

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	60545 Логопедія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	60545
Назва ОП	Логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Лопатіна Ганна Олександрівна, Іскрижицька Анастасія Михайлівна, Кордонець Вікторія Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	02.10.2024 р. – 04.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.chnu.edu.ua/media/ooknjtca/vso-60545-lohopediia.pdf>
Програма візиту експертної групи <https://www.chnu.edu.ua/media/eujlyebo/pv-60545-lohopediia.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма задовольняє потреби регіонального контексту як єдина в Чернівецькій області. Участь здобувачів і НПП у програмах академічної мобільності, зокрема міжнародної. Постійна робота учасників освітнього процесу над здобуттям неформальної та/або інформальної освіти. Позитивна практика університету щодо матеріального заохочення НПП за результатами рейтингування та набору на контрактну форму навчання. 3. Розгалужена, дієва система комплексного моніторингу з метою внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. 4. Зручний функціонал, систематичне оновлення актуальною інформацією сайту ЧНУ і кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти зокрема.

Недоліки

1. Зміст вибіркового компоненту більше націлений на здобуття фахових РН, ніж під час вивчення обов'язкових компонентів. 2. У навчальному плані порушено розподіл кредитів за семестрами. 3. Відсутність кредитів ОК 13 "Кваліфікаційна робота" в графіку навчального плану. 4. Поверхневий огляд теорій і інноваційних практик сучасних українських науковців, завдання ВК до семінарських занять і самостійної роботи спрямовані на роботу з застарілою радянською літературою. 5. Тематика магістерських робіт здобувачів освіти не завжди узгоджується з науково-дослідною темою кафедри, що може обмежувати інтеграцію наукових результатів у освітній процес. 6. Дослідницькі завдання недостатньо інтегровані в усі освітні компоненти освітньо-професійної програми, що може знижувати розвиток дослідницьких навичок у здобувачів освіти. 7. Попри участь викладачів, які забезпечують обов'язкові освітні компоненти, у наукових заходах та стажуваннях, тематика цих активностей переважно не стосується спеціальної освіти. 8. Не відповідність законодавчим документам кількості кредитів за семестрами. 9. Нечітке відображення розподілу кредитів ECTS на написання та захист кваліфікаційної роботи в навчальному плані, що потребує виправлення для забезпечення повної прозорості та відповідності вимогам. 10. Попри існування інструментів для перевірки академічної доброчесності, відсутність підтверджених фактів перевірок на ОПП через первинну акредитацію, ускладнено процес перевірки ефективності політики академічної доброчесності. 11. Недостатня активність викладачів ОПП «Логопедія» при написанні наукових статей, методичних посібників та підручників за спеціальністю "Спеціальна освіта". Також спостерігається знижена активність викладачів і студентів у конкурсах та наукових заходах зі спеціальної освіти у порівнянні з досягненнями у сфері дошкільної освіти. 12. Недостатнє забезпечення навчально-методичними матеріалами за спеціальністю 016.01 Логопедія, зокрема авторськими розробками.

Рекомендації

1. Під час підготовки проекту оновленої ОПП 2025 року розширити освітньо-науковий діапазон за спец. 016 СО через різнобічну співпрацю з ЗВО, які мають багаторічний досвід роботи у галузі, з метою обміну досвідом з академічною спільнотою. 2. У рамках оновлення ОПП провести аналіз та оновити перелік обов'язкових і ВК програми за спец. 016.01 Логопедія, забезпечивши відповідність змісту компонентів вимогам до набуття СК та ПРН для магістрів. 3. У процесі взаємодії зі стейкхолдерами або представниками академічної спільноти переглянути зміст ОК із циклу фахових дисциплін, пропорційно розподіливши години з метою підвищення якості засвоєння навч. матеріалу. 4. У процесі розробки графіка навч. плану на 2025-2026 н.р., з метою врегулювання освітнього процесу, внести зміни до нього для всіх ОК, дотримуючись чинних законодавчих вимог. 5. Під час перегляду змісту ОК програми включити сучасні теорії та практики СО, зокрема інноваційні розробки вітчизняних науковців, для популяризації української науки. 6. На етапі підготовки магістерських робіт розробити механізм узгодження тем із загальним науково-дослідним напрямом кафедри, щоб підвищити наукову значущість робіт та краще інтегрувати їхні результати в освітній процес. 7. Під час перегляду освітніх компонентів посилити дослідницьку складову, розширюючи обсяг самостійної дослідницької роботи студентів, щоб сприяти розвитку критичного мислення та наукових навичок. 8. У процесі оновлення плану роботи кафедри продумати систему заохочення для НПП щодо участі у наукових заходах та стажуваннях зі спеціальної освіти, з метою оновлення змісту дисциплін на основі сучасних досягнень. 9. Під час планування участі здобувачів освіти у наукових заходах, провести інформаційні сесії та залучити учасників міжнародних програм для обміну досвідом, щоб підвищити рівень мотивації студентів ОПП «Логопедія» до участі в наукових конференціях, академічних програмах та стажуваннях. 10. У процесі планування наукової роботи залучити всіх НПП ОПП «Логопедія» до написання та публікації наукових статей і навчальних посібників за тематикою спеціальної освіти. 11. Під час підготовки проекту ОПП 2025 р. забезпечити оновлення навч.-метод. забезпечення ОПП «Логопедія» сучасними освітніми ресурсами зі СО та інструктивно-методичними матеріалами, рекомендаціями зокрема за авторством НПП кафедри. 12. У рамках оновлення плану роботи кафедри спланувати стимулювання участі викладачів і здобувачів освіти у конкурсах і наукових заходах зі СО, щоб підвищити якість програми та кваліфікацію її учасників, оскільки наразі більше досягнень у сфері дошкільної освіти. 13. У процесі періодичного перегляду ОП залучати більше здобувачів освіти та активізувати участь професіоналів-практиків, щоб забезпечити удосконалення програми всіма учасниками освітнього процесу. 14. Під час формування змісту анкет для здобувачів доповнити їх питаннями для визначення рівня задоволеності власних потреб та інтересів, щоб покращити освітній процес відповідно до потреб здобувачів.

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Логопедія» 2024 року (<http://surl.li/qkdseb>) було розроблено у відповідності до Стандарту ВО за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для другого (магістерського) рівня ВО (наказ МОН № 28 від 05.01.2021 року), «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм у ЧНУ імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/uzbnxw>), «Положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ» (<http://surl.li/vpgiit>). Усі компетентності та ПРН Стандарту вищої освіти включені до ОП. Аналіз навчальних планів 2023 (<http://surl.li/tborlz>) та 2024 років (<http://surl.li/neoqvm>), робочих програм та силабусів (<http://surl.li/tembqe>), наскрізної програми практичної підготовки (<http://surl.li/vdguie>), результатів опитувань здобувачів (<http://surl.li/ccqflv>), результати інтерв'ювання науково-педагогічних працівників, стейкхолдерів і здобувачів дають підстави стверджувати про відповідність загальних та фахових компетентностей програмним результатам навчання ОК ОПП Логопедія. До того ж СК 11, 12 та ПРН 15, 16, визначені ЗВО, посилюють основний фокус програми через міжсуб'єктну професійну комунікацію, взаємодію, моделювання та організацію освітньо-реабілітаційного процесу, здійснення всебічної адаптивної підтримки та впровадження індивідуальних програм для осіб з особливими освітніми потребами.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета та зміст ОПП «Логопедія» (<http://surl.li/qkdseb>) корелюється з нормативними документами ЗВО: «Стратегічний план розвитку ЧНУ на 2019-2026 рр.» (<http://surl.li/cgqwte>) та «Концепцією розвитку ЧНУ на 2023-2026 рр.» (<http://surl.li/chzeuj>). Місія університету релевантна до мети освітньо-професійної програми: підготовка високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців із інтеграцією до європейської і світової наукової школи у галузі спеціальної освіти, «здатних виконувати професійні обов'язки та розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями» (мета ОП, <http://surl.li/qkdseb>). Візію відображено через задоволення наявних і майбутніх суспільних потреб на ринку освітніх і наукових послуг України та світу. Завдання та пріоритетні цілі розвитку університету (<http://surl.li/cgqwte>, <http://surl.li/chzeuj>) релевантні до цілей навчання ОПП «Логопедія» через «підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні завдання сучасної спеціальної освіти (логопедії), що потребують досліджень та/або інновацій» (<http://surl.li/aftgur>) із орієнтацією на фокус освітньої програми: «оволодіння поглибленими теоретичними знаннями, гнучкими практичними вміннями і сталими професійними навичками зі спеціалізацією 016.01 Логопедія».

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

На етапі розробки ОПП «Логопедія» у 2023 році було задіяно широке коло заінтересованих осіб, що було підтверджено аналізом сайту кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти (<http://surl.li/orvvak>), під час зустрічей з учасниками АЕ: проводилися зустрічі з роботодавцями (директором Чернівецького міського ІРЦ №2 Людмилою Чернецькою, 12.04.23 р., <http://surl.li/lqnhbv>), стейкхолдерами: Ірина Сабодаш, Марина Анатійчук, 30.05.23 р., <http://surl.li/dauiex>), представниками академічної спільноти: Тетяною Бабюк, Світлоною Чупахіною; рецензування ОПП (С. Литовченко (<http://surl.li/wslfcb>), Т. Марєєвої (<http://surl.li/bvsvqh>), стейкхолдерів: Л. Смірної (<http://surl.li/nyaotf>), Л. Гаврилової (<http://surl.li/yajhbr>), представників міжнародних фондаций: Габрієла Лупаску (<http://surl.li/vywtwy>). (<http://surl.li/atnofo>); усім опитуваним здобувачів та випускників першого рівня ВО зі спеціальністю 016 Спеціальна освіта ЗВО ЧНУ. Протягом 1 року існування, освітня програма систематично

