

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	38592 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	38592
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Герасименко Лариса Віталіївна, Назаревич Володимир Сергійович, Сіранчук Наталія Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.10.2024 р. – 18.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.chnu.edu.ua/media/nype1sro/vso-38592-osvitni-pedahohichni-nauky.pdf>

Програма візиту експертної групи https://www.chnu.edu.ua/media/xwhhmkwb/o11_prohrama-vizytu.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За результатами експертизи ОНП ЕГ дійшла висновку: проектування ОНП дозволяє досягти результатів навчання, узгоджено з вимогами НРК, відповідає місії та стратегії ЧНУ, враховує потреби заінтересованих сторін, тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, регіонального контексту; особливістю ОНП є праксеологічна підготовка доктора філософії, здатного успішно досягти вагомого наукового результату та розробити і впровадити новітні підходи в освітній процес на засадах міждисциплінарності; ОНП відповідає вимогам законодавства щодо обсягу та структури, відповідає предметній області визначених для неї спеціальностей, має практикоорієнтований характер та передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, здобуття соціальних навичок, досягнення ПРН, професійних компетентностей та компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку; доступ до ОНП забезпечується чіткими правилами прийому; навчання за ОНП є студентоцентризованим та ґрунтується на принципах академічної свободи; усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання; контрольні заходи, оцінювання аспірантів є чіткими та зрозумілими; викладачі, залучені до реалізації ОНП, спроможні забезпечити реалізацію ОК, згідно вимогам законодавства; процедури конкурсного відбору НПП є прозорими; ЧНУ залучає роботодавців, до реалізації освітнього процесу, сприяє професійному розвитку викладачів та їх викладацької майстерності; освітнє середовище та матеріальні ресурси забезпечують досягнення мети ОНП та ПРН відповідно до законодавства, а також уможливорює задовольнити потреби та інтереси аспірантів і є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я; ЧНУ підтримує антикорупційні політики, та визначає процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій; внутрішнє забезпечення якості ОНП реалізується шляхом розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП, до якого залучені аспіранти, органи студентського самоврядування, стейкхолдери, академічна спільнота, гнучко враховуються рекомендації НА попередніх акредитаційних експертиз; у ЗВО сформована культура якості та академічної доброчесності, що сприяє постійному розвитку ОНП та освітньо-наукової діяльності за цією програмою; ЧНУ забезпечує на своєму веб-сайті відкритий доступ до інформації та документів, своєчасно оприлюднює там інформацію про ОНП для заінтересованих сторін та суспільства; навчання через дослідження забезпечує повноцінну підготовку аспірантів, тематика їх робіт відповідає напряму досліджень наукових керівників; ЧНУ здатний сформувати разову спеціалізовану вчену раду для аспірантів даної ОНП та матеріально уможливити виконання наукових досліджень і апробації їх результатів, а також залучити аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю завдяки участі у проєктах та публікаційній активності.

Недоліки

У ході експертизи виявлено такі несуттєві недоліки: - незначна кількість НПП та здобувачів освіти охоплені участю у вітчизняних і міжнародних проєктах; - у структурно-логічній схемі підготовки за ОНП візуально не репрезентовано зв'язок між її окремими ОК; - відсутність наукового видання категорії «Б», де б здобувачі освіти могли безкоштовно презентувати апробацію результатів власних досліджень; - незначна кількість здобувачів охоплена програмами академічної мобільності; - відсутність внутрішніх сертифікованих курсів підвищення кваліфікації для викладачів ЧНУ; - в робочих навчальних програмах ОК 1,2, 7, 8 конкретизувати критерії оцінювання відповідно до визначених балів за завдання поточного контролю; - відсутність чіткого планування роботи з питань запобігання корупції; - відсутній перспективний план роботи стейкхолдерів щодо покращення ОНП; - відсутність на вебсайті орієнтовних напрямів для пропозицій покращення ОНП, які б спонукали зацікавлені сторони до роздумів та цікавих ідей щодо покращення ОНП.

Рекомендації

У ході акредитаційної експертизи ЕГ виділяє несуттєві недоліки та відповідні їм рекомендації: - впродовж року посилити участь НПП і аспірантів у вітчизняних та міжнародних наукових проєктах; - впродовж місяця, візуально показати у структурно-логічній схемі підготовки за ОНП зв'язок між її окремими ОК; - впродовж року посилити систему інституційної підтримки проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів, що уможливить безкоштовну публікацію наукових праць у фахових виданнях ЧНУ категорії «Б»; - впродовж року активізувати роботу аспірантів ОНП у програмах з міжнародної академічної мобільності та продовжити пошуки шляхів реалізації закордонного стажування аспірантів; - впродовж року сприяти розширенню співпраці з аспірантами інших Українських ЗВО; - впродовж місяця конкретизувати в робочих навчальних програмах ОК 1,2,7,8 критерії, за якими виставляються бали поточного оцінювання; - впродовж року сертифікувати внутрішні курси підвищення кваліфікації викладачів; уповноваженому з питань запобігання та виявлення корупції в ЧНУ, впродовж двох місяців, створити чіткий план роботи з питань запобігання корупції на даній ОНП; - гаранту ОНП, впродовж року, створити перспективний план роботи стейкхолдерів щодо покращення ОНП; - гаранту ОНП разом з представником технічного забезпечення вебсайту, впродовж року, розробити та розмістити на вебсайті орієнтовні напрями для пропозицій покращення ОНП, які б спонукали зацікавлені сторони до роздумів та цікавих ідей щодо вдосконалення ОНП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти для третього рівня вищої освіти за спеціальністю 011 відсутній. Програмні результати ОНП узгоджені з вимогами Національної рамки кваліфікацій та включають розширені концептуальні знання, критичний аналіз і здатність до інноваційної діяльності, що відповідає ключовим дескрипторам 8-го кваліфікаційного рівня. Концептуальні й методологічні знання в галузі освіти і педагогіки здобувачі засвоюють через ОК 1, 5, 6, 7, 9, 10, що сприяє досягненню ПРН 1, 3, 4. ПРН 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9 суголосні з дескриптором «уміння» і конкретизують сформовані у випускника уміння і навички планувати й здійснювати науково-дослідницьку діяльність, реалізовувати трудові функції викладача ЗВО, розробляти проекти та управляти освітніми проектами, що передбачено змістом ОК 1, 3, 5, 6, 7, 8, 11. Програма мотивує здобувачів до інноваційного мислення і впровадження нових підходів у науково-дослідницьку діяльність, а цьому активно сприяють обов'язкові і вибіркові компоненти, які охоплюють сучасні наукові тенденції та технології. ОП цілісно забезпечує розвиток соціальних навичок (комунікація, критичне мислення, креативність, командна робота), що досягається через інтерактивні форми навчання, вибіркові дисципліни та участь у науково-дослідницьких проектах. ОП базується на здатності вільно спілкуватися на наукові теми І українською (ОК 3, 4, 8, 11) і іноземною мовою (ОК 2), що також є однією з вимог НРК для рівня PhD. Системним і наскрізним є розвиток високого рівня самостійності здобувачів, їх безперервного саморозвитку з дотриманням принципів академічної доброчесності.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОНП не передбачає присвоєння професійних кваліфікацій. Однак її зміст значною мірою враховує вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», який часто застосовується для спеціальностей, пов'язаних з педагогічними науками <http://surl.li/flvlo>. Програмні компетентності й результати навчання корелюють з компетентностями і трудовими функціями, визначеними стандартом; також до вимог стандарту адаптований зміст освітніх компонентів. Наприклад, СК 6, ПРН 9, зміст і технології ОК 7-11 орієнтують на виконання майбутніми викладачами такої трудової функції, як розробка й оновлення навчальних програм, підготовка освітніх і методичних матеріалів; ОК 8, 10, 11 забезпечують здатність до оцінювання результатів навчання; ОК 3, 5, 7 закладають основи науково-дослідницької й експертної діяльності майбутніх науково-педагогічних співробітників ЗВО.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

У меті ОНП заявлена спрямованість на формування високопрофесійних фахівців, здатних до інноваційної освітньо-наукової діяльності відповідно до вимог ринку праці й наукових тенденцій. Це корелює з місією ЧНУ, визначеною у тривимірному імперативі «інновативність, збалансованість, успіх» <https://tinyurl.com/432ytey2>; і відповідає стратегії університету, в основі якої покладено розвиток наукових пріоритетів, підтримка інноваційної діяльності та розширення міжнародного співробітництва <https://tinyurl.com/2s46xdvw>. В особливостях програми акцентовано на праксеологічній підготовці доктора філософії не лише як успішного науковця, який на завершення ОНП представить вагомий науковий результат; але й ефективного науково-педагогічного співробітника сучасного ЗВО, здатного до розробки і впровадження новітніх підходів в освітній процес, до міждисциплінарної співпраці, самостійної дослідницької роботи з використання національного і міжнародного досвіду. Вірогідність досягнення бажаних ефектів підтверджені такими базовими засадами реалізації ОНП, як синергія теорії і практики, навчання і досліджень; використання ресурсів роботодавців і їх залучення до проектування і оцінювання результатів навчання, включення в освітній процес (гостьові лекції, викладання на засадах міждисциплінарності; комбінований формат освітніх локацій - аудиторні заняття, дистанційні івенти); академічна мобільність здобувачів і викладачів. Співкування з менеджментом університету засвідчило, що ОП враховує перспективи розвитку університету, зокрема через розширення міжнародних освітніх та наукових партнерств; підтримку індивідуальних освітніх траєкторій

здобувачів, яка сприяє адаптації програми до індивідуальних наукових інтересів; впровадження нових дисциплін відповідно до запитів здобувачів та вимог ринку праці.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін - аспірантів, роботодавців, академічної спільноти, зарубіжних партнерів з Німеччини, Польщі та Румунії; представників регіональних освітніх установ. На зустрічі зі здобувачами освіти ЕГ переконалася у тому, що вони беруть активну участь у процесах перегляду й удосконалення ОНП як члени проєктної групи (Скоролітня А.); свої пропозиції висловлюють у ході бесід, консультацій, під час міжкафедральних семінарів. Так, у чинній ОНП враховані побажання здобувачів (Скоролітня А., Паламарюк І., Полянко М. та ін.) щодо введення нормативної дисципліни «Педагогічний професіоналізм викладача ЗВО» та вибіркової «Інноваційна компетентність педагога» для підвищення мотиваційно-особистісної складової програми; розширення переліку вибірових дисциплін з урахуванням тематики їх дисертаційних робіт. Пропозиції від роботодавців надходили в процесі круглих столів, індивідуальних консультацій, а також через їх включення до проєктної групи. Присутні на зустрічі очільниця Головного управління Державної служби якості освіти в Чернівецькій області Палійчук О., яка входить у Радку стейкхолдерів ЧНУ, та директорка Педагогічного фахового коледжу Палій Н. підтвердили свою участь у процесах перегляду ОП й врахування побажань із оновлення змісту ОНП відповідно до вимог професійного стандарту для викладачів ЗВО, а також включення дисциплін, які сприяють розвитку інноваційних навичок та компетентностей («Освітній менеджмент і забезпечення якості освіти», «Сертифікація та атестація педагогічних працівників», «Методична культура педагога» тощо). У розробці й удосконаленні ОП брали участь науково-педагогічні працівники та партнери з інших українських ЗВО. Враховані рекомендації професорів Атрошенко Т., Мачинської Н., Янкович О. щодо збільшення загального обсягу ОНП і включення до нормативного блоку таких дисциплін, як «Актуальні проблеми та інновації в організації освітнього процесу в ЗВО», «Сучасні концепції і теорії освіти», «Освітня стратегія на етапі реформування». За ініціативи представників Ради молодих учених ЧНУ (Дідух В., Попов О.) удосконалено вибірову складову, відповідно до стратегічних цілей ЧНУ та потреб ринку праці (ВК «Цифрова і медійна грамотність дослідника» та ін.). Стейкхолдери активно залучаються до формулювання цілей та визначення результатів ОНП, впливають на оновлення змісту й структури ОНП через різні форми консультацій та обговорень, що забезпечує актуальність програми та її відповідність вимогам ринку праці та освітніх стандартів. В процесі візиту було виявлено чіткий механізм оновлення ОНП, підтверджено конкретні форми участі зацікавлених сторін у цьому процесі та врахування їхніх пропозицій. Всі матеріали з перегляду й удосконалення ОНП ретельно впорядковані й представлені на сайті університету <http://surl.li/bgolcb>

