримання академічної доброчесності та здатність до постійного підвищення професійної майстерності. Методи, методики та технології, якими має оволодіти здобувач для застосовування на практиці: спостереження, опитування, тестування та вимірювання у ФТ; планування та реалізації заходів ФТ ; вербального і невербального спілкування; надання долікарської допомоги. ОП орієнтована на підготовку фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У ЗВО розроблена нормативна база , яка регулює формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача: 1.Положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ ім. Юрія Федьковича (<https://qrcd.org/7qfi>). 2. Порядок реалізації здобувачами вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін (<https://qrcd.org/7qfl>). 3. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ ім. Юрія Федьковича (<https://qrcd.org/7qfm>) 4. Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ЧНУ ім. Юрія Федьковича (<https://qrcd.org/7qfr>). 5.Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. 6. Порядок реалізації здобувачами вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін (<https://qrcd.org/7qfi>). Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ було встановлено що здобувачі обізнані стосовно формування індивідуальної траєкторії. Інформування проводиться на кафедри завідуючою кафедрою (гарантом), НПП, кураторами. Студенти можуть вільно обирати вибіркові ОК відповідно до каталогів університету (<https://qrcd.org/7qfw>)та кафедри (<https://qrcd.org/7qfu>). Обсяг вибірових ОК на ОП 30 кредитів. На сайті кафедри розміщені силабуси вибірових ОК (<https://qrcd.org/7qfu>). Здобувачі можуть обирати і користуються цим правом відповідно до індивідуальних потреб бази практики та теми кваліфікаційних робіт, приймати участь у академічній мобільності. Результатами опитування в 2024 р. ця інфомація підтверджується. Аналіз відповідей на запитання (2,3) (<https://fizreab.chnu.edu.ua/studentu/rezultaty-opytuvannia-zdobuvachiv-druhoho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-opp-fizychna-terapiia-erhoterapiia/>). За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП «Фізична терапія» є практикоорієнтованою. В ЗВО розроблена нормативна база, яка регулює практичну підготовку здобувачів: 1. Положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ ім. Юрія Федьковича (<https://qrcd.org/7qfi>), 2. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ ім. Юрія Федьковича (<https://qrcd.org/7qfm>). На сайті кафедри розміщено методичні матеріали для здобувачів, які інформують їх про різні аспекти проходження практики (програми практики, пам'ятка, тощо). Під час зустрічей з стейкхолдерами з'ясовано що ОП передбачено проведення занять (ОК 5 - 13) у обладнаних навчальних аудиторіях на базі ЗВО та на клінічних базах (<https://drive.google.com/drive/folders/1VV4MZWuuMZQ-dTxWnnjKOT9ayF47rxS>), Обов'язковими ОК ОП є клінічні практики (ОК15-18) - 36 кредитів ЕКТС. Під час проходження практики студенти здобувають ЗК оз-08, СКО1-04, СКфт 01- 05, 08, що забезпечується досягненням ПРфт 1-14, 16-19. Рівень володіння навичками контролюється на практичних заняттях, на підсумкових контролях та клінічних практиках, під час складання ЄДКІ. За результатами опитування в 2024 р. та під час зустрічей зі здобувачами виявлено що вони цілком задоволені наданими в університеті можливостями щодо набуття практичних навичок в процесі навчання на ОП. Аналіз відповідей на запитання (4,5,6,9,10,12) (<https://fizreab.chnu.edu.ua/studentu/rezultaty-opytuvannia-zdobuvachiv-druhoho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-opp-fizychna-terapiia-erhoterapiia/>). За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Соціальні навички здобувачів формуються як за рахунок обов'язкових, так і вибіркових компонентів протягом усього періоду навчання. За рахунок залучення здобувачів до наукової роботи (<https://fizreab.chnu.edu.ua/studentskyi-naukovy-hurtok/tematyka-naukovykh-hurtkiv/>), волонтерської діяльності (<https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-dialnist/volonterskyi-shtab/>) є можливість сформувати у студентів соціальний компонент професійної діяльності (абстрактне, гнучке, креативне та критичне мислення; командна робота; робота у малих групах; загальнокультурна ерудиція; усвідомлення власного емоційного стану; професіоналізм та відповідальність; наукова робота та самоосвіта; наполегливість у досягненні мети; толерантність; активна життєва позиція. Інструментами набуття соціальних навичок здобувачами є використання різних методів навчання під час вивчення дисциплін професійного блоку, клінічні розбори пацієнтів, робота в мультидисциплінарній команді під час проходження практик (ОК 15-18). Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ОК 4,7), до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. (1,4), до адаптації та дії в новій ситуації (ОК 8-13, 15-18), виявляти та вирішувати проблеми (ОК 8-13, 15-18), приймати обґрунтовані рішення (ОК 3,5,8-13, 15-18), мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ОК 7-13, 15-18), працювати автономно (ОК 7-13, 15-18), оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт (ОК 3,7-13, 15-18), ефективно спілкуватися з пацієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації (ОК 8-13, 15-18), до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня (ОК 8-13, 15-18). Під час зустрічей з здобувачами було з'ясовано задоволеність набутими соціальними навичками упродовж навчання. За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ під час проведення експертизи встановлено що розподіл годин на аудиторні години та самостійної роботи в ОП та НП визначено відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ ім. Юрія Федьковича (<https://qr.cd.org/7qf1>). Загальний обсяг – 120 ЄКТС кредитів (3600 годин), (аудиторна робота – 625 год. (33%), з них 33,12% лекції, та 66,88% практичні заняття, самостійна робота – 1895 год. (77%), 4 практики (ОК 15-18) по 9 кредитів ЄКТС (36 кредитів ЄКТС – 1080 год.). 60 кредитів ЄКТС (1800 годин) на кожен навчальний рік. 90 кредитів ЄКТС (75%) відведено на вивчення обов'язкових компонентів, 30 ЄКТС (25%) вибіркові компоненти. Мінімальний обсяг ОК – 3 кредити ЄКТС. Матеріал ОК призначений для самостійного роботи обговорюється під час аудиторних занять, та винесено на підсумковий контроль. Тривалість підготовки за ОП становить 1 роки 9 місяців. Відповідно до проведеного опитування серед здобувачів (<https://fizreab.chnu.edu.ua/studentu/rezultaty-opytuvannia-zdobuvachiv-druho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-opp-fizychna-terapiia-erhoterapiia/>) «Чи вважаєте Ви достатнім кількість годин виділених на здобуття практичних навичок на практичних заняттях необхідних для майбутньої професійної діяльності?» - 94% респондентів відповіли «Так». За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП є практикоорієнтованою. Під час зустрічей з стейкхолдерами та демонстрацією матеріальної бази ЕГ з'ясувала у межах вивчення навчальних дисциплін під час проведення практичних і лабораторних занять для здобувача є можливість оволодіти компетенціями необхідними для практичної діяльності. Зокрема: Сучасні діагностичні інструменти у фізичній терапії (ОК3), Педіатрія за професійним спрямуванням (ОК5), Невідкладні стани у фізичній терапії (ОК6), Фізична терапія при хірургічних та онкохірургічних захворюваннях (ОК9), Клінічний реабілітаційний менеджмент у педіатрії (ОК10), Фізична терапія при політравмі та комбінованих захворюваннях опорно-рухового апарату (ОК11), Клінічні особливості фізичної терапії постраждалих внаслідок бойових дій (ОК12), Фізична терапія у геронтології та гериатрії (ОК13). ОК проводяться у обладнаних кабінетах та клінічних базах, і забезпечуються НПП професіоналами-практиками ФТ (Логуш Л., Лістау К., Толок В.). На ОП є 4 практики (3 клінічні (ОК15-17) і передатестаційна (ОК18)). Тривалість практик складає 36 кредитів по 9 кредитів кожна і кожного семестру. Всі практики проходять на клінічних базах з якими заключені договори при супервізії практикуючих ФТ. Здобувачі ОП приймають участь у роботі наукового гуртка та наукових конференцій (<https://fizreab.chnu.edu.ua/studentskyi-naukovy-hurtok/tematyka-naukovykh-hurtkiv/>). Ознайомившись з наданою нам гарантом ОП тематикою кваліфікаційних робіт, відмічаємо їх практикоорієнтованість. На даний час за ОП «Фізична терапія» підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється. За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Стратегічні цілі розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/university/normativni-dokumenty/strategichniy-plan-rozvytku-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yurii-fedkovycha-2025-2029-rr/>) корелюють із досягненням цілей сталого розвитку і складовою внутрішнього зпечення якості вищої освіти зокрема ЦСР3 «Міцне здоров'я» - ОП спрямована на підготовку фахівців, які здатні покращити фізичний стан і здоров'я населення ЦСР 4 - «Якісна освіта» ЗВО забезпечує сучасну ОП, яка відповідає міжнародним стандартам, готуючи компетентних фахівців у галузі фізичної терапії та ерготерапії; ЦСР5 – дотримання гендерної рівності, зокрема, жінки та чоловіки мають рівні права, а прояви сексуального насильства та експлуатації відсутні ; ЦСР 8 – «Гідна праця та економічне зростання» Створення робочих місць у сфері охорони здоров'я: Випускники програми мають можливість працевлаштування в медичних та реабілітаційних закладах, що сприяє розвитку економіки та забезпеченню гідних умов праці; ЦСР 9 - студенти і викладачі мають безкоштовний доступ до інформації та знань ; ЦСР17 - «Партнерство заради стійкого розвитку» співпраця з іншими закладами та організаціями, ЗВО активно бере участь у наукових конференціях та співпрацює з іншими освітніми та медичними установами, що сприяє обміну досвідом та зміцненню глобального партнерства у сфері охорони здоров'я. Під час зустрічей ЕГ з фокус групами факти підтвердились. За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП структурованою та збалансованою за 4 семестрами, та за розподілом годин тижневого навантаження. ОК взаємопов'язані у систему та у цілому дають змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОП має практикоорієнтований характер, зокрема викладання та формування практичних навичок відбувається на відповідних базах практики. Позитивним є залучення професіоналів-практиків до супервізії здобувачів освіти на клінічних базах під час проведення клінічних практик. Здобувачі освіти залучені до роботи наукового гуртка та участі у наукових заходах. В ЗВО наявні і працюють зрозумілі процедури, які дозволяють формування індивідуальної освітньої траєкторії. Недоліки не є суттєвими, адже ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 2.

