Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Географічний факультет
Кафедра економічної географії та екологічного менеджменту

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан географічного
факультету
Мирослав ЗАЯЧУК
“31”серпня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
освітнього компонента

РЕКРЕАЛОГІЯ
вибірковий

Освітньо-професійна програма: Менеджмент туристичної індустрії
Спеціальність: 073 Менеджмент
Галузь знань: 07 Управління та адміністрування
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Факультет на якому здійснюється підготовка фахівців: географічний
Мова навчання: українська

Чернівці-2026 рік

Робоча програма освітнього компонента «Рекреалогія» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Менеджмент туристичної індустрії», галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол № 6 від «26» травня 2022 року).

Розробник : Данілова Ольга Миколаївна, доцент кафедри економічної географії та екологічного менеджменту, кандидат сільськогосподарських наук, доцент.

Викладач : Данілова Ольга Миколаївна, доцент кафедри економічної географії та екологічного менеджменту, кандидат сільськогосподарських наук, доцент.

Затверджено на засіданні кафедри економічної географії та екологічного менеджменту
Протокол № 1 від "28" серпня 2026 року

Завідувач кафедри _____ Валерій РУДЕНКО

Схвалено навчально-методичною радою географічного факультету
Протокол № 1 від "31" серпня 2026 року

Голова навчально-методичної ради
географічного факультету _____ Наталя АНДРУСЯК

Мета освітнього компонента: В умовах екстенсивної та інтенсивної взаємодії суспільства і природи, зростання потреб суспільства в рекреації виникає об'єктивна необхідність в планомірному використанні природних багатств для задоволення потреб, тобто в організації особливого виду природокористування – рекреаційного. Розвиток рекреації та туризму в сучасному світі виступає невід'ємним фактором розширеного відтворення фізичних, інтелектуальних та емоційних сил людини.

Метою освітнього компонента є формування у студентів теоретичних знань і практичних навичок з основ ефективного функціонування підприємств, які належать до сфери рекреації та туризму, надання практичних навиків та прийомів оцінки рекреаційних ресурсів, визначення соціально-економічної ефективності їх використання у сучасних умовах.

Пререквізити. Освітній компонент вивчається у 7-му семестрі. Пререквізитами є освітні компоненти – Менеджмент, Операційний менеджмент, Державне регулювання та управління, Організаційні структури управління в туристичній діяльності, Зовнішньоекономічна діяльність підприємств, Операційний менеджмент, Управління персоналом.

Результати навчання. Вивчення навчальної дисципліни підсилює формування у здобувачів вищої освіти низки *загальних* та *спеціальних* компетентностей:

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

СК 16. Здатність здійснювати ефективне управління ресурсною базою галузей туристичної індустрії на засадах збереження, охорони та раціональності у їх використанні.

Програмні результати навчання:

ПРН 15. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності.

ПРН 18. Знати основні закони, закономірності та принципи раціонального використання туристичних ресурсів, проводити оцінку рекреаційного та туристичного потенціалу території, вміти розробляти і обґрунтувати механізми їх залучення для організації туристичної діяльності з врахуванням вимог збалансованого розвитку.

ПРН 20. Знати функціональні сфери суб'єктів туристичної індустрії для ухвалення управлінських рішень відповідно до особливостей їх функціонування.

ОПИС ЗМІСТУ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Загальна інформація про розподіл годин

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Види підсумкового контролю
			кредитів	годин	змістових модулів	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	4	7	4	120	2	30	30	-	-	80	-	залік

Структура змісту освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	**Кількість годин**	
	усього	**у тому числі**