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Врахування галузевого та регіонального контексту в процесі формулювання цілей та ПРН носить системний характер завдяки взаємообумовленому включенню до ОНП ОК і ВК в змісті яких відображені ключові тенденції розвитку педагогічної науки і практики. Цільова і змістова складові ОНП узгоджені із викликами ринку праці - під час зустрічей прозвучали підтвердження щодо врахування конкретних пропозицій роботодавців (введення дисциплін пов'язаних із освітнім менеджментом, сертифікацією педагогічних працівників тощо). ОНП має високий індекс адаптованості до реалій та освітніх потреб насамперед ЧНУ, який є однією із зацікавлених сторін. Присутні на відкритій зустрічі декани факультету математики та інформатики ЧНУ Мартинюк О. і факультету фізичної культури та здоров'я людини Мосейчук Ю. підкреслили запит на докторів філософії з освітніх, педагогічних наук і підтвердили реальні перспективи працевлаштування випускників ОНП на посадах НПП. З метою формування цілей та ПРН в ході перегляду й удосконалення ОНП вивчається досвід аналогічних ОНП ЗВО України (Тернопільського нац. пед. ун-ту ім.В.Гнатюка, Прикарпатського нац. у-ту ім.В.Стефаника, Львівського нац.ун-ту ім.І.Франка, Мукачівського державного університету), що врегульовано партнерськими відносинами між закладами <http://surl.li/zzzkjb>. Системну роботу проєктної групи ОНП з моніторингу програм інших університетів щодо їх унікальності та інноваційних підходів підтверджено матеріалами міжкафедральних методичних семінарів, які у вільному доступі представлені на сайті університету <http://surl.li/fqbbcm>, <http://surl.li/xgruvb>. Персональну участь у роботі програмної ради засвідчили учасники фокус-груп професори Янкович О. (Тернопільський НПУ) та Мачинська Н. (Львівський НУ). В ОНП також екстрапольований досвід, набутий у ході співпраці із закордонними партнерами. Зокрема, за результатами участі викладачів у проєктах з Університетом Аугсбурга (Німеччина) та Гельсінського університету (Фінляндія) запозичено практики формування міжкультурної комунікації та здатності до самостійної наукової діяльності, що є актуальним для випускників, які працюватимуть в умовах глобалізації <https://tinyurl.com/3c7krd53>, <https://tinyurl.com/cepn8tre>. Вони закладені в основу організації освітнього процесу на ОНП. Резонансом успішної реалізації цих soft skills, є, як приклад, участь аспіранток Скоролітньої А. і Паламарюк І. у симпозиумі в Аугсбурзі <http://surl.li/yudxwc>. Також з досвіду співпраці з іноземними партнерами в ОНП імplementовано практику крос-культурної комунікації - впроваджено індивідуальні освітні траєкторії з можливістю здобувачам формувати власні наукові інтереси, що забезпечує їхню інтеграцію в міжнародну наукову спільноту. Цей аспект означив аспірант Ісарук В., котрий у межах виконання дисертаційного дослідження співпрацює з музеями в Україні та за її межами.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію. Мета та цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії ЗВО. Позиції та потреби стейкхолдерів відображені у цілях ОНП. Цілі ОНП і програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці. ПРН відповідають вимогам дескрипторам 8 рівню доктора філософії. Наведено врахування тенденцій розвитку як регіонального контексту, так і досвіду аналогічних вітчизняних програм. Отже, ОНП відповідає вимогам за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5. Враховуючи описане, ЕГ вважає, що критерій 1 має загальну відповідність рівню «В». Сильних сторін за Критерієм 1 немає.

Недоліки

ЕГ виявила несуттєвий недолік: -слабка співпраця з іноземними університетами в межах ОНП.

Рекомендації

Налагодити співпрацю з іноземними університетами в межах програм PhD, що дозволить вивчати й впроваджувати досвід аналогічних ОНП, підвищить збалансованість і релевантність ОНП щодо сучасних викликів ринку праці і науки, а також сприятиме розширенню можливостей міжнародної мобільності здобувачів третього рівня вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг освітньої програми становить 54 кредити ЄКТС, що відповідає вимогам ч. 6 ст. 5 Закону України «Про вищу освіту». Термін підготовки доктора філософії становить 4 роки (стандарт відсутній), з них освітня складова розрахована на 1,5 роки. Обов'язкова складова охоплює 39 кредитів ЄКТС і це складає 72% від загального обсягу програми, що відповідає чинним вимогам законодавства. Вибіркові дисципліни, які здобувачі можуть обрати самостійно, складають 15 кредитів ЄКТС або 28% від загального обсягу програми, що також корелює з нормативами. Каталог вибірових дисциплін оприлюднено на веб-сторінці університету <http://surl.li/xhbcdu> Така структура забезпечує гнучкість у виборі дисциплін, а також гарантує формування необхідних компетентностей відповідно до кваліфікаційних вимог НРК. Зміст ОНП збалансований і узгоджений з необхідними складовими програми PhD: здобуття глибинних знань зі спеціальності – 23 кредити (ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11); оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями – 7 кредитів (ОК1 і ОК5); набуття універсальних навичок дослідника – 12 кредитів (ОК3, ОК4, ОК5, ОК 7); здобуття мовних компетентностей – 17 кредитів (ОК2, частково ОК 3, ОК 8, ОК 11).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП структурований, містить 11 обов'язкових ОК, в т.ч. практичну підготовку (3-ій сем.), 5 вибірових компонент (2-й сем.), атестацію у формі захисту дисертації. Матриця відповідності забезпеченості ПРН відповідними компонентами освітньої програми дає змогу констатувати, що визначені освітні компоненти у своїй

сукупності дозволяють досягти заявлених ПРН, здобути загальні та фахові компетентності, які відповідають 8-му рівню НРК. У робочих програмах відображені теми, які сприяють формуванню у здобувачів системного наукового світогляду, професійної етики і загальнокультурних цінностей (ОК1, ОК5); розвитку мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою (ОК2, ОК3, ОК 8); навичок усної / письмової презентації результатів власних досліджень з використанням ІКТ, управління науковими проєктами (ОК3, ОК4, ОК5, ОК 7); глибинну теоретичну й практичну здатність самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності розвитку освітньої галузі в контексті суспільних процесів (ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11). У змісті ОНП виразна лінія формування загальнокультурних та громадянських компетентностей. Досягнення ЗК5, ФК1 забезпечено конкретною тематикою: ОК 8 охоплює питання, які ідентифікують викладача ЗВО як суб'єкта та чинника розвитку громадянської компетентності; ОК 7 готує майбутніх викладачів до створення освітнього середовища, сприятливого для розвитку громадянської компетентності у студентів; ОК 3 і ОК 4 забезпечують формування прикладних навичок роботи в команді, обґрунтування і прийняття управлінських рішень, а також розробку проєктів для їх реалізації, що є важливим у контексті індикаторів громадянської компетентності.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОНП повністю відповідає предметній області заявленої спеціальності. Це підтверджено наступними фактами: 1) об'єкт вивчення - програма охоплює теоретико-методологічні та науково-прикладні засади розвитку педагогічних систем і освітніх технологій, що відповідає спеціальності «Освітні педагогічні науки»; здобувачі вивчають сучасні освітні тенденції як в Україні, так і за кордоном, що підкреслює актуальність та комплексність програми; 2) теоретичний зміст - ОНП інтегрує концепції, принципи і поняття, які спрямовані на формування фахової компетентності науковця у сфері освіти та педагогіки; забезпечує здобуття компетентностей, необхідних для розв'язання комплексних проблем освітньої сфери, та включає теоретичні курси, що відповідають предметній області, наприклад, ОК1,5,6,7; 3) практична складова, що відповідає вимогам спеціальності щодо розвитку професійних навичок викладача та дослідника, включає педагогічну практику, у ході якої здобувачі в реальному освітньому процесі застосовують отримані знання у викладанні й дослідженнях; 4) інструменти й технології - програма передбачає використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, методів наукових досліджень і цифрових інструментів, які є актуальними для спеціальності й забезпечують інтеграцію наукових знань у практичну діяльність. Таким чином, зміст програми повністю відповідає вимогам спеціальності «Освітні педагогічні науки» і забезпечує належну підготовку здобувачів до науково-педагогічної діяльності.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У ЧНУ забезпечується можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти через такі механізми: нормативне регулювання - формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється документами, такими як «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЧНУ» <https://tinyurl.com/mvxn6c9> та «Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання, поновлення та перезарахування програмних результатів навчання» <https://tinyurl.com/ytzfa4tm>; індивідуальний план - кожен аспірант має можливість розробити індивідуальний план навчання та наукової роботи, який включає вибір дисциплін, напрямки наукових досліджень та форми підвищення кваліфікації; цей план узгоджується з науковим керівником і затверджується науково-технічною радою ЧНУ; гнучкість вибору - аспіранти мають право обирати тематику наукових досліджень, навчальні дисципліни з каталогу вибіркових компонентів, а також напрями неформальної освіти та програми академічної мобільності; поновлення або зміни в плані - у разі необхідності здобувачі можуть змінювати свій індивідуальний план, зокрема вибір дисциплін, що затверджується через науково-технічну раду. Відповідно до «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЧНУ» <https://tinyurl.com/mvxn6c9>, кафедри пропонують список вибіркових дисциплін, а аспіранти ознайомлюються з силабусами <http://surl.li/sbkmki>, обирають дисципліни та вносять їх до індивідуального плану, який погоджується з науковим керівником. Вибір здійснюється на основі Каталогу вибіркових компонентів, який щорічно оновлюється на підставі пропозицій здобувачів і викладачів. Каталог включає дисципліни, які охоплюють різні наукові теми та аспекти досліджень, що сприяють розвитку професійних і наукових інтересів аспірантів. За результатами зустрічі зі здобувачами і аналізу їх індивідуальних планів, наданих на додатковий запит, підтверджено гнучкість та індивідуальний підхід до навчання і наукової діяльності - аспіранти обирали актуальні ВК з урахуванням теми дисертації і загальними потребами професійного росту. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів забезпечується також вибором напрямів неформальної освіти та підвищення кваліфікації, участю у заходах наукової комунікації та програмах академічної мобільності, що підтвердили здобувачі Єремія Я., Скоролітня А., Паламарюк І., Мардаль В. <http://surl.li/orgwna>, <http://surl.li/qrqxmg>. З різних питань, пов'язаних з формуванням ІОТ, аспіранти мають можливість консультуватися з науковим керівником чи гарантом ОП, що підтверджено на фокус-групах.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Зміст, структуру і порядок проходження практики розроблено відповідно до Положення про педагогічну (асистентську) практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЧНУ <https://tinyurl.com/mt5fypft>. Програма ОК 11 розрахована на 5 кредитів і включає навч.-мет. роботу (відвідув. та аналіз занять, відвідув. консультацій, підготовку до занять, власне методичну роботу, конструювання профілю викладача ЗВО) та аудиторне навантаження (проведення лекцій, семінарів, практ.занять, вебінарів). Практика відіграє ключову роль у розвитку компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності аспірантів, зокрема таких: - навчально-методичних навичок - формує здатність до організації та реалізації навчального процесу на всіх етапах; забезпечує прикладними вміннями структурувати і представляти навч.матеріал, активізувати студентів, оцінювання результати їх навч; - рефлексія та саморозвиток - аспіранти вчаться здійснювати самоаналіз власної педагогічної діяльності та отримують зворотний зв'язок, що сприяє розвитку здатності до безперервного самовдосконалення і професійного розвитку, формуванню власного дидактичного кейсу та самоменеджменту; це відповідає вимогам компетентностей для викладачів ЗВО, згідно з професійним стандартом; - опанування сучасних технологій і підходів - практика охоплює використання цифрових та інноваційних технологій у освітньому процесі, що готує аспірантів до викладання в умовах сучасної цифровізації освіти. За результатами опитування і зворотного зв'язку від здобувачів, рівень задоволеності практичною підготовкою високий. Здобувачі відзначають розвиток професійних і дослідницьких компетентностей, що відповідають потребам сучасного ринку праці.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Зміст ОНП дозволяє здобувачам вищої освіти набувати соціальних навичок (soft skills) протягом всього періоду навчання. Це досягається через такі компоненти програми: - ОК1, ОК3, ОК5 формують здатність до аналізу складних проблем, оцінки та синтезу нових ідей, сприяють розвитку критичного мислення; - ОК2, ОК3, ОК 8 та участь у наукових семінарах допомагають аспірантам вдосконалювати комунікативні здібності, включно з навичками ефективної презентації результатів досліджень державною та іноземною мовами; - ОК 1, ОК 3, ОК 8 сприяють розвитку креативності та здатності генерувати нові ідеї у сфері дослідницької та викладацької діяльності; - ОК 11, науково-практичні конференції та активність в Раді молодих учених сприяють формуванню навичок командної роботи, лідерства та організації освітніх і наукових заходів; - індивідуальні дослідження стимулюють здатність до самостійного прийняття рішень і управління проектами. Ці складові допомагають аспірантам отримати необхідні соціальні навички для успішної професійної та наукової діяльності. Аспіранти розвивають широкий спектр соціальних навичок через різні види навчальної та дослідницької активності <http://surl.li/cfvebd> Під час зустрічі із здобувачами ЕГ мала можливість засвідчити належний рівень сформованості гнучких навичок, зокрема таких, як володіння іноземною мовою (Волос С., Заморока В., Коваленко А., Паламарюк І., Скоролітня А., Сенишин Р.).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Відповідно до локальних нормативних документів (Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЧНУ <https://tinyurl.com/mvxn6cs9>) визначається реальний обсяг навантаження здобувачів вищої освіти. Аналіз НП дозволив встановити, що ОК за даною ОП становлять 3 і більше кредитів ЄКТС, а їх кількість на навчальний рік не перевищує 16. Освітня складова (кредити ЄКТС та навчальні години згідно з навчальним планом та індивідуальними навчальними планами здобувачів) розподілена рівномірно та раціонально впродовж 1,5 років навчання. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача освіти, регламентується робочим навчальним планом. Для кожної дисципліни передбачається, що не менше ніж 1/4 загального навчального навантаження є аудиторним (наприклад, з 90 годин загально 30 годин є аудиторними). Решта часу відводиться на самостійну роботу, яка не перевищує 3/4 від загального обсягу навчального часу. В освітній програмі переважають семінарські та практичні заняття, які сприяють розвитку навичок наукової комунікації, критичного мислення та групової роботи. Цей підхід відповідає потребам аспірантів у поглибленій фаховій підготовці та розробці дослідницьких проектів. Аспіранти мають можливість висловлювати свої побажання через систему моніторингу якості освітньої програми, що допомагає коригувати структуру навантаження, враховуючи їхні реальні потреби і час для самостійної роботи. Завідувач аспірантури Лопашук І. зазначила, що університет використовує механізм супервізійних зустрічей, де здобувачі можуть обговорювати складнощі, зокрема щодо обсягу завдань, і отримувати підтримку для їх вирішення.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