Недоліки

В результаті проведеної експертизи виявлено що у схемі не відображено ОК 15,16,17,18 (клінічні та передатестаційна практики).

Рекомендації

Доопрацювати структурно-логічну схему вивчення ОК ОПП "Фізична терапія"- додати відсутні ОК 15,16,17,18 (клінічні та передатестаційна практики). До 1 червня 2025 року.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання розроблено відповідно до Наказу МОН України від 06 березня 2024 року №266 «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році». Документально підтверджено, що правила прийому на ОП «Фізична терапія» містять усі необхідні складові: етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв, вимоги до документів, розрахунок конкурсного бала. Інформація оприлюднена на

офіційному вебсайті ЧНУ: <https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/>. Правила прийому не містять дискримінаційних норм, не містять обмежень за статтю, віком, етнічним походженням, релігійними переконаннями, інвалідністю чи соціальним статусом, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» (ст. 4, ст. 9). Водночас, передбачені певні спеціальні умови вступу для осіб із інвалідністю та інших категорій громадян відповідно до чинного законодавства. Процедура проведення вступних випробувань передбачає об'єктивність оцінювання, наявність апеляційної комісії для розгляду можливих оскаржень вступників. Умови вступу базуються на результатах вступних випробувань, середньому балу диплома та додаткових критеріях (за потреби). Забезпечено прозорість оцінювання: інформація про порядок проведення іспитів, критерії оцінювання та можливість апеляції доступна у Правилах прийому ЧНУ та на офіційному сайті. Оприлюднені документи: Правила прийому до ЧНУ, Положення про приймальну комісію, Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році (МОН) розміщені за посиланням <https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/> відповідають законодавчим вимогам, є доступними, містять усі необхідні положення, не мають дискримінаційних норм. Інформація оприлюднена у відкритому доступі. За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОП «Фізична терапія» в ЧНУ враховують особливості програми та забезпечують прозорість і відповідність національним вимогам. До обговорення вимог Правил прийому залучаються адміністрація ЗВО, гарант ОП, приймальна комісія та представники факультету. Процес регламентується внутрішніми документами університету та загальнодержавними нормами, зокрема Законом України «Про вищу освіту» (ст. 44). Програми вступних випробувань переглядаються на основі аналізу результатів попередніх вступних кампаній, відгуків абітурієнтів та академічного персоналу. Університет слідкує за відповідністю змісту випробувань стандартам вищої освіти, а також їх відповідності специфіці ОП. Наприклад, акцент робиться на перевірку базових знань у сфері фізичної терапії. Програми фахових вступних випробувань формуються і переглядаються з урахуванням стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» та затверджуються відповідними структурними підрозділами університету. Фахове вступне випробування включає завдання, які перевіряють рівень професійної підготовки вступників і здатність до навчання за ОП, що забезпечує відповідність вступників вимогам до підготовки майбутніх фахівців. Протягом останнього звітного періоду ЧНУ оновлював правила прийому, адаптуючи їх до змін у законодавстві та вимог НАЗЯВО. Зокрема, було уточнено процедури подання документів та механізми оскарження результатів вступних випробувань, внесені зміни до правил прийому, пов'язані з адаптацією до єдиних вимог вступної кампанії в Україні та необхідністю врахування особливостей спеціальності, було запроваджено обов'язкове складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови та тесту загальної навчальної компетентності. На найближчий час ЧНУ передбачає подальшу цифровізацію процесу подання заявок, що підвищить доступність інформації для абітурієнтів, можливі зміни у структурі вступних випробувань відповідно до оновлених стандартів галузі. Університет планує продовжити вдосконалення критеріїв оцінювання результатів вступних випробувань та посилити інформаційну підтримку вступників через розширення електронних ресурсів та консультаційних платформ. Загалом, Правила прийому на ОП у ЧНУ відповідають вимогам законодавства, враховують особливості освітньої програми та забезпечують прозорість процедури вступу. За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих у межах інших ОП, зокрема під час академічної мобільності, регулюється низкою нормативних актів. Основними документами, що визначають цю процедуру в Чернівецькому національному університеті ім. Юрія Федьковича, є: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://qrcd.org/7qfi>), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://qrcd.org/7qgi>), «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти» (<https://qrcd.org/7qgi>). Університет здійснює перезарахування дисциплін на основі аналізу переліку та обсягу навчальних компонентів, а також компетентнісного наповнення ОП. Визначення академічної різниці відбувається до початку семестру (1 вересня та 1 лютого). Для поновлення здобувачів формується індивідуальний навчальний план із зазначенням перезарахованих дисциплін та оцінок, отриманих в іншому ЗВО. Процедура перезарахування результатів навчання передбачає обов'язкову перевірку відповідності здобутих компетентностей вимогам ОП. Основні етапи цієї процедури включають: 1. Подання заяви здобувачем із додаванням витягу з академічної довідки; 2. Аналіз змісту дисциплін, що підлягають перезарахуванню; 3. Оформлення довідки про академічну різницю; 4. Винесення відповідного рішення деканатом. Інформація щодо академічної мобільності та перезарахування результатів навчання оприлюднена на офіційному сайті університету в розділі «Нормативні документи» (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/>). Здобувачам надається консультативна підтримка на рівні деканатів та кафедр. Основні проблеми та виклики у визнанні результатів навчання. Попри нормативне врегулювання, на практиці виникають певні труднощі, зокрема:

недостатня поінформованість студентів про можливості перезарахування, складність порівняння змісту дисциплін через відмінності в навчальних планах, необхідність додаткового підтвердження компетентностей у випадках значних розбіжностей між ОП, що було відмічено під час зустрічі ЕГ зі здобувачами. З метою усунення зазначених проблем університет планує активізувати комунікацію зі студентами щодо можливостей академічної мобільності та перезарахування дисциплін, а також посилити співпрацю із ЗВО-партнерами для гармонізації навчальних планів. За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у ЧНУ ім. Юрія Федьковича регулюється кількома внутрішніми документами, які визначають процедури, критерії та механізми зарахування таких результатів. Основні положення містяться в Порядку визнання у ЧНУ ім. Ю. Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (чинний з 25.11.2024). Також використовується Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти та Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання. Документи оприлюднені на сайті Університету. Процедура визнання результатів неформальної/інформальної освіти передбачає наступні складові: 1. Документальне оформлення – здобувачі освіти подають заяву разом із підтверджуючими документами (сертифікати, дипломи, посвідчення тощо); 2. Оцінка відповідності результатів – документи аналізуються робочою групою факультету, яка визначає, наскільки заявлені результати навчання відповідають програмним результатам ОП; 3. Рішення про визнання – результати розгляду оформлюються у вигляді протоколу, який передається вчений раді факультету для затвердження; 4. Інформування здобувачів – всі процедури та можливості перезарахування оприлюднені на офіційному вебсайті університету. В Університеті є досвід практичного застосування цієї процедури. У 2023-2024 н.р. було успішно застосовано процедуру визнання результатів неформальної освіти для здобувачів ОП «Фізична терапія». Наприклад: За результатами навчання на сертифікованих курсах з ОК «Основи кінезіотейпування» здобувачам було зараховано по 10 балів. Аналогічні рішення прийняті для ОК «Мануальні техніки у фізичній терапії», «Фізична терапія в нейрореабілітації» та інших курсів. Проблеми та шляхи їх вирішення в процесі визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Основна проблема – недостатня кількість звернень від здобувачів для перезарахування результатів навчання. Це може бути зумовлено браком інформованості. Заплановані заходи щодо усунення – посилення інформаційної кампанії, проведення роз'яснювальних зустрічей та консультацій із здобувачами освіти. Таким чином, ЧНУ ім. Юрія Федьковича має регламентовані процедури визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, які відповідають вимогам законодавства та стандартів. За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом, ОП «Фізична терапія» ЧНУ ім. Ю. Федьковича демонструє високий рівень відповідності Критерію 3. Університет забезпечує доступність, прозорість та відповідність національному законодавству у питаннях прийому, визнання результатів навчання та академічної мобільності. Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для вступників, оприлюднені на офіційному сайті університету та враховують особливості ОП. Перезарахування результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ЧНУ та враховує стандарти вищої освіти. Процедури є прозорими, регламентованими та доступними. Визнання результатів академічної мобільності відбувається відповідно до національних і міжнародних стандартів, що сприяє інтеграції здобувачів у міжнародний освітній простір. Перезарахування результатів неформальної/інформальної освіти здійснюється на основі документально підтверджених компетентностей і відповідає вимогам законодавства. Висновок: Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання здійснюються належним чином та відповідають вимогам Критерію 3. Позитивні практики Гнучка система перезарахування навчальних результатів – на рівні факультету працює механізм визнання дисциплін, здобутих в інших ЗВО, що дозволяє адаптувати освітню траєкторію студентів. Дієва система академічної мобільності – ЧНУ має міжнародні угоди з партнерами та забезпечує прозорі процедури перезарахування отриманих результатів навчання. Реалізація механізму визнання неформальної освіти – можливість зарахування результатів навчання, отриманих на сертифікованих курсах, що відповідають ОП, із чітким документальним підтвердженням. Оновлення процедур на основі зворотного зв'язку – університет здійснює моніторинг ефективності процедур вступу, мобільності та перезарахування, що дозволяє вдосконалювати їх відповідно до потреб здобувачів.

Обмежена обізнаність здобувачів освіти про можливості академічної мобільності – хоча університет має механізми мобільності, інформація про можливості навчання за кордоном та перезарахування результатів навчання потребує активнішого поширення серед студентів з метою забезпечення високого рівня залучення здобувачів до міжнародних програм академічної мобільності.

