

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	2397 Геодезія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2397
Назва ОП	Геодезія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Скрипник Лілія Русланівна, Міхно Павло Борисович, Скольський Андрій Ярославович, Маланчук Марія Степанівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	02.11.2023 р. – 04.11.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП http://geodezija.chnu.edu.ua/accreditation_opp/accreditation_masters/
Програма візиту експертної групи http://geodezija.chnu.edu.ua/accreditation_opp/accreditation_masters/

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

1. Зміст ОП цілком відповідає предметній області та вписується в парадигму розвитку ЗВО. Освітній процес здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства 2. Нормативне забезпечення на рівні ЗВО містить механізми та інструменти, які дозволяють дотримуватися процедур забезпечення якості вищої освіти. 3. Наявне кадрове забезпечення випускової кафедри загалом відповідає ОК. 4. Для реалізації ОП є необхідний рівень матеріально-технічних ресурсів, що відповідає сучасним вимогам. 5. Роботодавці активно беруть участь у формуванні та удосконаленні ОП. 6. У цілому, ОП відповідає Критеріям, які визначають її зміст, структуру, доступність, визнання результатів навчання, контроль знань, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічну доброчесність, матеріальні ресурси та освітнє середовище, внутрішнє забезпечення якості, прозорість та публічність. Освітня програма відповідає потребам стейкхолдерів, є затребуваною роботодавцями на регіональному рівні, що створює можливості для її сталого розвитку. Роботодавці підтверджують актуальність компетентностей, вмінь та навичок, набутих під час навчання за даною ОП. Освітня програма передбачає набуття здобувачами освіти соціальних навичок.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Розроблено систему рейтингування викладачів, яка дозволяє здійснювати матеріальне і моральне заохочення кращих науково-педагогічних працівників ЗВО. Приклади позитивного рейтингування даної кафедри. 2. Залучення роботодавців до практик та занять у сфері використання обладнання. 3. Інформаційна наповненість сайтів ЗВО та кафедри. 4. Значна кількість працевлаштованих за спеціальністю випускників ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Під час перегляду ОП Геодезія доцільно проаналізувати відповідність змісту ОК до вимог Стандарту вищої освіти магістерського рівня спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, а також забезпечення навчальними дисциплінами досягнення ПРН. 2. Науково-дослідницька складова ОП магістерського рівня потребує підсилення через зміст окремих ОК, особливо в частині навчально-методичних матеріалів. ЕГ рекомендує підвищувати показники впровадження науково-дослідної роботи НПП в освітній процес, зокрема для удосконалення тематики та ПРН ОК, враховуючи при цьому не лише звіти зі стажувань, але і результати науково-дослідницької (робота над вітчизняними та міжнародними науковими проектами) та методичної роботи (написання навчальних посібників) 3. ЕГ рекомендує продовжувати розвиток міжнародної співпраці в дистанційному режимі з іншими ЗВО для створення спільних наукових проектів. Зокрема, це дозволить здійснювати оновлення робочих планів та навчальних дисциплін на основі сучасних світових практик за ОП Геодезія. 4. У деяких РП та у розділі рекомендованої літератури посилань на російськомовні джерела або інформаційні ресурси, вже не діючу нормативно-законодавчу документацію або застарілу літературу, що потребує усунення. ЕГ рекомендує ретельно переглянути силабуси та привести РП навчальних дисциплін у відповідність встановленим в ЗВО вимогам 5. ЕГ вважає за необхідне і надалі посилювати кадрове забезпечення фахівцями спеціальності геодезії та землеустрою. ЕГ рекомендує під час публікації наукових статей розширяти географію фахових видань України зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій».

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма “Геодезія” має сформульовані цілі. В загальному цілі відповідають місії та напрямам розвитку університету www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/stratichnyi-plan-rozvytku-na-2019-2026-roky/ , а також місії та стратегії ЗВО, що викладені у Статуті www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/statut/

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час формування цілей та програмних результатів навчання враховані побажання та інтереси заінтересованих сторін. Факти залучення стейкхолдерів підтверджено в процесі зустрічі з представниками роботодавців, здобувачами ОП. ОП розроблена з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, про що свідчить наявність рецензій від роботодавця. Дані рецензії є прикріплені на сайті ЗВО (<http://geodezija.chnu.edu.ua/opp-geodesy/>). Роботодавцями було запропоновано ввести нову обов'язкову дисципліну «Землепорядні вишукування та проектування», а зустріч із начальником відділу інформаційного забезпечення Головного управління Держгеокадастру Третяк Г. С. обгрунтувало включення до ОПП ОК «Правове регулювання господарської діяльності у сфері геодезії та землеустрою» Також, начальником відділу стратегії (ГІС) виробничо-технічного управління АТ «Чернівцігаз» Лодбою І. А., було вказано на доцільність внесення у ОПП обов'язкової компоненти «Інтеграція ГІС, ДЗЗ, GNSS при моніторингу геосистем». Зустріч із випускником кафедри, старшим топографом ЗСУ, лейтенантом Гловацьким О. А., запропонували долучити дисципліну «Використання БПЛА у геодезії та землеустрої», що є досить актуальним у воєнний період. Пропозиції роботодавців знайшли своє відображення у відгуках та протоколах засідання кафедри (протокол №5, від 22.11.2022 р; протокол №10, від 14.03.2023 р). Пропозиції здобувачів обговорювались на засіданнях кафедри геодезії, картографії та управління територіями (протокол №5, від 29.03.2023 р; (<http://geodezija.chnu.edu.ua/opp-geodesy/>). Проведення фокус-групи з роботодавцями свідчить, що попит на випускників ОП «Геодезія» є високим, в основному це приватні підприємства в галузі геодезії та кадастру і структурні підрозділи Держгеокадастру.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Експертна група вважає, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності, відповідають потребам і пріоритетам ринку праці. Під час вивчення документів та у процесі співбесід з гарантом встановлено, що під час розробки ОП було взято до уваги досвід підготовки здобувачів вищої освіти за аналогічною спеціальністю та рівнем освіти в інших ЗВО України (НУ "Львівська Політехніка", КНУБА, УжНУ), що дало змогу розширити вибіркові компоненти та збільшити обсяг практики . Фахові компетентності та програмні результати даної ОПП сформовані у відповідності з її назвою «Геодезія» і сучасними вимогами щодо функціонування і розвитку спеціальності . Під регіональним контекстом, зі слів Гаранта ОП розуміється географічне положення області та із особливістю розташування регіону на стику природничо-географічних зон, із значною часткою сильнопересічної місцевості, що відображається у вивченні освітніх компонентів (ОК8.Прикладна геодезія у природокористуванні, ОК11.Інтеграція ГІС,ДЗЗ,GNSS при моніторингу геосистем) студенти здобувають РН пов'язані із вирішенням різнопланових геодезичних завдань із врахуванням складних природничих умов.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт ВО для II магістерського РВО був затверджений 10 липня 2023 , а ОП затверджена 29» травня 2023 р. протокол № 5. Проте за основу розроблення даної програми був взятий проект Стандарту. Програмні результати ОП орієнтовані відповідно до Національної рамки кваліфікацій для рівня магістра - 7 рівень.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності, відповідають потребам і пріоритетам ринку праці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін за критерієм 1 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Проектування та цілі ОП у цілому відповідають вимогам, які визначені підкритеріями критерію 1, оскільки мета ОП корелюється з стратегічним планом розвитку ЗВО, має місце взаємодія і залучення стейкхолдерів до оновлення ОП. На думку ЕГ, врахування побажань роботодавців, під час проектування ОП, надає можливості для її подальшого розвитку та удосконалення. Таким чином, проектування та цілі ОП загалом відповідають першому критерію якості.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП Геодезія за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту» і становить 90 кредитів ЄКТС. Дисципліни циклу професійної підготовки складають 66 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

