

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	40225 Машинобудування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40225
Назва ОП	Машинобудування
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.34 Машинобудування
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Курач Микола Станіславович, Синиця Артем Олексійович, Великодний Денис Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.09.2023 р. – 27.09.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.chnu.edu.ua/media/ddqne4jh/mashynobuduvannia.pdf>
Програма візиту експертної групи <https://www.chnu.edu.ua/media/osoo32ip/mashynobuduvannia.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

В процесі здійснення акредитаційної експертизи ЕГ переконала, що цілі ОП «Машинобудування» відповідають стратегії, місії та концепції розвитку Університету. РН та цілі ОП визначаються з урахуванням позицій та потреб усіх стейкхолдерів. Цілі ОП та РН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду вітчизняних ОП. ОП в редакції 2021 року визначає можливість досягти РН відповідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» за другим рівнем вищої освіти. Зміст ОП має структуру, ОК, які включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та РН. ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти ОК. ОП передбачає практичну підготовку, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими для здобувачів вищої освіти. Форми навчання та викладання відповідають заявленим цілям, а ресурси є достатніми для їх виконання. Значна увага приділяється дотриманню академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. Університет має достатній рівень матеріально-технічних ресурсів. Внутрішнє забезпечення якості освіти реалізується відповідно до внутрішнього положення та вчасно здійснює регулювання адміністрації Університету на виявлені недоліки при удосконаленні ОП. Виявлені слабкі сторони та недоліки не є критичними, і за умови виконання наданих рекомендацій ЕГ можуть бути виправлені без суттєвих змін змісту ОП. В цілому ОП має перспективи для подальшого існування, розвитку та удосконалення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

За підсумками проведеної акредитаційної експертизи ЕГ констатує, що ОП: має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та концепції розвитку Університету; зміст ОП враховує Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти; дієва система моніторингу в Університеті надає можливість вдосконалення організації освітнього процесу; цілі ОП та РН враховують галузевий і регіональний контекст; доступна чітка процедура реалізації права здобувачів на обрання вибіркових дисциплін; роботодавці долучаються до визначення змісту й забезпечення якості професійної складової практики; забезпечується чітка та зрозуміла інформаційна підтримка абітурієнтів; ОП надає можливість здобувачам вищої освіти здобути компетентності, які необхідні для подальшої професійної діяльності; забезпечення студентоцентрованого підходу та дотримання принципів академічної свободи; ефективна інтеграція науковців Університету у міжнародне дослідницьке співтовариство та поширення наукових досліджень викладачів кафедри; наявність угод про співпрацю із закордонними ЗВО, можливостей отримання здобувачами освіти подвійних дипломів; форми контролю та критерії оцінювання досягнень здобувачів є чіткими та зрозумілими; наявність усіх необхідних нормативно-регулятивних документів оцінювання здобувачів вищої освіти в доступі для всіх учасників освітнього процесу; залучення роботодавців як до планування, організації так і до реалізації освітнього процесу, зокрема його практичної складової; дієвість заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності НПП Університету, яка передбачає матеріальні й моральні заохочення; достатня кількість навчальних приміщень, аудиторій та комп'ютерних класів для проведення занять, лекцій, вебінарів, створена необхідна соціальна інфраструктура; практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників; ОП та її компоненти у повному обсязі оприлюднені в розділі офіційного веб-сайту Університету.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

За підсумками проведеної акредитаційної експертизи ЕГ з'ясувала, що на ОП роботодавці, здобувачі вищої освіти недостатньо проінформовані, щодо своїх прав коригування цілей та змісту ОП; для вдосконалення та аналізу на ОП рекомендується ширше залучати здобувачів вищої освіти, студентське самоврядування, роботодавців для обговорення покращення якості освіти за ОП; зміст ОП та силабуси ОК недостатньо приділено увагу інструментам та обладнанню, які здобувач вищої освіти повинні застосовувати і використовувати; привести у відповідність в дипломі освітню та професійну кваліфікацію; на ОП відсутня процедура підготовки здобувачів вищої освіти з елементами дуальної освіти; здобувачі вищої освіти не достатньо проінформовані щодо прав й обов'язків академічної мобільності в Університеті, а також визнання та перезарахування РН здобувачів вищої освіти у ЗВО-партнері; здобувачі вищої освіти не достатньо ознайомлені з визнанням результатів у неформальній освіті; відсутність у загальному доступі на веб-сторінці кафедри методичних рекомендацій з виконання кваліфікаційних (магістерських) робіт із чіткими вимогами щодо їх підготовки та оформлення, а також критеріями їх оцінювання; ОП потребує розширення позитивних практик професійного розвитку НПП через власні програми; впроваджувати практику оновлення матеріально-технічної бази; створити і наповнити належною інформацією веб-сторінку або розділ веб-сайту де будуть оприлюднюватись проекти ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОПП “Машинобудування” в редакції 2021 року (http://ptcsi.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%BC%D0%B0%D0%B3_%D0%9F%D0%9E-015.342021.pdf) розроблена проектною групою кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики з урахуванням відгуків-рецензій зовнішніх стейкхолдерів. Цілі ОПП сформульовані на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf). Цілі, що зазначені в меті ОПП узгоджуються з місією і концепцією Університету (<https://www.chnu.edu.ua/media/vtnguul/stratehichniy-plan-rozvytku-na-2019-2026.pdf>), (https://www.chnu.edu.ua/media/fwmjte4r/kontseptsii-rozvytku-universytetu_2023-2026.pdf). Місія Університету реалізується через розвиток системи освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства; розвиток наукових пріоритетів, наукових шкіл, інноваційної складової. Під час формування цілей та РН в обговоренні ОПП в редакції 2021 року було враховано пропозиції стейкхолдерів. Одним із особливостей ОПП є те, що скерована на підготовку педагога – магістра професійної освіти з фундаментальною інженерною підготовкою, професіонала в галузі інженерної механіки (машинобудування). ОПП узгоджена з освітньою програмою спеціальності «Комп’ютерна графіка та мультимедіа у техніці» Технічного університету «Люблінська політехніка» (Польща), (http://ptcsi.chnu.edu.ua/cafedra_page/%d0%bc%d1%96%d0%b6%d0%bd%d0%b0%d1%80%do%be%do%b4%do%bd%d1%96-%d0%b7%do%b2%d1%8f%do%b7%do%ba%do%b8-5/). ОПП надає можливість здобувачам освіти набуття компетентностей у розв’язні задач дослідницького та інноваційного характеру у професійній освіті. ЕГ зазначає, що на он-лайн зустрічі з гарантом ОПП було з’ясовано, що постійно на кафедрі професійної та технологічної освіти і загальної фізики проводиться моніторинг ОПП, у результаті чого відбувається щорічне або за необхідності оновлення робочих програм дисциплін (силабусів), кваліфікаційних екзаменів, програм практик, програме фахового вступного випробування.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЕГ в процесі аналізу рецензій роботодавців, додаткових документів та враховуючи он-лайн зустрічі з гарантом ОПП з’ясувала, що в Університеті для вдосконалення ОПП в редакції 2021 року залучалися всі учасники освітнього процесу, члени проектною групи, НПП, роботодавці. Також протягом 2022-2023 н.р. на ОПП центром забезпечення якості освіти проводився моніторинг де розглядалися питання щодо вдосконалення ОПП (https://www.chnu.edu.ua/media/h5ggvwho/op-mashynobuduvannia_mahistr_2023.pdf), (<blob:https://office.naq.gov.ua/f26abof7-3972-4141-bef2-2b31cboazbo8>), (<blob:https://office.naq.gov.ua/3ceb896-bda2-426a-a1f9-40d3ef2bcc3d>). Для оцінювання, розроблення та вдосконалення освітніх програм в Університеті здійснює свою діяльність дорадчо-консультаційний орган Рада стейкхолдерів (<https://www.chnu.edu.ua/media/g31edmvk/sklad-rady.pdf>), яка є учасником системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. За кожним інститутом, факультетом закріплений відповідальний з Ради стейкхолдерів. ЕГ на он-лайн зустрічі з роботодавцями з’ясувала, що Філіпчук Дмитро, заступник директора з навчально-виробничої роботи ДПТНЗ «Чернівецький професійний ліцей залізничного транспорту», Остафійчук Василь – заступник директора з навчальної роботи ДВНЗ «Чернівецький транспортний коледж», Калетник Руслан – в.о. директора ДПТНЗ Чернівецький професійний машинобудівний ліцей; Новицька Валентина – заступник директора з навчально-виробничої роботи ДПТНЗ «Чернівецький професійний ліцей залізничного транспорту» залучалися до обговорення ОПП та вносили свої пропозиції для вдосконалення в зміст ОК 8 “Педагогічний менеджмент у закладах професійної освіти”, ОК 9 “Педагогічна/асистентська практика” ВБ 6.3 “Матеріалознавства та матеріали в машинобудуванні”. ЕГ дійшла висновку, що до формулювання цілей ОПП і РН безпосередньо залучалася проектна група ОПП, НПП, які і визначили цілі й РН. Разом з тим ЕГ констатує, що роботодавці, здобувачі вищої освіти безпосередньо до визначення цілей і РН не залучалися, що було з’ясовано ЕГ на он-лайн зустрічі. ЕГ констатує, що на он-лайн зустрічі з адміністративним персоналом існує дієва система (моніторингу), яка надає можливість надання пропозицій, а отримані побажання щодо організації освітнього процесу і змісту ОК беруться до уваги і враховуються.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОПП визначають підготовку високопрофесійних, конкурентоспроможних професіоналів у галузі професійної (інженерно-технічної) освіти, здатних самостійно здійснювати активну освітню діяльність у закладах вищої, передвищої та професійно-технічної освіти або займати посади категорії “професіонали” з інженерної механіки на виробництвах машинобудівного профілю в умовах глобалізованого, інформаційного суспільства, ринкової економіки та соціального партнерства на основі набутих компетентностей. Цілі ОПП та РН враховують галузевий і регіональний контекст, оскільки магістр професійної освіти в галузі освіти є затребуваним спеціалістом в закладах фахової передвищої освіти, професійно-технічної освіти Чернівецької області. Перелік ОК ОПП засвідчує відповідність контенту тенденціям розвитку спеціальності. ЕГ на он-лайн зустрічі з адміністрацією, роботодавцями, випускниками з'ясувала, що є потреба у таких фахівцях. Наданий приклад гарантом ОПП у відомостях самооцінювання за відповідним посиланням про потребу кадрів, що зазначено на сайті Департаменту освіти та науки Чернівецької ОВА (<http://doncv.gov.ua/?p=6777>) є не актуальним для випускників цієї ОПП. Зазначена практика працевлаштування випускників на ОПП університету, на думку ЕГ, свідчить про регіональний контекст. В ОПП враховано досвід вітчизняних ОПП та внесені відповідні зміни в ОК 2, ОК 4, ОК 5, ВБ 4.1: Української інженерно-педагогічної академії; Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; Університету Григорія Сковороди в Переяславі; Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка. На відкритій он-лайн зустрічі окремі представники закладів вищої освіти підтвердили їхнє залучення та співпрацю за ОПП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОПП загалом дозволяє досягти РН, визначених Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого рівня вищої освіти (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/11/20/015_profesiyna_osvita_mahistr.pdf). РН в ОПП засвідчують, що РН 1–10 відповідають Стандарту вищої освіти, а додаткові РН 11-14 демонструють навички технічного проектування з використанням цифрового середовища, та враховують особливості науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти. Згідно матриці забезпечення РН досягаються, в першу чергу, обов'язковими ОК, що зазначені в ОПП, з урахуванням педагогічної складової таких ОК 1,2,3, 5, 8, 9, а також ВБ 1.1, ВБ 1.3, ВБ 4.1, 4.3, ВБ 5.1, ВБ 6.2 за вільним вибором здобувачів вищої освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОПП має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та концепції розвитку Університету. Цілі ОПП сформульовані на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого рівня вищої освіти. В Університеті існує дієва система (моніторингу), яка надає можливість надання пропозицій щодо організації освітнього процесу. Цілі ОПП та РН враховують галузевий і регіональний контекст, оскільки магістр професійної освіти в галузі освіти є затребуваним спеціалістом в закладах фахової передвищої освіти, професійно-технічної освіти Перелік ОК ОПП засвідчує відповідність контенту тенденціям розвитку спеціальності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