Рекомендації

Розробити інформаційну кампанію щодо можливостей академічної мобільності для здобувачів ОП «Фізична терапія». Організувати презентації або семінари, оновити відповідний розділ сайту ЗВО. До 1 червня 2025 року.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Організація освітнього процесу за ОП «Фізична терапія» визначена у «Положенні про організацію освітнього процесу ЧНУ». Використовуються різні форми освітнього процесу: навчальні заняття, індивідуальні консультації, самостійна робота, практики, контрольні заходи, що сприяє досягненню програмних результатів навчання. Основні методи навчання включають: Розв'язування клінічних задач – сприяє розвитку клінічного мислення; Практичні завдання, моделювання, імпровізація – забезпечують активне засвоєння матеріалу; Ділові ігри та аналіз наукових робіт – формують навички критичного мислення та професійної комунікації. Задля підвищення ефективності навчання використовуються електронні освітні ресурси, зокрема платформи Moodle, Google Meet, Google Classroom. Вибір методів навчання відповідає меті та програмним результатам навчання ОП (розвиток професійних компетентностей фізичних терапевтів) та принципам студентоцентрованого підходу. Реалізація таких методів навчання відповідає Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 227 «Фізична терапія». Практичні навички здобувачі відпрацьовують у партнерських реабілітаційних центрах, що є елементом дуальної освіти. ЧНУ ім. Ю. Федьковича забезпечує студентоцентроване навчання через: Засади академічної свободи які регламентовані у «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://qrcd.org/7qgj>); Можливість вибору дисциплін – відповідно до «Порядку реалізації здобувачами вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (<https://qrcd.org/7qfl>) ; Гнучкість навчальних планів – здобувачі можуть самостійно обирати спеціалізації та траєкторію навчання; Зворотний зв'язок – викладачі враховують результати опитувань студентів щодо ефективності методів навчання та їхньої відповідності програмним результатам. Академічна свобода викладачів дозволяє здійснювати вибір методів і засобів викладання, який регламентується через «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://qrcd.org/7qfi>). Освітній процес повністю відповідає законодавчим вимогам та принципам студентоцентрованого навчання. Методи навчання сприяють досягненню заявлених програмних результатів, що підтверджується результатами опитувань здобувачів освіти (87,5% студентів відзначили, що навчання забезпечує якісну підготовку). Освітній процес за ОП відповідає вимогам законодавства, використовує сучасні методи навчання та забезпечує студентоцентроване викладання, що сприяє досягненню заявлених програмних результатів. За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У ЧНУ ім. Ю. Федьковича створено систему доступу до навчально-методичних матеріалів через вебсайт університету та віртуальне навчальне середовище Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>). Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://qrcd.org/7qfi>) студенти мають змогу ознайомитися з програмами дисциплін та силабусами перед початком їх вивчення. На сайті кафедри у розділі «Робочі навчальні програми та силабуси» (<https://qrcd.org/7qfu>) оприлюднено інформацію про освітні компоненти, форми підсумкового контролю, методи контролю та критерії оцінювання, що забезпечує відкритість та прозорість навчального процесу. Відповідно до «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання» (<https://qrcd.org/7qjf>), інформування здобувачів щодо порядку оцінювання здійснюється на початку семестру та перед підсумковим контролем, що дозволяє забезпечити зрозумілість та передбачуваність вимог до оцінювання. Висновок, система інформування

здобувачів освіти про навчальний процес у ЧНУ ім. Ю. Федьковича відповідає вимогам прозорості та доступності, що сприяє формуванню відповідального ставлення студентів до навчання. За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Освітній процес за ОП «Фізична терапія» в ЧНУ ім. Ю. Федьковича інтегрує наукову діяльність із навчанням через використання сучасних методів досліджень та практичного навчання. Основними аспектами цієї інтеграції є: 1. Методи викладання, засновані на дослідженнях. Викладання включає дисципліни, орієнтовані на наукові дослідження, зокрема «Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії» та «Доказово-інформована практика та клінічне мислення у фізичній терапії». Ці дисципліни забезпечують студентів навичками критичного аналізу наукової інформації, використання сучасних методів досліджень та розробки власних наукових проєктів. 2. Залучення студентів до наукової діяльності. В ЧНУ діють студентські наукові гуртки «Актуальні питання фізичної терапії, ерготерапії» та «Анатомо-фізіологічне обґрунтування моторних функцій людини». Участь у цих гуртках сприяє формуванню дослідницьких компетентностей здобувачів освіти та дає змогу апробувати результати досліджень на конференціях та круглих столах. 3. Практична підготовка в реабілітаційних центрах та клініках. Студенти проходять клінічні практики, під час яких застосовують доказові методи досліджень для оцінювання стану пацієнтів, вимірювання функціональних змін та ефективності реабілітаційних заходів. Це забезпечує набуття практичного досвіду та підготовку до наукової діяльності. 4. Підтримка наукових досліджень з боку стейкхолдерів. Викладачі кафедри реалізують наукові проєкти за підтримки міжнародних партнерів, таких як ЄС, Nova Ukraine, а також національних професійних об'єднань. Викладачі активно залучені до міжнародних стажувань, що дозволяє інтегрувати передові світові практики у навчальний процес. 5. Впровадження наукових досягнень у навчальний процес. Дисертаційні дослідження викладачів використовуються для розширення навчального матеріалу, наприклад, результати досліджень доцента Бражанюка А.О. стали основою дисципліни «Етика у практиці фізичного терапевта». Таким чином, поєднання навчання та досліджень у межах ОП забезпечує студентам необхідні компетентності для критичного аналізу наукових джерел, проведення власних досліджень та застосування отриманих знань у професійній діяльності. За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процедура перегляду та оновлення змісту ОК в ЧНУ ім. Юрія Федьковича визначена локальними актами університету та здійснюється відповідно до національного законодавства та міжнародних стандартів забезпечення якості освіти (Закон України «Про вищу освіту», Стандарти ESG 2015 (Стандарт 1.6). Перегляд ОК базується на аналізі змін у нормативній базі, сучасних наукових досягнень та результатів опитувань студентів і стейкхолдерів. Викладачі постійно удосконалюють навчальні матеріали, що підтверджується оновленням списку літератури, змісту лекцій, практичних і семінарських занять, навчальних програм і си́лабусів перед початком кожного навчального року. Внесені зміни обговорюються на засіданнях кафедри та затверджуються на рівні науково-методичної ради факультету (протокол засідання кафедри №1 від 28.08.2023 р., протокол засідання кафедри №1 від 12.08.2024 р.). Ініціатива щодо оновлення ОК може надходити як від викладачів, так і від студентів, випускників та представників роботодавців. Стейкхолдери залучаються до обговорення під час круглих столів, семінарів і як запрошені лектори, що дозволяє враховувати актуальні запити ринку праці. Наприклад, у 2024 році до обов'язкових дисциплін включено курс «Доказово-інформована практика та клінічне мислення у фізичній терапії», що відображає сучасні тенденції розвитку професії. Освітній процес удосконалюється і шляхом внесення змін до ОК за результатами участі у навчальних сесіях для викладачів ЗВО в рамках проєкту «Реабілітація травм війни в Україні» (проф. Доцюк Л.Г., асист. Толока В.С., асист. Шупера С.В.). Доц. Логун Л.Г. та асист. Лістау К.О. були учасниками навчальних сесій для викладачів ЗВО за навчальними дисциплінами «Фізична терапія травми війни» та «Ерготерапія осіб з травмами війни» в рамках проєкту «Реабілітація травм війни в Україні». Результати дисертаційного дослідження доцента Бражанюка А.О. покладено в основу навчальної дисципліни «Етика у практиці фізичного терапевта». Впровадження сучасних наукових досягнень відбувається на основі підвищення кваліфікації та стажування. Інформація про професійний розвиток науково-педагогічний розвиток викладачів розміщена на сайті кафедри (<https://qr.cd.org/7qh2>). Відповідно до внутрішніх нормативних документів, процес внесення змін передбачає їх обґрунтування та схвалення кафедрою, факультетом і навчально-методичною комісією університету. Висновок, система перегляду та оновлення ОК забезпечує актуальність освітнього процесу, відповідає сучасним вимогам науки і практики, а також передбачає залучення всіх ключових стейкхолдерів. За підкритерієм суттєві недоліки відсутні, відповідні вимоги із забезпечення якості ОП виконуються на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЧНУ імені Юрія Федьковича послідовно проводить інтернаціоналізацію освітнього процесу за ОП «Фізична терапія» через академічну мобільність, міжнародні проекти, участь у міжнародних стажуваннях та співпрацю із закордонними закладами освіти. ОП передбачає можливість академічної мобільності відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ» (<https://qrcd.org/7qgj>). Співпраця із закладами вищої освіти як в Україні, так і за кордоном включає обмін досвідом, участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, проходження наукових стажувань. ЧНУ співпрацює з університетами Польщі, Литви та Німеччини у рамках двосторонніх договорів. На офіційному сайті ЧНУ представлена актуальна інформація про міжнародних партнерів університету та можливості участі у державних і міжнародних грантових програмах (<https://qrcd.org/7qh7>). У 2020 році проф. Доцюк Л.Г. та проф. Пішак О.В. взяли участь у стажуванні «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» (Катовіце, Польща). У 2021 р. проф. Доцюк Л.Г. та доц. Логуш Л.Г. пройшли стажування за напрямом «Новітні інноваційні технології підготовки фахівців з фізичної терапії в закладах вищої освіти» (Ясси, Румунія). У 2024 році асист. Шупер С.В. пройшов міжнародне стажування «Вплив цифровізації на вищу медичну освіту» (Влоцлавек, Польща). В межах програми «Відновлення/RECOVERY» доц. Логуш Л.Г. пройшла стажування на базі Національного реабілітаційного центру Vaivari у Юрмалі (Латвія) (<https://qrcd.org/7qiO>). У ЧНУ успішно реалізовано міжнародний проект «Доступна фізична терапія» (координатор – доц. Логуш Л.Г.), участь у проєктах Erasmus+ та USAID. В межах реалізації ОП проводиться залучення іноземних викладачів до читання лекцій. Кафедра організовує науково-практичну конференцію «Фізична терапія, ерготерапія: сучасні виклики та перспективи розвитку», у 2024 році набула статусу міжнародної (<https://qrcd.org/7qiL>). При вдосконаленні ОП «Фізична терапія» враховано досвід закордонних університетів, зокрема Яського університету Александр Іоан Кузи (ОП «Кінетотерапія та особливі рухові навички») та ОП «Кінетотерапія та ерготерапія» Кишинівського державного університету фізичної культури і спорту. Навчання іноземними мовами. На ОП читаються окремі ОК англійською мовою, що сприяє міжнародній інтеграції студентів. Висновок: ЧНУ активно проводить заходи з інтернаціоналізації ОП «Фізична терапія», шляхом академічної мобільності, міжнародного співробітництва, залученням іноземних викладачів, впровадженням англомовного викладання, участю в міжнародних дослідницьких ініціативах. Водночас доцільно залучати більше іноземних викладачів та збільшити частку дисциплін, що викладаються англійською мовою. За підкритерієм суттєві недоліки відсутні, відповідні вимоги виконуються, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Фізична терапія» за другим (магістерським) рівнем у ЧНУ ім. Ю. Федьковича відповідає вимогам Критерію 4. Освітній процес організовано відповідно до законодавчих вимог та принципів студентоцентрованого навчання, а методи викладання та навчання сприяють досягненню програмних результатів. ЗВО забезпечує своєчасне інформування здобувачів освіти про зміст навчальних дисциплін, критерії оцінювання та можливості академічної мобільності. Викладачі постійно оновлюють зміст освітніх компонентів, інтегруючи сучасні наукові досягнення та практичні інновації. Інтернаціоналізація підтримується через академічну мобільність, доступ до міжнародних баз даних та залучення закордонних фахівців до навчального процесу. Навчання і викладання за освітньою програмою «Фізична терапія» здійснюється у відповідності до критерію 4. Системне врахування зворотного зв'язку здобувачів освіти – регулярне проведення опитувань, фокус-групових обговорень та анкетувань, результати яких використовуються для вдосконалення програмного змісту ОП та адаптації методів викладання. Забезпечення інтеграції навчання та досліджень – включення результатів викладацьких досліджень у зміст ОК, сприяння публікаційній активності студентів через підготовку тез і статей. Розвиток міжнародної академічної мобільності – сприяння участі здобувачів та НПП у міжнародних стажуваннях, програмах академічного обміну.