проводила різнопланові заходи з удосконалення: громадське обговорення (<http://surl.li/vhxbxd>), залучення стейкхолдерів та академічної спільноти (<http://surl.li/bdfdaf>, <http://surl.li/fnjxtt>, <http://surl.li/nhjiwt>), введення до складу проєктної групи здобувача вищої освіти Чебенєєву Аліну, студентку 502 групи (прот. № 9 від 20.02.2024 р.), опитування здобувачів (<http://surl.li/tjenoj>) та НПП (<http://surl.li/wwdzwh>), моніторинг якості підготовки фахівців: оцінка якості змісту та реалізації ОП, комплексний і поточний моніторинги (<http://surl.li/excjok>), що було проаналізовано та затверджено на засіданнях кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти (прот. № 9 від 20.02.24 р., <http://surl.li/raxljq>) і вченої ради факультету педагогіки, психології та соціальної роботи (прот. № 7 від 13.03.24 р., <http://surl.li/swgtvj>, прот. № 5 від. 25.03.24, п. 5.12.22, <http://surl.li/wzxufo>) тощо. Результати діяльності було опрацьовано та оприлюднено у таблиці змін (<http://surl.li/gkpvrv>). Разом із тим на факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи (<https://ped.chnu.edu.ua/novyny/>) та зокрема кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти проводяться освітньо-просвітницькі та практико-орієнтовані заходи із залученням міжнародної спільноти, спрямовані на обговорення та підвищення якості освітнього процесу на ОПП “Логопедія” (<http://surl.li/ovvzwt>, <http://surl.li/jsmnvj>, <http://surl.li/ghzvey>, <http://surl.li/zhumeh>, <http://surl.li/ginvux>, <http://surl.li/dpiolu>, <http://surl.li/dxocqu> та ін.); за клопотаннями стейкхолдерів готуються кваліфікаційні роботи (<http://surl.li/mghoqp>) тощо.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та ПРН ОПП “Логопедія” (<http://surl.li/qkdseb>) корелюються з тенденціями розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, що було підтверджено під час аналізу нормативно-правових документів ЗВО ЧНУ (<http://surl.li/cgqwte>, <http://surl.li/chzeuj>), ВСО (<http://surl.li/xjkoxf>), договорів з базами практик (<http://surl.li/yirgff>), клопотань роботодавців щодо включення тем кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/mghoq>), сайту кафедри ППДСО (<http://surl.li/orvvak>), РП та силабусів (<http://surl.li/tembqe>), аналізу вакансій Департаменту освіти і науки Чернівецької обл. ДА (<http://surl.li/dxsojh>) із констатацією на зустрічах з менеджментом ЗВО та стейкхолдерами ОП. Чернівецький НУ є єдиним в регіоні педагогічним ЗВО, який готує здобувачів освіти за спеціальністю 016 СО. Методист науково-методичного центру освітнього менеджменту КУ “Інституту післядипломної освіти” Любов Гаврилова наголосила на нагальній необхідності продовження підготовки фахівців зі СО і на другому рівні ВО як вимоги ринку праці Чернівецького регіону. Гол. спеціалістом відділу взаємодії з орг. місцевого самоврядування, моніторингу та сертифікації управління Держ. служби якості освіти в обл. Тетяною Шоліною було зазначено про високий рівень підготовки здобувачів та особливу увагу до співпраці з усіма учасниками освітнього процесу ОПП. Врахування тенденцій розвитку СО відбиваються у ПРН як в обов’язкових (ОК 1-13), та і у вибіркових ОК (ВК 1-8): РН 2 (ОК 1, 3, 11, 12, 13), РН 3 (ОК 3, 7, 8, 9, 11, 12, 13), РН 9 (ОК 1, 2, 4, 13), РН 10 (ОК 1, 2, 13), РН 11 (ОК 3, 10, 12), РН 14 (ОК 1, 2, 4, 10, 13), РН 15 (ОК 6, 8, 10, 11, 12) тощо. Аналіз навчального плану (<http://surl.li/neoqvm>), рецензій (<http://surl.li/duetza>), РП та силабусів ОК (<http://surl.li/tembqe>), таблиці пропозицій та результати внесених змін до ОП «Логопедія» (<http://surl.li/gkpvrv>), результати фокус груп, відкрита зустріч показали врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП (<https://bit.ly/3TnnbGd>, <https://bit.ly/3zcU4OQ>): внесено ОК 3 «Діджиталізація у сфері СО», ОК 4 «Професійна комунікація іноземною мовою», ОК 2 «Культура наукової укр. мови», (<https://bit.ly/3TnuQEa>, <https://bit.ly/4gisLTN>, <https://bit.ly/3zcU4OQ>) тощо, включено до переліку ВК «Супровід осіб з порушенням мовлення від раннього віку до дорослості» (Львівський НУ ім.І.Франка) та ВК “Логопедичний масаж” (Прикарпатський НУ ім. В. Стефаника) (підтверджено академ. спільнотою на відкритій зустрічі). При формуванні мети ОПП “Логопедія” враховано ціль ОП “Загальна логопедія” Університету Яна Кохановського (Польща) (<http://surl.li/znppuh>) через підготовку висококваліфікованого фахівця у галузі СО (логопедії) та ОП «Логопедична терапія у процесі спілкування» румунського університету (<http://surl.li/mheavx>); РН 9 та 15 (визначений ЗВО), відображає РН польського ЗВО у комплексній співпраці з командою фахівців; РН Краківського пед. університету (<http://surl.li/fjlrpmm>) корелюються з РН 3, 8.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма відповідає нормативним документам (п. 1.1, 1.2), регіональному контексту, відображає досвід та гнучко реагує на розвиток сучасної науки через пропозиції та рекомендації учасників освітнього процесу, орієнтується на потреби стейкхолдерів (п. 1.4, 1.5), мета та зміст корелюються зі стратегічними напрямками ЗВО (п.1.3). Отже, у відповідності до релевантності за всіма підкритеріями Критерію 1, членами ЕГ визначено відповідність рівню В.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Під час підготовки проєкту оновленої ОПП 2025 року розширити освітньо-науковий діапазон за спец. 016 СО через різнобічну співпрацю з ЗВО, які мають багаторічний досвід роботи у галузі, з метою обміну досвідом з академічною спільнотою.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП “Логопедія” 2024 року за спеціальністю 016 Спеціальна освіта та її окремих освітніх компонентів відповідають вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту», “Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ” (<https://bit.ly/3XA2xVz>), Стандарту ВО за спеціальністю 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 28 від 05.01.2021 року). Згідно відповідного Стандарту ВО загальна кількість кредитів ЄКТС для ОПП – 90, мінімальний обсяг кредитів, призначених для практики, включно з магістерським дослідженням має становити не менше 30, що відповідає навчальному плану ОПП. До переліку ОК ОПП входять обов’язкові компоненти (ОК 1-13) – 66 кр. (73 %): обов’язкові дисципліни – ОК 1-10 – 36 кр. (54 %), практична підготовка – ОК 11-12 – 21 кр. (32 %), кваліфікаційна робота ОК 13 – 9 кр. (14 %); вибіркові компоненти (ВК 1-8) – 24 кр. (27 %). Обсяг аудиторної роботи за навчальною дисципліною становить $\frac{1}{3}$ від загального обсягу ОК. Однак, разом із тим, аналіз навчального плану (<http://surl.li/neoqvm>) показав наступний розподіл кредитів: I сем. – 29 кр., II сем. – 31 кр., III сем. – 21 кр., що суперечить п. 7 «Метод. рекомендацій щодо запровадження ЄКТС та її ключових документів у ВНЗ» (https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v_119290-10#Text). У “Методичних рекомендаціях до написання кваліфікаційної роботи” (<http://surl.li/epwpc>) у розділі “Дидактична карта НД” (стор. 10-11) на кожен семестр передбачено 90 год., тобто сумуючи по 3 кредити на семестр за ОК 13: I сем. – 32 кр., II сем. – 34 кр., III сем. – 24 кр.. Разом із тим, у графіку навчального плану не визначено кредити за семестрами для написання кваліфікаційної роботи, лише позначено 1 тиждень на захист. Під час зустрічі з начальником навч. відділу Ярославом Гарабажевим, він зауважив, що цифрова система не дозволяє внести зміни у графік навчального процесу, хоча менеджмент завірив, що робота над виправленням такого недоліку негайно розпочнеться. Під час інтерв’ювання, здобувачі та НПП стверджували про активну роботу над науковою роботою 2 дні на тиждень протягом 1-3 семестрів, що відображено у розкладі (<http://surl.li/fykhwe>). Наведені факти дають підстави стверджувати про порушення при складанні навчального плану, нерівномірний розподіл кредитів за семестрами, що призводить до перевантаження здобувачів.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОПП “Логопедія” є чіткою та логічно побудованою, відповідно до вимог оприлюднених нормативних документів ЗВО ЧНУ: “Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм у ЧНУ імені Юрія Федьковича” (<http://surl.li/uzbnxw>), “Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ” (<https://bit.ly/3XA2xVz>). Аналіз ОПП (<http://surl.li/qkdseb>), ВСО (<http://surl.li/xjkoxf>), робочих програм і силабусів (<http://surl.li/tembqe>) показав наступні недоліки при побудові структурно-логічної схеми: зміст вибіркового компонент більше націлений на здобуття фахових РН, ніж під час вивчення обов’язкових компонент (н-д, ВК “Логопедична корекція специфічних розладів шкільних навичок”, “Інноваційні технології в освітньо-корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення” тощо), дублювання змісту ОК бакалаврського і магістерського рівнів ВО (ОК 5, 6, 7), хоча це питання розглядалося в опитуванні здобувачів, де вони 30 % зазначили, що такий факт має місце і 10 % – частково (<http://surl.li/kdyvqo>). Разом із тим, як на ОК 5, так і на ОК 7 передбачено розгляд 8 тем з великою кількістю питань до кожної з них і лише за 15 лекційних годин, що ставить під сумнів ефективність набуття визначених компетентностей та ПРН. Окрім того, є незрозумілим внесення до обов’язкових компонент дисципліни «Соціально-правовий супровід спеціальної та інклюзивної освіти» (4 кр.), зміст якої не лише відповідає бакалаврському рівню, але і перегукується зі змістом ОК 10 “Менеджмент в спеціальних закладах освіти та ІРЦ”, а отже 2 ОК: 6 і 10 займають 8 кр., замість розподілу додаткових годин на розгляд логопедичних тем. Зазначені недоліки було обговорено під час зустрічей з НПП, на що вони погодилися із рекомендаціями щодо перегляду переліку компонент ОПП “Логопедія”. Також треба відмітити, що логопедична практика в закладах освіти (ОК 11) проходить у II семестрі (6 тижнів), а в ІРЦ (ОК 12) у III семестрі (2 тижні), що дає можливість здобувачам самостійно здійснити аналіз та визначити закономірності суспільних

процесів зокрема через набуття практичних навичок, організацію та проведення якісного експерименту для написання кваліфікаційної роботи. Окрім того, з метою формування загальнокультурних та громадянських компетентностей передбачено ЗК 2 (ОК 5, 6, 7, 9, 11, 12), ЗК 3 (ОК 7, 8, 9, 10, 11, 12), ЗК 4 (ОК 1, 2, 6, 11, 12, 13), ЗК 5 (ОК 1, 4, 13) тощо.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми (<http://surl.li/qkdseb>) та її структурних елементів відповідає предметній області 016 Спеціальна освіта через кореляцію з ЗК та СК і набуття ПРН, визначених відповідним Стандартом. В ОК 7, 8, 9, 11, 12 розглядаються корекційно-розвивальні та реабілітаційні процеси; ОК 6, 7, 8, 10, 11, 12 - способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, організації спеціальної та інклюзивної освіти, що спрямовано на досягнення цілі навчання - «підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання сучасної спеціальної освіти (логопедії), що потребують досліджень та/або інновацій» (<http://surl.li/ckiptk>). Аналіз робочих програм та силабусів (<http://surl.li/tembqe>) показав релевантність теоретичному змісту предметної області ОПП через аналіз наукових теорій і концепцій спеціальної та інклюзивної освіти, розвиток, навчання, виховання і соціалізацію осіб з ООП, а методи, методики та технології навчання за допомогою інструментів та обладнання дозволяють констатувати належу відповідність. Такі твердження були також підтверджені під час інтерв'ювання з НПП, здобувачами та стейкхолдерами. Згідно до орієнтації ОПП, простежується відповідність змісту ОК 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13 сучасними досягненнями у галузі СО та логопедії через фахову підготовку та сприяння подальшого особистісно-професійного і наукового зростання. Разом із тим, аналіз ВК «Логопедична корекція специфічних розладів шкільних навичок» показав відсутність розгляду теорій і практик сучасних українських науковців, завдання до семінарських занять і самостійної роботи спрямовані на роботу з застарілою радянською літературою, що є неприпустимим. Позитивним є те, що до викладання ОК долучаються професіонали практики (Смірнова Л., Турос А.), які органічно доповнюють освітній процес, спрямований на підготовку конкурентоспроможного фахівця.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Для здобувачів ОПП «Логопедія» існують умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії, які задекларовано в нормативних документах ЗВО - Положеннях: "... про організацію освітнього процесу в ЧНУ" (<http://surl.li/vpgiit>), "... про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу" (<http://surl.li/kycdpv>), "... про дуальну форму здобуття ВО" (<http://surl.li/yiwjgp>), "... про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у системі формальної освіти)" (<http://surl.li/atdmjj>), "... про гранти для молодих вчених" (<http://surl.li/rdjnis>), "... про проведення практики здобувачів вищої освіти" (<http://surl.li/ehcdbm>), "... про порядок реалізації права на вибір НД" (<http://surl.li/ksanow>), "... про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес" (<http://surl.li/idtets>), "... про індивідуальний графік навчання студентів" (<http://surl.li/vjxqox>), "... про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти" (<http://surl.li/gpuczi>), "... про технологію електронного навчання" (<http://surl.li/cgsizp>), "Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи" (<http://surl.li/epwpic>), здобувачі заповнюють анкету «Вибір теми наукової роботи» (<http://surl.li/ehzorp>) тощо. 27 % (24 кр.) навчального плану ОПП «Логопедія» (<http://surl.li/neoqvm>) займають вибіркові компоненти (ВК 1-8), що відповідає вимогам Стандарту ВО за спец. 016 СО. З алгоритмом реалізації права на вибір НД здобувачів ознайомлює гарант, НПП, адміністрація факультету на початку навчання, уся необхідна інформація у вільному доступі на сайті ЗВО. Протягом першого місяця здобувачі освіти першого року навчання ознайомлюються з РП та обирають по 4 НД на весняний семестр та восени на осінній семестр з каталогу ВД: 3 з загальнофакультетських і 1 з загальноуніверситетських компонент (<http://surl.li/rzdnze>), пишуть заяву, яка протягом 2 тижнів обробляється та формуються групи, які не можуть бути менше 7 осіб. Повторний вибір (протягом тижня) можливий за умовами п.2.4 Положення (<http://surl.li/ksanow>). Остаточні списки висвітлюються на сайті ЗВО та ВК вносять до інд. навчального плану кожного здобувача. Разом із тим, здобувачі самостійно обирають тему та керівника КР (<http://surl.li/litnrd>), базу проходження практики (<http://surl.li/yirgff>), користуються правом на академічну мобільність (Чебенєєва А., Бодинчук О., <http://surl.li/xywxli>), аудиторна робота для заочної форми навчання проходить в онлайн форматі на освітній платформі MOODLE (<http://surl.li/gbzzwx>), Perezaxoxovuyutsya rezul'taty neformal'noyi osviti (M.Skayun, N.Ganchuk, R.Kushniruk, A.Chebeneyeva, <http://surl.li/pgekvv>) тощо. Під час зустрічі зі здобувачами, останні підтвердили, що ознайомленні та користуються правом на формування ІОТ.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

На ОПП «Логопедія» передбачено 2 види практичної підготовки: ОК 11-12 - 21 кр. (32 %), які регламентуються «Положенням про проведення практики здобувачів ВО ЧНУ» (<http://surl.li/phhoos>) у відповідності до «Наскрісної програми практичної підготовки студентів» (<http://surl.li/pkwxln>). Уся необхідна інформація щодо організації,

