

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

перший проректор

Василь БАЛУХ

2022р.

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти
у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича
«Актуальні проблеми викладання історії в школі»
за спеціальністю 014 Середня освіта (історія)
шифр і назва спеціальності
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
шифр і назва галузі
обсяг 30 години (1 кредит ЄКТС)
кількість годин (кількість кредитів ЄКТС)

«УХВАЛЕНО»

вченою радою факультету історії,
політології та міжнародних відносин

Голова вченої ради

Олександр ДОБРЖАНСЬКИЙ

Протокол № 6 від «28» січня 2022 р.

Чернівці
2022 р.

РОЗРОБЛЕНО: робочою групою кафедри історії України та кафедри
всесвітньої історії Чернівецького національного університету імені Юрія
Федьковича

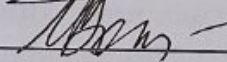
Керівник робочої групи: Михайло ЧУЧКО, доктор історичних наук, професор
кафедри всесвітньої історії

Робоча група:

1. Василь КАРПО, доцент, кандидат історичних наук
2. Галина ЯЦЕНЮК, доцент, кандидат історичних наук
3. Богдан БОДНАРЮК, професор, доктор історичних наук
4. Лілія ДРОБІНА, асистент, кандидат історичних наук
5. Тетяна МІНАЄВА, асистент, кандидат історичних наук

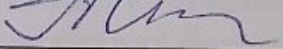
Затверджено на засіданні кафедри історії України Чернівецького
національного університету імені Юрія Федьковича

Протокол № 6 від «28» січня 2022 р.

Завідувач кафедри  Василь БОТУШАНСЬКИЙ

Затверджено на засіданні кафедри всесвітньої історії Чернівецького
національного університету імені Юрія Федьковича

Протокол № 6 від «28» січня 2022 р.

Завідувач кафедри  Олександр СИЧ

Програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Постанов КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», від 27 грудня 2019 р. №1133 «Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», Листа МОН № 1/9-683 від 04.11.19 року, Постанови КМУ від 27.08.2010 року № 796 «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися державними навчальними закладами, що належать до державної та комунальної власності», Положення про порядок надання платних освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та фахової передвищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича та ін.

Цільова аудиторія

Педагогічні працівники (вчителі історії, громадянської освіти, суспільствознавства) закладів загальної середньої і фахової передвищої освіти усіх форм власності та сфер управління.

Напрями підвищення кваліфікації:

- розвиток професійних компетентностей вчителів історії (знання про цивілізаційний вимір давньої історії);
- поглиблення знань про основні проблеми та напрямки дослідження світової історії та історії України в новітній час;
- застосування інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку.

Метою програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів та фахової передвищої освіти є розвиток їх професійної компетентності в напрямі дослідження історії, особистісної саморегуляції, опанування сучасними освітніми методиками та технологіями.

Графік освітнього процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти – з жовтня по червень навчального року (як правило у канікулярний період) та за наявності не менше 10 осіб, зареєстрованих на конкретний профіль;

Форми підвищення кваліфікації:

– дистанційна.

Обсяг (тривалість) програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти – 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Один день підвищення кваліфікації оцінюється у 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС).

Мінімальна та максимальна кількість осіб (в одній групі), які підвищують кваліфікацію за спеціальністю **014 Середня освіта (історія)** – 15–30.

**Програма підвищення кваліфікації
для педагогічних працівників закладів загальної середньої та фахової
передвищої освіти за акредитованою спеціальністю
014.03 Середня освіта (історія)**

Тема «Актуальні питання історії України та всесвітньої історії»

№ п/п	Тема	Форма проведення	Тривалість	Викладач	Кафедра
Напрямок «Поглиблення знань про основні проблеми та напрямки дослідження світової історії та історії України»					
1	Джерела та історіографія ранньомодерної історії України доби Гетьманщини	лекція-презентація	2	к.і.н. доц. Яценюк Ф.С.	історії України
2	Використання археологічних матеріалів на уроках історії	презентація	4	к.і.н., асист. Ільків М.В.	всесвітньої історії
3	Греко-римська цивілізація в контексті середньовічної європейської історії	семінар	4	д.і.н., проф., Боднарюк Б.М.	всесвітньої історії
4	«Королівство Русі» в політиці пам'яті	презентація	4	к.і.н., асист. Христан Н.М.	історії України
5	Голокост в Україні: нові підходи до історіописання	практикум презентація	4	к.і.н., асист. Филипчук О.М.	історії України
Всього годин за напрямом			18		
Напрямок «Актуальні питання історичного краєзнавства»					
6	Національна спілка краєзнавців та організація краєзнавчого руху в Україні	лекція	4	д.і.н, проф. Добржанський О.В.	історії України
7	Науково-дослідний центр Буковинознавства: завдання та перспективи	лекція	4	к.і.н., доц. Скорейко Г.М.	історії України

8	Чернівецький університет в системі європейської освіти	презентація	4	к.і.н., асист. Руснак О.В.	історії України
Всього годин за напрямом			12		
Всього годин			30		

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

– загальні:

- *загально-навчальна* – здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей шкільного віку;

- *дослідницько-праксеологічна* – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності; приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно;

- *комунікативна* – здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів;

- *громадянська* – здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства; застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України;

- *етична* – здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках «вчитель-дитина», «дитина-дитина», «вчитель-батьки» на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики педагогічного працівника);

- *соціокультурна* – здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей;