За час здійснення акредитаційної експертизи було розглянуто ОП Геодезія та відповідні навчальні плани 2020 та 2023 років. В цілому ОП декількох редакцій містить структурований набір ОК для досягнення фахових компетентностей, який розподіляється на змістовні блоки загальної та професійної підготовки, які окремо включають перелік дисциплін вільного вибору у відповідності до СК та ПРН за спеціальністю Геодезія та землеустрій. Варто відмітити, що аналіз двох редакцій ОП Геодезія та зустрічі із різними фокус групами дозволили встановити, що редакція ОП 20 року та ОП 23 року мають відмінності. Зокрема у версії 2023 року були удосконалені ПРН та ФК, було виключено ОК Курсовий проект за ініціативи здобувачів, випускників та робочої групи, була зменшена кількість кредитів на дипломне проектування. ЕГ також встановила, що остання редакція ОП 2023 року не приведена до Стандарту вищої освіти зі спеціальності Геодезія та землеустрій проте робоча група підготувала проект ОП Геодезія на 2024, яка вже містить відповідні зміни. Загалом методичне забезпечення постійно оновлюється, і відповідає актуальним складовим як здійснення професійної діяльності, так і РП навчальних дисциплін, які вивчаються у поточному періоді. В ОП 2023 року взаємопов'язаність ОК представлена структурно-логічною схемою, яка визначає взаємопов'язаність одних ОК іншим та відображає передумови вивчення наступних. В цілому РП навчальних дисциплін, які розміщені на сайті кафедри геодезії, картографії та управління територіями http://geodezija.chnu.edu.ua/works_programs_masters/ враховують представлені СК та ПРН. Проте в РП ОК2 не відображений ПРН18, хоча матриця забезпечення ПРН в ОП містить даний ПРН. А у випадку ОК 6 ПРН3 та ПРН8 не в повній мірі розкриває сутність, основну мету вивчення та тематичний план дисципліни. Щодо ОК7, то ФК4 та ФК13 не в повній мірі розкривають тематику дисципліни в РП. Також варто відмітити, що кількість кредитів для окремих ОК в ОП та НП відрізняються, зокрема це стосується кваліфікаційної роботи. В НП зустрічається поняття «спеціалізація» та 5,6 курс, що не відповідає сучасним назвам в документах, які забезпечують освітню діяльність ЗВО. Загалом, аналіз відомостей СО, додаткових документів та обговорення під час зустрічей із фокус-групами (здобувачі, НПП) свідчить про те, що зміст ОП має чітку, логічну, взаємопов'язану структуру щодо логічного і послідовного вивчення ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Структурно-логічна схема та основні положення ОП Геодезія відображають ОК за якими здійснюється підготовка фахівців за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій, з урахуванням специфіки галузі з метою формування визначених ОП загальних, фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, засвоєння вмінь та навичок. Проте в змісті редакцій ОП Геодезія 2020 та 2023 років в розділі «предметна область» окремо не зазначаються теоретичний зміст, принципи діяльності та особливості їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів. При цьому відображено особливості ОП Геодезія щодо підготовка фахівців у сфері геодезії, землеустрою, кадастрової справи, яке базується на використанні геодезичного, аерознімального обладнання, геоінформаційних комплексів та систем, прикладного геодезичного і фотограмметричного програмного забезпечення для розв'язання прикладних задач в геодезії, землеустрої та кадастру. Під час зустрічей із різними фокус-групами (здобувачами, членами робочої групи ОП) було з'ясовано, що теоретична підготовка спрямована на розуміння напрямів використання сучасних методів якісного та кількісного обліку геопросторових

об'єктів, їх аналізу та візуалізації з урахуванням особливостей навколишнього природного середовища, існуючих тенденцій розвитку, екологічних та економічних заходів спрямованих на раціональну організацію території. Зокрема, під час зустрічі на якій експертна група ознайомилася з матеріально-технічною базою було визначено особливості проведення практичних, лабораторних занять та навчальних практик протягом яких здобувачі мають змогу використовувати сучасне геодезичне обладнання (електронні тахеометри Sokkia SET-610 та CX-55, трасошукач C.A.T.3, GNSS-приймачі ProMark 100, перманентна референц станція, цифрові нівеліри South DL- 202 та FOCUS DL-15, геодезичні лазерні рулетки BOSCH GLM 150VF), а також працювати в ліцензійному спеціалізованому програмному забезпеченні (ArcGIS v.10.1, AutoCAD Civil 3D, мобільний додаток Hiper, QGIS, інтерактивні додатки SAS. Planet, мобільні додатки DroneDeploy, Pix4Capture). В цілому аналіз ОК, компетентностей та ПРН показав, що всі нормативні ОК відповідають спеціальності 193 Геодезія та землеустрій.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Здобувачі вищої освіти за ОП Геодезія формують індивідуальну освітню траєкторію відповідно до «Положення про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін» Чернівецького національного університету ім. Федьковича (<http://surl.li/affog>). Під час зустрічі із фокус-групами було встановлено, що на кафедрі геодезії, картографії та управління територіями на початку семестру здобувачів вищої освіти ознайомлюють із процедурою вільного вибору дисциплін, яка включає такі етапи: інформування здобувачів про дисципліни, що вносяться на вибір та ознайомлення з силабусами; подання студентом заяви з записом на дисципліни; корекція з метою виконання умов, щодо мінімальної кількості студентів, які можуть бути записані на певну дисципліну. Варто відмітити, що кожен здобувач може ознайомитися зі змістом дисциплін на вибір за допомогою силабусів, які розміщені на сайті кафедри за посиланням http://geodezija.chnu.edu.ua/works_programs_masters/.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Завдання практичної підготовки здобувачів вищої освіти ОП Геодезія реалізуються шляхом проведення практичних та лабораторних занять з ОК, які становлять 12.5 кредитів, виробничої практики з відривом від теоретичного навчання 3 кредити, асистентської 8 кредитів та переддипломної практики 4 кредити. Організація та методичне їх забезпечення здійснюється відповідно до документів розроблених керівниками практик і затверджених на засіданні кафедри. На сайті кафедри за посиланням (<http://surl.li/mdgds>) розміщені угоди про співпрацю з 10 установами й організаціями на базі яких проводиться виробнича практика. На зустрічі із фокус-групами, зокрема здобувачами вищої освіти та випускниками було встановлено, що практична підготовка здійснюється на базі приватних землепорядних та геодезичних компаніях, в головному управлінні Державної служби з питань геодезії, картографії та кадастру Чернівецької області, на базі ТОВ «Чернівецька обласна енергопостачальна компанія», а також Чернівецької філії ДП «Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою» та в інших державних установах.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

На ОП Геодезія набуттю соціальних навичок сприяють наступні методи та форми навчання: тренінги, прийомы медіа-освіти, робота в групах, участь у науково-практичних конференціях, проблемно-дискусійних семінарах. Під час зустрічі зі здобувачами ОП Геодезія та представниками органів студентського самоврядування Географічного факультету було встановлено, що соціальні навички формуються також у здобувачів завдяки їх участі в роботі студентської ради та спілкуванні з академічною спільнотою в межах студентських просторів. В результаті зустрічі з НПП, які забезпечують викладання дисциплін на ОП Геодезія було встановлено, що базові soft skills забезпечуються спеціальними ОК, зокрема ОК 1 «Педагогіка і психологія вищої школи» та всі види практики, які відображені в ОК 12 – ОК 15. Проте під час перегляду РП вищевказаних ОК було проаналізовано, що ПРН, які зазначені в матриці відповідності ОП та РП не в повній мірі розкривають сутність та тематику освітніх компонентів. Зокрема ПРН 1 та ПРН 18 2023 року редакції ОП, які віднесли до ОК 1 не в повній мірі відповідають заявленому тематичному плану дисципліни.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/media/zraploax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>) навантаження студента з дисципліни упродовж періоду навчання (семестру) складається з контактних годин (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять, консультацій), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін. Обсяг аудиторного навантаження для здобувача вищої освіти за ОП Геодезія у всіх 3-х семестрах становить 18 годин щотижнево. Кількість годин навчальних занять у освітніх компонентах становить від 25 % до 33 % за рівнем магістра. Обсяг кредитів для кожної дисциплін визначається членами робочої групи, які забезпечують викладання на ОП Геодезія та перевіряється при проходженні програми навчально-методичною радою Географічного факультету. Здобувачі вищої освіти беруть у цьому участь як члени робочої групи та члени Вченої ради Географічного факультету, що було підтверджено під час зустрічі із фокус-групами в ході дистанційної роботи експертної групи.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Наразі дуальну форму освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» не реалізовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Гарною практикою є те, що на сайті кафедри представлені силабуси для всіх дисциплін вільного вибору, де здобувачі вищої освіти можуть детально проаналізувати інформацію та обрати той ОК у вивченні якого вони зацікавлені. Функціонування Студентської ради факультету, студентського простору та політика ЗВО в цілому сприяють розвитку soft skills у здобувачів вищої освіти. Зокрема, позитивною практикою є те, що магістранти мають змогу проходити виробничу практику на різних землевпорядних, геодезичних підприємствах, установах з подальшою можливістю працевлаштування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Під час перегляду ОП Геодезія доцільно проаналізувати відповідність змісту ОК до вимог Стандарту вищої освіти магістерського рівня спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, а також забезпечення навчальними дисциплінами досягнення ПРН. Так як наведений у Стандарті перелік компетентностей і результатів навчання не є вичерпним експертна група рекомендує при підготовці редакції ОП 2024 року додати декілька власних СК, ПРН, які би відображали унікальність ОП Геодезія. Доцільно було б проаналізувати відповідність ОП та НП, зокрема, що стосується системи кредитів ЄКТС. В НП варто замінити курс «5,6» на «1,2», «спеціалізацію» на «освітню програму», що відповідає сучасним назвам в документах, які забезпечують освітню діяльність ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

