



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	18007 Гідрометеорологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	103 Науки про Землю

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

22.02.2022 р.

Справа № 1929/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 10 "Природничі науки" у складі:

Коваленко Ігор Миколайович – головуєчий,
Гасюк Іван Михайлович,
Голуб Олександр Андрійович,
Грановська Людмила Миколаївна,
Дмитрів Григорій Степанович,
Запотоцький Сергій Петрович,
Кохтич Людмила Михайлівна,
Максименко Надія Василівна,
Погребняк Володимир Григорович,
Сонько Сергій Петрович,
Трохимчук Андрій Дмитрович,
Тяпкін Олег Костянтинович,

за участі запрошених осіб:

Пасічник Микола Дмитрович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	18007
Назва ОП	Гідрометеорологія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОПП «Гідрометеорологія» відповідає «Стратегічному плану розвитку ЧНУ імені Ю. Федьковича на 2019-2026 рр.», що відбито в [rive.google.com/file/d/oB1ffApaX3KANtThWYkpqR3FMNkRXVVMxRlZZczl1d2ZVdEZZ/view?resourcekey=o-R875tdwbnDpePJGkPjknRg](https://drive.google.com/file/d/oB1ffApaX3KANtThWYkpqR3FMNkRXVVMxRlZZczl1d2ZVdEZZ/view?resourcekey=o-R875tdwbnDpePJGkPjknRg). Окремі редакції ОП послідовно вирішують проблемні питання підготовки здобувачів освіти.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Розробники ОП вчасно реагують на пропозиції і потреби зацікавлених сторін. Зокрема це такі стейкхолдери: Чернівецький обласний центр з гідрометеорології, БУВР річок Прут та Сирет; Чернівецька ОДА Управління екології та природних ресурсів. Відбуваються регулярні плідні зустрічі з роботодавцями та здобувачами: <https://drive.google.com/drive/folders/1ELMqb52ge016EnvDUsLePFT68ugpeZN>
http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/103/proect.grupa/Wytlah_2_HM.pdf Пропозиції стейкхолдерів враховані у черговій редакції ОП (<https://drive.google.com/file/d/19oOqJg5DwLhIgrReeUz3oYLeMZaiWiZb/view>) Про це ж свідчать результати опитувань, зафіксованих ЕГ (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4746?index=1>)

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Відповідність сучасним тенденціям розвитку спеціальності підтверджується високою потребою у випускниках ОП, підтвердженою у (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4746?index=1>). Вже сьогодні багато випускників ОП працюють за спеціальністю (в обласних управліннях гідрометеослужби, гідрометеоцентрах, на викладацькій роботі). Незважаючи на те, що у ВСО не чітко відображено як саме при формулюванні цілей та ПРН враховувався досвід вітчизняних та іноземних освітніх програм, на зустрічі у фокус групі гарантом було наведено конкретні приклади врахування подібних ОП КНУ Шевченка, ОДЕКУ, Варшавського університету. Регіональний контекст ОП підтверджується як змістом ОК, так і тематикою наукової роботи викладачів і студентів (<https://drive.google.com/drive/folders/1SX9MlRpcZ8c86FvC2komnkpssS-tA-De>).

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Незважаючи на те, що у ВСО не подана інформація щодо відповідності ПРН освітньої програми НРК, ЕГ встановлена відповідність програмних результатів навчання ОП Національній рамці кваліфікацій для шостого кваліфікаційного рівня. Програмні результати навчання ОПП «Гідрометеорологія» відповідають дескрипторам НРК (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4746?index=1>). Також у редакції ОП 2020 р. були враховані вимоги СВО «Гідрометеорологія», що логічно звузило усю ОП до цієї спеціальності попри заяву ЗВО про 103 Науки про Землю (<https://drive.google.com/drive/folders/1S4kiyAluX-Dsj8zfJcOHYJ7Mopde-Ot6>). Така ж неповна відповідність 103 Науки про Землю на прикладі окремих ОК зазначається і експертною групою (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4746?index=1>). Проте така часткова невідповідність може бути вдало подолана через включення до наступної редакції ОП тих ОК, які б більш детально «закривали» проблеми Землі як планети.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Згідно СВО спеціальності 103 «Науки про Землю» обсяг ОП та окремих ОК складає 240 кредитів ЄКТС. Цикл вибіркових навчальних дисциплін ОПП 2017 р. сягає 74 кредити ЄКТС (31 %); ОПП 2020 р. – 77 кредитів ЄКТС (32%). Такий розподіл також не протирічить Закону України «Про вищу освіту».