У робочих програмах ОК 1,3,4,8 деталізовано зміст практичних занять, які передбачені навчальним планом як вид аудиторного заняття. Під час фокус-груп прозвучали приклади дидактичних технологій (веб-квести, дискусія, портфоліо, кейс-метод, мозковий штурм, проект, вправи) як від викладачів, так і здобувачів освіти. Викладач Колісник Т. назвала вправи, які є традиційними для ОК 1 - академ. листування, складання англ. рекомендаційних листів, написання мотиваційних листів для отримання гранту, читання і реферування наукової літератури тощо. Аналогічно, Галушка З. (ОК 3) та Малик І. (ОК 4) аргументували практикоорієнтованість програми

результатами виконання аспірантами групових і індивідуальних проектів з презентацією і захистом. Аспіранти Клоновський Ю., Ісарук В., Полянюк М. схвально відгукнулися про можливість брати участь у методичних семінарах, програмах підвищ.кваліфікації <https://tinyurl.com/y6byhjhe>, <https://tinyurl.com/mczh8xch>, <https://tinyurl.com/bdf8ytr9>. Реальний досвід викладання та організації освітнього процесу (проведення лекцій, семінарів, оцінювання студентів) дозволяє здобувачам набутти педагогічна практика. Також цьому сприяють практичні завдання з таких ОК 7, ОК 8. Надані на запит пакети екзаменаційних білетів з ОК 7 засвідчують, що сформованість практичних навичок (розробляти план лекції, проектувати семінарське чи практичне заняття, створити банк тестових завдань) вноситься на підсумкове оцінювання. Розвивати наукові компетентності та отримати практичний досвід, необхідний для подальшої професійної діяльності у дослідницькій сфері, дозволяє залучення до науково-дослідної діяльності під керівництвом наукових керівників. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП сприяє набуттю здобувачами компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Зміст освітньої програми включає компоненти, які відповідають таким цілям сталого розвитку, як якісна освіта, зниження нерівності, відповідальна споживча поведінка та інновації у сфері освіти. Це досягається через дисципліни, що зорієнтовані на педагогічний професіоналізм, інклюзивне навчання, стратегії освіти в контексті реформ та цифрові інструменти в освіті. Також передбачені дисципліни, які передбачають оволодіння управлінськими навичкам та передбачають соціальну відповідальність, управління в контексті сталого розвитку. Вибіркові компоненти програми дозволяють здобувачам розвивати такі навички, як критичне мислення, екологічна свідомість, соціальна відповідальність та здатність вирішувати складні проблеми сучасного світу. Зокрема, дисципліни на тему інноваційних підходів в освіті та сталого розвитку мають на меті підготовку фахівців, здатних інтегрувати ці ідеї у свою педагогічну практику. Інтерактивні методи навчання, проектна робота, навчальні екскурсії та практика допомагають здобувачам активно застосовувати знання про сталий розвиток в освітньому середовищі. Це включає роботу над проектами, які спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку <http://surl.li/eabjnf>, <http://surl.li/clovxt>, <http://surl.li/memozc>, <http://surl.li/hkoqva>, <http://surl.li/rgdvxh>, <http://surl.li/telrtl>.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Структура та зміст ОНП уможливило забезпечити ефективне навчання здобувачів вищої освіти за рахунок освітнього компоненту та практичної підготовки, а також дати якісний науковий результат у вигляді дисертації в галузі освіти, захист якої можливий у разовій раді. Отже, освітня наукова програма та освітня діяльність за цією ОНП загалом відповідають критерію 2. ОНП відповідає вимогам за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Враховуючи описане ЕГ вважає, що критерій 2 має загальну відповідність рівню «В». Сильних сторін за Критерієм 2 немає.

Недоліки

ЕГ виявлено несуттєвий недолік: у структурно-логічній схемі підготовки за ОНП візуально не репрезентовано зв'язок між її окремими ОК.

Рекомендації

Оскільки у структурно-логічній схемі підготовки за ОНП візуально не репрезентовано зв'язок між її окремими ОК. З огляду на це ЕГ рекомендує, до кінця навчального року, позначити у структурно-логічній схемі підготовки за ОНП зв'язок між її окремими ОК, що уможливить прозоре розуміння, усіх зацікавлених осіб, того, які знання і в якій послідовності здобувають аспіранти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до ЧНУ чіткі, зрозумілі та доступні для потенційних вступників; розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті університету <https://tinyurl.com/j3wrtvay>. Інформація про вимоги до вступу, необхідні документи, терміни та умови подання заяв, а також про конкурсні процедури представлена у зрозумілій формі, що дозволяє вступникам легко орієнтуватися в процесі вступу. Усі положення Правил прийому розроблені відповідно до чинного законодавства України, є недискримінаційними; визначаються особливостями отримання кваліфікацій за обраною спеціальністю та рівнем освіти, без надання переваг певним групам осіб, крім випадків, передбачених законодавством (наприклад, пільги для певних категорій громадян).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступ на освітню програму здійснюється на основі наявності у вступників рівня освіти «Магістр» або «Спеціаліст», що є вимогою для програм третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Особливості програми враховані у вступних випробуваннях, які включають: 1) фаховий вступний іспит, що перевіряє знання з освітньо-наукової діяльності та здатність вступника до наукових досліджень; 2) Додаткове вступне випробування для тих, хто змінює напрям підготовки, що допомагає визначити рівень знань у новій галузі. Ці правила є важливим інструментом для забезпечення високої мотивації та здатності майбутніх аспірантів успішно навчатися на ОНП. Для допуску до вступних випробувань у ЧНУ необхідно мати успішний результат ЄВІ у 2023 році з іноземної мови (не менше 130 балів) або ЄВІ у 2024 році з загальної навчальної компетентності (не менше 160 балів) та з іноземної мови (не менше 100 балів). Програма фахового вступного іспиту відповідає програмі рівня магістра за педагогічними спеціальностями. Іспит проводиться у формі тестування на платформі Moodle та включає 40 питань різної складності. Максимальна кількість балів на вступному іспиті – 200, підрахунок балів здійснюється автоматично системою. Іспит вважається складеним, якщо абітурієнт набрав не менше 100 балів, що відповідає мінімальному рівню оцінки «задовільно». Для конкурсного відбору враховуються результати вступного іспиту зі спеціальності, тесту з іноземної мови ЄВІ, а також інші форми вступних випробувань. Коефіцієнти кожного компоненту вступного випробування та фахового вступного іспиту є вмотивованими та відображають особливості освітньо-наукової програми. Згідно з правилами прийому до аспірантури, конкурсний бал (КБ) для вступу до аспірантури розраховується за формулою, яка включає кілька компонентів: - результат вступного іспиту зі спеціальності має найвищий коефіцієнт (0,5), що підкреслює його ключову роль у відборі здобувачів, адже цей іспит перевіряє фахову компетентність вступників у галузі досліджень; - результат тесту з іноземної мови ЄВІ також враховується з коефіцієнтом 0,3, оскільки знання іноземної мови є необхідним для участі в міжнародній науковій спільноті та публікації результатів досліджень; - додаткові бали за навчальні та наукові досягнення становлять 0,2 і нараховуються за активну участь у науковій діяльності, що відображає важливість практичної дослідницької діяльності <https://tinyurl.com/j3wrtvay>. Правила прийому постійно оновлюються з урахуванням змін у державному законодавстві, рекомендацій Міністерства освіти і науки України та запитів ринку праці. До обговорення вимог правил прийому залучаються гаранті ОП, члени факультетських рад та адміністрації університету, а також представники роботодавців. Аналіз звіту самооцінювання, бесіда зі здобувачами, вивчення підтверджувальних документів показали, що Правила прийому на третій (освітньо-науковий) рівень в ЧНУ забезпечують рівні умови доступу до вищої освіти для всіх категорій громадян.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Університет регулює визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, відповідно до Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ <https://tinyurl.com/3pssenfj>. Цей документ гарантує можливість для аспірантів реалізувати своє право на визнання результатів навчання, отриманих як в інших ЗВО, так і в рамках інших освітніх програм, що забезпечує прозорість і доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу. Аналогічне зобов'язання зафіксоване в п.3.11 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЧНУ <https://tinyurl.com/mvxnhb6c9>, де зазначено, що ЧНУ в установленому ним порядку, може прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в іншому закладі компетентностей, здобутих результатів навчання, кредитів ЕКТС, передбачених освітньо-науковою програмою, та визначити академічну різницю (у разі потреби). Також унормований механізм переведення, відрядження, переривання навчання, поновлення та перезарахування програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні <https://tinyurl.com/ytzfa4tm>. Процедура передбачає, що результати навчання перезараховуються за згодою наукового керівника та науково-технічної ради, а також на основі

аналізу відповідності навчальних дисциплін або інших освітніх компонентів програмним результатам, визначеним в ОП університету. Переведення аспірантів з однієї спеціальності на іншу не допускається. Прямі приклади визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти по освітній програмі «Освітні педагогічні науки», наведені не були. Водночас гарант ОП Тимчук Л. запевнила, що процедура визнання буде застосована для аспіранки Паламарюк І., яка наразі проходить педагогічну практику в Тернопільському національному педагогічному університеті імені В.Гнатюка за програмою академічних обмінів у рамках Угоди між університетами.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в ЧНУ здійснюється згідно з внутрішніми нормативними документами. Відповідно до «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти, у системі формальної освіти) ЧНУ» <http://surl.li/zvmnmh> на рівні кожного окремого освітнього компонента діє таке правило: в межах поточного чи підсумкового контролю до рейтингу аспіранта можуть зараховуватися додаткові бали за умови наявності у нього сертифікату про результати неформальної/інформальної освіти з проблеми, що відповідає тематиці курсу. Кількість балів, що зараховується студенту, залежить від обсягу здобутих кредитів та отриманих результатів навчання, однак не більше ніж 25% від загальної кількості балів за курс (100 балів за системою ЄКТС). Експертна група переконатися, у дієвості таких правил. Здобувачі освіти засвідчили факти визнання результатів неформальної освіти та зарахування їх в оцінюванні окремих видів навчальної діяльності в межах певних освітніх компонентів. Зокрема, Ісарук В., Паламарюк І., Клоновський Ю. підтвердили, що результати проходження програми підвищення кваліфікації молодих науковців і викладачів закладів вищої освіти на тему «Інновації в освіті: професійний бренд викладача-науковця» (ЧНУ, 15-19 квітня 2024 р., 30 годин – 1 кредит ЄКТС) були зараховані аспірантам як виконання завдань самостійної роботи за освітнім компонентом ОК 5 «Методологія досліджень в освітньо-педагогічних науках» (викладач Шевчук К.). Викладач Галушка З. зауважила, що практикує заохочення аспірантів до участі в неформальній освіті через зазначення такого пункту в робочій програмі «Проектний менеджмент»: здобувач може навчатися з цієї дисципліни англійською мовою, а за участь у конференціях та публікацію тез англійською мовою може отримати до 20 балів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Одержані факти і докази свідчать про загальну відповідність програми всім вимогам за критерієм 3. Правила прийому є чіткими, зрозумілими, недискримінаційними, визначаються особливостями отримання вищої освіти третього рівня, періодично оновлюються і перебувають у відкритому доступі. Отже, освітня наукова програма та освітня діяльність за цією ОНП загалом відповідають критерію 3. ОНП відповідає вимогам за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Враховуючи описане ЕГ вважає, що критерій 3 має загальну відповідність рівню «В». Сильних сторін за Критерієм 3 немає

Недоліки

ЕГ виявлено несуттєвий недолік: - поодинокі, несистемні визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; - слабка академічна мобільність аспірантів.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: впродовж року, удосконалити впровадження визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та посилити практику академічної мобільності здобувачів освіти даної ОНП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОНП відповідає вимогам законодавства і регулюється відповідним Положенням щодо порядку організації освітнього процесу та наукової підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні <http://surl.li/gaxxxn> Традиційні і інноваційні методи, пропонувані НПП, сприяють досягненню мети програми щодо підготовки конкурентоспроможних висококваліфікованих науково-педагогічних працівників, здатних до продукування нових ідей, інноваційної освітньо-наукової діяльності в галузі освіти/педагогіки, здійснення творчо-наукових пошуків, науково-педагогічної діяльності та професійного саморозвитку з високим рівнем методологічної культури, академічної доброчесності, корпоративної етики та досягненню ПРН. Зокрема, ПРН 1 пояснювально-ілюстративні; проблемно-пошукові методи; практичні (практичні завдання); кейс метод; робота з інформаційними ресурсами, у тому числі - використання спеціалізованого програмного забезпечення для планування та проведення досліджень, аналізу даних, створення звітів та презентацій, проектна діяльність, ПРН 2 - бесіди, дискусії, переклад наукової статті, реферування фахової літератури, написання мотиваційного листа, вправи з академічного листування). ПРН 6 наскрізний проект, аналіз даних дисертаційного дослідження; розрахункові, графічні роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень. ПРН 8 метод проектів, фасилітована дискусія тощо. ПРН 9 аналіз відвіданих відкритих занять, розробка та захист презентацій, аналіз нормативних документів та періодичної педагогічної преси, елементи навчального тренінгу тощо. У ЧНУ всі нормативні документи декларують студентоцентризований підхід: <http://surl.li/stwpxr>, <http://surl.li/zmgblu>. Здобувачі освіти під час зустрічі підтвердили студентоцентризований характер навчання на ОНП, наголосивши, що організація навчання, вибір форми організації освітнього процесу (очна, дистанційна, змішана) зумовлюється їхніми потребами. Пропонувані технології: інтерактивного навчання, проектна, особистісно-орієнтована позитивно сприймається здобувачами, що підтверджено під час інтерв'ю. Різноманітні методи навчання спрямовані на мотивування навчання, удосконалення дослідницьких компетенцій і дозволяють глибше зануритися в тему дисертаційної роботи. За результатами опитування 100 % здобувачів задоволені навчанням на ОНП, а 90 % з них відзначили задоволеність використанням викладачами методів і засобів навчання. <http://surl.li/hkpcch>. Усі здобувачі і представники студентського самоврядування зазначили про практику впровадження їх прав на академічну мобільність, вибір наукового керівника, тематики дисертаційних досліджень, формування траєкторії власного розвитку через обрання дисциплін вільного вибору, участі в проектній і грантовій діяльності.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У ході експертизи встановлено, що всі здобувачі ОНП з перших днів занять ознайомлені гарантом щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання. На першому занятті з навчальної дисципліни кожен викладач ознайомив аспірантів з критеріями оцінювання із своєї дисципліни. Здобувачі ОНП підтверджують, що критерії для них є зрозумілими. Крім того всі критерії оцінювання прописані у робочих навчальних програмах з ОК та силабусах до вибіркових дисциплін <http://surl.li/gyjdtw>, а також на платформі Moodle, що підтвердилося під час проведення експертизи. Вони розроблені згідно з Положенням <http://surl.li/gaxxxn>, яке передбачає академічну свободу викладача щодо обґрунтування критеріїв оцінювання і балів. Оцінки за різні види робіт повідомляються здобувачам і заносяться до електронного журналу в інформаційну систему навчання. Однак, аналіз РНП засвідчив, що в деяких робочих програмах з ОК детально виписані критерії підсумкової атестації, і не деталізовано, за що виставляється той чи інший бал під час поточного контролю (ОК1); охарактеризовані всі види поточних робіт, але критерії оцінювання відповідно до визначених балів не конкретизовані (ОК 2, ОК 8). ОК 7 відсутній розподіл балів за видами робіт і модулями. ЕГ рекомендує усунути зазначені недоліки та в РНП обов'язково прописувати всі види поточних робіт за модулями, бали, якими вони оцінюються та критерії, за якими ці бали виставляються.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

