

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	2699 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2699
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Прядка Тетяна Миколаївна, Шульган Роман Богданович, Пронь Ольга Сергіївна, Трегуб Микола Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	27.02.2024 р. – 29.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://geodezija.chnu.edu.ua/%d0%be%d0%bf%d0%bf-%d0%b3%d0%b5%d0%be%d0%b4%d0%b5%d0%b7%d1%96%d1%8f-%d1%82%d0%b0-%d0%b7%d0%b5%d0%bc%d0%bb%d0%b5%d1%83%d1%81%d1%82%d1%80%d1%96%d0%b9/
Програма візиту експертної групи	http://geodezija.chnu.edu.ua/%d0%be%d0%bf%d0%bf-%d0%b3%d0%b5%d0%be%d0%b4%d0%b5%d0%b7%d1%96%d1%8f-%d1%82%d0%b0-%d0%b7%d0%b5%d0%bc%d0%bb%d0%b5%d1%83%d1%81%d1%82%d1%80%d1%96%d0%b9/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

1. ОП оновлена у 2023 році, з урахуванням стандарту вищої освіти, має відповідність компетентностям і програмним результатам навчання у розрізі ОК. 2. ОП реалізується у межах класичного ЗВО, маючи при цьому достатню технічну і технологічну складові. 3. Наявний колектив НПП відповідає за кваліфікаційними вимогами ОК, які викладаються ними. 4. Освітнє середовище ЗВО дозволяє забезпечувати розвиток студентів за рахунок наявних загальноуніверситетських ресурсів, а також проводиться постійна робота щодо удосконалення забезпечення доступу до освітнього процесу осіб з особливими потребами навіть за наявності будівлі головного корпусу, віднесеної до пам'ятки ЮНЕСКО. 5. Студентське самоврядування та загалом здобувачі вищої освіти залучені до прийняття рішень щодо роботи ЗВО та розвитку ОП. 6. Думка академічної та професійної спільноти враховується під час оновлення і коригування ОП. 7. Студенти мають доступ до геодезичного обладнання та ліцензійного програмного забезпечення. 8. В університеті працює асоціація випускників, а у межах окремих структурних підрозділів студенти мають можливість неформального об'єднання у групи випускників.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. ОП враховує регіональний аспект, який пов'язаний з необхідністю мати високо кваліфікованих фахівців з геодезії, картографії та ГІС. 2. Наявні позитивні зміни матеріально-технічної бази, яка оновлюється у тому числі за рахунок грантового фінансування. 3. Підтверджено активну взаємодію з широким колом стейкхолдерів (ЗВО, роботодавці, органи державної влади та місцевого самоврядування). 4. Наявний облаштований студентський простір при географічному факультеті, де студенти мають можливість вільно перебувати у вільний від навчання час. 5. Розгалужена система контрольних заходів як системи внутрішнього забезпечення якості освіти, які передбачають вступний, поточний та підсумковий контроль, а також ректорський. Така система дозволяє комплексно і різноманірно підійти до питання забезпечення якості вищої освіти, із забезпеченням незалежного моніторингу рівня здобутих знань та навичок. 6. Залучення студентів до НДР, які виконує випускова кафедра.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Складна процедура вибору ОК, яка передбачає окремо вибір ОК в середині блоку дисциплін професійного спрямування та окремо загальноуніверситетський перелік. Такий підхід, звичайно, говорить про можливість вибору, але доцільно розглянути можливість запровадження реального вибору без поділу на блоки. В межах класичного університету така модель може бути реалізована. 2. Потребує додаткового опрацювання та уточнення питання міжнародної академічної мобільності. Варто сфокусуватися на пошуку можливостей для НПП та здобувачів серед іноземних партнерських ЗВО, з якими наявні вже відносини щодо діяльності у межах інших ОП. 3. Потребують подальшого додаткового роз'яснення питання академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають вже готуватися до підготовки кваліфікаційних робіт і розширювати знання щодо врахування кращих практик забезпечення академічної доброчесності. Важливо, розвивати культуру академічної доброчесності не тільки у питаннях, що стосуються перевірки на текстові запозичення, адже це є не єдиною складовою дотримання академічної доброчесності. 4. Здобувачі вищої освіти поінформовані про можливості врахування здобутих компетентностей у результаті неформальної та інформальної освіти, проте процедура і механізми її імплементації потребують подальшого вдосконалення через надмірну забюрократизованість процесу. 5. Наявні як технічні (технічні помилки у матрицях відповідностей), так і поняттєві вади щодо співвіднесення ОК та ПРН і компетентностей у ОП (у розрізі співвіднесення їх кількості з ОК). Варто вираженіше підходити під час наступного перегляду ОП до співвіднесення ПРН, компетентностей та ОК. 6. Наповнення переліку вибірових ОК потребує подальшого удосконалення. Важливо продовжувати здійснення системного перегляду переліку вибірових дисциплін, які б призводили до реального вибору. 7. Наявні збої у роботі репозитарію бібліотеки у зв'язку з переходом до нової версії сайту. Важливо активізувати роботу щодо публікації у вільному доступі публікацій та робіт здобувачів, які б посилювали важливу складову відкритості.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою ОП, що акредитується є: "Формування загальних і фахових компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності у сфері геодезії та землеустрою. Підпорядковується необхідності розв'язувати професійні проблеми та практичні завдання у сфері геодезії та землеустрою... , які формують загальні відомості про геодезію та землеустрій як науки та їх завдання в економіці за сучасних умов, відомості про інструменти та прилади, які застосовують при виконанні геодезичних робіт під час проведення наземних горизонтальних, вертикальних та комбінованих геодезичних знімачів місцевості, способи обчислення площ земельних ділянок, роботу з топографічними картами, розробку проєктів внутрігосподарського землеустрою, проведення земельно-кадастрових та земельно-оцінкових робіт із використанням сучасних інформаційних технологій." Унікальність ОП полягає у формуванні у здобувачів ВО теоретичних і практичних навичок використання геодезичного, аерознімального обладнання, геоінформаційних комплексів та систем, спеціального геодезичного і фотограмметричного програмного забезпечення для розв'язання прикладних задач в геодезії, землеустрої та кадастру. ОП повністю відповідає стратегії розвитку факультету (<http://surl.li/mbzfr>): "підготовка висококваліфікованих спеціалістів, шляхом всебічного впровадження в навчальний процес інноваційних підходів для реалізації можливостей сучасної топографо-геодезичної та кадастрової діяльності." Основна увага приділяється підготовці фахівців, які: глибоко розуміють теорію та методи дослідження в сфері сучасної геодезії, землеустрою та картографії; здатні вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, що виникають у цій сфері; вміють застосовувати набуті знання та навички у своїй професійній діяльності. Відповідні складові реалізовані, в тому числі, за рахунок додаткових ПРН 16-19.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОП, ПРН та зміст ОК мають декілька рівнів обговорення, підтвердження чому були отримані під час засідань фокус-груп. Обговорення ОП здійснюється з профільними викладачами факультету та кафедри, до якого долучаються представники від здобувачів ВО, а також представники роботодавців. Під час зустрічей з фокус-групами здобувачів ВО та представників студентського самоврядування, було підтверджено обов'язковість узгодження і обговорення з ними складових ОП. Окремо проводяться опитування здобувачів ВО, результати опитувань знаходяться у вільному доступі (організовані Центром забезпечення якості освіти ЧНУ <http://surl.li/mbzkn>; внутрішньо-факультетські <http://surl.li/apsuf>; кафедральні <http://surl.li/mbzon>). Окремо ведеться формальна і неформальна робота з випускниками (підтверджено під час зустрічі з фокус-групами випускників), які беруть участь у зустрічах випускників та фактично підтримують зв'язки між собою та кафедрою/факультетом. Підтверджено взаємодію з професійними групами роботодавців, зокрема на засіданні з фокус-групою роботодавців та відкритій зустрічі підтверджено різнорівневу взаємодію як з органами виконавчої влади, місцевого самоврядування, державними і приватними організаціями, а також ЗВО, які мають подібні за профілем ОП. Матеріали обговорення ОП, які подані у відомостях про СО (лінки <http://surl.li/prycz>, <http://surl.li/mcavu>, <http://surl.li/mcavz>, <http://surl.li/mcxuy>, <http://surl.li/pryie>, <http://surl.li/mcxwk>, <http://surl.li/mcavu>, <http://surl.li/mcbat>) релевантні проведенню у ОП змінам.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