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Згідно з (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4746?index=1>) ОК, включені до освітньої програми складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Проте, ПРН06 та ПРН14 обов'язковими ОК досягаються частково, навчальний план не містить ОК геологічного спрямування. Власне, це підтверджується тематикою курсових робіт, переважна більшість з яких стосуються гідрології (<https://drive.google.com/drive/folders/1SX9MlRpeZ8c86FvC2komnkpsS-tA-De>) У подальшому в межах забезпечення навчального процесу варто було б привести у відповідність бюджет часу на написання кваліфікаційної роботи (4 тижні) до загальноуніверситетських вимог, відбитих в «Положенні про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Ю. Федьковича»

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Згідно відомої постанови КМУ про предметну область 103 наук про Землю ОП «Гідрометеорологія» містить навчальні дисципліни, які повною мірою їй відповідають (фізика, основи геохімії та гідрохімії, кліматологія, океанологія, основи метеорології та фізики атмосфери, основи геоелектрології та ін.). Проте модерний погляд на предметну область наук про Землю поступово вводить до їх складу ОК, які забезпечують вивчення Землі, як комплексної природної системи, зокрема землезнавчої та геологічної спрямованості. Попри те, що така версія тлумачення предметної області (за відсутності офіційних директивних документів) є дискусійною, гарант і керівництво факультету запевнили, що при наступному перегляді ОПП з блоку вибіркових навчальних дисциплін до обов'язкової складової вони перенесуть ОК «Геофізика з основами землезнавства», «Геологія загальна та історична з основами геоморфології».

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В ЧНУ індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін регламентується відповідним «Положенням...» (<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfaIvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>). Попри доволі ускладнену процедуру вибору дисциплін, яка передбачає аж шість етапів, можна констатувати, що така система є доволі ефективною і забезпечує формування індивідуальної освітньої траєкторії. Зокрема здобувачі даної ОП обирають елективні дисципліни з 6-ти блоків. Це зробити доволі легко, оскільки на сайті ЗВО розміщений каталог загальноуніверситетських вибіркових дисциплін, який містить 67 ОК разом із посиланнями на їх силябуси (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/021commoncourses>). Крім того на сайті профільної кафедри так само розташований перелік вибіркових дисциплін <http://www.hydroecology.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/041student/03duscupl>). Згідно з (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4746?index=1>) здобувачі підтвердили можливість обрання навчальних дисциплін як із каталогу ЗВО так і тих, які пропонує кафедра гідрометеорології та водних ресурсів. Проте, згідно того ж джерела утрудненим залишається вибір ОК з Наук про Землю.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

На даній ОП існують налагоджені зв'язки зі стейкхолдерами, які забезпечують практичну підготовку здобувачів. Зокрема, для проведення навчальних та виробничих практик ЗВО має угоди з: Чернівецьким обласним центром з гідрометеорології; Басейновим управлінням водних ресурсів річок Прут та Сірет, Управлінням екології та природних ресурсів Чернівецької ОДА, Національним природним парком «Вижницький», Департаментом екології та туризму Чернівецької ОДА. Крім того для проведення практик використовується геофізична обсерваторія. На сайті кафедри гідрометеорології та водних ресурсів містяться відповідні угоди про співпрацю (<http://www.hydroecology.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/10spivrob>). Високий рівень практичної підготовки засвідчено результатами опитувань здобувачів (<https://drive.google.com/file/d/1cXN6sfdmDagNDPHdn2Y57jhnyV1GYTEq/view>)

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Набуття здобувачами освіти навичок soft skills відбувається в рамках вивчення наступних навчальних дисциплін: «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Основи наукової діяльності», «Філософія», «Актуальні питання історії та культури України». Такі навички здобуваються також під час проходження практик. Згідно з (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4746?index=1>) здобувачів вищої освіти беруть участь у різноманітних соціальних, спортивних та культурних заходах, що задовольняє їхні соціальні потреби в процесі навчання.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Затверджений професійний стандарт наразі відсутній

