Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Географічний факультет

Кафедра фізичної географії геоморфології та палеогеографії

"ЗАТВЕРДЖУЮ"
Декан географічного факультету
_____ **Мирослав ЗАЯЧУК**
"31" серпня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

ГЕОГРАФІЯ СВІТОВОГО ГОСПОДАРСТВА

обов'язкова

Освітньо-професійна програма ОП «Середня освіта (Географія»

Спеціальність 014.07 Середня освіта (Географія)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Рівень вищої освіти перший бакалаврський

Географічний факультет

Мова навчання українська

Чернівці 2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Географія світового господарства» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Середня освіта (Географія)» за предметною спеціальністю А4.07 Середня освіта (Географія затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол № 13 від 28 серпня 2026 року)

Розробник: Ємчук Тетяна Володимирівна к.геогр.н., асистент кафедри економічної географії та екологічного менеджменту

Викладач, що забезпечує читання даної навчальної дисципліни:
Ємчук Тетяна Володимирівна к.г.н.. асистент кафедри економічної географії та екологічного менеджменту

Погоджено з гарантом ОП «Географія» _____ **Галиною КОВБІНЬКОЮ**

Затверджено на засіданні кафедри економічної географії та екологічного менеджменту Протокол № 1 від "28" серпня 2026 року

Завідувач кафедри _____ **Валерій РУДЕНКО**

Схвалено методичною радою факультету
Протокол № 1 від "31" серпня 2026 року

Голова навчально-методичної ради
географічного факультету _____ **Наталя АНДРУСЯК**

♥ Чернівецький національний університет, 2026 рік
♥ Ємчук Т.В., 2026 рік

Мета курсу «Географія світового господарства» полягає у формуванні у здобувачів освіти системного розуміння закономірностей просторової організації, функціонування та розвитку світового господарства, особливостей територіального поділу праці, міжнародної спеціалізації та кооперації, а також сучасних тенденцій трансформації глобальної економіки.

Курс спрямований на формування здатності аналізувати взаємозв'язки між природними, демографічними, соціальними, економічними та політичними чинниками розвитку господарства країн і регіонів світу, оцінювати роль держав, регіональних об'єднань і міжнародних організацій у глобальних економічних процесах та визначати перспективи розвитку світового господарства в умовах глобалізації, цифровізації й сталого розвитку.

Пререквізити. «Географія світового господарства» є обов'язковою дисципліною циклу дисциплін загальної підготовки та викладається студентам 4 року повної форми навчання в 7 семестрі загальним обсягом 120 годин (4 кредити). З метою підвищення ефективності засвоєння курсу здобувач вищої освіти має володіти знаннями з «Економічної і соціальної географії» та споріднених базових географічних дисциплін.

Результати навчання: Знати структуру та закономірності розвитку світового господарства; розуміти особливості міжнародного територіального поділу праці; характеризувати основні галузі та регіони світового господарства; аналізувати міжнародні економічні зв'язки та сучасні глобалізаційні процеси; оцінювати роль країн і регіонів у світовій економіці; використовувати географічні карти та статистичні дані для аналізу економічних процесів; визначати сучасні проблеми та перспективи розвитку світового господарства.

Загальні компетенції

ЗК 03. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, мультикультурність у суспільстві.

ЗК 05. Здатність до генерування нових ідей (креативності), виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

ЗК 06. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 12. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 13. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, провадження інноваційної діяльності, здатність генерувати нові ідеї, творчо підходити до розв'язання проблем.

ЗК 15. Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.

Фахові компетенції

ФК 01. Здатність застосовувати базові знання для оволодіння професійно орієнтованими дисциплінами в науководослідницькій і професійній діяльності.

ФК 09. Здатність навчити аналізувати географічні об'єкти й процеси як антропогенного, так і природного походження, з погляду фундаментальних принципів і знань природничих наук.

ФК 11. Здатність встановлювати закономірності розміщення, руху, структури, територіальної організації населення та господарства, просторових процесів та форм організації життя людей на глобальному, регіональному на національному рівнях.

Програмні результати навчання:

ПРН 01. Знати основи психології, педагогіки, методики викладання а також фундаментальних і прикладних наук, необхідних для досягнення результатів навчання.

ПРН 05. Знання основних принципів і положень географічної науки та їх використання у професійній педагогічній діяльності.

ПРН 12. Здатність застосувати знання основних правил організації польових та камеральних досліджень у педагогічній діяльності та позакласній і позашкільній роботі.

ПРН 15. Здатність до творчого пошуку, компетентного розкриття сутності нових тенденцій розвитку світового господарства, розв'язання суспільно-географічних проблем.

Опис навчальної дисципліни
Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	4	7	4,0	120	22	33	-	-	65	-	іспит
Заочна	4	7	4,0	120	6	8	-	-	106	-	іспит

Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
Змістовий модуль 1. Світове господарство – як складова глобальної соціально-економічної системи												
Тема 1. Світове господарство як об'єкт вивчення у географічній освіті та науці.	12	2	4	-	-	6	14	2	2	-	-	10
Тема 2. Вплив НТР на структуру світового господарства.	10	2	2	-	-	6	10	-	-	-	-	10
Тема 3. Природні умови і ресурси світового господарства	12	2	4	-	-	6	12	2	-	-	-	10
Тема 4. Сировинні проблеми світового господарства	11	2	2	-	-	7	12	-	2	-	-	10
Разом за ЗМ 1	***45***	***8***	***12***	**-**	**-**	***25***	***48***	***4***	***4***	**-**	**-**	***40***
Змістовий модуль 2. Основні галузеві системи сучасного світового господарства												
Тема 5. Енергетика та паливно-енергетичний баланс світу.	12	2	4	-	-	6	14	2	2	-	-	10
Тема 6. Географія чорної та кольорової металургії.	11	2	3	-	-	6	12	-	2	-	-	10
Тема 7. Географія світового машинобудування.	10	2	2	-	-	6	10	-	-	-	-	10
Тема 8. Галузева структура і територіальна організація хімічної промисловості світу.	11	2	3	-	-	6	9	-	-	-	-	9
Тема 9. Сільське господарство й агробізнес у сучасному світі. Лісопромисловий комплекс світу.	11	2	3	-	-	6	9	-	-	-	-	9
Тема 10. Транспортний комплекс світового господарства.	10	2	3	-	-	5	9	-	-	-	-	9
Тема 11. Географія сфери послуг. Науковий комплекс.	10	2	3	-	-	5	9	-	-	-	-	9
Разом за ЗМ 2	**75**	**14**	**21**	**-**	**-**	**40**	**72**	**2**	**4**	**-**	**-**	**66**
Усього годин	***120***	***22***	***33***	**-**	**-**	***65***	***120***	***6***	***8***	**-**	**-**	**106**