На ОПП в редакції 2021 р. роботодавці, здобувачі вищої освіти недостатньо проінформовані, щодо своїх прав коригування цілей та змісту ОПП. Для вдосконалення та аналізу на ОПП рекомендується ширше залучати здобувачів вищої освіти, студентське самоврядування, роботодавців для обговорення покращення якості освіти за ОПП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ оцінюючи даний Критерій, констатує, що ОПП відповідає Критерію 1 на рівні В, оскільки у звіті самооцінювання інформація подана зрозуміло та коректно, проектування та цілі ОПП та ОК дозволяють досягти РН. Наявність недоліку підкритерію 1.2 є не критичним та має можливість удосконалення проведення процедури інформування та залучення роботодавців, здобувачів вищої освіти щодо активної участі у забезпеченні якості освіти на ОПП, підкритерії.1.1,1.3,1.4 сильних сторін мають системний підхід перегляду ОК ОПП із залученням стейкхолдерів, що дозволяє досягти РН, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю. ЕГ рекомендує гаранту ОПП та проектній групі у новій редакції ОПП для удосконалення залучити стейкхолдерів з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, а також потребам здобувачів вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОПП підготовки на базі другого рівня вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС (http://ptcsi.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/%D0%9E%D0%9F%D0%9F_%D0%BC%D0%B0%D0%B3_%D0%9F%D0%9E-015.342021.pdf) що відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Обсяг нормативних ОК складає 60 (67%) кредитів ЄКТС. Обсяг вибіркового дисциплін вільного вибору студентів становить 30 (33%) кредитів ЄКТС. Обсяг практичної підготовки за ОПП становить 24 кредити.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОПП має чітку структуру та розподілом ОК за трьома семестрами: 1 семестр - 29 кредитів ЄКТС; 2 семестр - 31 кредит ЄКТС, 3 семестр - 30 кредитів ЄКТС. ОК складають взаємопов'язану систему, що відображено в структурно-логічній схемі ОПП. та дозволяє досягти заявлених цілей та РН. Враховуючи зміст ОК ОПП, ЕГ вбачає наявність збалансованості у контексті загального часу навчання за семестрами, а також за навчальними роками. Відповідно до матриці забезпечення РН ОК охоплені змістом ОПП є логічно структурними. ОК, що включені до ОПП пов'язані між собою та формують узгоджену послідовність навчання. ОПП та містять загальну структурно-логічну схему між обов'язковими та вибіркового ОК. ОПП містить 11 обов'язкових ОК, що мають загальне та професійне спрямування та 15 вибіркового. Матриця відповідності засвідчує забезпечення обов'язковими та вибіркового ОК враховуючи загальні та спеціальні компетентності. Навчальний план ОПП складається з обов'язкових та вибіркового ОК та відповідає змісту ОПП (<blob:https://office.naqa.gov.ua/79c1123c-76b5-42e6-9824-ace3c5e9b28a>). Обсяг часу, що відведений для самостійної роботи здобувачів вищої освіти від загального обсягу навчального часу становить на рівні – 47 %, ЕГ констатує, що ОПП має чітку структуру а ОК складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та РН. ЕГ рекомендує в новій редакції ОПП врахувати гуманітарну складову у вигляді відповідних ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності та визначає основні функціональні компоненти системи професійної освіти, теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів відповідних наук на підприємствах, в установах та організаціях галузі відповідно до спеціалізації. Основний фокус ОПП включає освітньо професійну підготовку та отримання компетентностей в галузі технології машинобудування, інформаційних та цифрових технології в освіті, конструюванні і моделюванні. ОПП скерована на підготовку педагога – магістра професійної освіти з фундаментальною інженерною підготовкою, професіонала в галузі інженерної механіки (машинобудування). ОПП узгоджена з освітньою програмою спеціальності «Комп'ютерна графіка та мультимедіа у техніці» Технічного університету «Люблінська політехніка» (Польща). ОПП надає можливість розв'язувати складні задачі і проблеми за спеціалізацією професійної освіти у професійній діяльності та процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. ЕГ констатує, що зміст ОПП та силабуси ОК недостатньо приділено увагу інструментам та обладнанню, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати. ЕГ пропонує розглянути можливість при черговому перегляді ОПП можливість щодо поєднання спеціальностей, спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій випускникам (враховуючи наказ МОН №1006 від 11.11.2022 р.).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ОПП відповідно до структури передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Нормативним документом що визначає індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в Університеті є “Положення” (<https://www.chnu.edu.ua/media/r25f14cg/polozhennia-pro-vybir-navchalnykh-dystsyplin.pdf>), Положення забезпечує реалізацію здобувачами вищої освіти права на вибір ОК у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом. Здобувачі освіти обирають ОК відповідно до навчального плану ОПП за якими вони навчаються, а також із дисциплін загальноуніверситетського каталогу). Здобувачі вищої освіти реалізують своє право вибору ОК (пакетів, блоків), як правило, у період весняного семестру (лютий-квітень), який передує навчальному року, в якому передбачене їх вивчення. Єдиний для Університету графік затверджується розпорядженням ректора або першого проректора. Інформація щодо остаточного розподілу здобувачами освіти за групами для вивчення дисциплін вибору оприлюднюється на сайті кафедри в узагальненому вигляді. Індивідуальна освітня траєкторія передбачає на ОПП обсяг ОК вільного вибору 33 % від загального обсягу кредитів ЄКТС. На ОПП є можливість для здобувачів вищої освіти складання індивідуального навчального плану. На он-лайн зустрічі здобувачі вищої освіти зазначили, що проінформовані про порядок вибору вибіркового ОК відповідно до сформованого переліку Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням ЕГ переконалася, що здобувачі вищої освіти мають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, а також знають процедуру вибору ОК враховуючи результатами анкетування (https://www.chnu.edu.ua/media/h5ggvwho/op-mashynobuduvannia_mahistr_2023.pdf).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОПП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти з таких практик: ОК 9 педагогічна/асистентська практика - 12 кредитів ЄКТС, ОК 10 переддипломна - 12 кредитів ЄКТС. Відповідно до “Положення” (<https://www.chnu.edu.ua/media/crlm2vzg/polozhennia-pro-provedennia-praktyky.pdf>). Здобувачі вищої освіти проходять практику відповідно до укладених угод з закладами професійно-технічної, фахової передвищої освіти. На он-лайн зустрічі з роботодавцями ЕГ з'ясувала, що роботодавці залучені до практичної підготовки, а саме Філіпчук Дмитро, заступник директора з навчально-виробничої роботи ДПТНЗ «Чернівецький професійний ліцей залізничного транспорту», Остафійчук Василь – заступник директора з навчальної роботи ДВНЗ «Чернівецький транспортний коледж», Калетник Руслан – в.о. директора ДПТНЗ Чернівецький професійний машинобудівний ліцей; Новицька Валентина – заступник директора з навчально-виробничої роботи ДПТНЗ «Чернівецький професійний ліцей залізничного транспорту». Водночас, представники роботодавців задоволені професійною підготовкою здобувачів вищої освіти. Під час он-лайн зустрічі ЕГ з'ясувала, що здобувачі вищої освіти ОПП задоволені компетентностями здобутими під час проходження педагогічної практики. ЕГ констатує, що ОПП надає можливість здобувачам освіти здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

На ОПП здобувачі вищої освіти мають можливість отримати соціальні навички (http://ptcsi.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/09/softskills_nove.pdf) під час навчальних занять, для чого використовуються різні форми організації навчання (групові, інтерактивні), практичної підготовки. Навички командної роботи набуваються здобувачами вищої освіти під час проходження практики та участі у наукових конференціях. У процесі спілкування із НПП ЕГ з'ясувала, що значна увага приділяється формуванню та розвитку навичок роботи в команді, самокритичності, здатність приймати обґрунтовані рішення, здатність до міжособистісної взаємодії, здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є групова, парна, індивідуальна та фронтальна, які передбачають активну взаємодію між здобувачами освіти. Набуття соціальних навичок відбувається впродовж усього періоду навчання під час проведення навчальних занять та позааудиторних заходів, і особливо у період проходження практики. Формами навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок, є групова та індивідуальна робота, що передбачає активну взаємодію між здобувачами вищої освіти та НПП. Набуття цих навичок здобувачі освіти мають можливість отримати під час вивчення ОК ОПП: «Педагогічний менеджмент в закладах професійної освіти», «Методика професійної освіти», «Цифрові технології в професійній освіті», «Педагогічна/асистентська практика».