		л	пр.	с.р.
1	**2**	**3**	**4**	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 «ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ РЕКРЕАЛОГІЇ»				
Тема 1. Сутність та мета дисципліни «Рекреалогія». Основні концепції рекреалогії.	16	4	4	8
Тема 2. Територіальна рекреаційна система як об'єкт рекреалогії.	16	4	4	8
Тема 3. Природно-ресурсна складова рекреаційної діяльності.	16	4	4	8
Тема 4. Раціональне природокористування та охорона навколишнього середовища в рекреації.	12	2	2	8
Разом за змістовим модулем 1	**60**	**14**	**14**	**32**
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. «ОРГАНІЗАЦІЯ РЕКРЕАЦІЙНОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ»				
Тема 5. Правове забезпечення діяльності у сфері рекреаційних послуг.	9	2	2	5
Тема 6. Організація лікувально-профілактичних рекреаційних послуг.	13	4	4	5
Тема 7. Організація спортивно-оздоровчих та культурно-пізнавальних рекреаційних послуг.	13	4	2	5
Тема 8. Управління якістю рекреаційного обслуговування.	11	2	4	5
Тема 9. Маркетингові та інноваційні аспекти рекреаційного обслуговування.	8	2	2	4
Тема 10. Рекреаційне господарство України та проблеми його розвитку в сучасних умовах.	8	2	2	4
Разом за змістовим модулем 2	**60**	**16**	**16**	**28**
ВСЬОГО	**120**	**30**	**30**	**60**

Тематика лекційних занять з переліком питань

Тема 1. Сутність та мета дисципліни «Рекреалогія». Основні концепції рекреалогії.

1.Сутність, мета, завдання дисципліни «Рекреалогія».
2. Характеристика передумов розвитку рекреалогії.
3. Основні категорії рекреалогії
4. Основні концепції рекреалогії

Тема 2. Територіальна рекреаційна система як об'єкт рекреалогії

1.Територіально-рекреаційна система як об'єкт дослідження.
2. Компоненти територіально-рекреаційних систем
3. Класифікація територіально-рекреаційних систем.
4. Моделювання територіально-рекреаційних систем.

Тема 3. Природно-ресурсна складова рекреаційної діяльності.

1. Наукові підходи до оцінки природно-рекреаційних ресурсів.
2. Кліматичні та водні ресурси
3. Бальнеологічні та біотичні ресурси
4. Методичні аспекти рекреаційної оцінки лісових ландшафтів. Рекреаційне навантаження на лісові комплекси.

Тема 4. Раціональне природокористування та охорона навколишнього середовища в рекреації.

1.Туризм та рекреація як складові сталого розвитку економіки
2.Регіональний вектор розвитку туризму та рекреації

Тема 5. Правове забезпечення діяльності у сфері рекреаційних послуг.

1.Державне регулювання рекреаційної сфери.

2.Правове забезпечення діяльності у сфері рекреаційних послуг.

3. Застосування нормативно-правової бази з метою організації якісних рекреаційних послу

Тема 6. Організація лікувально-профілактичних рекреаційних послуг.

1.Загальна характеристика лікувально-профілактичних рекреаційних посдуг

2. Санаторно-курортні організації як інструмент надання лікувально-профілактичних послуг.

3. Санаторно-курортний продукт та його особливості

Тема 7. Організація спортивно-оздоровчих та культурно-пізнавальних рекреаційних послуг

1.Роль та місце спортивно-оздоровчих послуг в системі рекреаційних послуг

2. Характеристика спортивно-оздоровчих рекреаційних послуг

3. Туристська послуга як вид рекреаційно-оздоровчих послуг

Тема 8. Управління якістю рекреаційного обслуговування

1. Сутність, складові та чинники якості рекреаційного обслуговування

2 Методи оцінювання якості рекреаційного обслуговування.

3. Організація управління якістю.

4. Удосконалення якості з урахуванням сталого рекреаційного використання

Тема 9. Маркетингові та інноваційні аспекти рекреаційного обслуговування

1. Сутність і специфіка маркетингу в рекреаційному обслуговуванні

2. Дослідження потреб і поведінки рекреантів.

3. Комунікація та просування рекреаційних послуг

4. Інновації в рекреаційному обслуговуванні

Тема 10. Рекреаційне господарство України та проблеми його розвитку в сучасних умовах.

1.Просторові особливості рекреаційного господарства України

2. Проблеми розвитку рекреаційного господарства України

Тематика практичних занять з переліком завдань

Практична робота №1. Основні поняття рекреалогії

Складіть схему «Основні розділи рекреалогії». Дайте їм пояснення. Охарактеризуйте зв'язки рекреалогії з іншими науками. Складіть схему етапів розвитку рекреалогії в світі.

Практична робота №2. Територіальна рекреаційна система

Складіть порівняльну таблицю визначень трактування «територіальна рекреаційна система». Проаналізуйте структурні складові територіальної рекреаційної системи (на вибір студента). На основі аналізу складіть схему взаємозв'язків у ТРС.

