

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	1562 Інформаційні мережі зв'язку
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	172 Телекомунікації та радіотехніка

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	1562
Назва ОП	Інформаційні мережі зв'язку
Галузь знань	17 Електроніка та телекомунікації
Спеціальність	172 Телекомунікації та радіотехніка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лащевська Наталія Олександрівна, Меньшикова Іванна Василівна, Палагін Володимир Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	06.10.2022 р. – 08.10.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://drive.google.com/file/d/1tvaT2_cdgWnOmf2HELM9YJ_xKHhyoDwQ/view

Програма візиту експертної групи <http://corropt.chnu.edu.ua/specialties-educational-programs/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Здійснення освітньої діяльності за спеціальністю 172 Телекомунікації та радіотехніка ОП «Інформаційні мережі зв'язку» другого (магістерського) рівня вищої освіти відбувається згідно постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 про «Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», сертифікату про акредитацію спеціальності НД 2588509, дійсного до 01.07.2023 (<https://registry.edbo.gov.ua/university/61/study-programs/?q=2>). Підготовка магістрів за даною спеціальністю спирається на досвід підготовки бакалаврів (<http://corrupt.chnu.edu.ua/specialties-educational-programs/>) за даною спеціальністю. ОП «Інформаційні мережі зв'язку» розглядалися та затверджувалися на засіданнях Вченої ради університету в 2017р. (https://drive.google.com/file/d/1hd1Ksc9pftLxk_nA845yWqxRk8zfNCD/view) та 2022р. Остання редакція ОП була розглянута та затверджена Вченою радою університету 26.05.2022р., протокол №6. (https://drive.google.com/file/d/12Q5L7_ortGxLFPoZxwB5NpbvcpdEwaIr/view). Підготовка магістрів за даною ОП здійснюється в Навчально-науковому інституті фізико-технічних та комп'ютерних наук та забезпечується випусковою кафедрою кореляційної оптики (<http://corrupt.chnu.edu.ua>) Метою даної ОП є забезпечення підготовки в області науки та техніки, що охоплює сукупність інноваційних технологій, засобів, способів та методів діяльності людини, направленої на створення умов для обміну інформацією на відстані, її обробку, збереження та технологічні системи і засоби, що забезпечують надійне та якісне передавання, приймання, оброблення й зберігання різноманітних знаків, письмового тексту, звуків та рухомих і нерухомих зображень. Основний фокус ОП - спеціальна освіта та професійна підготовка в галузі телекомунікацій та інформаційних мереж і систем, насамперед, оптичних систем та мереж, що включають сукупність апаратно-технічних, програмних засобів і методів, спрямованих на забезпечення якісного, безпечного та безперерйного надання інфокомунікаційних послуг. За результатами акредитації даної ОП у експертної групи (ЕГ) склалося загальне позитивне враження її реалізації, освітня діяльність проводиться у відповідності до спрямування галузі знань та особливостей спеціальності. Матеріально-технічна база ЗВО, технічне оснащення навчальних аудиторій, навчально-методична, інноваційна, дослідницька, організаційна діяльність дозволяє охарактеризувати ЧНУ ім.Юрія Федьковича як провідний заклад вищої освіти України. ЕГ вважає, що розглянута ОП «Інформаційні мережі зв'язку» в цілому відповідає Критеріям акредитації. Під час спілкування з фокус-групами ЕГ прийшла до висновків: перспективи розвитку даної ОП полягають у впровадженні у навчальний процес дисциплін, що викладаються іноземною мовою, активізації процесів по залученню студентів та науково-педагогічних працівників до програм академічної мобільності, реалізації програм для підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

На думку експертної групи, основними сильними сторонами та позитивними практиками ОП є: 1. Зацікавленість роботодавців у підготовці фахівців за даною спеціальністю, продуктивна співпраця університету з підприємствами, врахування галузевого та регіонального контексту за даною ОП. 2. Активна участь НПП кафедри та здобувачів вищої освіти у різноманітних конференціях, в тому числі організації та проведенні міжнародних конференцій. 3. Отримання різноманітних грантів (EPS, OSA, ICO, SPIE, EOS) на проведення Міжнародних наукових конференцій «Кореляційна оптика» (1991–2021 рр.). 4. Високі наукометричні показники (Scopus) НПП, які забезпечують освітній процес за даною ОП. 5. Активна наукова діяльність НПП в рамках наукової школи кафедри, реалізації держбюджетних тематик, що якісно відображається як на учбовому процесі за даною ОП, так і на науковій складовій у підготовці магістрів. 6. Висока міжнародна публікаційна активність НПП кафедри в рейтингових міжнародних журналах. 7. Впровадження стимулюючих заходів щодо заохочення працівників при реалізації освітнього процесу в університеті. 8. Потужна матеріально-технічна база кафедри, наявність спеціалізованих лабораторій для підготовки фахівців за даною ОП. 9. Розвинута інфраструктура університету, яка сприяє якісній підготовці здобувачів. 10. Висока вмотивованість та обізнаність здобувачів про цілі та програмні результати свого навчання. 11. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти є прозорою і доступною. 12. Активна співпраця з роботодавцями та залучення здобувачів у питанні покращення якості освіти.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Недостатня періодичність оновлення ОП, що не дозволяє гнучко реагувати на динамічні процеси розвитку спеціальності, потреби ринку та стейкхолдерів стосовно здобуття сучасних та глибинних знань професійної підготовки за даною спеціальністю. 2. Слабкий рівень інтернаціоналізації здобувачів та їх участі у міжнародних проектах. 3. Слабкий рівень реалізації програм академічної мобільності, трансферних кредитів, визнання результатів неформальної освіти на даній ОП. 4. Відсутність розміщення Проекту ОП для публічного обговорення перед затвердженням на інформаційних ресурсах університету. 5. Низький рівень ознайомлення здобувачів з діяльністю органів студентського самоврядування. Експертна група рекомендує: 1. Активізувати роботу щодо періодичності оновлення ОП для врахування сучасних трендів розвитку спеціальності. 2. Інтенсифікувати діяльність щодо реалізації і визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. 3. Посилити напрямок академічної мобільності здобувачів магістерського рівня, трансферних кредитів, участь у міжнародних програмах та проектах. 4. Збільшити аудиторну практичну складову підготовки здобувачів для здобуття глибинних знань професійної підготовки. 5. Поглибити діяльність щодо реалізації різноманітних проектів (зокрема, пандусів) для осіб з обмеженими можливостями. 6. Запровадити практику розміщення Проектів ОП для публічного обговорення перед офіційним затвердженням. 7. Активніше інформувати студентів про діяльність органів студентського самоврядування.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Основні цілі ОП «Інформаційні мережі зв'язку» є підготовка фахівців, здатних до комплексного розв'язання складних задач розробки, використання і обслуговування сучасних засобів і технологій телекомунікацій, телекомунікаційних та інформаційних мереж і систем. Основний фокус спеціальності та ОП - освіта та професійна підготовка в галузі телекомунікацій та інформаційних мереж і систем, насамперед, оптичних систем та мереж, що включають сукупність апаратно-технічних, програмних засобів і методів, спрямованих на забезпечення якісного, безпечного та безперебійного надання інфокомунікаційних послуг (https://drive.google.com/file/d/12Q5L7_ortGxLFPoZxwB5NpbvcpdEwaIr/view). ЕГ вважає, що ОП є унікальною серед інших програм своєю практичною спрямованістю через впровадження різноманітних практик та орієнтацією на побудову сучасних оптичних систем та мереж передавання, обробки та зберігання інформації, волоконно-оптичних та інших оптичних технологій. ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії розвитку Чернівецького національного університету на 2019-2026 рр. стосовно освітнього процесу, які розглянуті на Вченій раді університету і затверджені ректором 25.06.2019р. (<https://drive.google.com/file/d/oB1ffApaX3KANTThWYkpqR3FMNkRXVVMxRlZZcz1d2ZVdEZZ/view?resourcekey=0-R875tdwbnDpePJGkPjknRg>). Місія Університету – інновативність, збалансованість, успіх. Реалізується через розвиток системи освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства; розвиток наукових пріоритетів, наукових шкіл, інноваційної складової. Серед завдань університету є надання високоякісної університетської освіти, забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, спроможних постійно навчатися впродовж життя, всебічний розвиток фундаментальних і прикладних наукових досліджень на інноваційній основі. Таким чином, підготовка конкурентоспроможних фахівців зі спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка» за даною ОП чітко корелюється з завданнями університету, його місією і стратегією розвитку.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

В університеті розроблено і затверджено Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ ім Юрія Федьковича (протокол №4 від 27 квітня 2020 року) https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8HTz2vfVmH4JOP/view, де прописані процедури обговорення проекту освітньої програми в доступній формі роботодавцям для погодження і підтримки введення ОП, проведення внутрішньої та зовнішньої оцінки запровадження ОП. На сайті університету розміщені сторінка (<http://corropt.chnu.edu.ua/specialties-educational-programs/>) з різними редакціями ОП (2017р., 2022р.) з можливістю надіслати зауваження та рекомендації до освітньої програми, навчального плану, змістового наповнення освітніх компонент на електронну адресу кафедри (corropt@chnu.edu.ua), або на за вказаною поштовою адресою. Також на цій сторінці наведена Таблиця внесених змін до ОП (https://drive.google.com/file/d/1-AMQknEb05cjVks_yO8fyEi2QqHoapG/view) з 2018р. по 2022р. При спілкуванні з гарантом, НПП та стейкхолдерами з'ясовано, що перед затвердженням ОП відбувається її обговорення, про що свідчать протоколи засідань кафедри (<http://corropt.chnu.edu.ua/specialties-educational-programs/>) з 2018р по 2022р. Стейкхолдери та академічна спільнота беруть активну участь в процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання (ПРН), переліку освітніх компонент (ОК) ОП. Пропозиції роботодавців враховуються шляхом співробітництва на основі двосторонніх договорів про співпрацю та шляхом проведення спільних наукових досліджень <http://corropt.chnu.edu.ua/stakeholders/> та анкетуванням <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfY7wovvkGU7Vd9OOnb-AX6rE9v2BSrrNI1CnLawTPI8hPF1w/viewform>. Їх зауваження та пропозиції беруться до уваги при щорічному обговоренні ОП (відображені в Таблиці внесених змін). Вони залучаються до обговорення ОП шляхом опитування, в тому числі анкетування (<http://corropt.chnu.edu.ua/questionnaire/>), залучення до засідань кафедри, в рамках проведення різноманітних зустрічей, що ініційовані як гарантом ОП, так і зацікавленими сторонами. Так, у зв'язку із розвитком галузі, підвищенням вимог до підготовки фахівців, особливостей підготовки за даною ОП у витязі з Протоколу №6 засідання кафедри кореляційної оптики від 27.08.2021р. міститься інформація про внесення пропозицій від стейкхолдерів Шпортою А.А. (ВАТ Укртелеком), Чалим Ю.П. (Тов «Юнітрейд Про»), Шабашкевичем Б.Г (НПФ «Тензор») про доповнення переліку фахових компетенцій та доповнення переліку ПРН. Також надані пропозиції

