

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	2699 Геодезія та землеустрій
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

17.04.2024 р.

Справа № 0416/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуючий,

Волкова Вікторія Євгенівна,

Гамеляк Ігор Павлович,

Плугін Андрій Аркадійович,

Ремізова Олена Ігорівна,

Семко Олександр Володимирович,

Третяк Корнилій Романович,

Турченко Василь Олександрович,

Хропот Сергій Григорович,

за участі запрошених осіб:

Сухий Петро Олексійович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2699
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Основна увага приділяється підготовці фахівців, які: глибоко розуміють теорію та методи дослідження в сфері сучасної геодезії, землеустрою та картографії; здатні вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, що виникають у цій сфері; вміють застосовувати набуті знання та навички у своїй професійній діяльності. Однак, ОП була б більш ефективною при зосередженні ОК виключно на геодезичному напрямку. Тим більше у ЗВО здобувачі мають можливість навчатись на ОП "Землеустрій і кадастр".

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

ОП «Геодезія та землеустрій» враховує студентоцентризований підхід та інтереси різних категорій стейкхолдерів.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку галузі та запотребованості у висококваліфікованих фахівцях на ринку праці.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» для першого (бакалаврського) рівня затверджений 11.05.2021 р. наказом МОН України № 517. Зміст ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання, наведених у стандарті, через вивчення дисциплін, які дозволяють набути здобувачам основних професійних компетентностей.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

За обсягами ОК ОП відповідає нормативним вимогам як нормативно-правових актів України, так і внутрішнім нормативам ЗВО.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Освітні компоненти даної ОП складають логічну взаємопов'язану систему, що підтверджується послідовністю викладання дисциплін у різних семестрах протягом терміну навчання. Поряд з тим, аналіз матриць відповідностей засвідчив, що зміст обов'язкових ОК відповідає значній кількості ЗК та СК (матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП): ОК 8 відповідає 22 компетентностям, ОК 18 (5 ЄКТС) - 23 компетентності, подібна ситуація з ОК 9 (4 ЄКТС), 10 (6 ЄКТС), 15 (4 ЄКТС), 16 (4 ЄКТС), 20 (5 ЄКТС), 22 (5 ЄКТС).

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Робочі програми ОК, структурно-логічна схема ОП, підтверджують відповідають предметній області спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», деталізують специфічну освітню траєкторію у межах ОП "Геодезія та землеустрій" та спрямовані на розвиток та формування визначених ОП загальних та фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання шляхом використання геодезичних приладів, фотограмметричних станцій, геоінформаційних систем та технологій, з особливим акцентом на використання БПЛА та опрацювання результатів знімань виконаних з БПЛА.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У ЧНУ ім. Ю. Федьковича вибір вибіркових дисциплін відбувається із професійно орієнтованого переліку та загально університетського переліку, який оновлюється і збільшується щорічно.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Навчальний план ОП передбачає практичну підготовку з циклу обов'язкових та вибіркових дисциплін, проходження навчальної практики та переддипломної практики.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Виходячи зі змісту ОП, робочих програм навчальних дисциплін, форм та методів навчання, слід сказати, що вони сприяють набуттю здобувачами ВО необхідних соціальних навичок (Soft Skills) та відповідають заявленим цілям навчання.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт для спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій" відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Рівень фактичного навантаження здобувачів вищої освіти забезпечує досягнення програмних результатів навчання з кожної освітньої компоненти. Навчальне навантаження розподілено рівномірно впродовж семестру. Для здобувачів вищої освіти кількість годин на тиждень в середньому не перевищує нормативи. Обсяг освітніх компонентів не перевищує нормативи. Час, відведений для самостійної роботи здобувача, регламентується навчальним планом.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Фактів здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання не встановлено. Під час зустрічі із фокус групами здобувачів вищої освіти підтверджено, що ЗВО стимулює можливості поєднання роботи і навчання. Для цього є можливість переходу на індивідуальний навчальний план.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за ОП в цілому враховують її особливості.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визнання результатів навчання, отриманих у інших закладах вищої освіти, проводиться на основі пункту 3 «Переведення здобувачів вищої освіти» «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти ЧНУ імені Юрія Федьковича» і здійснюється на підставі копії документа, який містить інформацію про отримані результати навчання. Академічна мобільність за даною ОП на даний момент відсутня.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Положенням ЧНУ, право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів вищої освіти, дозволяється для дисциплін які викладаються з 2 семестру і лише циклу нормативних. Університет може визнати результати навчання, як додаткові, в обсязі не більше 10% кредитів від загального обсягу по ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання у межах окремих ОК наведена у силабусах та РП.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Під час підготовки бакалаврів за даною ОП реалізується поєднання навчання і наукових досліджень.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Аналіз відповідності змісту освіти науковим досягненням та сучасним практикам у галузі можливо оцінити тільки за силабусами ОК, які розміщені у відомостях самооцінювання та у відкритому доступі на сайті. Ініціатором оновлення

