

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	60906 Англійська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	60906
Назва ОП	Англійська мова та зарубіжна література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Перевознюк Вікторія Вадимівна, Ребрій Олександра Олександрівна, Забужанська Інна Дем`янівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	22.10.2024 р. – 24.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.chnu.edu.ua/media/3onmtiao/vso-60906-anhliiska-mova-ta-zarubizhna-literatura.pdf
Програма візиту експертної групи	https://englishdept.chnu.edu.ua/media/owohklep/prohrama-vizytu-chernivtsi-22-24_10.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

На підставі аналізу даних, наданих у відомостях про самооцінювання, документів у вільному доступі на сайті університету й отриманих на запит ЕГ, зустрічей під час онлайн-візиту, ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП вимогам критеріїв 1-9. Виявлені слабкі сторони ОП не є критичними і можуть бути усунені до кінця поточного та/або початку 2025-2026 навчального року. Позитивні практики: 1. Наявність великої кількості вибіркового дисциплін циклу загальної, фахової і практичної підготовки різного тематичного спрямування, що забезпечують більш повне задоволення освітньо-культурних запитів та інтересів здобувачів. 2. Наявність на програмі функціонуючого науково-методичного гуртка «Актуальні проблеми методики викладання англійської мови», а також безкоштовні публікації результатів досліджень здобувачів в журналах університету («Магістерські студії»). 3. Наявність розвиненої та різнобічної системи стимулювання НПП для підвищення викладацької майстерності зумовлює стабільний професійний розвиток науково-педагогічних працівників. 4. Активне залучення до проведення занять та гостьових лекцій професіоналів-практиків, які забезпечують високу якість навчального процесу. 5. Майже всі НПП, задіяні на ОП, стажувались за кордоном. 6. Функціонування в ЗВО Центру соціально-психологічної підтримки для допомоги всім учасникам освітнього процесу, які її потребують. 7. Використання корпоративної пошти усіма учасниками освітнього процесу, що забезпечує високий рівень кібербезпеки. 8. Проведення великої кількості опитувань (НПП, академічна спільнота, роботодавці, випускники, здобувачі).

Недоліки

1. Кваліфікація в навчальному плані (2023, 2024) не узгоджена з кваліфікацією, яка зафіксована в ОП, оскільки в навчальному плані в графі «кваліфікація» вказана спеціальність, за якою здійснюється підготовка здобувачів. 2. У системі Moodle ОК «Методика наукових досліджень» не наповнена необхідними матеріалами, а ОК «Сучасна українська мова» та «Цифрові освітні технології та ресурси» не містять вкладки і завдань для самостійної роботи. 3. У списку рекомендованої наукової та навчально-методичної літератури для підготовки до фахового іспиту присутні застарілі джерела, що може негативно вплинути на якість підготовки абітурієнтів. 4. Наявність застарілої літератури в робочій програмі ОК Основна іноземна мова. 5. Слабка обізнаність здобувачів ОП із процедурами оскарження результатів контрольних заходів і їхнього повторного проходження у ЗВО. 6. Відсутність додаткової перевірки кваліфікаційних робіт на залучення штучного інтелекту. 7. Система рейтингування в закладі передбачає оцінювання роботи НПП протягом трьох років. Система рейтингування не враховує міжнародну діяльність, яка є сильною стороною ОП. 8. Відсутність спеціально облаштованої вбиральні для маломобільних здобувачів освіти у гуртожитку. 9. Наявність на вебсайті освітньої програми наступного року (2024 р.), для якої не створювався проєкт. У результаті зміни 1 члена складу проєктної групи відбулося формальне перезатвердження освітньої програми. Зміст та структуру програми не було оновлено. Здобувачі набору 2024 року навчаються за ОП, затвердженою в 2023 році. 10. Положення «Правила академічної доброчесності» (2016р.) є застарілим.

Рекомендації

1. Під час наступного оновлення ОП увідповіднити кваліфікацію в ОП та в навчальному плані. 2. До кінця першого семестру 2024 року розробити положення, яке регламентувало б затвердження ПРН закладом вищої освіти за відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. 3. Продовжити практику наповнення курсів в системі Moodle, зокрема наповнити ОК «Методика наукових досліджень», ОК «Сучасна українська мова» та «Цифрові освітні технології та ресурси» матеріалами, необхідними для досягнення програмних результатів навчання. 4. До кінця першого семестру 2024 року провести ретельний перегляд списку рекомендованої наукової та навчально-методичної літератури для підготовки до фахового іспиту та оновити його, замінивши застарілі джерела на актуальні. 5. До початку 2025-2026 н.р під час оновлення робочих програм, силабусів ОК усунути застарілі джерела (ОК Основна іноземна мова) зі списку або замінити їх на більш сучасні. 6. На початку кожного навчального року проводити просвітницькі заходи для надання здобувачам загальної інформації щодо їх прав та можливостей, зокрема процедури оскарження результатів підсумкового семестрового контролю знань. 7. До початку 2025-2026 н.р ввести в експлуатацію інтернет-систему перевірки кваліфікаційних робіт на залучення штучного інтелекту. 8. До початку 2025-2026 навчального року оновити систему рейтингування в частині термінів його проведення шляхом запровадження щорічного підбиття підсумків роботи НПП, а також розглянути можливість розширення показників, що враховуються. На думку ЕГ, доречно було б враховувати також міжнародну діяльність НПП (міжнародна співпраця, стажування, академічна мобільність). 9. До початку 2025-2026 н.р. встановити спеціально облаштовану вбиральню для маломобільних здобувачів освіти у гуртожитку. 10. До початку 2025-2026 н.р. оновити і вдосконалити «Положення про розроблення та реалізацію ОП ЧНУ ім. Ю. Федьковича», прописати чіткі правила і процедуру оновлення ОП. Оновити положення «Правила академічної доброчесності» (2016р.).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарту вищої освіти за спеціальністю ще не затверджено. Відповідно до Відомостей СО, освітню програму сформовано, спираючись на Проєкт Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) від 2023 року. До уваги бралися також Національна рамка кваліфікацій, Концепція розвитку педагогічної освіти та актуальний на той час Професійний стандарт для вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти та вчителя закладу загальної середньої освіти. Аналіз ОПП засвідчує, що всі ПРН ОПП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня вищої освіти. Аналіз змісту ОК, ПРН загалом доводить відповідність ОП дескрипторам 7 кваліфікаційного рівня НРК. Зокрема рівень “Знання” відображено в ПРН 1, ПРН7, рівень “Уміння/навички” – у ПРН2, ПРН3, ПРН 7, параметр “Комунікація” – у ПРН 4, ПРН 6, ПРН 8. На рівні відповідальності та автономії ПРН за ОП відповідають 7 рівню НРК (ПРН 5, ПРН7). Аналізуючи матрицю відповідності програмних компетентностей та результатів навчання освітнім компонентам, можна зробити висновок, що програма дозволяє досягти всіх необхідних компетентностей та результатів навчання, визначених освітньою програмою. Однак ЕГ рекомендує ЗВО розробити положення, яке регламентувало б затвердження ПРН закладом вищої освіти за відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Відповідно до Відомостей СО, зміст ОП опирається та враховує вимоги професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», що був затверджений Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 р., № 2736-20). Відповідно, професійні компетентності, передбачені цим професійним стандартом, корелюють із ЗК, ПК та ФК таким чином: Мовно-комунікативна компетентність - ПК 3, ПК 8; Предметно-методична компетентність - ФК 1, ФК 2, ФК 4, ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПК 7; Прогностична компетентність – ПК1; ЗК 7; Інформаційно-цифрова компетентність - ЗК 2; Емоційно-етична компетентність - ЗК 4, ФК 5; Компетентність педагогічного партнерства - ПК 2, ПК 3; Інклюзивна компетентність - ФК 7; Інноваційна компетентність - ЗК 5, ФК 2; Здатність до навчання впродовж життя - ФК 1; Рефлексивна компетентність - ФК 3. Однак, у серпні 2024р. затверджено та опубліковано професійний стандарт «Вчителя закладу загальної середньої освіти» (<http://surl.li/efpneq>). Оскільки ОП вже перебувала в процесі акредитації (підготовлено відомості СО тощо.), гарант ОП та методист центру забезпечення якості вищої освіти Іванчук М.Г. запевнили, що під час наступного перегляду ОП в її змісті буде враховано актуальний професійний стандарт. Крім того, кваліфікація у навчальному плані (2023, 2024) не узгоджена з кваліфікацією, яка зафіксована в ОП, оскільки в навчальному плані в графі «кваліфікація» вказана спеціальність, за якою здійснюється підготовка здобувачів. За словами гаранта, це є технічною помилкою.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОПП має чітко визначені цілі, що корелюють з профілем спеціальності, сфокусована на підготовці вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями в галузі викладання англійської мови та зарубіжної літератури; здатного до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення. Її мета суголосна з місією та візією ЗВО у частині підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства, що відповідає наявним і майбутнім суспільним потребам (<http://surl.li/lclrmv>).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ОП враховує інтереси здобувачів вищої освіти шляхом опитування та безпосередньої комунікації з ними, що підтверджено під час зустрічей. При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП розробники орієнтувалися на опитування здобувачів, випускників, результати інституційного та позаінституційного спілкування зі стейкхолдерами. Відповідно до Відомостей СО, а також у результаті інтерв'ю виявлено, що саме на основі аналізу таких опитувань було збільшено аудиторний час на вивчення зарубіжної літератури та методику її навчання (підтверджено гарантом Шобою А.В, здобувачкою Кушмелюк Х.). Зміни та побажання зафіксовані в протоколі засідання кафедри англійської мови № 3 від 31.03.2023р. Обговорення компонентів ОП, їхнього змісту, можливостей практики відбувалося також з потенційними роботодавцями на різних етапах підготовки ОП, що підтверджено Худик К., Кілару І. під час зустрічі з роботодавцями. Інтереси академічної спільноти відображені у низці дисциплін та окремих модулях ОК (вивчення історії мови в межах ОК "Теорія іноземної мови", запровадження ВК "Інклюзивна література в освітньому процесі"), факт врахування цих інтересів був підтверджений НПП Єсипенко Н., Тичініною А., Нікоряк Н. під час зустрічі з ЕГ.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Відповідно до Відомостей СО, цілі ОПП та ПРН визначалися з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці. ЕГ переконалася, що ОК містять результати сучасних розвідок, новітніх технологій та методик викладання англійської мови та зарубіжної літератури. Більше того, перелік ВК є актуальним, націлений на модернізацію та відповідність вимогам часу. У ході інтерв'ю виявлено, що запит на вчителів англійської мови та зарубіжної літератури є актуальним (підтверджено ректором Білоскурським Р.Р., роботодавцями Худик К., Молодек О., здобувачем Гургіш А.). Галуzeвий та регіональний контекст представлено тим, що ЗВО є тим закладом, який готує висококваліфікованих фахівців, що мають попит на всеукраїнському та світовому ринку праці, а прикордонне розташування регіону сприяє розширенню мовної підготовки здобувачів шляхом вивчення другої іноземної мови (литовської, румунської тощо) як вибіркового ОК. Під час формулювання мети та ПРН ОПП було вивчено досвід низки аналогічних освітніх програм вітчизняних (Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», Тернопільський педагогічний університет ім. В. Гнатюка, Житомирський державний університет тощо) та іноземних (Universidad de GRANADA (Іспанія), Tallinn University (Естонія), Vytautas Magnus University (Литва)) закладів освіти. Серед позитивних практик, запозичених у зазначених вище ЗВО, є розширення переліку обов'язкових та вибіркового дисциплін та формулювання програмних результатів навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує повну відповідність за підкритеріями 1.1 (Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня), 1.3 (Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти), 1.4 (Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін) та 1.5 (Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм).