Тематика лекційних занять з переліком питань

№	Назва теми з основними питаннями

1	**Тема 1. Світове господарство як об'єкт вивчення у географічній освіті та науці.** 1.Наукова категорія «світове господарство». 2. Географія світового господарства – як невід'ємна складова суспільної географії. 3. Етапи розвитку світового господарства. 4. Провідні риси сучасного етапу розвитку (глобалізація, багатоукладність, різностадійність, циклічність). 5. Функціональна та географічна моделі світового господарства.
2	**Тема 2. Вплив НТР на структуру світового господарства.** 1. Еволюційний та революційний шляхи трансформації виробництва. 2. Визначення НТР, її універсальність та всеохоплюваність. 3. Феномен постійного прискорення науково-технічних перетворень. 4. Вплив НТР на галузеву і територіальну структуру господарства. 5. Зміна «лідерів» серед факторів розміщення виробництва.
3	**Тема 3. Природні умови і ресурси світового господарства** 1. Визначення природних умов і природних ресурсів та умовність їх розмежування в географії світового господарства. 2. Поняття сировини. Географічне ресурсознавство. 3. Регіональні особливості процесу природокористування. 4. Концепція ресурсних циклів.
4	**Тема 4. Сировинні проблеми світового господарства** 1. Ресурсозабезпеченість. 2. Індекс ресурсозабезпеченості. 3. Ресурсозбереження. 4. Поділ національних економік країн на ресурсонадлишкові, ресурсозабезпечені та ресурсонедостатні.
5	**Тема 5. Енергетика та паливно-енергетичний баланс світу.** 1. ПЕК як складна міжгалузева система видобутку і виробництва палива й енергії (електроенергії та тепла), їх транспортування, розподілу і використання. 2. Галузева і територіальна структура паливної промисловості та виробництва електроенергії. 3. Місце України у світовій ієрархії. Поняття про паливно-енергетичний баланс. 4. Етапи розвитку ПЕБ світу
6	**Тема 6. Географія чорної та кольорової металургії.** 1. Поняття про конструкційні матеріали. 2. Металургійний комплекс світу, його галузева і територіальна структура. 3. Специфіка чорних і кольорових металів. 4. Класифікація кольорових металів. 5. Провідні фактори розміщення в чорній і кольоровій металургії
7	**Тема 7. Географія світового машинобудування.** 1. Історія промислових революцій та виникнення машинобудування як галузі. 2. Диверсифікація галузевої структури сучасного машинобудування. 3. Зв'язок з урбанізацією та провідними формами розселення, тяжіння до кваліфікованих трудових ресурсів та наукових центрів.
8	**Тема 8. Галузева структура і територіальна організація хімічної промисловості світу.** 1. Переваги й провідні завдання хімічної промисловості. 2. Створенням продуктів з наперед заданими властивостями, що перевершують властивості природних конструкційних матеріалів та інших традиційних виробів. 3. Різноманітність факторів розміщення та сировинна «всеїдність» підприємств хімічної промисловості. 4. Широка участь в географічному поділі праці.
9	**Тема 9. Сільське господарство й агробізнес у сучасному світі. Лісопромисловий комплекс світу.** 1. Роль сільського господарства у досягненні глобальної продовольчої безпеки людства. 2. Співвідношення між рослинництвом і тваринництвом. 3. Сільськогосподарська типологія країн світу. 4. Внутрішня структура лісопромислового комплексу.

	5. Об'єкти лісозаготівлі (природні ліси та скороспілі плантаційні насадження). 6. Сучасні лісохімічні технології. 7. Екологічні проблеми лісопромислового комплексу.
10	**Тема 10. Транспортний комплекс світового господарства.** 1. Поняття про інфраструктуру. 2. Типологія інфраструктурних і транспортних комплексів країн світу. 3. Транспорт – як матеріальний носій світогосподарських зв'язків.
11	**Тема 11. Географія сфери послуг. Науковий комплекс.** 1. Соціальні та інші функції сфери послуг. 2. Ранжування сервісних послуг. 3. Основні типи соціальної інфраструктури країн світу – ринковий, неринковий і перехідний. 4. Наукові послуги. 5. Галузева і територіальна структура світової науки. 6. Провідні моделі технополісів.

Тематика практичних занять з переліком питань

№ з/п	Назва теми
1	**Тема. Диференціація країн на політичній карті світу** **Завдання 1.** Складіть схеми класифікації країн світу за різними критеріями: а) за формами адміністративно-територіального устрою; б) за соціально-економічними системами; в) за ступенем розвиненості ринкової системи; г) за географічним критерієм. **Завдання 2.** Ознайомтесь з картою Світового Банку, що присвячена класифікації кран світу за доходами. Опишіть для кожного континенту особливості поширення країн з високим, середнім та низьким рівнем доходів. Інтерактивна карта. URL: https://blogs.worldbank.org/opendata/new-world-bank-country-classifications-income-level-2022-2023). **Завдання 3.** Поясніть, про які країни та їх групи йдеться в кожному із фрагментів тексту: • «G7 присвятить спеціальне засідання ситуації в Україні» • «В Аргентині закінчився саміт G20» • «Країни Центрально-Східної Європи найбільш вороже ставляться до мігрантів порівняно з іншими європейськими країнами» • «Прем'єр-міністр Індії Нарендра Моді приймав лідерів БРІКС на їхньому 13-му саміті» • «Лі Сі візьме участь у саміті «Групи 77 плюс Китай» **Завдання 4.** Як ви розумієте фразу «Політична карта існує де-юре и де-факто»? Підготуйте відповідь у вигляді есе. **Завдання 5.** Складіть стислий, але якомога більш повний перелік характеристик (економічних, соціально-економічних, соціально-демографічних та ін.), що об'єднують країни у складі певного типу: 1-й варіант: «економічно розвинені країни світу»; 2-й варіант: «країни, що розвиваються»; 3-й варіант: «країни з перехідною економікою». **Завдання 6.** Поясніть важливість групи країн Глобального Півдня для розвитку світового господарства.
2	**Тема. Система національних рахунків та її використання в географії світового господарства** **Завдання 1.** Поясніть, чому географи, економісти, соціологи часто використовують ВВП на душу населення (ПКС) як показник загального розвитку країни? Які методи ми могли б використовувати, щоб виміряти рівень багатства, здоров'я і щастя країни? **Завдання 2.** Заповніть таблицю 1. Обчисліть, який відсоток світового ВВП припадає на першу п'ятірку країн в рейтингу. Чому, на вашу думку, саме ці країни потрапили до першої п'ятірки? Таблиця 1