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Згідно з (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4746?index=1>) при формуванні діючих навчальних планів дотримано вимоги відповідних керівних документів: «Положення про організацію освітнього процесу...». Зокрема у оновленому навчальному плані (2020 р.), що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» загальне навантаження сягає 7200 год. (240 кредитів ЄКТС), з яких на аудиторну роботу припадає 2715 годин (90,5 кредитів ЄКТС або 37,7 % від загальної кількості годин). На самостійну роботу студента відведено 3645 годин (121,5 кредитів ЄКТС), що становить 50,6 % від загального навантаження. Щотижневе навантаження здобувача сягає 20-26 годин, що унеможливує перевантаження здобувачів.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В ЧНУ діє «Положення про впровадження елементів дуальної форми навчання...» (https://drive.google.com/file/d/1_cEMtri8-6HmaoEaQTfQXpRtz_gCgxa2/view). Проте, на ОП «Гідрометеорологія» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Згідно з (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4746?index=1>) здобувачі виявили слабку поінформованість щодо навчання за дуальною формою освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими та оприлюднені на офіційному вебсайті ЧНУ імені Ю. Федьковича (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80). На сайті приймальної комісії ЗВО є інформаційні вкладки – Освітні центри «Донбас-Україна» та «Крим-Україна», що можна вважати позитивною практикою.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому до ЧНУ урізноманітнюються додатковими опціями, які дають змогу абітурієнтам визначитись із вибором на користь наук про Землю. Зокрема, це проведення олімпіади з географії, участь і перемога у якій дає

додаткові бали при вступі. Крім того на рівні ЗВО через певні профітні положення здійснюється підтримка абітурієнтів, що вступають на спеціальність «Гідрометеорологія».

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентуються відповідними документами (https://drive.google.com/file/d/1mcLJ7gatWo5UkfZeUJLJ1EL8W_2vWtzx/view), (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h06eRe/view>). Згідно з (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4746?index=1>) у 2019-2020 н. р. здобувачка з курсу ОП «Гідрометеорологія» Д.Стефурак навчалася у Поморській академії м. Слупськ (Польща). Проте, сама здобувачка зазначила, що Perezарухування результатів навчання отриманих в ЗВО Польщі не здійснювалося.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Реальних прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті при реалізації освітньої програми немає. Проте в ЧНУ діє «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання...» яке містить чітко сформульовані порядок та процедури визнання результатів неформальної освіти (<https://drive.google.com/file/d/10oCFtXHLrgqS-T43aFun6blUvZO7ZOz1/view>)

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання на ОП обираються із дотриманням академічних свобод НПП, а також забезпечують досягнення ПРН шляхом ґрунтовної теоретичної та практичної підготовки здобувачів. Внутрішні нормативні документи ЗВО (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view та <http://college-chnu.cv.ua/pages/files/0200c06b610c/Recommendations.pdf> та <https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsyrrp/view>) гарантують дотримання студентоцентрованого підходу. Зокрема, здобувачі самостійно обирають теми кваліфікаційних, курсових та інших робіт, місце проходження практик, строків виконання окремих видів робіт та ін.. Згідно з (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4746?index=1>) НПП обирають традиційні методи, водночас використовуючи активні та інтерактивні методи навчання. Високий рівень викладання на ОП «Гідрометеорологія» підтверджується результатами опитування здобувачів спеціальності 103 «Науки про Землю» (<https://drive.google.com/file/d/1pQNYNbcco4JIdWC4AraVzpkcjlTK5ZNT/view>).

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

З метою донесення до здобувачів освіти інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання у ЗВО активно використовуються наступні ресурси: веб-сайті ЗВО (<http://www.hydroecology.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/041student/03duscupl> та <http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/07abit/01edprg>), а також система «Moodle». Попри те, що реальна доступність відповідних матеріалів була продемонстрована здобувачами під час зустрічі з ЕГ (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4746?index=1>), вона констатує необхідність оприлюднення скорочених варіантів силабусів на офіційному веб-ресурсі ЗВО з вільним доступом. Результати опитування здобувачів ОП щодо вибіркових освітніх компонентів (https://drive.google.com/file/d/1H7uy6s8eGLr_b4mQ4Hsf722Slm8JlCU9/view), (<https://drive.google.com/file/d/1pQNYNbcco4JIdWC4AraVzpkcjlTK5ZNT/view>) підтвердили, що 91,6 % респондентів ознайомлюються з силабусами.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Здобувачі у різних формах залучаються до участі у проведенні наукових досліджень: опанування навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень», написання курсових та кваліфікаційної роботи, участь у внутрішніх та зовнішніх студентських наукових конференціях, конкурсах студентських наукових робіт, під час навчальних та виробничих практик та на заняттях (https://drive.google.com/file/d/1qiBuBhqfytN8yacbE_iAmxMGPqigX8gN/view).