Недоліки

Кваліфікація у навчальному плані (2023, 2024) не узгоджена з кваліфікацією, яка зафіксована в ОП, оскільки в навчальному плані в графі «кваліфікація» вказана спеціальність, за якою здійснюється підготовка здобувачів.

Рекомендації

1. Під час наступного оновлення ОП увідповіднити кваліфікацію в ОП та в навчальному плані. 2. До кінця першого семестру 2024 року розробити положення, яке регламентувало б затвердження ПРН закладом вищої освіти за

відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Аналіз ОП «Англійська мова та зарубіжна література» (2023, 2024) та навчальних планів (2023, 2024) показав: її обсяг становить 90 кредитів ECTS, що відповідає вимогам організації другого (магістерського) рівня вищої освіти, визначеним у ЗУ «Про вищу освіту» № 848-VIII від 26.11.2015 (р.ІІ ст. 5) (<http://surli.li/fbfpm>). Обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти становить 65 кредитів ECTS (72% обсягу ОП). Представлена матриця відповідностей засвідчує повне забезпечення обов'язковими компонентами ОПП програмних результатів навчання і в сукупності забезпечують їх досягнення. Обсяг освітніх компонентів, відведених на дисципліни за вибором (вибіркові блоки) здобувачів вищої освіти, складає 25 кредитів ECTS (28% обсягу ОП), що відповідає вимогам і нормам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

міст ОП логічно структурований. ОК складають логічну взаємопов'язану систему, яка сукупно формує визначені компетентності, спрямовані на виконання професійних завдань та обов'язків освітнього, дослідницького та інноваційного характеру. Відповідно до структури ОП, ОК розподіляються за двома блоками («Обов'язкові компоненти» ОП та «Вибіркові компоненти» ОП.). Кожен блок містить 2 цикли: цикл загальної підготовки (ОК2, ОК3, ОК4, ОК8); цикл професійної (ОК1, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9) та практичної підготовки (ПП1-3) та відповідно ВБ1-В6 для блоку «Вибіркові компоненти». До ОК ОП входить педагогічна практика з основної іноземної мови (ПП1, 12 кредитів ECTS) та з зарубіжної літератури (6 кредитів ECTS), написання кваліфікаційної роботи (ПП3, 12 кредитів ECTS), атестаційний екзаме́н. На думку здобувачів (Чернописька В.), роботодавців (Худик К.), рецензентів (Задорожна І., Заболотна О.), ОП є логічною та взаємопов'язаною системою ОК, які в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних (ФК8, ПК2, ПРН4, ПРН6, РН14 та громадянських (ПК2, ПК4, ПРН5, РН10) компетентностей і передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП «Англійська мова та зарубіжна література» другого (магістерського) рівня вищої освіти зорієнтований на предметну область спеціальності 014 «Середня освіта», об'єктом якої є теорія та методика організації процесу викладання у середньому навчальному закладі, вивчення основної іноземної мови та зарубіжної літератури з глибоким опануванням теоретико-лінгвістичних, літературознавчих, психолого-педагогічних дисциплін, наявність педагогічної практики в ЗЗСО, розробка та захист дослідницьких проектів фахового спрямування, набуття умінь застосування форм, методів та засобів навчання, контролю та оцінювання результатів навчання. Перелік освітніх компонент, що структурно взаємопов'язані, уможливує досягнення заявлених ПРН. Цілі навчання за ОП корелюють із предметною областю та є суголосними із очікуваннями професійної та наукової спільноти. Обов'язкові компоненти ОП в їх теоретичній та практичній реалізації, надана ЕГ тематика кваліфікаційних робіт засвідчують безпосередній зв'язок зі спеціальністю і забезпечують якісну підготовку висококваліфікованих вчителів англійської мови та зарубіжної літератури для здійснення професійної діяльності у сфері, що відповідає обраній спеціальності. Отже, ЕГ констатує відповідність змісту ОП предметній області спеціальності 014 «Середня освіта».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентовано нормативними документами: «Положення про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (<http://surl.li/cnnbvu>); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/guupcq>), «Положення про індивідуальний графік навчання студентів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/zuegsx>); «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в системі формальної освіти (зі змінами))» у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/cnnbvu>) (<http://surl.li/zuegsx>). ЕГ констатує, що згідно з «Положення про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (<http://surl.li/cnnbvu>) здобувачі право вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших освітніх програм і рівнів вищої освіти. Варіативна частина ОП сформована за блоковим типом і містить навчальні курси, що мають методичне (БК 2.1-2.3), літературознавче (БК 6.1-6.2), перекладознавче (БК 3.2), педагогічне (ВКК 1.1-ВКК 1.3) та лінгвістичне (БК 3.1, БК 3.3.) освітнє спрямування і забезпечують формування загальних і фахових компетентностей. Під час зустрічі зі здобувачами та випускниками ними було продемонстровано задоволеність вибіркою блоками в цілому, вважаючи їх різноманітними. Також ЕГ встановила, що здобувачі та НПП обізнані з процедурою вибору, яка регламентована зазначеними вище положеннями та відбувається поетапно (підтверджено керівником навчального відділу Габаржів Я.Д., методистом центру забезпечення якості вищої освіти Іванчук М.Г.), самостійністю вибору дисциплін, простотою та зручністю процедури вибору (за допомогою опитування в Google forms). Каталог вибірових дисциплін (<http://surl.li/vzpire>) та короткий опис (<http://surl.li/vmwugd>) знаходяться у відкритому доступі. Здобувачі зазначили, що в разі недостатньої поінформованості стосовно певної вибіркової дисципліни, вони можуть звернутися до викладача, який відповідає за цю дисципліну, та отримати додаткову консультацію. Крім того, здобувачі можуть самостійно обрати тему наукового дослідження, що відповідає їхнім науковим інтересам, наукового керівника, місце проходження педагогічної практики (підтверджено здобувачами та випускниками в ході інтерв'ю). Отже, у цілому структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної траєкторії для здобувачів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Фокус програми передбачає цілеспрямовану комплексну практичну підготовку здобувачів вищої освіти шляхом практичних і семінарських занять з освітніх компонент, проходження педагогічної практики з основної іноземної мови (12 кредитів) та зарубіжної літератури (6 кредитів) (обидві з відривом від теоретичного навчання) і регламентуються «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/txavgx>). Оскільки кваліфікаційна робота (12 кредитів) передбачає розроблення комплексу вправ, то за словами гаранта ОП вона також є складовою частиною практичної підготовки здобувачів. Таким чином, практична підготовка разом із кваліфікаційною роботою становить 30 кредитів. Місце практики в навчальному плані ОП обумовлено опануванням здобувачами відповідних фахових компетентностей та досягненням ПРН, необхідних під час проходження практики. ОП містить робочі програми практик з чіткими вимогами до її проходження, критеріями її оцінювання та процедурою захисту звітних документів, зразками договорів і оприлюднена на сторінці кафедри (<http://surl.li/ywidpq>). Під час зустрічі з фокус-групами здобувачів, випускників та роботодавців було висловлено задоволеність сторонами з організацією та змістом практик. Випускники ОПП (Паліс І.) та запрошені на онлайн зустріч роботодавці (Кілару І., Худик К.) наголошували на високому рівні професійних компетентностей, які здобувачі формують під час проходження практики. Представлений ЕГ пакет звітних документів про проходження практики, наявні договори, угоди, накази свідчать про виважене ставлення до проходження практичної підготовки та оформлення звітних документів на постійній основі. Отже, зміст практичної підготовки дозволяє досягти ПРН, окреслених в ОП і відповідає ринку праці. Розробники ОП в тісній співпраці з роботодавцями реагують на пропозиції останніх і працюють на удосконалення структури та змісту практик, їхнього представлення в НП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз змісту ОП засвідчує, що програма спрямована на формування soft skills, які відповідають заявленим цілям. Робочі програми ОК передбачають формування інтегральної та загальних компетентностей, покликаних формувати здатність до конструктивної та безпечної міжособистісної взаємодії, роботи в команді, генерування нових ідей (креативність) та прийняття обґрунтованих рішень, вміння розробляти план практичної реалізації для формування позитивної самооцінки й я-ідентичності, прагнути до саморозвитку тощо. У той час як засвоєння змісту ОП з метою формування soft skills відбувається через активні методи й форми діяльності (тренінги, практичні кейси, дискусії, брейнстормінг, технології проблемного, інтерактивного навчання). Онлайн зустрічі з адміністрацією ЗВО (Білокурський Р.Р.) здобувачами (Гургіш А.), НПП (Батричук З.), засвідчили, що освітнє середовище є цілком сприятливим для розвитку soft skills не лише в межах реалізації ОП, але й через залучення до різних форм наукової та громадської активності. Під час зустрічі з випускниками (Басараба Б.) та роботодавцями (Худик К.) було виявлено задоволеність останніми soft skills випускників, їхньою здатністю швидкої адаптації до командної роботи, а також