графіків, наказів і звітів такого виду навчальної роботи висвітлено на сайті ЗВО (<http://surl.li/sjdglb>). Для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії у здобувачів є можливість обрати базу практики як із переліку за спеціальністю 016 СО (<http://surl.li/eetdaa>), так і за місцем роботи, в освітніх закладах, які відповідають напрямку та завданням практики (п. 4.6., <http://surl.li/phhoos>), в тому числі й у рамках реалізації академічної мобільності (<http://surl.li/kycdpv>). Аналіз навчального плану 2024 року (<http://surl.li/neoqvm>) показав рівномірний розподіл практичної підготовки протягом навчання: II сем. – ОК 11 «Виробнича (логопедична) практики в закладах освіти» (6 тижнів, 15 кредитів) та у III сем. – ОК 12 «Виробнича (логопедична) практика в ІПЦ» (2 тижні, 6 кредитів), що дозволить поступово набути необхідні ПРН 2-6, 11, 12, 13, 15, 16 та організувати й провести науковий експеримент під час написання кваліфікаційної роботи. Завдання практики, об'єм та зміст звітної документації (надано до системи НА) дозволяють здобути загальні (ЗК 1-10) та фахові компетентності (СК 1-11) для подальшого професійного становлення в якості вчителя-логопеда та фахівця (консультанта) ІПЦ. Під час обговорення ОПП за пропозицією рецензента Людмили Гаврилової було збільшено кількість кредитів з ОК «Виробнича (логопедична) практика в закладах освіти» з 12 кр. до 15 кр. (прот. № 9 від 20.02.2024 р., <http://surl.li/bknrvb>). Після практичної підготовки проводиться опитування здобувачів і стейкхолдерів (<http://surl.li/xrvvbw>), результати якого показали про достатній рівень організації (84,2% задоволених здобувачів) і 100 % їх реалізації очікувань та позитивних відгуків роботодавців. Окрім того, треба зауважити, що аналіз змісту ОПП «Логопедія» (<http://surl.li/qkdseb>), робочих програм ОК (<http://surl.li/tembqe>), сайту кафедри (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/page-2/>) показав відповідність заявленому практико-орієнтованому підходу через залучення стейкхолдерів до викладання на освітній програмі (Л. Смірнова, ОК 5), проведення гостьових та бінарних лекцій (<http://surl.li/qnxjrv>, <http://surl.li/mvwgmm>, <http://surl.li/esbeem>, <http://surl.li/nkckzy>, <http://surl.li/adqnsr> та ін.) воркшопів (<http://surl.li/ivzjfy>), долучення до освітнього процесу професіоналів галузі Ткач О., <http://surl.li/lquzdr>, Т. Марєєвої, <http://surl.li/yoqimq>, організації та участі у науково-практичних конференціях (<http://surl.li/ouuflp>) тощо.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Зміст ОПП (<http://surl.li/tembqe>, робочих програм і силабусів як обов'язкових, так і вибіркового компонент (<http://surl.li/tembqe>) спрямовані на набуття здобувачами соціальних навичок через формування таких компетентностей: етичність (ЗК 1), соціальна відповідальність та свідомість, толерантність (ЗК 2), командність (ЗК 3), комунікативність (ЗК 4), іншомовність (ЗК 5), креативність (ЗК 9) тощо. Проведення традиційних та інноваційних методів і форм навчання підсилюють soft skills упродовж освітнього процесу: групові тренінги, професійно-ділові ігри, практичні кейси, дискусії, брейнстормінг, навчальні проекти й ін.; в умовах дистанційного навчання – Jamboard, Quizlet, Padlet тощо), технології проблемного, інтерактивного навчання, у ході практики. Значна увага формуванню «м'яких навичок» з поступовим розвитком та відпрацюванням соціальних навичок приділяється під час проходження практики та написання кваліфікаційної роботи. Під час інтерв'ювання учасники освітнього процесу проявили достатній рівень володіння soft skills.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг освітніх компонентів можна проаналізувати через ОПП (<http://surl.li/qkdseb>, <http://surl.li/evblbb>), навчальні плани (<http://surl.li/tborlz>, <http://surl.li/neoqvm>), що показують фактичне навантаження здобувачів (тижневе аудиторне навантаження в середньому 16 год., <http://surl.li/vhugas>). Разом із тим, аналіз зазначених документів, у порівнянні з розкладом занять (<http://surl.li/scinhm>), доводить невідповідність розподілу кредитів за семестрами, що може призвести до перенавантаження здобувачів і вплинути на досягнення цілей та програмних результатів навчання. Згідно навчального плану 2024 року (<http://surl.li/neoqvm>) на I сем. відводиться 29 кр. на обов'язкові компоненти, II сем. – 31 кр., III сем. – 21 кр. При цьому, ОК 13 «Кваліфікаційна робота» взагалі не розподілена за семестрами. Згідно графіку навчального процесу у грудні, травні 1 к. позначено 2 тижні на держ. екзамені, що суперечить відповідному Стандарту та не вкладається в загальну кількість кредитів на семестр, така ж ситуація і з III семестром – 1 тиждень – дипл.проект+2 тижні держ. екзамені. У «Методичних рекомендаціях до написання кваліфікаційної роботи» (<http://surl.li/erwpic>) у розділі «Дидактична карта НД» (стор. 10-11) на кожен семестр передбачено 90 год. (3 кр.), що при додаванні до аудиторної роботи підтверджує невідповідність п. 7 «Метод. рекомендацій щодо запровадження ЕКТС та її ключових документів у ВНЗ» (https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v_119290-10#Text) і відповідно може відобразитися на реалізації якісного освітнього процесу на ОПП «Логопедія». Під час фокус груп зі здобувачами, вони підтвердили проведення систематичної роботи над КР протягом всього навчання (2 дні на тиждень, <http://surl.li/scinhmy>), у навантаженні НПП на керівництво КР виділяється 33,5 год.: 3,5 год. - II семестр, 30 год. - III сем., що знову ж не відповідає зазначеному у розкладі та під час зустрічей щосеместровому керівництву науковою роботою студентів. На ОПП проводиться моніторинг якості ОП та освітнього процесу з її реалізації, за результатами якого 100 % здобувачів влаштовує кількість відведених годин на лекції і самостійну роботу та 95,2% - на практичні заняття (стор. 56-58, <http://surl.li/umxqwn>).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у

разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Аналіз робочих програм та силабусів ОК ОПП «Логопедія» (<http://surl.li/tembqe>), сайт кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/page-2/>) показав відповідність заявленому практико-орієнтованому підходу через залучення стейкхолдерів до викладання на освітній програмі (Л. Смірнова, ОК 5), проведення гостьових і бінарних лекцій (<http://surl.li/qnxjrv>, <http://surl.li/mvwgmm>, <http://surl.li/esbeem>, <http://surl.li/nkckzy>, <http://surl.li/adqnsr> та ін.) воркшопів і майстер-класів (<http://surl.li/ivzjfy>), долучення до освітнього процесу професіоналів галузі Ткач О., <http://surl.li/lquzdr>, Т. Марєєвої, <http://surl.li/yoqimq>), організації та участі у науково-практичних конференціях (<http://surl.li/ouuflp>) тощо. Освітніми компонентами 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12 передбачено набуття фахових компетентностей, спрямованих на формування професійної діяльності за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Логопедія): СК 1-12. Для якісної організації та проведення ОК 11, 12 було розроблено «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/ehcdbm>) та «Наскрізню програму практичної підготовки» (<http://surl.li/vdguie>), що підкреслюють практичну значущість освітнього процесу через набуття практичних навичок. У ЧНУ розроблено «Положення про дуальну форму здобуття ВО» (<http://surl.li/yiwjgp>) та «Положення про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес» (<http://surl.li/idtets>). На зустрічі з зав. кафедрою проф. Марія Олійник повідомила про найближчі плани щодо впровадження дуальної освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (Логопедія). На сьогодні не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У відповідності до плану спільного кращого майбутнього, розробленого на засіданні Організації Об'єднаних Націй у вересні 2015 року і визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 компетентності ОПП «Логопедія» сприяють досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, зокрема 4 цілі «Якісна освіта» та 8 – «Гідна праця та економічне зростання». Підтвердження цих фактів було проголошено здобувачами на зустрічі зі студентським самоврядуванням та менеджментом ЗВО, а саме ректором проф. Русланом Білоскурським, який зауважив про кореляцію зазначених цілей із візією Університету як «цілісної системи підготовки та підвищення кваліфікації кадрів, науки та інновацій, що відповідає наявним і майбутнім суспільним потребам та є конкурентоспроможною на ринку освітніх і наукових послуг України та світу» («Стратегічний план ЧНУ на 2019-26 рр.», <http://surl.li/cgqwte>) та метою ОПП через підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця у галузі спеціальної освіти (логопедії). Аналіз ОПП (<http://surl.li/qkdseb>) продемонстрував пряме співвідношення з Глобальними цілями сталого розвитку (№ 4, 8) зокрема впровадження їх як в обов'язкові, так і вибіркові компоненти та набуття відповідних компетентностей: ЗК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9; СК 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 спрямована на реалізацію 4.2, 4.6, 4.a, 4.c, 8.5, 8.6 тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загальний обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів відповідає нормативним документам, але разом із тим є необхідність переглянути розподіл кредитів за семестрами та внести до графіку навчального процесу кредити на написання кваліфікаційної роботи для забезпечення повної прозорості, відповідності законодавству (п. 2.1) та з метою набуття ПРН (п. 2.7). Проведення двох практик дає можливість здобувачів самостійно здійснити аналіз та визначити закономірності суспільних процесів зокрема через організацію та проведення якісного експерименту для написання кваліфікаційної роботи, а отже і здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності (п. 2.5), в той же час відмічено дублювання тем дисциплін першого та другого рівнів вищої освіти, а зміст деяких вибірових компонент більше націлений на здобуття фахових РН, ніж під час вивчення обов'язкових компонент, які до того ж містять невелику кількість кредитів, що може вплинути на якість висвітлення матеріалу (п. 2.2.). Зміст ОПП корелюється з предметною областю спеціальності, хоча є необхідність приділити більше уваги вивченню практик сучасних вітчизняних науковців як в ОК, так і ВК (п. 2.3.). Здобувачі користуються поширеними можливостями для формування ІОТ, що регламентовано розробленими положеннями (п. 2.4) та мають достатній рівень володіння соціальними навичками, які формуються під час реалізації освітнього процесу (п. 2.6). На ОПП систематично проходять наукові заходи, до викладання залучаються професіонали галузі, стейкхолдери, що дає можливість для забезпечення практикоорієнтованого підходу у навчанні (п. 2.8). Освітня програма наскрізно забезпечує набуття здобувачами компетентностей за 4 та 8 цілями глобальних цілей сталого розвитку, що підтверджується метою та змістом ОК і ВК (п.2.9). Отже, результати аналізу підкритеріїв, запевнення гаранта та менеджменту ЗВО дають підстави членам ЕГ констатувати відповідність рівню В за критерієм 2 з недоліками, які можуть бути усунено найближчим часом.

Недоліки

1. У навчальному плані порушено розподіл кредитів за семестрами, що призводить до перевантаження здобувачів. 2. Відсутність кредитів ОК 13 «Кваліфікаційна робота» в графіку навчального плану. 3. Зміст вибірових компонент більше націлений на здобуття фахових РН, ніж під час вивчення обов'язкових компонент. 4. Дублювання змісту ОК бакалаврського і магістерського рівнів ВО. 5. Недостатній огляд теорій і практик сучасних українських науковців. Наявні завдання ВК до семінарських занять і самостійної роботи, спрямовані на використання застарілої радянської літератури.

Рекомендації

1. Проаналізувати та привести у відповідність перелік та зміст обов'язкових та вибірових компонент в залежності від вагомості набуття СК та ПРН для здобуття освітньої кваліфікації магістра за спец. 016.01 Логопедія задля забезпечення здобувачів необхідними СК та ПРН. 2. Переглянути зміст ОК з циклу фахових дисциплін пропорційно до кількості годин для підвищення якості засвоєння поданого матеріалу. 3. Внести кредити до графіку навчального плану за всіма ОК ОПП у відповідності до законодавчих документів з метою врегулювання освітнього процесу. 4. Внести до змісту компонент теорії та практики сучасної спеціальної освіти, зокрема інноваційні розробки вітчизняних науковців з метою популяризації української науки. 5. Доповнити списки літератури відповідними джерелами, авторськими розробками тощо задля відповідного забезпечення ОК навчально-методичними матеріалами.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання розроблені Приймальною комісією університету, відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06 березня 2024 року № 266 «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році», зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2024 року за № 379/41724 (<http://surl.li/uixbbx>). Зазначений документ є чітким, зрозумілим, достатньо структурованим, не містить дискримінаційних положень. У вкладці «Абітурієнту: Підготовка до вступу» подається актуальна інформація у відповідності до особливостей проведення вступної кампанії поточного року: реєстрація та матеріали ЄВІ/ЄФВВ, ТЗНК; приклади написання мотиваційного листа, алгоритм дій пільгових категорій вступників, обсяги державного замовлення та розподіл ліцензійних місць, умови вступу для іноземних громадян, програми для підготовки до вступних іспитів з іноземної мови, уточнення щодо подачі військово-облікових документів, терміни вступної кампанії, дні відкритих дверей тощо. Окремо подано маршрут вступника від самостійної реєстрації електронного кабінету з уточненням спеціальних умов вступу (<http://surl.li/dlypir>) з подальшим оприлюдненням рейтингових списків (<http://surl.li/gnxigg>), умовами зарахування та укладання договору (<http://surl.li/hfgjbt>), термінами вступної кампанії (<http://surl.li/dpzmaw>) і вартістю навчання (<http://surl.li/uudjab>). Ліцензійний обсяг на спеціальності 016.01 Спеціальна освіта (Логопедія) – 15 + 5 (державне замовлення).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Для зручності абітурієнтів ОПП «Логопедія» на сайті кафедри педагогіки і психології дошкільної і спеціальної освіти (<http://surl.li/bomxez>) у вкладці «Абітурієнту» дублюється та уточнюється уся необхідна інформація щодо організації та проведення вступної кампанії з сайту ЗВО (<http://surl.li/txmeps>). У відповідності до «Правил прийому до ЧНУ» (<http://surl.li/uixbbx>) для здобуття ступеня магістра приймаються вступники на основі НРК 6 або НРК 7. Після реєстрації особистого електронного кабінету в ЄДЕБО з усіма необхідними документами, здобувач має право приймати участь у конкурсному відборі на навчання для здобуття ступеня магістра: за НРК 6 - за результатами ЄВІ 2023/2024 рр., та ЄФВВ, на основі НРК 7 - замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовуються результати співбесіди з іноземної мови, а замість результатів ЄФВВ - результат фахового іспиту. За умови наявності підстав для спеціальних умов участі у вступній кампанії, вступнику необхідно особисто або електронною поштою звернутися до Приймальної комісії та надати підтверджуючі документи. У разі подання документів на участь у вступних випробуваннях особами з особливими освітніми потребами університет забезпечує відповідні умови для проходження ними співбесід, фахових іспитів та вступних іспитів для іноземців. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу та розгляду мотиваційних листів, що є обов'язковою умовою при реєстрації електронного кабінету абітурієнта. Конкурсний бал розраховується: конкурсний бал (КБ) = 0,2 × П1 + 0,2 × П2 + 0,6 × П3, де П1 – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; П2 – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; П3 – оцінка ЄФВВ