Наукова діяльність здобувачів заохочується також додатковими балами у рейтингу успішності (https://drive.google.com/file/d/1DG2_aEX5y5gkZMdVi6qy4NwztXwo-3h/view). На базовій кафедрі НПП здійснюються наукові дослідження за тематикою: «Наукове обґрунтування принципів планування сталого, якісного розвитку річки Прут у межах Чернівецької області» (2019 р.) та «Наукове обґрунтування принципів планування сталого якісного розвитку ландшафтів русла і заплави річки Сірет у межах Чернівецької області», «Безпека та захист - спільний фактор транскордонного співробітництва». До виконання названої тематики активно залучаються здобувачі освіти.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процес оновлення змісту освіти регламентується і фіксується відповідними документами ЗВО: (<https://drive.google.com/file/d/1kapJLNQN1zdU22W1Lj-PUO4Jg7xAoTRg/view>); (<https://drive.google.com/file/d/1moHLFDcVrU2Tk7407xACTn1RVRwZkwex/view>); (https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view) (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/04%20nmr/02>). Згідно з (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4746?index=1>), періодичність оновлення силабусів загалом визначається потребами освітнього процесу, змінами в законодавстві, отриманням нової науково-технічної інформації. Вибірковий аналіз силабусів навчальних дисциплін (та поданих протоколів) підтвердив, що внесені зміни переважно зумовлені: узгодженням переліку компетентностей та ПРН із вказаним у Стандарті вищої освіти, розширенням переліку тем лекцій, інформація про що висвітлена на сайті кафедри [http://www.hydroecology.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/00news/archive&data\[16550\]\[news_id\]=14346](http://www.hydroecology.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/00news/archive&data[16550][news_id]=14346)). Однак при цьому участь НПП у поновленні джерел інформації у силабусах, та використання в них результатів власних наукових досліджень (статей, розробок, та ін.) вимагає більшої активності.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

В числі міжнародних партнерів ЗВО вказуються наступні: - Словацька республіка «Academic society of Michal Baludansky» (<http://surl.li/aeudp>); - «Університет Collegium Civitas» у Польщі (<http://surl.li/aeudt>); Базова кафедра бере активну участь у міжнародних проєктах: «Technology Needs Assessment»; «Безпека та захист – спільний фактор транскордонного співробітництва». ЧНУ має досвід проведення спільної навчальної практики для українських та іноземних студентів (<http://www.hydroecology.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/12praktuku>). В процесі викладання освітніх компонентів враховуються «Європейські водні рамкові директиви». НПП, задіяні в ОП «Гідрометеорологія», долучаються до міжнародних стажувань (асист. Костенюк Л.В., доц. Пасічник М.Д., проф. Ющенко Ю.С.). Проте у (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4746?index=1>) зазначається, що в силабусах навчальних дисциплін відсутні посилання на рекомендовану літературу іноземною мовою.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентуються відповідними документами ЗВО: (<https://drive.google.com/file/d/1ChIo3Qnw3jsPcFZsbS-7gGv4m3hJ6HbA/view>). (<http://college.chnu.cv.ua/pages/files/0200c06b610c/Recommendations.pdf>). (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/05edu/01graf_osv_proc). Форми контролю є варіативними залежно від характеру ПРН. Результати опитування здобувачів спеціальності 103 «Науки про Землю» загалом свідчать про задоволеність студентів рівнем інформування про вимоги до курсів. Водночас майже 22 % респондентів не повною мірою задоволені методами оцінювання.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Процедура проведення підсумкової атестації в ЗВО регулюється відповідними документами: (https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-ALQPDuSOLFGd6mN8/view), (<https://drive.google.com/file/d/1ChIo3Qnw3jsPcFZsbS-7gGv4m3hJ6HbA/view>). Проте, згідно (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4746?index=1>) узгодження ОП з вимогами Стандарту відбулося із запізненням. В Наказі № 730 від 24.05.2019 «Про затвердження стандарту вищої освіти ...» зазначено, що документ вводиться в дію з 2019-2020 навчального року. Проте ОП «Гідрометеорологія» із урахуванням відповідних вимог вступила в дію лише з 2020-2021 навчального року (затверджена 30.06.2020 р., протокол № 6 Вченої ради університету, введена в дію наказом ректора з 01.09.2020 р.). Заклад пояснив подібну затримку складною та довготривалою процедурою перегляду та затвердження освітніх програм у ЗВО, яка (враховуючи потребу у часі на якісну взаємодію зі