Практична робота №3. Характеристика лікувальних та мінеральних вод.

Складіть порівняльну таблицю із характеристикою фізико-хімічних властивостей мінеральних вод. Охарактеризуйте бальнеологічний курорт (за вибором студента).

Практична робота №4 Організація лісорекреаційних послуг.

Виїзне практичне заняття для ознайомлення з організацією лісорекреаційних послуг в Чернівецькій області

Практична робота № 5. Правові форми використання курортних, лікувально-оздоровчих зон та курортів

Розкрити сутність загального та спеціального користування санаторно-курортними територіями. Приватизація санаторно-курортних закладів. Зміст орендних відносин. Охарактеризувати правові форми охорони санаторно-курортних територій.

Практична робота № 6. Санаторно-курортний продукт та його особливості
Проаналізувати лікувально-оздоровчу базу та спеціалізацію курортних підприємств регіону (регіон за вибором здобувача). Проаналізувати спектр додаткових послуг санаторно-курортних підприємств регіону. Розробити рекомендації для санаторно-курортних закладів, які істотно відрізняються (відстають) за спектром додаткових послуг від інших проаналізованих курортних підприємств. Проаналізувати цінову політику курортних підприємств регіону в якому функціонує обраний санаторно-курортний заклад. Розробити рекомендації щодо вдосконалення цінової політики курортних підприємств.

Практична робота №7. Характеристика курортів України.
Нанесіть на контурну карту рекреаційні райони України.
Позначте найбільші курорти. Вкажіть їх спеціалізацію.

Практична робота №8. Просторова організація рекреаційної діяльності в Україні.
Проаналізуйте кількість санаторно-курортних закладів по регіонах України та подайте результати у вигляді таблиці За даними таблиці розрахуйте індекс територіальної концентрації санаторно-курортних закладів України. Проведіть групування адміністративних одиниць за цим показником та нанесіть групи областей на контурну карту України.

Практична робота №9. Курорти Європейського регіону
Сформувати таблицю із визначенням спеціалізації та рекреаційних
ресурсів курортів Європи. Скласти картосхему розміщення основних європейських курортів у відповідності до спеціалізації курортів. Скласти картосхему Європи із межами рекреаційних районів, рівня рекреаційного освоєння територій (висока, середня, низька), головні курорти та курортні центри.

Практична робота №10. Характеристика курортів світу
(регіон за вибором студента)
Сформувати таблицю із визначенням спеціалізації та рекреаційних
ресурсів обраного регіону. Скласти картосхему розміщення основних курортів регіону у відповідності до спеціалізації курортів. Скласти картосхему регіону із межами рекреаційних районів, рівня рекреаційного освоєння територій (висока, середня, низька), головні курорти та курортні центри.

Завдання для самостійної роботи здобувачів освіти

Самостійна робота з освітнього компонента «Рекреалогія» спрямована на узагальнення, засвоєння та закріплення знань по кожній темі.
Вона включає такі види робіт: опрацювання лекційного матеріалу, рекомендованої літератури, підготовку до практичних занять, розгляд питань, які виносяться на самостійне вивчення.

3.4. Зміст завдань для самостійної роботи

Назва теми	Завдання для самостійної роботи	К-сть годин
Тема 1. Сутність та мета дисципліни «Рекреалогія».	Загальні функції рекреаційної діяльності. Економцентровані концепції. Порівняти основні	8