контенту ОП виступають НПП, які є розробниками ОП.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

У Чернівецькому національному університеті створено відділ міжнародних зв'язків, пріоритетним завданням якого є розробка та впровадження стратегії інтернаціоналізації, розширення й поглиблення міжнародних зв'язків, сприяння розвитку міжнародного співробітництва у сфері освіти та науки. ЧНУ ім. Ю.Федьковича укладено договір про співпрацю між Вищою Інженерно-Економічною Школою, м.Жешів (Польща), яка у 2023 році ліквідована. Реалізації міжнародної академічної мобільності на ОП не було.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Відповідно до Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ та Положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ видами контролю результатів навчання здобувачів є: вхідний, поточний та підсумковий контроль. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форма атестації здобувачів повністю відповідає стандарту вищої освіти.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Однак згідно звіту ЕГ здобувачі освіти недостатньо ознайомлені з поняттям "академічної доброчесності" та відповідальністю за її порушення.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

У складі НПП кафедри геодезії, картографії та управління територіями відсутні доктори і кандидати наук за геодезичними спеціальностями 05.24.01 і 05.24.04. Необхідно посилити склад кафедри відповідними фахівцями.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Конкурсний відбір викладачів здійснюється з урахуванням Кодексу законів про працю на підставі Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП в ЧНУ.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Роботодавці читають лекції щодо сучасних геодезичних приладів та нормативного забезпечення геодезичної діяльності, проводяться екскурсії на геодезичні підприємства.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали практики залучаються у формі роботи як за сумісництвом, так і у вигляді викладання відкритих лекцій і практичних занять.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

У ЗВО реалізовано низку можливостей для співпраці: викладачі кафедри проходять стажування на споріднених за спеціальністю кафедрах інших ЗВО України, що підтверджено відповідними сертифікатами про підвищення кваліфікації (Інститут геодезії Національного університету «Львівська політехніка», Національному університету водного господарства та природокористування, Івано-Франківському технічному університеті нафти і газу - та фахових організаціях геодезичного та землепорядного профілів.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЗВО стимулюється підвищення викладацької майстерності, адже викладачі заохочуються до вдосконалення цифрової, управлінської, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей тощо. Відповідно до загально університетського рейтингу здійснюється преміювання кафедр за сумарними результатами протягом трьох років.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Основне обладнання, що забезпечує ОП: оптичні прилади, нівеліри, електронні тахеометри, БПЛА, GNSS-приймачі тощо. У навчальних корпусах наявні точки доступу до мережі Інтернет, у лекційних наявні проектори для роботи з мультимедійними матеріалами. Лабораторії обладнані необхідним обладнанням та устаткуванням, зокрема комп'ютерами з доступом до ліцензованого програмного забезпечення таких як Digitals та ArcGIS. Фінансові та матеріально-технічні ресурси сприяють досягненню цілей ПРН ОП.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

ЗВО надає викладачам і здобувачам безкоштовний доступ до всіх інфраструктур закладу й інформаційних ресурсів в аудиторний та позааудиторний час. Необхідно активізувати відновлення відкритих ресурсів університету, які були пошкоджені для подальшого їх наповнення.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище в ЧНУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ВО суворим дотриманням норм техніки безпеки,

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Освітня підтримка в ЧНУ імені Юрія Федьковича проводиться через доступність та відкритість всієї необхідно інформації для навчання.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЧНУ імені Юрія Федьковича вживає заходи для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу в університеті». Навчальний корпус географічного факультету обладнаний пандусами для переміщення осіб з обмеженими можливостями. На ОП «Геодезія та землеустрій» особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Усі сторони є обізнаними стосовно політики і процедури вирішення конфліктних ситуацій. Усі учасники освітнього процесу керуються «Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ імені Юрія Федьковича». Студенти проінформовані щодо використання відповідних нормативних документів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЧНУ регламентуються Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ відповідного до якого, передбачено, що ОП переглядаються за необхідності, але не рідше одного разу на 4 роки для вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Систематичний моніторинг та удосконалення освітніх програм в Університеті в процесі їх реалізації організовує керівник проєктної групи із залученням її членів з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для студентів. Зміни до освітніх програм узгоджуються зі стейкхолдерами, представниками студентського самоврядування, завідувачем випускової кафедри, вченою радою факультету / інституту, навчальним відділом Університету, комісією Вченої ради з навчально-методичної роботи, затверджуються вченою радою Університету. Останні зміни ОПП "Геодезія та землеустрій" відбулись в 2021 році та 2023 році.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти, залучені до процесу періодичного перегляду ОП. Представники студентського самоврядування є членами вченої ради факультету і на засіданнях приймають участь в обговоренні ОП. Кожен студент може звернутись до представників студентського самоврядування з пропозиціями, щодо покращення ОП.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці періодично залучаються до оновлення освітньої програми.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