стейкхолдерами та перегляд проєкту ОПП внутрішніми інстанціями) може тривати до 6 місяців, що унеможливило терміновий перегляд освітньої програми і своєчасне її узгодження.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Ці правила регламентують низкою документів ЗВО: - «Положення про організацію освітнього процесу...»; - «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів...»; - «Рекомендації до розроблення силабусів...»). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується низкою заходів. Інтереси здобувачів щодо оскарження оцінок гарантуються оприлюдненим на сайті факультету «Положенням про апеляцію на результати підсумкового контролю знань студентів...» (<https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>). Згідно (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4746?index=1>) під час спілкування здобувачі та випускники ОП зазначили, що не потрапляли у конфліктні ситуації в контексті оцінювання.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Дана політика регламентується низкою документів ЗВО: (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view); (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytp/view>); (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJlI2ot4UeSq2_BsgadrPl_/view); (https://drive.google.com/file/d/1qiBuBhqftyN8yacbE_iAmxMGPqigX8gN/view). Перевірка кваліфікаційних та інших робіт здійснюється із використанням системи Unichек (http://library.chnu.edu.ua/?page=ua/02infres/02cat_int_res/unplug). При цьому перевірка рефератів та інших робіт здобувачів автоматично відбувається при їх завантаженні в систему «Moodle». Загальній культурі академічної доброчесності сприяють також «Правила академічної доброчесності» (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzXJwWe-rz6_eTUFUBGv40/view). ЧНУ систематично проводить просвітницькі заходи з популяризації академічної доброчесності для учасників освітнього процесу (http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/072akad_dobr). Учасники фокус-груп підтвердили участь у подібних заходах.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Усі НПП, задіяні у викладанні обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки, мають науковий ступінь кандидата географічних наук, 1 НПП – доктора географічних наук (Ющенко Ю.С., Пасічник М.Д., Паланичко О.В., Настюк М.Г., Костенюк Л.В., Шевчук Ю.Ф. – за спеціальністю 11.00.07 – “Гідрологія суші, водні ресурси, гідрохімія”; Сівак В.К., Николаєв А.М. – за спеціальністю 11.00.11 – “Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів”). Згідно (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4746?index=1>) 94,4 % респондентів опитування здобувачів спеціальності 103 “Науки про Землю” зазначили, що професійна кваліфікація НПП відповідає освітнім компонентам, які вони викладають (<https://drive.google.com/file/d/1pQNYNbcco4JldWC4AraVzpkcjTK5ZNT/view>). Також їх високу професійну кваліфікацію підкреслили роботодавці, випускники та здобувачі ОП. Науково-педагогічні працівники мають науковий (монографії, публікації у вітчизняних та міжнародних періодичних виданнях) та методичний (підручники, конспекти лекцій, інші рекомендації та вказівки) доробок, проходять стажування та підвищують кваліфікацію відповідно до ОП «Гідрометеорологія».

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедури підбору НПП у ЧНУ регламентуються відповідними документами (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnSFg4X3NhclVMWC1LSHZxVmtmUEUtcowzeUZr/view?resourcekey=0-oKCO395dq0bag8mijeQSCg>), (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/02_0/1). згідно з якими підбір НПП здійснюється на конкурсній основі відкрито та прозоро. Згідно з (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4746?index=1>) спілкування з фокус-групами, свідчить, що наявний кадровий склад дозволяє якісно реалізувати ОП «Гідрометеорологія».

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Згідно з (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4746?index=1>) під час зустрічі роботодавці зазначили, що надають рекомендації щодо оновлення освітніх програм, взаємодіють із НПП. Роботодавці залучаються до реалізації освітнього процесу в якості: - зовнішніх сумісників; - запрошених лекторів на «бінарні заняття» (<http://surl.li/amenh> та <http://surl.li/amenk>); - консультантів здобувачів у процесі написання кваліфікаційних робіт; - членів ЕК; - керівників практики. При географічному факультеті створено Раду стейкхолдерів (http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/1/norn_doc/polozhennya%20pro%20Radu%20stakeholderiv%20geografichnoho%20afakul tetu.pdf та [http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/010news&data\[16727\]\[id\]=14870](http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/010news&data[16727][id]=14870)).