або оцінка фахового іспиту (предметного тесту ЄФВВ з педагогіки та психології). «Програма фахового вступного випробування з педагогіки та психології» (<http://surl.li/yhntil>) «має комплексний характер та спрямована на перевірку рівня фундаментальних і фахових психолого-педагогічних компетентностей, готовності та здатності абітурієнтів до вирішення навчально-професійних завдань і науково-дослідних завдань», що відповідає нормативним законопроектам МОНУ від 14 березня 2024 року № 379/41724. Результати інтерв'ювання здобувачів підтвердили факт прозорості та зрозумілості під час вступної кампанії як 2023, так і 2024 років.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ЧНУ функціонують низка оприлюднених Положень, які регулюють механізм визнання програмних результатів навчання, здобутих на інших ОП, зокрема під час академічної мобільності: "... про організацію освітнього процесу в ЧНУ" (<http://surl.li/vpgiit>), "... про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу" (<http://surl.li/kycdpv>), "... про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у системі формальної освіти)" (<http://surl.li/atdmjj>). На ОПП «Логопедія» за 2023-2024 н. р. є 2 приклади реалізації академічної мобільності здобувачів на умовах договору з міжнародними закладами (<http://surl.li/bccpra>) студенток Аліни Чебенєвої та Олени Бодинчук. На підставі аналізу програм практики закладів, сертифіката про проходження практичної підготовки у Фондації PORTAVITAE (м. Пйотрков Трибунальський) (<http://surl.li/xyidgx>) із визначеними ПРН А. Чебенєвої було визнано результати ОК "Виробничої (логопедичної) практики в закладах освіти та ІРЦ" та перезараховано 8 кр. з 12 кр., іншу частину практики (4 кр.) вона проходила на базі ІРЦ № 4 (м. Чернівці, наказ № 159-ст від 31.01.2024 р., <http://surl.li/bknrvb>). На засіданні кафедри (прот. № 11 від 09.04.2024 р., <http://surl.li/bknrvb>) було визнано ПРН практики Олени Бодинчук на базі Спеціального дитячого садочка (м. Фельтцен, Румунія) в обсязі 5 кредитів; іншу частину практики (7 кредитів) зараховано за результатами її проходження на базі ІРЦ № 3 (м. Чернівці, наказ № 481-ст від 25.03.2024 р.). Під час інтерв'ювання здобувачі підтвердили, що ознайомлені з механізмами щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Випадки внутрішньої мобільності здобувачів на освітній програмі відсутні. Разом із тим, науково-педагогічними працівниками ОПП «Логопедія» реалізується як внутрішня, так і міжнародна академічна мобільність: систематично проходять наукові стажування, підвищення кваліфікації (прот. № 5 від 28.11.23, № 1 від 12.08.24, № 11 від 09.04.24, № 13 від 28.05.24, № 15 від 25.06.24, <http://surl.li/mlahjt>), що відображено у вкладці «Стажування та підвищення кваліфікації» (<http://surl.li/spbvit>; таблиця 2. Зведена інформація про викладачів, надано до НА).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Алгоритм визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти на ОПП «Логопедія» визначено «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у системі формальної освіти у ЧНУ» (<http://surl.li/atdmjj>), що розроблено у відповідності до вимог Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», Наказу МОН України від 8.02.2022 р. №130 «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», в якому чітко прописані концептуальні засади, принципи та напрями реалізації, порядок та процедури зазначеного процесу та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Зарахування результатів неформальної освіти можливе через вивчення як обов'язкових, так і вибірових компонент. З II семестру здобувач може проходити неформальну/інформальну освіту, наприклад на освітніх платформах «Prometheus», «EdEra», ГО «Асоціація Логопедів України», «Всеосвіта» та ін. Після подачі заяви на ім'я ректора та сертифікату про результати такої освіти з проблеми, що відповідає тематиці курсу, на засіданні фахової комісії ідентифікуються результати навчання, аналізуються та порівнюються за змістом і рівнем складності, передбаченими робочою програмою компоненти та приймається рішення щодо зарахування додаткових балів (але не більше 20 % від загальної кількості балів за курс) до індивідуального рейтингу студента. Згідно Положення, загальний обсяг освітніх компонент ОПП не може перевищувати 25 % відповідної ОП (стор. 10, <http://surl.li/sosdtl>). У питанні 7 протоколу кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти 1 від 12.08.2024 р. розглядалося питання валідації результатів неформальної освіти на ОПП «Логопедія» (<http://surl.li/dryeee>). Аналіз протоколів кафедри (<http://surl.li/osmcxl>) показав відсутність розгляду таких питань протягом 2023-2024 н.р., хоча на сайті оприлюднено таблицю «Результатів неформальної освіти студентів» (<http://surl.li/ugdwxd>), де висвітлено приклади застосування вказаних правил для здобувачів М. Скакун, Н. Ганчук, Р. Кушнірик, А. Чебенєвої.

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЧНУ приділяється особлива увага до організації та проведення вступної кампанії, на сайті у зручній, зрозумілій формі висвітлено необхідні нормативні документи, графіки, профорієнтаційні роліки, що позитивно впливає на збільшення контингенту (п. 3.1, 3.2). На ОПП «Логопедія» як здобувачі, так і НПП приймають активну участь в програмах академічної мобільності, зокрема міжнародної, у нормативних документах ЧНУ чітко прописаний механізм визнання ПРН (п. 3.3). Разом із тим, учасниками освітнього процесу проводиться робота над здобуттям неформальної та/або інформальної освіти, узагальнену інформацію висвітлено на сайті, але розгляд таких питань не відображено в протоколах засідань кафедри (п. 3.4). Враховуючи значний рівень узгодженості за всіма підкритеріями та незначні неточності щодо підкритерію 3.4, членами ЕГ було констатовано рівень В за 3 Критерієм.

Недоліки

1. Відсутність висвітлення розгляду питань на засіданнях кафедри щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Рекомендації

Подавати повну інформацію у протоколах засідань кафедри щодо прийняття рішення або відмови у визнанні результатів неформальної та/або інформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОПП «Логопедія» у ЧНУ імені Юрія Федьковича організовується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ» (<http://surl.li/xrvnns>) та вимог Стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта (<http://surl.li/iiegao>). Для досягнення заявлених цілей освітньої програми та програмних результатів навчання застосовується широкий спектр традиційних та інноваційних методів і форм навчання (таблиця з ВСО). Це, зокрема, лекції, семінарські та практичні заняття, серед яких методичні майстерні, майстер-класи, демонстраційні майданчики, а також сучасні інноваційні методи, такі як педагогічне моделювання, ділові ігри, дискусії, тренінги, практичні кейси, мозкові штурми та навчальні проекти (О.Палагнюк, Т.Марєєва; М.Скакун, О.Буга). У змішаний освітній процес активно інтегровані дистанційні технології навчання (Moodle, Google Meet, Zoom), що дозволяє забезпечити гнучкість та доступність освітнього процесу. Також з метою розширення практико-орієнтованих форм навчання залучаються стейкхолдери та гостьові лектори О.Ткач, Т.Марєєва, Ю.Рібцун, О.Гордійчук, І.Смелік, Р.Пуріч, Аніта ван де Лугт, І.Фетисенко, В.Статнік (<http://surl.li/aexyvk>). Проте дослідницькі завдання недостатньо інтегровані в усі освітні компоненти освітньо-професійної програми, що може знижувати рівень розвитку дослідницьких навичок у здобувачів освіти. Реалізація студентоцентрованого підходу забезпечується відповідно до «Положення про реалізацію студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін» (<http://surl.li/ckwhqk>) та «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЧНУ» (<http://surl.li/vyocqg>). Здобувачі освіти мають можливість обирати дисципліни, складати індивідуальний навчальний план, брати участь в академічній мобільності, а також користуватися ресурсами дистанційного навчання (М.Головатий, К.Пелецький; М.Іванчук, В.Гнатюк). Проводиться регулярний моніторинг рівня задоволеності здобувачів освіти якістю освітнього процесу, результати яких використовуються для вдосконалення ОПП (<http://surl.li/ffnbnn>). Академічна свобода здобувачів освіти проявляється у можливості вибору дисциплін, тематики кваліфікаційних робіт, наукових керівників та участі в обговореннях і дискусіях на заняттях (А.Чебенєєва, Р.Кушнірик, В.Колісник). Здобувачі освіти мають право висловлювати думки щодо методів викладання та оцінювання через анонімні опитування та зворотний зв'язок (<http://surl.li/wxgrpe>). Академічна свобода викладачів полягає у праві на вибір змісту ОК та методів викладання, що дозволяє забезпечити різноманітність підходів і сприяє досягненню освітніх цілей.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Усім учасникам освітнього процесу в ЧНУ імені Юрія Федьковича надається своєчасна, доступна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Ця інформація представлена у силабусах, які регулярно оновлюються і розміщуються на сайті кафедри (<http://surl.li/hkyohs>). На вступних лекціях викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з цілями, змістом, очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання відповідно до затверджених навчальних програм дисциплін (О.Палагнюк, М.Іванчук; А.Чебенєєва, Р.Кушнірик). Здобувачі освіти також мають доступ до цієї інформації через електронну платформу Moodle (<http://surl.li/dydaqm>), де можуть ознайомитися з метою вивчення курсу, навчально-тематичним планом, тематикою занять, рекомендованою літературою, лекційними матеріалами, критеріями та засобами контролю, включаючи питання для рубіжного та підсумкового контролю, а також тестові завдання. Платформа Moodle забезпечує зручний зворотний зв'язок між здобувачами освіти та викладачами (В.Гнатюк). Інформація про графіки підсумкового контролю та оцінювання програмних результатів навчання з освітніх компонентів оприлюднюється на сайті факультету у розділі «Розклад заліково-екзаменаційної сесії» (<http://surl.li/rfjqr>), а також на сайті кафедри (<http://surl.li/bcstet>), що забезпечує прозорість та доступність даних для всіх учасників освітнього процесу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЧНУ імені Юрія Федьковича забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітнього процесу шляхом залучення здобувачів до науково-дослідної діяльності. У ЗВО функціонує Рада молодих вчених (<http://surl.li/muigoa>), наукова бібліотека (<http://surl.li/ksdna>), а також розроблені такі документи, як «Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ЧНУ» (<http://surl.li/iqqfhh>), «Положення про щорічний конкурс «Молодий вчений року ЧНУ ім. Ю. Федьковича»» (<http://surl.li/leklbr>), та «Положення про гранти для молодих вчених» (<http://surl.li/kjroxl>). З метою стимулювання творчого самовдосконалення та науково-дослідної роботи студентів університет щорічно організовує студентські наукові конференції (<http://surl.li/nlvbie>), а актуальна інформація про наукові можливості розміщується на університетських сторінках (наукові конкурси <http://surl.li/ozkidz>, студентська наукова конференція <http://surl.li/gajmza>, науково-творчі об'єднання <http://surl.li/jusqgb>). Стосовно ОПП «Логопедія», у вересні 2024 року розпочав роботу науковий гурток «Актуальні проблеми логопедії» під керівництвом доц. Л.Костик. Здобувачі магістерського рівня активно беруть участь у роботі цього гуртка, але через те, що гурток працює лише місяць, ЕГ не може оцінити результати його діяльності (<http://surl.li/uuamzo>, <http://surl.li/utduoh>). Аналіз змісту ОК ОПП «Логопедія» виявив, що такі дисципліни, як ОК 1. «Методологія та організація наукових досліджень», ОК 2. «Культура наукової української мови», ОК 3. «Діджиталізація у сфері спеціальної освіти» та ОК 4. «Професійна комунікація іноземною мовою» (таблиця 1 ВСО) включають пошуково-дослідницькі завдання в межах практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи здобувачів. Однак в інших ОК та програмах практик дослідницькі завдання не передбачені авторами. Проте на думку ЕГ, тематика магістерських робіт здобувачів освіти не повністю відповідає науково-дослідній темі кафедри (<http://surl.li/iopwdr>), що може обмежувати інтеграцію наукових результатів у освітній процес. Хоча включає актуальні питання теорії та практики спеціальної освіти, психології та логопедії (<http://surl.li/cdspzd>). Позитивним аспектом є те, що роботодавці вносять пропозиції до тематики магістерських досліджень (<http://surl.li/ymcvgm>). Здобувачі освіти, такі як М.Скакун, А.Чебенєєва, В.Корня, брали участь у науково-практичних конференціях і публікували результати своїх досліджень (<http://surl.li/rgkilu>, <http://surl.li/amydov>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Аналіз робочих програм та силабусів за 2023 (надано до системи НА) та 2024 роки (<http://surl.li/tembqe>) дають підстави констатувати про оновлення змісту ОК на ОПП «Логопедія» в ЧНУ імені Юрія Федьковича, яке відбувається з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик спеціальної освіти. Це забезпечується активною участю викладачів у заходах формальної та неформальної освіти (<http://surl.li/ghsipd>). Наприклад, зміст ОК 1 «Методологія та організація наукових досліджень», який викладає Т.Колтунович, було доповнено темами з питань академічної доброчесності на основі участі в навчальних курсах «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та PhD» та «Академічна доброчесність і тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт» (<http://surl.li/xhlhrk>). ОК 2 «Діджиталізація у сфері спеціальної освіти», що викладає К.Кузнецова, було оновлено тематикою з питань впровадження цифрових технологій після проходження курсів з використання сучасних цифрових сервісів для створення презентацій і програмування (<http://surl.li/dbfvfs>). На зустрічі зі здобувачами освіти А.Чебенєєвою, Р.Кушнірик, В.Корнею, академічним персоналом ОПП було озвучено, що тематика кваліфікаційних робіт, зміст завдань практик здобувачів освіти оновлюється відповідно пропозицій стейкхолдерів та за результатами зворотного зв'язку під час опитувань здобувачів освіти, академічної спільноти та стейкхолдерів. Проте ЕГ констатує, що тематика наукових заходів, у яких беруть участь викладачі, не завжди стосується спеціальної освіти, що може обмежувати актуалізацію освітніх компонентів за спеціальністю.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження в рамках ОПП «Логопедія» у ЧНУ імені Юрія Федьковича тісно пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності університету та відповідають «Стратегії інтернаціоналізації ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (<http://surl.li/ttgeeg>) і «Положенню про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (<http://surl.li/mwnnib>). Процес інтернаціоналізації проявляється через участь здобувачів освіти у програмах академічної мобільності, зокрема А.Чебенєвої, яка брала участь у педагогічній практиці в місті Пйотрикув Трибунальський (Польща) в рамках співпраці з Фондацією Porta Vitae (<http://surl.li/qvgkhs>). Викладачі ОПП «Логопедія» також активно беруть участь у міжнародних наукових стажуваннях (див. таблицю 2 ВСО). Серед них стажування гаранта О.Палагнюк, що стосуються спеціальної освіти, зокрема: «Психологічні аспекти професійної підготовки педагогічних кадрів (вихователів, психологів закладів дошкільної освіти, логопедів) у системі вищої освіти України та Європи» (6 кр. ЄКТС, 180 год., сертифікат № 2394/2/FSE від 26.11.2021 р.) та «Особливості організації психолого-педагогічної роботи та інклюзії на етапі дошкільного виховання та професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в Румунії» (6 кр. ЄКТС, 180 год., сертифікат від 07.12.2020 р.) в м. Сучава, Румунія. Інтернаціоналізація підтримується також через спільні публікації з міжнародними колегами (див. таблицю 2 ВСО) та організацію гостьових лекцій за участі іноземних фахівців, таких як І.Смелік (Нідерланди) та Р.Пуріч (Румунія) (<http://surl.li/lvaxbq>), Аніта ван де Лугт (Нідерланди) (<http://surl.li/nbekpz>). Викладачі кафедри також є членами редакційних колегій іноземних наукових журналів (<http://surl.li/azpodq>), що свідчить про їхню активну участь у міжнародній науковій спільноті. Таким чином, хоча ЗВО активно сприяє інтернаціоналізації освітнього процесу на ОПП «Логопедія», проте здобувачі освіти ОПП «Логопедія» не завжди активно використовують можливості участі в міжнародних програмах мобільності, стажуваннях та інших наукових заходах.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатувала відповідність більшості підкритеріїв Критерію 4 встановленим вимогам. Форми та методи навчання і викладання: Освітній процес на ОПП «Логопедія» організовується з використанням широкого спектра традиційних та інноваційних методів навчання. Застосування студентоцентрованого підходу, інтеграція дистанційних технологій (Moodle, Google Meet, Zoom) та залучення стейкхолдерів і гостьових лекторів забезпечують високу ефективність освітнього процесу. ЕГ підтверджує, що методи та форми навчання сприяють досягненню заявлених програмних результатів і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Здобувачі освіти мають своєчасний доступ до всієї необхідної інформації щодо навчальних дисциплін, критеріїв оцінювання та результатів навчання. Ця інформація доступна через силабуси, розміщені на сайті кафедри, а також на платформі Moodle, що забезпечує зручність і прозорість освітнього процесу для всіх його учасників. На ОПП «Логопедія» науково-дослідна діяльність здобувачів реалізується через роботу у науковому гуртку, на щорічних наукових конференціях. Викладачі ОПП оновлюють зміст дисциплін на основі новітніх наукових досягнень і сучасних практик, що підтверджується участю викладачів у наукових стажуваннях, конференціях та інших освітніх заходах. Це сприяє вдосконаленню освітнього процесу та забезпечує актуальність змісту освітньої програми. ОПП активно впроваджує елементи інтернаціоналізації через участь здобувачів і викладачів у програмах академічної мобільності, міжнародних наукових стажуваннях і спільних публікаціях із міжнародними колегами, що підтверджує інтеграцію університету в міжнародну освітню та наукову спільноту. ОПП загалом відповідає Критерію 4, а виявлені ЕГ недоліки не мають значного впливу на реалізацію освітнього процесу. Вони можуть бути усунені в стислий термін, що дозволяє ЕГ оцінити відповідність ОПП вимогам до Критерію 4 за рівнем «В».