У ОП тенденції розвитку галузі враховуються з огляду на дві складові: врахування подібних ОП інших ЗВО, а також тісну співпрацю з роботодавцями. Під час зустрічей з фокус-групами НПП, гарантом ОП, керівництвом факультету підтверджено аналіз досвіду за подібними ОП таких ЗВО: КНУБА (<http://surl.li/pljay>), НУ ЛП (<http://surl.li/pljbm>), Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка (<http://surl.li/pljke>), УжНУ (<http://surl.li/pljoo>), Волинського нац. ун-ту (<http://surl.li/mckww>). Спираючись на досвід міжнародної співпраці, враховуються гарні практики взаємодії з Варшавським політехнічним університетом, Університетом прикладних наук Вюрцбург-Швайнфурт (<https://fab.thws.de/>), а також тісна із Вищою Інженерно-Економічною Школою (Польща) (<http://surl.li/qcqh>), за рахунок яких оновлено ОП. Під час зустрічей з фокус-групами НПП та обговорень з гарантом ОП не було обґрунтовано чому саме враховуються ті чи інші особливості і чи вони є гарними практиками для ЗВО, але факт врахування гарних практик інших ЗВО вже є позитивним. Регіональний контекст врахований у ОК 12, 14, 17, 21, 23, 26, 27, 31, 33, 34, а галузевий - всіма ОК професійного циклу підготовки, включаючи навчальні та виробничі практики. Наслідком врахування кращих практик інших ЗВО стало додавання ОК13 Основи геоінформаційних систем та технологій та ОК23 Топографічне картографування. Також було скориговано зміст ОК12 Основи дистанційного зондування Землі та ОК31 Геоінформаційне картографування. Окрім ПРН, які врегульовані стандартом ВО, додано 4 ПРН - 16-19. Тісна співпраця з роботодавцями гарно ілюструється позитивною практикою розміщення і поширення запитів щодо працевлаштування від роботодавців. Оголошення роботодавців періодично розміщуються на сайті кафедри (<http://geodezija.chnu.edu.ua/vacancy/>).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ПРН ОП повністю відповідають стандартів ВО за спеціальністю 193 ОР Бакалавр. Додатково до ОП додано 4 ПРН, які розкривають сутність специфіки ОП і роблять її унікальною, а саме додано: ПРН16. Володіти методами організації топографо-геодезичного і землепорядного виробництва від польових вимірювань до менеджменту та реалізації топографічної та землепорядної продукції на основі використання знань з основ законодавства і управління виробництвом. ПРН17. Складати проекти згущення геодезичних мереж та проводити їх вимірювання методами супутникової геодезії. ПРН18. Розв'язувати різноманітні геодезичні задачі. ПРН19. Виконувати камеральну обробку результатів польових геодезичних вимірювань та здійснювати їх оцінку. Додані ПРН відповідають 7 рівню НРК, адже загалом навчання на ОП передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Наявна тісна співпраця з роботодавцями та партнерськими ЗВО, які підтримують діяльність у межах ОП (підтверджено на фокус-групі та на відкритій зустрічі). Через це ОП має збалансовану структуру яка постійно оновлюється відповідно до регіонального та галузевого контексту.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Проведені зустрічі з представниками НПП, роботодавців не дозволили підтвердити системність обговорення складових ОП, а отже у подальшому доцільно приділити особливу увагу не лише професійної співпраці, а й забезпечити не формалізовані складові обговорення, коли роботодавці мають реальні враховані пропозиції щодо покращення діяльності щодо ОП. Використання кращих практик інших ЗВО, які визначені не в явному вигляді у наявних матеріалах у відкритому доступі, доцільно запроваджувати спираючись на галузевий і регіональний контексти, які є сильною стороною ОП. Доцільно популяризувати специфіку регіону через особливі ОК, які б відбивали і за назвою, і за змістом гарні практики вирішення наявних специфічних завдань.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Вцілому, ОП відповідає критерію. Наявні недоліки, які не є критичними та можуть бути скориговані вже під час найближчого перегляду ОП. Збалансована відкритість і залучення до обговорення складових ОП різних стейкхолдерів дозволить удосконалити зміст ОК, визначитися у явному вигляді з регіональними особливостями і векторизувати фахове спрямування.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів становить 178 кредитів ЄКТС. Обсяг дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти складає 62 кредити ЄКТС. До обов'язкових компонентів, з-поміж навчальних дисциплін, входить навчальна топографічна практика (ОК 34, 5 ЄКТС), Навчальна геодезична практика (ОК 35, 5 ЄКТС), Професійна практика зі спеціальності (ОК 36, 5 ЄКТС), 2 курсові роботи (проекти) (ОК 37, 38 по 3

ЄКТС) і кваліфікаційні робота (ОК 39 з ЄКТС). За обсягами ОК ОП відповідає нормативним вимогам як нормативно-правових актів України, так і внутрішнім нормативам ЗВО.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз освітньої програми, що знаходиться у вільному доступі на сайті ЧНУ ім. Ю. Федьковича (<http://surl.li/pkfla>), дає можливість стверджувати про достатньо чітку структуру ОП. Освітні компоненти даної ОП складають логічну взаємопов'язану систему, що підтверджується послідовністю викладання дисциплін у різних семестрах протягом терміну навчання. Відповідна інформація гарно проілюстрована структурно-логічною схемою. Наведені у ОП обов'язкові дисципліни є традиційними для галузі і викладання на ОР Бакалавр, а їх перелік і змістове наповнення гвоорить про повну відповідність ПРН і компетентностям, які визначені у стандарті ВО. Поряд з тим, аналіз матриць відповідностей засвідчив, що зміст обов'язкових ОК відповідає значній кількості ЗК та СК (матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП): ОК 8 відповідає 22 компетентностям, ОК 18 (5 ЄКТС) - 23 компетентності, подібна ситуація з ОК 9 (4 ЄКТС), 10 (6 ЄКТС), 15 (4 ЄКТС), 16 (4 ЄКТС), 20 (5 ЄКТС), 22 (5 ЄКТС). Натомість СК 22 не відповідає жодному ОК, що є прикрою технічною помилкою. Подібна ситуація з матрицею забезпечення ПРН відповідними ОК ОП: ОК 8 - 9 ПРН, ОК 18 - 10 ПРН, ОК 26 - 12 ПРН. Натомість ПРН 17 (який додано до ОП понад визначені стантартом) відповідає 1 ОК 26. Співвіднесення ОК- ЗК та СК, а також ОК - ПРН потребує уточнення і коригування.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Детальне ознайомлення з ОК ОП, структурно-логічною схемою, підтверджує, що вони відповідають предметній області спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», деталізують специфічну освітню трєєкторію у межах ОП "Геодезія та землеустрій" та спрямовані на розвиток та формування визначених ОП загальних та фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання шляхом використання геодезичних приладів, фотограмметричних станцій, геоінформаційних систем та технологій, з особливим акцентом на використання БПЛА та опрацювання результатів знімань виконаних з БПЛА. Обсяги у кредитах, відведені на вивчення обов'язкових та вибіркових дисциплін, є достатніми для досягнення задекларованих ПРН. Аналізуючи РП навчальних дисциплін, встановлено, що усі освітні компоненти мають чітко визначену силабусами практичну складову. Окремо, слід відзначити широке застосування силабусів у освітній діяльності як основи інформаційного забезпечення змісту ОК на ОП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

У ЧНУ ім. Ю. Федьковича вибір вибіркових дисциплін відбувається із професійно орієнтованого переліку та загально університетського переліку, який оновлюється і збільшується щорічно. Регулювання відповідних процесів здійснюється за рахунок низки нормативних документів університету: Про порядок орган.студ.права на вибір навч. дисциплін <http://surl.li/affog>, Про порядок реалізація права на академ.моб. <http://surl.li/aeudh>, Про проведення практики <http://surl.li/aexmx>, вміщених у Нормативному інструментарії внутрішнього забезпечення якості освіт.діяльності в Універ. <http://surl.li/mcnps>. ОП передбачає низку можливостей студенту реалізовувати свій вибір ОК шляхом: 1) вибору з каталогу вибіркових дисциплін ОП "Геодезія та землеустрій", обсяг яких складає 25,9% від загальної кількості кредитів 2) вибору з каталогу вибір.дисциплін з каталогу циклу загальної підготовки в ЧНУ <http://surl.li/lzxoq>. Інформування здобувачів вищої освіти про вибіркові дисципліни здійснюється на кафедральному сайті <http://surl.li/mnlte>. Вибіркові компоненти ОПП циклу професійної підготовки передбачають вибір здобувачами 13 дисциплін із 39 запропонованих у приведеному в ОПП каталозі, у циклі загальної підготовки обирають 3 вибіркові ОК із 11 дисциплін, окремо 1 з 69 дисциплін загального університетського каталогу (<https://csn.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/01/Katalog-vybirkovyuh-dystsyplin-2022.pdf>). Окремо за кошти фізичних осіб може здійснюватися військова підготовка, яка є окремою складовою підготовки на військовій кафедрі і не збігається з іншими в навчальному плані. Здобувачі обирають ОК в обсязі, зазначеному у навчальному плані для вибіркових ОК кожного семестру, опрацювання заяв студентів, перевірка контингенту ЗО і попереднє формування груп на ОПП, а також мобільних груп на вивчення вибіркових дисциплін здійснюється відповідальними працівниками деканату. За результатами етапу студентам, вибір яких не може бути задоволений з причин зазначених у Положенні (зокрема якщо записалося менше 10 осіб на курс), повідомляється про відмову (із зазначенням причини) й пропонується зробити вибір із скоригованого переліку. Відповідні процедурні аспекти підтверджені на засіданнях фокус груп НПП та здобувачів ВО. Резюмуючи діяльність за підприємством можна сказати, що вибір є реальним, а ОК за вибором розширюють як професійні так і загальні компетентності і дозволяють формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Навчальним планом ОП «Геодезія та землеустрій» передбачено навчальну топографічну практику, навчальну геодезичну практику та професійну практику зі спеціальності. Кожна з практик обсягом 5 кредитів ЄКТС. Навчальна топографічна практика та навчальна геодезична практика проходять безпосередньо з врахуванням можливостей ЗВО, натомість професійна практика зі спеціальності - на виробництвах партнерів ЗВО, де здобувачі вищої освіти можуть набути практичних навичок. Здобувачі ВО, за погодженням з керівниками практики, можуть самостійно обирати базу практики. Основною умовою є забезпечення виконання програми практики та укладання договору. Факт проходження виробничої практики було підтверджено на зустрічах як із студентами, так і з роботодавцями. За результатами інтерв'ювання випускників та здобувачів вищої освіти вдалось з'ясувати, що вони задоволені здобутими практичними навичками під час проходження практики на підприємствах, а також продовжують працювати на відповідних підприємствах після завершення дії практики. Важливо, що практика відбувається як в державних, так і приватних підприємствах, а також підрозділах з питань геодезії та землеустрою територіальних громад. У свою чергу, представники роботодавців, які приймають на практику студентів засвідчили достатньо високий рівень теоретичної та практичної підготовки здобувачів ВО. Також про достатній рівень практичної підготовки було заявлено під час онлайн-зустрічі із випускниками ОП. Зокрема, підтверджено задоволеність здобутими практичними навичками для роботи з геодезичними приладами, геоінформаційним програмним забезпеченням та складання документації із землеустрою.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Виходячи зі змісту ОП, робочих програм навчальних дисциплін, форм та методів навчання, слід сказати, що вони сприяють набуттю здобувачами ВО необхідних соціальних навичок (Soft Skills) та відповідають заявленим цілям навчання. Зокрема, формуванню соціальних навичок сприяють такі освітні компоненти, як "Філософія"; "Іноземна мова за професійним спрямуванням", "Фінансово-економічна діяльність у землеустрої", а також усі навчальні практики, які розвивають навички роботи у команді. Доволі швидка адаптація студентів даної ОП під час проходження виробничої практики на підприємствах також підтверджує набуття достатніх соціальних навичок (soft skills). Це було підтверджено з боку керівників підприємств, з якими укладені договори про проходження практики.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» прийнятий у 2021 році. Зміст ОП орієнтований на набуття відповідних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання визначених затвердженим стандартом ВО. Професійний стандарт для спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій" відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Під час аналізу матеріалів: ОП, графіку навчального процесу, навчального плану, силабусів, а також за результатами проведення зустрічей зі здобувачами ВО підтверджено відповідний розподіл фактичного навантаження і ритму викладання, який співпадає з відомостями про самооцінювання, а саме: "На ОП використовуються такі види аудиторних занять – лекції (1245 год.), лабораторні заняття (1170 год.), практичні заняття (495 год.) та семінарські заняття (45 год). Навчальний план ОПП містить два цикли підготовки: загальну – 45 кредитів (18,7 %, з яких: 33 кредити (73,3 %) припадають на обов'язкові та 12 (26,7 %) на вибіркові ОК) та професійну – 195 кредитів (81,2 %, з яких 145 кредитів припадає на обов'язкові (74,4 %) та 50 (25,6 %) на вибіркові ОК). У перелік обов'язкових ОК входить 3 практики із загальною кількістю в 15 кредитів, а також написання й захист курсових робіт та кваліфікаційної роботи в загальній кількості в 9 кредитів. Обсяг кожної навчальної дисципліни складає як правило від 3 до 5 кредитів. Щотижневий обсяг аудиторного навантаження становить 22-27 годин." Зазначений розподіл навчального навантаження не призводить до перевищення граничного навантаження викладачів, а також дозволяє забезпечити досягнення програмних результатів навчання за усіма освітніми компонентами.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Фактів здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання не встановлено. Під час зустрічі із фокус групами здобувачів вищої освіти підтверджено, що ЗВО стимулює можливості поєднання роботи і навчання. Для цього є можливість переходу на індивідуальний навчальний план. Студенти відповідної ОП поінформовані про відповідні можливості та використовують їх за необхідності.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