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На умовах зовнішнього сумісництва на ОП до викладацької діяльності залучений завідувач сектору гідрологічних спостережень відділу гідрології Чернівецького обласного центру з гідрометеорології Настюк М.Г. Також здобувачі ОП відвідували «бінарні заняття», в межах яких викладачі проводили спільні лекції з запрошеними фахівцями-практиками ([http://www.hydroecology.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/00news/archive&data\[16550\]\[news_id\]=14346](http://www.hydroecology.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/00news/archive&data[16550][news_id]=14346) та http://www.hydroecology.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/00news/archive&data%5b16550%5d%5bnews_id%5d=14272).

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

В напрямку реалізації даної ОП НПП можуть підвищувати кваліфікацію в організаціях, з якими у кафедри є договори про співпрацю (Чернівецький обласний центр з гідрометеорології, Басейнове управління водних ресурсів річок Прут та Сірет, Управління екології та природних ресурсів Чернівецької ОДА, Національний природний парк «Вижницький», Департамент екології та туризму Чернівецької ОДА, Регіональний центр спеціального контролю). Підвищення кваліфікації відбувається шляхом наукового розвитку (здобуття наукового ступеня), проведення досліджень (<http://www.hydroecology.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/05science>), апробації їх результатів на вітчизняних та міжнародних конференціях, публікації у вітчизняних та іноземних періодичних виданнях. Асист. Костенюк Л.В. має досвід стажування в «Academic society of Michal Baludansky» у Словацькій республіці; доц. Пасічник М.Д. – в «Університеті Collegium Civitas» у Польщі; проф. Ющенко Ю.С. – в Українському науково-дослідному гідрометеорологічному інституті; доц. Паланичко О.В., доц. Шевчук Ю.Ф., доц. Николаєв А.М. – у Національному університеті водного господарства та природокористування.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Основою для преміювання є індивідуальний рейтинг НПП, отримання балів до якого відбувається із врахуванням різних видів діяльності: Окрім матеріального заохочення, працівники університету «...у встановленому порядку можуть бути представлені до державних нагород, почесних звань, грамот, державних премій, інших відзнак» (<http://surl.li/aetsm>). На даній ОП нагороджені наступні НПП: проф. Ющенко Ю.С., асист. Костенюк Л.В. – доц. Николаєв А.М., доц. Паланичко О.В., доц. Шевчук Ю.Ф. доц. Пасічник М.Д.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

В ЧНУ імені Ю. Федьковича розвинена інфраструктура – гуртожитки, спортивні клуби, майданчики, їдальні, студентські клуби, бібліотека з загальним фондом майже 2,8 млн примірників. Всі навчальні аудиторії устатковані необхідним мультимедійним обладнанням: комп'ютери чи ноутбуки, проектори, інтерактивні дошки, аудіосистеми. На базі географічного факультету обладнано 2 комп'ютерні класи з програмними засобами Arc GIS, QGIS, Caryl Draw. В освітньому процесі також використовуються можливості Навчально-наукової геофізичної обсерваторії з сейсмічною та метеорологічною станціями. Крім цього, для наукових робіт здобувачів та науково-педагогічного персоналу використовуються 3 цифрові метеостанції, які розташовані на узбережжях річок Карпат, з подальшою можливістю обробки метеорологічних даних в спеціалізованому програмному продукті WeatherLink. Однак, на думку експертної групи, дане обладнання потребує оновлення.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

В Університеті функціонує наукова бібліотека (<http://www.library.chnu.edu.ua/>) та інституційний репозитарій (<https://archer.chnu.edu.ua/>), до яких всі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ, зокрема через Wi-Fi. Здобувачі вищої освіти, НПП мають корпоративні пошти, за допомогою яких отримують доступ до навчально-методичних матеріалів на сторінці факультету та кафедри.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища на належному рівні. Діють відповідні документи (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SFN1Uk5YMTlJ/view?resourcekey=0-LTsp86siLK9yW7XU6G14Ug>). Задля запобігання поширення COVID-19, в приміщенні географічного факультету встановлені санітайзери та смітники для використаних засобів індивідуального захисту, на вході в корпус вимірюється температура безконтактним термометром. В ЗВО функціонує Служба охорони праці та радіаційної безпеки. Задоволеність здобувачами освітнім процесом висвітлена в результатах відповідного опитування (<https://drive.google.com/file/d/1pQNYnbcco4JIdWC4AraVzpkcjITK5ZNT/view>).