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст ОПП враховує професійну кваліфікацію, що зазначається у дипломі магістр з професійної освіти за спеціальністю 015 – Професійна освіта (Машинобудування); ОПП «Машинобудування». Педагог професійного навчання (викладач загальнотехнічних дисциплін), професіонал у галузі машинобудування (інженерна механіка). просвітницького характеру у сфері освіти. Згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» професійна назва робіт «Педагог професійного навчання» (код КП 3340) належить до

фахівців в галузі освіти. Визначення, що надається у змісті ОПП таке, як викладач загальнотехнічних дисциплін, професіонал у галузі машинобудування (інженерна механіка) не належить до професійного стандарту в галузі освіти. ЕГ, рекомендує при оновленні ОПП привести відповідність у дипломі освітню та професійну кваліфікацію, магістр з професійної освіти (машинобудування), педагог професійного навчання.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОПП аудиторної та самостійної роботи за більшістю ОК відображають фактичне навантаження здобувачів вищої освіти у кредитах ЄКТС. Під час он-лайн зустрічі ЕГ з гарантом ОПП, НПП, здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що обсяг самостійної роботи при вивченні навчальних дисциплін є достатнім для їх опанування та не призводить до перевантаження при вивченні окремих ОК. В ОПП (навчальний план) аудиторні заняття (лабораторні, практичні, семінарські) складають 535 год. (20%), самостійна робота – 1275 год. (47%), практична підготовка, атестація 900 год. (33 %). В цілому обсяги окремих ОК (у кредитах ЄКТС) та їх семестровий контроль відображають фактичне навантаження здобувачів вищої освіти є відповідними для досягнення цілей та РН. Загальна кількість підсумкових заходів за ОК протягом семестру складає 8 (заліки, екзамени). Під час он-лайн зустрічі ЕГ з гарантом ОПП, НПП, здобувачами вищої освіти зазначає, що співвідношення фактичного навантаження та обсягу ОК за даною ОПП є відповідним для досягнення цілей та РН.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

ЕГ відповідно аналізу відомостей про самооцінювання, а також за результатами онлайн зустрічей з'ясувала, що за даною ОПП не здійснюється підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти. ЕГ пропонує розглянути можливість запровадження на ОПП дуальну форму навчання (елементи дуальної освіти) за окремими ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг ОПП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Зміст ОПП має чітку структуру. ОК які складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та РН. ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами освіти ОК у обсязі передбаченим законодавством. ОПП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. ОПП за окремими ОК передбачає набуття здобувачами освіти соціальних навичок.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ОПП не надає у змісті обов'язкових ОК можливості отримання компетентностей в галузі технології машинобудування що зазначено у фокусі ОПП. ОПП не враховує гуманітарну складову у вигляді відповідних ОК. ОПП у змісті ОПП та силабусах ОК недостатньо приділено увагу інструментам та обладнанню, які здобувачі вищої освіти повинні застосовувати і використовувати. ЕГ рекомендує розглянути при черговому перегляді ОПП можливість щодо поєднання спеціальностей, спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій випускникам (враховуючи наказ МОН №1006 від 11.11.2022 р.). В ОПП привести у відповідність в дипломі освітню та професійну кваліфікацію, магістр з професійної освіти (машинобудування), педагог професійного навчання. На ОПП відсутня процедура підготовки здобувачів вищої освіти з елементами дуальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Оцінюючи даний Критерій на відповідність, ЕГ брала до уваги відомості самооцінювання, підтвержені факти, які були з'ясовані на он-лайн зустрічах та дійшла висновку, що ОПП відповідає Критерію 2 на рівні В, оскільки у звіті самооцінювання інформація подана зрозуміло та коректно. Наявність недоліку підкритеріїв 2.2, 2.3, 2.7, 2.9 не є суттєвими та можуть бути усунені у новій редакції ОПП з спеціалізації, а також гуманітарної складової окремого ОК. В новій редакції ОПП розглянути можливість щодо поєднання спеціальностей, спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій випускникам. Започаткувати для здобувачів вищої освіти форму дуальної освіти за окремими ОК. Привести у відповідність у дипломі освітню та врахування окремих обов'язкових ОК для отримання компетентностей відповідно професійну кваліфікацію враховуючи професійний стандарт. Наявність сильних сторін підкритеріїв 2.1, 2.4, 2.5 2.6, 2.8 що включає структуру та зміст ОПП, індивідуальну освітню траєкторію, практичну підготовку, набуття здобувачами освіти соціальних надають надають можливість здобувачам вищої освіти на ОПП оволодіти РН.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому (<https://www.chnu.edu.ua/media/i44jgltx/pravyla-priyomu-universytetu-2023-roku.pdf>) за ОПП розроблені Приймальною комісією Університету відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2023 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15 березня 2023 року № 276 «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році», зареєстрованого у Міністерстві юстиції України за № 519/39575 . Університет оголошує прийом на підготовку фахівців з вищою освітою за ступенями, спеціальностями (спеціалізаціями, освітніми програмами) відповідно до ліцензії в межах ліцензованого обсягу. Організаційні питання, що пов'язані з прийомом до Університету вирішує приймальна комісія (<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/zahalna-informatsiia/normatyvni-dokumenty/inshi-normatyvni-dokumenty/>). Рішення приймальної комісії оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету (<http://chnpu.edu.ua/university/departments/entry-department>). У розділі “Абітурієнту” зазначені максимальні обсяги та кваліфікаційний мінімум державного замовлення (https://www.chnu.edu.ua/media/ksrcluhl/litsenziini-obsiah-y-ta-derzhzamovlennia_mahistr_2023.pdf). Відповідно до додатку 1 зазначається перелік спеціальностей (акредитованих та неакредитованих ОПП) у рамках конкурсних пропозицій, за якими оголошується прийом на навчання у 2023 році (<https://www.chnu.edu.ua/media/fjqca305/dodatok-1-do-pravy-l-priyomu-2023.pdf>). Здобувачі вищої освіти можуть вступити на ОПП для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження вступних випробувань. ЕГ констатує, що в Університеті здійснюється чітка система інформування абітурієнтів щодо правил і процесу прийому на навчання. ЕГ на он-лайн зустрічі з допоміжним персоналом з'ясувала, що правила прийому для вступників на ОПП є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

враховують статус спеціальності, якій надається особлива підтримка (<https://www.chnu.edu.ua/media/houdj1yb/dodatok-6-do-pravy-l-priyomu-2023.pdf>). Відповідно до додатку 4 переліку спеціальностей, освітніх програм, конкурсних предметів, нормативних термінів навчання зазначено вступні випробування та вагові коефіцієнти ЄВІ, ЄВІ (іноземна мова), фаховий іспит, мотиваційний лист. Програма фахових вступних випробувань для вступу на навчання для здобуття другого рівня вищої освіти на ОПП (https://www.chnu.edu.ua/media/acglzakm/015_34_mag.pdf) враховує дисципліни фахової педагогічної підготовки, загальнотехнічних дисциплін. Фаховий вступний іспит проводиться у вигляді тестування. Програма визначає зміст теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти спеціальності. Відповідно до правил прийому передбачається умови участі у конкурсному відборі на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7 за результатами співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та/або фахового іспиту замість ЄФВВ. ЕГ під час он-лайн зустрічі з гарантом ОПП та допоміжним персоналом з'ясувала, що кожний рік для удосконалення переглядається програма фахового вступного випробування.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В Університеті існують відповідні правила визнання РН, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності (<https://www.chnu.edu.ua/media/bhwgmilb/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist.pdf>). Академічна мобільність передбачає участь здобувачів вищої освіти в освітньому процесі закладу вищої освіти (в Україні або за кордоном), проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень з можливістю перезарахування в установленому порядку освоєних ОК, практик. Право на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Університету реалізується на підставі договорів про співробітництво в галузі освіти та науки,

міжнародних програм і проектів договорів про співробітництво між Університетом та іноземними або вітчизняними закладами вищої освіти. ОПП відповідно змісту надає можливість здійснювати національну та міжнародну академічну мобільність. ЕГ при аналізі наданих додаткових документів (договори про співпрацю) зясувала, що ДВНЗ Приазовський державний технічний університет, Кіровоградський національний технічний університет (Центральноукраїнський національний технічний університет) не здійснюють підготовку здобувачів відповідної галузі 01 Освіта, спеціальність 015 "Професійна освіта" (за спеціалізаціями). Таким чином, здобувачі вищої освіти не можуть отримати компетентності, визначені ОПП цієї спеціальності при національній академічній мобільності. Також потребує пролонгація окремих договорів в зв'язку з закінчення строку дії. Відповідно до міжнародної академічної мобільності ОПП має двосторонній договір між Університетом та факультетом основ техніки Люблінської політехніки (Люблін, Польща), яка реалізується програмою подвійних дипломів за освітньою програмою спеціальності «Комп'ютерна графіка та мультимедіа». Здобувачі вищої освіти мають можливість навчатися за двома освітніми програмами та проходити практичну підготовку. ЕГ на он-лайн зустрічі з'ясувала, що здобувачі вищої освіти недостатньо проінформовані щодо прав й обов'язків академічної мобільності в Університеті, а також визнання та перезарахування РН здобувачів вищої освіти у закладах вищої освіти. ЕГ констатує, що під час он-лайн зустрічей з гарантом ОПП, НПП, прикладів навчання за ОПП «Машинобудування», які б здобували освіту в інших закладах вищої освіти не здійснювалося.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На ОПП визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується "Положенням" (<https://www.chnu.edu.ua/media/3aykf41y/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf>). Університет приймає рішення про визнання результатів неформального або інформального навчання, якщо за підсумками оцінювання підтверджено відповідність цих результатів РН ОПП. Визнані Університетом результати неформального навчання використовуються для реалізації зарахування певних ОК в межах ОПП. Визнання РН здобутих у неформальній освіті поширюється на обов'язкові та вибіркові ОК ОПП. Перезарахуванню можуть підлягати РН шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають ОК, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які повинні передбачені силабусом ОК. У такому випадку здобувачам вищої освіти зараховується відповідно ОК кількість кредитів ECTS. Загальний обсяг освітніх ОК ОПП, що зараховуються здобувачу вищої освіти за підсумками визнання результатів неформального навчання, не може перевищувати 25 % відповідної освітньої програми. Під час онлайн зустрічей з НПП, здобувачами вищої освіти ЕГ зясувала, що в межах ОПП відбувається зарахування РН, здобутих через неформальну освіту на прикладі платформи Coursera за ОК 4 «Цифрові технології в професійній освіті». ЕГ констатує, що при аналізі силабусів обов'язкових та вибіркових ОК ОПП відповідно змісту поточного контролю, тільки ОК 1 надає можливість здобувачам вищої освіти визнання результатів у неформальній освіті (наявність сертифікату).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОПП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті університету. Правила прийому на навчання за ОПП враховують особливості самої ОПП. В Університеті здійснюється чітка система інформування абітурієнтів щодо правил і процесу прийому на навчання. Програма фахового випробування відповідає вимогам до рівня початкових компетентностей, які необхідні для навчання за ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