щодо зміни ОК для підсилення відповідних ПРН в ОП. Агреговані результати щодо пропозицій та зауважень доводяться до відома проектною групою та гарантом ОП. Разом з тим необхідно відмітити, що з витягів Протоколів кафедри 2018-2021рр. не зрозуміло, хто вносив пропозиції та хто був ініціатором змін. Також за цей весь період немає відомостей щодо внесених змін відносно ПРН. На інформаційних ресурсах закладу відсутня інформація щодо розміщення Проектів ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Особливість функціонування ОП, а саме професійна підготовка фахівців в галузі телекомунікацій та інформаційних мереж і систем, насамперед, оптичних систем та мереж, збігається з загальними тенденціями розширення впровадження оптичних та комп'ютерних систем, демонстрацією зростання потреби у відповідних фахівцях. Такі тенденції розвитку ринку та потреби у фахівцях відображені як у цілях ОП, так і в ПРН 1, 9, 14, 21 та ін. Галузевий контекст ОП враховується за рахунок участі НПП в науково-практичних конференціях та семінарах, в організації Міжнародних конференцій (<http://ptcsi.chnu.edu.ua/work/conferences/>), активної науково-технічної співпраці з установами краю <http://corropt.chnu.edu.ua/stakeholders/>, про що свідчать Договори про співпрацю з багатьма підприємствами та фірмами, зокрема ПАТ «Телеком», НВП «Тензор», ТОВ «Юнітрейд Про» та ін. Проводиться активна робота в рамках наукового консультування різноманітних профільних підприємств. Основні напрямки співпраці враховуються у формуванні цілей ОП, формуванні ОК, ПРН та тематиці магістерських робіт. В ОП враховано регіональний контекст, цілі та мета ОП відповідають Стратегії розвитку Чернівецької області на період до 2027 р. щодо забезпечення потреби у висококваліфікованих кадрах. При спілкуванні ЄГ з роботодавцями було підтверджено потребу регіону та профільних підприємств у фахівцях магістрах даної спеціальності. При спілкуванні з гарантом та НПП випускової кафедри з'ясовано, що при розробці та реалізації ОП було використано досвід провідних вітчизняних ЗВО: (НТУУ «Київський політехнічний інститут ім. Сікорського»), ДУТ (м. Київ); ХНУРЕ (м.Харків), ДУТІЗ (м. Одеса), НУ "Львівська політехніка" та ін. Спостерігається тісна співпраця з ТНТУ ім.І.Пулюя, де більшість НПП проходять підвищення кваліфікації. Також гарантом була надана додаткова інформація про підписані договори та міжнародну співпрацю з міжнародними організаціями та ЗВО (<https://drive.google.com/file/d/1nsrcQuZSudsVyx6QrVRo2rZ4KZPC-kCW/view>), зокрема з Чжейцзянським Університетом(м. Тайчжоу, Китай), Варшавським технологічним університетом (Польща) та ін. Аналіз редакцій ОП показав внесення змін в орієнтацію ОП. Були розширенні ПРН, зокрема було 17 (2017 р.), стало 23 (2022р.). Дані зміни відображені при викладанні таких ОК, як «Розповсюдження оптичних хвиль у випадкових середовищах та системах», «Оптичні технології в системах та мережах зв'язку». У відповіді гаранта на запит було зазначено, що в процесі співробітництва з зовнішніми установами та організаціями були удосконалені та доповнені такі компетентності: ФК02, ФК03, ФК10, ФК11 та програмні результати: ПРН07, ПРН08, ПРН18, ПРН22 (<https://drive.google.com/file/d/1nsrcQuZSudsVyx6QrVRo2rZ4KZPC-kCW/view>). Разом з тим необхідно відмітити, що ФК02, ФК03, ФК10, ФК11 в двох редакціях ОП за 2017р. і 2022 р. залишилися без змін.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Для другого освітнього рівня стандарт вищої освіти зі спеціальності 172 Телекомунікації та радіотехніка не затверджено. В ОП сформульована інтегральна компетентність, як «Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми під час професійної діяльності у галузі телекомунікації та радіотехніки й у суміжних областях (приладобудування, оптичний зв'язок, телемедицина, екологія тощо) або у процесі навчання за програмами вищого рівня, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог». ПРН ОП відповідають вимогам 7 рівня НРК та другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти за наступними дескрипторами: 1) Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань – забезпечуються ПРН01, ПРН02, ПРН09; 2) спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур – забезпечуються ПРН09, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН07, ПРН08; 3) здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах – забезпечуються ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН21; 4) зрозуміле і неоднозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються – забезпечуються ПРН04, ПРН05, ПРН07, ПРН09, ПРН10, ПРН11; 5) управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів - забезпечуються ПРН20, ПРН21, ПРН22, ПРН23.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

1. ОП «Інформаційні мережі зв'язку» має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЧНУ ім.Юрія Федьковича та спрямовані на підготовку фахівців, здатних до комплексного розв'язання складних задач розробки, використання і обслуговування сучасних засобів і технологій телекомунікацій, телекомунікаційних та інформаційних мереж і систем. 2. Зацікавленість роботодавців у підготовці фахівців за даною ОП, активною участю в обговоренні ОП, внесення пропозицій щодо покращення її функціонування. 3. Активна участь НПП та здобувачів в наданні пропозицій щодо покращення функціонування та привабливості ОП. 4. Активна міжнародна співпраця, залучення позитивного досвіду функціонування інших освітніх програм сприяє розвитку ОП та її конкурентоздатності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

1. Недостатня періодичність оновлення ОП, що не дозволяє гнучко реагувати на динамічні процеси розвитку спеціальності, потреби ринку та стейкхолдерів стосовно здобуття сучасних та глибинних знань професійної підготовки за даною спеціальністю. 2. Аналіз витягів з протоколів кафедри за 2018-2021рр. не дає можливості з'ясувати, хто вносив пропозиції та хто був ініціатором змін щодо функціонування ОП. Також за цей весь період немає відомостей щодо внесених змін відносно ПРН. 3. На інформаційних ресурсах закладу відсутня інформація щодо розміщення Проектів ОП. 4. У відповіді гаранта на запит було зазначено, що в процесі співробітництва з зовнішніми установами та організаціями були удосконалені та доповнені такі компетентності: ФК02, ФК03, ФК10, ФК11. Разом з тим необхідно відмітити, що ФК02, ФК03, ФК10, ФК11 в двох редакціях ОП за 2017р. і 2022 р. залишилися без змін. Експертна група рекомендує: 1. Частіше оновлювати ОП з огляду на динаміку розвитку спеціальності та потреби ринку праці. 2. Запровадити практику розміщення Проектів ОП для публічного обговорення перед офіційним затвердженням. 3. При перегляді ОП запроваджувати механізми, які б усували формальні підходи в оновленні ОП та враховували реальний досвід співробітництва з зовнішніми установами та організаціями.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілісність встановлених фактів та їх контексту дає можливість зробити висновок про загальну відповідність усіх підкритеріїв Критерію 1 встановленим вимогам. Проектування та цілі ОП мають значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за переважною більшістю підкритеріїв. Найвні слабкі сторони не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Враховуючи сильні сторони у контексті Критерію 1 ЕГ робить висновок про відповідність даного критерію рівню В.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

ОП «Інформаційні мережі зв'язку» розглядалися та затверджувалися на засіданнях Вченої ради ЧНУ ім.Юрія Федьковича (2017р. та 2022р. - <http://corropt.chnu.edu.ua/specialties-educational-programs/>), стандарт за якою відсутній. Остання редакція ОП схвалена Вченою радою Інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук, протокол №4 від 29.04.2022р., та затверджено Вченою радою ЧНУ ім.Юрія Федьковича 26.05.2022р., протокол №6. Подана інформація коректна та відповідає змісту. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (<http://corropt.chnu.edu.ua/educational-and-methodical-support/>) в цілому відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Обсяг ОП складає 90 кредитів (63 кредит- 70%, обов'язкові компоненти ОП, 27 кредитів – 30%, вибіркові компоненти ОП). За результатом реалізації ОП розроблений і затверджений навчальний план Вченою радою ЧНУ ім.Юрія Федьковича 26.05.2022р., протокол №6. (https://drive.google.com/file/d/1FEoIwAT_4vX2arvGw4_sdIPAV2MUTd6g/view) ЕГ відмічає, що в цілому обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. На сайті кафедри міститься інформація про ОП, які були затвердженні раніше (2017р., 2022р. - <http://corropt.chnu.edu.ua/specialties-educational-programs/>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

