



**ПІДСУМКИ СОЦІОЛОГІЧНОГО
ДОСЛІДЖЕННЯ
«ВИКЛАДАЧ ОЧИМА СТУДЕНТІВ»
(за результатами зимової
екзаменаційної сесії 2021-2022 н.р.)**



ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСЛІДЖЕННЯ

ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОВЕДЕНО
СОЦІОЛОГІЧНОЮ ЛАБОРАТОРІЄЮ ЧНУ



ТЕРМІНИ ПОВЕДЕННЯ: 15 лютого – 1 червня (збір інформації – 29 квітня-9 травня).

ЗАВДАННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

- вивчення оцінок студентами якості освітніх послуг в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича;
- з'ясування проблем, з якими стикалися студенти під час on-line навчання.

КІЛЬКІСТЬ УЧАСНИКІВ ДОСЛІДЖЕННЯ

1617 респондентів, було заповнено **4853** анкети (попередня хвиля опитування - **4750** анкет) усіх факультетів, результати можна вважати репрезентативними щодо генеральної сукупності

МЕТОД ЗБОРУ ІНФОРМАЦІЇ – опитування методом анкетування (самозаповнення), здійснене онлайн

ЗМІНА МЕТОДИКИ ЗБОРУ ІНФОРМАЦІЇ

2016 – на паперових носіях,

2017 - групові опитування в комп'ютерних класах,

2019 року – онлайн за допомогою програми, розробленої магістрантами ОП «Технології програмування та комп'ютерне моделювання»,

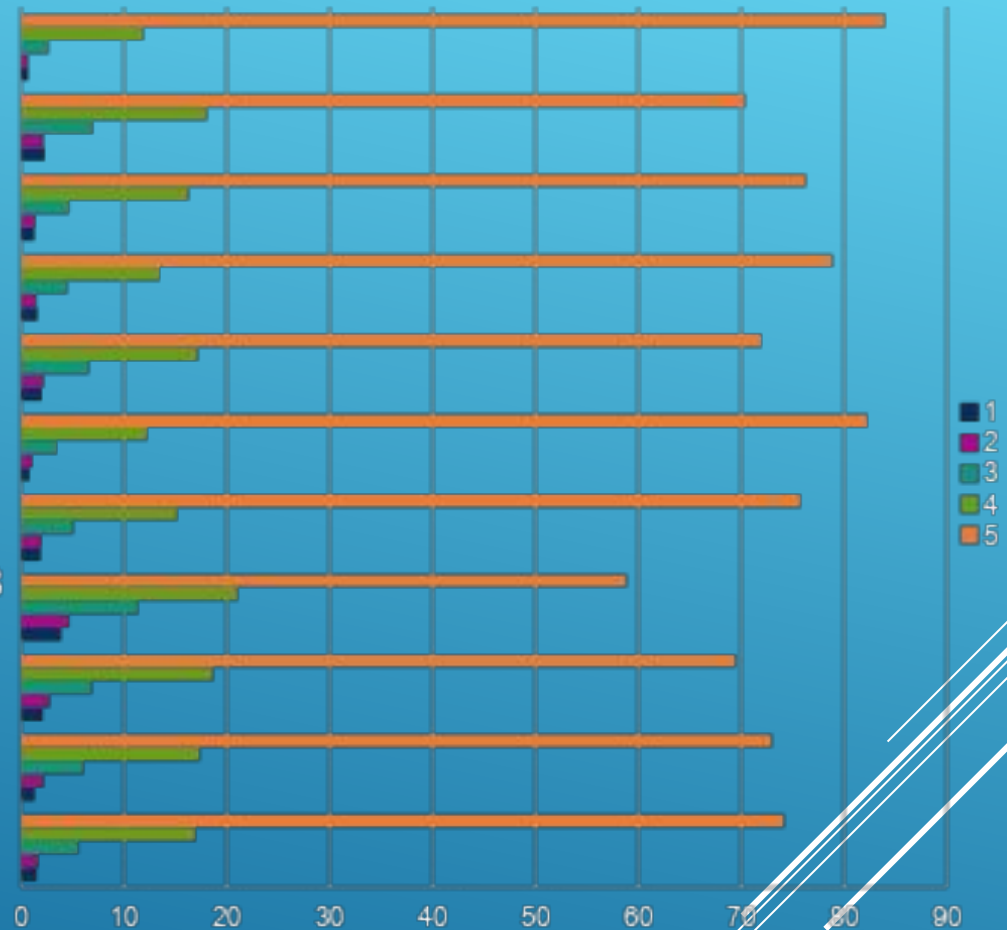
2021 – онлайн, за допомогою Google-форми,