До ОП додані ПРН, які відмінні від рекомендацій стандарту. Це дозволяє забезпечити унікальність ОП. Додані ПРН вказують на регіональні та галузеві особливості провадження діяльності за ОП. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти у державних та приватних підприємствах, а також, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матриця забезпечення ПРН відповідними ОК ОП потребують уважного коригування і приведення у відповідність їх з ОК, які вони забезпечують. Важливо врівноважити обсяги ОК, їх фактичний зміст та відповідність компетентностям та ПРН. Підтверджено, що такі прикриті технічні помилки не вплинули загалом негативно на якісні складові викладання у межах ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Уточнення матриць відповідностей у ОП можуть бути скориговані за наступного перегляду ОП і загалом не мають негативного впливу на діяльність у межах ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання і вимоги до вступників ОП «Геодезія та землеустрій» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» оприлюднені на офіційній сторінці Приймальної комісії Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича за посиланням: (<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-na-bakalavrat/>), сторінці географічного факультету (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/o7abit>) та кафедри геодезії, картографії та управління територіями (http://geodezija.chnu.edu.ua/vstup_bakalavt/). На веб-сайті містяться загальні положення організації прийому вступників, перелік документів та ін. Під час спілкування з фокус-групою здобувачів, які вступали на ОП, підтверджено, що порядок конкурсного відбору та зарахування є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і дозволяють забезпечити рівний доступ до здобуття вищої освіти усім зацікавленим абітурієнтам.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Конкурсний відбір щодо вступу на навчання за ОПП регламентується «Правилами прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича у 2023 році» (<http://surl.li/khwvu>), розроблених відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та «Порядку прийому для здобуття вищої освіти в 2023 р.» (<http://surl.li/fzzhd>), у яких зазначено, що для здобуття ступеня бакалавра, в тому числі за ОПП «Геодезія та землеустрій», як на місця державного (регіонального) замовлення, так і на місця за кошти фізичних або юридичних осіб, можуть зараховуватися особи із повною загальною середньою освітою, які мають свідоцтво про успішне складання НМТ та

підготували мотиваційний лист (<http://surl.li/pplwk>). У 2023 році при вступі на дану ОПП обов'язковими були (<http://surl.li/khwvu>): українська мова (0,3 ваговий коефіцієнт НМТ) та математика (0,5), а третій на вибір: або фізика (0,5), або іноземна мова (0,25), або історія України, або хімія, або біологія (0,2). Також абітурієнти мали змогу вступати за результатами ЗНО 2020 та 2021 років, де обов'язковими були: українська мова (0,25) і математика (0,4) а третій на вибір: історія України або біологія або іноземна мова або географія або фізика або хімія (0,25). Слід зазначити, що високе значення вагового коефіцієнта із математики, підкреслює особливість ОП. На основі отриманої інформації можна зробити висновок про те, що правила прийому на навчання за ОП в цілому враховують її особливості.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у інших закладах вищої освіти, проводиться на основі пункту 3 «Переведення здобувачів вищої освіти» «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти ЧНУ імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/kitrs>) і здійснюється на підставі копії документа, який містить інформацію про отримані результати навчання. Питання організаційного забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти, порядок визнання й перезарахування результатів навчання у партнерів ЗВО, порядок написання звітів та оформлення документів за результатами навчання по програмі академічної мобільності визначаються пунктом 3 «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/mcpah>). У положенні зазначено, перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі представленого здобувачем вищої освіти документа з переліком і результатами навчальних здобутків з навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувача вищої освіти, завіреного в установленому порядку ЗВО-партнері. Під час зустрічей з фокус-групою здобувачів ВО та НПП було підтверджено, що їм відомо про можливість такого перезарахування, проте на момент проведення акредитаційної експертизи за даною ОП випадків перезарахування результатів навчання за результатами академічної мобільності не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» в ЧНУ розроблені «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти» (<http://surl.li/kitoo>) та «Положення про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес» (<http://surl.li/kgjvy>). Положення МОН України «Про дуальну форму здобуття фахової передвищої та вищої освіти» (<http://surl.li/lvfsv>) (<http://surl.li/kiwxb>) затверджено 13 квітня 2023 р. Згідно з Положенням ЧНУ, право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів вищої освіти, дозволяється для дисциплін які викладаються з 2 семестру і лише циклу нормативних. Університет може визнати результати навчання, як додаткові, в обсязі не більше 10% кредитів від загального обсягу по ОП. Інформація про можливість неформальної освіти доводиться здобувачам освіти робочою групою ОП, завідувачем кафедри, викладачами, що було підтверджено під час інтерв'ювання здобувачів та академічного персоналу. Положення встановлює чіткі правила та процедуру визнання результатів навчання, що отримані у неформальній освіті. Університет приймає рішення про зарахування заявнику певного освітнього компонента освітньої програми, якщо за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання визнаються усі результати навчання, передбачені цим освітнім компонентом. У такому випадку заявнику зараховується відповідно освітньому компоненту кількість кредитів ECTS. Оцінка за таким освітнім компонентом визначається за підсумками вимірювання визнання результатів навчання. У випадку, якщо за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання визнається тільки частина результатів навчання, передбачених певним освітнім компонентом, заявнику зараховуються окремі види навчальної роботи за таким освітнім компонентом. На період дії цієї освітньо-професійної програми, випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в повному обсязі не було. У відомостях СО вказано «Так 18 травня 2023 року (<http://surl.li/pyjvn>) Вівільчук Ірині були зараховані результати онлайн-навчання ESRI «Spatial Data Science: The New Frontier in Analytics» в якості виконаного індивідуального дослідного завдання із дисципліни «Геоінформаційне картографування», а 18 жовтня 2023 р., Морозюк Марині було зараховано результати 2 лабораторної роботи на тему «Координатна геометрія плану розмежування земель» із дисципліни «ГІС-технології у геодезії та землеустрої», підставою для цього було працевлаштування студентки за спеціальністю на посаді інженера 1 категорії відділу стратегій (ГІС) АТ «Чернівіцгаз». Варто зазначити, що на теперішній момент вона виконує обов'язки начальника зазначеного відділу (http://geodezija.chnu.edu.ua/neformal_scince/). Це було підтверджено на зустрічі з фокус-групою академічного персоналу.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Уся діяльність в межах критерію відповідає нормативним вимогам.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Не зважаючи на розроблені нормативні документи у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича відсутня практика академічних обмінів здобувачів за даною ОП та відмічається низька залученість здобувачів до отримання компетентностей під час неформальної освіти. Доцільно було б популяризувати неформальну освіту за даною ОП. Гарною практикою було б враховувати результати проходження онлайн-курсів (наприклад платформа Prometheus, Coursera, edX тощо), в розрізі окремих тем дисциплін ОП, як елемент неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

В цілому за Критерієм 3 ЗВО дотримується загальноприйнятих процедур і механізмів доступу до освітньої програми. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, але така практика перезарахування поки відсутня. Сучасні умови в значній мірі обмежують можливості академічної мобільності здобувачів. Підтримка ж неформальної освіти, дозволить здобувачам розширити свої можливості до професійного зростання і конкурентоспроможності. Сьогодні така складова є можливою, адже наявно багато онлайн ресурсів для подальшого використання як елементів неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Освітній процес за ОП проходить з використанням традиційних форм навчання (лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, курсових робіт та самостійного навчання студентів). Форми, методи та програмні результати навчання наведені в силабусах навчальних дисциплін, які оприлюднені на сайті та розміщені у Moodle. Під час зустрічі з фокус-групою здобувачі, підтвердили можливість вільного ознайомлення з силабусами та вибірковими дисциплінами. Наявність практик та курсових робіт також сприяє досягненню заявлених у ОП ПРН. Визнання результатів неформальної освіти, як один із чинників реалізації академічної свободи, передбачений відповідними нормативними документами, але застосовується не часто. Навчальний процес за цією ОП є реальним. У фокус-групах здобувачів та сервісних підрозділів ЗВО підтвердили вибір форм і методів навчання і викладання з врахуванням інтересів здобувачів. Студентоцентрований підхід забезпечено, зокрема через впровадження регулярної системи опитування здобувачів щодо їх задоволеності організацією освітнього процесу і методами навчання і викладання: <http://surl.li/mcpryh> <http://surl.li/mbzon>, <http://surl.li/mnlte>, <http://surl.li/msejr>. Врахування результатів анкетувань здійснюється при перегляді змісту ОП та окремих дисциплін, що підтвердили викладачі та здобувачі під час онлайн-зустрічей.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання у межах окремих ОК наведена у силабусах та РП. Експертна група мала можливість ознайомитися з силабусами через матеріали самооцінювання ЗВО за даною ОП. Програмні результати навчання відображаються у силабусах обов'язкових і вибіркових дисциплін, які розміщені у вільному доступі на веб-сторінці Кафедри геодезії, картографії та управління територіями, на базі якої реалізується дана ОП: <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/silabusi-193-geodeziia-ta-zemleustrii-or-bakalavr>, та у системі Moodle. У зазначених документах наведена інформація про мету, зміст, програмні результати навчання, завдання і структуру курсів, вимоги та критерії оцінювання, тощо. Залежно від специфіки для різних ОК передбачені різні форми контролю досягнення програмних результатів навчання,