На думку експертної групи, зміст ОП «Інформаційні мережі зв'язку» має чітку структуру. ОК являють собою логічну взаємопов'язану систему, в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання за даною ОП, що акредитується. З цією метою ОП передбачає 11 обов'язкових ОК (63 кредити), з них дві ОК10 - Переддипломна практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи (12 кредитів), та ОК11 - Випускна кваліфікаційна робота магістра (6 кредитів). Окрім того, передбачається 5 вибірових ОК (ВК - 27 кредитів), серед них ВК4 - НДРС (за тематикою наукових досліджень), ВК5 - асистентська практика, або виробнича практика. Останнє залежить від вибору блока – педагогічний або виробничий напрямок. Також, здобувачам окрім такої блокової структури вибірових дисциплін надається можливість обрати ОК з університетського каталогу (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o21commoncourses>). Для всіх представлених нормативних та вибірових ОК наявні силабуси. Силабуси нормативних ОК та блокових професійних вибірових ОК представлені на сайті випускової кафедри (<http://corropt.chnu.edu.ua/educational-and-methodical-support/>), також наявні вибірові ОК з університетського каталогу (https://drive.google.com/file/d/1_cIv_JfQAzpSjyYpzZKlxbogChecyGVC/view). ОП містить структурно-логічну схему (п.2.2) у вигляді таблиці. На думку ЕГ таке представлення дещо ускладнює логічні взаємозв'язки ОК, в тому числі виникають труднощі з інтерпретацією такої структури, якщо здобувач обирає дисципліни з університетського каталогу, які не зазначені в ній.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП «Інформаційні мережі зв'язку» орієнтований на формування фахівців, здатних до комплексного розв'язання складних задач розробки, використання і обслуговування сучасних засобів і технологій телекомунікацій, телекомунікаційних та інформаційних мереж і систем. Основний фокус ОП полягає в наданні спеціальної освіти та професійної підготовки в галузі телекомунікацій та інформаційних мереж і систем, насамперед, оптичних систем та мереж, що включають сукупність апаратно-технічних, програмних засобів і методів, спрямованих на забезпечення якісного, безпечного та безперебійного надання інфокомунікаційних послуг. В ОП представлені ОК, які сприяють розвитку дослідницьких компетентностей, зокрема «Методологія наукових досліджень та інтелектуальна власність», «Інформаційна безпека інноваційної діяльності», «Розроблення і керування проектами і стартапами». Крім того до ОП введені такі професійно орієнтовані ОК, як «Оптичні технології в системах та мережах зв'язку», «Розповсюдження оптичних хвиль у випадкових середовищах та системах», «Програмування мережних послуг», «Моделювання та оптимізація систем та мереж телекомунікацій» та ін., які дають можливість поглибити спеціальні професійні знання на високому сучасному рівні даної спеціальності. Освітні компоненти ОП сформовано у відповідності до предметної області спеціальності 172 Телекомунікації та радіотехніка. Програмні результати навчання (ПРН1-ПРН17) забезпечуються обов'язковими фаховими дисциплінами, а ПРН18-ПРН23 – практичною підготовкою у вигляді курсового проектування, науково-виробничої практики та підготовки атестаційної роботи магістра. Аналіз робочих програм виявив відповідність програмних результатів навчання та компетентностей визначених в ОП. На думку ЕГ, зміст ОП «Інформаційні мережі зв'язку» в цілому відповідає предметній області зі спеціальності 172 Телекомунікації та радіотехніка.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП «Інформаційні мережі зв'язку» передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача згідно Положення про порядок реалізації студентами ЧНУ ім.Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін (введеного дію згідно наказу ректора №177 від 01.07.2020р. - <https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>) та передбачає вільний вибір навчальних дисциплін, згідно п.1.2., не менше 25% від загальної кількості кредитів ОП. Згідно п. 2.3. Положення, здобувачу пропонується реалізовувати свій вибір декількома способами. Згідно ОП «Інформаційні мережі зв'язку», вибірова частина обсягом 27 кредитів (30%) характеризується блоковою структурою, де здобувач може обирати один з двох блоків (по 5 вибірових ОК в кожному), кожен з яких визначає специфіку навчання і вимагає вивчення пов'язаних між собою дисциплін. Перелік вибірових ОК кожного з блоків наведений в ОП та навчальному плані (<http://corropt.chnu.edu.ua/specialties-educational-programs/>), а силабуси розміщені на ресурсах кафедральної сторінки (<http://corropt.chnu.edu.ua/educational-and-methodical-support/>). Якщо студент обрав спеціалізований (профільований) блок (пакет), він має прослухати всі дисципліни, що включені до даного блоку (пакету). Як було з'ясовано під час співбесід з фокус-групами, здобувачі обізнанні у своїх правах обрати і інші дисципліни з університетського каталогу (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o21commoncourses>), не пов'язані з даними блоками. ЕГ з'ясувала, що перелік вибірових ОК з університетського каталогу є різноманітним та складається з 79 найменувань. Окрім того, в п.2.3.1.1. Положення про порядок реалізації студентами ЧНУ ім.Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін зазначено, що при виборі спеціалізованого блоку дисциплін, який включає переважно фахові дисципліни, що визначають спеціалізовану підготовку студента в межах обраної освітньої програми і спрямовану на поліпшення здатності студента до працевлаштування за обраним фахом, може бути підставою присвоєння студенту професійної (додаткової) кваліфікації. Разом з тим, діюча редакція ОП не передбачає оцінку досягнень, за якими можна було б присвоїти професійну (додаткову) кваліфікацію. ЕГ з'ясувала,

що здобувачі обізнані з процедурою вільного вибору дисциплін, повністю нею задоволені і активно використовують для реалізації своїх прав та індивідуальної освітньої траєкторії. В університеті функціонують міжнародні програми академічної мобільності, в рамках яких здобувачі могли би взяти участь, в тому числі для реалізації своїх індивідуальних траєкторій, але такої практики на даній ОП не було.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП «Інформаційні мережі зв'язку» та навчальний план, які розміщені на сайті випускової кафедри (<http://corrupt.chnu.edu.ua/specialties-educational-programs/>), передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти у вигляді лабораторних, практичних занять, семінарів, переддипломної практики за темою магістерської кваліфікаційної роботи (12 кредитів), асистентської або виробничої практики (по 12 кредитів кожна) згідно вибіркової блокової частини, що регламентуються Положенням про проведення практики (<https://drive.google.com/file/d/1EMTdo9grzwmD6gmLzuThArr1uKS6U2Bj6/view>), затвердженого Вченою радою ЧНУ ім.Юрія Федьковича (протокол №7 від 08.08.2020р.), та виконання кваліфікаційної роботи магістра. Робоча програма переддипломної практики за темою магістерської кваліфікаційної роботи (<https://drive.google.com/file/d/1vn7mjuUjRowpN3DYDOVACof7ojPOXpGU/view>) затверджена директором Інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук від 31.08.2022р та містить мету та завдання практики, набуття відповідних компетенцій, реалізацію відповідних ПРН ОП, організацію практики, структуру та вимоги до звіту з практики, критерії оцінювання. Аналогічна інформація наведена для асистентської та виробничої практик (<http://corrupt.chnu.edu.ua/educational-and-methodical-support/>). Практично орієнтованими ОК ОП є «Оптичні технології в системах та мережах зв'язку» (30 год. лабораторних занять), «Розповсюдження оптичних хвиль у випадкових середовищах та системах» (30 год. лабораторних занять), «Управління та якість послуг інформаційних мереж зв'язку» (15 год. лабораторних занять та 15 год практичних занять що дозволяє здобувачам освіти отримати необхідні практичні навички та фахові компетентності. З під час бесід з Гарантом і здобувачами підтверджено реалізацію даних видів практичної підготовки, які здобувачі проходять на кафедрі під керівництвом своїх наукових керівників. У 8 семестрі здобувачі проходять переддипломну практику за темою магістерської кваліфікаційної роботи, у ході якої завершують фахову підготовку та готуються до представлення результатів до захисту. Важливою практичною складовою у підготовці фахівців є участь студентів у різноманітних наукових заходах, що дає їм можливість набути як практичного наукового досвіду, так і комунікаційних навичок. Підтвердженням цього є участь здобувачів у конкурсах студентських наукових робіт, студентських наукових конференцій університету (<http://corrupt.chnu.edu.ua/scientific-research-work/>). Разом з тим ЕГ відмічає, що під час спілкування зі здобувачами, вони висловили побажання збільшити практичну складову підготовки, що посприяє покращенню їх професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Експертною групою встановлено, що ОП «Інформаційні мережі зв'язку» містить ОК, які сприяють набуттю соціальних та комунікаційних soft-навичок. Формування соціальних навичок фахівця зі спеціальності Телекомунікації та радіотехніка забезпечують компетентності, які набуваються під час вивчення таких обов'язкових ОК, як ОК3 - «Методологія наукових досліджень та інтелектуальна власність», ОК5 - «Управління та якість послуг інформаційних мереж зв'язку», ОК6 - «Інформаційна безпека інноваційної діяльності», ОК9 - «Розроблення і керування проектами та стартапами». Студенти набувають soft skills навичок під час участі у конкурсах студентських наукових робіт (<http://icco.chnu.edu.ua/2021/08/19/student-section/>), студентських наукових конференціях університету (<http://corrupt.chnu.edu.ua/scientific-research-work/>), виконання та захисту кваліфікаційної роботи магістра. Набуття соціальних навичок (soft skills) здобувачами ВО досягається також застосуванням індивідуальної навчальної траєкторії, сучасних технологій змішаного навчання. Під час спілкування зі здобувачами ЕГ підтвердила, що вони розуміють важливість набуття соціальних та комунікаційних soft-навичок для своєї майбутньої професійної діяльності і повністю задоволені їх реалізацією на даній ОП.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт зі спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка» відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Навчання в ЧНУ ім.Юрія Федьковича регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ" (затверджено Вченою радою університету, протокол №9 від 30.09.19р.)