достатнім розвитком умінь розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в комплексних та невизначених умовах. Отже, зміст ОП та освітнє середовище університету забезпечують формування soft skills у здобувачів.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз ОП, НП (2023, 2024), онлайн зустрічі зі здобувачами, представниками студентського уряду, адміністративним персоналом засвідчують, що обсяг фактичного навантаження здобувачів є оптимальним для досягнення ПРН і відповідає нормам, викладених у «Положенні про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/ejyhcf>). Обсяг ОК становить від 3 до 12 кредитів ECTS. Частка самостійної роботи складає 67% від загального обсягу навчального часу, відведеного на навчальну дисципліну. Аналітичне опрацювання документів, та зустріч зі здобувачами (Чернописька В.), допоміжними структурами (Іванчук М.Г., Гарабазів Я.Д.) засвідчили достатній рівень організації самостійної роботи, її контроль і можливість використання навчально-методичної бази, доступу до інформаційних і навчальних ресурсів ЗВО. Здобувачі також засвідчили, що матеріали до занять вони можуть отримати через корпоративну пошту. Однак, у результаті вивчення наповненості ОК в системі Moodle (доступ наданий на запит ЕГ) встановлено, що ОК «Методика наукових досліджень» не наповнена, а ОК «Сучасна українська мова» та «Цифрові освітні технології та ресурси» не містять вкладки і завдань для самостійної роботи.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Аналіз ОП засвідчив, що вона є практикоорієнтованою, що дає здобувачам можливість застосовувати теоретичні знання на практиці. Зокрема, практична підготовка має наскрізний характер та проходить в кількох семестрах, а саме: педагогічна практика з основної іноземної мови (1,2,3 сем.) і педагогічна практика з зарубіжної літератури (2,3 сем.). ЗВО має понад велику кількість партнерів в Україні та закордоном, з якими укладені довготермінові угоди про співробітництво та партнерство, співпрацює з управлінням освіти Чернівецької міської ради. Практикоорієнтованість забезпечується в рамках ОК 3, ОК 5, ОК 6, а також здійснюється за участю провідних викладачів і фахівців-практиків (підтверджено роботодавцями Худик К., Молодек О.) через систему тренінгів та зустрічей. Навчання на ОП здійснюється за участю провідних викладачів і фахівців-практиків (підтверджено роботодавцями Худик К., Молодек О.). Зокрема, 20.03.2024 р. відбулася спільна зустріч на тему «Методичне портфоліо сучасного вчителя літератури (зарубіжної та української)», під час якої здобувачі та НПП спілкувалися з вчителями та директорами шкіл, обговорюючи актуальні проблеми сучасного викладання літератури, новітніх методів та методик, проблемних аспектів і перспектив дисципліни "Зарубіжна література" (<http://surl.li/kzuplv>). ЗВО та факультет організовують для здобувачів відкриті зустрічі з роботодавцями. Такі заходи підтримують і розвивають ділові зв'язки університету з питань професійної підготовки здобувачів вищої освіти та їхнього майбутнього працевлаштування. Здобувачі мають змогу зустрітись та з перших вуст дізнатись про можливості працевлаштування, кар'єрного розвитку та отримати пропозиції щодо актуальних вакансій (<http://surl.li/anpdqf>). Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП «Англійська мова та зарубіжна література» не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 регламентовано відповідними положеннями і забезпечується на інституційному рівні через пріоритети, визначені в Стратегії ЧНУ (<http://surl.li/iyjhnX>), інтернаціоналізацію викладання та навчання в ЧНУ відповідно до «Стратегії інтернаціоналізації Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/ccscvn>) та залучення здобувачів освіти до академічної мобільності. На 2023-2026 рр. у ЗВО розроблено «План забезпечення гендерної рівності» ("Gender Equality Plan") з метою впровадження в університеті політики, спрямованої на ліквідацію дискримінації за будь-якою ознакою, підвищення обізнаності працівників Чернівецького національного університету щодо можливих порушень їхніх прав і свобод, а також створення для всіх учасників освітнього процесу однакових умов для досягнення успіху в академічному середовищі (<http://surl.li/uvxyht>). «Зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку» здійснюється шляхом інтернаціоналізації, активної участі здобувачів та НПП в міжнародних заходах. Так, здобувачка Кречуняк Б. є делегатом від ЧНУ в організації UNITA та бере участь в заходах, організованих нею. Аналіз змісту ОП засвідчує досягнення такої компетентності, визначеної Указом Президента України, як «забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх» через зміст ОК 4 та

ОК 8. Питання «забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат» вивчається в рамках курсу ВК 6.3.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП повною відповідає критеріям 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9, частково - за підкритерієм 2.7. Наявність великої кількості вибірових дисциплін циклу загальної підготовки та фахової і практичної підготовки) різного тематичного спрямування, що забезпечують більш повне задоволення освітньо-культурних запитів та інтересів здобувачів.

Недоліки

У системі Moodle ОК “Методика наукових досліджень” не наповнена необхідними матеріалами, а ОК “Сучасна українська мова” та “Цифрові освітні технології та ресурси” не містять вкладки і завдань для самостійної роботи.

Рекомендації

Продовжити практику наповнення курсів в системі Moodle, зокрема наповнити ОК “Методика наукових досліджень”, ОК “Сучасна українська мова” та “Цифрові освітні технології та ресурси” матеріалами, необхідними для досягнення програмних результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до ЧНУ та актуальна інформація стосовно вступної кампанії (підготовка до вступу, інформація про дні відкритих дверей, етапи вступу, обсяги державного замовлення та розподіл ліцензійних місць тощо) розміщена на офіційному сайті Приймальної комісії університету (<http://surl.li/vtbjpx>). Аналіз інтерв'ювання здобувачів дозволяє стверджувати, що правила є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та відповідають чинному законодавству. Експертна група не виявила фактів порушення правил прийому на навчання за ОП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому абітурієнтів (прийом заяв, проведення конкурсного відбору, надання рекомендацій для зарахування) відповідають Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, відповідного року, затверджені наказом МОНУ. Зарахування проводиться за загальними умовами вступу на здобуття ступеня магістра. Абітурієнти складають три іспити: ЄВІ (єдиний вступний іспит), ЄФВВ (єдине фахове вступне випробування), внутрішній фаховий іспит та пишуть мотиваційний лист. Фаховий іспит має на меті перевірити та оцінити компетентності з таких дисциплін, як «Методика формування виховної діяльності», «Лексикологія», «Стилістика», «Лінгвокраїнознавство», «Національна література Великобританії», «Методика навчання англійської мови у ЗЗСО» та складається з 20 тестових завдань (<http://surl.li/kekpfr>), що відповідає критеріям оцінювання. У списку рекомендованої наукової та навчально-методичної літератури для підготовки до фахового іспиту наявні застарілі джерела. Рекомендується оновити цей перелік, щоб включити сучасні видання, що відповідають актуальним вимогам.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентовано відповідними нормативними документами: «Положенням про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/xqpmso>) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/okjneb>). Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є чіткими та зрозумілими. Хоча програма ще не має випускників, вже є приклади використання можливостей академічної мобільності: Карп К. пройшла семестрове навчання в Педагогічному університеті Каринтії імені Віктора Франкла, м. Клагенфурт (Австрія), їй було перезараховано іспити з таких дисциплін: «Основна іноземна мова» та «Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами». Під час спілкування з ЕГ проректор з науково-педагогічної роботи Осовська І.М. також зазначила, що у перспективі планується додати участь у міжнародних стажуваннях та програмах академічної мобільності в обов'язкову складову освітньої траєкторії здобувачів освіти.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, регламентується «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/dxleju>). У звіті СО вказано, що викладач, який здійснює зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, доповідає про це на засіданні кафедри, і затвердження рішення здійснюється шляхом голосування. Під час онлайн-конференції з ЕГ випускницею Душкевич А. було підтверджено, що механізм визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, реалізується на практиці. Студентка 1 року навчання Чернописька В. прослухала 4-тижневий онлайн-курс "Essential Concepts of Academic Writing" від викладача кафедри англійстики Університету західної Кароліни, – Діани Мартінез. Опановані теми перезараховані як другий модуль курсу "Основна іноземна мова (Academic English)" згідно з рішенням кафедри (протокол № 10 від 15.11.23), що підтверджує ефективність механізму взаємодії формальної та неформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом ОП відповідає Критерію 3 за всіма підкритеріями. Правила прийому відповідають чинним законодавчим нормам, є доступними для вступників (підкритерій 3.1), крім того враховують особливості спеціальності 014 Середня освіта (підкритерій 3.2). Є можливість зарахування результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, та результатів, отриманих у неформальній освіті, що відповідає підкритеріям 3.3, 3.4. ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає рівню «В» у контексті Критерію 3.