2022 - онлайн, за допомогою Google-форми, програма підрахунку результатів розроблена студенткою ОП «Алгоритмічне та програмне забезпечення комп'ютерних систем» Іглінською Єлизаветою (керівник – доцент Фратавчан Валерій Григорович)

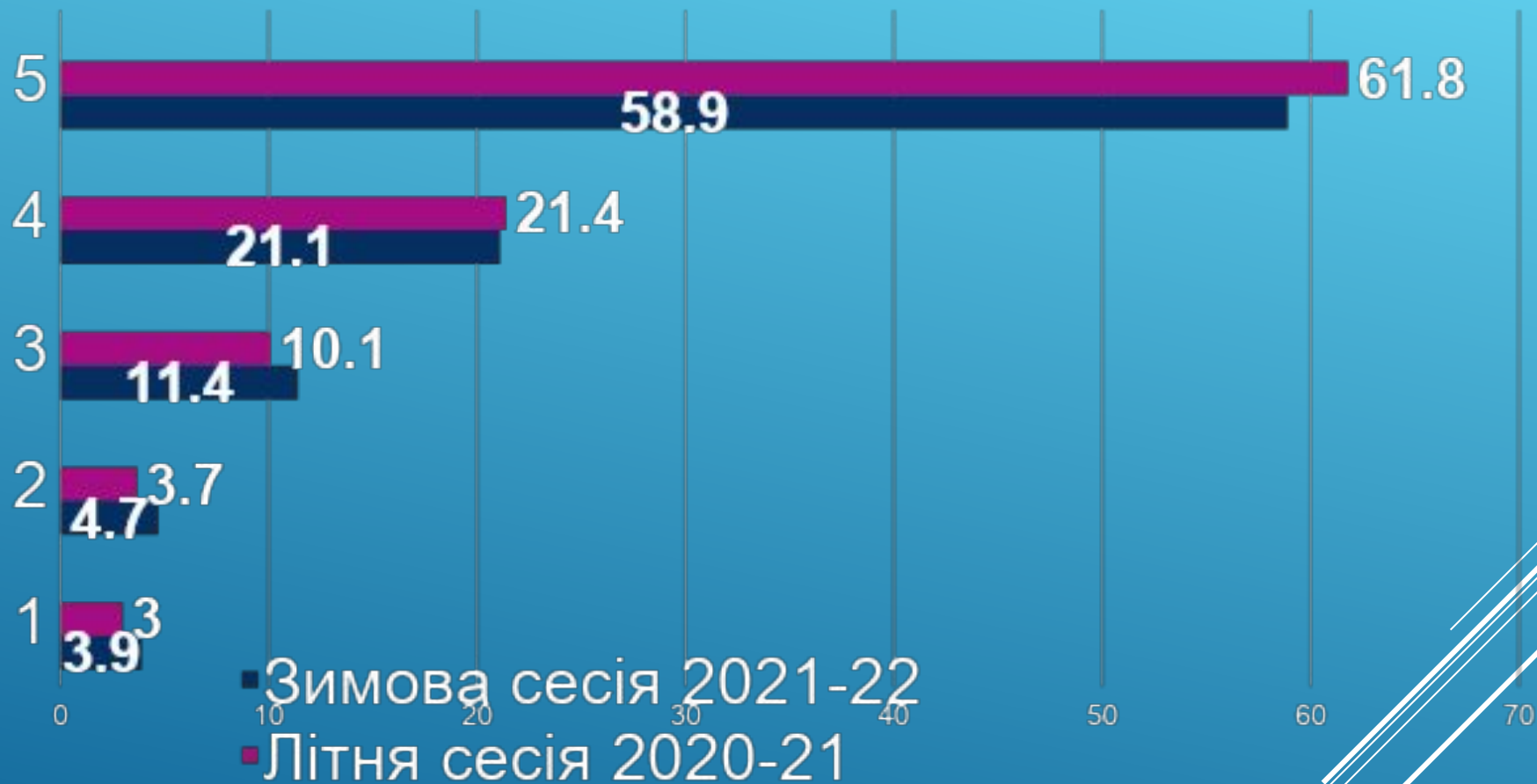


Оцінка якості викладання

Відповідний до статусу викладача зовнішній вигляд
Вміння створити комфортне
Виражає вище для мовлення,
Коректність, доброзичливість і
Вміння пов'язати теоретичний
матеріал з практичними