Показник	Способи розрахунку	Інформаційна база для розрахунку	Особливості вживання показника для міждержавних порівнянь	Перша та остання десятка країн (на останній рік) Місце України в рейтингу
ВВП				
ВНД на душу населення (номінальний та реальний)				

*Рекомендовані джерела: World in Data (URL: https://ourworldindata.org/grapher/gdp-per-capita-worldbank); The World Bank (URL: https://data.worldbank.org/)

Завдання 3. Дайте визначення індексу людського розвитку. У яких одиницях він обчислюється? У якому інтервалі змінюються числові значення ІЛР? Визначте діапазон коливання показника ІЛР по країнах (станом на останній рік). Яка країна є лідером, а яка – посідає останнє місце в рейтингу? Яке місце належить Україні за показником ІЛР?

3

Тема. Інтеграційні процеси, типи об'єднань і союзів світового господарства

Завдання 1. Користуючись рекомендованою літературою та іншими джерелами інформації, заповніть табл. 1: «Провідні міжнародні економічні організації».

Таблиця 1

Назва організації та абревіатура українською та англійською мовами	Рік створення	Мета створення	Штаб-квартира	Кількість і склад учасників
Універсальні економічні міжнародні організації та союзи				
Економічна і соціальна рада ООН (ЕКОСОР), англ. United Nation Economic and Social Counsil, ECOSOC				
Світова організація торгівлі (СОТ), англ. World Trade Organization (WTO)				
Організація економічного співробітництва				

та розвитку (ОЕСР), англ. Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD)				
Спеціалізовані економічні міжнародні організації та союзи				
Всесвітня організація інтелектуальної власності (ВОІВ), англ. World Intellectual Property Organization (WIPO)				
Всесвітня Туристська Організація (ВТО), з 2005 р. – ЮНВТО, англ. World Tourism organization (WTO)				
Організація країн – експортерів нафти (ОПЕК), англ. The Organization of the Petroleum Exporting Countries (OPEC)				
Міжнародна асоціація повітряного транспорту (IATA), англ. International Air Transport Association (IATA)				
Інші (додати дві організації за власним вибором)				

Завдання 2. Поміркуйте над питанням: «Переваги членства України в ЄС та можливі виклики». Як, на вашу думку, може змінитися господарська спеціалізація України після усунення торговельних бар'єрів? Якими можуть бути негативні наслідки членства країни в ЄС? Підготуйтеся до дискусії. (Завдання виконується в групах: 1 група досліджує переваги

членства України в ЄС; 2 група вивчає ризики та можливі негативні наслідки цього для економіки країни. Представники від кожної з груп презентують свою тему та пропонують запитання опонентам. Рекомендовано дослідити досвід та наслідки інтеграції в ЄС інших країн Східної Європи, наприклад, Болгарії або Румунії.
Завдання 3. Вивчіть причини виходу Великобританії з ЄС. Які негативні наслідки Brexit зафіксовані: а) для ЄС, б) для Великобританії?
Завдання 4. Укладіть електронний атлас міждержавних інтеграційних об'єднань. Для створення електронних картосхем використайте ресурс Mapchart (https://mapchart.net/detworld.html)

Азіатсько-Тихоокеанське економічне співробітництво (АТЕС)
Асоціація держав Південно-Східної Азії (АСЕАН)
Рада арабської економічної єдності (РАЄЄ)
Організація американських держав (ОАД)
Латиноамериканська Асоціація Інтеграції (ЛААІ)
Північноамериканська угода про вільну торгівлю (НАФТА)
Південний Спільний Ринок (МЕРКОСУР)
Карибське співтовариство і Карибський спільний ринок (КАРИКОМ)
Організація Африканської Єдності (ОАЄ)
Економічне співробітництво держав Західної Африки (ЕКОВАС)
Спільний ринок Східної та Південної Африки (КОМЕСА)
Південноафриканське співтовариство розвитку (САДК)

4 **Тема. Географія природних ресурсів. Світові запаси мінеральних ресурсів. Поняття ресурсозабезпеченості.**
Завдання 1. Заповніть другу колонку табл. 1, давши відповіді на запитання.
Таблиця 1

Запитання	Відповідь
Мінеральні ресурси – це …	
Класифікація мінеральних ресурсів за технологією їх використання передбачає їх поділ на такі види:	
Показниками економічної оцінки мінеральних ресурсів є:	запаси,…..
Ресурсозабезпеченість країни певним видом мінеральних ресурсів обчислюють за формулою: …	Р = …….
Проблема використання мінеральних ресурсів полягає в тому, що …	

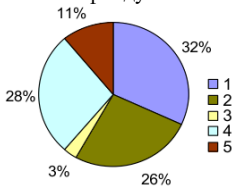
Завдання 2. Ознайомтесь з переліком провідних країн світу за цінністю природних ресурсів станом на 2025 рік (джерело: Statista) (США, Сауд.Аравія, Іран, Канада, Китай, Бразилія, Австралія, Ірак, Венесуела). Нанесіть ці країни на контурну карту, позначивши умовними знаками найважливіші природні ресурси в розрізі країн.
Завдання 3. Ознайомтесь з першою десяткою країн за запасами нафти, газу та вугілля. На контурній карті розшифруйте назви нафтогазових басейнів.
Завдання 4. Що розуміють під критично важливими корисними копалинами? Відповідь оформіть у вигляді презентації в Canva.
Теми для досліджень
1. Причини та особливості екологічних конфліктів, пов'язаних з видобутком та використанням природних ресурсів
2. Географія поширення та видобутку «зелених» ресурсів (на вибір – сонячна енергія, вітрова енергія, біомаса)
3. Досвід країн світу з впровадження «зелених» технологій та політики ресурсозбереження.

5 **Тема. Географія природних ресурсів: земельні, водні, лісові, рекреаційні, ресурси Світового океану, екологічні проблеми природокористування**

Завдання 1. Заповніть таблицю, присвячену водним ресурсам світу, додавши необхідні відповіді.