зокрема: поточне опитування, залікове модульне тестування, розрахункові та розрахунково-графічні роботи, ректорські контрольні роботи, захисти звітів, екзамени та інші види індивідуальних та групових завдань. Інформація про форми і методи, які обираються викладачем, так само, як і інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, доводиться до відома здобувачів на початку семестру. Також встановлено, що здобувачі мають доступ до силабусів, завдань, матеріалів лекцій, методичних вказівок для проведення практичних занять через віртуальне середовище Moodle. Фокус-групи здобувачів і представників студентського самоврядування підтвердили доступність і своєчасність надання інформації.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час підготовки бакалаврів за даною ОП реалізується поєднання навчання і наукових досліджень. Викладачі залучають здобувачів до досліджень за напрямками наукової діяльності, зокрема, у виконанні НДР «Розробка карт. моделей природно-заповідного фонду Чернівецької обл.» (<http://surl.li/qfjcf>). Результати НДР надані Управлінню екології та природних ресурсів Чернівецької ОВА, що було підтверджено при спілкуванні з здобувачами. Сов'яз М., студент ОПП у рамках співпраці із виробничим підприємством Skeiron виконував наземне лазерне 3D-сканування Чернівецької міської Ратуші (<http://surl.li/mnwfv>) та резиденції ЧНУ (<http://surl.li/pymno>). Проходження професійної практики, студентами відбувається в організаціях і на підприємствах, які найбільше підходять для їхніх досліджень (<http://surl.li/mcrui> <http://surl.li/mnlwa>). Здобувачі знайомляться з науковими працями та обговорюють сучасні наукові тенденції на засіданнях студентського наукового гуртка Меридіан (<http://surl.li/mcruz> <http://surl.li/qdgoq>). Також на його базі проводяться студентські наукові семінари (<http://surl.li/mcrtt>, <http://surl.li/mcrsm>, <http://surl.li/pkcwu>, <http://surl.li/pkcwk>). НПП беруть участь у міжкафедральних науково-методичних семінарах (<http://surl.li/mcrvk> <http://surl.li/mcrvu>), міжуніверситетських вебінарах (<http://surl.li/mcrvy>), а також використовують кафедральні прилади для проведення геодезичних вишукувань (<http://surl.li/mcrwe>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Аналіз відповідності змісту освіти науковим досягненням та сучасним практикам у галузі можливо було повноцінно здійснити тільки за силабусами ОК, які розміщені у відомостях самооцінювання та у відкритому доступі на сайті. Ініціатором оновлення контенту ОП виступають НПП, які є розробниками ОП. В ОК, вносяться зміни, при зміні ОП. Участь у виконанні НДР «Розробка картографічних моделей ПЗФ Чернівецької обл.» (<http://surl.li/pliaj>) дало можливість оптимізувати структуру та зміст ОК14 й ОК12 (Т9.Технол.дешифрування та його ознаки) та змінити зміст ОК31 (НЕ1.4.Орган.і введення даних в ГІС). У ЧНУ загалом і зокрема при реалізації даної ОП передбачена можливість отримання і врахування пропозицій щодо вдосконалення змісту ОП і окремих дисциплін від зовнішніх стейкхолдерів. Врахування обговорення та врахування пропозицій відображається у протоколах засідань проєктної групи <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/193-bachelor-education-program>. Yuriy YUSHCHENKO, Mykola PASICHNYK, Kostiantyn DARCHUK, Ivan KOSTASHCHUK, Oleksandr ZAKREVSKEYI, мають публікацію Contemporary Geoinformation Technologies in Postmodern Education of Geographers, Hydrometeorologists, Land Surveyors. Contemporary Geoinformation Technologies in Postmodern Education. 022, Volume 13, Issue 2, pages: 409-429. (<https://doi.org/10.18662/po/13.2/462>), яка проіндексована Web of Science (WOS), та матеріал якої, використовується під час проведення практичних робіт.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У Чернівецькому національному університеті створено відділ міжнародних зв'язків, пріоритетним завданням якого є розробка та впровадження стратегії інтернаціоналізації, розширення й поглиблення міжнародних зв'язків, сприяння розвитку міжнародного співробітництва у сфері освіти та науки <https://www.chnu.edu.ua/mizhnarodna-diialnist/pro-nas/diialnist/>. На сторінці даного структурного підрозділу висвітлено інформацію щодо закордонних партнерів, актуальних міжнародних проєктів, грантів, укладених угод із закордонними партнерами. Усі учасники освітнього процесу мають доступ до міжнародних проєктів таких як ТЕМПУС-проєкти, Еразмус Мундус, ЕРАЗМУС+КА1, ЕРАЗМУС+КА2, Жана Моне і інші (<http://surl.li/lfwlx>). НПП - Дарчук К.В., Сухий П.О. проходили міжнародне стажування (<http://surl.li/mcsjq> <http://surl.li/mcskb> <http://surl.li/mcskg>). Укладено договір про співпрацю між Вищою Інженерно-Економічною Школою, м.Жешів (Польща) та ЧНУ ім. Ю.Федьковича. Угода описує умови для одночасного навчання студентів у двох ЗВО (<http://surl.li/mcslu>). Загалом Університетом укладено партнерські договори з понад 221 ЗВО (<http://surl.li/mcsom>), хоча на момент проведення акредитації прикладів реалізації такої міжнародної академічної мобільності на ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Реалізовано принцип студентоцентрованості та взаємної поваги, що сприяє побудові відносин довіри та співпраці між викладачами та здобувачами. Здобувачі задоволені освітнім середовищем в ракурсі залучення до наукової роботи, зокрема через активну участь у студентському гуртку та залучення до НДР навіть на бакалаврському рівні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Низька залученість учасників освітнього процесу за даною ОП до програм міжнародної академічної мобільності, декларативний характер більшості договорів про міжнародну співпрацю в контексті реалізації ОП «Геодезія та землеустрій» свідчать про порівняно невисокий рівень інтернаціоналізації навчання, викладання, залучення до наукових проектів за даною ОП. Бажано посилити науково-дослідницьку складову ОП «Геодезія та землеустрій», зокрема в частині академічних обмінів, національних та міжнародних наукових і освітніх грантових програмах. Набуття міжнародного досвіду викладачами ОП «Геодезія та землеустрій» за напрямом викладання та наукової роботи, а також залучення фахових іноземних лекторів до викладання на ОП, сприяло б підвищенню їх якості.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Навчання і викладання за ОП «Геодезія та землеустрій» відповідає вимогам Критерію 4. Форми та методи навчання і викладання дозволяють досягти заявлених у ОП результатів навчання, відповідають принципам академічної свободи і є студентоцентрованими. Виявлені недоліки не мають визначального впливу, проте рекомендації щодо ширшої залученості учасників освітнього процесу до наукових досліджень, програм міжнародної академічної мобільності сприятимуть підвищенню якості реалізації ОП і є цілком досяжними.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Відповідно до Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ (<http://surl.li/hikzd>) та Положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ (<http://surl.li/hikof>) видами контролю результатів навчання здобувачів є: вхідний, поточний та підсумковий контроль. Під час зустрічі з фокус-групами представників студпарламенту, НПП та згідно інформації з силабусів підтверджено, що на ОП "Геодезія та землеустрій" застосовується вхідний контроль. Поточний контроль, відповідно до силабусів здійснюється у формі практичної перевірки і оцінювання лабораторних та практичних занять, рефератів, есе, усного спілкування зі студентами, оцінювання самостійної роботи, перевірки виконання ІНДЗ, поточного тестування. Застосування різноманітних завдань підтвердила фокус-група НПП. У результаті аналізу силабусів встановлено, що збалансованість розподілу оцінок досягається їх рівномірним розподілом впродовж семестру та за обсягом навчального матеріалу, при чому весь матеріал ОК поділений на 2-3 змістових модулі, які передбачають поступове накопичення балів впродовж семестру. Максимальна кількість балів за поточний контроль складає 60, за підсумковий контроль – 40. Форми семестрового контролю (екзамен чи залік) з конкретної навчальної дисципліни визначаються навчальним планом і проводяться у визначені ним терміни, а також зазначаються у робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі. Такий контроль проводиться в усній чи письмовій (різновидом є тестовий контроль) формі. Курсові роботи та кваліфікаційна робота захищаються публічно. Навчальні практики передбачають захист та перевірку звітних завдань. Додатковий контрольний захід - ректорський зріз залишкових знань студентів (<http://surl.li/mcsrt>), дозволяє проаналізувати їх якість знань. Різноманітність форм контрольних заходів, їх тематичне наповнення, збалансованість розподілу оцінок забезпечує перевірку як теоретичних знань ЗО так і його практичних навичок, які передбачені програмними результатами навчання ОП. Прозорість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується їх детальним описом в силабусах та робочих програмах, які доступні ЗО на сайті кафедри (<http://surl.li/mmuow>), платформі Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>). Крім того, дана інформація доводиться до відома здобувачів освіти НПП на першому занятті. Дані факти підтвердила фокус-група здобувачів та результати опитувань здобувачів (<http://surl.li/mcsryh> <http://surl.li/mbzon>). Збір інформації щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом щосеместрового анонімного опитування. Результати опитування розглядаються на засіданні кафедри та Вченій раді факультету (<http://surl.li/mdczc>). Інформація про