завданнями для майбутніх
Академічність
Об'єктивність і прозорість
в оцінюванні знань студентів
Використання активних методів
Чіткість проведення занять
і зрозумілість викладу
матеріалу, вміння зацікавити
викладача
Повнота презентації
дисципліни на початку курсу



ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ



■ Зимова сесія 2021-22

■ Літня сесія 2020-21

олбец1



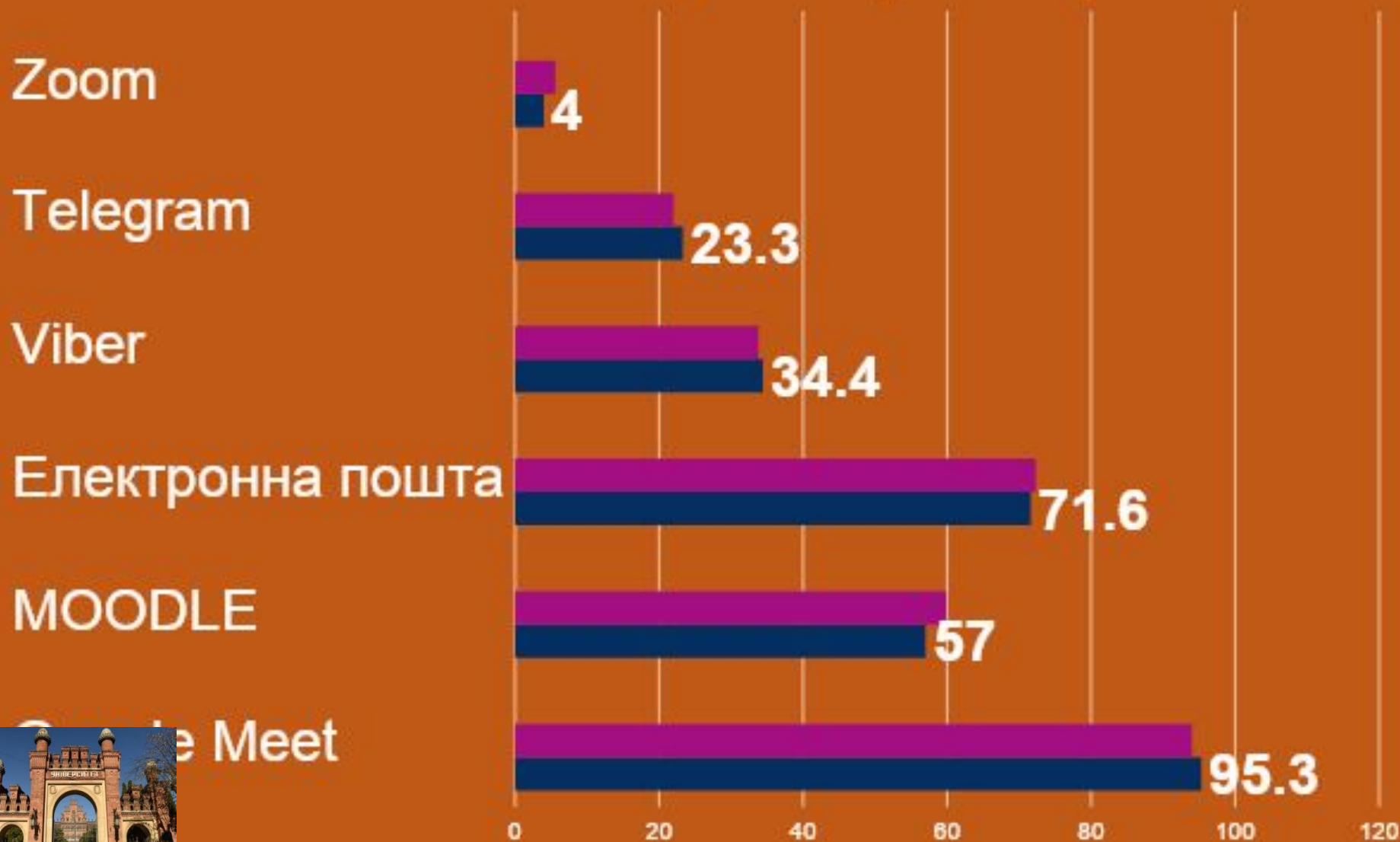
ПРОПОЗИЦІЇ З ПОКРАЩЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