Недоліки

1. Тематика магістерських робіт здобувачів освіти не завжди узгоджується з науково-дослідною темою кафедри, що може обмежувати інтеграцію наукових результатів у освітній процес. 2. Дослідницькі завдання недостатньо інтегровані в усі освітні компоненти освітньо-професійної програми, що може знижувати розвиток дослідницьких навичок у здобувачів освіти. 3. Попри участь викладачів, які забезпечують обов'язкові освітні компоненти, у наукових заходах та стажуваннях, тематика цих активностей переважно не стосується спеціальної освіти. 4. Хоча ЗВО надає можливості для участі в міжнародних програмах мобільності, стажуваннях та інших наукових заходах, здобувачі освіти ОПП «Логопедія» не дуже активно користуються цими можливостями.

Рекомендації

1. Розробити механізм узгодження тем магістерських робіт із загальним науково-дослідним напрямом кафедри. Це допоможе краще інтегрувати результати досліджень в освітній процес, а також підвищить їх наукову значущість. 2. Посилити дослідницьку складову в усіх освітніх компонентах програми, зокрема програмах практик, розширюючи обсяги самостійної дослідницької роботи здобувачів освіти. Це сприятиме розвитку критичного мислення та наукових навичок, необхідних для успішної професійної діяльності. 3. Заохочувати викладачів, особливо тих, які

забезпечують обов'язкові освітні компоненти, до участі в наукових заходах та стажуваннях, що стосуються саме спеціальної освіти. Це дозволить краще оновлювати зміст дисциплін на основі актуальних досягнень у цій галузі. 4. Підвищити рівень мотивації всіх здобувачів освіти ОПП «Логопедія» до участі в наукових конференціях, публікаційної активності, міжнародних програмах академічної мобільності, стажуваннях тощо. Для цього можна проводити додаткові інформаційні сесії, запрошувати учасників таких програм для обміну досвідом, а також надавати підтримку у процесі підготовки документів для участі в програмах.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти на ОПП «Логопедія» в ЧНУ імені Юрія Федьковича чітко визначені та відповідають вимогам університетських нормативних документів, зокрема «Положенню про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/ztksdz>) та «Положенню про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/ktempc>). Кожен освітній компонент має опис форм та видів контролю, який затверджується щорічно на серпневих засіданнях кафедри та вченої ради факультету (протокол №1 від 12 серпня 2024 р.). Ця інформація також відображається у робочих програмах і силабусах, розміщених на сайті кафедри (<http://surl.li/ntxijm>). На першій лекції з дисципліни здобувачі отримують інформацію щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання, яка також доступна в системі електронного навчання Moodle (О.Палагнюк; А.Чебенєєва, К.Скрипник, В.Гончаренко). Викладачі надають контрольні питання, завдання, тестові зразки, які допомагають їм самостійно перевіряти свої знання (О.Палагнюк; Р.Кушнірик, А.Чебенєєва, М.Марчук). Поточний контроль здійснюється на семінарських і практичних заняттях, а рубіжний та підсумковий контроль проводиться у формі письмових, усних та тестових завдань, згідно з оприлюдненими графіками на сайті факультету (<http://surl.li/xdocdy>) та розкладу (<http://surl.li/uvbyck>). Основними формами підсумкового контролю є екзамени та заліки, спрямовані на перевірку досягнення програмних результатів навчання здобувачів. Контрольні заходи на ОПП спрямовані на визначення рівня опанування загальними та фаховими компетентностями здобувачів освіти, що забезпечується через систему електронного навчання на платформі Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>), де також фіксуються результати студентів у визначених часових рамках. Система оцінювання побудована на 100-бальній шкалі з урахуванням накопичувальних балів за семестр. Крім того, для моніторингу якості знань здобувачів освіти в університеті згідно з розпорядженням першого проректора №6-р від 13.02.2024 р. проводиться ректорський контроль, що включає комплексні тестові завдання з навчальних дисциплін (<http://surl.li/rjoxjj>). Результати моніторингу ЗВО щодо оцінки якості впровадження накопичувальної системи оцінювання та організації дистанційного навчання в ЧНУ свідчать про високу оцінку зрозумілості оцінювання здобувачами освіти у 2022-2023 н.р. (<http://surl.li/tttatm>). Це підтверджено ЕГ на основі зустрічей із гарантом ОПП «Логопедія», з академічним персоналом ОПП, під час резервної зустрічі зі здобувачами освіти.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти на ОПП «Логопедія» в ЧНУ імені Юрія Федьковича відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/krzdtu>). Підсумкова атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка є комплексною перевіркою рівня сформованості компетентностей і досягнених результатів навчання згідно з вимогами Стандарту. Успішне завершення атестації надає здобувачам диплом магістра з присвоєнням кваліфікації: Магістр. 016 Спеціальна освіта. 016.01 Логопедія. Атестація проводиться відкрито та публічно екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців і професійних об'єднань, згідно з «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії» в ЗВО (<http://surl.li/dgprami>), «Положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/gpatqc>, п. 7 с. 42). Комісія оцінює рівень сформованих загальних і фахових компетентностей здобувачів вищої освіти. На час проведення експертизи ЕГ захисту кваліфікаційних робіт на даній ОПП ще не було, однак розроблені методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт для здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» (укл. Т.Колтунович; таблиця 1 ВСО). Було виявлено, що у навчальному плані в графіку освітнього процесу не зазначені кваліфікаційні роботи через технічний збій у програмі, яка використовується для складання планів (<http://surl.li/owgcaq>). Також у навчальному плані не відображено розподіл кредитів ECTS на написання, підготовку та захист кваліфікаційної роботи за семестрами