Недоліки

У списку рекомендованої наукової та навчально-методичної літератури для підготовки до фахового іспиту присутні застарілі джерела, що може негативно вплинути на якість підготовки абітурієнтів.

Рекомендації

До кінця першого семестру 2024 року провести ретельний перегляд списку рекомендованої наукової та навчально-методичної літератури для підготовки до фахового іспиту та оновити його, замінивши застарілі джерела на актуальні.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Осв. процес регламентовано Статутом Університету (<http://surl.li/reetdq>), Положенням про організацію освітнього процесу .. (<http://surl.li/tracxn>), які розроблені на основі Закону України “Про освіту” від 05.09.2017 зі змінами, внесеними згідно з Законом № 3482-IX від 21.11.2023, Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р. Процес навчання здійснюється з урахуванням Проєкту Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спец. 014 Середня освіта від 2023 року (<http://surl.li/frxwcc>). Наразі в закладі запроваджено змішану форму навчання. Дистанційні зан. проводяться за допом. GoogleMeet, Zoom, Moodle, що підтверджено на зустрічах зі здобув. та НПП. Останні вільно обирають форми та методи навчання в рамках ОК, яку викладають. Академічна свобода забезпечується Положенням про систему ...(<http://surl.li/ivxqep>). Здоб. обирають ОК варіативної склад. і мають право на індив. графік навч-ня (<http://surl.li/ljodl>), можливості брати участь в прогн. акад. мобільності (Положення <http://surl.li/uakgdk>), що було підтверджено на зустрічі ЕГ зі здобув. Право здобувачів на оскарження оцінювання підсум. контролю у разі незгоди регламент. Положенням про апеляцію (<http://surl.li/ybvxprt>). На зустрічі з ЕГ здобувачі підтвердили користування правом на зарахування результатів неформальної освіти (Положення <http://surl.li/dmisyup>). Кушмелюк Х. повідомила, що їй були нараховані додаткові бали з ОК “Основна іноз. мова” за неформальну освіту. Пр-ли зарахування неформ. освіти прописані у силаб. та роб. програмах ОК. НПП керуються нормат. Документами (<http://surl.li/ossxaw>, <http://surl.li/izjyjs>). Аналіз табл. з відомостей СО та інформ. отримана під час спілкування зі здобув. та НПП підтвердили вик-ня різном. форм та методів, засобів і технол. навч. і викл.: інтеракт. лекції, практичні заняття, семінари; пояснювально-ілюстр., пробл.-пошук. методи; навчальні дискусії, мозкова атака, дидактичні ігри, вирішення пробл. завдань, рот. трійки, акваріум, метод проєктів та case-метод. Для досягнення мети і практичних результатів навчання застосовується поєднання традиц. та іннов. форм та методів навчання. На зустрічі з ЕГ здобувачі (Гургіш А.) відмічали особливу цінність використання групових методів навчання на заняттях (ротаційні трійки, акваріум, та ін.), обґрунтовуючи це необхідністю формув. навичок взаємодії з іншими (soft skills), роботи в команді (роз-к навичок тимбілдінгу). Принцип студентоцентров. навч. регламентується Положенням (<http://surl.li/ivxqep>), (<http://surl.li/tfwwjq>). НПП на зустрічі з ЕГ свідчили про дотримання студентоцентров. підходу через аналіз потреб здобувачів (Єсипенко Н.Г.) Наприкінці кожного курсу проводиться анкетування здобув. щодо задоволення тим чи іншим курсом (<http://surl.li/npfdrh>), аналіз якого враховується під час перегляду програм, силабусів ОК. Результати опитування оприлюднюються на вебсайті каф. (<http://surl.li/holgex>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

НПП обирає форми та методи навчання керуючись нормативними документами, що описують цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії оцінювання (<http://surl.li/tcwzhi>, <http://surl.li/dudmmc>, <http://surl.li/sesjqm>). Інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання наявна в силабусі та робочій програмі ОК, репозитарій яких доступний на сайті кафедри (<http://surl.li/gbfyla>). Під час зустрічі з ЕГ здобувачі освіти підтвердили, що з вищезазначеною інформацією викладач знайомить студентів на першому занятті і звертає увагу на критерії оцінювання та можливості неформальної освіти, а також здобувачі знають про наявність цієї інформації в силабусах та робочих програмах ОК, які є у вільному доступі на сайті кафедри та віртуальній платформі Moodle, за допомогою якої проводяться онлайн заняття, виконуються завдання для самостійної роботи та здійснюється поточний контроль (зі слів Гургіш А.). Для ефективної комунікації використовується корпоративна пошта. Здобувачі мають можливість контактувати не лише з викладачем з певної ОК, а також із гарантом ОП, завідувачем, деканом (зі слів Кречуняк Б.). Новини здобувачі переглядають на офіційному сайті університету <https://www.chnu.edu.ua/>), сайті факультету іноземних мов (<https://mel.chnu.edu.ua/>), сайту кафедри (<http://surl.li/nkcddx>), а також у соц. мережі Instagram (<https://cutt.ly/VTX3pm7>), про що на зустрічі зі здобувачами свідчила Чернописька В.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання та дослідницької діяльності реалізовано в плані ОК та практичної підготовки здобувачів. Результати наукової діяльності НПП знаходять відображення у змісті ОК, викладання яких вони забезпечують. Науково-дослідницька діяльність нерозривно пов'язана з ОК Технології викладання фахових дисциплін, Методика наукових досліджень, а також реалізується через написання кваліфікаційної роботи, тема якої обирається

здобувачами і корелює з попереднім напрямом наукової діяльності та змістом педагогічних практик здобувача, підтвердження чого ЕГ отримала на зустрічі зі здобувачами (Кушмелюк Х., Гургіш А.). Для підвищення інтересу до наукової роботи в рамках освітньої програми функціонує науково-методичний гурток «Актуальні проблеми методики викладання англійської мови», де у формі круглого столу обговорюються інноваційні методики викладання (<http://surl.li/mdiiicz>). Обов'язковою умовою для здобувачів ОП є апробація матеріалів дослідження (підтверджено на зустрічі з НПП та здобувачами), яку забезпечує Студентська наукова конференція (<http://surl.li/izjsjn>) та науковий вісник “Магістерські студії” (<http://surl.li/uxqcgd>). Публікації матеріалів досліджень для здобувачів є безкоштовними.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення навчально-методичного забезпечення, програм та силабусів ОК регламентовано Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ (<http://surl.li/towdcb>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/onujxpr>). НПП, що забезпечують викладання ОК на програмі складають силибуси та робочі програми, які затверджуються на засіданні кафедри. Перегляд та внесення змін до силабусів та робочих програм відбувається щорічно відповідно до новітніх тенденцій в межах ОК та досвіду співпраці зі здобувачами через анкетування в кінці семестру. Гарант та члени проєктної групи здійснюють контроль за оновленням силабусів та робочих програм. Міжнародний досвід НПП відображається на змісті ОК, які викладаються на програмі. Під час зустрічей з ЕГ, Тичініна А. Р., Струк І. М., Гнатовська О.М., Шиба А. В. свідчили про використання в межах ОК міжнародного досвіду. Так, наприклад, Гнатовська О. М. під час зустрічі з ЕГ повідомила, що набуті під час закордонного стажування (Університет ім.П.Шафарика, м. Кошице, Словаччина в рамках програми ЕРАЗМУС+) навички користування навчальними платформами застосувала у викладанні ОК Основна іноземна мова. Гарант ОП Шиба А.В., в результаті стажування в межах академічної мобільності ERASMUS + на базі Бат Спа університету, оновила зміст силабусу ОК Соціокультурна компетентність вчителя іноземної мови у ЗЗСО, акцентуючи увагу на важливості та шляхах розвитку міжкультурної комунікації на уроках англійської мови. За результатами онлайн зустрічей та аналізу робочих програм ОК, ЕГ встановила, що зміст ОК систематично оновлюється з урахуванням наукових досягнень НПП залучених до ОП та передових практик, проте в робочій програмі ОК Основна іноземна мова присутня застаріла література (1983, 1999 рр.).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідно до існуючого в закладі документу “Стратегії інтернаціоналізації ЧНУ ім. Ю. Федьковича” (<http://surl.li/eiadjp>), НПП, що забезпечують викладання ОК за ОП в період з 2019 по 2024 р. брали участь у стажуваннях: Д.ф.н., проф. Єсипенко Н.Г.: 2024 - Ун-т. ім. П.Шафарика, м. Кошице, Словаччина, mobility for teaching; К.п.н., доц. Шиба А. В.: 2023 - Ун-т. Вітаутаса Великого, м. Вільнюс, Литва; К.ф.н, доц. Соловійова О.В. : 2023 - Ун-т. ім. П.Шафарика, м. Кошице, Словаччина, mobility for teaching; К.ф.н., доц. Тичініна А.Р.: 2024 р. – підвищення кваліфікації на заходах «Інтернаціоналізація навчальних програм UNITA 2024»; К.ф.н., доц. Нікоряк Н.В.: 2022 р. - Університет імені П.Шафарика, м. Кошице, Словаччина; К.ф.н., асист. Струк І.М.: 2022 - Люблінський католицький університет ім. Яна-Павла II (Польща); К.фіз-мат.н., доц. Лучко В.М.: 2022 - Сучавський університет "Штефан чел Маре" (Румунія). Згідно з Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЧНУ ім.Ю.Федьковича (<http://surl.li/gxzxxt>), у 2023 році студентка Карп Крістіна пройшла семестрове навчання в Педагогічному університеті Каринтії імені Віктора Франкла, м. Клагенфурт (Австрія), студентка Кречуняк Богдана пройшла стажування в університеті Тімішоара (Румунія) з 26. 09. 2024 - 01. 10. 2024. Під час зустрічі з ЕГ Кречуняк Богдана повідомила, що є членом консорціуму UNITA, що об'єднує заклади вищої освіти з метою сприяння співпраці та інноваціям в освітньому та науковому просторі.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Всі вимоги за Критерієм 4 виконані на належному рівні. Здобувачі підтвердили задоволеність методами навчання та викладання. Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах ОК є доступною і зрозумілою і надається здобувачам своєчасно. Закладом запроваджено практику поєднання навчання, викладання та наукових досліджень з інтернаціоналізацією діяльності. Зміст ОК систематично оновлюється з урахуванням наукових досягнень НПП та передових практик. Позитивною практикою за критерієм 4 можна вважати наявність на програмі функціонуючого науково-методичного гуртка «Актуальні проблеми методики викладання англійської мови», а також безкоштовні публікації результатів досліджень здобувачів в журналах університету (“Магістерські студії”).