На ОПП відповідно спеціальності (спеціалізації) здобувачі вищої освіти згідно договорів про співпрацю з закладами вищої освіти не можуть отримати компетентності відповідно ОК ОПП при національній академічній мобільності. Здобувачам вищої освіти на ОПП не надається інформація щодо прав й обов'язків академічної мобільності в Університеті, а також визнання та перезарахування РН здобувачів вищої освіти у закладах вищої освіти. На ОПП здобувачі вищої освіти недостатньо ознайомлені з визнанням результатів у неформальній освіті. НПП у силабусах не надають можливість здобувачам вищої освіти ознайомитися з процедурою визнання результатів у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Оцінюючи даний Критерій на відповідність ЕГ брала до уваги відомості СО, додаткові документи надані Університетом до інформаційної системи НА, та дійшла висновку, що ОПП відповідає Критерію 3 на рівні В, оскільки ЕГ з'ясувала інформацію про сильні та слабкі сторони під час он-лайн зустрічей, а також аналізу відповідних нормативних документів Університету. Доступ до ОПП та визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти є зрозумілими. Наявність недоліку підкритерію 3.3.3.4 щодо недостатньої поінформованості здобувачів вищої освіти порядку та процедури визнання РН отриманих у неформальній освіті та процедури академічної мобільності не є критичним і має потенціал для удосконалення. Підкритерії 3.1, 3.2 визначають сильні сторони щодо правил прийому на навчання та враховують особливості самої ОПП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

В Університеті освітній процес здійснюється за технологією змішаного навчання з використанням синхронної та асинхронної взаємодії між учасниками. Освітні ресурси розміщено на платформі MOODLE (<https://moodle.chnu.edu.ua>). Реалізація ОК на ОПП здійснюється за такими основними формами організації освітнього процесу, як лекції, практичні, семінарські і лабораторні заняття, індивідуальні заняття, консультації, самостійна робота, практики, виконання кваліфікаційної роботи. На основі аналізу таблиці з відомостей із самооцінювання, детального вивчення змісту силабусів навчальних дисциплін, та в результаті проведених зустрічей із фокус-групами здобувачів вищої освіти та НПП з'ясовано, що викладання здійснюється з використанням мультимедійних засобів, спеціального програмного забезпечення, інтерактивних методик і технологій. Результати бесід із студентами свідчать про задоволення здобувачів (Б. Хижій, Б. Луцак) формами та методами навчання а також підтверджують їх ефективність. Здобувачі вищої освіти (В. Осіпов, Б. Луцак) підтвердили, що форми і методи навчання та викладання сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей та РН і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Найбільш вживаними методами і технологіями навчання є пояснення, обговорення, евристичні бесіди, метод проєктів, інтерактивні технології, тренувальні і творчі вправи, методи вирішення творчих задач тощо. Під час он-лайн зустрічі з НПП було отримано підтвердження дотримання принципів академічної свободи НПП, зокрема можливість вільного вибору методів викладання (О.Гордійчук, Л.Платаш). Таким чином, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей та РН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ЕГ з'ясовано, що уся інформація щодо цілей, змісту та РН, порядку та критеріїв оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти надається учасникам освітнього процесу через силабуси ОК, які представлено на веб-сайті кафедри (http://ptcsi.chnu.edu.ua/cafedra_page/history-of-the-department-8/), а також на платформі MOODLE. Крім цього дана інформація оголошується НПП на заняттях, про що свідчили інтерв'ювання представників академічної спільноти. Здобувачі вищої освіти під час зустрічей з ЕГ засвідчили, що на початку семестру, коли починає вивчатись дисципліна, повідомляється інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів її навчання, порядку та критеріїв оцінювання. В процесі резервної зустрічі НПП продемонстрували наповнення навчально-методичним контентом своїх ОК, представлених на платформі MOODLE. В складі цього контенту у всіх випадках було підтверджено наявність силабусів із доступною та зрозумілою інформацією щодо цілей, змісту та РН. За результатами моніторингу веб-сайту Університету, електронного освітнього середовища, та бесід з учасниками освітнього процесу ЕГ переконалася у своєчасності, цілковитій доступності, зрозумілості та зручності подання інформації про цілі, зміст та РН, порядок та критерії оцінювання у межах кожного ОК.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

За результатами ознайомлення з відомостями про самоаналіз та в процесі зустрічей із фокус-групами ЕГ стало відомо, що здобувачі вищої освіти долучаються до наукових досліджень в аудиторній роботі (отримання завдань наукового характеру), під час самостійної роботи (виконання ІНДЗ) в позааудиторній роботі (написання тез і статей, участі в конференціях, семінарах, проєктах). Так, зокрема, при вивченні ОК6 у здобувачів вищої освіти формується уявлення про сучасні методи науково-педагогічних досліджень, а також знання та навички, необхідні для виконання науково-дослідницьких робіт в педагогіці та кваліфікаційних робіт. Зміст ОК 3, ОК 8 розкриває вимоги

щодо дотримуватися принципів академічної доброчесності та прав інтелектуальної власності на результати дослідницької/інноваційної діяльності. Вивчення ОК 2, ОК 4 передбачає поєднання навчання і досліджень шляхом виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань. Основним видом науково-дослідницької роботи є підготовка здобувачами вищої освіти магістерських робіт, тематика яких затверджується на випусковій кафедрі та відповідає цілям освітньої програми. Тематику кваліфікаційних робіт було надано на запит експертної групи. Здобувачі вищої освіти засвідчили про участь у вузівських наукових конференціях. Збірники матеріалів конференції розміщено на ве-сайті Університету (<https://www.chnu.edu.ua/nauka/studentu/studentska-naukova-konferentsiia/arkhiv-studentskykh-konferentsii-chnu/>). Здобувачі вищої освіти ОПП Іван Бурак та Олександр Бялковський стали лауреатами заключного етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із спеціальності «Професійна освіта». На веб-сайті Університету в рубриці «науково-творчі об'єднання» (<https://www.chnu.edu.ua/nauka/studentu/naukovo-tvorchi-obiednannia/>) подано інформацію про функціонування на випусковій кафедрі наукового гуртка «Актуальні дослідження в інженерній педагогіці», однак ЕГ за результатами бесід із здобувачем вищої освіти не отримала підтвердження про їх участь. ЕГ вважає, що для більш результативного поєднання навчання і досліджень здобувачів вищої освіти даної ОПП доцільно активніше залучати їх до роботи в наукових гуртках, студіях тощо.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

В процесі аналізу відомостей самооцінювання з'ясовано, що зміст ОК переглядається та оцінюється згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ». Під час бесіди з фокус-групою НПП було отримано інформацію, що зміст ОК переглядається кожним розробником щорічно на початку навчального року, і оновлюється із урахуванням нових наукових досягнень та сучасних практик. Так, Л. Платаш підтвердила оновлення змісту ОК 5 новим матеріалом про особливості інклюзивного навчання, отриманим в результаті закордонного стажування; О.Деревянчук – оновлення змісту ОК 7 на основі результатів власних наукових досліджень, зокрема у сфері управління в галузі охорони праці, висвітлених у навчальному посібнику «Охорона праці в галузі» (2022р.). Разом з тим ЕГ зазначає, що опосередкованим свідченням про оновлення змісту ОК може бути наявність у їх силабусах списків рекомендованих джерел 2022-2023 років, та рекомендує у серпні 2024 року при черговому перегляді змісту ОК здійснити оновлення списків рекомендованої літератури у силабусах усіх ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Стратегія інтернаціоналізації університету (https://www.chnu.edu.ua/media/uexmj1eg/internationalization-strategy_ukr.pdf) передбачає його інтеграцію у міжнародне освітньо-наукове співтовариство. У відомостях із самоаналізу зазначено, що здобувачі вищої освіти ОПП відповідно до угоди про співпрацю мають змогу навчатися на факультеті основ техніки Технічного університету «Люблінська політехніка» (Польща) за програмою «Подвійний диплом», однак у процесі експертизи ЕГ не змогла підтвердити дану інформацію, лише у процесі он-лайн спілкування із представниками академічної спільноти було з'ясовано, що в умовах воєнного стану дана можливість на ОПП не реалізована. Тому ЕГ рекомендує гаранту ОПП та випусковій кафедрі спільно із відділом міжнародних зв'язків розробити чіткий механізм проходження навчання здобувачів вищої освіти у Люблінській політехніці за програмою міжнародної академічної мобільності до 01.09.2024 р. НПП, які забезпечують ОПП мають статті в зарубіжних виданнях, зокрема таких, що індексується наукометричними базами Scopus та WoS, беруть участь у міжнародних конференціях, мають сертифікати про проходження закордонного стажування. Так, зокрема, завідувач випускової кафедри проф. Ю.Гудима пройшов у 2020 р. 3-х тижневе стажування в Університеті Олександра Іоана Кузи (Румунія), гарант ОПП проф. О.Шайко-Шайковський - учасник міжнародних наукових конференцій в Римі (2020р.), Сьоггольмі (2020р.) Буенос-Айресі (2021р.), Бостоні (2022р.), Манчестері (2022р), Дубаї (2023) - (<http://surl.li/ltprew>). Під час зустрічі з академічним персоналом, який безпосередньо реалізовує ОПП, з'ясовано, що результати закордонного стажування впроваджуються в освітній процес, зокрема це підтвердили Ю. Гудима та Л.Платаш.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

ЕГ вважає, що сильними сторонами ОПП та позитивними практиками є: забезпечення студентоцентрованого підходу та дотримання принципів академічної свободи; своєчасність надання і доступність інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання; використання у освітньому процесі форм, методів і завдань для стимулювання науково-пошукової діяльності, що сприяє поєднанню досліджень і навчання за ОПП; ефективна інтеграція науковців Університету у міжнародне дослідницьке співтовариство та поширення наукових досліджень викладачів кафедри; наявність угод про співпрацю із закордонними ЗВО, наявність перспективи щодо міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти; впровадження результатів закордонного стажування та власних наукових доробок в освітній процес за ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони ОПП є: відсутність у силабусах рекомендованих інформаційних джерел 2022,2023 рр.; здобувачі вищої освіти даної ОПП не залучені до роботи у вузівських наукових гуртках та проблемно-пошукових групах; не усі НПП вчасно оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. ЕГ рекомендує: до початку 2024/2025 здійснити перегляд та оновити зміст усіх ОК із відображенням відповідних змін у їх силабусах; у 2 семестрі 2023/2024 н.р. активізувати участь здобувачів вищої освіти у наукових гуртках, зокрема залучити здобувачів вищої освіти ОПП до роботи навчального наукового гуртка «Актуальні дослідження в інженерній педагогіці»; впродовж 2023/2024 н.р. розширити напрями інтернаціоналізації освітньої та наукової діяльності, використовуючи можливості міжнародної академічної мобільності як НПП так і здобувачів вищої освіти; гаранту ОПП та випусковій кафедрі спільно із відділом міжнародних зв'язків до 01.09.2024 р. розробити чіткий механізм проходження навчання здобувачів у Люблінській політехніці за програмою за програмою міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