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЧНУ імені Юрія Федьковича форми контрольних заходів та їх проведення чітко визначені та регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у ЧНУ» (<http://surl.li/cjhntn>) і «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ» (<http://surl.li/rufprf>). Ці документи забезпечують чітке розуміння форм контролю та критеріїв оцінювання, які визначені у робочих програмах дисциплін та силабусах і доводяться до здобувачів освіти під час вступних занять та оприлюднюються на сайті кафедри (<http://surl.li/twlzhp>). Графіки заліково-екзаменаційних сесій і підсумкових контрольних заходів оприлюднюються завчасно на сайті факультету (<http://surl.li/paehfc>) і кафедри (<http://surl.li/mieqsc>), не пізніше ніж за місяць до початку сесії, що відповідає вимогам п. 7.4. «Положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ» (<http://surl.li/cjhntn>). Контрольні заходи оцінюються за 100-бальною шкалою, де поточний контроль дає змогу здобути до 60 балів, а підсумковий – до 40 балів (А.Чебенєєва, М.Плаксієв, М.Скакун, В.Корня). З метою забезпечення об'єктивності проведення контрольних заходів та запобігання конфлікту інтересів у ЧНУ передбачені процедури врегулювання таких питань відповідно до «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/gxquuv>). Використання платформи Moodle (<http://surl.li/gjdmfh>) забезпечує прозорість проведення контрольних заходів, дозволяючи оцінювати результати здобувачів освіти у відкритій формі. Порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження визначений «Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів» (<http://surl.li/lywfwl>). Здобувачі освіти мають право подати апеляцію у випадку незгоди з результатами оцінювання, після чого формується апеляційна комісія для повторного проведення контрольного заходу (І.Тонієвич, Р.Кушнірик, А.Чебенєєва). Остаточна оцінка, виставлена комісією, оскарженню не підлягає. На момент проведення акредитаційної експертизи випадки конфлікту інтересів та оскарження результатів на даній ОПП не зафіксовані.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЧНУ імені Юрія Федьковича визначені чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (АД), які задекларовані у Статуті університету (<http://surl.li/qovtuy>) та регламентовані низкою документів, зокрема «Правилами академічної доброчесності» (<http://surl.li/epaslq>), «Етичним кодексом» (<http://surl.li/zqziza>) та «Положенням про виявлення і запобігання академічного плагіату» (<http://surl.li/nlrpom>). Ці документи визначають процедури дотримання АД та їхню реалізацію в межах освітнього процесу. Важливу роль у впровадженні цих принципів відіграє «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/kzxecf>). ЗВО активно популяризує АД через оприлюднення нормативних документів на сайті університету (<http://surl.li/jshbio>), факультету (<http://surl.li/xfvalr>) і кафедри (<http://surl.li/jekldc>). Інформаційні стенди, а також регулярні заходи з популяризації, семінари, інформаційні години і зустрічі зі студентами, спрямовані на підвищення обізнаності про АД (<http://surl.li/jnmagz>, <http://surl.li/jrrblz>, <http://surl.li/qizjzn>). Для підсилення принципів АД в освітньому процесі введено відповідні питання в ОК «Методологія та організація наукових досліджень» (<http://surl.li/ynaowz>), а здобувачі освіти підписують декларацію про АД (<http://surl.li/nhugnu>). Для протидії порушенням АД використовуються технологічні рішення. Зокрема, через систему Turnitin (<https://www.turnitin.com/>), яка забезпечує перевірку кваліфікаційних робіт та інших наукових текстів на плагіат. До початку 2024-2025 н.р. використовувався сервіс Unicheck. Крім того, на кафедрі призначена відповідальна особа, доц. К.Кузнецова, яка здійснює технічну перевірку робіт на плагіат і складає експертні висновки. Згідно з «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату» (<http://surl.li/nlrpom>), перевірка охоплює кваліфікаційні роботи, підручники, навчальні посібники, дисертації та інші наукові праці, подані через систему електронного навчання Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>). Крім цього, університет бере участь у проєкті AcademIQ, що сприяє впровадженню АД в освітню діяльність і підвищенню якості освіти в Україні (<http://surl.li/iwccur>). На рівні університету, факультету (протокол вченої ради факультету №6 від 31.01.24 р. <http://surl.li/akrabn>) та кафедри (<http://surl.li/vvqble>) діють комісії з етики та АД, які здійснюють контроль за дотриманням принципів АД та розглядають заяви про їх порушення. На факультеті організовано електронну пошту для звернень щодо доброчесності (dovirapedfac@gmail.com), встановлено «Скриньку довіри», а на сайті кафедри створено «Скриньку зауважень і пропозицій» (<http://surl.li/iwfjbx>), проводяться опитування з питань АД (<http://surl.li/dgsobv>). За словами гаранта, на ОПП випадки порушення АД не зафіксовані. Однак ЕГ не мала можливості це підтвердити, оскільки на момент акредитаційної експертизи захист кваліфікаційних робіт ще не відбувся, що зумовлює відсутність відповідної документації.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ визначила, що більшість підкритеріїв Критерію 5 відповідає встановленим вимогам: - Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, та оприлюднюються завчасно, що підтверджується аналізом робочих програм дисциплін і силабусів. - Форма атестації відповідає вимогам Стандарту вищої освіти та забезпечує перевірку компетентностей здобувачів освіти. - Чітко визначені правила проведення контрольних заходів, включно з процедурами врегулювання конфліктів інтересів та порядком оскарження результатів контрольних заходів, забезпечують об'єктивність екзаменаторів. - Політика дотримання академічної доброчесності чітко регламентована та популяризується серед учасників освітнього процесу. Однак, через відсутність на час експертизи проведених перевірок кваліфікаційних робіт, ефективність системи академічної доброчесності поки не може бути повністю підтверджена. Враховуючи це, ЕГ дійшла висновку, що ОПП має потенціал для вдосконалення і заслуговує на рівень «В», адже потребує певного вдосконалення в частині технічної корекції навчальних планів та реалізації політики академічної доброчесності.

Недоліки

1. Недостатньо чітке відображення розподілу кредитів ECTS на написання та захист кваліфікаційної роботи в навчальному плані, що потребує виправлення для забезпечення повної прозорості та відповідності вимогам. 2. Технічні збої у програмі для складання навчальних планів призвели до відсутності кваліфікаційних робіт у графіку освітнього процесу. 3. Попри існування інструментів для перевірки академічної доброчесності, відсутність підтверджених випадків перевірок на ОПП через первинну акредитацію, ускладнено процес перевірки ефективності політики академічної доброчесності.

Рекомендації

Усунути технічні проблеми та внести зміни до навчального плану стосовно кваліфікаційної роботи.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, які беруть участь у реалізації освітньої програми, здебільшого гарантує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання за цією ОПП. Дані таблиці 2 ВСО та інформація, отримана під час зустрічей із фокус-групами, включаючи академічний персонал ОПП і здобувачів освіти, показали, що кваліфікація викладачів є відповідною. Це підтверджується їхньою базовою освітою, науковими ступенями, вченими званнями, списками наукових праць, стажуваннями, а також участю в програмах неформальної освіти та підвищення кваліфікації. Викладачі, які працюють на ОПП, мають освіту або науковий ступінь у таких галузях, як дошкільна, спеціальна, початкова освіта, психологія, соціальна робота та філологія. Викладачі О. Палагнюк, М. Комісарик, Л. Костик, Т. Колісниченко, мають публікації в журналах, індексованих у наукометричних базах Scopus та WoS. Зокрема, публікаційна активність М. Комісарик, О. Палагнюк, Л. Костик і К. Кузнецової зосереджена на питаннях спеціальної та інклюзивної освіти. Усі викладачі проходили стажування як в Україні, так і за кордоном (Румунія, Польща) та є членами фахових громадських об'єднань. Т. Колтунович, яка забезпечує ОК «Методологія та організація наукових досліджень», є членом редколегії журналу «International Journal of Inclusive and Sustainable Education». Інформація про освіту, стажування і підвищення кваліфікації викладачів представлена на сторінці кафедри (<http://surl.li/qkovzq>). Університет також впровадив систему рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників, що підвищує мотивацію та стимулює викладачів (<http://surl.li/llduri>). Загалом, ЕГ відзначає, що викладачі, які забезпечують освітній процес на ОПП «Логопедія», мають значні досягнення в методичній та науковій роботі й активно співпрацюють зі здобувачами освіти. Водночас здобутки деяких викладачів і їхні публікації не завжди мають безпосередній зв'язок зі спеціальністю «Спеціальна освіта», що може обмежувати їхній внесок у розвиток цієї програми.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів у ЧНУ імені Юрія Федьковича є прозорими та детально регламентованими Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/sejslk>). Вони забезпечують високий рівень відкритості та доступності для всіх учасників. Кожен етап конкурсного відбору, від оголошення конкурсу до подання документів та експертизи кандидатів, проходить у відповідності до визначених процедур. Ці процедури включають обов'язкове проведення відкритих презентацій кандидатів, що дає можливість кафедрі об'єктивно оцінити їхні професійні якості та відповідність вимогам посади. Обговорення кандидатів на засіданнях кафедр сприяє залученню всіх членів кафедри до процесу прийняття рішень, що збільшує рівень прозорості та колегіальності процесу. Такий багатоступеневий підхід гарантує, що відбір викладачів відбувається на основі об'єктивних критеріїв і враховує як академічні досягнення, так і професійні компетенції. Це особливо важливо для забезпечення якості реалізації освітніх програм, таких як ОПП «Логопедія», оскільки кваліфіковані викладачі мають прямий вплив на досягнення програмних результатів навчання. Крім того, в університеті функціонує рейтингова система, яка дозволяє комплексно оцінювати викладачів за їх наукову, навчально-методичну та гуманітарно-виховну діяльність. Ця система підвищує мотивацію науково-педагогічних працівників до активної участі у всіх сферах академічного життя, стимулюючи їх до постійного професійного розвитку (<http://surl.li/llduri>). Актуальні конкурси на вакантні посади, вимоги до претендентів і перелік необхідних документів опубліковані на сайті університету, що забезпечує відкритість процесу і доступність для всіх потенційних кандидатів (<http://surl.li/fippsr>). Завдяки такій системі відбору, університет забезпечує не лише прозорість і справедливість конкурсних процедур, але й високий рівень професіоналізму викладачів, що є запорукою успішної реалізації освітніх програм.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Ід час проведення фокус-груп зі стейкхолдерами ЕГ з'ясувала, що роботодавці активно залучені до організації та реалізації освітнього процесу на ОПП «Логопедія». Зокрема, роботодавці надають пропозиції щодо оновлення змісту ОПП (<http://surl.li/cchfyw>, <http://surl.li/pgwupc>), надають відгуки на ОПП (<http://surl.li/wcssqm>), беруть участь в обговоренні тематики кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/ymcvgm>, клопотання Л.Смірнкової <http://surl.li/msborq>), що дозволяє забезпечити відповідність наукових досліджень актуальним запитам професійної спільноти. Під час проходження здобувачами освіти практик роботодавці забезпечують зворотний зв'язок та надають реальні умови для професійного становлення майбутніх фахівців (<http://surl.li/umztdj>). Після завершення практик роботодавці беруть участь в опитуваннях (<http://surl.li/avvdvt>). Ця співпраця має конструктивний характер і передбачає обговорення, вдосконалення та контроль якості освітньої програми (протокол засідання кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти факультету педагогіки, психології та соціальної роботи № 9 від 20 лютого 2024 р.). Відгуки та рекомендації роботодавців не лише розглядаються робочою групою ОПП (<http://surl.li/hsucnz>), але інтегруються в освітній процес, що підтверджено на відповідній зустрічі Л.Паращук, Л.Чернецькою, Л.Смірнковою. У рамках кількох ОК було організовано гостьові лекції провідних фахівців. Наприклад, лекція к.пед.н., доц. кафедри логопедії та спеціальних методик КПНУ ім. Івана Огієнка О.Ткач «Тяжкі та системні порушення мовлення» розкрила нейропсихологічні аспекти цих порушень (<http://surl.li/fpwlmi>). Лекція Ю. Рібцун, с.н.с. відділу логопедії ІСПП ім. Миколи Ярмаченка НАПН України «Вітчизняна логопедія у світлі сучасних наукових досліджень» (<http://surl.li/nrwsng>) була присвячена сучасним тенденціям в спеціальній освіті. Лекція президента фундації «Fundatia 'Ancora Salvării' І.Смелік (Нідерланди) та соціального працівника цієї асоціації Р.Пуріч (Румунія) «Розлади аутистичного спектра у дітей», приурочена до Всесвітнього дня поширення інформації про аутизм (<http://surl.li/zhskvy>), та лекція логопеда Anita van de Lugt (Нідерланди) «Тотальне спілкування у контексті важких мовних порушень» (<http://surl.li/sehrxp>) були зосереджені на сучасних технологіях, що полегшують спілкування дітей. Крім того, з 2024 р. кафедра активно залучає викладачів-сумісників, серед яких к.пед.н., доц. ГНПУ ім. Олександра Довженка Т.Марєєва (<http://surl.li/dtpdms>, <http://surl.li/dsqfpw>), дир. КУ ІРЦ №3 Л.Смірнова (<http://surl.li/nxvzlb>) та вчитель-логопед НВК «Берегиня» Г.Турок (<http://surl.li/hqopqs>). Це демонструє глибoku інтеграцію практичного досвіду в освітній процес, сприяючи підготовці фахівців, здатних ефективно працювати у сучасному професійному середовищі. На зустрічах здобувачі освіти підтвердили залучення стейкхолдерів до аудиторних занять, а також окремо відзначали професіоналізм викладачів К.Кузнєцової, О.Палагнюк та Т.Колтунович.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЗВО активно сприяє професійному розвитку своїх викладачів через різноманітні програми підвищення кваліфікації та співпрацю з іншими організаціями. Це регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації НПП» (<http://surl.li/oqrcau>). Форми підвищення кваліфікації включають участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, а також неформальну та інформальну освіту з можливістю формування індивідуальної траєкторії професійного розвитку. Університет активно укладає угоди з українськими (<http://surl.li/laauhr>) та закордонними (<http://surl.li/hfjtxh>) ЗВО та науково-дослідними установами, що дозволяє викладачам проходити стажування та підвищувати кваліфікацію як в Україні, так і за кордоном. Крім того, викладачі мають доступ до сертифікованих навчальних програм, що сприяють впровадженню новітніх освітніх технологій, таких як система