Запитання	Відповіді
Водні ресурси – це … (визначення)	
Прісною називають воду, яка …	
Запаси прісних вод у % від світового водного потенціалу складають …	
Найбільшим споживачем води в світі є … (галузь, вид діяльності). Частка, світового споживання води, що на нього припадає, складає…	
За показником забезпеченості водою на душу населення регіони світу розподіляються таким чином: … (скласти рейтинг)	
Ресурси прісної води розподіляються нерівномірно. Крім того, щороку погіршується якість води. Світова вважає дієвими такі шляхи розв'язання водної проблеми: …	

Завдання 2. Заповніть таблицю, давши відповіді на запитання, що характеризують земельні ресурси світу та їх географію.

Запитання	Відповіді
Земельні ресурси …(визначення?)	
Весь земельний фонд планети складає …	
На душу населення припадає … (обчислити для чисельності населення 8 млрд. осіб)	
Розшифруйте діаграму структури світового земельного фонду 	1 2 3 4 5
З розвитком людства відбуваються такі зміни в структурі світового земельного фонду: …	
Найбільш продуктивними с/г угіддями є рілля та пасовища. Найбільшу частку ріллі від площі своєї території мають такі 5 країн: … (додати рейтинг). За часткою пасовищ від площі своєї території першими є такі 5 країн: ... (додати рейтинг)	
Основні проблеми використання земельних ресурсів пов'язані з …	

6

Тема. Первинний сектор економіки. Сільське господарство. Землеробство. Географія зернового господарства

Завдання 1. Користуючись різними джерелами інформації, визначте фактори, що впливають на: а) обсяги світового виробництва зерна; б) географію зернового господарства; в) зайнятість у цій галузі.

Завдання 2. Ознайомтесь з динамікою світового виробництва різних видів зерна в 2022-2023 рр. (рис. 5). З'ясуйте особливості географії «трьох хлібів людства» (це злаки, на які припадає понад половини всіх калорій, що споживаються людьми) та заповніть табл. 1 (станом на останній рік).

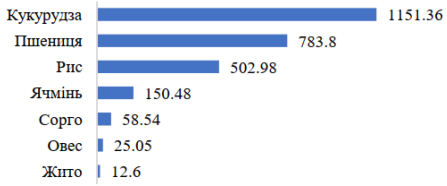


Рис. 5. Світове виробництво зерна в 2022/23 МР, за видами (у млн т). Джерело: Statista

Таблиця 1
Особливості географії трьох основних зернових культур

Зернова культура	Центри походження	Основні кліматичні пояси поширення	Провідні виробники	Основні експортери
кукурудза				
пшениця				
рис				

Теми для досліджень
1 Вплив воєн та політичних конфліктів на виробництво та експорт зерна
2 Сільське господарство і глобальна зміна клімату
3 Рисова культура в житті і традиціях народів Азії
4 Зрошувальне річкове землеробство аридного Сходу

Завдання 3. Згадайте, які культури називають технічними? Як їх класифікують? Вивчіть географію виробництва найважливіших технічних культур та заповніть таблицю 1.
Таблиця 1
Технічні культури

Запитання, яке потребує відповіді	Відповідь
До волокнистих культур належать:…	
Серед волокнистих культур найбільші в світі площі займають: …	
Найбільшими в світі виробниками бавовни є:	
Поясніть, чому саме ці країни Найбільшими в світі виробниками льону є:	
Поясніть, чому саме ці країни….	
Крім соняшника до олійних культур належать: …	
Найбільші світові площі посівів припадають на таку олійну культуру: …	
Найбільшим її виробником є: … (яка країна?)	
До цукроносних культур належать: …	
Географія вирощування цукроносів: - цукрова тростина:… - цукрові буряки: …	

Завдання 4. Користуючись рекомендованою літературою та іншими джерелами заповніть табл. 2.
Таблиця 2
Багаторічні насадження

Культура	Центри походження	Основні виробники	Основні експортери
Кава			
Чай			
Какао-боби			
Виноград			
Цитрусові			
Каучуконоси			

	Фініки			

Завдання 5. Позначте на контурній карті (з огляду на останні рейтинги) п'ять перших країн – виробників: а) кави (зеленим кольором), б) чаю (помаранчевим), в) какао-бобів (коричневим), г) цитрусових (жовтим). Використайте для укладання карти сервіс Mapchart.

Теми для досліджень
о Чому зростає світове виробництво пальмової олії?
о Фініки – невід'ємна частина арабської культури.
о Розвиток альтернативних джерел продовольства (наприклад, вертикальні ферми).

7 **Тема. Географія промисловості світу. Гірнича промисловість. Енергетика**

Завдання 1. Позначте на контурній карті основні басейни та родовища залізної руди: КМА (Росія), Уральський (Росія), Кольско-Карельський (Росія), Кузнецький (Росія), Західно-Австралійський (Австралія), Айрон-Ноб (Австралія), Каражас (Бразилія), басейн оз. Верхнє (США), Ньюфаундлендський (Канада), Лабрадорський (Канада), Трансвааль (ПАР), Сінгбхум (Індія), Кіруна (Швеція), Мінас-Жерайс (Бразилія), Аньшань (Китай).

Завдання 2. Користуючись даними різних джерел інформації заповніть таблицю. Країни-лідери з видобутку корисних копалин визначте на останній рік. Поясніть, що називають «міським видобутком корисних копалин».

Корисні копалини	Загальний обсяг виробництва, млн. т або для золота, тис. кг	Попит на ринку. З чим пов'язана тенденція	Країни – лідери з видобутку (5 країн)
Марганцева руда			
Мідь			
Боксити			
Олово			
Нікель			
Срібло			
Золото			
Сіль			
Сірка			

Завдання 3. Ознайомтесь з публікацією «Electricity Mix» з сервісу Our World in Data (джерело 2). Дайте відповіді на запитання:
1. Які джерела енергії відносять до низьковуглецевих? Яка частка світового виробництва електроенергії на них припадає?
2. Прокоментуйте динаміку світового виробництва електроенергії на атомних електростанціях за останні 40 років.
3. Чи можна стверджувати, що намітилась прогресивна тенденція зниження виробництва електроенергії з викопного палива?
4. Що з викопного палива використовується для цілей електроенергетики у найбільших масштабах (газ, вугілля, нафта)?
5. Який відсоток світового виробництва електроенергії припадає на гідроелектростанції?
6. Визначте країни, у яких частка ГЕС у виробництві електроенергії дуже висока (перевищує 80%)?

