

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	3325 Журналістика та кросмедійність
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	061 Журналістика

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

08.12.2023 р.

Справа № 2166/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 06 "Журналістика" у складі:

Бабенко Вікторія Володимирівна – головуєчий,
Близнюк Андрій Сергійович,
Бучма Катерина Вячеславівна,
Мітчук Ольга Андріївна,
Романюк Вікторія Сергіївна,
Садівничий Володимир Олексійович,
Сірінюк-Долгарьова Катерина Григорівна,

за участі запрошених осіб:

Пономаренко Людмила Григорівна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	3325
Назва ОП	Журналістика та кросмедійність
Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 7, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма (ОПП) містить сформульовані цілі, які відповідають місії ЗВО, яка сформульована в «Стратегічному плані розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019 – 2026 роки» та передбачає підготовку фахівців в галузі «06 Журналістика» щодо професійної діяльності у кросмедійномедійному середовищі.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання враховано інтереси та пропозиції випускників та професійних спільнот, але не враховані потреби та рекомендації здобувачів вищої освіти, які є невід'ємним суб'єктом провадження навчальної діяльності.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОПП, програмні результати навчання та спеціальні компетентності відповідають галузі.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Зміст освітньої програми дає змогу досягти результатів навчання.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня. Практична складова: виробнича практика (7 кредитів ЄКТС) та

асистентська практика (10 кредитів ЄКТС), окремий вид практики з кредити відведено на науковий практикум, як (вибіркова навчальна дисципліна ЗПВ2).

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Освітні компоненти та рівень їх реалізації (ЗК, СК та ПРН) прописані відповідно до Стандарту освіти. Водночас, матриці відповідності не завжди відповідають заявленим компонентам у РПД чи силабусі (ЗП 01 (відсутні РНО4, РНО9), ЗП 02 (відсутній РНО11), ПП 01 (відсутні РНО6, РНО7), ПП 03 (відсутній РНО7), П 1 (відсутні РНО5, РНО6)). Освітня програма структурована за семестрами та роками навчання, що відображено у п. 3. «Структурно-логічний таблиці ОП».

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Змістове наповнення освітньої програми «Журналістика та кросмедійність» загалом відповідає предметній області галузі 06 «Журналістика».

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибіркові дисципліни, вибір місця виробничої практики, вибір теми кваліфікаційного магістерського проекту.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

За ОПП «Журналістика та кросмедійність» передбачено: виробничу (П1) та асистентську (П2) практики та дипломне проектування (ДА Магістерська робота), вони входять до обов'язкових ОК. Здобувачі можуть обрати місце практики із запропонованої університетом бази або запропонувати власний варіант. ОК практикоорієнтовані.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Формування соціальних навичок відбувається в процесі оволодіння як обов'язковими освітніми компонентами, так і варіативною складовою ОПП. Основними чинниками формування soft skills є проектна діяльність.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг навантаження для ОК складається з аудиторних годин, самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів ВО за дуальною освітою регламентується «Положення про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес». За ОПП «Журналістика та кросмедійність» практика підготовки за дуальною формою освіти відсутня.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Веб-сайт ЗВО інформативний та зручний для абітурієнтів. Водночас для іноземних абітурієнтів не передбачено можливості обрати англomовну версію сайту та переглядати документи англійською мовою.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому враховують особливості ОПП.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

За час реалізації ОПП практики визнання результатів академічної мобільності здобувачів вищої освіти по ОПП «Журналістика та кросмедійність» не було.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила чіткі та зрозумілі, доступні, регулюються в Положенні про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у системі формальної освіти). Приклади визнання результатів навчання в неформальній освіті на ОПП наведені (студент 2 року навчання О. Барасій зазначив, що минулого року з дисципліни «Фактчекінг» йому зараховували сертифікати з тематики дисципліни, отримані на онлайн-платформах «Prometheus», «EdEra» як додаткові бали для складання іспиту з дисципліни).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Аналіз ОПП, НП, дають підстави стверджувати, що форми і методи навчання та викладання передбачають досягнення програмних цілей, а методи сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Учасники ОП можуть у вільному доступі отримати інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних програмних результатів навчання, порядку й критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів на офіційному веб-сайті. Результати навчання (РН) та їхня кореляція відсутня в силабусах. Відомості самооцінювання засвідчують відсутність РН 04 та РН 09 ОП, які не забезпечені обов'язковими ОК. Наявна невідповідність в РНП та у відомостях самооцінювання.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Здобувачі освіти комплексно проявляють дослідницькі навички, працюючи над кваліфікаційними проектами: дослідження наукових і прикладних джерел, які стосуються специфіки, зовнішнього середовища, структурно-функціональних характеристик. Здобувачі ОП беруть участь у конкурсах й олімпіадах.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд робочих програм (силабусів) ОК відбувається перед початком нового навчального року, враховуючи здобутий досвід НПП: стажування, спеціальні курси, дослідницька активність, практичний досвід.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

НПП кафедри здійснюється навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності. Варто зауважити, що на ОПП простежується в реалізації міжнародних освітніх грантових проектів «Crossmedia und Qualitats journalismus» за програмою ЄС «Tempus-IV» та Еразмус+ KA107 «Destin».