розклад екзаменаційної сесії оприлюднюється на веб-сторінці факультету (<http://surl.li/alsdf>), дощі оголошень географічного факультету та у випадку дистанційного навчання, розміщується на платформі Moodle.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 19 Архітектура та будівництво, спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій" (<http://surl.li/plkra>) передбачено атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. ОПП 2021р. та 2023р. спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій" передбачають атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Отже, форма атестації повністю відповідає стандарту вищої освіти. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності, тому перевіряється на наявність плагіату програмно-технічними засобами системи UNICHECK (<http://surl.li/jcnay>). Кваліфікаційні роботи плануються оприлюднювати на офіційному сайті кафедри та у репозитарії закладу вищої освіти (<https://archer.chnu.edu.ua/>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hikof>), Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/hikzd>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<http://surl.li/mdfif>), Положенням про проведення практики здобувачів освіти (<http://surl.li/lfxpu>), Положенням про технологію електронного навчання (<http://surl.li/mdfhu>), які доступні на сайті університету та силабусами, робочими програмами (<http://surl.li/mmuow>). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується проведенням іспитів у формі тестування на платформі Moodle, чітким дотриманням вимог Статуту ЧНУ (<http://surl.li/hfbbv>), Етичного кодексу ЧНУ (<http://surl.li/klphb>) та інших положень, що регламентують процедуру проведення контрольних заходів. Проведення контрольних заходів контролюється центром забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/hjago>) у вигляді контрольних зрізів. Фокус-групи представників ст. самоврядування та ЗО підтвердили, проведення систематичного моніторингу об'єктивності та прозорості оцінювання шляхом опитування здобувачів (<http://surl.li/mdjtb> <http://surl.li/mcpryh> <http://surl.li/mbzon>). Для запобігання і профілактики конфліктних ситуацій введено в дію Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу (<http://surl.li/klouv>). Як засвідчила фокус-група представників ст. самоврядування, ЗО мають змогу повідомити про конфліктні ситуації або через скриньку довіри електронну (<http://surl.li/aeufc>) або фізичну (<http://surl.li/mdhpn>). ЕГ випадків врегулювання конфлікту інтересів не виявила. Процедура повторного проходження контрольних заходів описана в Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hikof>). Відповідно до якого, повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів: перший раз викладачу, другий – комісії, створеній деканом ф-ту. Процедура оскарження результатів підсумкового контролю регламентується Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів (<http://surl.li/lhwgn>). На зустрічі з фокус-групою ЗО, ЕГ встановила, що студенти ознайомлені з процедурами повторного складання екзаменів та оскарження результатів підсумкового контролю. Крім того, фокус-групи представників ст. самоврядування та ЗО, повідомили про випадок, подання апеляційної заяви студентами цієї ОПП, щодо об'єктивності підсумкової оцінки (<http://surl.li/qfewi>). Було створено комісію, до складу якої входили перший проректор ЧНУ, декан ф-ту, зав.каф., за якою закріплена дисципліна, викладач к-ри, який читав відповідну дисципліну, але не брав участі у проведенні цього семестр. контролю та представник ради студ.самоврядування ф-ту. Апел.ком. прийняла рішення на користь ЗО. Процедура проведення комісії викладена у документах (<http://surl.li/qdvbj> <http://surl.li/qelmq> <http://surl.li/qellb>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЧНУ регламентовані Статутом ЧНУ (<http://surl.li/kinhr>), Етичним кодексом ЧНУ (<http://surl.li/hilak>), Правилами академічної доброчесності у ЧНУ (<http://surl.li/hilas>), Положенням про постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради ЧНУ (<http://surl.li/hilgn>) та Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату у ЧНУ (<http://surl.li/hilgs>), що розміщені на веб-сайті ЗВО (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>). У ЧНУ створено Комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності і регламенту (<http://surl.li/hilgn>, <http://surl.li/hilgl>), завданнями якої є реалізація заходів і моніторинг дотримання цінностей академічної доброчесності. На

географічному факультеті функціонує комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/affzl>). Для протидії порушенням академічної доброчесності застосовуються сервіс перевірки на плагіат UNICHECK (<http://surl.li/affxs>). UNICHECK імplementований в систему ел. навчання Moodle, що дає змогу перевірити усі завдання студента (наукові роботи, статті, тези, лаб. роботи, ІНДЗ, курсові роботи) на плагіат. На резервній зустрічі ЕГ було продемонстровано результати перевірки на плагіат курсових робіт на платформі Moodle. Факт застосування системи UNICHECK підтвердили і ЗО на зустрічі. Положенням Про виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://surl.li/hilgs>) регламентовано порядок перевірки випуск. кваліф. робіт та відповідальність, яку несе учасник освітнього процесу за плагіат. Передбачена перевірка на унікальність (оригінальність) випускних кваліфікаційних робіт і на наявність академ. плагіату з використанням системи UNICHECK. За її допомогою, формується звіт, де зазначається частина тексту із виявленим плагіатом та його джерела, посилання та цитати. Перед захистом випуск. кваліфік. роботи, ЗО мають заповнити та підписати заяву, яка підтверджує факт відсутності у роботі заплігачень, їх інформованість щодо можливих санкцій при виявленні плагіату. У разі негативного висновку робота повертається на доопрацювання. ЕГ встановила, що база кваліфікаційних робіт у межах ОП не сформована, так як випускова кваліфікаційна робота передбачена ОПП 2021 року (<http://surl.li/pkfla>), а випуск відповідних ЗО ще не відбувся. Згідно з Етичним кодексом (<http://surl.li/klphb>) передбачено відповідальність за порушення академічної доброчесності для ЗО та НПП. При порушенні ЗО правил академічної доброчесності доцільно проводити повторне оцінювання, повторне вивчення відповідного ОК, відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання. Під час зустрічі ЕГ із фокус-групою ЗО встановлено, що вони мають поверхневе уявлення про поняття "академічна доброчесність" та відповідальність за її порушення, випадків порушення академічної доброчесності на ОП не було зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Розгалужена система контрольних заходів як системи внутрішнього забезпечення якості освіти, які передбачають вхідний, поточний, підсумковий контроль, а також ректорський контрольний зріз, що загалом створюють систему моніторингу набуття компетентностей здобувачами ВО. Застосування платформи Moodle та її наповненість для всіх ОК. Використання системи UNICHECK, яка має інтеграцію з Moodle для перевірки на плагіат кваліфікаційних та усіх курсових робіт.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Недостатня ознайомленість здобувачів освіти з поняттям "академічної доброчесності" та відповідальністю за її порушення. Різна структура силабусів в частині опису системи оцінювання, критеріїв оцінювання, розподілу балів. ЕГ рекомендує детальніше ознайомити ЗО з поняттям "академічної доброчесності" та відповідальністю за її порушення, НПП привести силабуси в частині системи оцінювання до єдиного зразка відповідно до загальноуніверситетських нормативних документів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ встановила, що в цілому, ОП відповідає критерію. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими учасникам освітнього процесу, форма атестації відповідає стандарту вищої освіти. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу завдяки нормативним документам оприлюдненим на веб-сайті ВНЗ та їх роз'ясненням для ЗО. Їх неухильне дотримання та використання платформи Moodle забезпечує об'єктивність екзаменаторів. Дієвість процедури апеляції підтверджена прикладом її застосування на практиці. Низка розроблених положень та сформованих комісій на рівні університету та факультету дозволяють популяризувати академічну доброчесність у ЗВО. Для перевірки курсових та випускних кваліфікаційних робіт на плагіат передбачено технологічне рішення, а саме система UNICHECK.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час зустрічей з фокус групами викладачів, адміністрації ЗВО та допоміжними підрозділами встановлено, що добір викладачів відповідає формальним вимогам нормативно-правових актів України, спирається за критеріальними показниками на Ліцензійні вимоги. У векторі відповідних вимог наявне Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП в ЧНУ (<http://surl.li/kpvyn>). Претенденти на посади НПП, як правило, обираються особи, які мають наукові ступені або вчені звання відповідно до профілю кафедри і дисципліни, яку викладають та підвищували свою професійну кваліфікацію відповідно до чинних вимог. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Під час обговорень з викладачами підтверджено, що з НПП проводяться обговорення перед обранням, формується бачення і плани НПП. Вимоги до кандидатів співпадають з ліцензійними вимогами і зазначаються у Розпорядженні по Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича <http://surl.li/qaqeu>. До відомостей про СО додана таблиця кадрового забезпечення. На жаль, в ній наявні певні неточності, зокрема невідповідні публікації викладача, який викладає ОК 6 (уточнили всю інформацію на сайті ЗВО <https://csn.chnu.edu.ua/employees/vorobets-georgij-ivanovych/>), неточності щодо професійних навичок викладача, що викладає ОК 32 (уточнили на сайті ЗВО <http://ibhb.chnu.edu.ua/profile/user/108>). Загалом, всі підвищення кваліфікації, публікації і напрацювання НПП наявні у відкритому доступі на сайті ЗВО (<http://geodezija.chnu.edu.ua/%d1%81%d1%82%do%bo%do%b6%d1%83%do%b2%do%bo%do%bd%do%bd%d1%8f/>).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір викладачів здійснюється з урахуванням Кодексу законів про працю на підставі Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП в ЧНУ (<http://surl.li/kpvyn>). Положенням регулюються формальні і специфічні вимоги (додаток 1) під час конкурсного відбору НПП. До загальних вимог відносяться процедурні аспекти оформлення документів, до специфічних - врахування професійної складової. Усі претенденти на заміщення вакантних посад обговорюються на засіданнях трудових колективів, що дозволяє також підвищити якість добору професіоналів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час обговорення з фокус групою викладачів та адміністративного персоналу, підтверджено зарахування за сумісництвом фахівців-практиків Лодба І. (забезпечував ВБ1.14 та ОК33 <http://surl.li/qaqhb>), Лупол М. ОК36, ОК13 та Сакаль І. ОК34, ОК35, ОК8 (<http://surl.li/pofhk>), Пижівський С. (<http://surl.li/pofgd>), Перович Л. ОК25 (<http://surl.li/qaqhw>) Для ЗО 17.03.23р. Також підтверджено проведення низки відкритих лекцій, зокрема за специфічними тематиками ОП: з ГІС Агентства техн.співробітництва та розвитку Проданюком Д. проведено бінарну лекцію Осн.принципи роб.з ел.тахеом.SOKKIA ST55 (ОК26,ОПП2ор.<http://surl.li/prxxq>) 11.09.22р проведено лаб.заняття на тему Визначення геогр. і прям.коор.точок з ОК8, інж.-геод.Сакаль І. (<http://surl.li/qaqih>) 3.10.23р, проведено лекційне заняття Топо.картограф.нац.інфраструктури просторових даних в Україні з ВБ1.14.,ОПП17р) Проданюком Д.М. (<http://surl.li/qaqiq>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Професіонали практики залучаються у формі роботи як за сумісництвом, так і у вигляді викладання відкритих лекцій і практичних занять. Експерти галузі долучаються до діяльності в межах ОП як за сумісництвом, так і у вигляді викладання відкритих лекцій і практичних занять. Під час відкритої зустрічі підтверджена співпраця з представниками профільних ЗВО України, а також інших експертів органів виконавчої влади, місцевого самоврядування, державних та приватних організацій. Проблемних аспектів щодо працевлаштування, а також співпраці у формі відкритих занять не встановлено.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У ЗВО реалізовано низку можливостей для співпраці: викладачі кафедри проходять стажування на споріднених за спеціальністю кафедрах інших ЗВО України, що підтверджено відповідними сертифікатами про підвищення кваліфікації (Інститут геодезії Національного університету «Львівська політехніка», Національному університету водного господарства та природокористування, Івано-Франківському технічному університеті нафти і газу - <http://surl.li/mdguo>) та фахових організаціях геодезичного та землепорядного профілів. Важливо, що під час обговорення з фокус групою адміністративних підрозділів ЗВО підтверджено, що відділ міжнародних зв'язків університету здійснює підбір, організацію участі викладачів у міжнародних програмах. Під час дії воєнного стану участь у відповідних програмах є більш складною, але забезпечується максимальна методична та інформаційна