Завдання 4. На контурній карті позначте країни світу, що мають атомну електроенергетику (джерело 3). Усі країни розбийте на 3 групи за кількістю атомних реакторів, застосуйте спосіб картографування – картограму. Оформіть легенду. Готову карту завантажте і надайте на перевірку. Сервіс для укладання карти – Mapchart.

Теми для досліджень
Виберіть одну з підгалузей машинобудування або хімічної промисловості:
1) Машинобудування (транспортне машинобудування (автомобілебудування,

<table>
<tr><td></td><td>авіабудування, суднобудування); верстатобудування; електротехніка та електроніка; сільськогосподарське машинобудування
2) Хімічна промисловість: основна хімія (виробництво мінеральних добрив, кислот, соди); хімія органічного синтезу (виробництво пластмас, синтетичного каучуку, хімічних волокон); фармацевтична промисловість; парфумерно-косметична промисловість
o Зберіть статистичні дані про виробництво продукції обраної підгалузі у світі за останні 5 років.
o Визначте лідерів з виробництва продукції та проаналізуйте їхні конкурентні переваги.
o Проаналізуйте динаміку розвитку та структуру обраної підгалузі у світі.
o Визначте фактори, що впливають на розміщення підприємств обраної підгалузі.
o Зробіть висновки.
o Оформіть результати.</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Тема. Світова металургія, машинобудування, хімічна промисловість
Завдання 1. Користуючись різними джерелами інформації визначте десятку країн – лідерів з виробництва та експорту сталі на світовому ринку станом на останній рік. Наведіть відповідні графічні зображення.
Завдання 2. З’ясуйте, які трансформації відбуваються в світовій хімічній промисловості під впливом глобалізації, цифровізації, демографічних змін та глобального потепління.
Завдання 3. Проаналізуйте, що сприяло концентрації підприємств хімічної промисловості в таких країнах як: США, Китай, країни Близького Сходу (Саудівська Аравія, Кувейт, Об’єднані Арабські Емірати), Індія, Німеччина, Швейцарія, Бразилія, Японія, Південна Корея, Малайзія. Зверніть увагу на наступні фактори: доступність та значні запаси сировини, дешева енергія, науковий потенціал, технологічна база, інтелектуальний капітал, вартість робочої сили, внутрішній ринок, екологічні стандарти, географічне положення.
Завдання 4. Укладіть інтерактивну карту найбільших центрів (кластерів) хімічної промисловості: завод BASF (м. Людвігсгафен, Німеччина); нафтохімічний завод BASF-YPC Co (сумісне підприємство BASF та Sinopec, м. Нанкен, Китай); Sinopec (Пекін, Китай); нафтохімічний комплекс Dow Freeport (м. Фріпорт, що на південь від Х’юстона, штат Тезас, США); хімічний комплекс Садара компанії Sadara Chemical Company (м. Джубайль, Саудівська Аравія); хімічний кластер порту Антверпен (Нідерланди), центр нафтопереробної, нафтохімічної та спеціальної хімічної промисловості Сінгапуру (о. Джуронг, Сінгапур). Використайте для цього сервіс Google My Maps.
Завдання 5. Підготуйте повідомлення на одну з тем:
• Географія авіаракетобудування
• Географія електронного машинобудування
• Географія важкої промисловості
• Географія верстатобудування</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Тема. Транспортно-логістична система світу.
Завдання 1. Користуючись різними літературними джерелами порівняйте транспортно-логістичні системи економічно-розвинених країн та країн, що розвиваються. Використайте для порівняння такі критерії: довжина і щільність транспортної
мережі, наявність транспортних вузлів і транспортних коридорів, ступінь розвитку різних видів транспорту, потенціал взаємозамінності, швидкість руху, відсоток електрифікованих залізниць, технічний рівень, стійкість, адаптивність до змінюваного зовнішнього середовища. Узагальнені результати надайте в табличній формі.
<table>
<tr><td>Транспортно-логістична система економічно розвинених країн</td><td>Транспортно-логістична система країн, що розвиваються</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
Завдання 2. Зробіть міні-дослідження однієї з регіональних транспортних систем на вибір (Європейська, Північно-Американська, Південно-Американська, Східно-Азійська, Південно-Азійська, Африканська). За результатами дослідження підготуйте презентацію в Canva. Використайте для характеристики регіональної транспортної системи знімки і 3-D зображення з геосервісу Google Планета Земля.
Завдання 3. Укладіть інтерактивну карту найбільших портів, аеропортів, додавши</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>обов’язкову географічну номенклатуру з переліку. До кожної локації додайте фото (або відео), нотатки.
Поділіться посиланням на інтерактивну карту з іншими здобувачами освіти.
Для виконання роботи оберіть один із сервісів:
Google My Maps або National Geographic MapMaker
Завдання 4. Знайдіть на карті найбільші трансконтинентальні автомагістралі (шосе): Золотий чотирикутник (Делі – Мубай – Ченнай – Калькутта); Австралійська магістраль 1; Трансканадське шосе; Транссибірська магістраль (Санкт-Петербург – Владивосток); Панамериканське шосе (м. Фэрбенкса, штат Аляска – Жуан-Песоа в Бразилії); Трансамазоніка (Ріо-де-Жанейро – Богота), Трансафриканське шосе (Нджамена – Джибуті); Транссахарське шосе або Трансафриканська магістраль 2 (Алжир – Лагос); Трансафриканське шосе 4 (Каїр – Кейптаун).</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Тема. Географія світового сектору інформаційно-комунікаційних технологій. Географія мобільного зв’язку
Завдання 1. Схарактеризуйте властивості інформації як ресурсу. До якого сектору світового господарства, на вашу думку, слід відносити інформаційну індустрію: а) інфраструктура (зв’язок); б) наукоємна галузь промисловості; в) наука?
Завдання 2. Користуючись рекомендованою літературою заповніть таблицю.
<table>
<tr><td>1. Основними факторами формування національних та світових телекомунікаційних систем є:</td><td>1. Зростання потреби в отриманні та обміні інформацією;
2. Інше (продовжити)</td></tr>
<tr><td>2. Що таке Інтернет? Роком його «народження» вважають: ...</td><td></td></tr>
<tr><td>3. Що означають символи (абревіатура): WWW?</td><td></td></tr>
<tr><td>4. Функції Інтернету:....</td><td></td></tr>
<tr><td>5. Основні елементи територіальної структури Інтернет:</td><td></td></tr>
<tr><td>6. Чому зв’язок називається «стільниковим»?</td><td></td></tr>
<tr><td>8. Схарактеризуйте (до 5 позицій) роль стільникового зв’язку в розвитку світового господарства</td><td></td></tr>
<tr><td>10. Рівень проникнення мобільного зв’язку в світі станом на останній ік досяг позначки:....</td><td></td></tr>
<tr><td>11. Основний приріст кількості користувачів мобільних пристроїв припадає на регіони: …… (вибрати – Північна Америка, Латинська Америка, ЄС, Азія, Африка, Австралія)</td><td></td></tr>
<tr><td>12. Найбільші телекомунікаційні ринки на планеті мають такі три країни (на останній рік):</td><td></td></tr>
<tr><td>13. Найбільшим оператором мобільного зв’язку в світі (і за доходами від мобільного зв'язку, за кількістю підключень) є:</td><td></td></tr>
</table>
Завдання 3. Як пов’язані інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) та економічне зростання? Вивчіть це питання. Назвіть якомога більше причин для того, щоб пояснити, що ІКТ необідні для економічного розвитку світової економіки та будь-якої окремо взятої країни.</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Тема. Географія світової системи НДДКР і трансфер технологій
Завдання 1. Користуючись рекомендованою літературою дайте відповіді на запитання та заповніть таблицю.
<table>
<tr><td>Запитання</td><td>Відповідь</td></tr>
<tr><td>Розшифруйте термін НДДКР</td><td>НДДКР – це</td></tr>
<tr><td>Дізнайтеся, які індикатори використовуються для оцінки рівня</td><td>1) чисельність наукового персоналу на 1 млн. осіб;…</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		розвитку наук и в країні?	Інші – (не менше 10 індикаторів)
		Для комплексної оцінки рівня розвитку науки в країнах світу використовують глобальний інноваційний індекс. На основі яких показників він розраховується?	
		Які перші 10 країн мають найвищий рейтинг за глобальним інноваційним індексом станом на останній рік?	
		Елементами територіальної структури науки є наукові інкубатори, технопарки, технополіси. Дайте визначення цим ермінам.	
		У чому відмінності між поняттями технопарк і технополіс?	
		Які існують різновиди технополісів і технопарків?	
		Звідки пішла така назва «Силіконова долина»?	
		Схарактеризуйте один з найбільших технополісів світу (за вибором)	
		Просторова нерівномірність соціально-економічного розвитку зумовила поляризацію НДДКР, формування зон розвитку сфери науки і технологій в світі. Які це зони?	
		Однією з форм міжнародного науково-технічного співробітництва є передача технологій (у вигляді наукоємного виробництва або обмін науково-технічними знаннями). Вкажіть інші форми такого співробітництва.	
		Розшифруйте значення термінів: франшиз, франчайзинг, лізинг, інжиніринг	
		Продукція яких галузей (їх 5) утворює «експорт новітніх технологій»?	
		Які з країн, що розвиваються, мають значний потенціал науково-освітньої сфери?	
		Які значні просторові зрушення відбулись у глобальній територіальній структурі наукової сфери XXI ст.?	