У загальному підсумку ЕГ відзначає повну відповідність ОПП підкритеріям 4.1, 4.2 та часткову відповідність Критеріям 4.3,4.5. ЕГ вважає, що такі сильні сторони ОПП, за даним критерієм, як студентоцентризований підхід у навчанні, дотримання принципів академічної свободи; своєчасність надання і доступність інформації про цілі та зміст навчання, а також порядок і критерії оцінювання забезпечують умови для належної підготовки фахівців. А ефективна інтеграція науковців Університету у міжнародне дослідницьке співтовариство, на думку ЕГ, та врахування Університетом вищевикладених рекомендацій сприятиме швидкому усуненню недоліків за В Критеріями 4.3,4.5, зокрема може суттєво підвищити наукову активність здобувачів вищої освіти та результативність їх наукової роботи, а також розширити можливості міжнародної академічної мобільності. З огляду на вищезазначене ЕГ дійшла висновку, що ОПП «Машинобудування» і освітня діяльність за Критерієм 4 відповідає рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

У межах ОПП передбачено проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль застосовується з метою перевірки знань з окремих ОК, а саме: засвоєння лекційного матеріалу, питань, розглянутих та обговорених на семінарських, практичних, лабораторних, індивідуальних заняттях, а також матеріалу, опрацьованого самостійно. На основі аналізу таблиці з відомостей самооцінювання ЕГ отримала інформацію про наявність різних форм контролю, таких як тестування, усне та письмове опитування на лабораторних, практичних та семінарських заняттях, колоквиуми та ін., що дозволяють встановити рівень досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання як для окремого освітнього компоненту так і ОПП в цілому. Здобувачі вищої освіти підтвердили завчасне знайомство із формами та критеріями оцінювання з кожного ОК, а також їхню чіткість та зрозумілість. Однак ЕГ не змогла ознайомитись із чіткими вимогами щодо підготовки та оформлення кваліфікаційних робіт, а також критеріями їх оцінювання, хоча здобувачі вищої освіти в процесі бесіди зазначили, що знайомі із такими вимогами. Під час бесід із фокус-групами встановлено, що Університет періодично проводить дистанційне опитування здобувачів вищої освіти щодо зрозумілості контрольних заходів та критеріїв оцінювання, що є позитивною практикою. В цілому ЕГ відмічає належний рівень доступності форм контрольних заходів та засвідчує, що вони є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти РН для окремого ОК та ОПП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка, спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України

від 18.11. 2020 р. № 1435. Співрозробником Стандарту є гарант ОПП доктор технічних наук, професор Шайко-Шайковський Олександр Геннадійович. Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОПП «Машинобудування» відповідають формам зазначеним у Стандарті. ОПП, як і Стандартом передбачено атестацію випускників у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В Університеті проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів ВО у ЧНУ» (http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Docs/Polozhennia/9_Poloah_pro_kontrol_i_ocin_zdobuvachiv_2020.pdf). Вивчення даного документу підтверджує чіткість, зручність та зрозумілість правил і підходів до проведення контрольних заходів в Університеті. Під час розмови із здобувачами вищої освіти з'ясовано, що їм відома процедура апеляції щодо результатів оцінювання здобувачів вищої освіти в Університеті, яка декларується окремим документом – «Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ». В даному документі чітко та зрозуміло надана інформація щодо оскарження оцінки та захисту прав осіб щодо врегулювання та запобігання конфлікту інтересів, а також представлено зразок заяви на перегляд оцінки. ЕГ вважає, що правила оскарження результатів контрольних заходів є доступними, чіткими та зрозумілими, а об'єктивність екзаменаторів забезпечується також проведенням тестування як елементу поточного та підсумкового контролю з використанням навчальної платформи MOODLE.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті регламентуються Статутом, Етичним кодексом, (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/etychni-kodeks/>), Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату, Положенням про постійну комісію з питань академічної доброчесності (https://www.chnu.edu.ua/media/vp5cpxia/polozhennia_komisiia_akademichna_dobrochesnist_05052020.pdf) і є обов'язковими для усіх учасників освітнього процесу. Дані документи визначають політику і процедури забезпечення дотримання академічної доброчесності в Університеті, а також види відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності. ЕГ зазначає, що здобувачі вищої освіти та НПП ознайомлені як із основними вимогами щодо дотримання норм академічної доброчесності такі з видами відповідальності за їх недотримання. Це підтверджено в процесі бесід із фокус-групами НПП та здобувачів вищої освіти. Університет став учасником проекту AcademIQ «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», здійснюваного Американськими радами з міжнародної освіти у співпраці з Міністерством освіти і науки України, Національним агентством з забезпечення якості вищої освіти та Посольством США в Україні. Дотримання зазначеної в Кодексі політики та процедур академічної доброчесності пропагується в процесі проведення ряду спланованих заходів (<https://www.chnu.edu.ua/media/3qpn35dk/zakhody-z-populyaryzatsii-akademichnoi-dobrochesnosti-u-chnu-na-2023-rik.pdf>), до реалізації яких залучається, як адмінперсонал факультету так і органи студентського самоврядування. Дотримання політики академічної доброчесності пропагує також бібліотека Університету (http://library.chnu.edu.ua/?page=/ua/07services/obacad_int). Функціонують етичні комісії структурних підрозділів (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>). Для перевірки робіт на плагіат в Університеті використовуються відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, зокрема - систему Unicheck, яка забезпечує перевірку не лише курсових та кваліфікаційних робіт, а й автоматичний моніторинг усіх письмових робіт студентів, завантажених в систему електронного навчання Університету MOODLE. ЕГ вважає, що в Університеті визначено чіткі, зрозумілі стандарти, процедури і політику дотримання академічної доброчесності, які послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу, а також підтверджує, що Університет популяризує академічну доброчесність через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

В результаті узагальнення фактів за Критерієм 5 ЕГ група вважає за доцільне виокремити такі сильні сторони та позитивні практики ОПП: форми контролю та критерії оцінювання досягнень здобувачів є чіткими та зрозумілими; створення умов для зручного та завчасного знайомства здобувачів вищої освіти із формами та критеріями

оцінювання з кожного ОК; наявність усіх необхідних нормативно-регулятивних документів оцінювання здобувачів вищої освіти в доступі для всіх учасників освітнього процесу; достатній рівень популяризації серед усіх учасників освітнього процесу академічної доброчесності та процедур дотримання її вимог.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкою стороною (недоліком) ОПП за Критерієм 5 ЕГ вважає відсутність у загальному доступі на веб-сторінці кафедри методичних рекомендацій з виконання кваліфікаційних (магістерських) робіт із чіткими вимогами щодо їх підготовки та оформлення, а також критеріями їх оцінювання. Тому ЕГ рекомендує гаранту ОПП та завідувачу кафедрою до 1 листопада 2023 р. розмістити в загальному доступі на веб-сторінці кафедри Методичні рекомендацій з виконання кваліфікаційних (магістерських) робіт здобувачами освіти за даною ОПП.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ЕГ відзначає, часткову відповідність ОПП підкритерію 5.1, однак вважає, що недолік (відсутність у загальному доступі, зокрема на веб-сайті Університету, чітких вимог щодо підготовки та оформлення кваліфікаційних робіт може бути усунено у мінімальні терміни. За підкритеріями 5.2,5.4, на думку ЕГ ОПП має повну відповідність, що підтверджується здобувачами вищої освіти, НПП та документами, наявними у вільному доступі на веб-сайті Університету. Таким чином ЕГ вважає, що освітня діяльність за даним Критерієм відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