Основні концепції рекреалогії.	концепції рекреалогії за критеріями: представники, об'єкт дослідження, ключові положення, практичне значення. Результати подати у формі таблиці. Написати аналітичне есе обсягом 1–1,5 сторінки на тему: «Чому рекреація є важливим чинником відновлення людського капіталу?».	
Тема 2. Територіальна рекреаційна система як об'єкт рекреалогії.	Територіальний характер рекреаційних систем. Рекреаційне природокористування. Обрати рекреаційну територію України або іншої країни та визначити її основні підсистеми, функції, межі й чинники розвитку. Провести SWOT-аналіз обраної територіальної рекреаційної системи. Визначити основних стейкхолдерів її розвитку та скласти матрицю «зацікавленість - вплив», запропонувавши форми їхньої взаємодії.	8
Тема 3. Природно-ресурсна складова рекреаційної діяльності.	Взаємодія лісу з основними компонентами навколишнього природного середовища. Вплив лісу на здоров'я людини. Фітонцидність деревних та чагарникових порід.	8
Тема 4. Раціональне природокористування та охорона навколишнього середовища в рекреації.	Екологічні проблеми розвитку курортних територій України. Шляхи вирішення ключових проблем. Проаналізувати основні види негативного впливу рекреації на ґрунти, води, рослинність, тваринний світ і ландшафти. Дослідити приклад рекреаційного перевантаження території та визначити його причини, прояви й можливі наслідки. Розробити систему заходів зі сталого управління відвідувачами для природної рекреаційної території: зонування, квотування, маршрутизація, моніторинг, екопросвіта. Скласти кодекс відповідальної поведінки рекреанта, що міститиме 8–10 правил для відвідувачів природних територій.	8
Тема 5. Правове забезпечення діяльності у сфері рекреаційних послуг.	Теоретичний огляд змістовних та процесуальних теорій мотивації персоналу. Розмежувати права, обов'язки та відповідальність надавача і споживача рекреаційних послуг. Проаналізувати ситуаційний кейс, пов'язаний із порушенням прав споживача, правил безпеки або природоохоронного режиму, та запропонувати правомірне управлінське рішення. Розробити проєкт інформаційної пам'ятки для споживача рекреаційної послуги, зазначивши умови її надання, обмеження, правила безпеки та порядок подання скарги.	5
Тема 6. Організація лікувально-профілактичних рекреаційних послуг.	Порівняти основні типи лікувально-профілактичних послуг: санаторно-курортні, бальнеологічні, кліматолікувальні, SPA- та wellness-послуги. Дослідити діяльність обраного санаторію або SPA-комплексу, охарактеризувавши його ресурси, послуги, інфраструктуру, цільові сегменти та конкурентні переваги.	5

	Побудувати карту шляху клієнта лікувально-оздоровчого закладу: пошук інформації, бронювання, прибуття, діагностика, отримання послуг, завершення перебування, зворотний зв'язок. Розробити програму триденного оздоровчого перебування для визначеної цільової групи з урахуванням безпеки та обмежень компетенції немедичного персоналу.	
Тема 7. Організація спортивно-оздоровчих та культурно-пізнавальних рекреаційних послуг.	Розробити програму одноденного рекреаційного заходу для визначеної аудиторії: сімей, молоді, людей старшого віку або корпоративної групи. Скласти карту ризиків заходу, оцінивши ймовірність і наслідки небезпек та запропонувавши превентивні заходи. Розробити концепцію тематичного культурно-пізнавального маршруту, визначивши тему, об'єкти показу, засоби інтерпретації, тривалість і очікувані враження відвідувачів.	5
Тема 8. Управління якістю рекреаційного обслуговування.	Розробити анкету оцінювання задоволеності споживачів, яка міститиме 10–12 запитань і шкалу оцінювання. Побудувати карту процесу надання рекреаційної послуги та визначити можливі точки втрати якості на кожному етапі. Проаналізувати управлінський кейс зі скаргою клієнта та запропонувати алгоритм відновлення якості послуги й запобігання повторенню проблеми.	5
Тема 9. Маркетингові та інноваційні аспекти рекреаційного обслуговування.	Провести сегментацію споживачів рекреаційних послуг за демографічними, поведінковими, психографічними та мотиваційними ознаками. Сформувати ціннісну пропозицію рекреаційного продукту для одного обраного сегмента споживачів. Проаналізувати сучасну інновацію у сфері рекреації: мобільний застосунок, доповнену реальність, віртуальний тур, смарт-браслет, цифрову систему бронювання, персоналізацію за допомогою ШІ тощо. Розробити короткий план просування рекреаційної послуги, визначивши цільову аудиторію, повідомлення, канали комунікації, контент і показники результативності.	4
Тема 10. Рекреаційне господарство України та проблеми його розвитку в сучасних умовах.	Проаналізувати територіальну структуру рекреаційного господарства України, визначивши регіони основної концентрації ресурсів, інфраструктури та рекреаційних потоків. Оцінити вплив сучасних викликів на рекреаційну сферу України: воєнних ризиків, мінної небезпеки, руйнування інфраструктури, внутрішньої міграції, кадрового дефіциту, кліматичних змін. Провести порівняльний аналіз двох рекреаційних регіонів України за ресурсами, спеціалізацією,	4

	інфраструктурою, доступністю, безпекою та перспективами розвитку. Розробити пропозиції щодо відновлення та модернізації рекреаційного господарства обраної області або територіальної громади на засадах сталості, доступності та безпеки.	