В цілому, ОП відповідає критерію. Найвні недоліки не є критичними і можуть бути виправлені під час найближчого редагування ОП та НП. Перегляд ОП дозволить більш детальноше проаналізувати відповідність змісту ОК до вимог Стандарту вищої освіти. Експертна група рекомендує при підготовці нової редакції ОП додати нові СК, ПРН, які би відображали унікальність ОП Геодезія.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти за посиланням: (<https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/vstup-domaistratury/pidhotovka-do-vstupu/>). На вебсайті містяться загальні положення організації прийому вступників, терміни прийому заяв і документів, організацію проведення фахового вступного випробування та ін.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Загалом правила прийому за цією освітньою програмою відповідають умовам прийому на спеціальність Геодезія та землеустрій та загалом враховують особливості освітньої програми Геодезія. Для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня «Магістр» за ОП «Геодезія» у 2023 році необхідно надати сертифікат єдиного вступного іспиту з іноземної мови (коефіцієнт 0,2) та скласти фахове вступне випробування (Коефіцієнт 0,6) а також скласти ЄВІ загальної навчальної компетентності (коефіцієнт 0,2). Програма фахових вступних випробувань знаходиться на сайті ЗВО у вільному доступі за посиланням https://www.chnu.edu.ua/media/j4ohyu5s/193_mag.pdf Завдання фахового вступного випробування містять питання із дисциплін бакалаврського рівня вищої освіти, а саме: Геодезія, Інформаційні системи і ГІС-технології, Картографія, Фотограмметрія та дистанційне зондування, Інженерна геодезія. Це пояснюється тим, що перелік дисципліни до фахового вступного випробування обирається, виходячи з фокусу та особливостей ОПП «Геодезія». Фахове вступне випробування для вступників проводиться очно у формі комп'ютерного тестування.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема, під час академічної мобільності, регламентує, головним чином, пунктом 3 «Переведення здобувачів вищої освіти» «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти ЧНУ імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/mhvnmkit/polozhennia-pro-poriadok-vidrakhuvannia-pereryvannia-navch-ponovlennia-perevedennia.pdf>). які розроблені відповідно до нормативних документів України, є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. Перезарахування здійснюється у випадку надання академічної довідки або копії документа про вищу освіту. У випадку значної розбіжності в назві беруться до уваги змістовна частина і результати навчання. Під час зустрічей з фокус-групою було підтверджено, що академічна мобільність за даною ОП «Геодезія» на даний момент відсутня, тому випадків визнання таких результатів не було через відсутність запиту з боку здобувачів вищої освіти.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз: Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти у системі формальної освіти)», яке є у вільному доступі за покликанням <https://www.chnu.edu.ua/media/3aykf41y/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf>. Положення визначає зрозумілі правила та процедуру визнання результатів навчання, що отримані у неформальній освіті. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, у якому згідно з навчальним планом ОП передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується. Визнання та перезарахування результатів навчання у неформальній освіті здійснюється за умови підтвердження результатів навчання відповідним документом (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), які підтверджують ті результати навчання, які здобувач отримав. У рамках неформальної освіти студентам зараховані результати навчання в якості виконаного індивідуального дослідного завдання у 2 семестрі, із дисциплін «Інженерна геодезія з основами фотограмметрії» та «Проблеми прикладної геодезії в природокористуванні» для студентів 1-го курсу ОПП Геодезія Сзкірки Л. та Плав'юка М. (http://geodezija.chnu.edu.ua/neformal_scince/).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання в Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича не містять дискримінаційних положень, є чіткими та зрозумілими, розміщені у вільному доступі, враховують особливості ОП «Геодезія». Розроблені та затверджені нормативні документи, що регулюють правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та під час неформальної освіти. Документи розміщені на офіційному сайті ЗВО, є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Здобувачі не користувались можливістю академічної мобільності та визнання результатів навчання. Потрібно більше уваги приділити пропагуванню академічної мобільності, що забезпечить набуття компетентності за межами ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Вцілому, ОП відповідає критерію. Наявні недоліки, які не є критичними, адже широке впровадження неформальної освіти зараз узгоджується з загальноуніверситетським рівнем. Сьогодні така складова є можливою, адже наявно багато онлайн ресурсів для подальшого використання як елементів неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Освітній процес на ОП Геодезія регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (<http://surl.li/hikof>). На ОП переважають такі форми навчання, як: аудиторні заняття: лекції, лабораторні, практичні, семінарські, асистентська практика, а також поза аудиторні заняття: самостійна робота, виробнича практика, дистанційне навчання. Методичне забезпечення освітнього процесу представлене словесними (розповіді, пояснення, бесіди, лекції), наочними (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичними (графічні та картографічні, ГІС-методи, картографічне моделювання) методами. На ОП є можливість електронного супроводу всіх ОК на платформі <https://moodle.chnu.edu.ua>. Під час зустрічі із гарантами ОП ЕГ було продемонстровано методичне та навчальне наповнення дисциплін в Moodle, зокрема це лекційний матеріал, методичні рекомендації до виконання лабораторних, практичних занять, модульні контрольні роботи, критерії оцінювання і т.д. Таким чином кожен здобувач має цілодобовий доступ до начальних матеріалів. Така позиція підкреслює студентоцентрикований, проблемно-орієнтований підхід, що передбачає спрямованість освітнього процесу на набуття компетентностей враховуючи усі сучасні ризики та фактори в яких перебувають здобувачі вищої освіти. На сайті кафедри представлені світлини та інформація щодо зустрічі НПП із здобувачами вищої освіти для формування підсумків навчального процесу на ОП Геодезія та врахування пропозицій щодо удосконалення положень ОП. В ході зустрічей із фокус-групами було встановлено, що кожного семестру проводяться опитування студентів, щодо задоволеності методами викладання навчальних дисциплін (<http://surl.li/mcpyh> <http://surl.li/mbzon>), вільним вибором освітніх компонентів у вигляді анкетування (<http://surl.li/mcqds> <http://surl.li/ffmna>). У Статуті Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича відображені положення, які гарантують академічну свободу учасників навчально-освітнього та науково-інноваційного процесів (<http://surl.li/kinhr>). Під час зустрічі із фокус-групами було встановлено, що НПП реалізують право академічної свободи при складанні робочих програм та силабусів до навчальних дисциплін безпосередньо у своїй викладацькій діяльності під час вибору найефективніших форм та методів навчання. При цьому здобувачі вищої освіти реалізують це ж саме право через вільний вибір тематики досліджень при написанні кваліфікаційної роботи та ведення науково-дослідницької діяльності.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформування здобувачів щодо змісту та цілей ОП відбувається на початку навчального року наставниками академічних груп. В межах ОК викладачі під час вступної лекції та настановчих зборах надають відомості щодо

змісту РП навчальної дисципліни, її мету, компетентності та очікувані результати навчання, форми та методи викладання, форми контролю та критерії оцінювання. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів висвітлена в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, які здобувачі можуть переглянути в системі Moodle та на сайті кафедри за посиланням http://geodezija.chnu.edu.ua/works_programs_masters/. Інформування здобувачів викладачами кафедри про особливості здійснення освітнього процесу відбувається постійно за допомогою мобільного зв'язку, електронних листувань через корпоративну пошту ЧНУ, месенджерів та соціальних мереж.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

На ОП Геодезія здобувачі вищої освіти беруть участь у опрацюванні науково-дослідної тематики кафедри разом із лекторами, науковими керівниками кваліфікаційних робіт. На сайті кафедри за посиланням <http://surl.li/medak> представлена інформація, щодо апробації наукових досліджень здобувачів вищої освіти на щорічних науково-дослідних конференціях. Варто відмітити, що на базі кафедри геодезії, картографії та управління територіями функціонує студентський науковий гурток "Меридіан" (<http://surl.li/mcruz> <http://surl.li/mcnp>), що сприяє розвитку наукового мислення та навичок дослідницької роботи здобувачів, популяризації досліджень, розвитку інноваційної діяльності, оптимізації наукової та навчальної роботи. У 2-му семестрі, на виробничій практиці, студенти проходять стажування в організаціях і на підприємствах, які найбільше підходять для їхніх досліджень, що було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти. Також учасники освітнього процесу на ОП Геодезія зазначили, що працюють геодезистами в проектно-кошторисному відділі АТ«Чернівцігаз» та були задіяні до аерофотознімання території Свято-Вознесенського чоловічого монастиря з метою – виготовлення проектною документації.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відповідно до звіту про СО перед початком навчального року, затверджуються робочі навчальні плани (<http://surl.li/mdrnv>) й робочі програми зі змінами, які не відображаються в ОП. Сучасні практикам та наукові досягнення, які відображаються в ОП зосереджені в сфері використання сучасних інформаційних та геоінформаційних ресурсів, електронних геодезичних приладів (<http://surl.li/mcznn>) та інноваційних технологій викладання. НПП удосконалюють освітні компоненти власними науковими результатами отриманими в ході підвищення кваліфікації на базі установ та організацій, які функціонують у землевпорядних та геодезичних галузях. В ході зустрічі із членами робочої групи та викладачами, які забезпечують викладання на ОП Геодезія було встановлено, результати науково-педагогічних стажувань доцентів, професора та асистента кафедри на базі Вищого Семінаріуму Духового університету Кардинала Воциньського (м. Варшава, Польща), Чернівецької філії ДП «Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою» були впровадженні в ОК4, ОК2, ОК15 та ОК13 для удосконалення тематичного забезпечення дисциплін, відповідних СК та ПРН.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