Недоліки

На думку ЕГ існує необхідність розширення англомовного викладання, що сприятиме підвищенню конкурентоспроможності здобувачів на міжнародному рівні.

Рекомендації

Провести опитування серед здобувачів і проаналізувати їх думку стосовно переведення викладання окремих дисциплін на англійську мову. Термін до 30 червня 2025 року.

Рівень відповідності Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Чіткість і зрозумілість, а також доступність забезпечується тим, що ЧНУ в своїй роботі в контексті контрольних заходів та критеріїв оцінювання керується наступними розробленими нормативними актами: 1. «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://qrcd.org/7qjf>), яке у вільному доступі розміщене на сторінці веб-сайту; 2. «Положенням про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://qrcd.org/7qfi>), з яким також можна ознайомитись на веб-сторінці. Важливим є те, що зміст цих документів, види та форми контролю, що стосуються конкретної дисципліни, за словами учасників фокус-груп (здобувачі, НПП), також доводяться до відома здобувачів викладачем на початку її вивчення. Додатково ознайомитись з видами та формами контролю можна у силабусах, доступ до яких забезпечується як через веб-сайт, так і через особистий кабінет здобувача у системі дистанційного навчання Moodle. Під час проведення експертизи членам ЕГ було продемонстровано можливість доступу до такої інформації через систему. Важливим аспектом є проведення підсумкової атестації, яка регламентується «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ імені Юрія Федьковича» (<https://qrcd.org/7qiq>), зокрема, й реалізація проведення ЄДКІ (Постанова Кабінету Міністрів України від 19.05.2021 №497 «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі ЄДКІ»). За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 30.10.2024 №1549 «Про внесення змін до стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація для другого (магістерського) рівня вищої освіти» (<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/30-10-2024/227-terapiya-ta-reabilitatsiya-mahistr-1549-vid-30-10-2024.pdf>), стандарт вищої освіти вводиться в дію з 2024/2025 навчального року. За його змістом, форми атестації здобувачів вищої освіти включають ЄДКІ та публічний захист кваліфікаційної роботи, що передбачено у ЧНУ «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ імені Юрія Федьковича» (<https://qrcd.org/7qiq>). ОП акредитується вперше, відповідно, можливості провести аналіз результатів ЄДКІ, станом на час проведення акредитаційної експертизи, не існує. ЗВО має загальну практику розміщення кваліфікаційних робіт у репозитарії, доступ до якого є вільним та здійснюється через офіційний веб-сайт університету (<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/49>). За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Чіткість і зрозумілість правил проведення контрольних заходів, які доводяться до відома здобувачів перед початком вивчення дисципліни, об'єктивність екзаменаторів підтверджується відсутністю конфліктних ситуацій, про що вказано в ВСО, а також цей факт засвідчили як адміністрація, так і НПП та здобувачі під час зустрічей з ЕГ. З правилами проведення контрольних заходів здобувачі мають можливість ознайомитись через «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://qrcd.org/7qjf>), через силабуси та в особистих кабінетах, а також в результаті вербальної комунікації з викладачем на початку вивчення конкретної дисципліни. Випадків оскарження результатів контрольних заходів, звернень щодо конфліктів інтересів чи необ'єктивності екзаменаторів на ОП зафіксовано не було. Заклад з повагою та розумінням підходить до організації проведення контрольних заходів у час обставин непереборної сили – ЕГ у інтерв'ю зі здобувачами з'ясувала, що у випадку технічних збоїв, проблем з електропостачанням чи мережею Інтернет під час виконання контрольної роботи на платформі системи

дистанційного навчання, здобувач може звернутись до Відповідального для надання можливості додаткової спроби виконання завдання. Здобувачі ознайомлені з порядком оскарження результатів, у чому пересвідчилася ЕГ на зустрічах з фокус-групами. За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У вільному доступі на сайті ЧНУ розміщена інформація щодо академічної доброчесності (<https://qrcd.org/7qjG>). Розроблені «Правила академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://qrcd.org/7qjI>), «Етичним кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://qrcd.org/7qjJ>), «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://qrcd.org/7qjX>). Учасники освітнього процесу ознайомлюються зі змістом цих актів, здобувачі підписують Декларацію, ознайомлюються з планованими заходами щодо популяризації академічної доброчесності (<https://qrcd.org/7qjM>). ЗВО забезпечує безоплатну можливість перевірки робіт на наявність текстових запозичень, доступ до перевірки має кожен учасник освітнього середовища, однак на зустрічі зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що вони надають перевагу звернутись до Відповідального щодо виконання перевірки і не мають досвіду самостійного виконання перевірки. Здобувачі ознайомлені з процедурою перевірки. На зустрічі із адміністративним персоналом та представниками сервісних підрозділів заступник директора бібліотеки Шилук Олег Іванович розповів процедуру перевірки робіт з використанням програми Turnitin та плани щодо переходу до програми StrikePlagiarism для перевірки та можливості розпізнавати тексти, згенеровані ШІ. На інтерв'ю ЕГ переконалась, що здобувачі вважають згенеровані ШІ роботи академічним плагіатом. У ЗВО передбачена відповідальність за порушення академічної доброчесності (регламентується «Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://qrcd.org/7qjJ>), «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://qrcd.org/7qjX>)). На зустрічі із адміністративним персоналом та представниками сервісних підрозділів Голова комісії з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради – Гордєєв Віталій Володимирович засвідчив, що етичні комісії реально працюють, ухвалюються рішення, існує практика певних стягнень, однак, це загальноуніверситетська практика, на конкретній ОП таких випадків не було. В ЗВО реалізується культура якості, викласти думки щодо дотримання або недотримання академічної доброчесності можна через загальні канали зворотнього зв'язку – анкетування здобувачів «Викладач очима студентів», «Скриньку довіри» (фізично розташована на кафедрі), звернувшись до органів СС, ПС, а також написавши листа на е-скриньку ректора, проректорів. На зустрічі з фокус-групою було озвучено, що ведеться активна робота Центру цифрової трансформації щодо додаткового каналу зв'язку. За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Прослідковується відповідність Критерію 5 – чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, вона активно популяризується, форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, правила проведення контрольних заходів є доступними. ЗВО самостійно працює покращенням вже працюючої системи (наприклад, Центр цифрової трансформації займається розробкою додаткового каналу зв'язку). Виявлені слабкі сторони наразі не впливають на реалізацію ОП. Позитивні практики 1. Можливість ознайомлення з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання не лише на офіційній веб-сторінці, а й у особистому кабінеті на платформі Moodle. 2. Підтримка здобувачів та можливість анулювання результатів роботи, яка не могла бути виконана в повному обсязі у зв'язку з обставинами непереборної сили. 3. Активна робота над створенням додаткового каналу зворотнього зв'язку. 4. Проведення аналізу щодо виявлення слабких сторін актуальної системи перевірки на наявність текстових запозичень та вже готове рішення щодо переходу на систему з ширшим функціоналом.

Недоліки

1. Відсутність можливості дистанційно та анонімно повідомити про випадки конфліктів, порушення академічної доброчесності. 2. Недостатня технічна поінформованість здобувачів щодо процедури самостійної перевірки робіт на наявність тестових запозичень.