- *міжособистісної взаємодії* – здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних

конфліктів; здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності; здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань;

- *адаптивна* – здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання дітей шкільного віку, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією загальноосвітнього навчального закладу й колегами;

- *рефлексивна* – здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку вчителя, творчому підходу до організації освітнього процесу загальноосвітнього навчального закладу. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання дітей шкільного віку;

– **фахові:**

- *предметна* – здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійної підготовки; здійснювати теоретичний аналіз досліджуваної проблеми та порівняльний аналіз наукових висновків, зроблених, через порівняно тривалі часові відрізки; навчитися застосовувати цивілізаційний підхід при аналізі процесів та явищ минулого та сьогодення;

- *психологічна* – здатність поділяти загальнолюдські морально-етичні цінності та формувати розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей;

- *педагогічна* – здатність до креативності, системного мислення; комунікабельності, турботи про якість виконуваної роботи в загальноосвітньому навчальному закладі.

- *методична* – здатність ефективно використовувати професійно профільовані знання для логічних основ побудови наукової діяльності, формувати комунікаційні стратегії при викладанні історичних дисциплін, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі;

Складники методичної компетентності: *нормативна, варіативна, спеціально-методична, контрольньо-оцінювальна, проектувально-моделювальна, технологічна та ін.*

- *професійна* – здатність здійснювати аналіз історичних процесів, явищ вітчизняної історії, порівнювати, знаходячи спільні риси та відмінності в державному розвитку України та інших країн Європи;

- *комунікативна* – здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з суб'єктами освітнього процесу, батьками, колегами.

Складники професійно-комунікативної компетентності педагогічного працівника: *емоційна, вербально-логічна, інтерактивна, соціально-комунікативна, технічна, предметно-змістова.*

Опис досягнутих результатів навчання

- знання основних підходів до вивчення вітчизняної та світової історії, принципів і методів історичного пізнання, основних типів і видів історичних джерел; вміння критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток учнів, на прийняття рішень; орієнтуватися у тенденціях розвитку української та зарубіжної історіографії; збирати, систематизувати і використовувати інформацію, що є важливою для розв'язання проблем і запобігання їм;

- уміння використовувати наявну історіографію з будь-якої тематики чи проблематики для комплексного аналізу етапів формування, становлення і розвитку історичної думки, розуміти її методологічну роль і методичне значення у світоглядному синтезі історичних знань;

- уміння працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами; користуватися крім спеціальної монографічної літератури, найновішими дослідницькими матеріалами, розміщеними в мережі Інтернет, критично підходити до аналізу узагальнюючих концепцій, які стосуються різних періодів історії.

Вартість послуг

Встановлення вартості платної послуги здійснюється на базі економічно обґрунтованих витрат, пов'язаних з її наданням відповідно до пункту 2 наказу Міністерства освіти і науки України, Міністерства економіки України, Міністерства фінансів України від 23.07.2010 року № 736/902/758.

Розмір плати за підвищення кваліфікації визначається на підставі її вартості. Калькуляційною одиницею є вартість отримання послуги однією фізичною особою за весь період її надання у повному обсязі. Вартість платної послуги затверджується та оголошується наказом ректора Університету.

Інформація про вартість послуг висвітлена на сайті Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича – <https://drive.google.com/file/d/1XMAydSKnuGRQ6yeblnjfAzMPoNDQWegM/view>

Місце надання послуги

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,
вул. Кафедральна, 2, корпус 14, ауд. 17 (кафедра історії України).

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації

Факт підвищення кваліфікації педагогічного працівника підтверджується свідоцтвом про проходження підвищення кваліфікації (Додаток А), яке розробляється Університетом, підписується ректором або уповноваженою ним особою – першим проректором.

Зміст свідоцтва про підвищення кваліфікації

Міністерство освіти та науки України
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Серія ___ Номер ___/___ від «___» _____ 20__ р.

ПРИЗВИЩЕ, ІМ'Я, ПО БАТЬКОВІ

з «25» лютого 2022 року по «03» березня 2022 року

підвищив (-ла) кваліфікацію в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (м.Чернівці, Україна)

за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників за спеціальністю 014 Середня освіта (історія)

Тема «**Актуальні питання історії України та всесвітньої історії**» (напрями: поглиблення знань про основні проблеми та напрямки дослідження світової історії та історії України – 18 год.; актуальні питання історичного краєзнавства – 12 год.).

Загальний обсяг програми – 30 годин.

Форма підвищення кваліфікації – дистанційна.

Опис досягнутих результатів навчання

- знання основних підходів до вивчення вітчизняної та світової історії, принципів і методів історичного пізнання, основних типів і видів історичних джерел; вміння критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість і розвиток учнів, на прийняття рішень; орієнтуватися у тенденціях розвитку української та зарубіжної історіографії; збирати, систематизувати і використовувати інформацію, що є важливою для розв'язання проблем і запобігання їм;

- уміння використовувати наявну історіографію з будь-якої тематики чи проблематики для комплексного аналізу етапів формування, становлення і розвитку історичної думки, розуміти її методологічну роль і методичне значення у світоглядному синтезі історичних знань;

- уміння працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими історичними джерелами; користуватися крім спеціальної монографічної літератури, найновішими дослідницькими матеріалами, розміщеними в мережі Інтернет, критично підходити до аналізу узагальнюючих концепцій, які стосуються різних періодів історії.

Перший проректор

Василь БАЛУХ

«___» _____ 2022 р.