До реалізації нормативних ОК ОПП залучено 7 НПП: 2 жінки (28,6%) та 5 чоловіків (71,4%); всі НПП, залучені до викладання на ОПП, мають наукові ступені (2 – доктора наук (Валерій Крамар, Юрій Гудима), 5 – кандидатів наук (Василь Томаш, Оксана Гордійчук, Артем Мотрич, Лариса Платаш, Олександр Деревянчук). На основі інформації про НПП, наведеній у формі самооцінювання а також представлений на веб-сайті Університету та інших відкритих джерелах ЕГ відзначає відповідність кваліфікації НПП ОК, які вони реалізують таким чином: 1. Професійне та особистісне становлення педагога – Гордійчук О. Є. (базова педагогічна освіта, кандидат педагогічних наук публікації з питань підготовки майбутнього педагога (однак основний акцент – інклюзивна освіта), підвищення кваліфікації за програмою «Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід» (2021): табл. 2 СО, веб-сайт Університету. 2. Теорія та методика професійної освіти. Цифрові технології в освіті – Томаш В.В. (базова освіта - Спеціальність «Професійне навчання», кандидат педагогічних наук, публікації, безпосередньо стосуються проблем професійної освіти, в тому числі інформаційних технологій в освіті: табл. 2 СО, веб-сайт Університету. 3. Інклюзивна педагогіка – Платаш Л.Б. (базова педагогічна освіта, кандидат педагогічних наук, публікації з питань інклюзивної освіти: табл. 2 СО, веб-сайт Університету; 4. Основи наукових досліджень – Гудима Ю.В. (доктор наук, професор, завідувач кафедри, наукові публікації у публікації у Scopus /WoS: табл. 2 СО, веб-сайт Університету. 5. Інтелектуальна власність – Мотрич А.В. (кандидат фізико-математичних наук, публікації опосередковано стосуються проблем інтелектуальної власності, практичний досвід роботи на виробництві: табл. 2 СО. 6. Охорона праці у виробничому навчанні та на виробництві – Деревянчук О.В. (базова освіта – спеціальність «Вагони та вагонне господарство», кваліфікація – інженер транспорту. кандидат педагогічних наук, публікації, безпосередньо стосуються проблем охорони праці у виробничому навчанні та на виробництві в т.ч. – навчальний посібник «Охорона праці в галузі», 2022р: табл. 2 СО, веб-сайт Університету. 7. Педагогічний менеджмент у закладах професійної освіти – Крамар В.М. (навчальний посібник «Педагогічний менеджмент» 2020р. (6,3 др. арк.), 2022 р: табл. 2 СО, веб-сайт Університету. Таким чином ЕГ підтверджує відповідність академічної та професійної кваліфікації НПП ОК, які вони викладають, однак рекомендує до початку 2024/2025 н.р. Гудимі Ю.В. – підготувати навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти з ОК 6, Мотричу А.В. – навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти з ОК 3.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Комплектування професорсько-викладацького складу колективу для забезпечення освітньої діяльності за освітньою програмою здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових вимог, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та внутрішніх положень Університету. Конкурсний відбір НПП проводиться згідно з «Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад науково-педагогічних працівників у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/4c1hxzdb/provedennia-konkursu-na-zamishchennia-vakantnykh-posad.pdf>) та, як зазначено в он-лайн бесіді із менеджментом Університету, враховує професіоналізм НПП як основну вимогу.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Університет має укладені угоди про практику здобувачів вищої освіти, зокрема з Чернівецьким професійним ліцеєм автомобільного транспорту, з Чернівецьким професійним машинобудівним ліцеєм, Чернівецьким індустріальним фаховим коледжем, а також угоду про спільну науково-педагогічну діяльність та творче співробітництво з Дрогобицьким професійним політехнічним ліцеєм. У процесі зустрічі з фокус-групою стейкхолдерів представники роботодавців, зокрема Дмитро Філінчук, Валентина Новицька, Любов Франкевич, підтвердили активне залучення роботодавців до керівництва практикою здобувачів вищої освіти ОПП як складової освітнього процесу. У відомостях із самооцінювання зазначено, що роботодавці залучаються до підсумкової атестації здобувачів вищої освіти, та обговорення питань організації й здійснення освітнього процесу. Так, у грудні 2022 р., головою ЕК працював Петро Плешко директор Чернівецького обласного центру науково-технічної творчості учнівської молоді, а в грудні 2021 - Лілія Бурченко, начальник відділу професійної освіти та ліцензування Департаменту освіти і науки Чернівецької ОДА. Здобувачі вищої освіти, зокрема Олексій Перегінчук та Віктор Осіпов підтвердили залучення стейкхолдерів до практичної підготовки та відмітили високий рівень їх професіоналізму. На основі вищезазначеного ЕГ відзначає, що в даній ОПП поставлено акценти на залучення роботодавців як до планування, організації так і до реалізації освітнього процесу, зокрема його практичної складової.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ засвідчує залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. У відомостях із самоаналізу зазначено, а в процесі бесід із стейкхолдерами підтверджено що Університет залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, а саме: доктора педагогічних наук, професора Глухівського НПУ ім. О. Довженка Василя Ковальчука; кандидата наук, заступник виконавчого директора ТОВ «Торговий Дім РОЗМА» Артема Мотрича; заступника директора з навчально-виховної роботи Чернівецького професійного ліцею залізничного транспорту Валентину Новицьку. Василь Остафійчук, заступник директора з навчальної роботи Чернівецького транспортного коледжу, назвав факти залучення до проведення занять на даній ОПП професіоналів-практиків, представників роботодавців Олександра Деревянчука, Василя Томаша, які були залучені до ОПП із сфери професійно-технічної освіти, а на даний час перейшли на викладацьку роботу в Університет за основним місцем. Разом з тим ЕГ вважає, що залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців на даній ОПП не носить системного характеру та рекомендує поглибити співпрацю Університету із стейкхолдерами та розширити форми залучення професіоналів-практиків до проведення гостьових лекцій, практичних занять, воркшопів, майстер-класів тощо.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Вимоги до професійного розвитку НПП та забезпечення можливостей щодо його здійснення є складовою стратегічної політики Університету та відображаються в його нормативних документах. Так, згідно «Положення про підвищення кваліфікації НПП ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/university/normativni-dokumenty/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv/>), НПП повинен підвищувати свою кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років з загальним обсягом не менше 180 годин. Під час інтерв'ювання встановлено, що в Університеті надаються можливості підвищення кваліфікації як через власні програми так і в співпраці з іншими Університетами і організаціями. Так НПП Лариса Платаш проінформувала, що згідно наказу по Університету перебуває на річному очному стажуванні в Рейнмайнському університеті прикладних наук (Німеччина); НПП Гордійчук Оксана пройшла підвищення кваліфікації за програмою «Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід», у ГО «Асоціація проектних Менеджерів України» (1 кредит ECTS) 15.05. - 19.05.2021 р.; завідувач кафедри Юрій Гудима пройшов стажування за темою «Цифрові інструменти Google для закладів вищої та фахової передвищої освіти» у ТОВ «Академія цифрового розвитку» (1 кредит ECTS) з 04.10.2021 по 18.10.2021 р.; стажування року у Яеському університеті імені Александра Іоана Кузи (м. Ясси, Румунія) (3 кредити ECTS) з 10.12.2020 по 19.12.2020; НПП Василь Томаш пройшов підвищення кваліфікації в Уманському державному педагогічному університеті ім. Павла Тичини (6 Кредитів кредитів ECTS) з 29.04.2021 р. по 10.06.2021 р.; НПП Олександр Деревянчук пройшов стажування за профілем дисципліни в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (6 кредитів ECTS) з 19.04.2021 р. по 31.05.2021 р. ЕГ рекомендує у 2023/2024 н.р. пройти підвищення кваліфікації з проблематики управління закладами професійної освіти або освітнього менеджменту проф. Валерію Крамару, пройти підвищення кваліфікації

з проблем Інтелектуальної власності асистенту Артему Мотричу, а також вважає за доцільне розширення переліку позитивних практик професійного розвитку НПП через власні програми.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання викладацької майстерності в Університеті регламентується Статутом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/statut/>), Положенням про рейтинг викладачів (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-reitynh-vykladachiv/>) та Колективним договором Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2022-2025 роки (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/kolektyvnyi-dohovir/>). У процесі онлайн зустрічі ЕГ з НПП, було отримано підтвердження як морального так і матеріального стимулювання НПП за рівень їх викладацької майстерності та результати навчально-наукової роботи. Так Оксана Гордійчук за результатами рейтингування викладачів отримала 20% до посадового окладу, Лариса Платаш за поданням Університету нагороджена премією імені Омеляна Поповича, Валерій Крамар відмітив, що результати стажування враховуються як позитивний чинник щодо продовження контрактів з НПП. Отже, ЕГ вважає, що рейтинговий підхід до оцінювання викладацької майстерності та науково-педагогічної діяльності НПП мотивує їх до саморозвитку та сприяє професійному зростанню.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильними сторонами та позитивними практиками ОПП є: наявність у всього складу НПП, який безпосередньо викладає на ОПП наукових ступенів; відповідність академічної та професійної кваліфікації НПП ОК, які вони безпосередньо реалізують на ОПП; дотримання Університетом процедур конкурсного відбору НПП; залучення роботодавців як до планування, організації так і до реалізації освітнього процесу, зокрема його практичної складової; дієвість заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності НПП Університету, яка передбачає матеріальні й моральні заохочення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкими сторонами освітньої програми ЕГ вважає те, що: на ОПП наявна потреба в розробці НПП власного методичного забезпечення для окремих ОК (ОК 3, ОК 6); залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців на даній ОПП не носить системного характеру; не усі НПП пройшли впродовж останніх 5 років стажування відповідно до ОК, які вони викладають; забезпечення ОПП потребує розширення позитивних практик професійного розвитку викладачів через власні програми; випускова кафедра недостатньо пропагує підвищення рівня професійно-педагогічної майстерності НПП, та недостатньо уваги приділяє їх моральному стимулюванню. Рекомендації ЕГ: до початку 2024/2025 н.р. проф. Гудимі Ю.В. – підготувати навчально-методичний посібник для студентів з ОК 6, асист. Мотричу А.В. – навчально-методичні рекомендації для студентів з ОК 3; у 2023/2024 н.р. поглибити співпрацю Університету із стейкхолдерами та розширити форми залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять, зокрема гостьових лекцій, практичних занять, воркшопів, майстер-класів тощо; у 2023/2024 н.р. пройти підвищення кваліфікації з проблематики управління закладами професійної освіти/ освітнього менеджменту проф. Валерію Крамару; пройти підвищення кваліфікації з проблем Інтелектуальної власності асистенту Артему Мотричу, впродовж 2023/2024 н.р. Центру забезпечення вищої освіти та організації освітнього процесу забезпечити розширення позитивних практик професійного розвитку викладачів через власні програми; упродовж I семестру 2023/2024 н.р. на веб-сторінці кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики у профілях усіх НПП відобразити їх відзнаки та нагороди, щорічно клопотати перед ректоратом Університету про відзначення грамотами, дипломами та іншими відзнаками працівників кафедри.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Проаналізувавши сильні та слабкі сторони ОПП за Критерієм 6, ЕГ зробила висновки, що ОПП повністю відповідає підкритеріям 6.1,6.3,6.6, що підкреслюють такі сильні сторони ОПП як відповідність академічної або професійної кваліфікації НПП ОК, які вони безпосередньо реалізують на ОПП; дотримання Університетом процедур