*Питання, винесені на самостійне опрацювання, включені до тематичного і підсумкового контролю.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Словесні методи (лекція, дискусія, бесіда, консультація тощо).
Практичні методи (практичні заняття, ситуаційні завдання, бізнес-кейси (індивідуальні або командні).
Наочні методи (презентації результатів виконаних завдань, ілюстрації, відеоматеріали, тощо).
Робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами.
Самостійна робота над питаннями, окресленими програмою ОК.
Тренінги, майстер-класи від запрошених стейкголдерів.
Реферативні та пошукові дослідження.

СИСТЕМА КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

У процесі оцінювання навчальних досягнень застосовуємо методи усного і письмового контролю, зокрема такі **засоби оцінювання та демонстрування результатів навчання**:

засоби усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, презентації результатів виконаних практичних завдань, ситуаційних завдань, кейсів.

засоби письмового контролю: контрольні роботи, тестування, самостійні роботи, виконання вправ.

засоби самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Форми контролю

Форми поточного контролю – тести, письмові роботи (практичні роботи, модульні), усне індивідуальне та фронтальне опитування.

Форма підсумкового контролю – залік.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітньої компоненти.

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль знань студента. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та інших видів занять, самостійної роботи і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі.

Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

Поточне оцінювання (аудиторна та самостійна робота)											Кількість балів (залік)	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль					Змістовий модуль 2							
Т №1	Т №2	Т №3	Т №4	МК №1	Т №5	Т №6	Т №7	Т №8	Т №9	Т №10	МК №2	

5	5	5	5	10	4	4	4	4	4	4	6	40	100

Загальна кількість балів, яку студент може отримати у процесі вивчення освітнього компонента протягом семестру, становить 100 балів, з яких 60 балів студент набирає при поточних видах контролю і 40 балів – у процесі підсумкового виду контролю (заліку).

Кількість балів за кожний навчальний елемент виводиться із суми поточних видів контролю. Кількість балів за змістовий модуль дорівнює сумі балів, отриманих за навчальні елементи даного модуля. Максимальна кількість балів за модуль 1 складає 30 балів, за модуль 2- 30 балів, сумарно – 60 балів, з них за практичні роботи – 38 балів, за самостійну роботу – 10 балів та МКР оцінюються сумарно у 16 балів.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	**Оцінка за шкалою ЄКТС**	
	Оцінка (бали)	**Пояснення за розширеною шкалою**
Зараховано	A (90-100)	зараховано
	B (80-89)	зараховано
	C (70-79)	зараховано
	D (60-69)	зараховано
	E (50-59)	зараховано
Незараховано	FX (35-49)	(не зараховано) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(не зараховано) з обов'язковим самостійним опрацюванням освітнього компоненту до перескладання

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ Й КОНТРОЛЮ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

1. Розкрийте сутність та мету дисципліни «Рекреалогія».
2. Охарактеризуйте передумови розвитку рекреалогії.
3. Розкрийте основні категорії рекреалогії (дозвілля, відпочинок, вільний час).
4. Розкрийте основні категорії рекреалогії (рекреація, рекреаційні ресурси, рекреаційні умови, рекреаційна місткість, рекреаційний об’єкт).
5. Розкрийте сутність гуманоцентрованої концепції.
6. Розкрийте сутність економоцентрованої концепції.
7. Розкрийте сутність територіальної рекреаційної системи.
8. Охарактеризуйте компоненти територіально-рекреаційної системи.
9. Проаналізуйте класифікації територіально-рекреаційних систем.
10. Охарактеризуйте загальні функції рекреаційної діяльності.
11. Розкрийте сутність територіального характеру рекреаційних систем.
12. Охарактеризуйте моделювання територіально-рекреаційних систем.
13. Охарактеризуйте кліматоутворюючі рекреаційні ресурси.
14. Дайте медико-кліматичну характеристику основних природних зон.
15. Розкрийте історію розвитку бальнеології в Україні та характеристика.
16. Види лікувальних грязей та інших природних джерел.
17. Дайте характеристику водних рекреаційних ресурсів України.
18. Розкрийте методичні аспекти рекреаційної оцінки лісових ландшафтів.