(https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view). В Положенні зазначається, що навчальні дисципліни, практики та міждисциплінарні курсові роботи плануються, як правило, в обсязі з і більше кредитів ЄКТС, а їх кількість на навчальний рік не перевищує 16 (60 кредитів ЄКТС). Сумарна кількість іспитів та заліків за семестр не може перевищувати 8 (але не більше як 5 іспитів на екзаменаційну сесію). В Положенні зазначається, що обсяг часу, відведений для самостійної роботи студента, визначається рівнем Освітньої програми, фіксується в описі освітньої програми та в навчальному плані. Зміст самостійної роботи студента визначається робочою програмою навчальної дисципліни, методичними матеріалами, завданнями для виконання. СРС забезпечується комплексом навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни: підручник, навчальні та методичні посібники, конспект лекцій викладача, практикум, електронні навчальні ресурси тощо. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 годин, що узгоджується з Положенням. Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів (2700 год.), де обсяг нормативної освітньої складової ОП підготовки магістра складає 63 кредита ЄКТС (або 70% від загальної кількості кредитів ЄКТС), формування індивідуальної траєкторії здобувача забезпечується дисциплінами обсягом 27 кредитів ЄКТС, що складає 30% від загальної кількості кредитів ЄКТС навчального плану здобувача. Аналіз навчального плану засвідчує, що самостійна робота здобувачів не перевищує 67% від загальної кількості кредитів ЄКТС. З аналізу результатів зустрічі зі здобувачами вищої освіти випливає, що вони не бачать необхідності збільшувати або зменшувати кількість годин аудиторних занять, тому можна вважати в цілому обґрунтованим обсяг освітніх компонентів за даною ОП.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

В ЧНУ ім.Юрія Федьковича затверджено "Положення про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес " (затверджено Вченою радою університету, протокол №6 від 30 червня 2020 року) (https://drive.google.com/file/d/1_cEMtri8-6HmaoEaQTfQXpRtz_gCgxa2/view). Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на даний час, в межах ОП "Інформаційні мережі зв'язку", не здійснюється. Під час спілкування з Гарантом з'ясовано, що проводяться заходи по реалізації даної форми освіти. .

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

1. Реалізація ОП характеризується своєю унікальністю та передбачає надання спеціальної освіти та професійної підготовки в проєктуванні та побудові оптичних систем та мереж, що відображає сучасні тренди розвитку галузі. 2. Практична підготовка здобувачів передбачає переддипломну практику за темою магістерської кваліфікаційної роботи, а також підсилена вибірковою складовою у вигляді асистентської або виробничої практики при обранні блокової програми підготовки. 3. Участь здобувачів у різноманітних наукових заходах, конференціях та семінарах, що сприяє набуття професійного та практичного наукового досвіду та комунікаційних навичок.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

В контексті другого критерію ЕГ вважає: 1. ОП містить структурно-логічну схему у вигляді таблиці, що ускладнює логічні взаємозв'язки ОК, з'являються труднощі з інтерпретацією такої структури при виборі ОК з університетського каталогу, які не зазначені в ній. 2. Недостатня кількість практичної підготовки при викладанні професійно-орієнтованих ОК. 3. В університеті функціонують багаточисельні міжнародні програми академічної мобільності, в рамках яких здобувачі могли би взяти участь, в тому числі для реалізації своїх індивідуальних траєкторій, але такої практики на даній ОП не було. Експертна група рекомендує: 1. Внести корективи в структурно-логічну схему ОП, показати взаємозв'язки між ОК для досягнення ПРН. 2. Збільшити аудиторну практичну підготовку при викладанні професійно-орієнтованих ОК. 3. Активізувати роботу щодо реалізації індивідуальних траєкторій здобувачів в рамках програм академічної мобільності ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Цілісність встановлених фактів та їх контексту дає можливість зробити висновок про загальну відповідність усіх підкритеріїв Критерію 2 встановленим вимогам. Структура та зміст ОП мають значний рівень узгодженості із

якісними характеристиками за переважною більшістю підкритеріїв. Найвні слабкі сторони не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання. Враховуючи сильні сторони у контексті Критерію 2 ЕГ робить висновок про відповідність даного критерію рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

На сайті університету розміщені відомості про Приймальну комісію університету (<http://vstup.chnu.edu.ua>), де зазначений порядок її роботи, розміщені відомості про обсяги державного замовлення, надані посилання на Освітні центри “Донбас-Україна” та “Крим-Україна”, посилання на правила прийому до університету, терміни проведення іспитів, програми іспитів, розклад іспитів та ін. Правила прийому до ЧНУ ім. Юрія Федьковича у 2022р. затверджені Вченою радою університету 11.07.2022р., протокол №8. (<https://drive.google.com/file/d/1Ky85UoLN9xaM2CYQwrhZJQoyIE4PgNLr/view>), де наведена інформація про загальні положення, прийом на навчання для здобуття вищої освіти, джерела фінансування здобуття вищої освіти, строки прийому заяв і документів, вступних випробувань, порядок прийому заяв і документів для участі в конкурсному відборі до університету, конкурсний відбір, його організація та проведення та ін. Зокрема в п.б.6. описані правила конкурсного відбору осіб, які на основі ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вступають на навчання для здобуття ступеня магістра. Перелік документів, які потрібно подати абітурієнтам для вступу на навчання за всіма спеціальностями розміщений на сторінці <https://drive.google.com/file/d/1eMAkA5dpr19YbBWxqXvsOqTbG8xMroqt/view>. Програма вступного комплексного фахового іспиту на навчання за даною ОП затвердена на засіданні випускової кафедри (протокол №6 від 16.02.2022) та на засіданні Вченої ради ІФТКН (протокол №3 від 24.02.2022) - <https://drive.google.com/file/d/1gS8aOkIb9TAaggBFSLESpjjNGqRS-miq/view>. В програмі наведені відомості про оцінювання фахового вступного випробування, яке здійснюється за 200-бальною шкалою в межах 100–200 балів. Умовою позитивного проходження вступного випробування вважається оцінка, яка перевищує 105 балів. Наведені перелік предметів і тем, які виносяться на фахове вступне випробування, рекомендована література для підготовки, критерії оцінювання відповідей на комплексному фаховому іспиті для абітурієнтів. Нормативна інформація щодо вступу розміщена на сторінці випускової кафедри (<http://corrupt.chnu.edu.ua/regulatory-documentation/>) і містить посилання на правила прийому в університет, перелік документів для абітурієнтів усіх форм і спеціальностей, обсяги державного замовлення та розподіл ліцензованих обсягів, методичні рекомендації щодо написання мотиваційного листа вступника та критерії його оцінювання та ін. Нормативні документи, такі як склад приймальної комісії, положення про апеляційну комісію, протоколи засідань приймальної комісії та ін. розміщені на сайті університету (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=85). Під час спілкування з фокус групою, здобувачі вищої освіти підтвердили зрозумілість і доступність інформації про терміни подачі документів, правила розрахунку конкурсного балу. Всі посилання функціонують. ЕГ впевнилася, що правила прийому відповідають діючому законодавству, не містять дискримінаційних положень, є чіткими та зрозумілими.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

ЕГ встановлено, що прийом на навчання за ОП «Інформаційні мережі зв'язк» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти здійснюється на конкурсній основі особами, які здобули ступінь бакалавра, магістра або ОКР спеціаліста здобутого за іншою спеціальністю згідно Правил прийому до ЧНУ ім. Юрія Федьковича в 2022 році (<https://drive.google.com/file/d/1Ky85UoLN9xaM2CYQwrhZJQoyIE4PgNLr/view>) за умов успішного проходження вступних випробувань. Вступне випробування, згідно програми вступного комплексного фахового іспиту (<https://drive.google.com/file/d/1gS8aOkIb9TAaggBFSLESpjjNGqRS-miq/view>) оцінюється за 200-бальною шкалою в межах 100–200 балів і вважається позитивним, якщо результати оцінювання перевищують 105 балів. До комплексного фахового іспиту включені такі тематики, як «Фізичні основи оптичного зв'язку», «Теорія електричних кіл», «Схемотехніка», «Теорія електрозв'язку», «Телекомунікаційні системи передачі», «Телекомунікаційні та інформаційні мережі», «Системи комутації та розподілу інформації», «Хвилеводна оптика», «Напрямні системи електричного та оптичного зв'язку», що повністю відповідає фаховому напрямку даної спеціальності. Разом з цим ЕГ зазначає, що в програмі вступного комплексного фахового іспиту не міститься інформації щодо кількості питань, які виносяться на тестування, не прописані терміни виконання теста, що не дає можливості абітурієнту правильно орієнтуватися в процесі підготовки та написання самого тесту. Також необхідно відмітити, що перелік літератури, який наводиться в Програмі, досить застарілий, в якому фігурують видання 1972р., 1976р., найновіше видання відносяться до 2012р. В тому числі фігурують видання з позначкою видавництва «М» та «СПб».