Завдання для самостійної робота студентів

№ з/п	Назва теми	**Кількість годин**
1	Етапи формування та сучасна структура світового господарства;	7
2	Міжнародний географічний поділ праці та спеціалізація країн;	7
3	Глобалізація світового господарства та її вплив на розвиток країн і регіонів;	7
4	Природно-ресурсний потенціал світового господарства;	7
5	Сучасні тенденції розвитку світового сільського господарства;	7
6	Світова продовольча проблема та шляхи її вирішення;	7
7	Географія світової енергетики та енергетичний перехід;	7
8	Географія провідних галузей світової промисловості;	7
9	Транспортна система світу та міжнародні транспортні коридори;	7
10	Світова торгівля та основні торговельно-економічні центри;	7
11	Міжнародний туризм та основні туристичні регіони світу;	6
	Всього	76

*Питання, винесені на самостійне опрацювання, розглядаються на практичних заняттях. Бали за самостійну роботу входять до балів за практичну роботу по окремому навчальному елементу.

Методи навчання

При вивченні курсу **«Географія світового господарства»** застосовуються різноманітні методи навчання, спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти системного розуміння закономірностей функціонування та територіальної організації світового господарства, умінь аналізувати економіко-географічні процеси, оцінювати роль країн і регіонів у світовій економіці, використовувати статистичні, картографічні та цифрові ресурси для дослідження сучасних тенденцій розвитку світового господарства. Основні методи навчання включають:

1. **Лекції з елементами проблемного та інтерактивного викладу** – забезпечують засвоєння теоретичних засад географії світового господарства, розуміння його структури, закономірностей територіальної організації, міжнародного поділу праці, глобалізації та сучасних тенденцій розвитку світової економіки.
2. **Практичні заняття та аналітичні дискусії** – спрямовані на формування вмінь аналізувати галузеву й територіальну структуру світового господарства, порівнювати рівень соціально-економічного розвитку країн і регіонів, визначати чинники їх спеціалізації та конкурентоспроможності.
3. **Аналіз економіко-географічних ситуацій (case-study)** – передбачає розгляд реальних і змодельованих ситуацій, пов'язаних із розвитком окремих галузей світового господарства, міжнародною торгівлею, ресурсозабезпеченням, транспортом, енергетикою, туризмом, фінансовою та інформаційною діяльністю.
4. **Картографічний метод та робота з тематичними картами** – використовуються для дослідження територіального розміщення природних ресурсів, промисловості, сільського господарства, транспорту, сфери послуг, міжнародних економічних зв'язків та визначення просторових закономірностей розвитку світового господарства.
5. **Порівняльно-географічний метод** – передбачає порівняння країн, регіонів і галузей світового господарства за економічними, ресурсними, демографічними, технологічними та іншими показниками, визначення спільних рис і відмінностей їх розвитку.
6. **Статистичний та аналітичний методи** – передбачають опрацювання статистичних даних, таблиць, графіків, діаграм та економічних показників для оцінювання динаміки й територіальних особливостей розвитку світового господарства.
7. **Проєктна та дослідницька діяльність** – включає підготовку індивідуальних і групових проєктів, дослідження економіко-географічних особливостей країн і регіонів, аналіз окремих галузей світового господарства, глобальних проблем та сучасних економічних процесів.
8. **Інтерактивні методи навчання (problem-based learning, мозковий штурм, дискусії, робота в групах)** – сприяють розвитку критичного та системного мислення, формуванню навичок аргументації, аналізу глобальних проблем і пошуку шляхів їх вирішення.
9. **Робота з інформаційними та цифровими ресурсами** – передбачає пошук, аналіз і систематизацію інформації з міжнародних статистичних баз даних, географічних інформаційних систем, цифрових карт, офіційних сайтів міжнародних організацій та інших інформаційних ресурсів.
10. **Метод прогнозування та моделювання** – використовується для визначення можливих напрямів розвитку світового господарства, оцінювання впливу глобалізації, технологічних змін, енергетичного переходу, геополітичних та екологічних викликів на економічний розвиток країн і регіонів.