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує освітню, інформаційну, консультативну, організаційну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти. Організаційна, інформаційна та консультативна підтримка надається, також, органом студентського самоврядування – Студентським парламентом університету та факультету (http://www.chnu.cv.ua/index.php?page=ua/gum_osvita/02%20stud_parlam). За соціальною підтримкою здобувачі можуть звернутись до Профспілкової організації студентів (<https://studprofkom.cv.ua/>). Згідно з (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4746?index=1>) здобувачі наголосили на достатності різних видів підтримки від Університету.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На ОП «Гідрометеорологія» прикладів навчання осіб з особливими освітніми потребами не було. Проте, в ЧНУ імені Ю. Федьковича можливість навчання осіб з особливими освітніми потребами регламентується наступними нормативними документами: (https://drive.google.com/file/d/1x419wQ3yhhBioazmcm_xUod7zrSsdCVN/edit); (https://drive.google.com/file/d/1AG_SfxLKwB4lpIFgHMeh4t2nzLvJTac9/view).. Також згідно з (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form/4746?index=1>) для факультету закуплений пересувний пандус. Проте, відповідна інфраструктура для осіб з вадами зору на факультеті поки що відсутня.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Вирішення конфліктних ситуацій регламентується відповідним документом (<https://drive.google.com/file/d/1ummJLYeGbcMCAB9ltGonH1sLOK2e6jVk/view>). Здобувачі та випускники на зустрічах із ЕГ повідомили, що під час навчання конфліктних ситуацій не виникало. Можливо, тому географічним факультетом не проводяться опитування щодо конфліктних ситуацій, дискримінації, сексуальних домагань тощо.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Ці процедури регламентується наступними нормативними документами ЗВО: (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view), (https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view). Відповідно до цих нормативних документів в ОП “Гідрометеорологія” були внесені відповідні зміни. Відповідність процедури затвердження даної освітньої програми нормативним документам підтверджується відповідними протоколом засідання кафедри гідрометеорології та водних ресурсів № 18 від 22.05.2020 р., та Вченої ради географічного факультету № 10 від 25.05.2020 р., та Вченої ради Університету № 6 від 30.06.2020 р.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Основною процедурою залучення здобувачів є анонімні опитування (анкетування) від Центру забезпечення якості вищої освіти та від адміністрації факультету (<http://www.hydroecology.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/041student/070put>) (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/page08>). Однак, згідно з (<https://office.nqa.gov.ua/v1/form/4746?index=1>) такі опитування стосуються переважно лише освітнього процесу і не носять систематичного характеру. Представники здобувачів також залучаються до процедур моніторингу якості через включення представників Студентського парламенту та Профспілкової організації до складу Вчених рад факультету/Університету та Навчально-методичних комісій (http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/deanoff/sklad%20vchenoi%20radu_.pdf), та запрошення їх на засідання кафедр. Проте задля уникнення формальності зазначених процедур варто обирати до складу керівних органів більш відповідальних студентів.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Згідно з (<https://office.nqa.gov.ua/v1/form/4746?index=1>) співпраця роботодавців та базової кафедри є тісною. Так, до реалізації РП у різному статусі були залучені: - Настюк М.Г – завідувач сектору спостережень Відділу гідрології Чернівецького обласного центру з гідрометеорології; - Негайдалов Т.М., начальник Чернівецького обласного центру з гідрометеорології (http://geo.chnu.edu.ua/res//geo/103/proect.grupa/Wytiah_2_NM.pdf). - Геніч М.М. - начальник відділу водних відносин басейнової взаємодії та міжнародного співробітництва БУВР річок Прут та Сірет.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Згідно з (<https://office.nqa.gov.ua/v1/form/4746?index=1>) географічний факультет підтримує зв'язок з випускниками через соціальні мережі, зустрічі випускників, що самі випускники підтвердили на зустрічі з ЕГ. В ЗВО функціонує асоціація випускників (<https://alumni.chnu.edu.ua/>). На сторінці кафедри (<http://geo.chnu.edu.ua/?page=ua/02about/04vupysknuku>) розміщена інформація щодо відомих випускників.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