Рекомендації

1. Налагодити можливість анонімних повідомлень в онлайн-режимі, наприклад, шляхом заповнення спеціальної форми на веб-сайті до 1 травня 2025 р. 2. Провести навчання здобувачів (у онлайн-форматі) щодо технічної можливості особисто перевірити власні роботи на наявність текстових запозичень до 1 квітня 2025 р.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ проведено аналіз інформації стосовно НПП ОП у відомостях СО в таблиці 2, сайті кафедри та під час зустрічей з фокус групами. На ОП викладають 1 професор, 2 доценти, 5 асистентів, 2 старших викладача. Базову освіту за спеціальністю «Фізична терапія» мають Логуш Л., Лістау К., Толок В. усі НПП на ОП активно здійснюють професійну діяльність в межах своїх ОК. Активно публікують наукові статті, займаються навчально-методичною роботою, проходить професійне навчання за профілем ОК на різноманітних заходах. НПП виконують щонайменше чотири ліцензійних критерії п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Проте слід зазначити недостатню кількість тематичних статей стосовно ОК у Шупер С. (ОК 4), Зендик О. (ОК13), Логуш Л. (ОК6). На ОП поєднують викладацьку та практичну діяльність доц. Логуш Л. – фізичний терапевт в Чернівецькому обласному госпіталі ветеранів війни, асист. Толок В. – фізичний терапевт, завідувач реабілітаційного відділення Буковинського центру комплексної реабілітації дітей. На ОП Фізична залучено професіоналів-практиків фізичних терапевтів Толок К., Бєслюбняк А., Кулик О. Гарант ОП проф. Доцюк Л. є членкинею НМК 9 з охорони здоров'я та соціального забезпечення, підкомісія І7 Терапія та реабілітація Міністерства освіти і науки України (<https://qr.cd.org/7qme>). Викладачі кафедри є членами ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів». Під час зустрічей у фокус-групах студенти та випускники неодноразово підкреслювали високий професіоналізм НПП, що відображено і в опитуваннях щодо їх задоволеності освітнім процесом. Однак в процесі проведення експертизи встановлено, що серед НПП кафедри відсутні фахівці, які здобули науковий ступінь за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» та/або «Фізична реабілітація». Рекомендовано активніше залучати до викладання на ОП НПП з відповідною науковою спеціальністю та мають відповідну фахову освіту, у тому числі випускників ЗВО, які при спілкуванні в фокус-групах виявили бажання в подальшому продовжувати свою трудову діяльність на кафедрі. За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ було виявлено - прийняття на роботу НПП здійснюється відповідно до «Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад науково-педагогічних працівників у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://qr.cd.org/7qmo>). Положення розроблено відповідно до Законів України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р., № 1556 – VII, «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145VIII, наказу Міністерства освіти і науки України від 05.10.2015р. № 1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуту і Колективного договору і визначає порядок обрання за конкурсом на вакантні посади науково-педагогічних працівників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. На офіційному сайті ЧНУ розміщується інформація стосовно конкурсу на вакантні посади (<https://qr.cd.org/7qmp>). В ЗВО постійно діє комісія яка реалізує процедуру організації відбору претендентів відповідно до критеріїв. (<https://qr.cd.org/7qmo>). Конкурс оголошується наказом ректора.. Оголошення про конкурс та умови публікуються на сайті Університету. Строк подання заяв - один місяць. Після завершення прийняття заяв та документів - проведення конкурсу не більше двох місяців. Заяви про участь у конкурсі мають право подавати особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, а також особи, які мають ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим до науково-педагогічних працівників Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», умовам оголошеного конкурсу, вимогам наведеним у додатку Впродовж 5-ти робочих днів після завершення строку подання заяв конкурсна комісія рекомендує ректору кандидатури для допуску до участі в конкурсному відборі. Не допускається немотивована відмова в допуску до участі в конкурсі. Претенденти ознайомлюються з Положенням.

Заяви претендентів за резолюцією ректора Університету, попередньо обговорюються на відповідній кафедрі в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, тощо. Висновки кафедри затверджуються таємним голосуванням та передаються на розгляд конкурсної комісії разом з окремими висновками учасників засідання. Конкурсна комісія ухвалює рекомендації. Претенденти мають право бути ознайомлені з висновками. Обрання проводиться таємним голосуванням на засіданні Вченої ради інституту або факультету. Протокол лічильної комісії затверджується Вченою радою. Рішення Вченої ради є підставою для укладення трудового договору (контракту) і видання наказу ректора про прийняття на посаду. За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час проведення експертизи ЕГ було встановлено що на підставі договорів про співпрацю (<https://drive.google.com/drive/folders/1VV4MZWuuMZQ-dTxWnnjkOT9ayF47xS>) для організації освітнього процесу та удосконалення ОП кафедрою залучаються роботодавці: генеральний директор ОКНП «Чернівецький обласний госпіталь ветеранів війни» Полатайчук В.П., Генеральний директор ОКНП «Буковинський центр відновного лікування та комплексної реабілітації дітей» Казанський А.Ю., зав. від. медичної реабілітації ЦМКЛ Фролов А. В., Кулик О.В. – заслужений лікар України, д.мед.н., директор НПЦ нейрореабілітації «Нодус», протезист ПП «ОРТОТОП» І.Винниченко та фізичний терапевт Вашківської лікарні реабілітації та паліативної допомоги Т.Рабіна., професора НДІ ортопедії та травматології ім. М.І. Сітенка (м. Харків) НАМН України Сітенка О.М. Участь у підсумковій атестації: у 2021 р. та 2022 р. Голова ЕК для проведення Підсумкової атестації - Казанський А.Ю., у 2023 році – Фролов А. В. Проводились тренінги У грудні 2022 р. та у березні 2023 р. Кулик О.В. – здобувачі Серман С. та Петрашук К. у 2023 році пройшли стажування «Школа фізичного терапевта – НЕЙРОРЕАБІЛІТАЦІЯ. ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ. МЕДИЦИНА ВОЄННОГО ЧАСУ». 29.04.2023 р. Ерік Сенке (м. Париж, Франція) - майстер-клас з методики психофізичної реабілітації для людей, які постраждали від війни. 14.03.2024 р. семінар «Особливості відновної реабілітації та протезування військовослужбовців» провели протезист ПП «ОРТОТОП» І.Винниченко та фізичний терапевт Вашківської лікарні реабілітації та паліативної допомоги Т.Рабіна. 02.04.2024 р. відбулася лекція професора НДІ ортопедії та травматології ім. М.І. Сітенка (м. Харків) НАМН України Сітенка О.М. з особливостей біомеханіки пацієнтів з ампутаціями. Відповідно до угод про практику та під час зустрічей з здобувачами виявлено що клінічні бази працевдавців використовуються в навчальному процесі під час занять та клінічних практик. На ОП поєднують викладацьку та практичну діяльність доц. Логуш Л.- фізичний терапевт в Чернівецькому обласному госпіталі ветеранів війни, асист. Толлок В. – фізичний терапевт, завідувач реабілітаційного відділення Буковинського центру комплексної реабілітації дітей. На ОП залучено професіоналів-практиків фізичних терапевтів Толлок К., Бєслюбняк А., Кулик О. За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Під час зустрічей ЕГ з адміністрацією ЗВО та НПП було встановлено, що ректор та адміністрація ЗВО зацікавлені в покращенні якості освітніх послуг та розвитку ОП шляхом стимулювання викладацької майстерності через систему морального та матеріального стимулювання. В ЗВО розроблено нормативну базу яка регулює цей процес. 1. «Колективним договором Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2022-2025 рр.» (<https://qrcd.org/7qn1>) п.1.7 « Матеріально заохочувати працівників за досягнення в навчально-виховній, науково-методичній, дослідницько-винахідницькій та спортивно-масовій роботі.», п.1.21. «Стимулювати ініціативу кафедр, викладачів до розробки нових форм та інноваційних методів навчання шляхом рейтингового оцінювання, за результатами якого сприяти поліпшенню матеріально-технічного забезпечення кафедр.», п. 1.23. «Спрямувати контрактну форму трудового договору на створення умов для виявлення ініціативності працівника, враховуючи його індивідуальні здібності, правову і соціальну захищеність. Вважати обов'язковим надання додаткових порівняно з чинним законодавством пільг, гарантій та компенсацій для працівників, з якими укладається контракт.», п. 2.2. «Щорічно планувати та забезпечувати стажування і підвищення кваліфікації викладачів і працівників у відповідних установах міста, області та України з відривом і без відриву від виробництва та сприяти стажуванню викладачів і працівників у закордонних наукових установах.», 3.2. «Встановлювати доплати за суміщення професій, посад розширення зони обслуговування, за виконання обов'язків тимчасово відсутніх працівників без звільнення від своєї основної роботи у розмірі до 50 % тарифної ставки (окладу) відсутнього працівника.», п. 3.8. Надавати грошову винагороду за сумлінну працю педагогічним працівникам, працівникам музеїв відповідно до «Положень про виплату грошової винагороди» (Додатки №№ 6, 7).» п. 3.11. «Встановлювати надбавки за високі досягнення у праці професорсько-викладацькому складу згідно з рейтинговим оцінюванням результатів праці, за творчі і трудові досягнення, використання у викладацькій та виховній діяльності сучасних методів праці.». Розроблена і постійно вдосконалюється система рейтингування результати якої оприлюднюється на сайті ЗВО. (<https://fizkult.chnu.edu.ua/novyny/vitannia/vitaiemo-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-ffksr-iaki-uviihshly-do-reitynhu-chnu/>). 2. Статутом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://qrcd.org/7qn2>). 3. Форми заохочення за успіхи в роботі (навчанні) визначені правилами внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ (<https://qrcd.org/7qn5>). Існують засоби нематеріального заохочення: оголошення подяк

Ректора, грамоти ректорату і профкому, факультету, представлення до нагород державних органів та органів управління та місцевого самоврядування. Молоді вчені приймають участь в конкурсі на отримання гранту для молодих вчених та конкурс молодий вчений року ЧНУ (<https://qrcd.org/7qn9>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом рейтингування ефективності професійної діяльності НПП. Результати враховуються при укладанні контракту, працює система матеріального заохочення. ЗВО сприяє професійному розвитку НПП. НПП проходять стажування в інших ЗВО. ЗВО чітко дотримується політики щодо процедури конкурсного добору НПП, яка є прозорою і забезпечує необхідний рівень професіоналізму. Усі НПП мають публікаційну активність, у тому числі у виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science. Залучаються професіонали-практики, матеріальна база закладів охорони здоров'я для реалізації ОП, НПП поєднують викладацьку та професійну діяльність в якості фізичних терапевтів. Недоліки не є суттєвим, адже ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 6.