- ❑ «Більше лекцій у відкритому доступі. Наприклад, в Moodle. Щоб їх можна було перечитувати, якщо не було можливості бути на парі»
- ❑ «Краще підготувати викладачів 60+ років користуватися Google meet»
- ❑ «Проводити сесію теж дистанційно»
- ❑ «Підказувати студентам реальні приклади застосування технологій, з якими вони можуть зіткнутись при працевлаштуванні»
- ❑ «Можливість демонструвати дошку під час онлайн-занять»

- ❑ «Електронні журнали оцінок зі всіх предметів»
- ❑ «Змішану форму навчання!»
- ❑ «зручніший сайт ЧНУ, зокрема актуальна інформація на сайті факультету, про більшість заходів дізнаєшся вже після їх проведення»
- ❑ «Є деякі викладачі, які під час повітряних тривоги не відмінюють пари, а так то все задовольняє»
- ❑ «Збільшувати терміни здачі завдань і робити "святкові" дні, або пару»
- ❑ «Перейти з мудла на класрум!!»
- ❑ «Проводити заняття не більше однієї години»

- ❑ «не примушувати вмикати камери, не всі мають змогу це робити)»
- ❑ «Хотілось би більше часу при виконанні тестів в moodle»
- ❑ «Додаткове активне (нехай діти покажуть що розуміють) навчання користування мудлу, як зберегти, записатися курс, знайти його, написати викладачу, знайти задачу, вміти вільно користуватися мудлом»
- ❑ «Створити відео з повним поясненням додатку мудл для студентів»
- ❑ «Більше подачі матеріалу в ігровій, командній формі»

Які ресурси (дистанційні технології) Ви використовували під час дистанційного навчання в період карантину