На базі ЧНУ програми міжнародної академічної мобільності реалізуються через доступ до таких відомих світових проектів: ТЕМПУС-проекти, Еразмус Мундус, Жана Моне, ЕРАЗМУС+КА1, ЕРАЗМУС+КА2 (<http://surl.li/lfwlx>). На кафедрі геодезії, картографії та управління територіями діє договір про співпрацю з Вищою Інженерно-Економічною Школою, м. Жешів (Польща). НПП, які забезпечують викладання дисциплін на ОП Геодезія періодично проходять міжнародне стажування у дистанційному форматі, про що було вказано у звіті про СО. Також з даною інформацією можна ознайомитися за посиланням <http://surl.li/mcsjq> <http://surl.li/mcskb> <http://surl.li/mcsgk>. Під час зустрічі із фокус групами було встановлено, що на даний момент активна позиція міжнародної діяльності не підтримується у зв'язку із воєнним станом в Україні та забороною виїзду за кордон чоловіків, які становлять 80% від усіх учасників освітнього процесу. НПП кафедри та здобувачі мають доступ міжнародних науко метричних баз даних Web of Science та Scopus та регулярно у міжнародних наукових конференціях.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

За результатами інтерв'ювання експертна група встановила, що НПП кафедри геодезії, картографії та управління територіями ініціювали створення наукового гуртка «Меридіан» концепція роботи якого спрямована на розвиток наукового мислення та дослідницької роботи у здобувачів вищої освіти, що є невід'ємним аспектом навчання на магістерському рівні. Позитивною практикою на ОП Геодезія є повноцінний електронний супровід дисциплін за

допомогою платформи Moodle, де розміщено лекційний матеріал, методичні рекомендації до виконання лабораторних, практичних занять, модульні контрольні роботи, критерії оцінювання і т.д.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ рекомендує підвищувати показники впровадження науково-дослідної роботи НПП в освітній процес, зокрема для удосконалення тематики та ПРН ОК, враховуючи при цьому не лише звіти зі стажувань, але і результати науково-дослідницької (робота над вітчизняними та міжнародними науковими проектами) та методичної роботи (написання навчальних посібників) для удосконалення освітніх компонентів відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю "Геодезія та землеустрій". ЕГ рекомендує продовжувати розвиток міжнародної співпраці в дистанційному режимі з іншими ЗВО для створення спільних наукових проєктів. Зокрема, це дозволить здійснювати оновлення робочих планів та навчальних дисциплін на основі сучасних світових практик за ОП Геодезія.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

В цілому, ОП відповідає критерію. Наявні недоліки є не критичними, проте потребують удосконалення. Підвищення показників впровадження результатів наукової роботи викладацького складу в освітній процес можливе не лише за результатами стажувань, але і в процесі науково-дослідницької (робота над вітчизняними та міжнародними науковими проєктами) та методичної роботи (написання навчальних посібників). Удосконалення позицій міжнародної співпраці в сучасних реаліях може відбуватися завдяки залученню міжнародних партнерів шляхом листувань та спілкування через дистанційні платформи.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів регламентовані Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ (<http://surl.li/hikzd>), Положенням про організацію освітнього процесу у ЧНУ (<http://surl.li/hikof>) та визначені у РП і силабусах ОК (<http://surl.li/mcprjh>). Для оцінювання навчальних досягнень передбачено поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль дозволяє оцінити рівень підготовленості здобувача за ОП до виконання конкретної роботи під час лабораторних і практичних занять, самостійної роботи, тестування на дистанційних курсах на платформі Moodle (<http://surl.li/afkxb>). Формами підсумкового контролю у межах ОК є письмові контрольні роботи, письмове або комп'ютерне тестування. Для отримання здобувачем додаткових балів за рішенням викладача може бути передбачене виконання ІНДЗ. Форми підсумкового контролю визначаються ОП, навчальним планом та силабусом ОК. Максимальна можлива кількість балів за поточний контроль становить 60, підсумковий контроль – 40. Підсумковий контроль (у вигляді семестрового заліку, іспиту, перевірки звітів з практики і захисту їх результатів, атестації) проводять для оцінки результатів навчання при завершенні вивчення ОК. Додатково застосовується ректорський контроль залишкових знань здобувачів. Накопичувальна система балів під час поточного і підсумкового контролю дозволяє об'єктивно оцінювати знання здобувача, а ректорські контрольні зрізи – перевірити рівень досягнення програмних результатів навчання. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень детально описуються у РП і силабусах, і є прозорими і зрозумілими, про що повідомила фокус-група здобувачів. Під час зустрічей із фокус-групами здобувачів і НПП встановлено, що під час дистанційного навчання тестування відбувається на курсах навчальних дисциплін в електронній системі навчання ЗВО на платформі Moodle (<http://surl.li/afkxb>). Крім РП і силабусів ОК (<http://surl.li/mcprjh>), інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів на першому занятті з навчальної дисципліни. Час проведення підсумкового контролю наведено у розкладі заліково-екзаменаційної сесії, оприлюдненому на веб-сторінці (<http://surl.li/alsdf>) та дошці оголошень географічного факультету. У випадку дистанційного навчання інформація про терміни проведення контрольних заходів розміщується на електронних курсах навчальних дисциплін (<https://moodle.chnu.edu.ua/>). Фокус-групи підтвердили дієвість такої системи інформування здобувачів, а також практику опитувань здобувачів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання. Під час резервної зустрічі гарант повідомив, що зворотній зв'язок від здобувачів та можливість опитування здобувачів щодо критеріїв оцінювання також передбачені на курсах навчальних дисциплін в електронній системі навчання ЗВО на платформі Moodle.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів у формі захисту кваліфікаційної дипломної роботи відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/mdfdq>). Кваліфікаційні роботи перевіряються на наявність плагіату програмно-технічними засобами системи UNICHECK (<http://surl.li/affxs>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів в ЗВО регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (<http://surl.li/hiko1>), Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ (<http://surl.li/hikzd>), Положенням про технологію електронного навчання в ЧНУ (<http://surl.li/mdfhu>), Положенням про проведення практики здобувачів освіти в ЧНУ (<http://surl.li/lfxpu>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ (<http://surl.li/mdfif>), оприлюдненими на офіційному сайті ЧНУ. Силабуси деяких ОК (<http://surl.li/mcrjh>) відрізняються від інших у частині подання інформації про оцінювання. У силабусах і РП ОК мають місце окремі випадки рекомендації російськомовних джерел, а також нормативної документації, що втратила чинність. Це потребує перегляду змісту РП і силабусів. Об'єктивність і неупередженість екзаменаторів забезпечується чітким дотриманням вимог Статуту ЧНУ (<http://surl.li/hfbbv>), Етичного кодексу ЧНУ (<http://surl.li/klphb>), Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ (<http://surl.li/hikof>), Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ (<http://surl.li/hikzd>), Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ (<http://surl.li/hilbh>). У разі настання конфліктної ситуації здобувачі мають можливість повідомити про неї через скриньки довіри. У такому разі декан географічного факультету створює комісію, що розглядає скаргу та приймає рішення. ЗВО здійснює систематичний моніторинг об'єктивності та прозорості оцінювання дослідженням «Викладач очима студентів» (<http://surl.li/mdjtb>). ЕГ не зафіксовано випадків конфлікту інтересів на ОП. У випадку отримання незадовільної оцінки здобувачі мають право на повторне складання підсумкового контролю до початку наступного навчального року. Процедуру повторного проходження контрольних заходів регламентує Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ (<http://surl.li/hikof>) та Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти ЧНУ (<http://surl.li/lhwgc>). Повторне складання екзаменів за ОК допускається не більше двох разів: перший раз викладачу, другий – комісії, створеній на факультеті. ЕГ не зафіксовано випадків повторного проходження контрольних заходів на ОП. Процедура оскарження результатів підсумкового контролю регламентується Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ (<http://surl.li/lhwgn>) та Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ (<http://surl.li/hilbh>). У разі незгоди здобувача з результатами підсумкового оцінювання, він подає заяву на ім'я декана, яку розглядає створена наказом ректора апеляційна комісія. Під час співбесіди ЕГ із фокус-групами випадків оскарження на ОП не зафіксовано.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЧНУ регламентовані Статутом ЧНУ (<http://surl.li/kinhr>), Етичним кодексом ЧНУ (<http://surl.li/hilak>), Правилами академічної доброчесності у ЧНУ (<http://surl.li/hilas>), Положенням про постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради ЧНУ (<http://surl.li/hilgn>) та Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату у ЧНУ (<http://surl.li/hilgs>), що розміщені на веб-сайті ЗВО (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>). Для протидії порушенням академічної доброчесності програмно-технічними засобами системи UNICHECK (<http://surl.li/affxs>) усі випускні кваліфікаційні роботи перевіряються відповідальними особами на наявність текстових та інших запозичень без коректних посилань. Імплементація UNICHECK в систему електронного навчання на платформі Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>) дозволяє також перевіряти на унікальність (оригінальність) екзаменаційні та інші навчальні роботи здобувача. Наукові праці здобувачів вищої освіти перевіряються науковими керівниками та науково-редакційним відділом ЗВО. У ЗВО забезпечений доступ до інституційного репозитарію, що містить також і магістерські роботи здобувачів за ОП (<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/30>). ЗВО популяризує академічну доброчесність у науковій та навчальній роботі через наукове стажування (<http://surl.li/mefvs>), проведення періодичних зустрічей та семінарів (<http://surl.li/ljqed>) відповідно до плану заходів (<http://surl.li/kilxw>),