19. Розкрийте сутність рекреаційне навантаження на лісові комплекси.
20. Ландшафт та його вплив на організацію туристичної діяльності.
21. Методи та типи оцінки природно-рекреаційних ресурсів.
22. Розкрийте сутність туризму та рекреації як складових сталого розвитку економіки.
23. У чому полягає регіональний вектор розвитку туризму та рекреації.
24. «Зелена» економіка як екологічний імператив розвитку сфери рекреації та туризму.
25. Розкрийте екологічну спрямованість відповідального туризму.
26. Проаналізуйте поведінку споживача як чинник маркетингу рекреаційних послуг.
27. Державне і муніципальне регулювання рекреаційної сфери.
28. Розкрите правове забезпечення діяльності у сфері рекреаційних послуг.
29. Як застосується нормативно-правова база з метою організації якісних рекреаційних послуг?
30. Організація лікувально-профілактичних рекреаційних послуг.
31. Дайте загальну характеристику лікувально-профілактичних рекреаційних послуг.
32. Санаторно-курортні організації як інструмент надання лікувально-профілактичних послуг.
33. Проектування якості у сфері рекреаційних послуг.
34. Розкрийте роль та місце спортивно-оздоровчих послуг в системі рекреаційних послуг.
35. Охарактеризуйте основні курорти України.
36. Охарактеризуйте основні курорти Європи
37. Охарактеризуйте основні курорти Азії.
38. Охарактеризуйте основні курорти Африки.
39. Охарактеризуйте основні курорти Америки.
40. Охарактеризуйте основні курорти Австралії.
41. Розкрийте організацію спортивно-оздоровчих рекреаційних послуг.
42. Розкрийте організацію культурно-пізнавальних рекреаційних послуг.
43. Туристська послуга як вид рекреаційно-оздоровчих послуг.
44. Загальна характеристика культурно-пізнавальних рекреаційних ресурсів.
45. Охарактеризуйте пам'ятники історії і культури як елементи культурно пізнавальних рекреаційних послуг.
46. Проаналізуйте динаміку рекреаційного господарства України.
47. Просторові особливості рекреаційного господарства України
48. Розкрийте проблеми розвитку рекреаційного господарства України.
49. Розкрийте екологічні проблеми розвитку курортних територій України. Шляхи вирішення ключових проблем.
50. Розкрийте сутність територіального характеру рекреаційних систем. Рекреаційне природокористування.

ЗАРАХУВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Відповідно до «Порядку визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти) (протокол No16 від 25 листопада 2024 року) (https://www.chnu.edu.ua/media/4g5fzssb/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-ta-abo-informalnoi-osvity.pdf) здобувачі освіти мають можливість на зарахування окремих видів робіт в рамках ОК на основі результатів отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література

1. Курортологія з основами рекреалогії: методичні вказівки для виконання практичної та самостійної робіт здобувачів освіти / укл. О.Г. Корнус, А.О. Корнус. Суми: СумДПУ імені

А.С. Макаренка, 2023. 36 с. URL : https://repository.sspu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/1796e965-4b38-451e-b69c-2e53bb4c0a6e/content

2. Кушнірук Ю. С. Рекреалогія : навчальний посібник. Рівне : ФОП Рожков М.М. 2015. 148 с. URL : https://ep3.nuwm.edu.ua/4684/1/V45.pdf

3. Писаревський І. М. Конспект лекцій з дисципліни «Рекреалогія» для студентів 2 курсу всіх форм навчання / І. М. Писаревський, А. А. Рябєв, О. І. Угоднікова; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2017. 93 с URL :http://surl.li/noqlpb