В ЧНУ імені Ю. Федьковича діє Центр забезпечення якості вищої освіти (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/page08>). В своїй діяльності даний Центр керується наступними нормативними документами: <https://drive.google.com/file/d/1BGtjpMStV35WlKnGjoozOwZMjofsBwnK/view>; (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytrp/view>). За результатами анонімного опитування «Молодь проти корупції», яке проводилось 19.02-17.03.2021 р. серед здобувачів географічного факультету, 22,7% респондентів повідомили, що стикались з проявами корупції в Університеті. 20.09.2021 р. було проведено засідання кафедри гідрометеорології та водних ресурсів з розгляду результатів даного опитування та інших питань академічної доброчесності. В результаті даного засідання було вирішено ознайомити здобувачів освіти з Етичним кодексом та створити Скриньку довіри на сайті кафедри.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОПП «Гідрометеорологія» акредитується вперше, проте враховано досвід попередніх акредитацій інших освітніх програм.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В процесах забезпечення якості вищої освіти безпосередньо приймають участь стейкхолдери на п'яти різних рівнях: здобувачі вищої освіти; кафедри з науково-педагогічними працівниками, гаранті освітніх програм; адміністрація факультету; ректорат, науково-методична рада; Вчена рада університету та Наглядова рада. Для здобувачів проводиться опитування щодо якості освітнього процесу; представники студентського самоврядування введенні до Вченої ради, Навчально-методичної комісії, де можуть надавати свої пропозиції щодо удосконалення освітніх програм; гаранті освітніх програм та групи забезпечення надають свої пропозиції щодо створення та перегляду певних освітніх програм; Науково-методичною комісією рекомендується введення ОПП; рішеннями Вченої ради Університету освітні програми затверджуються.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються наступними нормативними документами: (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic_inf/01%20normdocs), (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view). Всі ці документи розміщено на сайті Університету та є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОПП "Гідрометеорологія" (<https://drive.google.com/file/d/1hffAUncLpoxAMHCobcDr9ug4OPWZN-LX/view>) було розміщено на сторінці кафедри (<http://www.hydroecology.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/110p>) не менше, ніж за місяць до її затвердження. На цій же сторінці розміщено пропозиції зацікавлених сторін та пошти для надання пропозицій щодо освітньої програми.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП, навчально-методичне забезпечення (навчальні плани, робочі програми дисциплін, силабуси тощо) розміщені на сайті кафедри (http://www.hydroecology.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/041student/02work_plany, <http://www.hydroecology.chnu.edu.ua/index>, та на сторінці географічного факультету (<http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/051specialties>)..php?page=ua/041student/03duscupl). Однак, необхідно забезпечити доступ до них усіх зацікавлених осіб.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Заохочувати здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів до більш активної участі в процедурах перегляду та обговорення ОП; більшою мірою врахувати міжнародний досвід провадження освітньої діяльності за спеціальністю.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Долучити до обов'язкової складової освітньої програми ОК, які б інтегрували усі геосфери у тісному їх взаємозв'язку та взаємозалежності; узгодити навчальний план із внутрішніми нормативними документами ЗВО в контексті бюджету часу для написання кваліфікаційної роботи; удосконалити процедуру вибору освітніх компонент шляхом розширення можливостей здобувачів обирати навчальні дисципліни, які б посилювали досягнення загальних компетентностей.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

З метою збільшення кількості здобувачів ОП «Гідрометеорологія» активізувати профорієнтаційну роботу серед абітурієнтів; покращити внутрішню та зовнішню мобільність здобувачів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Удосконалити процедуру вибору дисциплін, забезпечивши здобувачам більш широкую можливість набуття не лише фахових, а й загальних компетентностей; доповнити перелік рекомендованих джерел у силабусах як більш сучасними джерелами інформації, так і власними науковими та методичними розробками НПП; активізувати роботу щодо популяризації академічної мобільності серед учасників освітнього процесу.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Систематизувати роботу з запобігання академічного плагіату шляхом перевірки усіх видів письмових робіт здобувачів; удосконалити процедури оперативного реагування на зміни вимог Стандартів вищої освіти та інших нормативних документів; забезпечити комплексний характер підсумкової атестації здобувачів відповідно до змісту ОП «Гідрометеорологія».

Критерій 6. Людські ресурси

Підсилити методичну та публікаційну активність науково-педагогічних працівників.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Систематично оновлювати обладнання, яке використовується в освітньому процесі; забезпечити приміщення факультету необхідною інфраструктурою для осіб з вадами зору; запровадити систематичні опитування щодо конфліктних ситуацій та викладати їх результати в загальний доступ.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Систематизувати опитування, щодо якості освітнього процесу серед різних груп стейкхолдерів; заохочувати здобувачів до активної участі в процедурах забезпечення якості вищої освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Забезпечити вільний доступ зацікавлених осіб до навчально-методичних матеріалів, які забезпечують реалізацію ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

КОВАЛЕНКО ІГОР МИКОЛАЙОВИЧ