конкурсного відбору НПП; залучення роботодавців як до планування, організації так і до реалізації освітнього процесу та дієвість заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності НПП. ЕГ відзначає часткову відповідність ОПП підкритеріям 6.4,6.5. Виявлені ЕГ слабкі сторони ОПП не є критичними, а висловлені рекомендації можуть бути враховані та реалізовані у зазначені ЕГ терміни. Узагальнена оцінка за Критерієм 6 - В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (<http://surl.li/lrvut>) ЧНУ ім.Ю.Федьковича в повній мірі гарантують досягнення визначених ОПП цілей та ПРН. Загальний фонд бібліотеки нараховує понад 2,6 млн. примірників. Серед них: 1,125 тис. примірників наукової літератури, 171 тис. підручників та навчальних посібників, 648 тис. примірників журналів, 96 тис. примірників художньої літератури; відео-огляд бібліотеки університету (<http://surl.li/lrtpw>). Бібліотека ЧНУ регулярно проводить закупівлі періодичних видань (<http://surl.li/lrtqi>). Під час он-лайн зустрічей з різними фокус групами було підтверджено, що в локальній мережі університету відкритий доступ до таких інформаційних ресурсів: Scopus та Web of Science, EBSCO та інші, що дає можливість здобувачам освіти та НПП мати вільний доступ для використання у своїх дослідженнях та публікаціях. На веб-сайті бібліотеки Університету розміщена інформація щодо послуг та дистанційного навчання (<http://surl.li/lrtra>). Достатня кількість навчальних приміщень, аудиторій та комп'ютерних класів для проведення занять, лекцій, вебінарів, роботи проводяться з використанням спеціалізованого лабораторного обладнання. В освітньому процесі викладачі використовують 2 комп'ютерних класи на 24 робочих місць. Лекційні аудиторії оснащені сучасними мультимедійними проекторами та інтерактивними дошками, працює WiFi. Практична підготовка здійснюється в кабінетах оснащених наочними посібниками, обладнанням та інструментами, що було підтверджено під час перегляду матеріально-технічної бази. Згідно аналізу самооцінювання та зустрічей з фокус групами відомо, що на основі договорів про співпрацю до освітнього процесу за даною ОПП залучаються матеріально-технічні бази роботодавців (<https://chpml.cv.ua/>). Студмістечко (<http://surl.li/lrttu>) в університеті наявне, але на даний момент здобувачі вищої освіти пояснили, що через вторгнення країни-агресора багато українців вимушені були змінити своє місце проживання, через що переселенців значною мірою поселили в гуртожитках Університету, за потреби вони поселяються в гуртожитки. ЕГ, рекомендує надалі впроваджувати практику оновлення матеріально-технічної бази, слідкувати за розвитком технологій та оновлювати їх.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Доступ здобувачів вищої освіти та НПП до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання в межах ОПП є безкоштовним. Всі аудиторії котрі використовуються для викладання на даній ОПП оснащені сучасними мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер, смарт-дошка), доступом до мережі Інтернет, меблями тощо. Для здобувачів вищої освіти відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/hiko1>) створено безпечні і сприятливі умови навчання, праці та побуту; надано в безоплатне користування бібліотеки, інформаційні фонди, навчальну, наукову, спортивну, культурно-освітню та побутову у порядку, передбаченому статутом Університету. Університет забезпечує безкоштовний доступ викладачів та студентів до будь-якої інфраструктури, необхідної для наукової, викладацької та навчальної діяльності в межах ОПП. Освітнє середовище факультету безпечне для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. Під час спілкування з фокус групами, зазначено, що публікації та проведення досліджень для здобувачів освіти є безкоштовним, що є позитивною практикою.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище Університету є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси, що було підтверджено під час інтерв'ювання. Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ґрунтується на «Правилах внутрішнього трудового розпорядку в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/lrucu>). Університет забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним інструктуванням НПП та здобувачів вищої освіти, проведенням заходів, які стосуються здорового способу життя, та безпеки освітнього середовища. В Університеті наявна система протипожежної безпеки (вогнегасники, плани евакуації ітд.), що було показано під час перегляду матеріально-технічної бази. Проводяться опитування котрі дають можливість визначити рівень потреб здобувачів вищої освіти, так згідно результатів останнього опитування (<http://surl.li/lruui>) слід зазначити, що рівень задоволення потреб здобувачів знаходиться на достатньому рівні. Функціонує єдина система організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу визначена у відповідному Положенні

(<https://tinyurl.com/bezp-osvita>), діє наказ «Про систему оповіщення, зміст дій щодо загрози вчинення терористичного акту, виявлення підозрілих предметів або виникнення надзвичайних ситуацій в приміщеннях Університету та його територіях» (<https://tinyurl.com/syst-opov>), створено умови запобігання поширенню коронавірусу (<https://tinyurl.com/kubg-Cov>), розроблено алгоритм дій під час повітряної тривоги (<https://tinyurl.com/kubg-sign>) та інші документи, які оприлюднені на веб-сайті Університету (<http://surl.li/lruge>). Згідно аналізу самооцінювання, для надання медичних послуг в Університеті у студентському містечку працює медпункт, на кафедрі в наявності є аптечка. Для забезпечення психічного здоров'я здобувачів вищої освіти та викладачів в Університеті створено соціально-психологічний центр, який діє на базі факультету педагогіки, психології та соціальної роботи (<http://surl.li/lrulp>; <http://surl.li/grbxs>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Кожен вид підтримки в Університеті на ОПП «Машинобудування» реалізується в повному обсязі. Ряд нормативних документів, що унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, що містяться на сайті університету (<http://surl.li/kiwxb>). Зокрема, це Положення про: організацію освітнього процесу в Університеті (<http://surl.li/hikof>); правила призначення та виплати стипендій (<http://surl.li/lruoj>); про рейтинг здобувачів освіти (<http://surl.li/lrusd>). Здобувачі вищої освіти підтвердили той факт, що з різних питань можуть звертатись до гаранта ОПП; завідувача кафедри; НПП; адміністрації факультету та університету; ОСС. Надання навчального матеріалу під час лекційних занять та консультації відбувається або безпосередньо від НПП згідно розкладу, або за допомогою додатків проведення відео конференцій (Zoom, Skype, Google meet), платформи дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.chnpu.edu.ua/>), хмарних сховищ (Google Disk), месенджерів (Viber, Telegram), сервісів електронної пошти. Каналами поширення інформації для організації освітнього процесу є тематичні групи Viber та Telegram (<http://surl.li/lruvp>). Слід зазначити, що соціальна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється профкомом студентів (<http://surl.li/lruvq>). Консультативна підтримка здійснюється системою групових та індивідуальних консультацій. Здобувачі вищої освіти також можуть отримати необхідну інформацію через профспілкову організацію, випускову кафедру, навчальний відділ, міжнародний відділ, органи студентського самоврядування тощо. Згідно наданої інформації від гаранта ОПП та аналізу самооцінювання соціальна підтримка забезпечується шляхом вивчення куратором об'єктивних та суб'єктивних чинників, що впливають на становлення і розвиток здобувачів вищої освіти, врахування навичок соціальної поведінки. В університеті функціонує студентська соціальна служба яка, за необхідності, надає допомогу в саморозвитку здобувачів вищої освіти. Вона є спеціалізованим формуванням Чернівецького міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді і створена при Університеті (<http://surl.li/lruwb>). Основна мета її діяльності полягає в розв'язанні соціальних проблем та поліпшенні становища студентської молоді, надання комплексу соціальних послуг студентам, створення сприятливих умов для їхньої самореалізації та самовдосконалення. Представник соціально-психологічного центру Радчук Валентина розповіла про можливість звернутися за допомогою до психолога у режимі он-лайн, зазначила, що проводяться он-лайн заходи (<http://surl.li/lrulp>) для всіх здобувачів вищої освіти Університету з психологічної підтримки, але більш за все здобувачі вищої освіти користуються варіантом «індивідуальної» консультації за потреби. ЕГ з'ясувала, що освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП знаходиться на високому рівні та задовольняє потреби.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час інтерв'ювання з відповідними фокус групами було продемонстровано, що Університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/hikof>), «Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги» в Університеті створено належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами, забезпечення їх безперешкодним доступом до приміщення інституту, зручності та комфорту перебування і пересування в ньому (<http://surl.li/lrvdz>). Інфраструктура Університету відповідає нормативним вимогам щодо забезпечення доступності та безпеки особам з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/lrveo>). В корпусі наявні засоби вертикального переміщення (пандуси, ліфти), окремі вбиральні кімнати. Позитивною практикою також є те, що Університет не зводить поняття «особливі освітні потреби» лише до фізичних вад здобувачів вищої освіти, а і охоплює як допомогу і малозабезпечених здобувачів вищої освіти, підтримку молодих сімей.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти та ОСС було зазначено, що вони ознайомлені з політикою і процедурами вирішення конфліктних ситуацій, знають до кого можна звернутись (куратори, представники кафедри чи деканату, ОСС, соціально-психологічний центр, скринька довіри) якщо виникла така ситуація. В Університеті визначення політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, що відбувається згідно «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/hilbh>) та «Положення про комісію з соціальних питань у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/lrvpx>). Відповідно до Закону України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)» скарги і звернення розглядаються під час особистого прийому громадян керівництвом факультету й університету та комісією по трудових спорах, консультативні контактні телефони яких розміщені на офіційній веб-сторінці Університету. В інституті діє комісія з етики та академічної доброчесності, до складу якої входять представники адміністрації, викладачів та студентства; функціонує соціально-психологічний центр (<http://surl.li/lrulrp>), який надає психологічну допомогу та проводить для всіх працівників університету і здобувачів вищої освіти на безоплатній основі роботу, спрямовану на запобігання, вирішення і профілактику конфліктів в освітньому просторі. Запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед науково-педагогічних, наукових та інших працівників здійснюється відповідно до ст. 28-36 Закону України «Про запобігання корупції» та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення. В Університеті за допомогою анонімного опитування здобувачів вищої освіти (анкета «Викладач очима студента» (<http://surl.li/lrvll>)) щорічно здійснюється систематичний моніторинг корупційних проявів. В процесі реалізації ОПП не виникало ситуацій та звернень, які потребували застосування зазначених процедур. В Університеті діє «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», дотримання якого сприяє забезпеченню академічної доброчесності в Університеті (<http://surl.li/hilak>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильною стороною Університету за даним критерієм є: достатня кількість навчальних приміщень, аудиторій та комп'ютерних класів для проведення занять, лекцій, вебінарів, створена необхідна соціальна інфраструктура. Позитивною практикою є те, що публікації та проведення досліджень для здобувачів вищої освіти є безкоштовним, доступ здобувачів вищої освіти та НПП до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання в межах ОПП є безкоштовним, існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, проводяться опитування щодо задоволеності здобувачів вищої освіти під час навчального процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабкі сторони за даними критерієм ЕГ не виявила. ЕГ надає певні рекомендації для покращення даної ОПП впроваджувати щорічно практику оновлення матеріально-технічної бази, слідкувати за розвитком технологій та оновлювати їх.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Загалом освітнє середовище та матеріальні ресурси Університету відповідають вимогам сьомого критерію; вирішальними підкритеріями для встановлення рівня відповідності стали підкритерій 7.1-7.6, а саме комунікація здобувачів вищої освіти з різними структурними підрозділами Університету, опитування та врахування побажань здобувачів вищої освіти щодо навчального процесу, стало важливим фактором для ЕГ під час виставлення рівня відповідності. Рекомендації надані згідно підкритерію 7.1 наявні, але не мають критичного значення та можуть бути взятими до уваги Університетом. Освітня діяльність за сьомим Критерієм відповідає рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Університет дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми до основних документів, які регулюють процедури розроблення, затвердження,