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО визначаються відповідно до "Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ" ім.Юрія Федьковича (протокол №6 від 30.06.2020р. - <https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3ho6eRe/view>), де визначається організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти, визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЗВО-партнерів, права й обов'язки здобувачів вищої освіти Університету та ЗВО-партнерів, які беруть участь у програмах академічної мобільності та ін. Також розроблено "Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти ЧНУ" (затверджено Вченою радою ЧНУ ім.Юрія Федьковича, протокол №2 від 27.02.2020р. - https://drive.google.com/file/d/1mcLJ7gatWo5UkfZeUJLJ1EL8W_2vWtzx/view), де в п.5.2 зазначено, що здобувачам вищої освіти можуть надаватися академічні відпустки, в тому числі у зв'язку з участю в програмах академічної мобільності. На сайті університету, в рамках академічної мобільності, розміщені програми навчання закордоном (<http://interof.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/10projects>), де фігурують такі як ТЕМПУС-проекти, Програма Еразмус Мундус, Програма Жана Моне, ERASMUS+ KA1 та ін. Також наведений список партнерів – закордонних університетів, з якими підписані угоди про співпрацю. Під час спілкування з фокус-групами ЕГ з'ясувалося, що НПП кафедри активно використовують можливість закордонних стажувань. Здобувачі ознайомлені з різноманітними програмами обмінів та академічної мобільності, але кількість тих, хто скористався такою можливістю досить обмежена. Лише одна здобувачка підтвердила участь у такій програмі під час навчання на бакалавраті. На магістерській програмі практики реалізації академічної мобільності не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Відповідно до Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної, в системі формальної освіти) у ЧНУ ім. Юрія Федьковича" (затверджено Вченою радою, протокол №10 від 28.10.2019 р. <https://drive.google.com/file/d/100CFtXHLrgqS-T43aFun6blUvZO7Zoz1/view>), визначені концептуальні засади неформальної освіти, порядок та процедури визнання результатів неформальної освіти, критерії визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. В п.1.2. Положення зазначається, що визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП, оскільки вибіркові дисципліни здобувач може обирати самостійно з широкого переліку, що дає йому змогу вивчати те, чого він ще, на його думку, не знає. В п.1.3. вказано, що університет може визнати результати навчання у неформальній освіті, як додаткові, в обсязі не більше 10% від загального обсягу по конкретній ОП. Для визнання результатів навчання у неформальній освіті попередньо створюється розпорядженням декана факультету/директора інституту фахова комісія. До неї входять: декан факультету/директор інституту; гарант освітньої програми, на якій навчається здобувач; науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання дисципліни, що пропонується до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті. Підсумковий контроль проходить у вигляді екзамену. Фахова комісія виставляє підсумкову оцінку за прийнятою в університеті шкалою ЄКТС. На ОП «Інформаційні мережі зв'язку» практики визнання результатів неформальної освіти не було. Разом з тим наявність у абітурієнта сертифіката володіння англійською мовою на рівні B2 враховується при вступі у магістратуру замість ЄВІ з Іноземної мови.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

1. На думку ЕГ, правила прийому відповідають діючому законодавству, не містять дискримінаційних положень, є чіткими та зрозумілими, враховують особливості ОП «Інформаційні мережі зв'язку». 2. Інформаційні ресурси університету передбачають окрему веб-сторінку приймальної комісії з основною інформацією для спрощення пошуку абітурієнтами важливої інформації – «Підготовка до вступу», «Вступ» - методичні рекомендації для абітурієнтів, «Прийом документів», «Вступні іспити», «Правила прийому» та ін. 3. В ЧНУ ім.Юрія Федьковича створено освітні центри «Крим-Україна», «Донбас-Україна». 4. В ЗВО розроблені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкими сторонами в контексті третього критерію ЕГ вважає: 1. В програмі вступного комплексного фахового іспиту не міститься інформації щодо кількості питань, які виносяться на тестування, не прописані часові терміни виконання теста, що не дає можливості абітурієнту правильно орієнтуватися в процесі підготовки та написання самого тесту. 2. Перелік літератури, який наводиться в Програмі вступного комплексного фахового іспиту, досить застарілий, в якому фігурують видання 1972р., 1976р., найновіше видання відноситься до 2012р. В тому числі фігурують видання з позначкою видавництва «М» та «СПб». 3. Слабкий рівень інтернаціоналізації студентів магістратури та реалізації академічної мобільності, визнання результатів неформальної освіти на даній ОП.

Експертна група рекомендує: 1. Внести зміни до Програми вступного комплексного фахового іспиту на дану ОП з визначенням структури тесту та часового терміну його виконання. 2. Оновити літературу в Програмі вступного комплексного фахового іспиту, яка б відображала сучасні досягнення та наробки по даній спеціальності, в тому числі і закордонні. 3. Поглибити роботу, пов'язану з академічною мобільністю освіти та отримання трансферних кредитів за межами ЗВО для здобувачів даної ОП, реалізацією результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. 4. Поглибити інтернаціоналізацію ОП та активізувати участь здобувачів в різноманітних міжнародних проєктах.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Цілісність встановлених фактів та їх контексту дає можливість зробити висновок про загальну відповідність Критерію 3 встановленим вимогам. ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за переважною більшістю підкритеріїв. Враховуючи сильні сторони ОП експертна група робить висновок, що ОП та освітня діяльність за цією програмою за критерієм 3 відповідає рівню В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Організація освітнього процесу в ЧНУ ім. Ю. Федьковича відбувається згідно з "Положенням про організацію освітнього процесу https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWuTRXbI5-Gg/view. Навчання на ОПП передбачає використання традиційних методів: аудиторні заняття (лекції, практичні/семінарські заняття, лабораторні та комп'ютерні практикуми), виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи та дистанційне навчання. На зустрічах зі здобувачами та НПП члени експертної групи підтвердили інформацію, що у зв'язку з малочисельністю груп студенти мають можливість займатися за індивідуальним графіком (<https://drive.google.com/file/d/1UVHo4IuHNTjxKIoRWq6w2IJRSVSl9SXq/view>). Для реалізації студентоцентрованого підходу, який регламентується "Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ" (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytrp/view>) застосовується механізм реалізації права студентів на вибір компонентів освітньої програми у визначеній кількості кредитів ЄКТС із запропонованого переліку. На зустрічі з експертною групою студенти розповіли, що можуть обирати дисципліни як з кафедрального каталогу так і з загальноуніверситетського каталогу. На зустрічі з експертною групою здобувачі розповіли, що кожного року проходять анонімне опитування щодо врахування їх думки про визначення рівня задоволеності методами навчання та викладання. На зустрічі членів експертної групи зі здобувачами та випускниками даної ОП було єдине прохання від останніх збільшити відсоток аудиторних практичних занять.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів міститься в робочих програмах навчальних дисциплін/силабусах, розміщених у відкритому доступі на сайті : <http://corropt.chnu.edu.ua/educational-and-methodical-support/>. На зустрічі ЕГ і студентів, здобувачі підтвердили, що вони мають інформацію і доступ до силабусів навчальних дисциплін за ОПП та ознайомлені з ними. Крім того, студенти зазначили, що інформація про зміст, програмні результати, оцінювання, його порядок та критерії надаються викладачами на перших заняттях по кожній з навчальних дисциплін.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В ЧНУ ім. Ю. Федьковича приділяється значна увага розвитку наукової роботи студентів. Зокрема на кафедрі кореляційної оптики за ОПП "Інформаційні мережі зв'язку" майже весь колектив НПП задіяний в наукових

роботах. Здобувачі вищої освіти беруть участь у роботі студентських наукових гуртків за обраним напрямом. На кафедрі на базі відділу Інфокомунікації та інженерії діють міжнародні студентські відділення наукових товариств: Міжнародне товариство оптики і фотоніки SPIE та Американське оптичне товариство OSA; Мережева академія CISCO. При зустрічі членів експертної групи та випускників даної ОПП, майже всі вони пройшли курси в академії CISCO, що, за їх словами, їм дуже допомогло на старті кар'єрного шляху. Також на зустрічах зі здобувачами та НПП експертній групі надали інформацію про спільні доповіді на конференціях здобувачів даної ОП та викладачів (зокрема в рамках регулярної наукової конференції Correlation Optics <http://icco.chnu.edu.ua/>). Також в НН ІФТКН ведеться робота над низкою бюджетних наукових тем за фінансуванням МОН України. Під час інтерв'ю з НПП та студентами експертна група підтвердила інформацію, що студенти залучаються до виконання досліджень та науково-технічних розробок в рамках існуючих на кафедрі та інституті держбюджетних робіт, які стають основою для написання їх магістерської випускної дисертації.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Перегляд й оновлення наповнення дисциплін та ОПП відбувається на основі «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1TizxngUzuP-nIcWMSQhijff4G4-x9nux/view>). Експертною групою під час зустрічей зі стейкхолдерами було встановлено, що останні активно беруть участь в обговоренні ОПП та дисциплін. На зустрічах зі здобувачами та студентським самоврядуванням члени експертної групи встановили, що побажання студентів, щодо змін та наповнення дисциплін враховуються, але студенти не часто проявляють ініціативу щодо обговорення ОП. Також експертною групою під час спілкування з гарантом та керівницею Центру ЗЯВО було встановлено, оновлення ОПП відбувалося в 2017 році та 2022 році. На зустрічі з експертами викладачі розповіли, про своє залучені до виконання НДР, теми яких тісно пов'язані з дисциплінами, які вони викладають. Перегляд та оновлення наповнення навчальних дисциплін відбувається наприкінці кожного навчального року за ініціативою ведучого викладача з урахуванням інтересів та побажань здобувачів вищої освіти та партнерів стейкхолдерів. Зміни у змісті дисципліни відображається у її робочій програмі/силабусі та обговорюються на засіданнях кафедри.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Членами експертної групи під час зустрічей з гарантом ОП, керівництвом ЗВО було встановлено, що робота з інтернаціоналізації діяльності здійснюється у відповідності до Стратегії інтернаціоналізації ЧНУ (<http://interof.chnu.edu.ua/res//interof/Strategy.pdf>). Студенти даної ОПП мають можливість скористатися програмами академічної мобільності, про що вони, як було підтверджено під час зустрічі ЕГ зі здобувачами, добре обізнані і активно користуються. На зустрічах ЕГ з гарантом та керівництвом кафедри кореляційної оптики та НН ІФТКН зазначили, що здійснюється також стажування викладачів у закордонних провідних центрах та університетах: Дослідницький інститут Тайчжоу Чжейцзянського Університету (Китай), Міжнародний центр теоретичної фізики (Італія) та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Експертна група вважає, що форми та методи навчання відповідають досягненню заявленим у ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Здобувачі беруть участь в міжнародних конференціях та публікуються разом з викладачами. Активне залучення студентів до участі в науково-дослідних роботах, які в подальшому стають напрацюваннями для магістерської дисертації. Проводяться опитування студентів про якість викладання та освітній процес. Стажування викладачів за кордоном. Активна участь стейкхолдерів в обговоренні ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

За представленими експертній групі документами та фактами оновлення ОПП останній раз відбувалося п'ять років тому. Експертна група рекомендує розглянути можливість в галузі, яка так динамічно розвивається з кожним днем, оновлювати ОПП частіше ніж один раз на п'ять років.