З ЧНУ існує багаторівнева практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. ЕГ Випускники підтвердила, що випускники ОП активно надавали свої пропозиції, які враховувались при оновленні ОПП,

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

В ЧНУ діє система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти яка регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ. Університет веде системну роботу щодо поліпшення якості освітнього процесу та підвищення рівня задоволеності здобувачів освіти навчанням, про що свідчать регулярні опитування здобувачів.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час акредитації 2013 року висловлені пропозиції: 1) необхідність тісної співпраці між університетами та іншими ЗВО України, які готують фахівців вказаної спеціальності. ЧНУ провів систему роботи з цього питання і має дієві угоди з іншими ЗВО та великими промисловими підприємствами. Зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій повністю враховані.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В ЧНУ створена культура якості академічної спільноти, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми, та всі учасники освітнього процесу мають на меті розвивати та вдосконалювати цю програму.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

За результатами проведення акредитаційної експертизи та моніторингу офіційного сайту ЧНУ імені Юрія Федьковича ЕГ було встановлено, що в ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила освітнього процесу, з урахуванням прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час проведення акредитації ЕГ було перевірено достовірність інформації щодо оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО проєкту ОП. Проєкти ОП «Геодезія та землеустрій» розміщуються на сторінці кафедри геодезії, картографії та управління територіями географічного факультету в розділі «Освітньо-професійні програми» на сайті ЗВО. Для отримання зауважень та пропозицій до проєкту ОП доступна форма зворотного зв'язку на сторінці кафедри.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ було перевірено та встановлено наявність на веб-сайті чинної редакції освітньої програми «Геодезія та землеустрій» на сторінці кафедри геодезії, картографії та управління територіями в розділі «Освітньо-професійні програми»

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендується гаранту та робочій групі, при наступному перегляді ОП, додатково вивчити досвід аналогічних вітчизняних програм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матриця забезпечення ПРН відповідними ОК ОП потребують коригування і приведення у відповідність їх з ОК, які вони забезпечують.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендуємо більш чіткіше прописати (можливо і в робочих програмах ОК) критерії перезарахування (теми, кредити, бали та ін.) результатів навчання здобутих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Низька залученість учасників освітнього процесу за даною ОП до програм міжнародної академічної мобільності, декларативний характер більшості договорів про міжнародну співпрацю в контексті реалізації ОП «Геодезія та землеустрій» свідчать про порівняно невисокий рівень інтернаціоналізації навчання, викладання, залучення до наукових проєктів за даною ОП. Необхідно оновити міжнародні угоди про співпрацю з зарубіжними ЗВО. Бажано посилити науково-дослідницьку складову ОП «Геодезія та землеустрій», зокрема в частині академічних обмінів, національних та міжнародних наукових і освітніх грантових програмах, а також залучити фахових іноземних лекторів до викладання на ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендує детальніше ознайомити ЗО з поняттям "академічної доброчесності" та відповідальністю за її порушення, НПП привести силабуси в частині системи оцінювання до єдиного зразка відповідно до загальноуніверситетських нормативних документів.

Критерій 6. Людські ресурси

Необхідно посилити складі НПП кафедри геодезії, картографії та управління територіями докторами і кандидатами наук за геодезичними спеціальностями 05.24.01 і 05.24.04.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендується розширити базу програмного забезпечення для досягнення найповнішого використання можливостей наявного сучасного обладнання і техніки.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Необхідно оновити склад методичної ради на сайті факультету та стимулювати та заохочувати залучення випускників ОП до участі в Асоціації випускників ЧНУ.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Бажано впорядкувати структуру офіційного веб-сайту ЗВО, яка не завжди дозволяє швидко знайти необхідну для ознайомлення інформацію.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