Недоліки

В процесі проведення експертизи встановлено, що серед НПП кафедри відсутні фахівці, які здобули науковий ступінь за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» та/або «Фізична реабілітація». Рекомендовано активніше залучати до викладання на ОП НПП з відповідною науковою спеціальністю відповідною фаховою освітою, у тому числі випусників ЗВО, які при спілкуванні в фокус-групах виявили бажання в подальшому продовжувати свою трудову діяльність на кафедрі. Недостатня кількість тематичних статей стосовно ОК у Шупер С. (ОК 4), Зендик О. (ОК13), Логуш Л. (ОК6)

Рекомендації

ЕГ група рекомендує привести публікаційну активність Шупер С. (ОК 4), Зендик О. (ОК13), Логуш Л. (ОК6). Активніше залучати до викладання на ОП НПП з відповідною науковою спеціальністю та мають відповідну фахову освіту, у тому числі випусників ЗВО, які при спілкуванні в фокус-групах виявили бажання в подальшому продовжувати свою трудову діяльність на кафедрі. До 31 грудня 2025 року.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення, на думку ЕГ сприяють забезпеченню ОП та досягненню визначених цілей та програмних результатів навчання. Ознайомитись з цілями та очікуваними результатами навчання є можливість через робочі програми, силабуси. У робочих програмах наведені рекомендована література, перелік додаткових інформаційних ресурсів. Рекомендовану літературу здобувачі мають можливість опрацьовувати як онлайн, так і офлайн, в чому ЕГ переконалася на зустрічах зі здобувачами, НПП та працівниками сервісних підрозділів. При вивченні силабусів, робочих програм, ЕГ переконалась у відсутності серед рекомендованої літератури робіт авторів держави-агресора (https://drive.google.com/drive/folders/1HKxY3zpRkMPDkTVD_n6QeNhsgCCFuCUQ, <https://drive.google.com/drive/folders/1rJusy61HT96U6Rzvtgzj7ACwXpI7FQA8>). Таблиця 1. ВСО «Інформація про освітні компоненти ОП» містить інформацію щодо МТЗ, правдивість наведених даних було засвідчено ЕГ під час проведення акредитаційної експертизи. ЕГ відзначає функціонування наукової бібліотеки, заснованої ще у 1852 р., загальний фонд якої налічує понад 2,6 млн. примірників (з них 1,125 тис. – наукова література, 171 тис. – підручники та навчальні посібники). Працює електронний каталог, електронна бібліотека, існують доступи до наукометричних баз Scopus, WoS, репозитарію Cambridge University Press, повнотекстової бази даних ScienceDirect, SpringerNature, власного репозитарію ЧНУ. ЗВО використовує ліцензійне програмне забезпечення та не використовує програмне

забезпечення держави-агресора. Під час зустрічей у час акредитаційної експертизи, ЕГ пересвідчилась у наявності професійної кафедральної бібліотеки, яка містить літературу, в тому числі, авторства НПП. Використовуються посібники з елементами доповненої реальності. За словами Гаранта ОП, освітній процес дуже динамічний, на заняттях здобувачі залучені до відпрацювання практичних навичок – такий підхід підтверджується облаштуванням навчальних лабораторій. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ побачила лекційну аудиторію зі столами, мультимедійним обладнанням, а також низку кабінетів та залів, зокрема, професійноорієнтованих, оснащених необхідним обладнанням та інструментами для навчання та відпрацювання різноманітних терапевтичних та реабілітаційних методів. Вони дозволяють досягнути очікуваних цілей і результатів навчання. За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Учасники освітнього середовища мають вільний безоплатний доступ до бібліотечного фонду – як друкованих (загальноуніверситетського і кафедрального фонду), так і до електронних видань, наукометричних баз даних. Слід відзначити безоплатну можливість учасниками освітнього середовища користування системою перевірки письмових робіт на наявність академічного плагіату. ЗВО надає вільний доступ до інтернет-мережі, однак, на зустрічі зі здобувачами ЕГ дізналась, що в гуртожитках здобувачі оплачують послуги надання Інтернету. Доступ до Wi-Fi мережі є і в укрітті – він вільний. Здобувачі та НПП мають змогу користуватися корпоративною поштою, вільно використовують власні кабінети на платформі Moodle. У ЗВО Статутом ЧНУ (<https://qrcd.org/7qn2>) регламентований доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання. За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Реалізація ОП відбувається під час воєнного стану, а тому безпекові питання учасників освітнього середовища вимагають особливої уваги. ЕГ відзначає наявність укриття, шлях до якого промаркований спеціальними вказівниками, наявні плани евакуації, вогнегасники у доступних місцях. Врахована специфіка навчання та відпрацювання практичних навичок – у навчальних кабінетах наявні одноразові пелюшки для забезпечення санітарно-гігієнічних вимог, наявні рукомийники, мило для проведення гігієни рук. На кафедрі наявна аптечка, здобувачі та НПП володіють техніками надання першої домедичної допомоги. На кафедрі розміщена вбиральня, однак позначена вона табличкою «Службове приміщення». За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня, організаційна, консультативна та соціальна підтримка реалізується різноманітними шляхами. Перш за все, чітке інформування, розміщення новин, оголошень, вільний доступ до нормативних актів здійснюється через офіційний веб-сайт, сторінки в соцмережах. Працює кураторство – активна робота НПП зі здобувачами та надання усіх видів підтримки у межах цих взаємодій. ЕГ пересвідчилась у активній і мотивованій діяльності СС та профспілкової організації, яка надає усі види підтримки, зокрема, у позауніверситетському житті (наприклад, члени профспілки мають додаткові знижки у закладах громадського харчування, магазинах канцелярії, на послуги перевезення тощо). Студентський актив вмотивований, організовує різноманітні заходи, ярмарки, однак, не проводиться попередня реєстрація на такі події. Вільне користування спортивними залами, майданчиками; у канікулярний період – заняття з фітнесу для НПП, змагання з настільного тенісу, екскурсійне обслуговування – це також всі ті безоплатні можливості, які можуть використати учасники освітнього середовища. Центр культури і дозвілля студентів (<https://qrcd.org/7qo2>) займається організацією вільного часу здобувачів. Соціально-психологічний центр (<https://qrcd.org/7qo8>) надає як індивідуальні консультації (передбачено до 5 безкоштовних консультацій, однак, за потреби заінтересованих, кількість безкоштовних консультацій не обмежують), так і проводить загальноуніверситетські заходи, однак, на зустрічі зі здобувачами, учасники фокус-групи не змогли їх пригадати. Концепцією гуманітарної діяльності на 2023-2027 роки (<https://qrcd.org/7qo9>) регламентується цей аспект на майбутні роки. Зважаючи на практикоорієнтованість ЕГ відзначає також супервізорів, які надзвичайно підтримують здобувачів на етапі їх співпраці. Часто це випускники, отже існує додатковий канал комунікації з сучасними здобувачами та їх підтримка. За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На даний час за ОП не навчаються особи з особливими освітніми потребами, однак створені умови для реалізації їх права на освіту. Перш за все, маломобільні групи населення можуть безпроблемно пересуватись, адже приміщення кафедри однорівневе, також відсутні фізичні перешкоди на шляху до укриття. Біля входу розташована кнопка виклику чергового, який може допомогти. Двері, виступаючі елементи промарковані жовтими стрічками. Біля приміщень написи продубльовані шрифтом Брайля. Для здобувачів з малолітніми дітьми передбачена можливість переходу на навчання за індивідуальним графіком та система відпрацювання пропущених занять. У ЗВО активно працюють в контексті безбар'єрності - розроблений проект реконструкції корпусу, в якому здійснюється підготовка здобувачів за ОП. За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Доступність і неухильне дотримання політики і процедури вирішення конфліктних ситуацій підтверджується відсутністю конфліктних ситуацій, що зазначено у самооцінюванні, а також, у чому ЕГ неодноразово переконалась на зустрічах з представниками різних фокус-груп. У ЗВО розроблені «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://qrcd.org/7qj8>), Порядок реагування на випадки булінгу (<https://qrcd.org/7qoQ>), Антикорупційна програма (<https://qrcd.org/7qoJ>), План гендерної рівності на 2023-2026 роки (<https://qrcd.org/7qoL>), активно працює медіаційна служба (<https://qrcd.org/7qj9>), створений Центр гендерної рівності. У випадку фіксації будь-яких порушень, учасники освітнього середовища можуть як особисто звернутися до адміністрації ЗВО, кафедри, працівників відповідних структурних підрозділів, до СС, профспілки, соціально-психологічної служби, так і написати анонімно та покласти листа до «Скриньки довіри», яка розташована на кафедрі, про такі інструменти та про порядок дій у разі виникнення конфліктних ситуацій здобувачі та НПП неодноразово розповідали на зустрічах з ЕГ. За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ переконалась у забезпеченні учасників освітнього середовища матеріально-технічними ресурсами, які дозволяють забезпечити досягнення визначених освітньою програмою цілей, у всебічній підтримці НПП та здобувачів – соціальній, освітній, організаційній, інформаційній, консультативній, у наявності ресурсу для забезпечення особливих освітніх потреб здобувачів, які цього потребують. Існує чітка та ефективна політика менеджменту та випередження конфліктних ситуацій. Виявлені недоліки не є суттєвими та гостро не впливають на реалізацію ОП. Встановлена відповідність за всіма підкритеріями Критерію 7. Наведені факти дають підставу встановити рівень відповідності В.1. Професійноорієнтоване оснащення навчальних залів, наявність великої кількості інвентарю для відпрацювання практичних навичок, моделювання реабілітаційних ситуацій та втручань. 2. Урахування специфіки відпрацювань практичних навичок та забезпечення ресурсів для дотримання санітарно-гігієнічних норм. 3. Безбар'єрний доступ до укриття, наявність у ньому вільного доступу до мережі Інтернет. 4. Відсутність конфліктних ситуацій.

Недоліки

1. Відсутня попередня реєстрація на певні заходи, що не дозволяє планувати кількість учасників.