Система контролю та оцінювання

1. Контроль засвоєння лекційного і самостійно опрацьованого теоретичного матеріалу здійснюється на основі ***усної співбесіди, оцінювання письмового виконання завдань, тестувань.***

2. Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навичок при виконанні практичних робіт здійснюється шляхом ***їх поточної перевірки й оцінювання***.

3. Матеріал для ***самостійної роботи студентів***, який передбачений в темі практичного заняття одночасно із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

Формою поточного контролю являється усний контроль, а саме: фронтальне, індивідуальне опитування; письмовий контроль: тестування.

Електронний контроль виконання завдань з курсу «Географія світового господарства», представлений на електронній https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=9475

Формою підсумкового контролю – є іспит.

Критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю

Кількість балів за кожний навчальний елемент виводиться із суми поточних видів контролю (опитування, тестування, розв'язанні практичних завдань, виконанні завдань самостійного опрацювання). Кількість балів за змістовний модуль дорівнює сумі балів, отриманих за навчальні елементи даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 25 балів (15 балів за участь у практичних заняттях, з яких 5 балів – самостійна робота; 10 балів – контрольна робота); 2 модуль – 35 балів (30 балів за участь у практичних заняттях, з яких 5 балів – самостійна робота; 5 балів – контрольна робота).

Семестровий (підсумковий) контроль проводиться у формі іспиту з врахуванням балів (оцінок) отриманих за два модулі. Іспит передбачає вирішення тестів. Загальна сума балів, яку може отримати студент – 40 балів.

Підсумкова оцінка за ОК "Менеджмент індустрії міжнародного туризму", яку здобувач освіти може отримати за результатами вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, які виводяться із суми балів поточного контролю за модулями (до 60 балів) та модуля-контролю (іспиту) – до 40 балів. Якщо студент за власною ініціативою чи бажанням, крім обов'язкових видів контролю (60 балів), виконує додаткові види роботи – ІНДЗ (підготував статтю, брав участь в олімпіадах, наукових конференціях тощо), може отримати додатково 10 балів, які також враховуються до підсумкової оцінки.

Для здійснення контролю знань студентів викладач заповнює журнал. За модулями заповнюються відомості рубіжного контролю, які подаються і зберігаються на кафедрі. Скільки для повного забезпечення комунікації з викладачем використовується платформа дистанційного навчання Moodle, то фіксація набраних балів студентом під час вивчення курсу також ведеться у електронному додатку оцінювання на сторінці курсу.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали. Також, підсумкова оцінка може бути оскаржена здобувачем освіти, процедура регламентується Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота													Іспит	Сума
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль № 2									
Т1	Т2	Т3	Т4	МКР1	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10	Т11	МКР2		
2,5	2,5	5	5	10	2,5	2,5	5	5	5	5	5	5	40	100

Т1, Т2 ... Т9 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальна шкала	Оцінка за національною шкалою		Оцінка за шкалою ECTS	
			Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
90-100	Зараховано	Відмінно	A	відмінно
80-89		Добре	B	дуже добре
			C	добре

70-79				
60-69		Задовільно	D	задовільно
50-59			E	достатньо
35-49	Незараховано	Незадовільно	FX	(незадовільно) з можливістю повторного складання
1-34			F	(незадовільно) з обов'язковим самостійним повторним опрацюванням освітнього компонента до перескладання

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів

1. Поясніть, чому світове господарство є глобальною географічною системою.
2. Розкрийте сутність географічного поділу праці та закону порівняльних переваг Д. Рікардо.
3. Охарактеризуйте особливості та закономірності розміщення господарства в постіндустріальну й інформаційну епоху.
4. Поясніть сутність секторальної моделі економіки.
5. Охарактеризуйте основні етапи розвитку світового господарства та технологічні уклади.
6. Розкрийте значення промислових революцій у формуванні постіндустріального суспільства.
7. Порівняйте особливості світового ринкового господарства та командно-адміністративної економіки.
8. Визначте основні чинники розвитку глобалізації.
9. Охарактеризуйте процеси глобалізації світового ринку.
10. Розкрийте поняття глобальних природних ресурсів та охарактеризуйте їх класифікацію.
11. Охарактеризуйте особливості функціонування світового ринку природних ресурсів.
12. Проаналізуйте паливно-енергетичні ресурси світу та сучасні підходи до їх переоцінки.
13. Охарактеризуйте географію рудних копалин і нерудної сировини світу.
14. Розкрийте значення земельних та агрокліматичних ресурсів у розвитку світового господарства.
15. Охарактеризуйте географію водних і біологічних ресурсів світу.
16. Поясніть роль технополісів і технопарків як нових територіальних форм організації господарства.
17. Розкрийте сутність та значення «зеленої революції» і «біотехнологічної революції».
18. Охарактеризуйте роль агробізнесу у світовому господарстві та його зв’язки з третинним і четвертинним секторами.
19. Проаналізуйте світову географію виробництва зернових і технічних культур.
20. Охарактеризуйте географію розміщення основних галузей тваринництва світу.
21. Поясніть причини загострення продовольчої проблеми в умовах сучасних геополітичних викликів.
22. Охарактеризуйте основні галузі видобувної промисловості світу.
23. Визначте основні тенденції розвитку лісогосподарського комплексу світу.
24. Проаналізуйте зміни паливно-енергетичного балансу світу впродовж XX століття.
25. Охарактеризуйте структуру та основні напрями розвитку світової енергетики.
26. Проаналізуйте географію важкого і транспортного машинобудування світу.
27. Визначте провідні регіони розвитку електротехніки та електроніки.
28. Охарактеризуйте особливості розвитку чорної металургії світу на початку XXI століття.
29. Проаналізуйте основні регіони розвитку кольорової металургії світу.
30. Розкрийте особливості розвитку галузей основної хімії.
31. Визначте основні проблеми та перспективи розвитку хімії органічного синтезу.
32. Охарактеризуйте світові галузеві інтеграційні об’єднання.
33. Розкрийте сутність регіональних інтеграційних об’єднань та визначте їхню роль у світовій економіці.
34. Охарактеризуйте сучасні особливості розвитку легкої промисловості світу.