моніторингу та періодичного перегляду ОПП належать: положення «Про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/hikof>), «Про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/iswbj>), «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/hjahp>), «Про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/lrvqj>). Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП «Машинобудування» регулюється «Положенням про гаранта освітньої програми» (<http://surl.li/lrvqo>). У результаті останнього оновлення ОПП частково змінено дисципліни вільного вибору студентів, загальні, фахові компетентності та програмовані результати навчання ОПП приведено у відповідність із стандартом вищої освіти (за спеціальностями) для другого (магістерського) рівня, що міститься та підтверджується витягом з протоколу засідання методичної комісії спеціальності «Професійна освіта (Машинобудування) від 25.04.2023 р.» та витягу з протоколу засідання методичної ради ННІФТКН від 2.05.2023 р. (<http://surl.li/lrvro>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Згідно аналізу самооцінювання здобувачі вищої освіти мають безпосередній доступ до ОПП на сайті кафедри, де можуть висловити свої пропозиції щодо змісту програми, ефективності її реалізації, а також у безпосередніх бесідах із кураторами, викладачами, через діяльність органів студентського самоврядування, під час проведення різних видів моніторингу та анонімного анкетування студентів обговорення за результатами різних видів професійної практики (<http://surl.li/lrvrw>). Проте під час спілкування зі здобувачами вищої освіти, на питання ЕГ: «Чи вносили ви свої пропозиції щодо покращення змісту ОПП», «Чи можливо вас залучають до засідань кафедри з обговорення змін ОПП» здобувачі нічого не відповіли, що може свідчити про низький рівень залучення до процесу періодичного перегляду освітньої програми. Також, під час спілкування з ОСС підтверджено, що на університетському рівні, згідно «Положення про органи студентського самоврядування Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/leedx>) вони беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту ОПП, навчальних планів і програм професійної практики, системи оцінювання знань здобувачів освіти, форм (очного, змішаного чи онлайн) навчання. Пропозицій за даною ОПП до ОСС не надавалось. Проте були пропозиції від здобувачів вищої освіти інших ОПП де вони висловили бажання навчатися в офлайн форматі. ЕГ рекомендує під час наступного перегляду ОПП залучити до робочої групи кафедри здобувача освіти, котрий буде представляти інтереси інших здобувачів вищої освіти, що однозначно підвищить рівень залучення до перегляду ОПП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Періодичний перегляд ОПП роботодавцями здійснюється згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/hjahp>). В Університеті створена «Рада роботодавців» (<http://surl.li/jdiin>) з затвердженим складом (<http://surl.li/lrvvo>). Опитування роботодавців щодо якості та рівня підготовленості випускників другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 015.34 – Професія на освіта (машинобудування) (<http://surl.li/lrwbh>). Стейкхолдери, можуть пропонувати зміни до робочих програм та ОПП, які обговорюються на засіданні кафедри і вчентій раді інституту (<http://surl.li/lrvrw>). Під час зустрічей з роботодавцями на питання ЕГ: «Чи вносили ви пропозиції щодо змін в ОПП? Чи ознайомили вас зі змістом ОПП?» роботодавці не змогли надати конкретні відповіді, що свідчить про низьку залученість роботодавців до процесу періодичного перегляду освітньої програми; проте роботодавці зазначили, що мають тісний контакт з гарантом ОПП та діляться один з одним своїми думками щодо підготовки здобувачів. Процес залучення роботодавців в найбільшій мірі зводиться до спілкування під час проходження практики здобувачами освіти. На питання ЕГ: «Які б ви могли надати рекомендації щодо покращення ОПП?», роботодавці в повній мірі відповіли, що підготовка здійснюється на високому рівні, проте було озвучено побажання щодо підвищення «цифрової компетентності та цифрових технологій». ЕГ рекомендує проводити за можливості офлайн зустрічі, а при такій відсутності он-лайн зустрічі, де будуть збиратись всі роботодавці, висловлювати свої думки щодо змісту ОПП, їх компонентів та надавати свої рекомендації щодо покращення. Такі зустрічі рекомендовано проводити регулярно протягом 2023-2024 н.р. та в подальшому на систематичній основі.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В Університеті функціонує «Асоціація випускників ЧНУ» (<http://surl.li/lqork>), яка реалізує проект «Відомі випускники: історія успіху». На кафедрі активно здійснюється збір інформації щодо працевлаштування випускників і їх кар'єрного шляху. Випускники кафедри працюють викладачами закладів професійно-технічної освіти, керівниками закладів освіти, науково-педагогічними працівниками, (Ковальчук В. І., д. пед. н., професор кафедри методики навчання та управління навчальним закладом Глухівського НПУ ім. О. Довженка; Новицька В. С.,

заступник директора з навчально-виховної роботи Чернівецького професійного ліцею залізничного транспорту; Філіпчук Д. А., в.о. директора Чернівецького професійного ліцею автомобільного сервісу. Аналіз самооцінювання та зустріч ЕГ з представниками випускників ОПП свідчить про практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП, що є позитивною практикою.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

На думку ЕГ в Університеті забезпечується адекватне реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності. Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОПП: на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; на рівні факультету та Університету – у вигляді контролю діяльності кафедр шляхом рейтингування НПП та узагальнення даних результатів. Здієсноється удосконалення освітньої діяльності, посилення кадрового потенціалу, покращення матеріально-технічного забезпечення, ефективне впровадження системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Так, представник центру забезпечення вищої освіти та організації освітнього процесу - Іванчук Марія Георгіївна розповіла що не менше ніж 1 раз на рік освітні програми піддаються моніторингу та перегляду. Дана ОПП експертувалася в минулому році внутрішньою системою забезпечення якості вищої освіти протоколи від 2022-2023 н.р., науково-методичної ради, де присутні 3-5 членів ради, котрій перевіряють освітню програму. Так, внутрішньою системою забезпечення якості вищої освіти були виявлені деякі недоліки за даною ОП “Машинобудування”, а саме: була відсутня інформація про рецензії стейкхолдерів, після чого було звернення до гаранта ОПП та повідомлено про дану проблему і рекомендовано було рецензії оприлюднити у відкритому доступі. Також в минулому році відбувся комплексний моніторинг даного інституту де проводивсь моніторинг по всім складовим комплексно.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Оскільки акредитація є первинною, попередніх результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що мають враховуватися під час удосконалення ОПП «Машинобудування», немає. Проте, гарант ОПП та представник центру забезпечення вищої освіти та організації освітнього процесу - Іванчук Марія Георгіївна зазначили, що цікавляться у своїх колег, а саме інших закладів вищої освіти щодо наданих рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та інших структур міністерства та втілюють їх в освітні програми свого закладу задля покращення ОПП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Університет активно впроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у різний спосіб, зокрема вони: забезпечують викладання навчальних дисциплін на високому науково-теоретичному і методичному рівнях; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та/або наукову кваліфікацію; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики і моралі; розвивають у здобувачів вищої освіти самостійність, ініціативність, творчі здібності. Підрозділи, що здійснюють процес і процедуру внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті: ректорат і деканати, кафедри університету, навчально-методичний відділ. Створено центр забезпечення якості вищої освіти (керівник-методист – проф. Іванчук М.Г. <http://surl.li/jdget>). Робота якого регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/hjahp>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позитивні практики: практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП; система забезпечення якості Університету забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкою стороною ЕГ вважає, часткове залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців до перегляду ОПП, саме тому ЕГ рекомендує: під час наступного перегляду ОПП залучити до робочої групи кафедри здобувача вищої освіти, котрий буде представляти інтереси інших здобувачів вищої освіти, що однозначно підвищить рівень залучення здобувачів вищої освіти до перегляду ОПП. Проводити за можливості офлайн (он-лайн) зустрічі де будуть збиратись всі роботодавці та ознайомлюватись з змістом, структурою, ОК ОПП та надавати свої рекомендації щодо вдосконалення. Такі зустрічі рекомендовано проводити регулярно протягом 2023-2024 н.р. та в подальшому на систематичній основі.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

У цілому внутрішнє забезпечення якості ОПП за Критерієм 8 відповідає рівню В. Підкритерії 8.1,8.4,8.7 дотримано повністю та відповідають чинним вимогам. Критерії 8.2,8.3 частково відповідають вимогам 8 підкритерію, а надані рекомендації ЕГ в Критеріях 8.2,8.3 слід врахувати протягом 2023-2024 н.р. що підвищить якість підготовки здобувачів вищої освіти на даній ОПП.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими нормативними документами, як: «Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/hfbbv>); «Колективний договір Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2022-2025 роки» (<http://surl.li/kpyls>); «Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки» (<http://surl.li/harkt>); «Концепція розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2023-2026 роки» (<http://surl.li/harki>). Решта документів, якими регулюється права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на веб-сайті Університету в реєстрі нормативних документів (<http://surl.li/kiwxb>). Залежно від мети та змісту документів вони проходять обговорення та затвердження на вчених радах факультетів чи інститутів, Університету, Конференції трудового колективу тощо.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Всі пропозиції щодо покращення ОПП для різних груп стейкхолдерів розміщено на веб-сайті кафедр у рубриці "Громадські обговорення" (<http://surl.li/lrvrw>). ОПП "Професійна освіта (Машинобудування)" була затвердженою вченою радою ЧНУ ім.Ю.Федьковича (протоком №7 від 30 червня 2021 р.) та введено в дію наказом від 6 липня 2021 р. за №254 (<http://surl.li/lrwby>). Окремої веб-сторінки, відведена для оприлюднення проектів ОПП ЕГ не віднайшла, попередні проекти ОПП (наприклад, 2020-2021 року) на веб-сайті також не виявлено. ЕГ, рекомендує оприлюднювати проекти ОПП та таблицю пропозицій та результати внесених змін до ОПП, за якою можна відслідкувати усі зміни, пропозиції та реакцію Університету на ці пропозиції, які були внесені час реалізації ОПП різними стейкхолдерами.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Університет оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті інформацію про ОПП: (<http://surl.li/lrvro>) - освітні програми, (<http://surl.li/lrwcp>) - силабуси На веб-сайті Університету представлена інформація щодо вступу на магістратуру (<http://surl.li/kiogr>). Обсяг інформації на веб-сайті Університету, що був оприлюдненим є достатнім для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на дану ОПП, а роботодавців - щодо цілей та змісту підготовки здобувачів вищої освіти за цією ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

До сильної сторони ЕГ відносить ОПП та її компоненти у повному обсязі оприлюднені в розділі офіційного веб-сайту Університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін котрі критично та негативно впливають на рівень відповідності за даним критерієм ЕГ не виявила, але надає певні рекомендації щодо покращення: до кінця 2023/24 навчального року гарантові ОПП створити і наповнити належною інформацією веб-сторінку або розділ веб-сайту де будуть оприлюднюватись проекти ОПП та таблицю пропозицій та результати внесених змін до ОПП, за якою можна відслідковувати усі зміни, пропозиції та реакцію Університету на ці пропозиції, які були внесені під час реалізації ОПП різними стейкхолдерами.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є доступними для них під час реалізації ОПП. Підкритерії 9.1,9.3 повністю відповідають вимогам дев'ятого критерію, а підкритерій 9.2 частково, проте з наданими рекомендаціями ЕГ даний підкритерій може бути вдосконаленим протягом 2023-2024 навчального року. Вся інформація для всіх хто залучений до освітнього процесу є на веб-сайті Університету у вільному доступі. Враховуючи сильні сторони та надані рекомендації щодо підкритерію 9.2 ЕГ вважає, що за Критерієм 9 ОПП в цілому відповідає рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Великодний Денис Олександрович

Члени експертної групи

Курач Микола Станіславович

Синиця Артем Олексійович