Рівень відповідності Критерію 4.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Цілісність встановлених релевантних фактів та їх контексту дає можливість зробити висновок про загальну відповідність усіх підкритеріїв Критерія 4 встановленим вимогам. Наявні недоліки є несуттєвими та можуть бути усунені за короткий термін.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Підготовка здобувачів та контрольні заходи у межах навчальних дисциплін ОП здійснюються відповідно до "Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ" (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLOEosLySV/view>). де приведені форми контрольних заходів дисциплін. Всі освітні компоненти даної ОПП мають робочі програми/силабуси, де зазначені чіткі та зрозумілі критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, а також вказані форми контрольних заходів. Під час зустрічі з експертною групою здобувачі зазначили, що з критеріями оцінювання та формами контрольних заходів вони знайомляться на початку вивчення дисципліни, на першому занятті. Силабуси розміщені на сайті у відкритому доступі (<http://coropt.chnu.edu.ua/educational-and-methodical-support/>). Відповідно до Положення в навчальному процесі використовуються наступні види контролю: підсумковий, поточний контроль та атестацію випускників. Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється відповідно до 100-бальної шкали оцінювання, встановленої в ЧНУ з подальшим переведенням оцінку за шкалою ЄКТС та національною шкалою.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти, що регламентує форми атестації здобувачів вищої освіти за спеціальністю 172 "Телекомунікації та радіотехніка" другий (магістерський) рівень, - відсутній. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти цієї ОП, як зазначили учасники фокус-груп студентів та викладачів проводиться у формі відкритого та публічного захисту магістерської кваліфікаційної роботи. Вимоги до написання та оформлення кваліфікаційної роботи зазначені в „Методичних рекомендаціях до кваліфікаційних робіт студентів кафедри” (<http://coropt.chnu.edu.ua/educational-and-methodical-support/>). Проведення атестації здобувачів відбувається згідно графіку освітнього процесу та регулюються "Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ" (https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-AIQPDuSOLFGd6mN8/view). Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання, які зазначені в ОП.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів освіти за ОПП регламентовано "Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ЧНУ" (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLOEosLySV/view>). Під час зустрічі зі здобувачами та викладачами експертна група встановила, що контрольні заходи з усіх дисциплін проводяться в усно-письмовій формі. При отриманні незадовільної оцінки здобувач має право на перескладання екзамену(заліку) з дисципліни, що допускається не більше двох разів. Для врахування думки студентів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання та якості викладання регулярно проводяться опитування (Викладач очима студентів). Під час зустрічі експертної групи зі здобувачами було встановлено, що останні володіють інформацією про можливість подати апеляцію, але майже зовсім не володіють інформацією яким чином органи студентського самоврядування можуть захистити їхні права в цих питаннях. Під час зустрічей експертної групи зі студентами і викладачами було встановлено, що випадків оскарження результатів контрольних заходів за даною ОПП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В університеті запроваджено низку документів, які регламентують політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності: Етичний кодекс ЧНУ" (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view) та "Положення про виявлення та запобігання плагіату у ЧНУ" (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSgadrPI_/view). Під час зустрічі з викладачами та студентами експертна група встановила, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з політикою університету про академічну доброчесність та дотримуються її. Студенти на зустрічі з експертами вказали, що обізнані щодо перевірки їх кваліфікаційних робіт на плагіат. На зустрічі з адміністрацією ЗВО, експертній групі розповіли, що університет щорічно укладає угоду з компанією UNICHECK на використання їх програмного продукту. В університеті створено репозитарій випускних студентських робіт та навчально-методичного забезпечення (<https://archer.chnu.edu.ua/>). В репозитарії є розділ для розміщення кваліфікаційних робіт та при переході на нього він ненаповнений (<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/44>) На зустрічі зі студентським самоврядуванням членам експертної групи голова профспілки студентів та голова студпарламенту розповіли про заплановані заходи (круглі столи, семінари) для студентів з метою популяризації академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Серед сильних сторін експертна група відмічає чіткі та зрозумілі для всіх учасників освітнього процесу правила проведення контрольних заходів. Студенти досить добре обізнані з політикою отримання правил академічної доброчесності. Студентське самоврядування бере активну участь в популяризації питання академічної доброчесності. Адміністрації університету щорічно поновлює договір на використання програмного забезпечення компанії UNICHECK.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відсутнє наповнення в репозитарії у відділі кваліфікаційних робіт магістрів. Дуже слабка взаємодія студентського самоврядування зі здобувачами. Здобувачі не досить добре обізнані, про роль студпарламенту у захисті прав студентів у разі виникнення конфліктної ситуації при виставленні підсумкової оцінки за семестр чи в разі подання апеляції. Експертна група рекомендує: -звернути увагу на відсутність в репозитарії кваліфікаційних робіт, якщо це технічний збій на сайті, то виправити цю ситуацію.-активніше інформувати студентів про діяльність студпарламенту

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП в контексті критерію 5 в цілому відповідає вимогам, але мають місце незначні недоліки, які не є сутєвими і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до інформації у відомостях самооцінювання та додаткової інформації, яку члени експертної групи отримали із безпосереднього спілкування з викладачами під час онлайн експертизи щодо професійної та наукової активності викладачів, які забезпечують викладання на ОПІ «Інформаційні мережі зв'язку», експертною групою було встановлено відповідність між викладачами та дисциплінами, які вони викладають. Всі НПІ мають науковий ступінь, але в галузі фізико-математичних наук та майже всі мають вчене звання, яке відповідає кафедрі, де

працюють НПП. На зустрічі з НПП та під час огляду лабораторій і матеріально-технічного забезпечення експертна група встановила, що кожен викладач добре обізнаний із сучасними технологіями, розвитком та тенденціями в дисципліні, яку викладає. Усі викладачі проходять обов'язково науково педагогічне стажування мінімум раз на п'ять років. Процедура підвищення кваліфікації НПП регламентується Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧНУ ім. Ю. Федьковича (https://drive.google.com/file/d/1opL_rGqQxGOytwv1lkoQUAKdjKInQeK6/view). У процесі інтерв'ювання здобувачі підтвердили членам експертної групи, що викладачі є висококваліфікованими. На зустрічі зі стейкхолдерами, деякі представники роботодавців розповіли членам ЕГ, що активно залучаються в навчальний процес: так, наприклад Чалий Ю.П. директор ТОВ «ЮНІТРЕЙД ПРО» проводить на даній ОП заняття в блоці виборних дисциплін, працюючи за сумісництвом. На зустрічах зі здобувачами та НПП члени ЕГ встановили, що серед викладачів є сертифіковані тренери академії CISCO, а також на кафедрі практикуються проведення лабораторних занять з використанням обладнання таких підприємств ТОВ «ЮНІТРЕЙД ПРО», НВФ «ТЕНЗОР», Чернівецька філія АТ Укртелеком, Міжнародна мережева академія CISCO.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір викладачів в ЧНУ ім. Ю. Федьковича регламентується положенням (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnamlxNjJFzjRad05KaU8wQWJISFRRRUp3R2lr/view?resourcekey=0-CHB6tsXO8ecxTzy22U6QRA>). Процедура конкурсного відбору викладачів прозора та дозволяє залучати кращих фахівців для реалізації освітнього процесу в ЗВО. Під час зустрічі з адміністрацією, представником відділу кадрів та викладачами експертною групою було встановлено, що конкурсний відбір проводиться з дотриманням таких принципів: відкритості, гласності, таємного та вільного волевиявлення, забезпечення рівності прав учасників виборів. Прийняття на роботу НПП відбувається шляхом підписання контрактів. На зустрічі з членами ЕГ викладачі розповіли, що кожного року заповнюють рейтинг своєї наукової та педагогічної діяльності, який в подальшому також впливає на умови підписання контракту.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЧНУ ім. Ю. Федьковича співпрацює з роботодавцями на підставі Договору про співпрацю (<http://corrupt.chnu.edu.ua/stakeholders>). На зустрічі зі стейкхолдерами експертна група встановила, що роботодавці активно залучені до обговорення ОП. Так, наприклад, директор НПФ «ТЕНЗОР» Шабашкевич Б.Ф. розповів про свою регулярну участь в обговореннях стосовно наповнення дисциплін та ОП, директор ТОВ «ЮНІТРЕЙД ПРО» Чалий Ю.П. є активним учасником проектної групи по розробці ОП. Також студенти мають можливість працювати на лабораторних заняттях з використанням обладнання компаній партнерів: ТОВ «ЮНІТРЕЙД ПРО», НВФ «ТЕНЗОР», Чернівецька філія АТ Укртелеком, Міжнародна мережева академія CISCO.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

На зустрічі зі стейкхолдерами була підтверджена інформація, яка зазначена у самоаналізі щодо залучення роботодавців та професіоналів-практиків до проведення певних курсів дисциплін. На зустрічі був присутній директор ТОВ «ЮНІТРЕЙД ПРО» Чалий Ю.П., який повідомив членам ЕГ, що за сумісництвом веде заняття з курсу дисципліни « Інформаційна безпека інноваційної діяльності». Також представники компаній-партнерів розповіли членам ЕГ, що являються керівниками переддипломної практики студентів. На зустрічі експертної групи зі здобувачами та випускниками і студенти і випускники сказали, про те, що їм не вистачає практичної складової в рамках даної ОП. Під час зустрічі експертів зі стейкхолдерами останні непроти розглянути можливість впровадження дуальної освіти чи сертифікатних програм за даною ОП і таким чином збільшити та покращити практичну підготовку здобувачів.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників в ЧНУ ім. Ю. Федьковича регламентується Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧНУ ім. Ю. Федьковича (https://drive.google.com/file/d/1opL_rGqQxGOytwv1lkoQUAKdjKInQeK6/view). Підвищення кваліфікації НПП є обов'язковим раз на п'ять років. Під час зустрічей з НПП та адміністрацією ЗВО членами ЕГ було з'ясовано, що професійний розвиток викладачів забезпечується не лише шляхом традиційного підвищення кваліфікації, а також і шляхом проходження стажування (в тому числі і міжнародних), участі у наукових конференціях, виконання НДР та інших наукових і педагогічних заходах. Керівники ЗВО на зустрічі з експертною групою розповіли, що університет має напрацьовану базу стажування для підвищення науково-педагогічної майстерності, куди ввійшли