Недоліки

Наявність застарілої літератури в робочій програмі ОК Основна іноземна мова

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку 2025-2026 навчального року під час оновлення робочих програм, силабусів ОК усунути застарілі джерела (ОК Основна іноземна мова) зі списку або замінити їх на більш сучасні.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти визначено «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/ujrgeq>). Основними формами контролю є поточний, рубіжний, модульний та підсумковий. У силабусах нормативних ОК, оприлюднених на сторінці кафедри англійської мови в секції «Навчальні дисципліни» (<http://surl.li/dmzapr>), представлена інформація щодо критеріїв оцінювання, де зазначено форми контролю, види навчальної діяльності, розподіл балів за видами контролю, форми та критерії оцінювання, розподіл балів, які отримують студенти протягом вивчення навчальної дисципліни, критерії оцінювання аудиторної та самостійної роботи, модульної контрольної роботи (МКР), організацію форм контролю та шкалу відповідності оцінок за національною шкалою і ЄКТС. У звіті СО вказано, що формат проведення іспиту або заліку (усний, письмовий, тестовий чи їх комбінація) пропонується викладачем дисципліни, затверджується кафедрою та, за потреби, підтримується методичною або Вченою радою факультету. Під час проведення фокус-груп з викладачами кафедри зарубіжної літератури та теорії літератури Тичініна А.Р. зазначила, що при виборі формату проведення іспиту враховується думка здобувачів. Здобувач Гургіш А. під час онлайн-зустрічі з ЕГ підтвердив, що на першому занятті науково-педагогічний персонал ознайомлює групу із формами, процедурою та критеріями оцінювання ПРН за ОК; інформація надається чітко та зрозуміло.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньою програмою відповідає вимогам, зазначеним у Проєкті Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта. Ці вимоги узгоджуються з «Положенням про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/soytw>). Атестація здобувачів передбачає складання кваліфікаційного іспиту та захист кваліфікаційної роботи на відкритому засіданні екзаменаційної комісії, відповідно до вимог Стандарту вищої освіти та Освітньої програми. Здобувачі освіти, які успішно захистили кваліфікаційну роботу і склали комплексний кваліфікаційний іспит, отримують відповідний ступінь вищої освіти, їм присвоюється відповідна кваліфікація та видається документ про вищу освіту.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення перевірок у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича визначені у внутрішніх положеннях закладу, які є у відкритому доступі на сайті університету. Ці документи включають: «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання» (<http://surl.li/gmwfba>), «Положення про

атестацію та організацію роботи екзаменаційної комісії» (<http://surl.li/muwyou>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/bvmqkr>). Захист практик проводиться за «Положенням про проведення практики» (Протокол №7 від 31.08.2020 р.) (<http://surl.li/hbezzt>). Прозорість і об'єктивність оцінювання гарантовані «Положенням про контроль і систему оцінювання» (<http://surl.li/gmwfbfa>). Якщо у студентів виникають питання щодо оцінювання або конфлікт інтересів, вони можуть подати апеляцію згідно з «Положенням про апеляцію на результати підсумкового контролю» (<http://surl.li/ooqggh>). А для запобігання конфліктним ситуаціям діє «Положення про засади безконфліктних комунікацій» (<http://surl.li/msoihy>). Також існують правила ліквідації академічної заборгованості, описані у «Положенні про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення та надання академічної відпустки» (<http://surl.li/bipjzh>), а процедури повторного складання контрольних заходів регулюються тим самим «Положенням про контроль і систему оцінювання» (<http://surl.li/xqvolp>). Під час фокус-групи з'ясувалося, що всі присутні на зустрічі здобувачі освітньої програми мало обізнані із процедурою оскарження результатів і термінами апеляцій, але зазначили, що практичної потреби в цьому не було. За словами представників студентського самоврядування, на цій освітній програмі не виникало ситуацій, коли б здобувачі зверталися зі скаргами на необ'єктивне оцінювання, створення різних умов для різних здобувачів освіти під час контрольних заходів, конфлікти інтересів або процедури контрольних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності відображені в наступних документах: Рекомендації Міністерства освіти і науки України для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності (<http://surl.li/kczwiv>); Порядок скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації; Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/iknjdm>); Правила академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/vkkddl>); Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/oeuiur>). Кожного року в ЗВО проводиться тиждень академічної доброчесності, присвячений International Day of Action for Academic Integrity, під час яких здобувачі освіти проходять тренінги та прослуховують лекції (<http://surl.li/otzliu>). Здобувачка Кушменюк Х. під час зустрічі з експертною групою підтвердила, що група кожного семестру проходить анонімні опитування щодо обізнаності з принципами академічної доброчесності та реального стану їх реалізації в навчальному процесі. Інформація щодо опитування розміщується на сайті закладу вищої освіти у рубриці «Актуальні новини» (<http://surl.li/vuqvvr>), а також поширюється кураторами груп. Відповідно до факультетських «Вимог до виконання і захисту курсових робіт» (<http://surl.li/clerul>) у термін, визначений до захисту, спеціальна комісія кафедри проводить перевірку результатів наукових досліджень і методичних розробок, щоб уникнути фактів академічного плагіату в статтях, кваліфікаційних роботах, підручниках та навчально-методичних посібниках. Для виявлення плагіату використовується інтернет-система Turnitin Similarity (<https://www.turnitin.com/>). Перевірка на залучення штучного інтелекту не здійснюється. Як зазначила доцент кафедри зарубіжної літератури та теорії літератури Тичініна А.Р., в майбутньому планується введення іншої інтернет-системи, яка додатково буде перевіряти роботи на залучення штучного інтелекту. На фокус-групі представники студентського самоврядування факультету відзначили, що в закладі проводяться анонімні анкетування. Посилання на анкетування розміщується на офіційному сайті ЗВО, долучитися можуть лише здобувачі освіти. Результати анонімного анкетування здобувачів підтвердили, що 100% респондентів ознайомлені з вимогами ЧНУ щодо дотримання академічної доброчесності ([blob:https://office.naqa.gov.ua/e4dc15fd-73ab-419c-a3af-fb5b61211fbf](https://office.naqa.gov.ua/e4dc15fd-73ab-419c-a3af-fb5b61211fbf)). Під час проведення фокус-груп всі присутні здобувачі підтвердили, що проходили анкетування чесно і неупереджено, жодних фактів фальсифікації не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає вимогам підкритеріїв 5.1, 5.2, адже форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими та зрозумілими; форми атестації відповідають чинному стандарту вищої освіти. Виявлені слабкі сторони у контексті підкритеріїв 5.3 (слабка обізнаність здобувачів ОП із процедурами оскарження результатів контрольних заходів і їхнього повторного проходження). Зауваження не є критичними і можуть бути усуненими до кінця поточного навчального року в робочому порядку.

Недоліки

1. Слабка обізнаність здобувачів ОП із процедурами оскарження результатів контрольних заходів і їхнього повторного проходження у ЗВО. 2. Відсутність додаткової перевірки кваліфікаційних робіт на залучення штучного інтелекту.