а також під час проведення асистентської практики (https://drive.google.com/file/d/1dI-qozXSWl_1xtPUS6jUKy725dTnVua0/view). Популяризації академічної доброчесності сприяє різнобічний інформаційно-консультативний супровід здобувача на сайтах ЗВО, географічного факультету, кафедри геодезії, картографії та управління територіями та інформаційному стенді в корпусі факультету (<http://surl.li/kiler>, <http://surl.li/affzl>, <http://surl.li/mfade>). У разі порушення правил академічної доброчесності кожен випадок розглядає та приймає рішення постійна комісія з академічної доброчесності (<http://surl.li/hilgn>). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ (<http://surl.li/hikof>) порушення здобувачем правил академічної доброчесності може бути підставою для повторного оцінювання чи вивчення ОК, позбавлення академічної стипендії, наданих пільг з оплати навчання або відрахування з університету. Відповідно до Етичного кодексу ЧНУ (<http://surl.li/klphb>) у разі порушення академічної доброчесності НПП можуть бути притягнені до академічної відповідальності, визначеної част. 5 ст. 42 закону України «Про освіту». Додатково може настати позбавлення наукового керівництва кваліфікаційними роботами строком на два роки, членства в екзаменаційних комісіях під час випускних іспитів, не продовження контракту на новий строк. На зустрічах ЕГ із фокус-групами випадків академічної недоброчесності на ОП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

До сильних сторін ЕГ відносить наявність в ЗВО дієвої політики з дотримання академічної доброчесності здобувачами та викладачами. Застосування технічних засобів програмного забезпечення UNICHECK дозволяє перевіряти на наявність текстових запозичень розміщені в репозитарії та системі електронного навчання ЗВО наукові та навчальні праці як викладачів, так і студентів. Такій перевірці сприяє значна наповненість віртуального середовища навчально-методичними матеріалами, потрібними здобувачу для проходження контрольних заходів під час дистанційного навчання. Позитивною є практика ЗВО з популяризації академічної доброчесності під час проходження здобувачами асистентської практики.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

До слабких сторін ЕГ відносить наявність у деяких РП та силабусах (ОК6, ОК8, ВБ1.6, ВК1.9, ВК1.10, ВК1.12, ВК2.3) у розділі рекомендованої літератури посилань на російськомовні джерела або інформаційні ресурси, вже не діючу нормативно-законодавчу документацію або застарілу літературу, що потребує усунення. Від гаранта ОП отримано пояснення, що це є наслідком технічних помилок через неухважність. ЕГ рекомендує ретельно переглянути силабуси та привести РП навчальних дисциплін у відповідність встановленим в ЗВО вимогам згідно із Методичними рекомендаціями щодо планування навчально-методичної роботи на 2023-2024 н.р. (<https://drive.google.com/file/d/1Fb3wmoInHV1SNdoiYC1eE9ckzo7AnWUx/view?usp=sharing>). Силабуси деяких навчальних дисциплін (ОК1, ОК2, ОК3) відрізняються від інших у частині подання інформації про оцінювання знань здобувачів, що потребує їх приведення до єдиної форми.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

В цілому, ОП відповідає критерію. Система контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів регулюється низкою положень ЗВО. Учасники освітнього процесу в ЗВО ознайомлені з політикою та вимогами щодо дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні магістерські роботи перевіряються на текстові запозичення з інтернету та внутрішнього репозитарію ЗВО за допомогою технічних засобів програмного забезпечення UNICHECK. Наповненість курсів навчальних дисциплін в електронній системі навчання ЗВО полегшує здобувачу підготовку до проходження контрольних заходів, забезпечуючи об'єктивність та неупередженість під час тестування. ЕГ рекомендує переглянути РП і силабуси та вилучити наявні в рекомендованій літературі деяких з них переважно поодинокі посилання на російськомовні джерела та інформаційні ресурси, а також застарілу літературу. Доцільно привести всі силабуси до єдиної форми у частині подання інформації про оцінювання знань здобувачів. Наявні недоліки можуть бути виправлені під час оновлення змісту програм ОК.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

За даними таблиці кадрового забезпечення ОП встановлено, що для викладання обов'язкових ОК на ОП у ЗВО за основним місцем роботи залучені: 2 доктори наук, 5 кандидатів наук, 1 асистент. З 2023-2024 н.р. до викладання залучений 1 сумісник – доктор наук. НПП для викладання навчальних дисциплін обираються із урахуванням наявності вищої освіти, наукового ступеня та/або вченого звання, відповідних профілю кафедри, підвищення кваліфікації (стажування), публікацій у фахових виданнях України та наукометричних виданнях, включених до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, а також виданих монографій і посібників за тематикою закріплених ОК. Серед зазначених у Відомостях СО викладачів фахових обов'язкових дисциплін, які працюють за основним місцем роботи в ЗВО, всі мають вчені звання доцентів або професорів за кафедрами географічного факультету. Ці викладачі не мають наукового ступеню відповідного спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» (кандидати та доктори географічних наук), проте тематика захищених ними дисертацій пов'язана із тематичною спрямованістю спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Своєю кваліфікацією викладачі обов'язкових дисциплін відповідають вимогам п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності щодо наявності мінімум чотирьох досягнень професійної діяльності (<https://drive.google.com/file/d/1ge38KsLF8cLUNVxDkOHTmrD51Ysq9qXp/view>). Також викладачі фахових обов'язкових дисциплін відповідають і кваліфікаційним вимогам внутрішніх посадових інструкцій ЗВО щодо займаних посад (<https://drive.google.com/file/d/1UkbHMLabcujM7Oa78ROFNoAtAZkX2PbF/view>). Серед публікацій у періодичних наукових виданнях України значна частина статей штатними викладачами фахових обов'язкових навчальних дисциплін опублікована у «Науковому віснику Чернівецького університету. Серія: Географія», який відповідно до інформації на сайті видання (<https://geochnu.top/index.php/journal/about>) станом на 2023 р. не є фаховим для спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Доцільно розширити географію фахових видань України зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» для публікації наукових статей.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів на ОП відповідає Положенню про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ЧНУ (<http://surl.li/mdgmj>). Рівень професіоналізму претендента має відповідати вимогам, викладеним у Розпорядженні ректора ЧНУ (<http://surl.li/mdgmg>) та інструкціях завідувача кафедри, професора, доцента та асистента кафедри геодезії, картографії та управління територіями (<http://surl.li/mdhyd>). До реалізації ОП для забезпечення досягнення здобувачами програмних результатів навчання залучаються фахівці, які мають академічну та професійну кваліфікацію із рівнем відповідності не менше 4 досягненням п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності за останні 5 років (<http://surl.li/mdgnh>), наукові ступені або вчені звання відповідно до профілю кафедри та ОК. Під час зустрічей ЕГ із фокус-групами отримала підтвердження наявна практика забезпечення необхідного рівня професіоналізму в ЗВО при проведенні конкурсу на заміщення вакантних посад НПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Роботодавці залучаються для посилення прикладної складової ОП шляхом стажування НПП, участі в перегляді та вдосконаленні ОП (що підтверджується рецензіями-відгуками на ОП (<http://geodezija.chnu.edu.ua/opp-geodesy/>)), проведення виробничої практики, участі в екзаменаційній комісії з атестації здобувачів у якості голови (<http://surl.li/mdgpf>, <http://surl.li/mdgpz>). Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу на ОП у такий спосіб підтверджено на зустрічах ЕГ із фокус-групами.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Для викладання обов'язкової навчальної дисципліни «Правове регулювання господарської діяльності у сфері геодезії та землеустрою» на умовах зовнішнього сумісництва прийнятий на роботу знаний фахівець галузі геодезії та землеустрою проф. Перович Л.М. (<http://surl.li/mczizw>). Для посилення кадрового складу кафедри геодезії, картографії та управління територіями були залучені представник роботодавців (випускник кафедри) Лодба І.А. (<http://surl.li/mczzd>) та зав. кафедри географії України та регіоналістики Костащук І.І. (<http://surl.li/mczin>). Ці факти отримали підтвердження на зустрічах ЕГ із фокус-групами. Основною проблемою, яка ускладнює запрошення та прийняття на роботу у ЗВО професіоналів-практиків, гарант ОП окреслив високий рівень заробітної платні у виконавців геодезичних робіт. Ця проблема вирішується запрошенням професіоналів-практиків, представників роботодавців та експертів галузі для проведення відкритих занять з професійної тематики (<http://surl.li/mdgpsy>, <http://surl.li/mcyzh>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійні потреби НПП полягають у наявності необхідних бібліотечних, інформаційних ресурсів та організаційній підтримці з боку ЗВО. Університет організовує доступ викладачів до науково-методичних та інформаційних баз даних, участь у міжнародних програмах, стажуванні на споріднених за спеціальністю кафедрах інших ЗВО-партнерів в Україні. У ЗВО забезпечений доступ до баз Scopus та Web of Science. Організація підвищення кваліфікації регламентується Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧНУ (<http://surl.li/aeuhf>). Зустрічі ЕГ із фокус-групами підтвердили наявність інституційної політики щодо обов'язкового підвищення професійної кваліфікації викладачів на ОП. Зокрема, є приклади проходження міжнародного стажування (у Польщі), стажування у науково-дослідному та проектному інституті землеустрою (<http://surl.li/mdguo>), курсів з основ користування Moodle (<http://geodezija.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/00.jpg>). Для моніторингу рівня професіоналізму викладачів у ЗВО використовується система рейтингування викладачів і соціологічного дослідження «Викладач очима студентів» (<http://surl.li/mdjtb>), за результатами якого розробляються рекомендації щодо підвищення якості освітнього процесу.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система заохочення за професійні досягнення, що діє в ЗВО, регулюється Статутом ЧНУ (<http://surl.li/hfbbv>) та Колективним договором ЧНУ на 2022-2025 роки (<http://surl.li/bitga>). За результатами рейтингового оцінювання діяльності викладачів (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/03deanoff/04acrating>) передбачено стимулювання нарахуванням доплати до заробітної платні. За підготовку висококваліфікованих фахівців та активну громадянську позицію викладачі обов'язкових фахових навчальних дисциплін Білокриницький С.М. і Сухий П.О. отримували грамоти та подяки різного рівня (<http://surl.li/irquv>). Під час співбесіди ЕГ з фокус-групою НПП отримала підтвердження практика стимулювання з боку ЗВО. Один викладач кафедри геодезії, картографії та управління територіями за результатами рейтингування отримував надбавку у розмірі 20 % від посадового окладу.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Роботодавці, професіонали-практики та фахівці галузі геодезії та землеустрою залучаються ЗВО до організації та провадження освітнього процесу на ОП для посилення її прикладної складової. До сильних сторін ЕГ відносить діючу в ЗВО програму преміювання викладачів і кафедр. Для підвищення професійної кваліфікації НПП позитивною практикою є стажування в науково-дослідних установах галузі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Штатні викладачі обов'язкових фахових навчальних дисциплін загалом відповідають закріпленим ОК за своїми професійними досягненнями, проте мають вищу освіту або наукові ступені, що не відповідають спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Тому доцільно посилити наявний кадровий склад кафедр для викладання на ОП, у т. ч. власними випускниками, які здійснюють практичну діяльність за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій». ЕГ рекомендує під час публікації наукових статей розширяти географію фахових видань України зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій».