35. Проаналізуйте особливості розвитку харчової промисловості у світі.
36. Поясніть роль транснаціональних корпорацій у міжнародній економічній інтеграції.
37. Розкрийте значення транспорту у функціонуванні світового господарства.
38. Проаналізуйте вплив сучасних геополітичних конфліктів на морські та авіаційні перевезення.
39. Охарактеризуйте основні тенденції розвитку сухопутного транспорту у світі.
40. Розкрийте значення міжнародних транспортних коридорів і швидкісних залізниць.
41. Поясніть сутність енергетичного переходу та охарактеризуйте розвиток альтернативної енергетики.
42. Охарактеризуйте торгівлю як вид послуг та розкрийте відмінності між внутрішньою і зовнішньою торгівлею.
43. Проаналізуйте структуру світової торгівлі та визначте її головні регіони.
44. Розкрийте значення та основні чинники розвитку світового туризму.
45. Охарактеризуйте основні туристичні регіони та країни світу.
46. Проаналізуйте особливості розвитку світової науки та освіти.
47. Розкрийте роль банківсько-фінансового сектору у розвитку світового господарства.
48. Охарактеризуйте основні валютно-фінансові центри світового господарства.
49. Поясніть особливості міжнародної валютної системи, роль світових валют, електронних грошей та офшорних зон.
50. Охарактеризуйте основні світові фінансові організації та їхню роль у світовій економіці.
51. Проаналізуйте розвиток інформаційних технологій та визначте лідерів світового ринку ІТ-послуг серед країн і компаній.
52. Розкрийте вплив глобальної проблеми війни і миру на розвиток світового господарства.
53. Охарактеризуйте мілітарну діяльність та роль військово-промислового комплексу у світовому господарстві.

Зарахування результатів неформальної освіти

Відповідно до «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року) (https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/poriadok-vyznannia-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-taabo-informalnoi-osvity/) здобувачі освіти мають можливість на зарахування окремих видів робіт в рамках ОК на основі результатів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Рекомендована література

Основна

1. Географія світового господарства (з основами економіки): навч. посібник / Я. Б. Олійник та ін. [за ред. Я. Б. Олійника, І. Г. Смирнова]. Київ : Знання, 2011.
2. Кузик С. П. Географія світового господарства : навчальний посібник / С. П. Кузик, О. І. Мамчур, І. В. Ванда. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2014. 312 с.[Електронний ресурс].
3. Економічна і соціальна географія світу: навч. посіб. / С. Кузик, О. Шаблій, М. Книш, Г. Анісімова та ін. / За ред. С. Кузика. Львів: Світ, 2002, 2003, 2005. 672 с.
4. Глобальна економіка : навч. посіб. / Т. В. Шталь, Ю. Б. Доброскок, О. О. Тищенко та ін. – Харків : Вид-во "Форт", 2016. 358 с.
5. Дахно І. І. Світова економіка. Навчальний посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2006. 204 с.
6. Сюткін С.І. Географія світового господарства : робочий зошит для самостійної роботи студентів. Суми : ФОП Цьома С.П., 2018. 30 с.
7. Сюткін С.І., Леонтьєва Г.Г. Економічна і соціальна географія. Зарубіжні країни. Книга-зошит. Суми: Університетська книга, 2003. 246 с.
8. Сюткін С.І. Суспільна географія: термінологічний словник. Суми: ВПП «Фабрика друку», 2015. 56 с.
9. Шарма Ручір. Передові країни. В очікуванні нового «економічного дива». К.: Наш формат, 2018, - 296 с.

10. Мельник І. Г. Географія світового господарства: методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи. Полтава : Вид-во «ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. 87 с.
11. Мандрик І. П. Географія світового господарства : Конспект лекцій. Луцьк, ПП Іванюк В. П., 2021. 187 с.

Додаткова

1. Географія: світи, регіони, концепти / Г.д. Блій: пер. Д. Олесневич. К.: Либідь, 2004. 738 с.
2. Атлас глобальних проблем світу. К.: ДНВП "Картографія", 2009. 144 с.
3. Козак Ю.Г., Ковалевський В.В., Лебедева С.Н., Бикова М.Є., Логвінова Н.С., Воронова О.В. Економіка зарубіжних країн: Навч. посібник. Видання 4-е, перероб. та доп. Київ: «Центр учбової літератури», 2013, 292 с.
4. Сюткін С.І. Курс лекцій з географії світового господарства. Суми : СумДПУ, 2020. 142 с.
5. Яценко Б.П., Бабарицька В.К. Країнознавство: основи теорії. К.: Либідь, 2009.

Інформаційні ресурси

Академічні ресурси:

1. Репозиторій академічних статей, таких як Google Scholar (https://scholar.google.com) або ResearchGate (https://www.researchgate.net), для пошуку актуальних наукових досліджень та публікацій з курсу.

Офіційні сайти наукових і електронних бібліотек в Україні:

1. Електронна бібліотека – www.lib.com.ua
2. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського – www.nbuv.gov.ua
3. Національна парламентська бібліотека – www.alpha.rada.kiev.ua–

Політика академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні освітнього компонента регламентовано чинними документами ЧНУ:

- «Кодекс академічної доброчесності та етики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-etyky-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriia-fedkovycha/

- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyiavlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha/

- «Політика використання штучного інтелекту в Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polityka-vykorystannia-shtuchnoho-intelektu-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha-zi-zminamy-zatverdzhenymy-vchenoiu-radoiu-chnu-imeni-yuriia-fedkovycha/

Використання здобувачами освіти інструментів штучного інтелекту (ШІ) під час виконання навчальних завдань:

- допускається за умови дотримання принципів академічної доброчесності (здобувач освіти несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи, а у разі використання ШІ зобов'язаний зазначити факт і спосіб його застосування);

- не допускається використання ШІ як заміни самостійного виконання завдань або з метою порушення вимог академічної доброчесності;

- додаткові обмеження чи вимоги щодо використання ШІ можуть визначатися викладачем в освітньому процесі для конкретних видів навчальної діяльності відповідно до особливостей дисципліни.