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання зрозумілі, дають змогу діагностувати досягнення здобувачів вищої освіти, а також оприлюднені заздалегідь. Регламентовані низкою Положень у Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Здобувачі проінформовані про процедуру оскарження результатів навчання. Правила проведення контрольних заходів доступні для всіх учасників освітнього процесу чіткі й зрозумілі та регулюються Положеннями.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЗВО практикує інформування про правила щодо порушення академічної доброчесності та популяризації її дотримання, це відображено у відповідних документах: «Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича», «Положенням про організацію освітнього процесу», а також викладені у «Правилах академічної доброчесності», щодо використання програми пошуку збігів/ідентичності/схожості тексту від компанії Unicheck.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

НПП, які викладають на ОПП, проходять підвищення кваліфікації, міжнародні стажування, беруть участь у конференціях, семінарах. НПП, які викладають на програмі, мають відповідну професійну й академічну кваліфікацію, що дає змогу забезпечити досягнення ПРН, зазначених в ОПП.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Рівень професіоналізму викладачів ОПП під час конкурсного добору регламентується: Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ЧНУ імені Юрія Федьковича.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучені до освітнього процесу. На ОПП «Журналістика та кросмедійність» співпраця з роботодавцями зrealізована через: організацію у проведенні тренінгів, майстер-класів, зустрічах зі студентами, засіданнях кафедри.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Окремі НПП мають досвід практичної діяльності, експертів відповідної галузі, представників роботодавців. У межах реалізації ОПП викладачі-практики залучені до проведення гостьових лекцій, семінарів, круглих столів і майстер-класів.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

ЗВО веде систематичну роботу з підвищення кваліфікації НПП. Це регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників», яке регулює форми й порядок професійного розвитку НПП через програми з підвищення кваліфікації.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Розроблена й утілена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, визначено форми морального та матеріального заохочення.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси ЗВО є достатніми для досягнення цілей і ПРН ОПП «Журналістика та кросмедійність».

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Здобувачі та НПП мають безкоштовний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище безпечне для здобувачів ВО на ОП. У ЗВО право на захист від експлуатації, фізичного та психічного насильства регламентоване у Правилах внутрішнього трудового розпорядку в ЧНУ, в університеті діє План гендерної рівності та наявні обладнані укриття.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Здобувачі отримують необхідну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку постійно і своєчасно. У ЗВО впроваджено розвиток додаткових інформаційних платформ для забезпечення зворотного зв'язку.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО створенні умови для осіб із особливими освітніми потребами. Дотримання прав на освіту особами з особливими освітніми потребами регулюються низкою нормативних документів: «Правила прийому до ЧНУ у 2020 р.» (п. 7.4. Так право на зарахування за співбесідою мають особи з інвалідністю внаслідок війни відповідно до п. 10-14 ст. 7 ЗУ «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»; особи, яким ЗУ «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» надане право на прийом без екзаменів до ЗВО за результатами співбесіди; особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати навчальний заклад. Право на зарахування за квотами мають особи, визнані постраждалими учасниками Революції Гідності, учасниками бойових дій відповідно до ЗУ «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»), «Положення про організацію освітнього процесу».

7.6 Найвні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура чітка і зрозуміла. Створено умови для врегулювання конфліктних ситуацій. Це відображено у: Етичному кодексі ЧНУ ім. Юрія Федьковича, Положенні про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу, антикорупційній програмі університету, Плані гендерної рівності. ЗВО повідомляє, що за ОП звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій не було.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедура розроблення та затвердження освітніх програм в університеті регулює Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ імені Юрія Федьковича. Моніторинг щорічно здійснює кафедра, що реалізує ОПП та Центр забезпечення якості вищої освіти.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗО через опитування залучені до процедур перегляду ОПП через органи студентського самоврядування, їх позиція береться до уваги. Представники студентського самоврядування залучені до процесу перегляду ОПП.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Кафедра реалізує співпрацю з роботодавцями. Участь роботодавців у перегляді ОПП є системною. Також роботодавці залучені до освітнього процесу.

8.4 Найвна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

На ОП проводять активну роботу щодо сприяння формування кар'єрного шляху випускників, зафіксовано співпрацю з випускниками в форматах зустрічей та майстер-класах. Відгуки випускників також є поширеною практикою збирання інформації про траєкторію їхнього працевлаштування.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

У ЗВО функціонує система внутрішнього моніторингу освітнього процесу. Робота на ОПП щодо системи забезпечення якості освіти співпрацює з Центром забезпечення якості вищої освіти, де щорічно проводить самоаналіз діяльності кафедр та визначає відповідність критеріям внутрішньої акредитації, що регламентується відповідними наказами.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

На ОП проводять системний і систематичний моніторинг щодо результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. В самоаналізі наведені конкретні приклади реалізації такої системи.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Системний підхід щодо розвитку та перегляду ОП відображено в самоаналізі та відповідних документах.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 **Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Права і обов'язки учасників освітнього процесу регламентують нормативно-правові документи, які оприлюднені на сайті університету та доступні для учасників освітнього процесу.