33,3% обсягів ОК спрямовані на формування досвіду наукової діяльності і розвиток дослідницьких компетентностей. Серед методів, які використовують викладачі інших ОК, є завдання пошукового характеру (індивідуальні завдання), проекти та їх презентація, кейси, презентація дослідницьких завдань; методи обробки даних, написання тез, статей, зокрема й англійською мовою, що потребує володіння методологією і логікою наукового дослідження. Так, наприклад під час інтерв'ю з НПП викладач з Проектного менеджменту З.І. Галушка зазначила, що здобувачі ОНП отримують завдання щодо розробки індивідуальних проектів, які пов'язані з тематикою дисертаційних робіт, як-от "Створення онлайн освітнього простору" тощо. О. В. Рупташ пропонує здобувачам підготувати і презентувати доповідь у межах свого дослідження щодо методологічних підходів. І.В. Малик підготував для студентів кейсові завдання для розробки моделей кластерного аналізу, або моделювання на матеріалі власних досліджень. М.І. Олійник наголосила на проведенні традиційних кафедральних і міжкафедральних наукових семінарів <http://ed.chnu.edu.ua/novyny/metodychnyi-seminar-vykorystannia-shtuchoho-intelektu-v-roboti-pedahoho-praktychni-keisy-dopovidach-asyst-vitaliia-didukh/>, до яких долучаються аспіранти, роблять доповіді із сучасних

проблем педагогіки та результатів власних досліджень. Усі аспіранти 2, 3, 4 років навчання мають публікації у фахових виданнях України та публікації апробаційного характеру, що підтверджено списком публікацій аспірантів, наданих гарантом за запитом ЕГ. <https://office.naqa.gov.ua/7893a10f-147e-4b8a-917b-4587b8d9fb23>

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ЧНУ <https://www.chnu.edu.ua/media/032exesg/polozhennia-szyavo.pdf> зміст ОК оновлюється відповідно до змін в ОНП. Так, під час зустрічей з НПП ЕГ встановлено, що основою змін в РНП є досвід викладачів, набутий ними під час стажування. Так, Малик І.В, який стажувався в Інституті здоров'я у Люксембурзі, отримав досвід використання інформаційної обробки даних. Так, ОК 4 доповнено теми Обробка даних:(Основні методи класифікації, Основні методи кластеризації, Задачі побудови регресії та навчання з підкріпленням. О.В. Рупташ під час стажування в Німеччині познайомилася з ідеєю трансдисциплінарних досліджень, яку привнесла в ОК 1. ОК 9 доповнено темами 2 та 7, які відбивають сучасні ідеї розвитку вищої освіти в контексті ідей Сталого розвитку. Співпраця Тернопільським педагогічним університетом імені В. Гнатюка дозволила впровадити ідею практико-орієнтованого підходу в зміст підготовки на ОНП, про що зазначено було гарантом ОНП під час зустрічі. Цей підхід обумовив зміни й доповнення в ОК 6, 7, 8, 9, 10.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Питання інтернаціоналізації є одним із важливих у ЧНУ і скеровується Стратегією інтернаціоналізації ЧНУ <https://salolli/DEC9CbB>, де чітко визначені цілі цього процесу, а також зміст роботи, як-от: розвиток міжнародних зв'язків із ЗВО; міжнар. стажування та академічна мобільність, участь у редколегіях іноземних журналів та програмних, організаційних комітетах, членство у міжнародних асоціаціях, проєктах тощо. Відділ міжнародних зв'язків здійснює консультативну і організаційну діяльність розширення й поглиблення міжнародних зв'язків, сприяння розвитку міжнародно щодо го співробітництва у сфері освіти та науки. Акредитаційна експертиза довела, що НПП даної ОНП та здобувачі долучені до процесу інтернаціоналізації. Так, здобувачі: Єремія Яна (була на програмі обміну у Румунії за програмою Еразмус+«Мобільність персоналу для навчання та підвищення кваліфікації» <https://salolli/d2>, Ісарук Василь побував у Варшаві, співпрацював із фахівцями з центру розвитку науки, А.Скоролітня, І.Паламарюк були у відрядженні в Німеччині, університет Аугсбург, збираючи матеріали для дисертаційних робіт. Викладачі ОНП у межах програми Еразмус+ побували у Польщі, Кракові (Олійник М.І.), у Німеччині, Католицькому університеті у Фрайбурзі (Попов О.А.) <https://salolli/35CC5AB> . Галушка З.І учасник проєкту SWorld за Програмою SWM-Редактор (Україна, Молдова, Болгарія, Німеччина). Міжнародні стажування пройшли; Іванчук М.Г, Тимчук Л.І., Рупташ О.В. Повітовий центр ресурсів та освітньої підтримки (м. Сучава, Румунія, 2021); Олійник М.І. - міжнародне стажування у Люблінському Католицькому університеті ім. Іоана Павла II у Польщі з вивчення польської мови пройшла (2022) <https://salolli/280b840> , Колісніченко Т.В. у Вищій школі бізнесу Національного університету (м. Новий Сонч, Польща, 2020); Шевчу К.В. у Гданській Вищій Гуманістичній школі (м. Гданськ, Польща, 2023). НПП є членами редакційних колегій іноземних видань. Здобувачі і НПП постійні учасники міжнародних конференцій.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-наукова програма та освітня діяльність із її реалізації мають повну узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями 4.1, 4.3, 4.4, 4.5. Ураховуючи сильні сторони та відповідність вимогам (відповідність пропонованих методів і засобів меті ОНП та досягненню ПРН, студентоцентризований підхід в організації освітньо-наукової діяльності, що виявляється в пропонованих методах і формах навчання (робота в малих групах, індивідуальні завдання, узгоджені з тематикою дисертаційних досліджень, наукові дискусії, розв'язання кейсів, метод проєкту за тематикою, близькою до тем дисертаційних досліджень здобувачів, виконання міні науково-дослідних робіт з використанням методів обробки даних тощо), які дозволяють спонукати активність здобувачів освіти, максимально спрямовані забезпечити реалізацію їх інтересів і очікувань та формування компетентностей і ПРН; академічна свобода у виборі індивідуальної освітньої траєкторії та наукової роботи, різноманітні форми реалізації принципу інтернаціоналізації, поєднання навчання і дослідження (виконання проєктів, науково-дослідних робіт, презентація результатів свої наукових пошуків на науковому, науково-методичному семінарі кафедри, участь у міжнародних і всеукраїнських конференціях). Зауваження щодо відповідності 4.2 вважаємо несуттєвим, бо здобувачі освіти наголосили на зрозумілості критеріїв оцінювання, а в нормативних документах задекларована академічна свобода викладачів щодо визначення критеріїв оцінювання. Окрім того сформульована рекомендація може бути виконана в найкоротший термін. Беручи до уваги усе вище зазначене, ЕГ дійшла висновку, що ОНП “Освітні, педагогічні науки”, освітня діяльність ЧНУ ім. Ю. Федьковича за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 4. Сильних сторін за Критерієм 4 немає. Позитивним досвідом вважаємо використання дослідницьких методів у процесі викладання ОК, сприяння всебічній підготовці і

розкриттю здобувачами тематики їх дисертаційних робіт. Упровадження принципу інтернаціоналізації: міжнародні стажування НПП, членство викладачів групи забезпечення у редакційних колегіях закордонних видань, участь здобувачів ОНП у міжнародних конференціях, програмах академічної мобільності, зокрема Erasmus+

Недоліки

Виявлено несуттєвий недолік: - слабе вдосконалення РНП власними науковими здобутками.

Рекомендації

ЕГ рекомендує протягом року удосконалити РНП і силабуси, заносючи наукові здобутки НПП, якими вдосконалюється ОК, до списку рекомендованої літератури.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів урегульовуються Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЧНУ <https://sal0.li/fcC1629> Викладачам ЧНУ надається академічна свобода щодо визначення форм і засобів контролю, а також критеріїв їх оцінювання. Під час проведення експертизи викладачі підтвердили власне право визначити форми поточного і підсумкового (питання білетів чи тести) контролю критерії їх оцінювання. Усі засоби контролю проходять обговорення і затверджуються на кафедрі, що підтверджено вивчення комплектів білетів <https://office.naqa.gov.ua/731c0c35-0ea7-4cb6-8410-d3f197e69e67>, які запросила ЕГ. Встановлено, що питання білетів відповідають змісту ОК, спрямовані на перевірку теоретичних знань і практичних умінь студентів щодо планування й проектування змісту навчальних занять, виконання проекту з актуальних питань, планування власного саморозвитку (ОК 7), розуміння розвитку та реформування освіти в Україні (ОК 6). Форми поточного контролю, як-от: виконання міні-проектів, презентація доповіді, індивідуальні інформаційні довідки, самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка, написання тез чи статті іноземною мовою якнайкраще дозволяють перевірити досягнення здобувачами визначених ПРН. Критерії оцінювання майже на всіх ОК чіткі і зрозумілі. Як позитив варто відзначити коефіцієнт складності завдання, який впливає на виставлений бал при поточному контролі. Однак, аналіз РНП засвідчив, що в деяких робочих програмах з ОК детально виписані критерії підсумкової атестації, і не деталізовано, за що виставляється той чи інший бал під час поточного контролю (ОК1, ОК 2, ОК 8, ОК 7). Інформація про види і форми контролю, критерії оцінювання повідомляються викладачами на першому занятті з навчальної дисципліни і обговорюються разом зі здобувачами, що підтверджено аспірантами під час інтерв'ю. Вся інформація про форми контролю і критерії оцінювання представлена у РНП і силабусах є у вільному доступі на сайті ЧНУ <https://sal0.li/C15Ad66>, а також у онлайн системі навчання Moodle.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