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

В цілому, ОП відповідає критерію. Процедури конкурсного добору на посади НПП чіткі та зрозумілі викладачам. Викладачі на ОП за своїми науковими та навчальними досягненнями загалом відповідають закріпленим ОК. Проте частина викладачів фахових навчальних дисциплін не мають наукових ступенів або вищої освіти зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», тому доцільно посилювати відповідність викладачів закріпленим ОК. Чому сприяє ЗВО, стимулюючи професійний розвиток викладачів та їх викладацьку майстерність грошовими і нематеріальними винагородами.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ встановила, що для викладання ОП можуть залучати відповідну інфраструктури, аудиторії, лабораторії, іншу інфраструктуру та обладнання для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Серед обладнання у ЗВО є можливість практикуватися з квадрокоптерами DJI Mavic 2 Zoom та Mini 3 Pro, електронними тахеометри Sokkia SET610 і CX55, трасошукачем С.А.Т.3, GNSS-приймачами ProMark100, цифровими нівелірами South DL202, лазерними рулетками BOSCH SLM 150VF; оптико-механічними тахеометрами, теодолітами, мензульними комплектами та іншим топографічним приладдям (<http://geodezija.chnu.edu.ua/%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%96%d0%b9-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%81%d1%82%d1%96%d1%80/>). При наданні освітньої послуги застосовуються відповідні програми, а саме геодезичне – GNSS Solutions, Digitals, Trimble BC, LeicaOffice, геоінформаційне - ArcGIS v.10.1. QGIS 3.16, SAS.Planet, фотограмметричне – мобільні додатки DroneDeploy, Pix4Cupture. Для практикування навичок створений геодезичний полігон та перманентна референтна станція «University». У здобувачів є доступ до ресурсів бібліотеки (<http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>) та доступ до публікацій науковців факультету (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/o8science/o4Publicat>). Для забезпечення повноцінного дистанційного навчання використовуються платформи Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>), де і розміщені навчальні та методичні матеріали із відповідного ОК, Google Meet. Для комунікації використовують месенджери. У доступ до публікацій є лише у власників університетських скриньок через систему Moodle (<http://geodezija.chnu.edu.ua/%d0%bf%d1%83%d0%b1%d0%bb%d1%96%d0%ba%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%97/>). Серед інфраструктури ЗВО є студентське містечко (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/zahalni-vidomosti/strukturni-pidrozdily/studmistechno/>), у межах якого розміщено гуртожитки, спортивні майданчики, медпункт (<https://medicine-ukraine.webx.page/knp-miska-poliklinika-no5-medpunkt-chnu-5e832270520acd3aef3478bc-5e87f4bfeea44d032dfad708>), спортивні зали та профспілка студентів ЧНУ(<https://www.chnu.edu.ua/universytet/studentske-zhyttia/profspilkova-orhanizatsiia-studentiv/>) та студентський Парламент ЧНУ(<https://www.chnu.edu.ua/universytet/studentske-zhyttia/studentski-parlament/>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЕГ встановила, що для викладання ОП можуть залучати відповідну інфраструктури, аудиторії, лабораторії, іншу інфраструктуру та обладнання для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Серед обладнання у ЗВО є можливість практикуватися з квадрокоптерами DJI Mavic 2 Zoom та Mini 3 Pro, електронними тахеометри Sokkia SET610 і CX55, трасошукачем С.А.Т.3, GNSS-приймачами ProMark100, цифровими нівелірами South DL202, лазерними рулетками BOSCH SLM 150VF; оптико-механічними тахеометрами, теодолітами, мензульними комплектами та іншим топографічним приладдям (<http://geodezija.chnu.edu.ua/%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd%d1%96%d0%b9-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%81%d1%82%d1%96%d1%80/>). При наданні освітньої послуги застосовуються відповідні програми, а саме геодезичне – GNSS Solutions, Digitals, Trimble BC, LeicaOffice, геоінформаційне - ArcGIS v.10.1. QGIS 3.16, SAS.Planet, фотограмметричне – мобільні додатки DroneDeploy, Pix4Cupture. Для практикування навичок створений геодезичний полігон та перманентна референтна станція «University». У здобувачів є доступ до ресурсів бібліотеки (<http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>) та доступ до публікацій науковців факультету (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/o8science/o4Publicat>). Для забезпечення повноцінного дистанційного навчання використовуються платформи Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>), де і розміщені навчальні та методичні матеріали із відповідного ОК, Google Meet. Для комунікації використовують месенджери. У доступ до публікацій є лише у власників університетських скриньок через систему Moodle (<http://geodezija.chnu.edu.ua/%d0%bf%d1%83%d0%b1%d0%bb%d1%96%d0%ba%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%97/>). Серед інфраструктури ЗВО є студентське містечко (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/zahalni-vidomosti/strukturni-pidrozdily/studmistechno/>), у межах якого розміщено гуртожитки, спортивні майданчики, медпункт (<https://medicine-ukraine.webx.page/knp-miska-poliklinika-no5-medpunkt-chnu-5e832270520acd3aef3478bc-5e87f4bfeea44d032dfad708>), спортивні зали та профспілка студентів ЧНУ(<https://www.chnu.edu.ua/universytet/studentske-zhyttia/profspilkova-orhanizatsiia-studentiv/>) та студентський Парламент ЧНУ(<https://www.chnu.edu.ua/universytet/studentske-zhyttia/studentski-parlament/>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

На базі ЗВО існує ряд документів, які регулюють та забезпечують безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я). Серед таких документів Положення про систему в н у т р і ш н ь о г о забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти

(<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennia-iaakosti-osvitnoi-diiialnosti-ta-iaakosti-vyshchoi-osvity/>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu/>), Правила внутрішнього трудового розпорядку (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/pravyla-vnutrishnoho-trudovoho-rozporiadku/>), Положення про користування гуртожитками студентського містечка (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-korystuvannia-hurtozhytkamy-studentskoho-mistechka/>) та Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku-v-studentskykh-hurtozhytkakh/>). Існують правила учасників освітнього процесу у разі надзвичайних ситуацій (<http://geodezija.chnu.edu.ua/>), (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/bezpeka/>). Здобувачі та НПП мають змогу отримати психологічну допомогу на базі ЗВО (<https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diiialnist/sotsialno-psykholohichniy-tsentr/>). У навчальних приміщеннях розміщені вогнегасники та правила поведінки при надзвичайних ситуаціях.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Для забезпечення освітньої та організаційної, консультативної підтримки НПП комунікують з здобувачами та надають навчальні та методичні матеріали. За академічною групою закріплюється НПП, який здійснює консультативну підтримку з будь-яких питань. Додатково, для забезпечення освітньої складової долучається наукова бібліотека ЧНУ (<http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>). Актуальну інформацію здобувачі отримують через сайт ЗВО (<https://www.chnu.edu.ua/>), факультету (<http://geo.chnu.edu.ua>), кафедри (<http://geodezija.chnu.edu.ua>). Для оперативнішого розповсюдження інформації використовуються соціальні мережі (<https://www.facebook.com/kafgeomargis/>), (<https://www.instagram.com/kafgeomargis/?hl=uk>), (<https://www.youtube.com/channel/UCpqrAAUOVezqBXoLRj4dNoQ>). В межах академічної групи створюється міжсередовищний канал Telegram, Viber). Додатково створена рубрика на сайті факультету з актуальною інформацією (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/obstud>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЗВО має затверджений Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги у ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/redd05nf/poriadok-suprovodu-osib-z-invalidnistiu-ta-inshykh-malomobilnykh-hrup-a-takozh-nadannia-im-sotsialno-psykholohichnoi-dopomohy-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriiia-fedkovycha.pdf>), відповідно до якого, ЗВО надає допомогу у пересуванні приміщеннями корпусів, надають запитувальну інформацію, здійснюють посередництво між особою та працівниками ЗВО. У цьому Порядку розміщені номери телефонів, за якими особа може звернутись та домовитись про необхідне. Існує практика залучення відповідальної особи та супроводжуючого для допомоги маломобільним групам населення. ЗВО отримав Технічний висновок (<https://drive.google.com/file/d/19HgBGzivo8DQ872bKbKaU4W-g1OUCvKkKw/view>) про можливість доступності закладів ЧНУ для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення з екскізними пропозиціями. Корпус факультету облаштований відкидним пандусом, який дозволяє відвідувати інфраструктуру ЗВО (<http://geodezija.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/1697269920649-scaled.jpg>), (зустріч огляд МТБ). Є відповідні вказівники з шрифтом брайля (<http://geodezija.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/10/1697269802237-scaled.jpg>) для зручності пересування. За ОП на даний час не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЗВО затвердив Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/gqdprtox/polozhennia-pro-zasady-bezkonfliktnykh-komunikatsii-ta-vrehuliuvannia-sporiv-uchasnykiv-osvitnoho-protseesu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriiia-fedkovycha.pdf>), у якому закріплено основні принципи політики профілактики і врегулювання конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу, стратегії та способи вирішення (розв'язання) конфліктних ситуацій. Існують чітко визначені Правила академічної доброчесності у ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/lnojdab4/pravyla-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf>). В межах факультету діє комісія з питань етики та академічної доброчесності (http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/072akad_dobr), періодично проводяться тематичні заходи. У ЗВО затвердження антикорупційна програма 2023-2025 р (<https://www.chnu.edu.ua/media/awxcu1lp/antikoruptsiina-prohrama-2023-2025.pdf>). У здобувачів є змогу повідомити про факти порушення антикорупційного законодавства (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/zapobihannia-koruptsii/>). Щодо інших конфліктних ситуацій існує скринька довіри, яка розташована у академічному корпусі та на сайті (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?>

page=ua/071skrynka_doviry). При спілкуванні з здобувачами було встановлено, що здобувачі здебільшого інформовані про політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Не виявлені.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони не виявлені. ЕГ рекомендує збільшити кількість заходів інформування здобувачів з їхніми правами та обов'язками.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ встановила повну відповідність критерію оцінювання. Оцінка «В» зумовлена відсутністю інноваційного чи зразкового характеру.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Щодо процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми ЗВО затвердив Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/zhsdtojf/polozhennia-pro-rozroblennia-ta-realizatsiiu-osvitnikh-prohram-chnu.pdf>), відповідного до якого, передбачено, що ОП переглядаються по мірі необхідності, але не рідше одного разу на 4 роки рівня вищої освіти першого (бакалаврського), проте не вказано про періодичність перегляду другого (магістерського) рівня вищої освіти. ЕГ рекомендує внести зміни до Положення, та зазначити періодичність (не рідше) для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Відповідно до Положення, ініціаторами відкриття нової програми можуть бути кафедри та/або науково-дослідні і дослідницькі підрозділи університету, а також окремі штатні науково-педагогічні працівники. Ініціатори утворюють Проектну групу, до котрої залучають - Керівника проектної групи, в особі гаранта ОП; -провідні фахівці ЗВО; -практики; -студенти. Проектна група обговорює назву та зміст майбутньої освітньої програми на випусковій кафедрі із залученням: - фахівців з інших споріднених кафедр; - потенційних роботодавців, інших представників професійної спільноти; - студентів старших курсів споріднених спеціальностей; - випускників, які здобули освітній ступінь магістра в минулі 2-3 роки. Серед переліку стейкхолдерів не закріплені органи студентського самоврядування, проте Представники (Зустріч 7 з представниками студентського самоврядування) підтверджують факт їхнього залучення до перегляду, внесення пропозицій та рекомендацій до ОП. ЕГ рекомендує внести зміни до Положення шляхом доповнення «-Органи студентського самоврядування» Проектна група здійснює моніторинг, аналізує ситуацію на ринку праці, вивчає потреби суспільства, професійного середовища, вимоги і запити партнерів, випускників освітніх програм відповідної спеціальності (галузі знань) проводить консультації зі студентами. Рішення про відкриття, Про відмову у відкритті, а також про припинення ОП за поданням Навчально-методичної комісії ухвалюється Вченою радою Університету. Право прийняття рішення щодо відкриття або припинення Освітньої програми не може бути делеговане структурним підрозділам (<http://geodezija.chnu.edu.ua/opp-geodesy/>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Органи студентського самоврядування залучаються до перегляду ОП, що підтверджують Представники (Зустріч 7 з представниками студентського самоврядування). Експертиза проекту здійснюється на основі розроблених проектної групою проекту опису Освітньої програми, пояснювальної записки і проекту (макету) навчального плану. До внутрішньої оцінки пропозицій на рівні структурного підрозділу (факультету, інституту, коледжу) залучаються профільні кафедри (циклові комісії), науково-методична (навчально-методична) комісія та вчена (педагогічна) рада. Сукупний термін розгляду на рівні структурного підрозділу не може перевищувати 40 календарних днів (за винятком періоду канікул). На сайті ЗВО розміщено інформацію про склад вченої ради (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/orhany-upravlinnia-ta-samovriaduvannia/vchena-rada/sklad-vchenoi-rady/>), (<http://geo.chnu.edu.ua/res/geo/VchenaRada/sklad%20vchenoi%20radu222.pdf>) до якої входять Голова студентського парламенту, Голова профспілкової організації студентів, Голова студентської ради географічного факультету та студенти різних років навчання. Інформація на сайті потребує оновлення (актуалізувати інформацію). ЕГ рекомендує долучити до складу Науково-методичної ради представників студентського самоврядування (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/naukovo-metodychna-rada/sklad-rady/>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Рекомендації та пропозиції роботодавців приймаються шляхом отримання відгуків та рецензій (https://drive.google.com/file/d/1FweYv_NlrIF2Ye8bRRnz5a_zE65D4R3t/view), (https://drive.google.com/file/d/1Fo80-BQL_bhK7sNqaoHr9KoL8Mft8XJk/view). Періодично відбуваються тематичні зустрічі з представниками роботодавців (http://geodezija.chnu.edu.ua/page/18/?_gl=1%2Ah8tfgt%2A_ga%2AODc3NjE5MzcoLjE2NjQ1Mjk2NDY.%2A_ga_Q6273NZQ6Z%2AMTY5NDkzNzg4NS4xMDcuMS4xNjkoOTM3ODkyLjAuMC4w), (<http://geodezija.chnu.edu.ua/2020/10/16/2853/>), (<https://drive.google.com/file/d/1q1PqR5cSY3xk1CYo7vYX4jcvaw3XVEg2/view>), (<http://geodezija.chnu.edu.ua/2023/03/31/4569/>), (<https://drive.google.com/file/d/1Ym6geINmDzKAhI5flZ34eLjbiLcZaPYT/view>), (<http://geodezija.chnu.edu.ua/2023/03/22/4511/>), (<https://drive.google.com/file/d/1KoOJ7ojFhKitc-QOvka4NQoPjotOK3sF/view>), та інші. Пропозиції та рекомендації на цих зустрічах беруться до уваги та фіксуються у протоколі робочої групи, до якої входять представники ЗВО та роботодавців. Рекомендації, які надішли від роботодавців можна переглянути у таблиці (<https://drive.google.com/file/d/1FAQ4LUDco47QmAP8-p4XTZR9u4UEoFph/view>). Представників роботодавців долучають до засідань студентського наукового гуртка «Меридіан», у протоколах яких, фіксується відповідна інформація (https://drive.google.com/file/d/1EBOryW9SVBKM_Cw8tDD57JwLez1T2LnR/view). Роботодавців долучають до проведення бінарних занять (<http://geodezija.chnu.edu.ua/2021/11/08/2227/>) та до комісії ЕК (https://drive.google.com/file/d/1oh6AzWcoLUOXz9r-fQPC8xCyGJmWly7_/view). На зустрічі із роботодавцями ЕГ встановила залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду освітньої програми.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