4. Рекреалогія та курортна справа: Навчальний посібник для студентів спеціальностей «Готельно-ресторанна справа», «Туризм». / А. В. Віндюк, Д. Д. Гурова, О. М. Корнієнко. – Запоріжжя : НУ «Запорізька політехніка», 2022. 268 с. URL :

https://eir.zp.edu.ua/server/api/core/bitstreams/dd9179e1-7a49-4997-a9f2-a4850183849f/content

5. Стафійчук В. І. Рекреалогія: навчальний посібник / Стафійчук В. І.. – Херсон: ОЛДІ ПЛЮС, 2017. 428 с. URL : https://oldiplus.ua/files/contents/277.pdf

6. Гурова Д. Д. Рекреаційна географія: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Д. Д. Гурова, Є. О. Шморгуненко. – Запоріжжя, 2022. – 110 с.: іл. – Бібліогр.: с. 107. URL : https://eir.zp.edu.ua/server/api/core/bitstreams/c46fb307-2d63-4edd-9223-fe7b64b386da/content

7. Бут Т.В. Туристські ресурси України: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т.В. Бут, В.М. Зайцева, Д.Д. Гурова. Запоріжжя: ТОВ РВА«Просвіта», 2018. 312 с. URL : https://eir.zp.edu.ua/server/api/core/bitstreams/f73bd1f8-160a-4380-9c8f-9347e1cfa33c/content

Додаткова література

1. Бут Т.В. Туристські ресурси України: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т.В. Бут, В.М. Зайцева, Д.Д. Гурова. Запоріжжя: ТОВ РВА«Просвіта», 2018. 312 с. https://eir.zp.edu.ua/server/api/core/bitstreams/f73bd1f8-160a-4380-9c8f-9347e1cfa33c/content
2. Данілова О.М., Підгірна В.Н. Характеристика системи менеджменту туристичної індустрії на сучасному етапі. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Економіка і управління. 31(70). 1. 2020. С. 65-71. http://www.econ.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/31_70_1/3.pdf
3. Данілова О.М. Менеджмент лісорекреаційних ресурсів // Менеджмет туристичної індустрії: у 3-х част: підручник // За ред. В. П. Руденка та ін. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. С. 282-304. http://surl.li/gdajv
4. Данілова О.М. Менеджмент лісових туристично-рекреаційних ресурсів. // Менеджмет туристичної індустрії: практикум / За ред. В. П. Руденка та ін. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2023. С. 120-151 https://drive.google.com/file/d/1-0WThsDwHwfv6PXOeabYplqNFoTEUuiz/view?usp=sharing
5. Масляк П. О. Рекреаційна географія : навч. посібник. Київ : Знання, 2008. 343 с.

Інформаційні ресурси:

1. Офіційний сайт International SPA Association. URL : http://experienceispa.com/
2. Офіційний сайт UNCTAD. URL : http://www.unctad.org

3. Офіційний сайт національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського. URL : http://www.nbuv.gov.ua/
4. Офіційний сайт Національної туристичної організації України. URL : http://www.ntoukraine.org/
5. Офіційний сайт Державного агентства розвитку туризму України. URL : https://www.tourism.gov.ua/
6. Союз професіоналів СПА, курортів та Wellness об'єктів України. URL : http://surl.li/kzxqa
7. Все про туризм: туристична бібілотека. URL : https://tourlib.net/statti_ukr/micenko3.htm

ПОЛІТИКА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні освітнього компонента регламентовано чинними документами ЧНУ:

- «Кодекс академічної доброчесності та етики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-etyky-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriia-fedkovycha/;
- «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyiavlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha/;
- «Політика використання штучного інтелекту в Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polityka-vykorystannia-shtuchnoho-intelektu-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha-zi-zminamy-zatverdzhenymy-vchenoiu-radoiu-chnu-imeni-yuriia-fedkovycha/

Використання здобувачами освіти інструментів штучного інтелекту (ШІ) під час виконання навчальних завдань:

- допускається за умови дотримання принципів академічної доброчесності (здобувач освіти несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи, а у разі використання ШІ зобов’язаний зазначити факт і спосіб його застосування);
- не допускається використання ШІ як заміни самостійного виконання завдань або з метою порушення вимог академічної доброчесності;
- додаткові обмеження чи вимоги щодо використання ШІ можуть визначатися викладачем в освітньому процесі для конкретних видів навчальної діяльності відповідно до особливостей освітнього компоненту.