дистанційного навчання Moodle. Також для підтримки ментального здоров'я викладачів ЗВО пропонує послуги соціально-психологічного центру (<http://surl.li/rnmqdu>). ЗВО надає інформацію про можливості стажування за кордоном та забезпечує оформлення відряджень зі збереженням заробітної плати (<http://surl.li/vbnpto>). Результати неформальної та інформальної освіти визнаються як підвищення кваліфікації на підставі рішень вченої ради факультету (протоколи №4 від 29.11.2023 р., №6 від 31.01.2024 р., №9 від 21.04.2024 р., №10 від 29.04.2024 р., №11 від 25.06.2024 р. - <http://surl.li/kmjplr>). Загалом, ЗВО створює всі необхідні умови для розвитку професійної майстерності викладачів, забезпечуючи як моральну, так і матеріальну підтримку. Відповідно до Концепції розвитку ЗВО підвищення мотивації працівників відбувається через різні форми стимулювання (<http://surl.li/dtxiqx>). Матеріальні та моральні заохочення, які сприяють професійному розвитку, регламентуються «Колективним договором на 2022-2025 рр.» (п.п. 1.7, 6.11, 6.26) (<http://surl.li/wwspaz>) та «Статутом» (<http://surl.li/snykrt>). ЗВО використовує систему рейтингового оцінювання, що базується на їхньому науковому, навчально-методичному та гуманітарно-виховному внеску НПП (Ю.Халавка, Н.Кобітовіч, Н.Яценюк, О.Палагнюк). Це сприяє як мотивації, так і матеріальному заохоченню, оскільки розміри премій визначаються за результатами індивідуального або кафедрального рейтингу (<http://surl.li/llduri>). Окрім матеріальних стимулів, університет підтримує викладачів через моральні заохочення, такі як подяки від ректора, нагородження грамотами різних рівнів і представлення до відомчих нагород (<http://surl.li/orxqi>, <http://surl.li/orxql>, <http://surl.li/orxqm>, <http://surl.li/orxqn>). ЧНУ організовує програми підвищення кваліфікації (<http://surl.li/kgbiis>) та забезпечує можливості міжнародного стажування (<http://surl.li/fskbmw>), що сприяє обміну досвідом і впровадженню інноваційних методик викладання. Це сприяє підвищенню їхнього професійного рівня та якості освітнього процесу, що було підтверджено на зустрічах із керівництвом, академічним персоналом та іншими стейкхолдерами.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що освітньо-професійна програма (ОПП) «Логопедія» відповідає вимогам Критерію 6 за всіма підкритеріями, демонструючи як сильні сторони, так і окремі недоліки. Зокрема завдяки відповідній кваліфікації викладачів, їхній активній участі в науково-дослідній діяльності, а також залученню професіоналів-практиків до освітнього процесу. Викладачі мають практичний досвід у своїх галузях, що позитивно впливає на якість освітнього процесу. Особливо цінним є залучення до нього стейкхолдерів, які допомагають адаптувати освітню програму до потреб ринку праці. Це сприяє підготовці здобувачів освіти до реальних викликів професійної діяльності, актуальних у сфері спеціальної освіти. Наявна позитивна практика університету щодо матеріального заохочення НПП за результатами рейтингування і набору на контрактну форму навчання.

Недоліки

Недостатня активність викладачів ОПП «Логопедія» у написанні наукових статей, методичних посібників та підручників зі спеціальності «Спеціальна освіта». Також спостерігається знижена активність викладачів і студентів у конкурсах та наукових заходах зі спеціальної освіти у порівнянні з досягненнями у сфері дошкільної освіти.

Рекомендації

1. Активніше залучати всіх викладачів на ОПП «Логопедія» до написання наукових статей, посібників і підручників зі спеціальності «Спеціальна освіта», для зміцнення наукової бази програми. 2. Стимулювати участь викладачів і здобувачів освіти у конкурсах і наукових заходах зі спеціальної освіти, оскільки наразі більше досягнень у сфері дошкільної освіти. Це підвищить якість програми та кваліфікацію її учасників.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час дистанційного проведення експертизи ЗВО продемонструвало достатні можливості щодо фінансових та матеріально-технічних ресурсів. На сайті кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти сформована електронна бібліотека (<http://surl.li/bffsmp>), яка устаткована фаховими літературними підручниками, навчально-методичними посібниками, електронними каталогами професійних видань, електронними навчальними курсами (Moodle), до ресурсів яких мають доступ здобувачі (<http://surl.li/ggraiu>). Разом із тим, є необхідність посилити навчально-методичне забезпечення ОПП у зв'язку з недостатністю авторських розробок та наукових праць за спеціальністю 016.01 Логопедія. На сайті університету є загальний доступ до наукової бібліотеки, яка має систематичні, службові каталоги іноземних видань, бібліографічні картотеки. Електронний каталог бібліотеки ЧНУ ведеться з 2003 року, в якому ведуться понад 500 тис. записів (книги, аналітичні описи періодичних видань, збірників та авторефератів) (<http://surl.li/orxqw>). Також відкритий доступ до наукометричних баз Cambridge University Press, Web of Science, Scopus, ScienceDirect, Springer Nature JSTOR Archive Journals (<http://surl.li/vukokd>) та функціонує інституційний репозитарій (<https://archer.chnu.edu.ua/>), що було підтверджено заступником директора наукової бібліотеки Шилюком О.І.. За запитом членів ЕГ гарантом було надано до системи НА перелік навчальної, наукової, навчально-методичної літератури, що є в наявності в бібліотеці та в репозиторії, що підтверджує наявність навчально-методичного забезпечення ОК на ОПП, хоча є необхідність постійно збільшувати цей перелік сучасними джерелами і авторськими розробками зокрема для забезпечення якості освіти. Реалізація освітнього процесу ООП проходить на 5 поверсі Університету в навчальних аудиторіях, які оснащені мультимедійними проекторами й інтерактивними дошками, 2 комп'ютерних класах, індивідуальних класи для консультацій. На кафедрі функціонує навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» (<http://surl.li/slybdo>), Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку (<https://bit.ly/3NoDUeV>), які обладнані мультимедійними дошками, куточками, відповідним логопедичним обладнанням, методичною літературою, хоча в основному для роботи з дошкільниками. В ЧНУ є система-доступу до інтернет-мережі по WifE-Eduroam (<http://surl.li/hhhuxl>), що дозволяє студентам та викладачам підключатися до Інтернету по всій території університету.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

За результатами акредитаційної експертизи та онлайн зустрічей ЕГ встановили, що ЗВО сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів ОП «Логопедія» другого рівня вищої освіти та НПП університету. Освітнє середовище ЧНУ створено згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (<https://bit.ly/3XA2xVz>). Здобувачі та викладачі ЧНУ мають можливість у вільному доступі користуватися інформаційно-технічною базою, до яких входять: бібліотечні ресурси, наукометричні бази даних, у разі необхідності надається консультаційна підтримка. В ЗВО діє Центр забезпечення якості підготовки фахівців, соціологічна лабораторія, соціально-психологічний центр (<http://surl.li/kmzagd>), метою якого є підтримка психологічного благополуччя студентів та викладацького складу університету. Також ЗВО забезпечує гуртожитком на період навчання. Створена Профспілкова організація студентів університету, представництво якого здійснюють захист соціально-економічних прав та інтересів студентів-членів організації (<http://surl.li/iivthj>); організований Студентський парламент, що спрямовує свою роботу на зміни та інновації, організацію студентського дозвілля, профбюро, клуби та зони для відпочинку студентів. На факультеті функціонує гурток «Актуальні проблеми логопедії», до якого входять здобувачі ОП «Логопедія» другого рівня вищої освіти (<http://surl.li/axlqff>).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Згідно «Правил внутрішнього трудового розпорядку в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/odltdv>) освітнє середовище є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів. Це підтверджується онлайн-оглядом матеріально-технічної бази на зустрічі ЕГ. Навчальний корпус забезпечений належними санітарно-гігієнічними умовами. В коридорах встановлені плани евакуації, інформаційні стенди, рекреаційні зони, система штучної вентиляції для охолодження повітря. вогнегасники; в корпусі та гуртожитку облаштовані укриття. На сайті університету розміщений алгоритм дій під час надзвичайних ситуацій (<http://surl.li/ahlywk>). На базі студмістечка функціонує медпункт, а в деканаті – аптечка; цілодобово працює охорона. Для забезпечення психічного здоров'я в ЧНУ функціонує соціально-психологічний центр (<http://surl.li/kmzagd>). Створений простір психосоціальної підтримки «Дбаю про себе» (<http://surl.li/jfavyx>) у рамках реалізації проекту USAID Україна «Розбудова стійкої системи громадського здоров'я», який за словами керівника Радчук В.М. є першим, що відкрився в закладах вищої освіти України. Також затверджено Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/sjsxyt>). Під час повітряної тривоги всі учасники освітнього процесу переходять до укриття, хоча саме приміщення потребує додаткового обладнання. У ході інтерв'ювання члени ЕГ переконалися про достатній рівень задоволеності потреб та інтересів здобувачів через зацікавленість, різнобічну підтримку з боку менеджменту, студентського самоврядування, функціонування центрів та простору, керівництва та НПП ОПП і власне студентів ЗВО. Разом із тим, опитувань студентів щодо визначення рівня задоволеності власних потреб та інтересів на освітній програмі не було.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Адміністрація ЧНУ, НПП кафедри, деканат, студентське самоврядування вчасно і доступно надають освітню, організаційну, соціальну та інформаційну підтримку, що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами. Освітня підтримка здобувачів здійснюється згідно положень ЧНУ: «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім.Ю. Федьковича» (<http://surl.li/vpgiit>), «Положення про порядок реалізації студентами ЧНУ ім.Ю.Федьковича права на вибір навчальних дисциплін», «Положення про проведення практики здобувачів ВО ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<http://surl.li/risonn>). Здобувачі вищої освіти самостійно можуть обирати місця проходження практик, тематику для написання кваліфікаційної роботи, залучені до участі у наукових конференціях, неформальній освіті, забезпечується консультування з питань навчання. Організаційна підтримка здійснюється через організацію зворотнього зв'язку: інститут кураторства, старостат, органи студентського самоврядування; участь в різних тренінгах, воркшопх, бінарних лекціях. Щодо інформаційної підтримки: здобувачі можуть отримати корисну інформацію, анонси подій, що відбувається в університеті, відкриті опитування, скринька пропозицій та зауважень, розклад освітнього процесу, підсумкового контролю/атестації; рейтинги студентів, рішення Вчених рад на офіційних сайтах ЗВО. Також кафедра педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти мають офіційні канали у соціальних мережах: Facebook (<http://surl.li/wyxdgz>), Instagram (<http://surl.li/axukjg>), Telegram (<https://t.me/ChNUPreschool>), де публікуються різні факультетські події. Куратори та викладачі проводять для здобувачів індивідуальні та групові консультації. На факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи діє рубрика «Кава з деканом» (<http://surl.li/irgfyg>), де здобувачі разом з представниками деканату, завідувачем кафедри в дружній обстановці задають питання щодо освітнього процесу; створено раду студкураторів, мета якого допомогти першокурсникам легко адаптуватися до студентського життя (<http://surl.li/pcxhal>). Важливою складовою соціальної підтримки здобувачів є функціонування соціально-психологічного центру (<http://surl.li/kmzagd>). Проводиться роз'яснювальна робота щодо працевлаштування: «Дні кар'єри ЄС» (<http://surl.li/ltpae>), «Ярмарки вакансій». Опитування щодо задоволеності організації освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів на ОП «Логопедія» не проводиться. Хоча достатній загальний рівень задоволеності студентства було підтверджено під час інтерв'ювання.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На ОПП «Логопедія» під час акредитаційної експертизи здобувачів з особливими освітніми потребами не було. Територія ЧНУ (корпус №8) забезпечений безперешкодним доступом для людей з особливими освітніми потребами, а саме: засоби вертикального переміщення, окремі вбиральні кімнати, система інформаційно-освітнього середовища Moodle, яка орієнтована на забезпечення інтерактивної взаємодії між учасниками освітнього процесу. Це було підтверджено на зустрічі з гарантом та під час огляду матеріально-технічної бази.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що в ЧНУ діє зрозуміла політика процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, вирішень інших конфліктних ситуацій, що регулюється низкою документів, які розміщені на офіційному сайті ЗВО у вкладці «Нормативні документи»: «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/47nuzqU>). Врегулювання конфлікту інтересів здійснюється відповідно до ст. 28-36 Закону України «Про запобігання корупції» та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення. Скарги та звернення учасників освітнього процесу, згідно Закону України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)», затверджений «Етичний кодекс ЧНУ ім. Юрія Федьковича», дотримання якого сприяє забезпеченню академічної доброчесності (<http://surl.li/zqziza>). На кафедрі педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти функціонує комісія з етики академічної доброчесності, до складу яких входять представники адміністрації, викладачів і студентства (Колтунович Т., Кузнецова К., Медицька Х, Струк Ю). Комісія проводить анонімне опитування «Академічна доброчесність» здобувачів освіти, НПП, результати опитувань висвітлюються на сайті кафедри (<http://surl.li/lpkade>). Щорічно здійснюється моніторинг корупційних проявів у ЧНУ, проводять анонімні опитування здобувачів (анкета «Викладач очима студента» (<https://bit.ly/47mSypR>)). У разі виникнення конфліктних ситуацій здобувачі, НПП можуть звернутися до соціально-психологічного центру ЧНУ. Центр здійснює профілактичну роботу щодо запобігання та вирішення конфліктів на безоплатній основі та за потреби надає психологічну допомогу (<http://surl.li/kmzagd>). На факультеті функціонує «Скринька довіри», елект. пошта dovirapedfac@gmail.com, на сайті кафедри – «Скринька зауважень та пропозицій» (<http://surl.li/dkjcxm>). На базі Навчально-наукової лабораторії медіації, переговорів та арбітражу юридичного факультету ЧНУ створено медіаційну службу (<http://surl.li/zvdshf>). З огляду на результати опитувань (<http://surl.li/fntnrc>, <https://bit.ly/47mSypR>) та спілкування зі здобувачами на зустрічах, ЕГ дійшло висновку, що здобувачі ознайомлені з вирішенням конфліктних ситуацій, академічною доброчесністю та протидією булінгу. На ОП не зафіксовано звернень здобувачів освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Під час акредитаційної експертизи ЕГ переконалися, що освітньо-професійна програма «Логопедія» другого рівня вищої освіти відповідає рівню В за всіма підкритеріями 7 критерію: освітнє середовище та матеріальні ресурси ЧНУ відповідають сучасним вимогам (п.7.1). ЗВО забезпечує необхідним програмним забезпеченням, обладнанням, комп'ютерними класами, лекційними аудиторіями та є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я учасників освітнього процесу (п. 7.2, 7.3). Здобувачам ЗВО постійно надається освітня, організаційна, інформативна, консультативна, соціальна підтримка (п.7.4). Створені умови для осіб з особливими освітніми потребами (п.7.5). адміністрація ЧНУ щорічно здійснює моніторинг щодо корупційних проявів у ЗВО, проводячи анонімні опитування здобувачів, НПП (п. 7.6).