провідні ЗВО, наукові центри, підприємства і організації України, країн ЄС та світу, з якими в ЧНУ підписані міжнародні угоди (<http://interof.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/09partneruniv>).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЧНУ стимулює розвиток педагогічної майстерності викладачів, про що зазначено в Колективному договорі (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/view>). Керівництво ЗВО та викладачі ОП під час зустрічі з експертною групою підтвердили, що університет матеріально заохочує викладачів підвищувати свій професійний рівень. Також ця інформація була підтверджена під час зустрічей експертної групи з гарантом ОП та головним бухгалтером ЧНУ Романівим Ю.М.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Серед сильних сторін освітньої програми експертна група відзначає професійну кваліфікацію викладачів, яка сприяє досягненню зазначених в ОП цілей та результатів навчання. Прозорі, чіткі та зрозумілі умови конкурсного відбору НПП. Університет сприяє професійному розвитку НПП та стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом преміювання. Члени ЕГ отримали факти підтвердження співпраці з роботодавцями та залучення їх до навчального процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

В рамках даної ОП існує можливість залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків через дуальну освіту та/або сертифікатні програми, однак наразі вона не використовується на даній освітній програмі. Рекомендується започаткувати практику залучення професіоналів через дуальну освіту та/або сертифікатні програми.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Освітня програма відповідає вимогам критерію. Під час виїзної експертизи експертна група підтвердила достовірність представленої університетом інформації про академічну та професійну кваліфікацію викладачів. Зазначені недоліки не є суттєвими, скоріше носять рекомендаційний характер і не впливають на якість підготовки здобувачів вищої освіти за цією ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час акредитаційної експертизи, ЕГ з'ясували, що наразі здобувачі мають очне навчання, однак під час дистанційного всі навчальні матеріали розміщуються на платформі Moodle(<https://moodle.chnu.edu.ua/>), для студентів і для викладачів це є зручним. Під час дистанційного навчання, заняття відбуваються з використанням Google Meet, Zoom. Студенти використовують підготовлені викладачами методичні матеріали: підручники, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних робіт тощо. В межах університету використовується ліцензійне ПЗ або пробні/ у вільному доступі версії програм. Під час дистанційного навчання застосовувався віддалений доступ до комп'ютерів, що дозволяє здобувачам дотримуватися навчального плану. НПП кафедри забезпечені робочими місцями з доступом до мережі Інтернет та до всієї необхідної інформаційної інфраструктури. Практична підготовка студентів ОП здійснюється в 11 навчально-наукових лабораторіях (3 сучасні комп'ютерні класи, лабораторія «Розподілення сервісних систем», «Інфокомунікаційних мереж та систем» та інші). Також здобувачі ОП забезпечені іншим лабораторним обладнанням: цифрові осцилографи, генератори (зокрема

цифрові), обладнання Cisco (за сприяння роботодавця), . На території університету є вільний доступ до Wi-Fi, а також на території корпусу факультету розгорнуто дротову гігабітну лінію мережі Internet. Є їдальня, медичний пункт спортивна зала (користуються як здобувачі так і викладачі), читальна зала, бібліотека та студентський простір.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час акредитаційної експертизи ЕГ з'ясувала, що доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП, є безоплатним. На території університету також є зони з вільним доступом до Wi-Fi. Фонд періодичних видань бібліотеки (<http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>) постійно оновлюється. Також університет має власний електронний каталог: <http://library.chnu.edu.ua/?page=/ua/o2infres/o1elcat>. Він містить близько 500 тис записів. Є можливість дистанційно замовляти літературу, а також отримати консультацію (<http://library.chnu.edu.ua/?page=/ua/o7services/99remserv>). Науковий репозитарій Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: <https://archer.chnu.edu.ua/>. В здобувачів та викладачів університету є можливість користуватися базами даних Scopus, Web of Science: http://library.chnu.edu.ua/?page=/ua/o2infres/o7purch_db/1701web_sci_scor. Доступних до них надається через локальну мережу закладу, на території бібліотеки, а також завдяки підключенні до WiFi на їхній території. Отже, заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

У Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича для забезпечення безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти впроваджуються певні заходи. ЕГ з'ясувала, що на початку семестру, студентів ознайомлюють з технікою безпеки під час виконання лабораторних робіт, що в свою чергу студенти закріплюють підписом в журналі інструктажу після його закінчення. В аудиторіях і лабораторіях витримуються відповідні санітарні умови. В навчальному корпусі, де відбувається підготовка за ОПП обладнано сховище на 1200 місць. Безпечність підтверджується Актом обстеження приміщень та інженерних комунікацій, корпусів, Висновком про відповідність вимогам протипожежних норм приміщення Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича від 09.10.2017. ЕГ з'ясувала, що керівництво університету бере участь у створенні комфортного та безпечного середовища для всіх учасників навчального процесу. Таким чином, освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

За академічною групою закріплюється куратор. У ЧНУ ім. Ю. Федьковича забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів ОП відповідно до Закону України "Про вищу освіту", Статуту ЧНУ, рішень Вченої ради ЧНУ, наказів і розпоряджень ректора. У разі виникнення конфліктних або складних ситуацій, до вирішення питань, студенти можуть звернутися до завідувача кафедри, куратора, працівника деканату або ректорату, а також до представників студентського самоврядування (<https://drive.google.com/file/d/1OTQ9RNuZaBzKvhh6KWRhCtMJMdcuhtwt/view>). Однак здобувачі знають лише про можливість звернення до НПП кафедри. Студенти бюджетної форми навчання мають право на отримання академічних стипендій Згідно з Правилами призначення соціальних стипендій п.3 (<https://drive.google.com/file/d/18DJGM-5txAr4cJMxp5SvbQFcSvrSej/view>), студенти, які належать до категорій, зазначених у Правилах, мають право на отримання соціальних стипендій, здобувачі запрошені на зустрічі з експертною групою не користувалися цим правом, однак знають про таку можливість. Також в закладі діє Профспілкова організація, яка має свій бюджет і може надавати матеріальну допомогу здобувачам, що цього потребують. В закладі діють спортивні та творчі секції для всебічного розвитку здобувачів. Здобувачі повною мірою не ознайомлені з діяльністю ОСС, заходами які організуються та можливістю звернутися до них за консультативною підтримкою. Самі студенти зазначають, що задоволені рівнем консультативної, соціальної та інформаційної підтримки (<https://drive.google.com/file/d/12wK2rya8iClfSqTnunAb7gc22RSIqEIE/view>). Студенти зазначили, що під час дистанційного навчання, вони мають постійний зв'язок з викладачами за допомогою мобільного зв'язку або використовуючи месенджери. Здобувачі задоволені рівнем підтримки під час дистанційного навчання.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Університет створює умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. На ОП такі особи не навчаються. На східцях гуртожитків та на східцях корпусів університету розміщені пандуси, однак не всюди. ЕГ з'ясувала, що розклад занять для осіб з особливими освітніми потребами будується таким чином, щоб вони безперешкодно могли потрапити в навчальні аудиторії. В університеті, на іншій ОП, є приклад допомоги слабозоручому здобувачу, якого на заняттях супроводжував сурдоперекладач. Також була організована допомога здобувачу, який має слабкий зір. Однак жодного документу, який регламентує дії при роботі з такими здобувачами заклад не має.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В закладі діє Етичний кодекс Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича (<http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/FABDPM/AcademicIntegrity/ChNU-ethic-codex.pdf>) для вирішення конфліктних ситуацій, наприклад, пов'язаних з дискримінацією, плагіатом тощо. На сайті є сторінка «Запобігання корупції» (http://chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/anti_corruption) на якій розміщено перелік способів повідомлення про корупційну діяльність. На сайті також є посилання на Антикорупційне законодавство та Декларування, однак посилання на Антикорупційну програму Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича відсутнє. Політика та врегулювання конфліктних ситуацій також регулюється Правилами внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRXY3N2dGV2b2Y2SfN1Uk5YMTlJ/view?resourcekey=0-LTsp86siLK9yW7XU6G14Ug>). Правила та Кодекс доступні для всіх учасників освітнього процесу. Студенти також ознайомлені з можливістю звернення до НПП у разі конфліктних ситуацій з метою їх вирішення. ЕГ встановила, здобувачі та викладачі з Етичним кодексом. Випадків їх порушення за даною ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

На думку ЕГ, фінансові та матеріально-технічні ресурси і навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених цілей та ПРН. Організація віддаленого доступу до комп'ютерів кафедри допомагає дотримуватися навчального плану та досягати визначені цілі та ПРН. Університет забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Існує політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу. Студенти обізнані в своїх правах. Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, допомагає їм адаптуватися до навчального процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЕГ рекомендує покращити освіченість студентів щодо діяльності студентського парламенту, а також щодо позанавчальних заходів. ЕГ рекомендує розробити Порядок супроводу(надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.Активізувати діяльність щодо реалізації різноманітних проектів (зокрема, пандусів) для осіб з обмеженими можливостями.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Матеріально-технічна база, доступність ОП для людей з особливими потребами, чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, дозволяють зробити висновок про відповідність Критерію 7