Рекомендації

1. ЕГ рекомендує на початку кожного навчального року проводити просвітницькі заходи для надання здобувачам загальної інформації щодо їх прав та можливостей, зокрема процедури оскарження результатів підсумкового семестрового контролю знань. 2. До початку наступного навчального 2025-2026 року ввести в експлуатацію інтернет-систему перевірки кваліфікаційних робіт на залучення штучного інтелекту.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Для викладання на програмі залучено 10 науково-педагогічних працівників: Беженар І. В., Шиба А. В., Нікоряк Н. В., Ісапчук Ю. В., Тичініна А. Р., Лучко В. М., Гнатівська О. М., Соловійова О. В., Струк І. М., Єсипенко Н. Г., 2 з яких працюють за сумісництвом. Усі НПП мають науковий ступінь (1 доктор наук, 9 кандидатів наук). 7 працівників має вчене звання (1 професор, 6 доцентів). Усі працівники мають досвід викладання не менше 5 років. НПП мають відповідну кваліфікацію і професійний досвід в галузі, який підсилюється публікаційною активністю у вітчизняних та зарубіжних виданнях, тематика якої відповідає освітнім компонентам, які викладаються на ОП. Практична діяльність викладачів втілена у викладанні ОК за спеціальністю, участі в науково-практичних конференціях. Добір НПП на освітню програму здійснюється відповідно до Положення (<http://surl.li/utyqcz>) та кадрових вимог п. 36, 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України № 365 від 24.03.2021 р. НПП залучені до викладання на ОП мають сертифікати про підвищення кваліфікації та закордонні стажування, періодичність яких регулюється Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічними працівниками (не менше 6 кредитів за 5 років) (<http://surl.li/fuuybw>). Аналіз інформації отриманої під час зустрічі з гарантом і групою забезпечення ОП та інформації представленої на сайті університету (кафедри зокрема) підтвердив, що НПП, які забезпечують програму, дотримуються внутрішніх правил (Положення <http://surl.li/utyqcz>, <http://surl.li/fuuybw>) та кадрових вимог п. 36, 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Аналіз звіту СО, запрошеної інформації (п.13) і представленої на сайті кафедри підтверджує відповідність викладачів освітнім компонентам, які вони забезпечують.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору НПП в закладі є прозора і зрозуміла. Добір НПП для забезпечення ОП відбувається відповідно до Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ЧНУ імені Юрія Федьковича, розробленого на підставі Закону України “Про вищу освіту” (<http://surl.li/dffrqz>), Статуту та Колективного договору Університету (<http://surl.li/utyqcz>). При доборі викладацького складу враховуються показники викладачів у науковій, навчально-методичній сферах, відповідність профілю освітніх компонент, що викладаються на ОП, береться до уваги відповідна освіта, науковий ступінь, вчене звання, досвід роботи, результати рейтингу НПП, а також оцінка викладача здобувачами через опитування “Викладач очима студентів”. Вище перелічене було підтверджено під час зустрічі ЕГ з гарантом та представниками структурних підрозділів (керівник відділу кадрів, Яценюк Н. М). Серед НПП, які забезпечують освітню програму є переможці рейтингу, які увійшли до “Топ-20” (Тичініна А. Р., Струк І. М.). Претенденти на посаду проходять процедуру обговорення на кафедрі, складається висновок кафедри та відбувається таємне голосування. Документи кандидата передаються на розгляд конкурсної комісії. Обрання на посади асистентів, доцентів, професорів проводиться таємним голосуванням на засіданні Вченої ради факультету та Вченої Ради університету. В закладі існує практика залучення випускників до роботи на вакантні посади (починаючи з лаборанта, далі асистентом і т. д.). Під час зустрічі з НПП, ЕГ впевнилася в прозорості та зрозумілості процедури добору кадрів. На зустрічі з представниками структурних підрозділів методист центру забезпечення якості освіти (Іванчук М. Г.) підтвердила, що вищезгадана процедура дозволяє забезпечити відповідний рівень фаховості викладачів ОП, є публічною і прозорою.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час зустрічей ЕГ з гарантом, стейкхолдерами та здобувачами освіти було отримано підтвердження залучення роботодавців, професіоналів практиків до реалізації освітнього процесу. Кафедра активно співпрацює з роботодавцями, професіоналами практиками. Худик К. Г., Кілару І. Г., Молодек О. О. на зустрічі з ЕГ підтвердили, що регулярно запрошуються для зустрічі зі здобувачами або проведення інтерактивних заходів у формі тренінгу для здобувачів цієї програми. На вебсайті кафедри є світлина про проведені заходи із залученням професіоналів-практиків та експертів галузі. Серед них "Дискусія на тему: роль Професійного стандарту "Вчителя закладу середньої освіти" у професійній педагогічній практиці (<http://surl.li/ydoziv>), лекція-дискусія, проведена заступником директора Інституту литовської літератури та фольклору доцентом Юргою Трімоніте-Бікелене "Зв'язок литовської поезії та мистецтва" (<http://surl.li/rytcdy>), зустріч зі стейкхолдером Котовською І. В., представник HR відділу у компанії "Профі-центр", яка спеціалізується на викладанні англійської мови (<http://surl.li/kvjbmj>) та інші (<http://surl.li/wyselq>). Кілару І. Г., Молодек О. О. також долучені до Ради стейкхолдерів для освітньо-професійної програми (<http://surl.li/ojvajo>). Худик К. Г. є учасником проектної групи програми.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток НПП Університету регламентується Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧНУ (<http://surl.li/hywhem>). Обсяг підвищення кваліфікації (навчання за програмою підвищення кваліфікації, участь у семінарах, вебінарах, майстер-класах, практикумах, тренінгах, програмах академічної мобільності, самоосвіта, наукове стажування, здобуття наукового ступеня або рівня вищої освіти) має бути не менше ніж 6 кредитів ЄКТС (180 годин). НПП проходять стажування як в Україні так і за її межами: Єсипенко Н.Г.: 2024 - Ун-т. ім. П.Шафарика, м. Кошице, Словаччина, mobility for teaching; Шиба А. В.: 2023 - Ун-т. Вітаутаса Великого, м. Вільнюс, Литва. Соловійова О.В.: 2023 - Ун-т. ім. П.Шафарика, м. Кошице, Словаччина, mobility for teaching Беженар І.В.: 2023 р. – наукове міжнародне стажування «Цифрове майбутнє: змішане навчання» для педагогічних і науково-педагогічних працівників ЗВО III – IV рівнів акредитації Тичініна А.Р.: 2024 р. – підвищення кваліфікації на заходах «Інтернаціоналізація навчальних програм UNITA 2024». Нікоряк Н.В.: 2022 р. - Університет імені П.Шафарика, м. Кошице, Словаччина Струк І.М.: 2022 - Люблінський католицький університет ім. Яна-Павла II (Польща) Лучко В.М.: 2022 - Сучавський університет "Штефан чел Марє" (Румунія) Моніторинг професійного розвитку НПП здійснюється за допомогою трирівневої системи рейтингування ("Топ-20" професорів, доцентів, асистентів), яке проводиться один раз на 3 роки і включає показники НПП з наукової, навчально-методичної, гуманітарно-виховної діяльності (Положення про рейтинг викладачів <http://surl.li/dvjuok>). Результати рейтингу оприлюднюються на вебсайті університету (<http://surl.li/eirndk>). Стимулювання розвитку НПП відбувається відповідно до Колективного договору ЧНУ ім. Ю. Федьковича (<http://surl.li/ngihet>), Статуту ЧНУ ім. Ю. Федьковича (<http://surl.li/didegs>) та здійснюється через щорічні премії, подяки і грамоти (<http://surl.li/wxiito>, <http://surl.li/rwzqjp>, <http://surl.li/qkcmnt>), шляхом нарахування додаткових балів за підвищення викладацької майстерності під час стажування у щорічному рейтингу НПП та через преміювання працівників. На зустрічі ЕГ з НПП доцент Тичініна А. Р. та асистент Струк І. М. підтвердили отримання надбавки до заробітної плати у розмірі 20% за високі позиції ("Топ-20") в рейтингу НПП. Гнатовська О. М. отримала грамоту і була премійована за високі показники в роботі. Присутні на зустрічі з ЕГ НПП розповіли про наявну практику нагородження НПП безкоштовним закордонним стажуванням за високі показники у роботі або високі позиції в рейтингу. Майже всі представники викладацького складу ОП мають закордонні стажування. Під час зустрічі з ЕГ зав. Каф., проф. Єсипенко Н. Г. повідомила про практику публікації статей працівників кафедри в наукометричних базах Scopus, WoS за рахунок кафедральних коштів. Проведення анонімного анкетування здобувачів щодо оцінки рівня викладання також спонукає працівників до розвитку викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Високий професійний рівень викладацького складу освітньої програми забезпечує виконання поставлених цілей ОП. НПП, задіяні на програмі, мають достатню публікаційну активність, зокрема в журналах, що включені до провідних наукометричних баз даних. В Університеті є прозора і зрозуміла процедура добору кадрів. Наявність розвиненої та різнобічної системи стимулювання НПП для підвищення викладацької майстерності зумовлює стабільний професійний розвиток науково-педагогічних працівників. Активне залучення до проведення занять та гостьових лекцій професіоналів-практиків забезпечують високу якість навчального процесу.

Недоліки

Система рейтингування в закладі передбачає оцінювання роботи НПП протягом трьох років. Система рейтингування не враховує міжнародну діяльність, яка є сильною стороною ОП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує до початку 2025-2026 навчального року оновити систему рейтингування в частині термінів його проведення шляхом запровадження щорічного підбиття підсумків роботи НПП, а також розглянути можливість розширення показників, що враховуються. На думку ЕГ, доречно було б враховувати також міжнародну діяльність НПП (міжнародна співпраця, стажування, академічна мобільність).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Для реалізації освітньої програми використовується 37 аудиторій та два лінгафонні кабінети на 12 й 14 комп'ютерів. Все програмне забезпечення є ліцензійним і було встановлено офіційно. До обладнання, що сприяє інтенсифікації навчального процесу, належать мультимедійні проектори, ноутбуки, копіювальна машина, принтери, Wi-Fi роутери, магнітоли, колонки та електронна дошка. На території університету є безкоштовний Wi-Fi, музей, спортивні зали, гуртожиток, конференц-зали та актовий зал. Наразі навчання за освітньою програмою проводиться в дистанційному форматі. Для успішної реалізації освітнього процесу використовується безкоштовна відкрита система для онлайн навчання Moodle та корпоративна пошта. Здобувачка освіти Бортіка Т. продемонструвала свій кабінет в системі Moodle. У ході аналізу змісту навчальних курсів у системі Moodle було виявлено, що курс "Методика наукових досліджень" не має наповнення. Крім того, курси "Сучасна українська мова" та "Цифрові освітні технології та ресурси" не містять вкладок і завдань для самостійного виконання. Викладачка кафедри зарубіжної літератури та теорії літератури Тичініна А.Р. зазначила, що в систему Moodle була інтегрована програма Turnitin Similarity, яка дозволяє автоматично перевіряти домашні завдання та контрольні роботи на плагіат. Навчально-методичне забезпечення реалізується через наявність наукової бібліотеки ЧНУ, німецькомовної бібліотеки DAAD, бібліотеки Gedankendach (<http://gedankendach.de/>), Австрійської бібліотеки (<https://cutt.ly/9TVy6hY>), а також доступу до онлайн-сервісу з виявлення подібності Turnitin, баз Scopus, WoS, репозитарію Cambridge University Press, повнотекстових баз даних ScienceDirect, SpringerNature (<http://surl.li/kqypmn>). Функціонує інституційний репозитарій (<https://archer.chnu.edu.ua/>). Здобувачі освіти під час розмови з експертною групою підтвердили, що мають безкоштовний і вільний доступ до вищезазначеного навчально-методичного забезпечення, вважають його зручним і достатнім для ефективного навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет надає вільний і безкоштовний доступ здобувачам та викладачам до використання інфраструктури та інформаційних ресурсів, зокрема до приміщень університетської бібліотеки, спортивних комплексів університету та актової зали. Також наявний безкоштовний доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science та ScienceDirect. Здобувачі освіти забезпечуються гуртожитком на час навчання. Під час проведення фокус-групи завідувач кафедри англійської мови Єсипенко Н.Г. зазначила, що факультет має свій власний бюджет, який використовується для закупівлі всіх необхідних викладачам матеріалів та ресурсів. В подальшому планується, що викладачі матимуть змогу робити публікації в Scopus та Web of Science за рахунок факультету. На фокус-групі здобувачі освіти показали обізнаність в наявності інформаційних ресурсів, які надає ЗВО, та оцінили доступ до інформаційних ресурсів в університеті як дуже доступний.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Згідно зі Статутом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/tbjunj>), викладачі та здобувачі вищої освіти мають право на безпечні та нешкідливі умови навчання, праці й побуту. Для забезпечення пожежної безпеки розроблено відповідні заходи, корпуси та гуртожитки обладнано засобами гасіння