На сьогодні стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки не затверджено. Форми атестації здобувачів вищої освіти визначаються відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України (2022) № 44 від 12.01.2022 р. «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», Постанови КМУ № 502 від 19.05.2023 р. «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України з питань підготовки та атестації здобувачів наукових ступенів» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/502-2023-%D0%BF#Text/>), а також «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ЧНУ» <https://sal0.li/023B582>. Процедура атестації здобувачів PhD здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту дисертації. Згідно з вимогами, всі аспіранти ОНП щорічно звітують про виконання індивідуальних планів на засіданні кафедри педагогіки та соціальної роботи.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ЧНУ <https://salو.li/023B582>, визначає чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, у тому числі наукової складової освітньо-наукової програми (порядок попереднього розгляду дисертації на відповідність нормативним документам, порядок організації та проведення публічної презентації здобувачем вищої освіти ступеня доктора філософії наукових результатів дисертації та її обговорення тощо). Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЧНУ <https://salو.li/fcC1629> визначаються вимоги до оцінювання результатів навчання аспірантів, а також правила ліквідації академічної заборгованості та академічної різниці аспірантів та подання апеляції на результати атестації аспірантів п.7. У ході експертизи встановлено, що здобувачі ОНП ознайомлені з правилами подачі апеляцій. Крім цього в ЧНУ сформована політика академічної доброчесності, що відзначили здобувачі ОНП і НПП та студентське самоврядування під час інтерв'ю. Етичний кодекс ЧНУ <https://salو.li/c160346> визначає принципи та процедури забезпечення академічної доброчесності в університеті, у тому числі формування культури академічної доброчесності в середовищі наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників університету, де в п. 1.2 чітко виписані вимоги до НПП щодо об'єктивності оцінювання. Етичний кодекс декларує і створення комісії з питань етики. Про її існування та порядок подання скарг знають здобувачі ОНП, а також представники студентського самоврядування, зокрема Віталій Дідух, голова Ради молодих учених факультету педагогіки, психології та соціальної роботи, детально розказав про її роботу. Здобувачі відзначили, що анонімно подати скаргу вони можуть через Скриньку довіри, яка є локально в університеті (що підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази) та існує в електронному вигляді dovirapedfak@gmail.com Випадків оскарження оцінок під час атестації здобувачами даної ОНП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика академічної доброчесності, сформована у ЧНУ, є частиною внутрішньої системи забезпечення якості, задекларовано у Статуті ЧНУ <https://salو.li/4d667b4>. Усі учасники освітнього процесу заповнюють Декларації про академічну доброчесність. У ЗВО розроблено і активно пропагуються документи: Правилами академічної доброчесності у ЧНУ <https://salو.li/931BE11>, Етичний кодекс ЧНУ <https://salو.li/c160346>, Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у ЧНУ <https://salو.li/28BdF1e>. Здобувачі ОНП та викладачі групи забезпечення керуються всіма принципами та вимогами, визначеними у цих документах. Сороколітня А., Паламарюк І., Мардаль В. підтвердили, що наукові керівники, гарант ОНП, а також викладачі у межах своїх ОК постійно зосереджують увагу на необхідності дотримання норм академічної етики. Аспіранти підтвердили можливість безкоштовного самостійного використання програми Turnitin Similarity для перевірки своїх робіт на плагіат. Здобувачі знають види порушень академічної етики, а також види покарань унаслідок їх порушення: відмова друкувати роботу, недопущення дисертації до захисту, відрахування з аспірантури за систематичні порушення. При Вченій раді ЧНУ працює Постійна комісія з питань акад.доброчесності, правових засад діяльності і регламенту (голова Осовська І.), висновки якої враховуються при зарахуванні на посади, наданні рекомендацій на присудження вчених звань. Така ж комісія у складі доц. Кармалюк С.П. та аспіранта Полянка М. створена на факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича став учасником проєкту AcademIQ «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», здійснюваного Американськими радами з міжнародної освіти у співпраці з Міністерством освіти і науки України, Національним агентством з забезпечення якості вищої освіти та Посольством США в Україні <https://salو.li/be4C5De>. У межах цього проєкту проходить та поза ним регулярно проходять просвітницькі заходи для здобувачів і НПП. <https://salو.li/978afe7>, <https://salو.li/9EeAA90>.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-наукова програма та освітня діяльність із її реалізації мають повну узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями критерію 5.2, 5.3, 5.4. Зокрема, запропоновані на ОНП форми, засоби контролю дозволяють виявити ПРН як за окремими ОК, так і програмою в цілому (5.1); визначено правила проведення контрольних заходів, які є зрозумілими і доступними для здобувачів та забезпечують їх об'єктивне оцінювання, чітко визначена процедура оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, що повністю унормовано відповідними положеннями (5.3); на ОНП і в ЧНУ сформована політика академічної доброчесності,

стандарти і процедури дотримання і популяризації принципів академічної етики, яких дотримуються всі учасники освітнього процесу за ОНП. ЕГ дійшла висновку, що ОНП “Освітні, педагогічні науки”, освітня діяльність ЧНУ ім. Ю. Федьковича за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 5. Визначений недолік, з урахуванням доводів студентів щодо зрозумілості критеріїв оцінювання, а також беручи до уваги академічну свободу викладача, задекларовану в нормативних документах ЧНУ, вважаємо несуттєвим і таким, що може бути виправлений в найближчий час. Сильних сторін за Критерієм 5 немає. Проте відзначимо, що в ЧНУ ім. Ю. Федьковича розроблено належну нормативно-правову базу щодо організації контролю, вирішення конфліктних питань у процесі контролю та дотримання правил академічної доброчесності.

Недоліки

Виявлено несуттєвий недолік: в ОК 1, 2, 7, 8 критерії оцінювання за певні види робіт не конкретизовані відповідно до визначених балів.

Рекомендації

ЕГ рекомендує впродовж навчального року усунути зазначені недоліки в РНП та прописати всі види поточних робіт за модулями, бали, якими вони оцінюються та критерії, за якими ці бали виставляються.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Реалізацію ОНП забезпечують кадри вищої кваліфікації. 100% групи забезпечення - доктори і кандидати наук (педагогічних, філософських, економічних, фізико-математичних). Викладачі, які складають групу забезпечення, є штатними працівниками. Підготовку здобувачів за даною ОНП здійснюють вісім викладачів, 80% групи забезпечення - доктори наук, професори, 20% - кандидати наук, доценти. Усі члени групи забезпечення мають відповідність п. 38 Ліцензійних умов за 12 підпунктами. Аналіз таблиці 2 Звіту самооцінювання засвідчує відповідність професійної і академічної кваліфікації НПП ОК, які вона викладають. Це доводиться базовою освітою, досвідом практичної роботи, наявністю публікацій за змістом ОК у періодичних фахових виданнях України та періодичних виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus і WoS. 60 % НПП, які забезпечують ОК на ОНП, мають практичний досвід більше 25 років. Отже, академічна/професійна кваліфікація викладачів, задіяних на ОНП, забезпечує досягнення визначених цілей і формування програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору викладачів відбувається відповідно до Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ЧНУ <https://salo.li/7F7b2fo>. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Основним критерієм добору є академічна та професійна кваліфікація НПП, яка дозволяє успішно реалізувати ОНП. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри за їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди). З науково-педагогічним працівником, який до цього не працював в Університеті, на засіданні кафедри проводиться ґрунтовна співбесіда про науково-педагогічну діяльність претендента, для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних працівників Університету. Відповідність наданих документів та висновки кафедри передаються на розгляд конкурсної комісії університету, яка ухвалює рекомендації стосовно претендентів на посади завідувачів кафедр, професорів та доцентів, старших викладачів, викладачів, асистентів, директора бібліотеки для розгляду питання на засіданні Вченої ради Університету (інституту, факультету). ВР факультету таємним голосуванням обирає асистентів, старших викладачів та доцентів на відповідні посади та терміни. Інтерв'ю із фокус групою НПП ОНП “Освітні, педагогічні науки” підтвердили прозорість, об'єктивність

проходження конкурсного відбору. Викладачі кафедри педагогіки та соціальної роботи відзначили, що при розподілі навчального навантаження беруться до уваги здобутки викладача за попередній термін роботи (стажування, підвищення кваліфікації, певний рівень навчально-методичного доробку), що враховується у рейтингуванні НПП <https://salo.li/913efB3> . Окремо наголосимо, що, за словами начальника відділу кадрів Яценюк Н. М., при подовженні контракту викладачам окремо ураховується оцінка їх роботи студентами.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У ході акредитаційної експертизи встановлений факт активного залучення стейкхолдерів до організації освітнього процесу на ОНП, що підтверджено під час зустрічей з роботодавцями та під час відкритої зустрічі. Так, Мачинська Н.І., зав.каф.початкової та дошкільної освіти ЛНУ, наголосила на різноплановій співпраці з даною ОНП: участь у обговоренні і рекомендація щодо збільшення кількості кредитів пед. практики (з 3 до 4), рецензування публікацій викладачів ОНП і дисертацій аспірантів, проведення майстер-класів. Палійчук О.М., начальник управління Державної служби оцінки якості освіти у Чернівецькій області, протягом останніх 3 років прочитала шість гостьових лекцій, а віднині працює на кафедрі за сумісництвом. До гостьових лекцій долучилися й проф., головний науковий співробітник відділу теорії і практики педагогічної освіти ІПООД НАПНУ Лавріненко О.А. <https://salo.li/35845Da> , Муқан Н.М., проф. каф. педагогіки та інноваційної освіти НУ "Львівська політехніка" <https://salo.li/25A2828> , професорка, член-кореспондент НАПН України Наталія Морзе <https://salo.li/a485aB7>, Наталія Філіпчук, д. пед. н., провідний науковий співробітник відділу змісту і технології педагогічної освіти ІПООД імені Івана Зязюна НАПН України <https://salo.li/A3372E1> . На ОНП існує практика проведення бінарних занять викладачів із професіоналами практиками <https://salo.li/dE3872a>. Під час експертизи здобувачі освіти схвально відгукувалися про гостьові лекції іноземних професорів: Т.Клуберт (Аугсбург), М.Став'як-Ососсінська, Т.Яніцька Панек (Польща), Н.-Л.Серденчук (Румунія). Найбільше враження і найкраще запам'яталася лекція Ч.Хогган (Північна Кароліна, США).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів скеровується Положенням про підвищення кваліфікації НПП <https://salo.li/6a1fDc4> і відбувається згідно затверджених графіків. На зустрічі з менеджментом закладу проректор з науково-педагогічної роботи та освітньої діяльності Федірчик Т.Д. відзначила, що професійному розвитку викладачів приділяється гідна увага. НПП можуть проходити навчання і стажування у різних закладах освіти України і закордону в умовах формальної і неформальної освіти. Декан ф-ту педагогіки, психології та соціальної роботи Прокоп І.С. зазначила, що розроблено на факультеті програму підвищення кваліфікації викладачів, на якій зможуть навчатися викладачі ЧНУ і інших ЗВО України. Наразі цей курс проходить процедуру сертифікації, проректор з наукової роботи Халавка Ю.Б. зазначив, що за ініціативи ради молодих учених в університеті діють щорічні курси підвищення кваліфікації для молодих викладачів <https://salo.li/E594A5a> . Створено умови для здійснення програм академічної мобільності Еразмус+ та отримання міжнародної сертифікації для викладачів. Міжнародні стажування було пройдено Олійник М.І Проект ERASMUS+KA2 2022-I-IT02-KA229-07946-2020, м.Сулецін, Польща, 2022 <https://salo.li/97f977d> , Попов О.А. – ERASMUS+KA171, Католицький університет прикладних наук м. Фрайбург (Німеччина), 2024 <https://salo.li/5389BE3>. Статутом університету <https://salo.li/60AE0EB> , а також Колективним договором <https://salo.li/fe86375> регламентовані види матеріальних і моральних заохочень НПП. На зустрічі з менеджментом закладу ректор ЧНУ Білоскурський Р. Р. наголосив, що фінансова мотивація педагогічної майстерності проводиться із урахуванням результатів рейтингування кафедр і результатів індивідуальних рейтингів НПП. Лідери рейтингу ТОП 20 отримують премію у розмірі 20% річних надбавок. Право призначати премії кращим НПП передається факультетам і кафедрам, які безпосередньо можуть виділити кращих викладачів. До моральних заохочень у ЧНУ відносяться оголошення подяк ректора ЧНУ, нагородження грамотами різних рівнів, представлення до відомчих, державних нагород. На даній ОНП гарант отримала премію Обласної ради Омеляна Поповича, а також Подяку МОН України, Подяку НАПН України, Почесну грамоту Чернівецької ОДА, Іванчук М.Г. має відзнаку - Нагрудний знак "Василь Сухомлинський". Федірчик Т.Д. - подяки, грамоти ЧНУ, диплом лауреата премії ім. Ю. Федьковича Чернівецької міської ради, Подяка МОН України, Почесна грамота НАПН України, Лісовий В.А. - грамоти ЧНУ; управління культури і департаменту освіти і науки Чернівецької ОДА.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-наукова програма та освітня діяльність із її реалізації мають повну узгодженість із якісними характеристиками за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.3, 6.4.. Сильними сторонами є потужний кадровий склад, який повною мірою забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН, має відповідність п.38 Ліцензійних вимог академічну кваліфікацію, що підтверджено публікаціями, їх відповідністю ОК, активністю в науковій, експертній, редакційній діяльності. ЧНУ ім. Ю. Федьковича дійсно створює умови для професійного розвитку і вдосконалення педагогічної майстерності викладачів, участі у Міжнародних програмах, проектах, стажування. Процедура

конкурсного добору є прозорою, доступною і дозволяє забезпечити належний рівень кадрового складу ОНП. На ОНП залучені професіонали практики, стейкхолдери до організації освітнього процесу на рівні удосконалення ОНП, рецензування ОНП, публікацій, дисертаційних робіт, читання гостьових лекцій, робота на кафедрі за сумісництвом тощо. В Університеті функціонує система матеріальних і нематеріальних заохочень, як-от: визначення переможців щорічного рейтингу викладачів. Ураховуючи відповідність вимогам, ЕГ дійшла висновку, що ОНП “Освітні, педагогічні науки”, освітня діяльність ЧНУ за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 6. Сильних сторін за Критерієм 6 немає. До позитивного досвіду ОНП варто віднести широке залучення роботодавців, професіоналів-практиків, іноземних професорів до організації освітнього процесу.