Рекомендації

1. Розробити форму попередньої реєстрації на заходи (до 1 травня 2025 р.) та обов'язково здійснювати її з метою планування к-ті учасників та оцінки місткості укриття у випадку надзвичайної ситуації. 2. Промаркувати санвузол відповідним знаком до 1 травня 2025 р. 3. Вивчити думку здобувачів та випускників щодо розвитку інституту

менторства (заради додаткової підтримки здобувачів їх старшими колегами, та для додаткової мотивації випускників продовжувати свій шлях у науці) до 1 липня 2025р

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЗВО здійснює послідовні процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми "Фізична терапія". Процедури регулюються внутрішніми нормативними документами ЗВО, насамперед Положенням про організацію освітнього процесу (<https://qrcd.org/7qfi>). Процедури розроблення, затвердження та моніторингу ОП проводяться відповідно до Положення, про розроблення та реалізацію освітніх програм (<https://qrcd.org/7qff>), Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://qrcd.org/7qpz>) та внутрішніх нормативних документів. Процес оновлення ОП включає формування робочої групи, що складається з викладачів кафедри, стейкхолдерів (роботодавців, випускників) та здобувачів освіти. Перегляд здійснюється щорічно за результатами моніторингу якості освітнього процесу. Процедура включає етапи збору та аналізу даних (анкетування, опитування студентів, випускників, роботодавців), розгляд змін на засіданнях кафедри, факультету та затвердження вченою радою факультету, навчально-методичною комісією та Вченою радою Університету. Під час розроблення враховуються зміни у законодавстві, галузеві потреби та міжнародні стандарти (Наказ МОН України № 791 від 05.09.2022 р.). Моніторинг та перегляд ОП також включає: оцінку якості ОП, яка здійснюється через регулярні опитування студентів, викладачів та роботодавців (<https://qrcd.org/7uMq>). Останній перегляд програми відбувся у 2024 році, що включав оновлення освітніх компонентів та оптимізацію практичної підготовки. Залучені учасники та їхні функції: Гарант ОП – координує процес розроблення та оновлення програми, узгоджує зміни з кафедрою та роботодавцями; Викладачі – пропонують зміни до навчальних планів та методик викладання; Роботодавці – оцінюють відповідність змісту ОП вимогам ринку праці; Здобувачі – беруть участь в анкетуваннях, надають зворотний зв'язок; Випускники – оцінюють корисність отриманих знань та навичок. Зміни в ОП та їх обґрунтування. Протягом 2022-24 років були внесені зміни та оновлено ОП, що включали: оптимізацію структури НП (зменшено кількість кредитів з 4 до 3 за ОК "Педіатрія за професійним спрямуванням", збільшено з 3 до 4 за ОК "Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії"); розширення переліку вибіркових дисциплін; розширено тематичний план ОК «Методологія і організація наукових досліджень у фізичній терапії»; зміцнення практичної підготовки: Розширено перелік клінічних баз практик, оновлено перелік компетентностей, що оцінюються під час практики (<https://qrcd.org/7qg2>). Виклики, які виникали у процесі застосування процедур оновлення та перегляду ОП: існує потреба у більш активному залученні роботодавців у процедурах оновлення ОП різних сфер працевлаштування випускників. За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Збір та врахування пропозицій студентів: Пропозиції здобувачів збираються через анонімні опитування, зустрічі з гарантом ОП, участь у фокус-групах. Враховані зміни фіксуються у протоколах засідань кафедри та робочої групи ОП. Участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості: Студенти представлені у Вченій раді факультету, надають пропозиції щодо змісту дисциплін, методів навчання, оцінювання. Роль студентського самоврядування: Представники самоврядування організовують зустрічі з адміністрацією, ініціюють зміни в організації освітнього процесу. Основні питання, які порушуються, стосуються якості викладання, оцінювання, доступності ресурсів. Опитування та методологія: Опитування студентів проводяться двічі на рік, включають оцінку викладання, методик навчання. Анкети розробляються навчально-методичним центром університету. Технологічно опитування проводяться через електронну платформу Moodle або Google Forms. Результати опрацьовуються та подаються на розгляд кафедри та ректорату, що дозволяє вносити відповідні зміни в ОП. Реагування ЗВО на запити студентів: На основі результатів опитувань були внесені зміни до програм практик, розширено перелік вибіркових дисциплін. Планується впровадження механізму регулярного зворотного зв'язку через онлайн-консультації гаранта ОП. За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЗВО активно співпрацює з медичними закладами, реабілітаційними центрами, спортивними установами та громадськими організаціями у сфері ФТ. Ключові партнери: Чернівецький обласний клінічний госпіталь ветеранів війни – забезпечує практичну підготовку студентів у сфері фізичної терапії військовослужбовців; Чернівецька обласна клінічна лікарня – надає стажування для здобувачів, впроваджує сучасні технології реабілітації. Вибір партнерів обґрунтований актуальністю їхньої діяльності для підготовки спеціалістів з ФТ, наявністю сучасного обладнання, можливостями працевлаштування випускників та їхнього професійного розвитку. Пропозиції щодо перегляду ОП збираються за допомогою: Регулярних зустрічей та круглих столів – у форматі дискусій із роботодавцями, що проходять не рідше ніж раз на рік; Письмових рецензій на ОП – роботодавці мають можливість аналізувати навчальні плани та вносити пропозиції щодо їх коригування; Анкетування роботодавців – проводиться через онлайн-опитування (Google Forms, Moodle) та спрямоване на визначення актуальних потреб в підготовці здобувачів; Участі роботодавців у засіданнях кафедри та Вченої ради факультету – обговорюються результати навчання, впровадження нових методів реабілітації. Представники роботодавців беруть участь у роботі Екзаменаційних комісій з Підсумкової атестації здобувачів (у 2022 році Генеральний директор ОКНП «Буковинський центр відновного лікування та комплексної реабілітації дітей» Казанський А.Ю., у 2023 році – зав. від. медичної реабілітації ЦМКЛ Фролов А.В.), їх рекомендації щодо підготовки здобувачів враховані в освітньому процесі. За результатами цих заходів внесено такі зміни до ОП: додано до переліку обов'язкових ОК «Доказово-інформована практика та клінічне мислення у фізичній терапії», «Клінічні особливості фізичної терапії при вогнепальних ушкодженнях»; розширено перелік вибірових ОК; збільшено тривалість клінічної практики на 20%. Актуальні проблеми, визначені роботодавцями полягали в необхідності більшого фокусування на цифрових методах терапії та потребі у підсиленні міждисциплінарного підходу, що сприятиме інтеграції знань із медицини, психології та соціальної роботи у фізичній терапії. Реакція ЗВО та подальші плани полягали у розробці нових освітніх компонентів, розширенні баз практик із залученням нових партнерів, планується співпраця з міжнародними експертами для навчання сучасним технологіям реабілітації. Таким чином, активна взаємодія з роботодавцями дозволяє університету ефективно адаптувати ОП до потреб ринку праці та підвищувати якість підготовки фахівців. Проте слід зауважити, що попри участь окремих представників роботодавців у перегляді ОП, немає сталої практики їхньої активної участі в усіх етапах забезпечення якості. За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЗВО здійснює моніторинг кар'єрного шляху випускників за допомогою наступних механізмів. Анкетування випускників – проводиться щорічно через електронні платформи Google Forms та Moodle (<https://qr.cd.org/7uMq>). Анкета містить питання щодо місця працевлаштування, відповідності роботи отриманій кваліфікації, перспектив кар'єрного росту. Контакт із випускниками через соціальні мережі та професійні спільноти – випускники мають змогу надавати відгуки та рекомендації через офіційні сторінки університету у Facebook та LinkedIn. Зворотний зв'язок через Асоціацію випускників ЧНУ та Зустрічі випускників із представниками факультету, які проводяться щорічно для обговорення актуальних питань професійної діяльності. Пропозиції випускників щодо вдосконалення ОП фіксуються у протоколах засідань кафедри та використовуються при оновленні навчальних планів. Збір інформації про кар'єрний шлях випускників свідчить, що основні напрями їх працевлаштування включають: медичні установи; спортивні клуби та фітнес-центри; приватна практика. Враховуючи отримані дані, університет: розширює можливості для проходження практики в різних професійних середовищах; вдосконалює освітню програму, щоб відповідати потребам ринку праці та сприяти кар'єрному розвитку випускників. Налагоджена система збирання інформації про випускників дозволяє адаптувати освітню програму до потреб ринку праці та підвищувати її якість. Опублікована інформація про анкетування включає результати опитувань та аналізу. За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг розроблення та періодичного перегляду ОП в ЧНУ проводиться згідно нормативних документів, зокрема «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://qr.cd.org/7qpx>) та «Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://qr.cd.org/7qprz>), які оприлюднені на офіційному сайті Університету. Моніторинг якості ОП включає охоплення на ОК всіх заявлених ПРН, визначених ОП обов'язкових компетентностей та СКфт відповідно до вимог «Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності