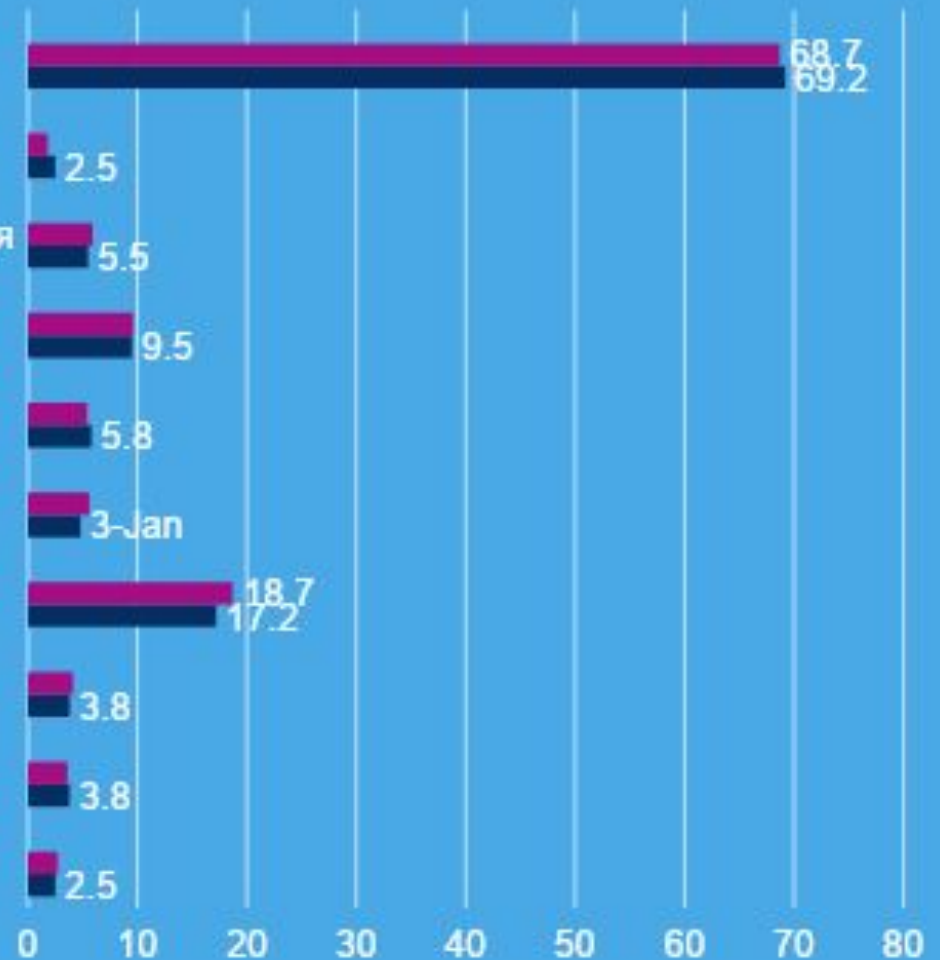




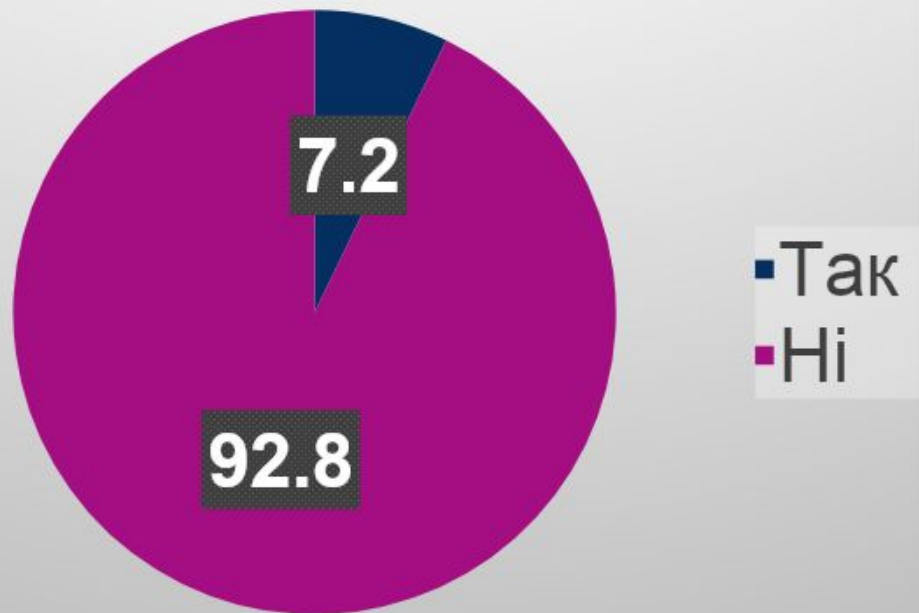
З ЯКИМИ ТРУДНОЩАМИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ЦІЄЇ ДИСЦИПЛІНИ ВИ СТИКАЛИСЬ

- Е» та іншими дистанційними технологіями навчання
- конувати завдання
- і щодо оцінок
- ння завдань (підручник, посібник, конспект лекцій)
- » забезпечення дисципліни в системі «MOODLE»