Недоліки

ЕГ виявлено несуттєвий недолік: відсутність внутрішніх сертифікованих курсів підвищення кваліфікації для викладачів ЧНУ;

Рекомендації

Сертифікувати, до кінця навчального року, внутрішні курси підвищення кваліфікації викладачів, що розширить можливості професійного росту НПП ЧНУ.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ констатує, що сформований пакет необхідної документації щодо організації освітнього процесу. У вільному доступі на сайті університету розміщені робочі програми ОК, де представлена інформація щодо місця дисципліни в реалізації ОП, конкретизований зміст, організаційні форми та методи вивчення дисципліни, очікувані результати навчання, система контролю й оцінювання навчальних досягнень здобувачів, перелік рекомендованої літератури <https://tinyurl.com/jrch8vx4>. Належний рівень навчально-методичного забезпечення ОНП ілюструють матеріали електронних версій навчальних дисциплін на платформі MOODLE, з якими ЕГ мала можливість ознайомитися за наданим від університету доступом. Висловлені під час фокус-зустрічей відгуки здобувачів і викладачів переконують у дієвості платформи. Під час акредитації ЕГ мала змогу побачити в арсеналі кафедри фахову міні-бібліотеку, методичні та наукові напрацювання викладачів кафедри. ЕГ на зустрічі-огляді було продемонстровано навчальний корпус (м. Чернівці, вул. Рівненська, 16), який є базою підготовки для аспірантів. Об'єкти, які були продемонстровані знаходяться в якісному стані, комп'ютерні класи, навчальні аудиторії і кабінети мають мультимедійне і технічне обладнання, що дає можливість проводити заняття, наукові збори, інтерактивні презентації тощо. ЕГ переконалася, що ЗВО має всю необхідну соціально-побутову інфраструктуру (навчальний корпус, гуртожиток, рекреаційні локації в коридорах, й укриття, що знаходиться у сусідньому корпусі) для забезпечення освітньої програми та досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання і зазначає. Схвально, що огляд матеріально-технічної бази опублікований на офіційному веб-сайті й це гарна практика публічності та відкритості ЗВО <https://tinyurl.com/3zpu5b8a>. В усіх навчальних приміщеннях університету є вільний доступ до Інтернету через мережу EDUROAM WiFi. Кожен учасник освітнього процесу має індивідуальну корпоративну пошту. Здобувачам освіти та викладачам ОНП надано доступ до наукової бібліотеки ЧНУ <https://cutt.ly/lwQzpYht>. На основі побаченого під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ переконалася, що ЗВО має достатнє фінансове, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми. Менеджмент факультету під час зустрічей зазначив, що професори мають у розпорядженні індивідуальні робочі кабінети, що сприяє проведенню консультативної роботи з аспірантами. В ЧНУ профінансовано доступ до сертифікованої комп'ютерної програми Turnitin, що дає змогу перевіряти наукові роботи на плагіат, в т.ч., й перевіряти самостійно навчальні завдання у системі Moodle. Для здобувачів освіти розташовано інформаційні куточки зі Скринькою довіри, розкладами, актуальними подіями, принципами академічної доброчесності тощо.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової

діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі зазначили, що мають можливість безоплатно користуватись навчальними приміщеннями та їх обладнанням, комп'ютерами й інтернетом, навчально-методичним забезпеченням навчальних дисциплін (в т.ч. через платформу Moodle, де розміщені конспекти лекцій, презентації, методичні рекомендації до самостійної роботи та практичних занять, тестові завдання тощо <https://moodle.chnu.edu.ua/>). В ЧНУ функціонує Наукова бібліотека <https://www.youtube.com/watch?v=TdmenHzAC10&t=2s> На фокус-зустрічі заступник директора Наукової бібліотеки Шилук О. розповів про її історію і потужності (понад 2 млн. 600 тис. док.); щорічні закупівлі нової літератури; участь у книгообміні з іншими укр. ЗВО. Усі учасники освітнього процесу мають можливість користуватися репозитарієм ЧНУ <https://archer.chnu.edu.ua/> та електронного каталогу бібліотеки, в який введено 800 000 тис. докум <https://tinyurl.com/2pufusdz>. Бібліотека має доступ до реферативних баз даних Web of Science і Scopus, повнотекстової бази ScienceDirect, частини документів Cambridge. Регулярно Наукова бібліотека здійснює розсилку на електронну пошту для кафедр з метою проінформувати про доступні нові видання, якими можна скористатися. При огляді гарант програми Тимчук Л. продемонструвала також кафедральну бібліотеку унікальної фахової літератури, отриманої у спадок від колег, які раніше працювали на кафедрі. Аспіранти часто користуються цим ресурсом. У ЗВО забезпечено вільний і безоплатний доступ усіх учасників академічної спільноти, передусім здобувачів ВО та НПП до відповідної інфраструктури й інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності у межах ОП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ переконалася, що в ЧНУ створено умови безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів освіти усіх рівнів. Забезпечений оптимальний режим роботи і навчання, витримані вимоги щодо перебування в аудиторіях, дотримані правила протипожежної безпеки і санітарних норм. На зустрічі-огляді матеріально-технічної бази відповідальна особа Кармалюк С. продемонстрував, що кожен поверх корпусу № 8 обладнаний засобами протипожежної безпеки (вогнегасниками, кнопками пожежної сигналізації, планами евакуації), розміщеними в легкодоступних і помітних місцях. Розроблено та оприлюднено алгоритм дій під час надзвич. ситуацій <https://tinyurl.com/2vx7z2p2>. Щорічно для здобувачів і викладачів організовуються інструктажі з правил техніки безпеки, дотримання санітарно-гігієнічних вимог, протипожежної безпеки, ознайомлення з якими фіксується у відповідних журналах, про що запевнив відповідальний співробітник під час огляду матеріально-технічної бази. Також у форматі прямого етеру ЕГ мала можливість спостерігати маршрут пересування учасників освітнього процесу з навчального корпусу в укріття, яке вміщує 1500 осіб і забезпечено продуктами харчування та водою на випадок тривалого перебування. Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи має власний ютуб-канал, на якому публікують відеоролики, які візуалізують освітнє середовище <https://cutt.ly/gwQzxs7U>, в т.ч. техніка безпеки і укріття <https://cutt.ly/VwQzsr8E>. В ЧНУ створена мережа спеціалізованих підрозділів, послугами яких безкоштовно мають можливість користуватися усі учасники освітнього процесу, в т.ч., аспіранти. Зокрема, функціонує соціально-психологічний центр <https://tinyurl.com/23zamuk6>, медіаційна служба <https://tinyurl.com/yc28ttku>, Центр культури і дозвілля <https://tinyurl.com/422kuuut>, простір психосоціальної підтримки «Дбаю про себе» <https://tinyurl.com/y2we77wk>. Регулярно проводяться тематичні заходи <https://tinyurl.com/2rmywwzh>, <https://tinyurl.com/4jnf4d4e>; затверджений Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) <https://tinyurl.com/yc7k2knk>. За матеріалами зустрічей ЕГ робить висновок, що учасники освітнього процесу цілком задоволені створеним для них освітнім середовищем, яке задовольняє їх потреби й інтереси, є безпечним для життя та здоров'я.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЧНУ здійснює велику кількість заходів з метою освітньої, організаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів на всіх рівнях. ЕГ встановила, що підтримку аспірантів забезпечують кафедри, деканат факультету, завідувач аспірантури та мережа спеціалізованих підрозділів (відділ міжнародних зв'язків <https://tinyurl.com/5n67s7ma>, комунікацій та брендингу <https://tinyurl.com/wkd4fyky>, з виховної роботи та гуманітарної освіти <https://tinyurl.com/y5e2s6x8>, Центр культури і дозвілля <https://tinyurl.com/422kuuut>, соціально-психологічний центр <https://tinyurl.com/23zamuk6> тощо). Огляд МТБ наочно засвідчив, що у корпусі, в якому відбувається реалізація даної ОП, розміщена велика кількість інформаційних стендів, що стосуються різних заходів, можливостей працевлаштування, дозвілля, виховної роботи, політики академічної доброчесності. Необхідну інформацію здобувачі освіти мають можливість отримувати на платформі MOODLE (<https://moodle.chnu.edu.ua/>). На офіційному сайті ЧНУ <http://surl.li/mphvmt> та факультету (<https://ped.chnu.edu.ua/aspirantura/>) оприлюднена нормативно-правова база щодо ОНП; графіки та розклади освітнього процесу; рішення Вчених рад факультету та ЧНУ; новини про події та результати діяльності викладачів і аспірантів. Дієво використовується інтернет-комунікація через соцмережі <https://tinyurl.com/yc5thc3s>, <https://tinyurl.com/2t6e4kaz>, <https://tinyurl.com/52u6zwxsc>, <https://tinyurl.com/ybfaevan>. На факультеті відбуваються систематичні зустрічі здобувачів з деканом і представниками адміністрації факультету (<https://tinyurl.com/p2kd8bba>). Аспіранти інтегровані в Наукове товариство студентів і молодих учених ЧНУ. Під час зустрічей з фокус-групами аспіранти засвідчили, що триває постійна і різновекторна комунікація із завідувачем аспірантури, гарантом ОП, науковими керівниками,

викладачами, які залучені до реалізації ОП. Матеріали самоаналізу, інтерв'ю з представниками різних підрозділів університету, «пряма мова» аспірантів дають підстави ЕГ стверджувати, що ЗВО забезпечує комфортну міжособистісну взаємодію, дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У відомостях про самооцінювання зазначено, що на заявленій ОПП не зафіксовано осіб з особливими освітніми потребами. Водночас ЕГ має підстави для висновку, що в ЧНУ створено належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Це аргументовано локальними нормативними документами, зокрема діє «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги» <https://tinyurl.com/2pca8trc>. В разі необхідності особам з особливими освітніми потребами гарантується безкоштовне забезпечення навчальною інформацією у форматі, що враховує обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я, зокрема безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення та бібліотечних фондів тощо. Також під час зустрічі з огляду матеріально-технічної бази на факультеті (корпус №8) ЕГ мала можливість у онлайн-режимі візуалізувати індикатори безперешкодного доступу та безпеки особам з особливими освітніми потребами - пандуси, ліфти, окремі вбиральні кімнати, доступ до кожної навчальної аудиторії. Менеджмент факультету запевнив, що інфраструктура ЧНУ постійно вдосконалюється для полегшення доступу осіб з інвалідністю до усіх навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЧНУ налагоджена системна робота з антикорупційної політики, реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій. Політику закладу щодо запобігання і протидії корупції у сфері освітньої та наукової діяльності відображає Антикорупційна програма на 2021-2025 рр. <https://tinyurl.com/mrxc5pde>, <https://tinyurl.com/4ep5sh9p>; здійснюються освітньо-інформаційні заходи; діє механізм повідомлення про факти порушення антикорупційного законодавства працівниками ЧНУ. Врегулювання конфліктних ситуацій у ЧНУ прописані в Положенні про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу <https://tinyurl.com/yrdxeh8t>, Етичному кодексу <https://tinyurl.com/35m4wa96> та Правилах академічної доброчесності університету <https://tinyurl.com/mrcnsuww>. Впроваджений інноваційний метод вирішення конфліктів у форматі Медіаційної служби <https://tinyurl.com/yc28ttku>. Запобігання, розв'язанню і профілактиці конфліктів сприяє соціально-психологічний центр, фахівці якого надають консультації і здійснюють безкоштовну просвітницьку роботу щодо конфліктних ситуацій <https://tinyurl.com/23zamuk6>. Створені комісії з етики та академічної доброчесності, до складу яких входять представники адміністрації, викладачів і здобувачів освіти (в т.ч. асп.Поляно М.) <https://tinyurl.com/3t82whc6>, <https://tinyurl.com/4k3x2rbf>. Моніторинг фактів корупції, дискримінації, сексуальних домагань здійснюється шляхом анонімного опитування здобувачів <http://surl.li/vhbxsi>. Для забезпечення, за потреби, анонімності працює скринька довіри. За опрацьованими документами і матеріалами зустрічей Експертна група переконалася, що випадки, пов'язані з сексуальними домаганнями, корупцією та дискримінацією за цією ОНП відсутні.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На підставі викладених фактів, ЕГ робить висновок, що ЧНУ має достатні фінансові та матеріальні ресурси для реалізації цієї ОНП. Освітнє середовище є сприятливим та безпечним для всіх учасників освітнього процесу, а наявні у ЗВО можливості задовольняють потреби здобувачів вищої освіти. ЧНУ має чіткі та зрозумілі політику й процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. ЗВО надає всю необхідну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку для здобувачів вищої освіти. ЕГ встановила, що ЧНУ чітко та послідовно дотримується цих вимог під час реалізації даної ОНП. У ЗВО створено умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Отже, освітня діяльність за ОНП загалом відповідають критерію 7. ОНП відповідає вимогам за підкритеріями 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 Враховуючи описане ЕГ вважає, що критерій 2 має загальну відповідність рівню «В». Сильних сторін за Критерієм 7 немає.

Недоліки

ЕГ було встановлено несуттєвий недолік. Незважаючи на те, що в освітньому середовищі унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації та інших конфліктних ситуацій,

уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції в ЧНУ не зміг в процесі інтерв'ювання чітко сформулювати план проведеної ним профілактичної роботи.