встановленим вимогам. Наявні недоліки не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTZ2vfVmH4JOP/view. А також: Положенням про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №7 від 31 серпня 2020 року) (<https://drive.google.com/file/d/1BGtjpMStV35WLKnGjoozOwZMjofsBwnK/view>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №7 від 31 серпня 2020 року) (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsyrg/view>). Моніторинг освітніх програм здійснюється шляхом опитування здобувачів, які навчаються за ОП «Інформаційні мережі зв'язку» та працеводців, аналізу результатів оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти даної ОП. До підготовки фахівців активно залучаються представники тих підприємств, які є потенційними роботодавцями для випускників університету. На офіційній сторінці кафедри «Кореляційної оптики» розміщено таблицю з внесеними змінами протягом 2018-2022 років (https://drive.google.com/file/d/1-AMQknEb05cjVks_yO8fYEi2QqHoapG/view). ЕГ переконалася, що ОП зазнає регулярного перегляду на рівні змістовних модулів наявних ОК, що відображено в даній таблиці. Так, в 2020 році дисципліна «Статична радіофізика та оптика» була доповнена двома темами: «Математична модель атмосфери з турбулентностями» та «Комп'ютерне моделювання розповсюдження ЕМ випромінювання в турбулентному середовищі». А вибіркова дисципліна «Інтернет технології» доповнена змістовним модулем «Види загроз та методи захисту DNS» згідно засідання кафедри від 06.05.2020. Окрім того, в порівнянні з ОП від 2017 року, було збільшено загальний обсяг вибірових компонент з 23 до 27 кредитів. Моніторинг освітніх програм ЧНУ імені Юрія Федьковича проводиться регулярно, кожного року. На підставі результатів моніторингу, група забезпечення здійснює перегляд освітніх програм, яка і відповідає за якість ОП. Експертна група переконалася, що зміст та наповнення ОП «Інформаційні мережі зв'язку» переглядається з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, спеціальності та ринку праці.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти беруть участь у процесі періодичного перегляду ОП шляхом анкетування здобувачів щодо задоволеності навчальним процесом (<http://corropt.chnu.edu.ua/questionnaire/>). Завдяки проведенню моніторингу задоволеності ОП здобувачами, їх побажання та інтереси можуть враховуватися при планових переглядах ОП. Під час спілкування зі здобувачами та випускниками, ЕГ встановила, що вони задоволені рівнем викладання та наповненістю ОП, але хотіли б мати більше практичної підготовки. Згідно результату анкетування, здобувачі задоволені рівнем навчального процесу, методиками викладання та оцінювання, однак 50% опитаних бажають збільшити практичну підготовку. В університеті діє студентське самоврядування на рівні факультету, студентського гуртожитку, інституту, університету інтегроване у систему навчально-виховної роботи зі студентами. Органи студентського самоврядування мають право: – брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; – брати участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти в Університеті. Органи студентського самоврядування зобов'язані аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу і звертатися до адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення. Звернень до ОСС від студентів даної ОП не надходило. Здобувачі вносять пропозиції безпосередньо через анкетування, спілкування з викладачами і з можливістю звернення до ОСС не ознайомлені.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Експертна група встановила, що роботодавці беруть безпосередню участь у наповненні та перегляді змісту ОП «Інформаційні мережі зв'язку» шляхом розроблення нових дисциплін та забезпечення устаткуванням, також є головами атестаційних комісій при захисті кваліфікаційних робіт. Та взаємодіючи зі здобувачами (під час проходження практик на підприємствах, ярмарок вакансій тощо) вищої освіти за даною ОП. Пропозиції та зауваження усі стейкхолдери можуть висловлювати завдяки анкетуванню на сторінці кафедри (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfY7wovvkGU7Vd9OOnb-AX6rE9v2BSrrNI1CnLawTPI8hPF1w/viewform>), особисто через зв'язки з викладачами кафедри та під час обговорень на круглих столах, ярмарках, засіданнях кафедри тощо. Під час спілкування з роботодавцями, ЕГ з'ясувала, що Чалий Юрій Петрович, який є представником ТОВ «Юнітрейд Про» і за сумісництвом викладає на кафедрі «Кореляційної оптики», запропонував ввести

дисципліну «Оптичні технології в системах та мережах зв'язку». Окрім того Чалий Юрій Петрович долучений як розробник проекту ОП. На основі договорів про співпрацю до освітнього процесу за даною ОП залучаються матеріально-технічні бази роботодавців. ЕГ група з'ясувала, що роботодавці задоволені рівнем підготовки здобувачів, їх теоретичними знаннями і готові допомогти отримати практичні навички. Отже, роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЕГ встановила, що процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників університету відбувається через особисті зв'язки викладачів кафедр з випускниками. Також на сайті кафедри розміщене опитування випускників (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdwYSqbpjV6ggRUdISgfokOo8F5LuiJuLmeIZ4F3eYziFVAgA/viewform>) та його результати: <https://docs.google.com/forms/d/1tNd9vCJuwvolgcWSrhh2j2pESUzQPZ8j5c5sY9kcLSQ/viewanalytics>. Також випускників, які є роботодавцями, запрошують на Ярмарку вакансій, яка щорічно відбувається.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

На думку експертної групи, у Чернівецькому національному університеті ім. Юрія Федьковича забезпечується адекватне реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності. Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП: на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; на рівні факультету та університету – у вигляді контролю діяльності кафедр шляхом рейтингування НПП та узагальнення даних результатів. Здійснюється удосконалення освітньої діяльності, посилення кадрового потенціалу, покращення матеріально-технічного забезпечення, ефективне впровадження системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Так, https://drive.google.com/file/d/1-AMQknEbo5cjVks_yO8fYEi2QqHoapG/view, згідно даної таблиці, протягом 2017-2022 року відбувається регулярний моніторинг і доповнення модулів, модернізація освітніх компонентів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Оскільки акредитація є первинною, попередніх результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що мають враховуватися під час удосконалення ОП «Інформаційні мережі зв'язку», немає. Експертна група, яка акредитувала ОП «Системний аналіз» в 2019 році, рекомендувала «в тій чи іншій формі (силабус, анотація чи ін.) надавати інформацію про всі дисципліни, які пропонуються на вибір студентам, в електронному вигляді». І хоча для ОП «Системний аналіз» ця пропозиція не врахована, в ОП, що акредитується, це враховано (<http://corropt.chnu.edu.ua/educational-and-methodical-support/>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Експертна група встановила, що учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості на ОП «Інформаційні мережі зв'язку», що сприяє покращенню якості освітніх послуг, ефективному впровадженню студентоцентрованого підходу, підвищенню рівню довіри до ЗВО з боку студентів, роботодавців та населення регіону. Адміністрація університету здійснює регулярний моніторинг здобутків викладачів та студентів, визначення та відзначення кращих з них (до 24.02.2022), реагує на пропозиції, які здатні покращити якість освітнього процесу. Залучення до процедур внутрішнього забезпечення якості освітніх програм здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №7 від 31 серпня 2020 року): <https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsQOsyrrp/view> Структурними підрозділами Університету в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є: – соціологічна лабораторія; – методична рада, вчена рада; – навчальний відділ.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Експертна група вважає, що Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Інформаційні мережі зв'язку». Заклад дослухається до потреб здобувачів вищої освіти та роботодавців. Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки. В Університеті сформована культура якості, яка сприяє розвитку освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ рекомендує активніше залучати представників роботодавців до проведення лекційних/лабораторних занять. ЕГ рекомендує збільшити практичну підготовку здобувачів

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЗВО діє внутрішня система забезпечення якості. Всі стейкхолдери залучені до процесу перегляду та удосконалення освітніх програм. Загалом в університеті сформована культура якості, що надає змогу забезпечувати вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації освітньої програм. Враховуючи сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8, ЕГ робить висновок про відповідність даного критерію рівню.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ЧНУ ім. Юрія Федьковича права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: 1. Положенням про організацію освітнього процесу у ЧНУ ім. Юрія Федьковича: https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view 2. Статут ЧНУ ім. Юрія Федьковича: <https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUj1Nb1dRYzFr/view?resourcekey=o-S-VTuQ81cyYfigMt1-HRcA> 3. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича: <https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytrp/view> 4. ЕТИЧНИЙ КОДЕКС Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: <http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/FABDPM/AcademicIntegrity/ChNU-ethic-codex.pdf> 5. Колективному договорі ЧНУ на 2017-2020 роки: <https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/view> 6. Договір про навчання здобувача вищої освіти. Всі вищевказані документи є у вільному доступі для усіх стейкхолдерів на офіційному сайті університету: <http://chnu.cv.ua/index.php?%20%20page=ua/scienc/o2%20osvitniad/o2>. Нормативною основою є закону України «Про освіту», який регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЧНУ ім. Юрія Федьковича. Під час зустрічей експертами з різними учасниками освітнього процесу було з'ясовано, що в університеті визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Стейкхолдери можуть висловлювати зауваження за допомогою електронної форми, яка розміщена на сторінці кафедри (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfY7wovvkGU7Vd9OOnb-AX6rEgv2BSrrNI1CnLawTPI8hPF1w/viewform). Результати опитувань: https://drive.google.com/file/d/1ZUspX3z_miDFka5JJ94DP248-fmg_f3x/view. Окрім того, свої побажання та зауваження стейкхолдери можуть висловити під час круглих столів, ярмарки професій або завдяки телефонному зв'язку із викладачами кафедри. Однак заклад на своєму офіційному веб-сайті не опублікував відповідний проект з

метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін, що було з'ясовано під час спілкування з фокус-групами.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті кафедри «Кореляційної оптики» (<http://corropt.chnu.edu.ua/educational-and-methodical-support/>) оприлюднена ОНП (https://drive.google.com/file/d/12Q5L7_ortGxLFPoZxwB5NpbvcpdEwaIr/view), а також описи усіх освітніх компонентів її цілі, очікувані результати навчання. Під час проведення акредитаційної експертизи, скарг на несвоєчасне оприлюднення інформації про ОНП зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

У Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. ЗВО оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті достовірну інформацію про ОП в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства. Розміщені форми для анкетування стейкхолдерів, а також результати анкетувань.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

ЕГ рекомендує розміщувати проект ОП під час початку громадських обговорень з метою отримання пропозицій та зауважень від стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

На сайті висвітлені необхідні документи, а також силабуси і навчальні плани. Недолік щодо неоприлюднення проекту ОП не впливає на загальне позитивне враження про ОП. Отже освітня програма відповідає критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики

аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Палагін Володимир Васильович

Члени експертної групи

Лащевська Наталія Олександрівна

Меньшикова Іванна Василівна