підтримка для ритмічної участі НПП у відповідних заходах. Під час обрання спрямування щодо підвищення кваліфікації, викладачі ОП зважають на специфіку ОК, які викадаються ними та необхідності самоосвіти у професійній сфері.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ЗВО стимулюється підвищення викладацької майстерності, адже викладачі заохочуються до вдосконалення цифрової, управлінської, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей тощо. Під час засідання з фокус-групою викладачів було підтверджено встановлення окремих видів заохочень, які є системними. До матеріальних форм заохочення належить щорічне преміювання НПП, що регулюється Статутом (<http://surl.li/hfbbv>) та Колективним договором (<http://surl.li/kpyls>), преміювання за виконання робіт НПП кафедри - підтверджено проведення геодезичного супроводу робіт із закладання Біблійного Саду та упорядкування господарського двору на території Резиденції Митрополитів Буковини та Далмації, тощо. НПП позитивно ставляться до системи рейтингування і здійснення стимуляційних виплат для переможців рейтингу (<http://surl.li/kxyim>.) Так, проф І.Косташук увійшов до ТОП-20 рейтингу серед професорів з призначенням надбавки 20% до посадов.окладу у 23-24н.р. Відповідно до загально університетського рейтингу здійснюється преміювання кафедр за сумарними результатами протягом трьох років. За поданням керівників структурних підрозділів здійснюється клопотання про відзначення галузевими нагородами та відзнаками.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

До викладання на ОП залучені професіонали практики, які мають фактичне працевлаштування у ЗВО. Наявна система рейтингування та заохочень, яка мотивує НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Подальшого масштабування потребують ініціативи щодо підвищення викладацької майстерності для загалу всього університету. Сьогодні в університеті наявні всі ресурси, щоб системно підійти до цього процесу і врахувати кращі практики для їх подальшої імплементації в ЗВО. Доцільно також у подальшому враховувати технічну і технологічну складові галузі під час відбору академічного персоналу для викладання на ОП, а також сприяти підготовці власних викладачів з релевантними науковими ступенями до діяльності в межах ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Уточнення питань подальшого кадрового забезпечення є важливим для діяльності у межах ОП. Варто в подальшому витримувати баланс між запрошенням фахівців інших ЗВО та наявністю власної системи підготовки кадрів для розвитку ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час акредитаційної експертизи ЕГ було виявлено наявність у ЗВО всієї необхідної інфраструктури для провадження освітньої діяльності. Освітня інфраструктура представлена матеріально-технічними ресурсами кафедри

(<http://geodezija.chnu.edu.ua/%d0%bc%d0%bo%d1%82%d0%b5%d1%80%d1%96%d0%bo%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be-%d1%82%d0%b5%d1%85%d0%bd%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%b5->

%d0%b7%d0%b0%d0%b1%d0%b5%d0%b7%d0%bf%d0%b5%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f/). Здобувачі мають доступ до соціальної інфраструктури: спортивних майданчиків, гуртожитку та закладів харчування (<http://geodezija.chnu.edu.ua/%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%96%d0%b9-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%81%d1%82%d1%96%d1%80/>). Мають можливість користуватися інформаційними ресурсами – бібліотекою (з електронним каталогом <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>). НПП кафедри геодезії, картографії та управління територіями організували онлайн-відеоогляд матеріально-технічної бази навчальних аудиторій. Основне обладнання, що забезпечує ОП: оптичні прилади, нівеліри, електронні тахеометри, БПЛА, GNSS-приймачі тощо. У навчальних корпусах наявні точки доступу до мережі Інтернет, у лекційних наявні проектори для роботи з мультимедійними матеріалами. Лабораторії обладнані необхідним обладнанням та устаткуванням, зокрема комп'ютерами з доступом до ліцензованого програмного забезпечення таких як Digitals та ArcGIS. ЕГ дійшла висновку, що фінансові та матеріально-технічні ресурси сприяють досягненню цілей ПРН ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час роботи у фокус-групах було підтверджено, що ЗВО надає викладачам і здобувачам безкоштовний доступ до всіх інфраструктур закладу й інформаційних ресурсів в аудиторний та позааудиторний час. Інформаційну підтримку здобувачі ОП отримують через офіційний сайт ЗВО, активні спільноти у Facebook та Instagram. В університеті передбачений доступ до мережі Інтернет, що повідомлено під час огляду матеріально-технічної бази. Під час організації освітнього процесу студенти використовують віртуальне навчальне середовище Moodle, що було підтверджено під час роботи у фокус-групах. ЗВО проводить моніторинг задоволеності потреб здобувачів та викладачів шляхом проведення анонімних опитувань і анкетувань (<http://geodezija.chnu.edu.ua/question/>). Під час зустрічей із представниками фокус-груп ЕГ встановила, що випадків обмеження доступу до інформаційних або матеріально-технічних ресурсів не спостерігалось, але варто відзначити, що зараз обмежений доступ до репозитарію бібліотеки через збій, який відбувся декілька років тому. Доцільно було б активізувати відновлення відкритих ресурсів університету для подальшого їх наповнення.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище, створене ЗВО підтримується на належному рівні безпеки для життя й здоров'я всіх учасників освітнього процесу та є спроможним задовольнити їх освітні, професійні, науково-дослідницькі прагнення, потреби й інтереси. Безпека освітнього середовища забезпечується дотриманням чинних правил та інструкцій (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/bezpeka/>) відповідно до Статуту ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/statut-chnivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yurii-fedkovycha/>). Під час експертизи було з'ясовано, що засоби протидії розповсюдженню пожежі підтримуються у належному стані. Санітарно-технічний стан гуртожитків та навчальних корпусів відповідає вимогам техніки безпеки. Було підтверджено проведення інструктажів з техніки безпеки перед початком навчального року та навчальними практиками (<http://geodezija.chnu.edu.ua/%d1%86%d0%b8%d0%b2%d1%96%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b8%d0%b9-%d0%b7%d0%b0%d1%85%d0%b8%d1%81%d1%82/>). У період дії воєнного стану навчальні корпуси облаштовані укриттям з автономними системами життєзабезпечення та зв'язку. Захист психічного здоров'я учасників навчального процесу здійснює Соціально-психологічний центр (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/sotsialno-psykholohichniy-tsentr/>), який проводить анонімні опитування (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/sotsialno-psykholohichniy-tsentr/opytuvannia/>). У підсумку, ЕГ встановила, що освітнє середовище ЧНУ імені Юрія Федьковича є безпечним для життя і здоров'я здобувачів та НПП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка в ЧНУ імені Юрія Федьковича проводиться через доступність та відкритість всієї необхідної інформації для навчання: веб-сайт (<https://www.chnu.edu.ua/>), Е-системи Moodle, соціальні мережі Facebook (<https://www.facebook.com/kafgeomapgis/>) та Instagram (<https://www.instagram.com/kafgeomapgis/?hl=uk>). Організаційна та консультативна підтримка передбачає студентоцентричний підхід до кожного здобувача вищої освіти кураторами, керівництвом кафедри, деканатом та здійснюється шляхом комунікації в очному режимі або через офіційний веб-сайт ЗВО (<https://www.chnu.edu.ua/>), комунікації Telegram, Viber, Zoom тощо. Під час онлайн-зустрічі здобувачі підтвердили зручність використання засобів дистанційного зв'язку в освітньому процесі та зазначили, що випадків відмови НПП від надання консультації чи допомоги не було. Офіційна інформація ЗВО також оприлюднюється на сайті. Соціальна підтримка студентів здійснюється шляхом забезпечення пільгових категорій зазначених на веб-сайті ЗВО (<https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialnezabezpechennia/>) та надання права на безкоштовне проживання в гуртожитку та пільгової оплати здобувачам. Під

час роботи у фокус-групах було з'ясовано, що здобувачі мають змогу звернутися до деканату та профкому стосовно надання соціальної підтримки. Для студентів з особливими освітніми потребами забезпечується психологічний супровід Соціально-психологічним центром (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/sotsialno-psykholohichnyi-tsentr/>). ЕГ дійшла висновку, що ЗВО забезпечує на належному рівні підтримку здобувачів вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЧНУ імені Юрія Федьковича вживає заходи для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу в університеті» (<https://www.chnu.edu.ua/media/zpapoax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>). В освітньому процесі надаються послуги у дистанційній формі навчання з використанням платформи Moodle (<http://surl.li/afkxb>). Навчальний корпус географічного факультету обладнаний пандусами для переміщення осіб з обмеженими можливостями (<http://geodezija.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/1697269920649-scaled.jpg>), також на поверхнях розміщені таблички з використанням крапкового шрифту Брайля (<http://geodezija.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/1697269802237-scaled.jpg>). Під час акредитаційної експертизи було з'ясовано, що на ОП «Геодезія та землеустрій» особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами, представниками органу студентського самоврядування та НПП ЕГ було встановлено, що всі сторони є обізнаними стосовно політики і процедури вирішення конфліктних ситуацій. Усі учасники освітнього процесу керуються «Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/gqdpotox/polozhennia-pro-zasady-bezkonfliktnykh-komunikatsii-ta-vrehuliuvannia-sporiv-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-u-chnivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yurii-fedkovycha.pdf>). На географічному факультеті діє комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/Akademichna%20dobroces%20Rozpor.pdf>) та Антикорупційна програма (<https://www.chnu.edu.ua/media/awxcu1lp/antykoriuptsiina-prohrama-2023-2025.pdf>). Здобувачі та викладачі ознайомлені з механізмом реагування на випадки булінгу (цькування) в ЗВО, який регламентується відповідним Порядком у ЧНУ імені Юрія Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/media/ihedvt4z/poriadok-reahuvannia-na-vypadky-bulinhu-tnskuvannia.pdf>). Під час роботи у фокус-групах здобувачі та викладачі підтвердили наявність скриньок довіри на факультеті.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильними сторонами ОП «Геодезія та землеустрій» є сучасне геодезичне обладнання та матеріально-технічне забезпечення. У ЗВО розроблена процедура супроводу осіб з особливими потребами, зокрема обладнання навчального корпусу пандусами для переміщення осіб з обмеженими можливостями (<http://geodezija.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/1697269920649-scaled.jpg>) та розміщення табличок з використанням крапкового шрифту Брайля (<http://geodezija.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/1697269802237-scaled.jpg>). Освітнє середовище є безпечним, доступним та відкритим для всієї необхідної інформації для навчання (вебсайт, Е-системи Moodle).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЕГ рекомендує розширити базу програмного забезпечення для досягнення найповнішого використання можливостей наявного сучасного обладнання і техніки задля задоволення освітніх потреб здобувачів, зокрема гарна практика, наявна до цього на ОП щодо інтеграції Moodle та Unichек потребує зараз нового рішення, адже з літа 2024 матимуть певні невизначеності з наявним постачальником, що є болючим питанням для багатьох ЗВО України.