227 Терапія та реабілітація (затверджений Наказом МОН України №791 від 05.09.2022 р.). Моніторингова інформація є різнобічною і отримується від різних учасників, зокрема результатів громадського обговорення ОП, пропозицій гаранта, академічної спільноти і здобувачів вищої освіти, рекомендацій роботодавців. Моніторинг реалізується шляхом: щорічного анкетування здобувачів вищої освіти, викладачів і роботодавців, що дозволяє оцінити якість навчального процесу та ефективність освітньої програми; збору зворотного зв'язку під час консультацій із гарантом ОП та на засіданнях кафедри; регулярного перегляду навчальних планів та змісту дисциплін. Пропозиції щодо удосконалення ОП розглядаються проектною групою, яка готує подання про внесення змін до ОП на засідання кафедри, де після обговорення приймається відповідне рішення. Зміни до ОП затверджуються вченою радою факультету, навчально-методичною комісією та Вченою радою Університету. У 2022 році були внесені зміни до ОП «Фізична терапія» у зв'язку з необхідністю оптимізації переліку освітніх компонентів, потребами та побажаннями стейкхолдерів та студентів отриманих в результаті анкетування та обговорення на кафедрі. У 2024 році оновлено ОП згідно побажань заінтересованих осіб отриманих в процесі збору зворотного зв'язку оптимізовано розподіл кредитів між окремими ОК. Останній моніторинг ОП був проведений у вересні 2024 р., за результатами якого були надані рекомендації щодо включення представника роботодавців до складу проектної групи ОП. Результати опитування усіх зацікавлених осіб оприлюднені на сайті кафедри (<https://qrcd.org/7uMq>). В цілому система забезпечення якості якості вищої освіти в ЧНУ дозволяє ефективно реагувати на результати моніторингу, впроваджуючи корективи для вдосконалення освітнього процесу і досягнення всіх відповідних ПРН. За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП «Фізична терапія» проводиться вперше, тому відсутні зауваження та рекомендації, отримані внаслідок попередніх акредитаційних процедур. Водночас досвід акредитації інших освітніх програм було обговорено на засіданні науково-методичної ради ЧНУ за участю гарантів ОП, що дозволило сформулювати загальні рекомендації для вдосконалення програм. У 2023 році було здійснено внутрішній моніторинг якості ОП «Фізична терапія». За його підсумками було запропоновано: доопрацювати відомості про гаранта відповідно до встановленого університетом зразка та обґрунтувати виділення одного кредиту на проведення підсумкової атестації. У 2024 році черговий моніторинг виявив необхідність удосконалення методичного забезпечення. Зокрема, було рекомендовано розмістити на сайті кафедри методичні матеріали щодо написання кваліфікаційної роботи, уточнити шкалу оцінювання в окремих робочих програмах, оновити перелік рекомендованої літератури та актуалізувати інформацію про кадровий склад групи забезпечення відповідно до п. 38 Ліцензійних умов. Усі рекомендації були враховані, відповідні зміни внесені. Також в університеті здійснюється регулярне опитування всіх зацікавлених сторін щодо якості освітнього процесу за посиланням: <https://qrcd.org/7uMq>. Оскільки акредитація ОП «Фізична терапія» є первинною, зауваження та пропозиції від попередніх акредитацій відсутні, проте для вдосконалення ОП «Фізична терапія» був використаний досвід акредитації інших ОП. ЗВО оперативно реагує на рекомендації, що підтверджується внесеними змінами в ОП «Фізична терапія». Загалом система врахування результатів зовнішнього і внутрішнього моніторингу функціонує ефективно, що підтверджує відповідність підкритерію. За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЗВО системно впроваджує політику формування культури якості освіти, що забезпечує активну залученість всіх учасників освітнього процесу до його вдосконалення. Інституційними практиками є: регулярні засідання науково-методичної ради ЧНУ; залучення здобувачів до опитувань щодо якості викладання, змісту дисциплін, тощо; проведення тренінгів та семінарів для НПП; робота гаранта та групи забезпечення. Внутрішнє забезпечення якості освітнього процесу в ЗВО здійснюється із залученням усіх учасників освітнього процесу відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://qrcd.org/7qpx>) та «Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://qrcd.org/7qpz>). Координацію здійснює Центр забезпечення якості вищої освіти, діяльність якого регламентується відповідним нормативним документом (<https://qrcd.org/7qqC>). Академічна спільнота бере участь на всіх ключових етапах: розроблення та перегляд ОП; моніторинг реалізації ОП; оцінювання якості викладання. Обов'язки академічної спільноти щодо забезпечення внутрішньої якості освітньої діяльності закріплені в «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://qrcd.org/7qfi>) та «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://qrcd.org/7qpx>). Відповідальність за реалізацію цих процесів розподілена між структурними підрозділами ЗВО: Кафедра (гарант ОП, проектна група, завідувач кафедри, викладачі, здобувачі, стейкхолдери) – здійснює поточний моніторинг якості освітнього процесу, аналізує зворотний зв'язок та забезпечує коригування ОП під час реалізації; Факультет (декан, заступник декана з навчально-методичної роботи, методична рада) – контролює якість освітньої діяльності, дотримання НП і графіка освітнього процесу, узагальнює показники якості викладання дисциплін; Університет (Центр забезпечення якості освіти, навчальний відділ, науково-методична рада, Вчена рада, проректор з науково-педагогічної роботи та

освітньої діяльності, ректор) – комплексний моніторинг якості освітнього процесу, забезпечує науково-методичний супровід навчання, затверджує ОП та внесення змін до неї. Для обговорення актуальних питань щодо покращення якості освіти в ЗВО проводяться науково-методичні семінари (<https://qrcd.org/7qqE>). Взаємодія між цими підрозділами забезпечує комплексний контроль якості освіти та її постійне вдосконалення. Розподіл функцій обґрунтований необхідністю ефективного впровадження змін, врахування всіх зацікавлених сторін та відповідності вимогам законодавства України. Такий підхід забезпечує системний контроль за якістю освіти та її постійне вдосконалення на всіх рівнях управління університету. За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЧНУ ім. Ю. Федьковича реалізує комплексну систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яка відповідає вимогам законодавства та спрямована на постійне вдосконалення освітнього процесу. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП є чітко визначеними та регламентованими. До цих процесів залучені всі зацікавлені сторони: здобувачі освіти, викладачі, представники студентського самоврядування, роботодавці та випускники, адміністрація. В університеті функціонує Центр забезпечення якості освіти, який координує діяльність з удосконалення освітнього процесу, проводить внутрішній моніторинг та організовує науково-методичні семінари. Регулярне проведення опитувань усіх зацікавлених сторін сприяє вчасному виявленню та коригуванню недоліків та впровадженню інновацій. Впроваджено механізм врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що підтверджується виконанням рекомендацій, сформульованих за підсумками внутрішніх моніторингів. Висновок, внутрішня система забезпечення якості освіти в університеті є цілісною, ефективною та відповідає критерію 8. Системне залучення всіх стейкхолдерів до вдосконалення ОП – використання різних механізмів взаємодії з роботодавцями, випускниками, студентським самоврядуванням та здобувачами освіти через проведення консультацій, робочих зустрічей, засідань кафедр дозволяє отримувати ефективний зворотний зв'язок та враховувати його при перегляді ОП. Регулярне проведення внутрішніх моніторингів ОП – використання механізму планових та позапланових оцінювань якості ОП, результатами яких є розробка рекомендацій та оперативне внесення змін до навчальних планів, робочих програм дисциплін та методичних матеріалів. Регулярне анкетування та аналіз зворотного зв'язку – проведення систематичних опитувань здобувачів, випускників, роботодавців та викладачів щодо якості освітнього процесу, ефективності методів викладання та потреб ринку праці, що дозволяє вчасно ідентифікувати проблемні аспекти та впроваджувати коригувальні заходи. Використання результатів акредитації інших ОП для вдосконалення освітнього процесу – аналіз звітів та рекомендацій, отриманих за результатами акредитації інших освітніх програм університету, адаптація успішних практик та впровадження змін для підвищення якості ОП «Фізична терапія».

Недоліки

Недостатнє залучення роботодавців до процесів удосконалення ОП – попри участь окремих представників роботодавців у перегляді ОП, немає сталої практики їхньої активної участі на всіх етапах забезпечення якості ОП, що загалом не знижує ефективності контролю якості ОП.

Рекомендації

Організувати щорічні круглі столи з представниками роботодавців для збору пропозицій щодо змісту ОП на всіх етапах забезпечення якості. Не менше 3 зустрічей на рік із представниками різних сфер працевлаштування випускників, що покращить відповідність ОП вимогам ринку праці. Запровадити до 1 вересня 2025 року.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЧНУ розроблені низка нормативних документів, що визначають і регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, вони розміщені на офіційній сторінці (<https://qrcd.org/89g2>). Зручний функціонал дозволяє шукати документи за категоріями, темами, номером, ключовими словами і часовими проміжками, що забезпечує доступність. Ключовими актами є «Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://qrcd.org/7qn2>); «Колективний договір Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2022-2025 роки» (<https://qrcd.org/7qn1>); «Правила внутрішнього трудового розпорядку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://qrcd.org/7qn5>). Зміст наведених документів є доступним і зрозумілим, правила і процедури послідовно дотримуються за реалізації ОП, що підкреслюється відсутністю конфліктних ситуацій. За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкти усіх ОП оприлюднюються на веб-сторінці (<https://surl.li/semtan>). Ознайомитись може кожен зацікавлений, стейкхолдери після ознайомлення мають можливість надіслати пропозиції на електронну пошту кафедри фізичної реабілітації, ерготерапії та домедичної допомоги fizreabil-dpt@chnu.edu.ua. ЕГ пересвідчилась на зустрічах, що роботодавці, випускники, інші стейкхолдери напряду комунікують з адміністрацією кафедри та Гарантом, висловлюючи динамічно свої пропозиції та відгуки щодо ОП. Також на веб-сторінці розміщені відгуки стейкхолдерів (<https://surl.li/iblddu>), та зміни, внесені до ОП (<https://surl.li/kuayed>). За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО оприлюднює інформацію про ОП (<https://surl.li/waknmv>), робочі навчальні програми та силабуси навчальних дисциплін (<https://surl.li/jeijxl>) (також вони доступні у особистих кабінетах учасників освітнього середовища). Інформація оприлюднюється своєчасно, в достатньому для інформування стейкхолдерів обсязі, а також є можливість для ретроспективного огляду, порівняння та аналізу реалізованих змін. За підкритерієм виконуються відповідні вимоги із забезпечення якості ОП, суттєві недоліки відсутні, що підтверджується наявною документацією, процедурними механізмами та фактичною реалізацією відповідних заходів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО дотримується правил та вимог щодо прозорості та публічності. ЕГ пересвідчилась, що інформація про ОП, нормативні акти, необхідні документи, розміщені у вільному доступі для усіх заінтересованих на офіційному веб-сайті університету, дотримані терміни оприлюднення необхідної інформації. Відсутність недоліків та слабких сторін, як і елементів зразковості, відповідність усім підкритеріям Критерію 9 дозволяє встановити рівень відповідності В. Сильні сторони, позитивні практики: 1. Можливість ознайомитись з нормативними актами через веб-сайт зі зручним функціоналом: можливістю пошуку необхідного документа за ключовим словом, номером, категорією та ін. 2. Налагоджені рутинні контакти Гаранта та стейкхолдерів щодо ОП. 3. Можливість ознайомлення з певною інформацією (силабусами, робочими навчальними програмами) через особисті кабінети.

Недоліки

Слабкі сторони та недоліки в контексті Критерію 9 не виявлені

Рекомендації

1. Забезпечити доступ до інформації, розміщеної на офіційному веб-сайті, іноземними мовами для популяризації ОП та залучення студентів-іноземців до 1 вересня 2025 р.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для

унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID59934.pdf</i>	LTEQ+8Hh/vcec8sUQ6WH34wYseNs1R2IaGq/BPE8ND0=
Додаток	<i>ID59934.pdf</i>	KLso4xkThfw+LkQQPUNcqrGN3ILYE5Z5op1is8jICd4=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Майструк Микола Іванович

Члени експертної групи

Голяченко Андрій Олександрович

Микитюк Соломія Романівна