Недоліки

1. Недостатнє забезпечення навчально-методичними матеріалами за спеціальністю 016.01 Логопедія, зокрема авторськими розробками. 2. Анкети для здобувачів не розкривають питання щодо визначення рівня задоволеності власних потреб та інтересів.

Рекомендації

1. Оновити навчально-методичне забезпечення ОПП «Логопедія» сучасними освітніми ресурсами зі спеціальної освіти (підручники, посібники) та інструктивно-методичними матеріалами, рекомендаціями зокрема за авторством НПП кафедри. 2. Додати питання в опитування для здобувачів щодо визначення рівня задоволеності власних потреб та інтересів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича керується положеннями, які регулюють процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Положення оприлюднено на офіційному сайті ЧНУ в рубриці «Нормативні документи» (<http://surl.li/hfigil>). До таких нормативних документів відносять: «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича». «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича». «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича». «Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/bigpfl..> Під час зустрічей ЕГ з фокус-групами було підтверджено дієвість процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми «Логопедія» другого рівня.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості, як партнери. Перегляд ОП в ЧНУ здійснюється щорічно, згідно «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/uzbnxw>): зміни вносяться з урахуванням Стратегії

розвитку ЧНУ; змінами/затвердженням Стандартів вищої освіти; пропозиціями членів проєктної групи, здобувачів вищої освіти; рекомендаціями/рецензіями стейкхолдерів тощо. Відбувається громадське обговорення (<http://surl.li/vharez>), опитування здобувачів щодо якості змісту та шляхів реалізації ОП (<http://surl.li/lgrxas>), групових бесідах з кураторами, представниками студентського самоврядування тощо. Здобувачі на платформі Moodle у форматі зворотний зв'язок залишають відгук, пропозиції щодо удосконалення ОП, беруть участь в анонімному анкетуванні (<http://surl.li/czvykj>). Проєктна група розглядає та подає на засідання кафедри запропоновані зміни ОП. Так, здобувачка другого курсу Чебенєєва А., запропонувала внести зміни щодо конкретизації назви вибіркової компоненти “Технології арт-педагогіки та арт-терапії у роботі з дітьми” (<http://surl.li/beqbsg>). У процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП беруть участь представники органів студентського самоврядування ЧНУ, а саме в процесі обговорення ОП на засіданнях Вченої ради факультету, внесення пропозицій парламентарями академічних груп (старостами) змісту ОП, навчальних планів, програм педагогічної практики під час засідань старостату, проведення опитувань щодо форми навчання, графіків освітнього процесу (опитування «Опитування щодо організації навчання по суботах», 19.10.2023 р.), що було підтверджено на зустрічах зі студентами та представниками студентського самоврядування.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Онлайн-зустріч ЕГ з роботодавцями переконує, що ЗВО відповідально ставиться до участі роботодавців в реалізації освітнього процесу, вони безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми «Логопедія». Стейкхолдери залучаються до перегляду ООП під час круглих столів, семінарів, вебінарів, проведення практик тощо. На офіційному сайті ЧНУ висвітлені зустрічі зі стейкхолдерами: <http://surl.li/kerkscq>, <http://surl.li/bimnfx>, <http://surl.li/onlrya>. Роботодавці беруть участь в рецензуванні ОП: Л. Смірнова <http://surl.li/qrdxdl>; Л. Гаврилова <http://surl.li/uaroqn>; Г. Лупашку <http://surl.li/qisqzt>. Участь стейкхолдерів в громадських обговореннях (<http://surl.li/dsdckuj>) та опитуваннях (<http://surl.li/nxgrfd>). Участь в опитуваннях щодо проведення практики (<http://surl.li/zcqamr>), науково-практичних конференціях (<https://bit.ly/4ggPLm>, <http://surl.li/ievxuy>). В ЧНУ функціонує Рада стейкхолдерів (<http://surl.li/ndcgpm>), Центр кар'єри і працевлаштування (<http://surl.li/yivpeh>), Центр співпраці з підприємствами та організація, яка займається підтримкою проєктів підприємців-початківців бізнес-інкубатор «Innovation challenge».

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Перший випуск за заявленою ОП відбудеться у грудні 2024 року. В університеті відбувається збір щодо кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування. Така робота проводиться гарантом ОП, зав.кафедрою, Асоціацією випускників ЧНУ, відповідальною особою за зв'язки з випускниками (Рудницька-Юрійчук І). На факультеті висвітлено інформацію щодо випускників, їх історії, ментор-студія, дні кар'єри та скарбничка спогадів (<http://surl.li/yebeup>). На веб-сторінці кафедри у вкладці “Асоціація випускників” міститься інформація про відомих випускників, досягнення, працевлаштування та кар'єрне зростання (<http://surl.li/umhagy>), до того ж реалізується проєкт «Відомі випускники: історія успіху», в якому описується працевлаштування випускників та їх кар'єрне зростання (<http://surl.li/rhnggg>). Отже, на факультеті ведеться активна робота щодо відстежування та аналізу подальшої долі випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ЗВО функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, що реалізується Центром забезпечення якості вищої освіти ЧНУ, основна місія якого – запровадження й розбудова системи внутрішнього забезпечення якості освіти, підготовки конкурентоспроможних фахівців, що відповідають сучасним вимогам ринку праці. При Центрі забезпечення якості вищої освіти ЧНУ функціонує Соціологічна лабораторія. Порядок організації та проведення моніторингу регламентується, згідно: «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/tccgef>), «Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/rdwxla>), «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ» (<https://bit.ly/3XA2xVz>). Упродовж зустрічей з ЕГ з фокус-групами було підтверджено, що в ЧНУ проводиться внутрішній комплексний моніторинг, результати якого враховуються при удосконаленні ОП. Підтвердженням цього є університетський комплексний моніторинг якості підготовки фахівців на факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи, яке було обговорено на засіданні методкомісії ЧНУ (протокол № 10 від 23.05.2024, <http://surl.li/nsrwoq>). Моніторинг якості змісту та реалізації ОП підтверджуються результатами опитувань здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ООП «Логопедія» (<http://surl.li/quxggg>). Факультетський моніторинг (Прот. вченої ради №7 від 13.03.2024, <https://bit.ly/3TnuQEa>). Кафедральний моніторинг здобувачів, ННП, стейкхолдерів (<http://surl.li/hclxdz>, <http://surl.li/wxgpee>, <http://surl.li/nxgrfd>). Усі недоліки, що було виявлено в результаті моніторингових досліджень внесено до ОП, підтвердженням цього є: ОП,

таблиця змін до ОП, витяги з протоколів засідань кафедри, рецензії-відгуки представників академічної спільноти та зовнішніх стейкхолдерів (<http://surl.li/jufjbd>, <http://surl.li/ogunoj>). Силабуси та робочі програми, навчальних дисциплін ООП «Логопедія» другого рівня вищої освіти розміщено у вільному доступі на сайті кафедри (<http://surl.li/tembqe>). Забезпечення неперервності освітнього процесу забезпечує платформа Moodle. Також оприлюднена інформація щодо виробничої практики за ОП, їх база, РП силабуси, графік проходження тощо (<http://surl.li/yaxtel>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Оскільки акредитація ОП є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які мали б враховуватися під час удосконалення цієї ОП немає.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті Чернівецького національного університету Юрія Федьковича сформована культура якості освіти. Формується це, згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/tccgef>) та різними структурними підрозділами, які виконують певні функції. За розроблення ОП, її реалізацію відповідає кафедра: гарант, члени проєктної групи, завідувач, методична комісія кафедри. Для удосконалення ОП, її моніторингу кафедра взаємодіє зі стейкхолдерами, здобувачами, фахівцями галузі та усіма охочими під час громадських обговорень тощо. Моніторинг та контроль культури якості освіти змісту ОП здійснюється на рівні факультету деканатом, комісією із забезпечення якості ОП, що функціонує на структурному підрозділі. Навчальний відділ, Центр забезпечення якості вищої освіти в ЧНУ організовують комплексні, тематичні моніторингові дослідження якості освітнього процесу та освітньої діяльності його учасників. Усі рішення щодо стратегії і політик забезпечення якості освіти, заходів приймається наглядною Радою, Ректором, Вченою радою університету. Це було підтверджено під час зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО. Тобто всі структурні підрозділи взаємодіють між собою. Під час зустрічі ЕГ впевнилися, що зацікавлені сторони академічної спільноти залучені до розроблення та обговорення ОП. Створюються відкриті опитування, засідання проєктної групи, засідання методичної комісії кафедри, методради факультету, Вченої ради факультету, методичної ради ЧНУ, Вченої ради ЧНУ, на якому всі члени обговорюють пропозиції на засадах академічної доброчесності, висловлюють власні думки і пропозиції щодо її удосконалення. На кафедрі педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти проходить співпраця з вітчизняними ЗВО, підтвердженням цього є договори про співпрацю (<http://surl.li/urkayg>) та з країнами близького зарубіжжя (<http://surl.li/hewjam>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Під час акредитаційної експертизи члени ЕГ дійшли висновку, що освітньо-професійна програма «Логопедія» другого рівня вищої освіти загалом відповідає вимогам 8 Критерію щодо внутрішнього забезпечення якості освітньої програми за всіма підкритеріями. В ЧНУ визначена процедура розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП (п.8.1). Здобувачі та роботодавці залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості (п.8.2, п.8.3). ЗВО забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП, проводячи комплексні внутрішні моніторинги (п.8.4, п.8.5). В академічній спільноті університету формується культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП (п.8.7). На основі зроблених висновків ЕГ вважає, що ООП «Логопедія» відповідає рівню «В», адже потребує більшого залучення студентів до періодичного перегляду ОП та активізації роботи залучення професіоналів практиків.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Залучити більше здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП та активізувати роботу професіоналів практиків під час перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На офіційному сайті Чернівецького національного університету Юрія Федьковича розміщені документи, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу: «Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/djeety>); «Колективний договір Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2022-2025 рік» (<http://surl.li/citwnf>), «Правила внутрішнього трудового розпорядку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», «Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки» (<https://bit.ly/3OozTSB>), «Концепція розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2023-2026 роки» (<https://bit.ly/3Umjwdo>). Вся нормативно-правова база розміщена на офіційному сайті закладу в рубриці «Нормативні документи» (<http://surl.li/izfexu>). Під час зустрічей ЕГ з усіма фокус-групами було підтверджено, що всі нормативно-правові документи є у вільному доступі та виконуються всіма учасниками освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час акредитаційної експертизи ЕГ встановили, що на сайті ЗВО оприлюднено інформацію щодо проєкту освітньої програми ООП «Логопедія» другого рівня вищої освіти з обговорень, зауважень та пропозицій заінтересованих сторін у вкладці «Громадське обговорення». Підтвердженням цього є таблиця пропозицій, де здобувачка Чебенєєва А. другого рівня запропонувала внести зміни щодо освітніх компонент; проходження опитувань зовнішніх стейкхолдерів (роботодавців) та здобувачів освіти: <http://surl.li/hxytyv>, <http://surl.li/wzqlfj>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному сайті Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича у відкритому доступі наявна освітня програма у повному обсязі (<http://surl.li/fsqzst>), навчальні плани (<http://surl.li/tborlz>, <http://surl.li/neoqvm>), робочі програми навчальних дисциплін (<http://surl.li/tembqe>), рецензії на ООП «Логопедія» (<http://surl.li/shxomz>), оприлюднена таблиця пропозицій та результати внесених змін до ОП (<http://surl.li/ybzfsl>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЧНУ дотримується принципів прозорості та публічності, що відповідає Критерію 9. Визначені чіткі та зрозумілі правила та процедури, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу (п.9.1). Чітка та зрозуміла логістика сайту ЗВО, де всі здобувачі, НПП у відкритому доступі можуть ознайомитися з відповідними нормативно-правовими документами також на сайті ЗВО відбувається постійне та своєчасне оновлення інформації та є зрозумілим, легким в користуванні (п.9.2, 9.3).

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Постійно оновлювати сайт ЗВО та кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти зокрема актуальною інформацією щодо реалізації освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 60545.pdf	loOcXA7Wv7xPd16HlyEuRxG54V7Y89theHv/Bq4Khik=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кордонець Вікторія Володимирівна

Члени експертної групи

Лопатіна Ганна Олександрівна

Іскрижицька Анастасія Михайлівна