На базі ЗВО створена Асоціація випускників ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/pry-universitytet/asotsiatsiia-vypusknukiv/>). На сайті ЗВО оприлюднена інформація про Статут та інтерв'ю з випускниками. В рамках факультету проводиться традиційна зустріч випускників (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua&data%5b5075%5d%5bid%5d=18059>). На сайті кафедри розміщена інформація про успішних випускників (<http://geodezija.chnu.edu.ua/%d0%b2%do%b8%do%bf%di%83%di%81%do%ba%do%bd%do%b8%do%ba%do%b8/>). Представниками факультету запроваджено інтерактивну карту випускників та студентів (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02about/06interakt>), проте інформація на ній давно не оновлювалася. ЕГ рекомендує відновити внесення актуальної інформації до інтерактивної карти. Існує Рада стейкхолдерів, які в рамках зустрічей розглядають різні питання (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/012RadaSteik>). Періодично на сайті кафедри публікується інформація про вакансії (<http://geodezija.chnu.edu.ua/vacancy/>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ЗВО діє система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Центральною ланкою у цій системі є Центр забезпечення якості вищої освіти (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobuttia-osvity/zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity/systema-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-dialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity/>). Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/032exesg/polozhennia-szyavo.pdf>), в ЗВО діє п'ятирівнева система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти: Перший рівень - здобувачі та ініціативні групи, які наділені правами ініціювання та моніторингу питань пов'язаних із інформаційним супроводом та підтримкою здобувачів освіти. Другий рівень – кафедри, гаранті ОП, проектні групи (керівники проектних груп) програм, викладачі які забезпечують освітні компоненти та ініціативні групи здобувачів освіти за програмою (групи забезпечення), роботодавці. На цьому рівні здійснюється безпосередня реалізація

освітніх програм і проводиться поточний моніторинг щодо якості їх змісту й впровадження. Третій рівень – керівні структурні підрозділи, дорадчі ради, які забезпечують якісну освітню діяльність. Четвертий рівень – структурні підрозділи ЗВО (навчальний відділ, відділ кадрів, центр моніторингу та забезпечення якості освіти та інші). П'ятий рівень – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада, якими здійснюється прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості, затвердження і закриття ОП, затвердження внутрішньої нормативно-правової документації, програм дій і конкретних заходів тощо.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

За результатами акредитації 2014 р «Геодезія та землеустрій» (<https://www.chnu.edu.ua/media/l1ml5rkn/193-heodeziia-ta-zemleustrii-1.pdf?usp=sharing>), ЗВО було підписано Договір про співпрацю з Вищою Інженерно-Економічною Школою (https://drive.google.com/file/d/1P4PmDyZe_Mx6uyAyJ70aSPNcaxoGh5Ol/view), Івано-Франківським національним технічним університетом нафти та газу (<https://drive.google.com/file/d/1OaDHLIDGLWHPCagt4RkzJGKHxgJQ4OP2a/view>), ДП «Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою» (<https://drive.google.com/file/d/1OkZiWeqw2jI44jjLrV4KH1fNpvT493fV/view>), крім того, ЗВО заключив і інші договори співпраці з іншими державними установами та приватним сектором про співпрацю. Акредитація ОП «Геодезія» відбувається вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЗВО запровадив політику Академічної доброчесності (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>), та визначив певні порядки, заходи, правила та положення для її забезпечення. Відповідно до Етичного кодексу (<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdbsozb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universitytetu.pdf>) визначається нормативні поняття, види порушень, визначені суб'єкти та відповідальність за порушення визначених норм. Принципи, які закріплені у Етичному кодексі визначають вимоги не лише до здобувачів, а також і до НПП та структурних підрозділів. Особливо затверджені Правила академічної доброчесності (<https://www.chnu.edu.ua/media/lnojdab4/pravyly-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf>) та Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату (<https://www.chnu.edu.ua/media/x2kft0ij/polozhennia-pro-vyivlennia-i-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chnu.pdf>). Закладом запроваджений План заходів з популяризації Академічної доброчесності (<https://www.chnu.edu.ua/media/3qpn35dk/zakhody-z-populiaryzatsii-akademichnoi-dobrochesnosti-u-chnu-na-2023-rik.pdf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Не виявлені.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ, відповідного до якого, передбачено, що ОП переглядаються по мірі необхідності, але не рідше одного разу на 4 роки рівня вищої освіти першого (бакалаврського), проте не вказано про періодичність перегляду другого (магістерського) рівня вищої освіти. ЕГ рекомендує внести зміни до Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ, та зазначити періодичність (не рідше) для другого (магістерського) рівня вищої освіти. – до 01.02.2024; Серед переліку стейкхолдерів у Положенні про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ не закріплені органи студентського самоврядування. ЕГ рекомендує внести зміни до Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ шляхом доповнення «-Органи студентського самоврядування» до 01.02.2024; Інформація на сайті потребує оновлення (актуалізувати інформацію) про керівників студентського самоврядування до 01.02.2024; (<http://geo.chnu.edu.ua/res/geo/VchenaRada/sklad%20vchenoi%20radu222.pdf>) ЕГ рекомендує долучити до складу Науково-методичної ради представників студентського до 01.02.2024.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ встановила відповідність критерію оцінці «В». Встановлені факти не мають інноваційного чи зразкового характеру. Зауваження, які надає ЕГ мають рекомендаційний характер.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Основним документом, який регламентує правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу зазначені у Статуті ЗВО (<https://www.chnu.edu.ua/media/udvkoskj/statut-chnu-2022.pdf>), де описана концепція освітньої діяльності, правосуб'єктність ЗВО, управління ЗВО, описана діяльність громадського самоврядування, права та обов'язки суб'єктів освітнього процесу, організація освітнього процесу, наукова, науково-технічна та інноваційна діяльність, міжнародна діяльність та містить інші загальноуніверситетські положення. Допоміжними документами є Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.chnu.edu.ua/media/zpaplloax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>), про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://www.chnu.edu.ua/media/032exesg/polozhennia-szyavo.pdf>), та інші документи (https://drive.google.com/file/d/1ecr2Qsf-0Rp6ldch9g_qvkg7-gI5bzvz/view). Ознайомитись з усіма документами можна на сайті ЗВО (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

На сайті кафедри (<http://geodezija.chnu.edu.ua/opp-geodesy/>) можна ознайомитись з інформацією щодо перегляду ОП, результати опитувань, рецензії та відгуки щодо ОП. Додатково на цій сторінці розміщені Протоколи обговорень засідання робочої групи, засідання кафедри. Пропозиції та зауваження можна було надати на скриньку - geotargis-dpt@chnu.edu.ua, про що міститься відповідна інформація. Інформація щодо ОП «Геодезія» редакції 2024р. оприлюднена на сайті (<http://geodezija.chnu.edu.ua/2023/08/30/%d0%be%d0%b1%d0%b3%d0%be%d0%b2%d0%be%d1%80%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d0%be%d0%bf%d0%bf-%d0%b4%d1%80%d1%83%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%be-%d1%80%d1%96%d0%b2%d0%bd%d1%8f-%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%b8/>)

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація розміщена на сайті факультету (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/051specialties>) та на сайті кафедри (<http://geodezija.chnu.edu.ua/opp-geodesy/>), де розміщена інформація про цілі, очікувані результати навчання та компоненти ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Не виявлені.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Не виявлені. ЕГ рекомендує збільшити кількість заходів інформування здобувачів з їхніми правами та обов'язками.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЕГ встановила відповідність критерію оцінці «В». Встановлені факти не мають інноваційного чи зразкового характеру.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Акредитаційна експертиза ОП “Геодезія” проходила в онлайн форматі, із використанням платформи ZOOM. Заплановані зустрічі відбулися відповідно до узгодженої програми. Додатково надано ряд документів на запит експертної групи.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Маланчук Марія Степанівна

Члени експертної групи

Скрипник Лілія Русланівна

Міхно Павло Борисович

Скольський Андрій Ярославович