Рівень відповідності Критерію 7.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітнє середовище та наявне матеріально-технічне забезпечення відповідають ПРН ОП. У ЗВО забезпечується повний доступ всіх учасників освітнього процесу до освітньо-інформаційної, матеріально-технічної та соціальної інфраструктури. Значна увага приділяється підтримці осіб з особливими потребами та забезпечення доступу до інфраструктури як в очному, так і дистанційному форматі. Політика ЗВО направлена на протидію корупції, дискримінації, сексуальним домаганням та посяганням на права і свободу учасників навчального процесу. Має місце перспектива більш широкого використання можливостей наявного матеріально-технічного забезпечення за рахунок використання відповідного ліцензованого програмного забезпечення. ЕГ дійшла висновку, що ОП за Критерієм №7 відповідає рівню "В".

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЧНУ регламентуються Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ (<http://surl.li/iswbj>) відповідного до якого, передбачено, що ОП переглядаються за необхідності, але не рідше одного разу на 4 роки для вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Згідно з даним Положенням, відкриття нової програми можуть ініціювати кафедри та/або науково-дослідні і дослідницькі підрозділи університету, а також окремі штатні науково-педагогічні працівники. Формується Проектна група, та призначається керівник проектної групи - гарант ОП. До складу проектної групи включаються провідні фахівці ЗВО, практики, студенти. Проектна група обговорює назву та зміст майбутньої освітньої програми на випусковій кафедрі із залученням: фахівців з інших споріднених кафедр; потенційних роботодавців, інших представників професійної спільноти; студентів старших курсів споріднених спеціальностей; випускників. Рішення про відкриття, про відмову у відкритті, або про припинення ОП ухвалюється Вченою радою Університету за поданням Навчально-методичної комісії. Систематичний моніторинг та удосконалення освітніх програм в Університеті в процесі їх реалізації організовує керівник проектної групи із залученням її членів з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для студентів. Зміни до освітніх програм узгоджуються зі стейкхолдерами, представниками студентського самоврядування, завідувачем випускової кафедри, вченою радою факультету / інституту, навчальним відділом Університету, комісією Вченої ради з навчально-методичної роботи, затверджуються вченою радою Університету. Останні зміни ОПП "Геодезія та землеустрій" відбулись в 2021 році та 2023 році (<http://surl.li/pkfla>). Відповідно до інформації отриманої на фокус-зустрічі з авторами відомостей про самооцінювання, зміни 2021 року зумовлені затвердженням стандарту вищої освіти з відповідної спеціальності, а зміни 2023 року зумовлені розвитком систем і технологій, поповненням матеріально-технічної бази кафедри та необхідністю вдосконалити вибірковий блок дисциплін.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Відповідно до інформації отриманої на фокус-зустрічі з авторами відомостей про самооцінювання, пропозиції здобувачів збираються як в очній формі (на зустрічах з гарантом та представниками кафедри) так і в результаті анкетування (переважно через Google-форму), яке проводиться на рівні університету (<http://surl.li/mcwzk>), факультету (<http://surl.li/apsuf>) та кафедри (<http://surl.li/mbzon>). Крім того, окремі викладачі проводять опитування студентів, щодо окремих освітніх компонентів. На фокус-зустрічі з менеджментом ЗВО підтверджено, що представники студентського активу є членами Вченої ради ЧНУ (<http://surl.li/kttwy>), Вченої ради географічного ф-ту (<http://surl.li/phzgzk>), науково-методичної ради ЧНУ (<http://surl.li/grcjk>), ради стейкхолдерів (<http://surl.li/kquju>) <http://surl.li/mpxrm>), що дозволяє їм озвучувати від імені студентства пропозиції та побажання, щодо покращення якості освіти та брати активну участь в обговоренні та формуванні відповідних рішень. Щодо методичної ради факультету, то ЕГ встановила, що згідно протоколу №6 від 31 січня 2024р. (<http://surl.li/mpyed>) в складі ради присутній здобувач, але в списку складу методичної ради він відсутній, тому ЕГ рекомендує привести у відповідність інформацію на сайті факультету. Представники студентського самоврядування та здобувачі освіти на відповідних зустрічах підтвердили надання рекомендацій щодо оновлення ОП та їх впровадження. Нариклад, представник студпарламенту О. повідомила, що входила в робочу групу ОП та на основі опитувань студентів запропонувала збільшити кількість годин на вивчення ГІС-систем, враховуючи думку студентів, було змінено перелік обов'язкових ОК, зокрема Геоінформаційне картографування була переведена у обов'язковий блок (протокол №8, від 07.02.2023 р. <http://surl.li/mcavz>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Пропозиції від роботодавців надаються у вигляді відгуків (<http://surl.li/prxij>). Представників роботодавців долучають до засідань гуртка "Меридіан" (<http://surl.li/mcydf>). Роботодавці залучаються до роботи експертної комісії (<http://surl.li/prwrc>) та проведення бінарних лекцій (<http://surl.li/prxxq>). Входять до проектної групи ОП "Геодезія та землеустрій", де вносять свої пропозиції (<http://surl.li/qaqfn>). Залучаються до обговорення ОП (<http://surl.li/qaqgb> <http://surl.li/qaqge>), здійснюють безпосереднє керівництво здобувачами освіти під час проходження виробничої практики. Зустрічі із роботодавцями, стейкхолдерами, висвітлені на сторінці кафедри у розділі новини (<http://surl.li/prxwe> <http://surl.li/qaqgp>). Роботодавці залучаються до освітнього процесу під час зустрічей зі студентами, при проведенні щорічних ярмарок вакансій, тощо. Окрім того, роботодавці ОП "Геодезія та землеустрій" є постійними членами ради стейкхолдерів факультету (<http://surl.li/kquju>). Пропозиції стейкхолдерів наведені в таблиці (https://drive.google.com/file/d/1QzCm2tO7gn9Fj_fKHEIo_m4X3-v8L8yD/view). Під час зустрічі із фокус-групою стейкхолдерів ЕГ встановила, що роботодавці періодично залучаються до оновлення освітньої програми.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЕГ встановила, що практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників в ЧНУ відбувається на різних рівнях. Відповідно до інформації отриманої від фокус-групи менеджменту ЗВО на рівні університету функціонує Асоціація випускників ЧНУ (<http://surl.li/lqorpk>), куди входять і працівники географічного факультету. На фокус-зустрічі випускники ОП підтвердили, що знають про існування Асоціації випускників ЧНУ, знайомі з її членами, але самі до неї не залучені. На рівні географічного факультету проходить традиційна зустріч випускників в День географа (<http://surl.li/mcyhd>), збирається інформація у вигляді інтерактивної карти діяльності випускників (<http://surl.li/aflew>) та з 2021 р. діє Рада стейкхолдерів, членами якої є випускники ОП "Геодезія та землеустрій" (<http://surl.li/kquju>). На рівні кафедри інформація про випускників збирається і оприлюднюється у вигляді інформаційної сторінки (<http://surl.li/mcyhk>), де наводяться поради випускникам (<http://surl.li/mcyip>), подано професійні назви робіт на які вони можуть спрямовуватись (<http://surl.li/mcyja>), регулярно публікуються наявні вакансії (<http://surl.li/mcyjz>), вимоги, щодо сертифікації геодезистів після закінчення навчання (<http://surl.li/mcyjz>), курси, тренінги для продовження навчання (<http://surl.li/mpxtx>). Фокус-група випускників підтвердила, що вони підтримують зв'язок з університетом та працівниками кафедри через спілкування у соцмережах, телефонному режимі, очних зустрічей та брали участь у обговоренні ОП (<http://surl.li/mcxwk>). Випускники підтвердили, що активно надавали свої пропозиції, які враховувались при оновленні ОПП, зокрема випускник Д. повідомив, що вносив пропозиції щодо доповнення ОК тематичними блоками та поділу навчальної практики на топографічну та геодезичну. Випускники працевлаштовуються як в державних установах так і приватних компаніях. Також, фокус-група випускників підтвердила, що постійний зв'язок забезпечується направленням теперішніх ЗО до колишніх випускників на виробничу практику (<http://surl.li/mcrui>) та з метою працевлаштування.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В ЧНУ діє система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/jdget>), яка регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ (<http://surl.li/aeuag>) та Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/jdgax>). Відповідно до даних положень проводиться внутрішній комплексний моніторинг кафедри. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях Вчених рад факультетів науково-методичної і Вченої рад Університету. Такий моніторинг кафедри проводився в 2017-2022рр. (пр. Вченої ради ЧНУ від 24.04.17р. №10) внаслідок якого виявлено наступні пропозиції: необхідно прискорити підготовку аспірантів та майбутніх докторів по даній спеціальності; з метою активізації НДР необхідно підготувати і подати запит на фінансування держбюджетної або госпдоговірної тем; підвищити рівень наукових публікацій співробітників кафедри, зокрема, за рахунок збільшення кількості статей у рейтингових журналах; в деяких викладачів відсутні електронні конспекти лекцій для дистанційного навчання; розширити міжнародне співробітництво з закладами освіти, наук.установами, міжнародними організаціями, фондами, громадськими організаціями; активніше залучати ЗО до виконання кафедральних науково-дослідних тем, а також їх участі у науково-виробничих конференціях, семінарах вузівського, регіонального, державного та міжнародного рівнів; активізувати інтеграцію в глобальний інформаційний простір навчального процесу кафедр шляхом створення електронної бібліотеки. Дані зауваження і пропозиції були враховані. Наприклад, результатом врахування першої пропозиції стали успішні захисти канд.дис. 4 співробіт.кафедри, зарахування за зовнішнім сумісництвом професорів. У жовтні-листопаді 2023 р. відбувся черговий комплексний моніторинг якості освітньої діяльності по кафедрі (<http://surl.li/prxmi>), пропозиції враховані та взяті на опрацювання.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час акредитації 2013 року висловлені пропозиції: 1) необхідність тісної співпраці між університетами та іншими ЗВО України, які готують фахівців вказаної спеціальності. Для врахування рекомендації ЧНУ підписано договір про міжнародну співпрацю, угоди про співпрацю з ЗВО України, з державними установами в сфері співробітництва, щодо практичної підготовки студентів, військовою частиною (<http://surl.li/mdgds>). Укладено угоду про співробітництво з ТОВ Laica (<http://surl.li/mczia>); надіслано цінову пропозицію з філіями “Кременчуцька ГЕС” ПрАТ “Укргідроенерго” та “Дністровська ГЕС” ПАТ “Укргідроенерго” (<http://surl.li/poeuz>). 2) потребує посилення роботи з підготовки кадрів за науковим напрямом. Протягом 2013-2019рр. відбулись успішні захисти канд.дис.4 співробіт.кафедри (<http://surl.li/mczij>). Зараховано за зовн.сумісн. двох професорів(<http://surl.li/mczin> <http://surl.li/mcziw>) та асистентів (<http://surl.li/pofgd> <http://surl.li/pofhk>) 3) Матеріально технічне забезпечення вимагає доукомплектування лабораторій сучасними геодезичними приладами, оновлення комп'ютерної техніки, ПЗ. На кафедрі функціонує навч.картог.-геод. лабор. (<http://surl.li/mczjh>) з геод.приладами: оптичні нівеліри та теодоліти, трасопошукач, цифрові нівеліри, ел.тахеометри, GNSS-приймачі, БПЛА (<http://surl.li/mcznn>); комп. клас на 15 роб.місць з прикладним ПЗ з доступом до Інтернет, мультимедійним обладнанням (<http://surl.li/mczza>), геод.полігон та перманентна референтна станція University. 4) Поповнити бібліот. фонд журналами Інж. геод.та Геодезія, картографія та аерознімання. На кафедрі є ел.репозитарій з періодичними виданнями та наук. публікаціями. НПП є авторами статей зазначених видань <http://surl.li/mcrkn>. 5) Замість вибіркової дисцип. Геод.астрономія ввести предмет Геодинаміка, що дозволить включити до навч.процесу геофізичну обсерваторію. До ОПП ввійшли ВК Осн.геод.моніторингу та Геод. роботи при верт.плануванні територій. Брались до уваги акредит. експертизи ЗВО України: Київ. нац.універ. буд.та арх., Вол. нац.унів., Київ.нац.універ., Нац.ун.ЛП. Приділено увагу невідповідності обов'язкових ОК заявленим в ОПП компетентностям, популяризації неформальної освіти, проходженню онлайн-курсів, написанню спільних з НПП праць. Залученням до викладання докторів наук, забезпеченості авторськими підручниками.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/aeuaq>), в ЧНУ функціонує п'ятирівнева система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти: Перший рівень - це здобувачі та ініціативні групи, які наділені правами ініціювання та моніторингу питань пов'язаних із інформаційним супроводом та підтримкою здобувачів освіти. Другий рівень – кафедри, гаранті ОП, проектні групи програм, викладачі, які забезпечують освітні компоненти та ініціативні групи здобувачів освіти за програмою (групи забезпечення), роботодавці. На цьому рівні здійснюється безпосередня реалізація освітніх програм і проводиться поточний моніторинг щодо якості їх змісту та впровадження. Третій рівень – керівні структурні підрозділи, дорадчі ради, які забезпечують якісну освітню діяльність. Четвертий рівень – структурні підрозділи ЗВО (навчальний відділ, відділ кадрів, центр моніторингу та забезпечення якості освіти та інші). П'ятий рівень – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада, якими здійснюється прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості, затвердження і закриття ОП, затвердження внутрішньої нормативно-правової документації, програм дій і конкретних заходів тощо. В ЧНУ сформована культура якості, що сприяє постійному вдосконаленню ОП, яка базується на Етичному кодексі ЧНУ (<http://surl.li/hilak>), Правилах академічної доброчесності у ЧНУ (<http://surl.li/hilas>) та Положенні про виявлення та запобігання академічному плагиату у ЧНУ (<http://surl.li/hilgs>). Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/aeuaq>) серед студентів проводяться опитування в рамках моніторингу університетом (<http://surl.li/mcwzk>), факультетом (<http://surl.li/apsuf>), кафедрою (<http://surl.li/mbzon>). Під час засідань кафедри геодезії, картографії та управління територіями (<http://surl.li/mcavz> <http://surl.li/mcbat> <http://surl.li/pogsf>) та Вченій раді факультету (<http://surl.li/mdaai>) обговорюються питання якості освіти і процедури її забезпечення, періодично проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності (<http://surl.li/mdaal> <http://surl.li/affzl> <http://surl.li/mpxyq>). Практикуються відкриті заняття (<http://surl.li/mpxzw> <http://surl.li/mpyac>), взаємовідвідування занять, проведення методичних та наукових та семінарів (<http://surl.li/mnnvh>) на кафедрі забезпечує визначення сильних і слабких сторін змісту та структури навчальних дисциплін, форм та методів навчання, системи оцінювання, засобів комунікації та дозволяє учасникам академічної спільноти бути залученими до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП. ЕГ встановила, що учасники акадмічної спільноти активно долучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, а це свідчить про розуміння необхідності покращення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В університеті діє багаторівнева система елементів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, які взаємодіють між собою, яка виходить за межі загальних принципів організації традиційної системи забезпечення якості. Залучення ЗО до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти має не формальний характер особливо на рівні студентського самоврядування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Недостатнє залучення випускників ОП до Асоціації випускників ЧНУ. ЕГ рекомендує оновити склад методичної ради на сайті факультету. ЕГ рекомендує стимулювати та заохочувати залучення випускників ОП до участі в Асоціації випускників ЧНУ.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ встановила, що ЧНУ дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Забезпечує залучення здобувачів освіти, органів студентського самоврядування та роботодавців до процедур перегляду освітньої програми, відслідковує кар'єрний шлях випускників та сприяє формуванню культури якості вищої освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