Рекомендації

Уповноваженому з питань запобігання та виявлення корупції в ЧНУ, в продовж року, розробити чіткий план профілактичної роботи з питань запобігання корупції на даній ОНП.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються насамперед Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <https://tinyurl.com/3ptr3zwy>, а також Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича <https://tinyurl.com/52bswes9>, відповідно до яких у ЗВО налагоджена чітка моніторингова вертикаль: - Центр забезпечення ЯВО здійснює загальний моніторинг якості ОП <https://tinyurl.com/3s3mnam4>; - комісія з навчально-методичної роботи Вченої ради ЧНУ розглядає питання з орг-ції о/п, в т.ч. започаткування, перегляду та закриття ОП, аналізу складу проектних груп ОНП, встановлення відповідності нормативним вимогам змісту та структури ОНП, доцільності оновлення змісту ОП <https://tinyurl.com/mpk6pcue>; <https://tinyurl.com/3vv6y8bv>; <https://tinyurl.com/mt5kmbha>; - методрада факультету здійснює аналіз пропозицій і змін до ОП. Перегляд ОНП здійснюється щорічно, зміни вносяться за потреби. За оприлюдненими на сайті університету документами й відгуками учасників фокус-груп ЕГ має підстави зробити висновок, що ЧНУ послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми: - відбувається громадське обговорення ОП <https://tinyurl.com/347hntdc>; <https://tinyurl.com/2s35erxs>; <https://tinyurl.com/5a44xnwf>; <https://tinyurl.com/47suc9az> за покликаннями можна залишити відгук і пропозиції <http://surl.li/jsmlng> до проекту ОНП <http://surl.li/tibqxs>; - програмна рада аналізує пропозиції з подальшим обґрунтуванням змін і подає на засідання кафедри <https://tinyurl.com/bdejkctf>; - розгляд на засіданні кафедри та вченої ради ф-ту <https://tinyurl.com/2utdyzsh>; <https://tinyurl.com/y4xscymh9>; - подання матеріалів на опрацювання навч.-мет. комісії ЧНУ, затвердження змін Вченою радою ЧНУ та наказом ректора <https://tinyurl.com/yjdmf79z> (пит.5.12.24, с.46). Зміни до вибіркової складової затверджуються Вченою радою ф-ту <https://tinyurl.com/3xj7fkwa>. Здобувачі проходять анонімні опитування щодо їх рівня задоволеності навчанням <https://tinyurl.com/2vc4f7m5>. Під час фокус-груп здобувачі, роботодавці та представники академічної спільноти ЗВО підтвердили свою участь у процедурах перегляду і покращення ОНП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відповідно до Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ (п. 3.6), освітні програми регулярно переглядаються та вдосконалюються на основі громадського обговорення, яке організовує програмна рада із залученням академічної спільноти, здобувачів освіти та зовнішніх стейкхолдерів <https://tinyurl.com/3ptr3zwy>. Аспіранти включені у проектну групу ОНП <https://tinyurl.com/msdcdwhz>; беруть активну участь у процесах перегляду освітніх програм через індивідуальні бесіди, консультації, круглі столи, семінари та опитування. Зокрема, аспірантка Скоролюб А. вказала, що брала участь в роботі круглого столу з обговорення освітньо-наукової програми у 2022 р. і врахована її пропозиція про доцільність дисципліни «Педагогічний професіоналізм викладача ЗВО» <https://tinyurl.com/57n342ny>; <https://tinyurl.com/msdcdwhz>. У матеріалах перегляду ОП в 2021 р. також є свідчення про врахування запиту аспіранта Івашука А. на дисципліну з теорії і методики організації освітнього процесу у вищій школі <https://tinyurl.com/5nvkdsxf>; <https://tinyurl.com/4tzydfa6>. Удосконаленню ОНП сприяють опитування здобувачів освіти щодо якості змісту та реалізації програми, результати яких розглядаються на засіданнях вченої ради факультету, що підтверджено в оприлюднених на сайті протоколах <https://tinyurl.com/yc3kbwk8>. Отримані дані та інтерв'ювання свідчать про те, що аспіранти задоволені їхньою залученістю до процесу перегляду освітніх програм.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Зустрічі зі стейкхолдерами засвідчили різні шляхи їх залучення до забезпечення якості ОНП. Професори Мачинська Н. і Янкович О. вказали на власний досвід тривалої співпраці з колегами ЧНУ та безпосередню участь у методичних семінарах з перегляду ОНП, в результаті чого враховані рекомендації щодо посилення професійної орієнтації змісту програми шляхом введення нових дисциплін, що підтверджено документально <https://tinyurl.com/5a44xnwf> ; <https://tinyurl.com/bdfy4yk2> ; <https://tinyurl.com/4tzydfa6>. Висвітлена на сайті хроніка подій факультету і кафедр ілюструє їх значну активність в організації різноманітних подій (конференції, семінари, вебінари), в контексті яких відбувається обговорення з роботодавцями актуальних питань освіти та професійної підготовки <https://tinyurl.com/yc482ymn> ; <https://tinyurl.com/4zv53rv7> ; <https://tinyurl.com/5n6pa8r2>; <https://tinyurl.com/3kynhkk5> ; <https://tinyurl.com/ewtyb6fp>. Інтеграції нових знань і практик у ОП сприяють лекції від фахівців (Муқан Н., Філіпчук Н., Палійчук О.) <https://tinyurl.com/3ht5wzxr> ; <https://tinyurl.com/35bvjfnw> ; <https://tinyurl.com/y6b4j5se> ; <https://tinyurl.com/3kv5d2hz>. Роботодавці беруть участь у рецензуванні ОНП, що робить її релевантною запитам ринку праці. <https://tinyurl.com/4tzydfa6> ; <https://tinyurl.com/n3vmypzb> ; <https://tinyurl.com/yckbj4cs> ; <https://tinyurl.com/2kj7aken> Представники ЗВО України запрошуються на звітні конференції аспірантів <https://tinyurl.com/2y4np7uw> . Під час фокус-групи зі стейкхолдерами Цюняк О. розповіла, що за результатами зустрічі в червні 2024 р. щойно підписаний договір про академічні обміни між ЧНУ і Прикарпатським нац.університетом. А Янкович О. проінформувала, що в рамках такої угоди, яка діє ще з 2020 р., в Тернопільському нац.пед.університетів наразі триває проходження педпрактики аспірантки Паламарюк І. Важливу роль у взаємодії з роботодавцями відіграє Рада стейкхолдерів ЧНУ <https://tinyurl.com/tbbv88su>. Під час зустрічі Палійчук О., яка є заступником голови Ради, конкретними прикладами уточнила й аргументувала ефекти такої комунікації для постійного вдосконалення ОНП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитація цієї програми проводиться вперше. На даний час програма має одного випускника - Івашука А., який з вересня 2021 року працює викладачем кафедри іноземних мов Національного університету «Львівська політехніка». Гарант запевнила, що з ним триває комунікація. Також вказала на те, що ОНП передувала підготовка кандидатів наук через аспірантуру за спеціальністю 13.00.01, яка діяла в ЧНУ з 1994 р. За цей час підготовлено 45 кандидатів педагогічних наук; вони успішно працевлаштовані як на різних факультетах ЧНУ, так і в освітніх закладах України та зарубіжжя. Серед них – декани факультетів, завідувачі кафедр, професори та доценти, що свідчить про їхню високу професійну компетентність і затребуваність у науково-освітньому середовищі. ЕГ мала можливість переконатися в тому, що в ЧНУ загалом приділена вагома увага моніторингу працевлаштування та кар'єрного розвитку випускників. Тут створена Асоціація випускників ЧНУ, реалізуються проекти «Відомі випускники: історія успіху», «Ментор-студія: зустріч з випускником», «День кар'єри. Школа успішного випускника» <http://surl.li/kyeysa>. Основні канали комунікації з випускниками включають: - вебсторінку кафедр/факультету та сторінки у соціальних мережах, де розміщується інформація про випускників та їх професійні досягнення; - Інтернет-сторінку Асоціації випускників ЧНУ, що надає можливість для обміну контактами, організації спільних проєктів, розміщення вакансій і проведення заходів, а також для неформального спілкування.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ встановлено ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, проводиться різномірний моніторинг якості та інші процедури. Вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та освітній діяльності з реалізації освітньої програми забезпечуються відповідно до внутрішніх документів ЧНУ та факультету, які дійсно знаходяться у відкритому електронному доступі. Результати таких процедур враховувалися при удосконаленні ОПП: – факультетський комплексний моніторинг кафедр щодо якості підготовки фахівців за діючими ОП (лютий 2021р.); – університетський комплексний моніторинг якості підготовки фахівців на факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи (березень-квітень, 2021р.), результати заслухано на Вченій раді ЧНУ (протокол №5 від 26.04.2021, <https://tinyurl.com/36mj2xw5>) та затверджено наказом ректора ЧНУ № 178 від 29.04.2021; – на виконання вищезазначеного наказу рішеннями Вченої ради факультету (протокол №11 від 27.05.2021) та засідання кафедри (протокол №11 від 25.05.2021) затверджено план заходів, щодо підвищення рівня якості підготовки фахівців та удосконалення ОНП. У процесі систематичних моніторингових досліджень, проведених під час реалізації ОНП, були виявлені недоліки та впроваджені необхідні зміни: - оновлено та розширено вибіркові компоненти програми для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів; - перелік вибірових дисциплін зі спеціальності доповнено курсами з загальноуніверситетського каталогу для розвитку загальних компетентностей і soft skills; - до складу проєктної групи включено представників стейкхолдерів для посилення співпраці та підвищення якості ОНП; - силабуси всіх освітніх компонентів оприлюднено на сайті факультету у відкритому доступі; - методичні матеріали навчальних дисциплін розміщені на платформі Moodle, що забезпечило неперервність освітнього процесу в умовах карантину та війни, а

також підвищило гнучкість навчання і полегшило доступ здобувачам до навчальних ресурсів. Завдяки підтримці університету науково-педагогічні працівники пройшли стажування з методики дистанційного навчання та вдосконалення педагогічної майстерності, що уможливило ефективне навчання та викладання. Важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти є опитування здобувачів щодо якості змісту та організації освітнього процесу за ОНП <https://tinyurl.com/2vc4f7m5>.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Оскільки ОНП третього рівня акредитується вперше, під час її вдосконалення було враховано досвід акредитацій інших програм. Гарант ОНП назвала приклад, коли на основі рекомендацій експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти до всіх ОНП ЧНУ включено програмні результати навчання, компетентності та освітні компоненти, орієнтовані на підготовку здобувачів як висококваліфікованих науково-педагогічних працівників. Матеріали перегляду ОНП засвідчують, що аналогічні пропозиції також надходили від здобувачів, що стало підставою для впровадження дисципліни «Педагогічний професіоналізм викладача ЗВО». Заслугує на схвалення запроваджена в університеті практика періодичного аналізу експертних висновків за результатами акредитаційних експертиз освітніх програм на засіданнях науково-методичної ради ЧНУ (наприклад, протокол №5 від 28.12.2023) <https://tinyurl.com/yc8kx6u5>; на спеціально організовуваних науково-методологічних семінарах за участі гарантів освітніх програм, учасників проєктних груп, а також зацікавлених викладачів і здобувачів освіти <https://tinyurl.com/2tb6cnsu>. Ці результати враховуються під час формування змісту окремих дисциплін і програми загалом.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Політика ЧНУ щодо забезпечення якості освітньої діяльності ґрунтується на Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Цей документ забезпечує основу для формування культури якості серед учасників академічної спільноти, базуючись на спільному розумінні якості як ключової цінності вищої освіти <http://surl.li/hnqrws>. Відповідальність за реалізацію процедур внутрішнього забезпечення якості розподіляється між різними структурними підрозділами, кожен з яких має чітко визначені функції. На рівні кафедр – гарант програми, члени проєктної групи, завідувач кафедри та викладачі відповідають за розробку, реалізацію та моніторинг освітньої програми. Вони здійснюють поточний контроль якості змісту програми та вдосконалюють її у співпраці зі стейкхолдерами (здобувачами освіти, роботодавцями, фахівцями галузі, випускниками тощо). На рівні факультету – деканат і комісії із забезпечення якості ОП у межах Центру забезпечення якості вищої освіти на факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи. Вони здійснюють моніторинг і контроль якості змісту ОП та освітнього процесу, збирають і аналізують показники якості освітньої діяльності учасників освітнього процесу, включаючи здобувачів і викладачів. На рівні університету – навчальний відділ, Центр забезпечення якості вищої освіти ЧНУ ім. Ю. Федьковича, науково-методична рада та навчально-методична комісія Вченої ради організовують періодичні комплексні та тематичні моніторингові дослідження якості освітнього процесу й діяльності всіх його учасників.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має значний рівень узгодженості із вимогами за підкритеріями. ЗВО має чіткі, перевірені досвідом процедури розроблення, аналізу, перегляду й покращення ОП та вчасно реагує на недоліки (8.1, 8.5). Здобувачі та стейкхолдери досить активно долучаються до обговорення та удосконалення ОП (8.2, 8.3). Культура якості в ЗВО, зокрема за ОНП, чітко сформована та сприяє поліпшенню якості ОНП на всіх етапах реалізації (8.7). ОП відповідає рівню В за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.3, 8.5, 8.6 та частково 8.4. Недоліки загалом не суттєво впливають на освітній процес та можуть бути усунені за короткий термін. Сильних сторін за Критерієм немає.

Недоліки

ЕГ виявлено несуттєвий недолік: відсутність перспективного плану роботи стейкхолдерів щодо покращення ОНП.

Рекомендації

Не дивлячись на те, що в академічній спільноті формується культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОНП та освітньої діяльності за цією програмою, ЕГ рекомендує: впродовж року, створити перспективний план роботи стейкхолдерів щодо покращення ОНП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ констатує, що в ЧНУ створена ґрунтовна нормативна база, в якій прописані механізми регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Зокрема, у вільному доступі на офіційному сайті ЧНУ в рубриці «Нормативні документи» <https://tinyurl.com/yeywb4mf>, а також на веб-сторінці факультету <https://tinyurl.com/tman7v7p> оприлюднені такі документи: Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <https://tinyurl.com/bdem3mv5> Колективний договір Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2022-2025 рік <https://tinyurl.com/3djcxhr5> Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки <https://tinyurl.com/2s46xdvw> Концепція розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2023-2026 роки <https://tinyurl.com/432yteu2> Матеріали життєдіяльності університету засвідчують послідовне дотримання їх вимог під час реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт був оприлюднений на сторінці факультету педагогіки, психології та соціальної роботи <https://ped.chnu.edu.ua/aspirantura/>; <http://surl.li/ymnala>. Під час зустрічей з роботодавцями, випускниками, здобувачами та ін., ЕГ переконалася, що ЗВО активно залучає стейкхолдерів до обговорення ОП з метою її вдосконалення. Пропозиції та рекомендації щодо вдосконалення ОНП можна залишити на сайті за покликанням <http://surl.li/tfeoag>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Офіційний вебсайт містить точну та достовірну інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін <https://ped.chnu.edu.ua/aspirantura/>. Здобувачі, зокрема, зазначали, що мають доступ до всієї необхідної за ОНП інформації.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня наукова програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають рівню В за підкритеріями 9.1, 9.2, 9.3. Функціонування ОНП загалом відповідає вимогам критерію 9 без суттєвих недоліків та інноваційних практик. Сильних сторін за Критерієм 9 немає.

Недоліки

ЕГ встановлено несуттєвий недолік: відсутність на вебсайті орієнтовних напрямів для пропозицій покращення ОНП, які б спонукали зацікавлені сторони до роздумів та цікавих ідей щодо покращення ОНП.