пожеж. Проводяться інструктажі з пожежної та техногенної безпеки. Під час огляду матеріально-технічної бази (МТБ) було встановлено наявність протипожежних шухляд для розміщення і зберігання первинних засобів гасіння пожежі, які є на кожному поверсі, а також планів евакуації та вогнегасників. На кожному поверсі та в коридорах стрілками вказано шлях до найближчого укриття. Члени експертної групи під час огляду МТБ пересвідчилися, що укриття обладнане питною і технічною водою, аптечками, вогнегасниками, вбиральнями та безкоштовним Wi-Fi. Для підтримки психічного здоров'я здобувачів діє Соціально-психологічний центр ЧНУ (<http://surl.li/ibavmh>). З метою надання медичних послуг на базі студмістечка функціонує медпункт, а на кафедрах та в деканатах є аптечки. Університет також враховує потреби та інтереси здобувачів вищої освіти освітньої програми. Для цього відбувається постійна взаємодія студентів з адміністрацією факультету та кафедр, яка реалізується через корпоративну пошту та вебсайт університету. Здобувачі освіти під час зустрічі з експертною групою неодноразово наголошували, що за потреби часто звертаються до кураторів груп та студентської ради (<http://surl.li/cpzjv>). Під час фокус-групи представниця студентського самоврядування Дробко О. розповіла, що крім кураторів груп у ЗВО є студкуратори, до яких студенти також мають змогу звертатися за допомогою.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО надає різноманітну підтримку як здобувачам, так і науково-педагогічному персоналу. Освітня підтримка здобувачів регламентується Законом України «Про вищу освіту» та Положенням про організацію освітнього процесу у ЧНУ (<http://surl.li/pqxhij>). Освітній процес реалізується через систему кураторства, роботу кафедри та деканату, а також студентське самоврядування. Інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт університету (<http://www.chnu.edu.ua/>), сайт кафедри (<http://surl.li/kklymt>), корпоративну пошту та сторінку у Facebook (<http://surl.li/awagsh>). На думку випускниці ОП Басараби Б., найзручнішими каналами для отримання інформації є сайт кафедри та сторінка університету у Facebook. Здобувачі можуть звертатися за консультацією чи порадою до кураторів груп та студкураторів. На офіційному сайті розміщено графік консультацій викладачів (<http://surl.li/tburxm>). Організаційна підтримка полягає в реалізації принципів академічної доброчесності, моніторингу якості освіти та організації зворотного зв'язку через інститут кураторства, старостат і органи студентського самоврядування. Під час навчання у дистанційному форматі інформаційна і організаційна підтримка здійснюється за допомогою корпоративної пошти, кураторських годин, які проводяться віртуально, оголошень на офіційному сайті ЗВО та на офіційних каналах у Facebook та Instagram. Як зазначив голова студентського парламенту ЧНУ Немитий М., кожен здобувач освіти може напряму звернутися до декана факультету через корпоративну пошту або подзвонити по телефону, вказаному на офіційному сайті ЗВО. Соціальна підтримка здобувачів ОП реалізується відповідно до Правил прийому ЧНУ, включаючи надання гуртожитка студентам, які мають потребу, та виплату соціальних стипендій. Для постійного підвищення рівня функціонування освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки серед студентів систематично проводяться опитування та анкетування (<http://surl.li/kjoyy>, <http://surl.li/kjoyf>). Результати опитувань оприлюднюються та обговорюються на засіданнях кафедри, а за потреби університет проводить консультативну й виховну роботу з НПП. Під час проведення фокус-груп здобувачі Гургіш А. та Кушмелюк Х. підтвердили, що опитування та анкетування є регулярними, анонімними та проводяться кожного семестру. Вони також зазначили, що регулярно проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності. Будь-яка інформація щодо освітнього процесу та актуальні новини надаються вчасно та чітко.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Реалізація права на освіту особами з особливими освітніми потребами регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті (<http://surl.li/epfixh>) та зафіксоване у Статуті ЧНУ (<http://surl.li/bfflqv>). Під час огляду матеріально-технічної бази (МТБ) було з'ясовано, що вхід в корпус обладнаний пандусом для осіб на інвалідних візках. Доступ до укриття для маломобільних здобувачів здійснюється з заднього виходу, де немає сходів. У корпусі облаштована спеціальна розширена вбиральня для маломобільних здобувачів. Доступ до гуртожитку забезпечується пандусом, який встановлюється за потреби. Проте гуртожиток не обладнаний спеціальною вбиральнею для маломобільних здобувачів. Директор студмістечка Гарасим В.І. зазначив під час проведення фокус-групи, що вже існує проект зі створення інклюзивного та безбар'єрного простору в гуртожитку 6. Маломобільні здобувачі освіти мають можливість навчатися дистанційно, а розклад створюється таким чином, що всі заняття можуть проводитися на першому поверсі. Наразі на освітній програмі не навчаються маломобільні здобувачі освіти. У звіті самоосвіти було вказано, що на програмі не навчаються студенти з особливими освітніми потребами, проте під час проведення фокус-групи було виявлено, що до адміністрації зверталася студентка, яка має дитину, щодо вимушеного пропуску занять. Адміністрація ЗВО спокійно та лояльно поставилася до цього випадку і надала допомогу здобувачці освіти. Голова студентського парламенту Паничева Т. підтвердила, що в університеті надається допомога здобувачам з особливими освітніми потребами, а студентам-пільговикам здійснюються відповідні виплати.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО керується наступними документами для врегулювання конфліктних ситуацій: Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ (<http://surl.li/tvymgo>), Правила академічної доброчесності (<https://cutt.ly/3RF9wK7>); Етичний кодекс ЧНУ (<http://surl.li/llofay>), ст. 28–36 Закону України «Про запобігання корупції» та ст. 172–7 Кодексу України про адміністративні правопорушення. В університеті діє Центр соціально-психологічної підтримки ЧНУ щодо запобігання, вирішення і профілактики конфліктів. Здобувачі освіти можуть звернутися до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/hbanru>). Порядок врегулювання конфліктних ситуацій, які виникають у процесі проживання в гуртожитку, визначені у «Правилах внутрішнього розпорядку в гуртожитках» (<http://surl.li/iizcbq>). Під час проведення фокус-груп здобувачі підтвердили, що ознайомлені з процедурою звернення до вищезазначених центрів, проте ще ніколи не зверталися, тому що не було такої потреби. Всі присутні здобувачі також були ознайомлені зі «скринькою довіри», яка надає можливість зафіксувати скаргу анонімно. За час реалізації ОП скарг, пов'язаних із конфліктними ситуаціями, сексуальними домаганнями та дискримінацією, не зафіксовано, проте існують чіткі та зрозумілі процедури в разі їх виникнення. На зустрічі зі здобувачами освіти Гургіш А. та Чернописька В. підкреслили відсутність конфліктних ситуацій в університеті.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Функціонування в ЗВО Центру соціально-психологічної підтримки для допомоги всім учасникам освітнього процесу, які її потребують. Для інформаційної підтримки та забезпечення освітнього процесу використовується корпоративна пошта, що забезпечує високий рівень кібербезпеки. Для забезпечення навчального процесу використовуються сучасні ресурси, зокрема комп'ютерні класи з доступом до Інтернету, мультимедійні дошки, спеціалізовані аудиторії, а також бібліотечний фонд (підкритерії 7.1 і 7.2). Діє Центр соціально-психологічної підтримки, який надає допомогу всім учасникам освітнього середовища, які цього потребують (підкритерій 7.3). Організована ефективна взаємодія між викладачами і студентами (підкритерій 7.4). У ЗВО створені належні умови для студентів з обмеженою мобільністю, проте гуртожиток не оснащений спеціально облаштованою вбиральною. Хоча наразі в освітній програмі не навчаються студенти з особливими потребами, ЗВО вже підготував проєкт щодо облаштування інклюзивного простору в гуртожитку для усунення цього недоліку, тому ЕГ не вважає його критичним та оцінює відповідність критерію 7 на рівні В.

Недоліки

Відсутність спеціально облаштованої вбиральні для маломобільних здобувачів освіти у гуртожитку.