За результатами проведення акредитаційної експертизи та моніторингу офіційного сайту ЧНУ імені Юрія Федьковича ЕГ було встановлено, що в ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила освітнього процесу, з урахуванням прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті ЗВО. Документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЧНУ є: Статут університету (<https://www.chnu.edu.ua/media/q2nfmjke/statut-2022-mon.pdf>), Колективний договір ЧНУ імені Юрія Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/media/ixsif41c/kolektyvnyi-dohovir-2022-2025.pdf>), «Правила внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/mm2ed1zj/pravyla-vtr.pdf>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://www.chnu.edu.ua/media/zpaxloax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/o32exesg/polozhennia-szyavo.pdf>). Усі інші нормативні документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на веб-сайті університету в розділі «Нормативні документи» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/>). Під час зустрічей в фокус-групах ЕГ встановлено, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з вищенаведеними документами та дотримуються їх положень.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Під час проведення акредитації ЕГ було перевірено достовірність інформації щодо оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО проекту ОП. Проекти ОП «Геодезія та землеустрій» розміщуються на сторінці кафедри геодезії, картографії та управління територіями географічного факультету в розділі «Освітньо-професійні програми» на сайті ЗВО (<https://drive.google.com/file/d/1RC88KoHwXJvYzRak9QT3BCf2fj-LkUWt/view>). Для отримання зауважень та пропозицій до проекту ОП доступна форма зворотного зв'язку на сторінці кафедри (<https://docs.google.com/document/d/10Cq1Smdxp2iVkJkYHuwA9kFMnmnqCW6/edit>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ було перевірено та встановлено наявність на веб-сайті чинної редакції освітньої програми «Геодезія та землеустрій» на сторінці кафедри геодезії, картографії та управління територіями в розділі «Освітньо-професійні програми» (https://drive.google.com/file/d/1GE2my1ZnA_SqtwzTsiLLo3qvsAElh--U/view).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЧНУ імені Юрія Федьковича під час діяльності освітнього процесу виконує вимоги щодо прозорості та публічності. Позитивними практиками за дев'ятим критерієм можна виділити доступне подання інформації для внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, а також оприлюднення пропозицій та зауважень від них на сторінці кафедри геодезії, картографії та управління територіями (<http://geodezija.chnu.edu.ua/%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bo/%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d0%bd%d1%96-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%bo%d0%bc%d0%b8/%d0%be%d0%bf%d0%bf-%d0%b3%d0%b5%d0%be%d0%b4%d0%b5%d0%b7%d1%96%d1%8f-%d1%82%d0%bo-%d0%b7%d0%b5%d0%bc%d0%bb%d0%b5%d1%83%d1%81%d1%82%d1%80%d1%96%d0%b9/>). Діяльність ЗВО є прозорою та публічною.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Структура офіційного веб-сайту ЗВО не завжди дозволяє швидко знайти необхідну для ознайомлення інформацію. Під час обговорення з фокус-групами встановлено, що наповнення та оновлення сайту продовжується постійно. Доцільно продовжувати трансформаційні зміни та формувати більш дружній до користувача інтерфейс.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Під час проведення дистанційної акредитації ЕГ дійшла висновку, що ЗВО публічно висвітлює інформацію для всіх учасників освітнього процесу на офіційному веб-сайті. Прозорість та публічність ОП «Геодезія та землеустрій» загалом відповідають дев'ятому критерію якості, оскільки наявні недоліки є несуттєвими та можуть бути усунені в короткий термін. Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, експертна група дійшла висновку, що ОП «Геодезія та землеустрій» ЧНУ імені Юрія Федьковича відповідає рівню В за критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Трегуб Микола Володимирович

Члени експертної групи

Прядка Тетяна Миколаївна

Шульган Роман Богданович

Пронь Ольга Сергіївна