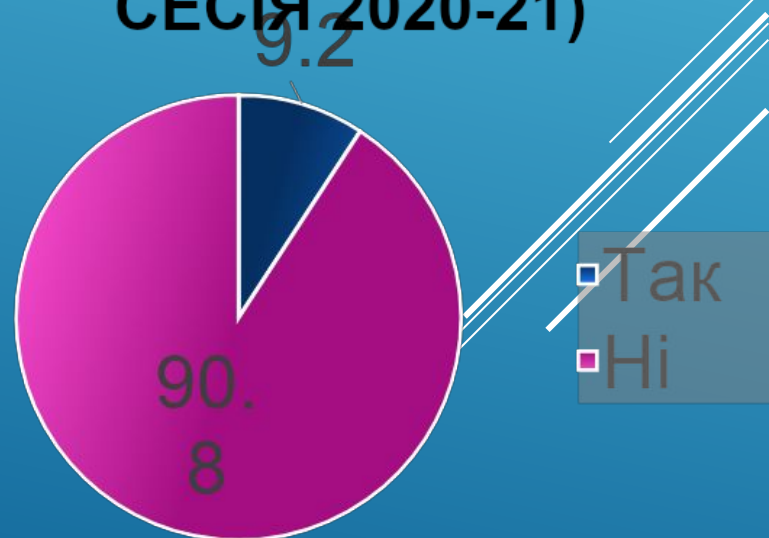
■ Зимова сесія 2021-22
■ Літня сесія 2020-21
■ Ряд 3



ЧИ ПРАКТИКУВАЛИ ВИ СПИСУВАННЯ? (зимова сесія 2021-22)

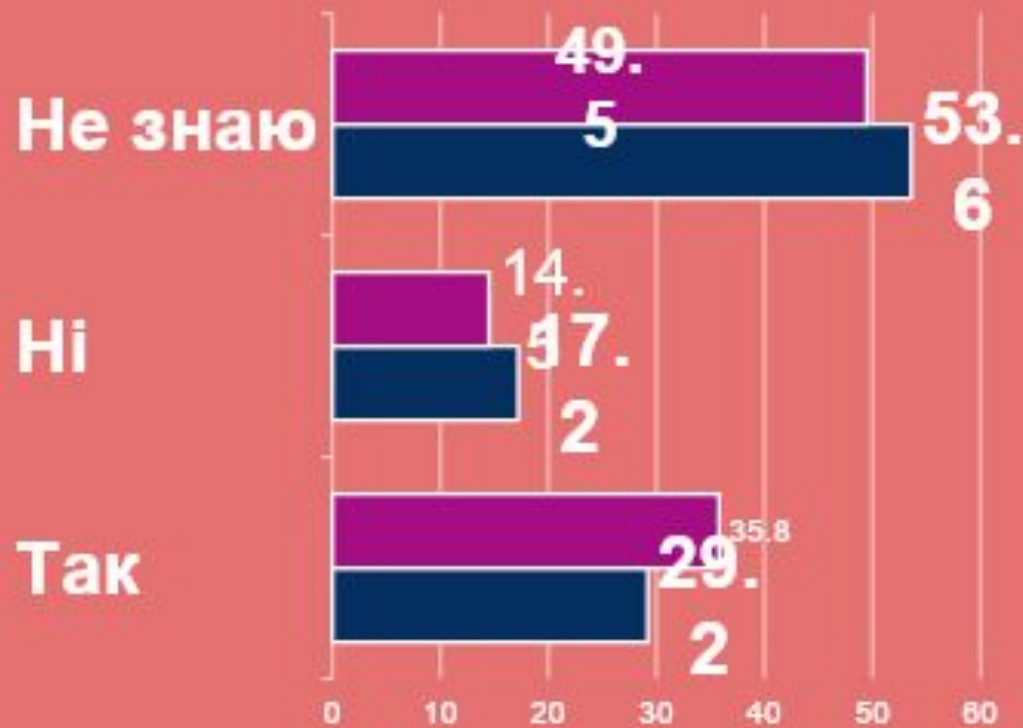


ЧИ ПРАКТИКУВАЛИ ВИ СПИСУВАННЯ (ЛІТНЯ СЕСІЯ 2020-21)





ЧИ ПРОВОДИЛИСЯ ПЕРЕВІРКИ НА ПЛАГІАТ?