Рекомендації

До початку нового навчального 2025-2026 року встановити спеціально облаштовану вбиральню для маломобільних здобувачів освіти в гуртожитку.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими нормативними документами: «Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/jlnrpu>); «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/fbhrvh>); «Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

(<http://surl.li/rkowhy>). Аналіз ОП, сторінки кафедри засвідчив, що на сайті закладу оприлюднена ОП 2024 року, проєкт якої відсутній. Гарант ОП аргументувала це тим, що, оскільки змінився склад проєктної групи, а саме здобувачка Кушмелюк Х. була введена до складу проєктної групи замість здобувачки, яка вже випустилася, а сама ОП не зазнала жодних інших змін (перевірено ЕГ), відбулося формальне перезатвердження програми на Вченій раді університету 26.02.2024, фактично здобувачі 2024 року набору навчаються за ОП, затвердженою в 2023 році (підтверджено Іванчук М.Г., методистом відділу забезпечення якості освіти).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Залученість здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості підтверджено в межах бесід із фокус-групами. З'ясовано, що щорічно проводиться анкетування щодо викладання та організації навчального процесу за ОПП, а побажання студентів беруться до уваги (<http://surl.li/dffagz> (вкладка «Моніторинг освітньої програми»)). Наприклад, пропозицію здобувачів вивчати онлайн ресурси саме для роботи вчителя було враховано в змісті ОК «Інформаційно-комунікаційні технології». Здобувачка Кушмелюк Х. включена до складу проєктної групи, тому має можливість передати думку студентства у процедурах обговорення ОП на рівні кафедри. Здобувачі та студентське самоврядування також підтвердили загальноуніверситетську та факультетську практики проведення опитувань щодо якості навчання, а також зазначили, що викладачі дослухаються до думки здобувачів. Також, відповідно до Положенням про органи студентського самоврядування <https://www.chnu.edu.ua/media/5mkpj15w/polozhennia-1.pdf>, члени студентського парламенту мають право брати участь у обговореннях змін та оцінки ОПП в розрізі науково-дослідної діяльності та освітнього процесу. У наданому на запит ЕГ протоколі є підтвердження факту участі здобувачів в обговоренні ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЗВО залучає до процесу розробки та оновлення освітньої програми представників роботодавців. Університет співпрацює з низкою державних навчальних закладів та має велику кількість партнерів. Пропозиції від роботодавців збираються і враховуються через зустрічі, а також участь у засіданнях робочих груп з обговорення ОП. Залучені роботодавці і державних навчальних закладів, і приватних мовних шкіл. Анкета опитування знаходиться за посиланням <http://surl.li/wgspkn>. Худик К., колишня НПП кафедри, а зараз – роботодавець, входить до складу проєктної групи. Під час онлайн зустрічі встановлено, що до думки роботодавців (Кілару І.) загалом прислухаються. Роботодавців запрошують для проведення тематичних заходів для здобувачів. Так, 10.10.2023 було проведено зустріч з головою методичного об'єднання вчителів іноземних мов, вчителем англійської мови в Чернівецькому ліцеї №7 Чернівецької міської Молодек О. на тему «Виклики професії вчителя іноземної мови в умовах воєнного стану».

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Перший випуск за ОП відбудеться в грудні 2024 року. Відповідно до Відомостей СО, практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП спирається на Закон України № 1662-VIII «Про внесення змін до Закону України «Про вищу освіту», згідно якого випускники ЗВО самостійні та необмежені у виборі місця роботи (за винятком військового). Однак моніторинг кар'єрного шляху випускників здійснюється різними каналами: гарантом ОП, завідувачем кафедри, Асоціацією випускників ЧНУ та ФІМ передусім з метою подальшої адаптації ОП до потреб сучасного ринку праці. Ця інформація впливатиме на процеси перегляду ОП шляхом введення нових дисциплін, що відображають сучасні тенденції у сфері освіти, а також забезпечення випускників необхідними навичками для успішного працевлаштування та подальшого професійного розвитку.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Центр забезпечення якості освіти імплементує внутрішнє забезпечення якості ОП за допомогою опитувань здобувачів щодо ступеня їхнього задоволення освітнім процесом, що регламентується низкою положень: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/dkglsw> та Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/esyhfb>).

Анкетування науково-педагогічного персоналу, здобувачів, роботодавців та випускників організовує створена в ЗВО Соціальна лабораторія. Чинна в Університеті система передбачає регулярний критичний перегляд й оновлення освітніх програм, зокрема й у контексті пропозицій і зауважень, висловлених здобувачами освіти, роботодавцями, випускниками та інших стейхолдерами. Перегляд ОП, їхнє обговорення на засіданнях фокус-груп і каф-ри відбувається регулярно. На зустрічі з адміністративним персоналом методист центру забезпечення якості освіти Іванчук М.Г. детально описала багаторівневу систему моніторингу ОП, вчасне реагування на виявлені недоліки.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В університеті, як зазначила Іванчук М.Г, методист центру забезпечення якості вищої освіти, є гарна практика аналізу усіх рекомендацій до всіх освітніх програм, що акредитуються в ЗВО, з метою врахування цих рекомендацій при вдосконаленні ОП. Ця ОП проходить акредитацію вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти функціонує базуючись на ключових положеннях, а саме «Про організацію освітнього процесу» (2024 р.), «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (2020р.), «Про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (2020р.), «Правила академічної доброчесності» (2016р.). На думку ЕГ, деякі положення потребують оновлення («Правила академічної доброчесності» (2016р.). Система управління якістю освітньої діяльності визначає координацію відношень між усіма її учасниками та структурними підрозділами: між здобувачами вищої освіти, факультетом, кафедрами, проектною, гарантом ОП, внутрішніми й зовнішніми стейкхолдерами. Взаємодія всіх підрозділів створює умови для ефективного здійснення освітніх процесів і забезпечення їх високої якості. Взаємодія всіх підрозділів університету створює умови для ефективного здійснення освітніх процесів і забезпечення їх високої якості. На основі зустрічей з фокус групами та аналізом відповідних документів ЕГ приходить до висновку, що загалом культура якості в ЧНУ імені Юрія Федьковича формується.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та система заходів щодо забезпечення її реалізації повністю відповідають вимогам підкритеріям 8.2-8.7, частково-8.1 Критерію 8. Усі категорії стейкхолдерів активно залучаються до процесу перегляду та оновлення ОП. У ЗВО функціонує розгалужена система контролю та оцінювання якості навчання за допомогою Центру забезпечення якості освіти.

Недоліки

1. Наявність на вебсайті освітньої програми наступного року (2024 р.), для якої не створювався проєкт. У результаті зміни 1 члена складу проєктної групи відбулося формальне перезатвердження освітньої програми. 2. Положення «Правила академічної доброчесності» (2016р.) є застарілим.

Рекомендації

1. До початку 2025-2026 навчального року оновити і вдосконалити «Положення про розроблення та реалізацію ОП ЧНУ ім. Ю. Федьковича (<http://surl.li/vzgebх>)», прописати чіткі правила і процедуру оновлення ОП. 2. Оновити положення «Правила академічної доброчесності» (2016р.).

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу чітко визначені у документах, які розміщені на офіційному вебсайті університету і є у вільному доступі: Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/mrqqqk>), Колективний договір ЧНУ (<http://surl.li/vrtboa>), Правила внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/fnzfgq>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/gwrpza>), Регламент ЧНУ (<http://surl.li/pbsjaa>). Під час зустрічей з НПП, здобувачами, представниками структурних підрозділів, ЕГ переконалася, що права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу дотримуються під час реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На вебсайті закладу 18.02.2023 року оприлюднено проєкт освітньої програми з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін, (<http://surl.li/yfxfvc>). Результати опитувань стейкхолдерів та перелік пропозицій щодо освітньої програми оприлюднені на вебсайті (<http://surl.li/yfxfvc>). Програма затверджена 29.06.2023 року. Під час співбесід зі стейкхолдерами (роботодавці, випускники), проєктною групою, здобувачами, НПП, ЕГ встановила, що вище перелічені дійсно брали активну участь в розробці ОП. На сайті закладу також наявна освітня програма 2024 року, затверджена 26.02.2024, проєкт якої відсутній. Гарант ОП дала пояснення, що остання була затверджена здала внесення змін у проєктну групу ОП. Зміст та структуру програми не було оновлено (<http://surl.li/wqjccn>). Здобувачі набору 2024 року навчаються за ОП, затвердженою в 2023 році.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЗВО забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до документів відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» (стаття 79) (<http://surl.li/lhsbie>). Заклад своєчасно оприлюднює на вебсайті достовірну інформацію про освітню програму (освітня програма, навчальний план, робочі програми та силабуси навчальних дисциплін, каталог вибіркових дисциплін (<http://surl.li/ufnryy>)). На думку ЕГ обсяг інформації щодо ОП, висвітлений на вебсайті, є достатнім для інформування зацікавлених сторін. На зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти підтвердили, що вони користуються інформацією представленою на сайті Університету і ознайомлюються зі змістом ОП, силабусами освітніх компонент, тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма відповідає критерію. Позитивною практикою є проведення великої кількості опитувань (НПП, академічна спільнота, роботодавці, випускники, здобувачі). Вкладка зручно облаштована, є поле, де можна залишати розгорнуті коментарі після ознайомлення з проєктом ОП. Результати опитувань і обговорень проєкту розміщено в тій самій вкладці для зручного доступу всіх зацікавлених сторін.

Недоліки

Певним але не суттєвим недоліком є наявність на вебсайті освітньої програми наступного року (2024 р.), для якої не створювався проєкт. Затвердження ОПП 2024 р. відбулося для фіксування змін у проєктній групі (зі слів гаранта, які підтвердила на зустрічі методист центру забезпечення якості освіти ЧНУ, Іванчук М. Г.). Зміст та структуру програми не було оновлено. Здобувачі набору 2024 року навчаються за ОПП, затвердженою в 2023 році.

Рекомендації

До початку 2025-2026 навчального року оновити і вдосконалити Положення про розроблення та реалізацію ОП ЧНУ ім. Ю. Федьковича (<http://surl.li/vzgebх>), прописати чіткі правила і процедуру оновлення ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту_ID_60906.pdf	UrxnLWXgRJ6u/9nwG8ewh2apuvjjfy3ZHsJhWooW DrQ=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Забужанська Інна Дем`янівна

Члени експертної групи

Перевознюк Вікторія Вадимівна

Ребрій Олександра Олександрівна