9.2 **Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін**

Форми щодо громадського обговорення освітньої програми є активною, знаходиться на сайті ЗВО у вільному доступі.

9.3 **Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Інформація опублікована на офіційному сайті кафедри журналістики та філологічного факультету ЧНУ ім. Юрія Федьковича є актуальною й достатньою для інформування зацікавлених сторін і суспільства.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 **Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

не застосовується

10.2 **Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників**

не застосовується

10.3 **Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)**

не застосовується

10.4 **Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо**

не застосовується

10.5 **Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

не застосовується

10.6 **Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Гарантові та групі забезпечення ОПП до початку 2024/2025 навчального року при подальшому перегляді ОПП звернути увагу на коригування і змістове наповнення ОК та ПРН, які підсилять унікальність ОПП, в контексті сучасних потреб та кваліфікаційних вимог до журналістських посад, враховуючи специфіку ОП «Журналістика та кросмедійність». Гарантові ОПП до початку 2024/2025 навчального року залучити здобувачів ОПП та представників студентського самоврядування до перегляду ОПП та внести запропоновані ними рекомендації в нову редакцію.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Гарантові ОПП та робочій групі до початку 2024/2025 навчального року узгодити кількість кредитів відведених на практику. Науковий практикум ЗПВ2 (3 кредити) перенести із вибіркової навчальної дисципліни до переліку обов'язкових в ОК Виробнича практика (П1). Гарантові ОПП до початку 2024/2025 навчального року уніфікувати термінологію до видів робіт, відповідно до Стандарту в ОК (ДА Магістерська робота) та замінити на Кваліфікаційна робота. Гарантові ОПП, завідувачу кафедри, декану факультету внести правки до навчальних планів: замість «5-й та 6-й курс» використовувати «1-й та 2-й рік навчання здобувачів ВО магістерського рівня» та їх узгодити в частині документів ЗВО названі 5-м та 6-м курсом (НП 2020 р. та НП 2023 р.).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Завідувачеві випускової кафедри, гарантові ОПП упродовж 2024/2025 навчального року вдосконалити практику інформування усіх учасників освітнього процесу щодо можливостей реалізації академічної мобільності на даній ОПП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

НПП до початку 2024/2025 навчального року у РНП та силабусах відобразити схему формування оцінки, щодо критеріїв оцінювання кожного виду роботи (семінарських). В обов'язкових компонентах виокремити завдання до самостійної роботи відповідно до навантаження відображеного в НП. Завідувачу кафедри до початку 2023/2024 впорядкувати РН та ОК в матриці із РНП. Завідувачу кафедри до початку 2023/2024 забезпечити академічну мобільність здобувачів освіти. НПП кафедри впродовж акредитаційного періоду у РНП ОК вносити свої наукові статті/монографії.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Завідувачу кафедри та гарантові ОП упродовж 2024/2025 навчального року детально прописати контрольні заходи та критерії оцінювання в силабусах та РНП за видами діяльності. Розглянути можливість розмістити РНП у вільному доступі.

Критерій 6. Людські ресурси

Завідувачу кафедри до початку 2024/2025 навчального року запровадити курси педагогічної майстерності для НПП ОПП «Журналістика та кросмедійність». Гаранту ОПП з 2024/2025 н. р. для розширення співпраці з роботодавцями створити дорадчу раду роботодавців зі спеціальності 061 «Журналістика».

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Гарантові ОПП, завідувачеві кафедри щороку визначати процедуру належного використання програмного забезпечення та оновлювати матеріально-технічне забезпечення ОПП для навчального процесу. НПП впродовж акредитаційного періоду передбачити у силабусах розділ для рекомендованої літератури до ОК.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Завідувачу кафедри до початку 2024/2025 навчального року провести опитування роботодавців про якість ОП, через теоретико-прикладний компонент викладання. НПП на основі проведеного опитування внести зміни у тематичне наповнення ОК для викладання дисциплін у 2024/2025 н.р. Завідувачу кафедри та гаранту ОПП до початку 2024/2025 навчального року ввести ЗО і роботодавця до складу проектної групи здобувача ВО. НПП до силабусів до початку 2024/2025 навчального року ОК додати критерії оцінювання за певними видами робіт, а також розглянути можливість ввести в силабуси перелік рекомендованої літератури до ОК.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Гарантові ОПП, членам РГ ОП до початку 2024/2025 навчального року на сайті кафедри оновити інформаційне наповнення та документи інституційного рівня щодо організації освітнього процесу та забезпечення якості вищої освіти. Рекомендовано популяризувати програму для здобувачів через ресурси Інтернету та соціальних мереж.

Критерій 10. Навчання через дослідження
не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

БАБЕНКО ВІКТОРІЯ ВОЛОДИМИРІВНА