■ Зимова 2021-22 ■ Літня 2020-21



доводилось Вам на цій сесії «Віддячувати» викладачеві за оцінку знань



ЩО НАЙБІЛЬШЕ СПОДОБАЛОСЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

- ✓ Зацікавленість викладача предметом, який він викладає
- ✓ використання сучасних технологій в навчальному процесі (відео/фото презентацій, аудіо, навчальні ігри)
- ✓ цікава подача матеріалу
- ✓ поєднання теоретичного матеріалу з практичним
- ✓ справедливе оцінювання
- ✓ ведення цікавих дискусій та залучення студентів до активних розмов.

► особисті якості педагога

«викладач розмовляв з нами на рівних»

«вміння знайти індивідуальний підхід до кожного, викладачка дуже «комфортна»

«можливість кожному висловити свою думку та поділитись враженнями, відсутність тиску.

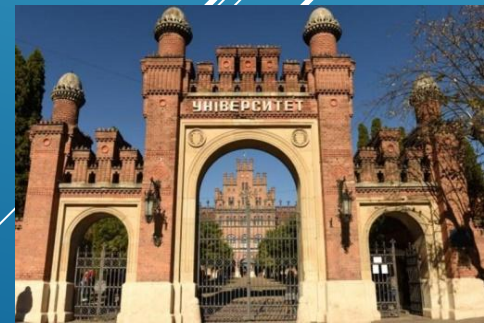
«я вивчив мову програмування яку не хотів вивчати»



ЩО НАЙБІЛЬШЕ НЕ СПОДОБАЛОСЯ І ЩО МОЖНА БУЛО Б ЗМІНИТИ?

1. Недоліки в методиці оцінювання

- ❑ Прошу звернути увагу на рекомендаційне положення щодо мінімального часу на проходження 1 тесту (40 тестів за 20 хвилин виконати практично неможливо)
- ❑ Систему оцінювання зробити прозорою
- ❑ Різне ставлення до студентів
- ❑ Не було конкретних відомостей про оцінки, розподілу балів. Оцінки дізнались за 5 хв до іспиту
- ❑ Немає чіткого розподілу балів за виконані завдання



2. Недоліки в методиці викладання

- не завжди попереджав про контрольні роботи
- відсутність курсу на платформі Moodle
- забагато матеріалу на самостійне опрацювання
- хочеться більше очних пар
- відсутність презентацій

3. Порушення етичних норм викладачами

- Некоректні висловлювання в сторону студентів

4. Незадоволеність, пов'язана з дистанційною формою навчання


- Хочеться більше очних пар





РЕКОМЕНДАЦІЇ

- Збільшити доступність для студентів до інформації щодо поточного та підсумкового оцінювання (онлайн-журнал)
- Сприяти підвищенню якості володіння навичками користування інтернет-платформами (зокрема, Moodle);
- поширювати інформацію серед викладачів щодо необхідності надавання доступу до матеріалів лекцій (презентацій, опорних конспектів лекцій, текстів лекцій)
- Критерії оцінювання

- ❑ Серед першокурсників проводити активне навчання користування системою (відео з повним поясненням додатку для студентів).
 - ❑ Сприяти обмеженню тривалості заняття в онлайн-формі до 1 години, без обов'язкового вмикання камери (це не стосується випадків підсумкового оцінювання знань здобувачів вищої освіти)
 - ❑ Розробити рекомендації щодо вимог до розв'язування тестів (зокрема, щодо тривалості часу на розв'язування тестів – 20 хвилин на 20 тестів)
- 



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

Звіт підготувала кандидат соціологічних наук,
доцент кафедри філософії та культурології
ТЕТЯНА МЕДІНА