Рекомендації

Не дивлячись на те, що ЗВО не пізніше ніж за місяць затвердження ОНП оприлюднив на вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін, ЕГ рекомендує: впродовж року, розробити та розмістити на вебсайті орієнтовні напрями пропозицій покращення ОНП, які б спонукали зацікавлені сторони до роздумів та цікавих ідей щодо покращення ОНП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

У розробці ОНП враховано вимоги Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 19 травня 2023 р. № 502 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України з питань підготовки та атестації здобувачів наукових ступенів»)(зі змінами згідно з Постановою КМ № 283 від 03.04.2019)<http://surl.li/vkhaao> П. 21 цієї Постанови передбачає в структурі ОНП освітню і наукову складові. Освітня включає обов'язкові для вивчення дисципліни, що гарантують отримання необхідних для роботи у відповідній сфері компетенцій, та вибіркові, які здобувачі мають можливість комбінувати відповідно до своїх наукових інтересів. Обов'язкові дисципліни ОНП формують у аспірантів дослідницькі навички, такі як методологія наукових досліджень, вміння систематизувати результати наукових досліджень, застосовувати аналітичні методи в їх обробці та інтерпретації; готують до ефективного планування і реалізації дослідницьких проєктів. Наприклад, на практич./семінар. заняттях пропонуються завдання для проведення досліджень, які пов'язані із застосуванням теор. і емпірич. методів. Максимальне сприяння розвитку наукових інтересів і професійної мотивації аспірантів закладено в основу вибіркової складової ОНП, що регулярно оновлюється з урахуванням актуальних тенденцій та потреб здобувачів. З відомостей про самооцінювання, а також у ході фокус-груп, зрозуміло, що в межах ОНП передбачена широка альтернатива дисциплін Каталогу ОП <http://surl.li/gcjbvt> та Каталогу університету <http://surl.li/wvdmss>. На цьому зауважили і начальник навчального відділу Гарабазів Я., в гарант ОП. Аспіранти Мардаль В., Паламарюк І., Клоновський Ю. підтвердили, що усім здобувачам освіти ретельно доведені чинні норми щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії як під час першої зустрічі із завідувачем аспірантури, так і з гарантом ОП та науковими керівниками. Наукові інтереси аспірантів відслідковуються через індивідуальні плани наукової роботи. ЕГ за запитом ознайомилася з індивідуальними планами аспірантів і підтверджує, що навчальні дисципліни корелюють з темами їхніх досліджень. На повноцінну підготовку аспірантів спрямований механізм призначення наукових керівників з урахуванням принципу відповідності їх наукової кваліфікації напрямам (тематикам) досліджень аспірантів. Це аргументує відповідна таблиця, яка доступна на сайті факультету <http://surl.li/hikgtb>.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

ЕГ встановила, що наукова діяльність аспірантів в основному відповідає напрямкам досліджень їхніх наукових керівників, що відображено у Таблиці відповідності <http://surl.li/regra/>, <http://surl.li/eteuxg>. Кореляція наукової діяльності аспірантів за напрямками досліджень наукових керівників підтверджена: - науковими публікаціями (в т.ч., у фахових виданнях категорії В, наукометричних базах Scopus, Web of Science) та участю керівників у науково-дослідних проєктах, які співпадають з темами дисертацій аспірантів; - спільною участю у наукових конференціях або семінарах, де аспіранти презентують результати своїх досліджень разом з науковими керівниками <http://surl.li/wfmuuh>. Дисертації Скоролітньої А. та Паламарюк І. сфокусовані на проблемі підготовки педагогічних кадрів у системі неперервної освіти і формування професійних компетентностей сучасного вчителя, що відповідає науковим публікаціям Тимчук Л. Аспіранти Єремія Я. та Королянчук А. виконують роботи з тематики, яка узгоджена з науковими інтересами Мосейчука Ю., який спеціалізується на питаннях підготовки майбутніх фахівців фізичної культури. Керівництво роботою Полянка М. забезпечує Лісовий В. - фахівець з теорії і практики музичного виховання. Клоновський Ю. досліджує персоналію в історико-педагогічному ракурсі, що суголосно науковій спеціальності й дослідницьким інтересам Тимчук Л. Темі наук. досліджень аспірантів суголосні з дослідницькою

проблематикою, над якою працюють керівники в межах кафедральної НДР <https://tinyurl.com/54e9kajc>. Дотичність тем наукових досліджень здобувачів і наукових керівників забезпечується на етапі затвердження тем на засіданні кафедри, а потім на засіданні вченої ради факультету та Університету. Такий алгоритм підтвердили на фокус-групах здобувачі освіти, гарант ОНП, завідувач аспірантури.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Університет здатен формувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, які навчаються за відповідною освітньою програмою. Це підтверджується вже проведеними успішними захистами дисертацій, зокрема достроковий захист в разовій спеціалізованій вченій раді аспіранта Іващук А. у 2021 році. Для створення разової спеціалізованої ради із захисту дисертацій аспірантів за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки» можуть бути залучені науковці університету, які активно працюють у цій сфері і мають відповідну кваліфікацію. Наприклад: Тимчук Л. - завідувач кафедри педагогіки та соціальної роботи, професор. Вона є гарантом освітньо-наукової програми і може виконувати роль члена або голови спеціалізованої ради. Романюк С. - професор, активний дослідник у сфері педагогічних наук, також має досвід наукового керівництва і публікації в міжнародних виданнях. Олійник М. - професор, який бере участь у численних дослідницьких проєктах та має міжнародні публікації, може бути залучений до складу ради як експерт у своїй галузі. Ці науковці мають досвід у педагогічній сфері, активно публікуються та беруть участь у наукових проєктах, що свідчить про їхню відповідність вимогам для формування разової спеціалізованої ради.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

За матеріалами відомостей про самооцінювання, ознайомлення з оприлюдненою на сайті університету хронікою подій та в ході інтерв'ю з учасниками фокус-груп ЕГ констатує, що в ЧНУ процес презентацій та групових обговорень проміжних результатів досліджень аспірантів є регулярним і відбувається на основі наукових/ фахових семінарів, звітних конференцій, а також методичних зустрічей. Аспіранти мають можливість представляти свої проміжні результати на засіданнях кафедри та міжкафедральних наукових семінарах, що забезпечує їм підтримку та конструктивний зворотний зв'язок від наукових керівників та інших членів академічної спільноти <http://surl.li/gmybzw>, <http://surl.li/vubcgy>, <https://tinyurl.com/2aumnrasn>. Щороку в ЧНУ проводяться наукові заходи на міжнародному та всеукраїнському рівнях, де аспіранти мають можливість здійснювати апробації результатів своїх дисертаційних досліджень <https://tinyurl.com/mdvbfurs>, <https://tinyurl.com/38j7k9gm>. Щодо доступу аспірантів до необхідних ресурсів для проведення досліджень, університет забезпечує їх доступом до наукової літератури, електронних журналів, баз даних та Інтернету, комп'ютерного обладнання і програмного забезпечення. Це включає доступ до українських і міжнародних наукових ресурсів, таких як спеціалізовані бази даних і електронні бібліотеки. Також аспіранти можуть користуватися всіма матеріалами через інтегровану систему дистанційного навчання та бібліотечні ресурси університету. Під час фокус-груп підтверджено, що кожен викладач чи здобувач освіти має можливість безкоштовно самостійно здійснити перевірку тексту на оригінальність через персональний акаунт в Turnitin Similarity. Під час зустрічей у фокус-групі здобувачі підтвердили інформацію щодо можливості безкоштовної публікації у журналі «Освітньо-наукові діалоги», який започаткований на факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи. Однак, це видання наразі не оприлюднене в репозитарії університету і потребує підготовки до процедури присвоєння категорії фахового видання задля розширення простору якісної публічної комунікації вчених, якісного донесення результатів їх діяльності до вітчизняної і світової наукових спільнот.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

У ЧНУ залучення аспірантів до міжнародної наукової спільноти за тематикою їхніх досліджень забезпечується через декілька механізмів: - участь у міжнародних конференціях – аспіранти мають можливість брати участь у конференціях, симпозіумах та семінарах за кордоном, де вони можуть представляти свої дослідження та обмінюватися досвідом з міжнародними колегами <http://surl.li/pidgoe>; <https://ped.chnu.edu.ua/aspirantura/ndr/>; публікувати матеріали дисертацій у заруб. вид. (Полянко М. <https://tinyurl.com/bp889v2s>; Клоновський Ю. <https://tinyurl.com/ymb3nts9> (с.506, 771); Єремія Я. <https://tinyurl.com/3jday4mj>; Королянчук А. <https://tinyurl.com/3jday4mj>; <https://tinyurl.com/t7aht9za> ; Кушнірик Р. <https://tinyurl.com/mvww5kda> (с.408); <https://tinyurl.com/y6k3e9hz>; <https://tinyurl.com/pu45hmcc> ; <https://tinyurl.com/bdd54vhj> ; - академічна мобільність – університет активно співпрацює з університетами Німеччини, Польщі, Румунії та інших країн, що дозволяє аспірантам брати участь у програмах обміну <https://tinyurl.com/2s3txvm8>; - співпраця з міжнародними науковими

проектами – аспіранти залучаються до спільних наукових досліджень та міжнародних проектів, що сприяє їхній інтеграції у світову наукову спільноту <https://tinyurl.com/mw9vhhnx> ; - гостьовий лекторій - до реалізації ОНП залуч. заруб. вчені Ч.Хогган, Т.Клуберт, М.Став'як-Осочінська, Т.Яницька-Панек, Н.Серденчук <https://tinyurl.com/2xb9w6e5>, <https://tinyurl.com/4hbc43hh>, <https://tinyurl.com/yckfjusw>, <https://tinyurl.com/2zum82de>. В ЧНУ функціює Відділ міжнародних зв'язків, який здійснює інформаційно-роз'яснювальну, аналітичну, координаційну й посередницьку, сервісну та інші види діяльності за означеним напрямом <https://tinyurl.com/3cwn4jур>. Під час зустрічі співробітниця відділу Матійчук О. засвідчила значну активність викладачів і здобувачів даної ОНП.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проектах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

На основі проведених зустрічей з фокус-групами, ознайомлення з оприлюдненими на офіційному сайті ЧНУ відомостями щодо публікаційної активності викладачів, їх участі у міжнародних наукових проектах і програмах, ЕГ пересвідчилася, що в ЧНУ така робота відбувається системно - керівники аспірантів є дослідниками, які мають належну публікаційну і проектну діяльність, результати яких впроваджуються у викладацьку практику. Наприклад, Тимчук Л., яка є гарантом ОНП, є учасницею спільних проектів із університетами Німеччини та Польщі. Результати цих проектів регулярно публікуються та враховуються під час оновлення освітніх компонентів програми <http://surl.li/qwrejjz>. Романюк С. - учасниця проекту «Фінська підтримка реформи української школи» під егідою Міністерства освіти і науки України спільно з урядом Фінляндії; залучена до ініціативи EdCamp «Освітні інновації та перспективи»; до проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», який реалізується за підтримки Ради міжнародних наукових досліджень та обмінів <http://surl.li/eciesр>. Олійник М. - учасниця проектів Erasmus+ KA2 2022-I-ГТО2-KA229-07946-2020 у м.Сулецін (2022) та Erasmus+ Програма KA107 у м.Краків (2023 р.). Результати її досліджень регулярно публікуються і презентуються на міжнародних конференціях, а також впроваджуються у рамках спільних проектів з європейськими партнерами <http://surl.li/xsmxuc>.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

На підставі аналізу нормативної бази ЧНУ, відомостей про самооцінювання, проведених зустрічей із фокус-групами ЕГ зазначає, що університет забезпечує реалізацію ефективних практик дотримання академічної доброчесності через кілька ключових механізмів: 1) впроваджено нормативні документи, які регулюють правила академічної доброчесності, які стосуються як аспірантів, так і наукових керівників, і визначають чіткі вимоги до відповідальності за академічну діяльність; 2) відбувається моніторинг наукових робіт на плагіат за допомогою спеціалізованих програм; 3) регулярно проводяться освітні заходи - лекції, семінари та тренінги, присвячені питанням академічної доброчесності, що допомагає сформуванню у здобувачів високі етичні стандарти під час досліджень та викладання; 4) у випадку виявлення порушень академічної доброчесності передбачені дисциплінарні заходи, включаючи повторну перевірку робіт, відхилення результатів або навіть відрахування з аспірантури у разі серйозних порушень. ЗВО також регулярно моніторить рівень академічної доброчесності та реагує на виявлені випадки шляхом проведення додаткових розслідувань та коригуючих заходів, якщо це необхідно. За інформацією, отриманою ЕГ під час зустрічей, на ОНП випадків порушення академічної доброчесності, не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем у професійній та дослідницько-інноваційній діяльності завдяки чіткому структуруванню програмних компонентів та блоків компетентностей. Отже, ОНП відповідає вимогам за підкритеріями 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 і 10.7 Враховуючи описане, ЕГ вважає, що критерій 10 має загальну відповідність рівню «В». Сильних сторін за Критерієм 10 немає.

Недоліки

ЕГ виявлено несуттєвий недолік: незначна кількість здобувачів охоплена програмами академічної мобільності.

Рекомендації

Мотивувати аспірантів до публікацій у провідних закордонних та вітчизняних фахових виданнях, що індексуються наукометричними базами даних Scopus та WoS; інтенсифікувати заходи щодо залучення здобувачів освіти ОНП до активностей з міжнародної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень В

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	В

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID38592.pdf	qdv4AfSJXcoJmmXbgs1sZAJB0owB2aW2yv5eOs44 DEA=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Сіранчук Наталія Миколаївна

Члени експертної групи

Герасименко Лариса Віталіївна

Назаревич Володимир Сергійович