

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	40224 Машинобудування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40224
Назва ОП	Машинобудування
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.34 Машинобудування
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Курач Микола Станіславович, Храпач Дмитро Миколайович, Великодний Денис Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.02.2024 р. – 07.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.chnu.edu.ua/media/vjlbpbca/40224-mashynobuduvannia.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.chnu.edu.ua/media/wfopzajj/40224-mashynobuduvannia.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Під час акредитації експертизи ЕГ переконалася у достовірності поданої у відомостях про самооцінювання інформації враховуючи додаткові документи. ЕГ констатує, що цілі ОПП відповідають стратегії, місії та концепції розвитку Університету. ОПП є актуальною та збалансованою у контексті врахування сучасних вимог ринку праці та інтересів різних груп стейкхолдерів. Мета, цілі та РН навчання ОПП сформульовані з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці в галузі. Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності, що обумовлює формування ОК, які дозволять здобувачу вищої освіти набути фундаментальних знань та практичної підготовки в області професійної освіти відповідно до Стандарту вищої освіти України, перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальність 015 – «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Форми навчання та викладання відповідають заявленим цілям, а ресурси є достатніми для їх виконання. Освітня діяльність здійснюється на засадах відкритості та інформаційної доступності із використанням сучасних інформаційних технологій. Університет має достатній рівень матеріально-технічної бази та соціальної інфраструктури. За результатами акредитаційної експертизи ЕГ зробила висновок, що ОПП та освітня діяльність відповідають усім Критеріям з недовідками, що не є суттєвими, і за умови наданих рекомендацій ЕГ можуть бути виправлені без суттєвих змін змісту в новій редакції ОПП. В цілому ОПП має перспективи для подальшого існування, розвитку та удосконалення в Університеті.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

За результатами проведення експертизи та аналізу наданих матеріалів ЕГ дійшла висновку, що до сильних сторін та позитивних практик ОПП слід віднести: при формуванні ОПП враховано інженерно-педагогічне спрямування, що дає можливість для підготовки фахівців з професійного навчання для закладів професійно-технічної освіти та сприяє широкій конкурентоздатності випускників, які можуть обіймати посади у сфері професійної освіти й за спеціалізацією; наявність в ОПП додаткових РН, окрім тих, що визначені Стандартом, що відображає оригінальність програми; форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОПП цілей та РН; цілеспрямована політика популяризації та дотримання академічної доброчесності; ефективна інтеграція НПП у міжнародне дослідницьке співтовариство з метою підвищення якості їх наукових досліджень та викладання; залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців, зокрема на умовах зовнішнього сумісництва; якісна система професійного розвитку НПП; налагоджена чітка система в Університеті щодо залучення стейкхолдерів до формування та удосконалення ОПП в галузі професійної освіти.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

До слабких сторін доцільно віднести: недостатнє інформування та залучення здобувачів вищої освіти щодо перегляду змісту ОПП; відсутність на веб-сайті Університету повного переліку ОК ОПП у розділі загальноуніверситетський каталог; відсутність інформації про методи викладання та навчання в більшості силабусів ОК; наявна недосконалість процедури моніторингу професійних потреб НПП; відсутність сучасного обладнання для реалізації ОПП; здобувачі вищої освіти недостатньо залучаються до дослідницької діяльності; відсутність процедури оприлюднення результатів громадського обговорення проекту ОПП в динаміці на веб-сайті Університету (розміщення таблиць із пропозиціями стейкхолдерів та їх реалізація в ОПП);

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОПП спроектована відповідно до запитів зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів. ОПП в редакції 2020 та 2021 року (<http://surl.li/qihww>, <http://surl.li/qihxe>) відображає шляхи реалізації місії та цілей у конкретних умовах, в яких функціонує Університет. Місія Університету реалізується через розвиток системи освіти та наукової діяльності

шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства, розвиток наукових пріоритетів, наукових шкіл, інноваційної складової. Цілі, що зазначені в меті ОПП узгоджуються з місією і концепцією Університету (<http://surl.li/harki>). ОПП є професійно-орієнтованою і скерована на підготовку високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців у галузі професійної (інженерно-технічної) освіти, здатних самостійно здійснювати активну освітню діяльність у закладах професійно-технічної освіти. Унікальність ОПП полягає у комплексній підготовці фахівців, готових швидко, ефективно й адекватно реагувати на кон'юктурні зміни ринку праці, забезпечувати впровадження сучасних освітніх технологій в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. ЕГ зазначає, що під час он-лайн зустрічей з гарантом ОПП, авторами відомостей про самооцінювання, представником центру забезпечення вищої освіти та організації освітнього процесу було з'ясовано, що кожний рік в Університеті та на кафедрі професійної та технологічної освіти і загальної фізики проводиться моніторинг ОПП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час формування цілей та розробки ОПП в редакції 2020 та 2021 року були залучені як внутрішні так і зовнішні стейкхолдери. На етапі розробки по вдосконаленню проекту ОПП були залучені до робочої групи Дмитро Філіпчук - заступник директора з навчально-виробничої роботи ДПТНЗ «Чернівецький професійний ліцей залізничного транспорту», Віктор Славін старший судовий експерт Чернівецького науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України. Відповідно наданих рецензій-відгуків зовнішніх стейкхолдерів за ОПП були надані пропозиції щодо вдосконалення ОПП: Остафійчук Василь Орестович – заступник директора з навчальної роботи ДВНЗ «Чернівецький транспортний коледж» (<http://surl.li/qijml>); Калетник Руслан Вікторович – в.о. директора ДПТНЗ Чернівецький професійний машинобудівний ліцей (<http://surl.li/qijne>); Новицька Валентина Сильвестрівна – заступник директора з навчально-виробничої роботи ДПТНЗ «Чернівецький професійний ліцей залізничного транспорту» (<http://surl.li/qijnr>). Від всіх зацікавлених сторін були надані пропозиції (обґрунтування) в редакції ОПП 2021 (<http://surl.li/qijcd>). Надані пропозиції враховували покращення формування компетентностей з фахової, психолого-педагогічної, методичної, інформаційно-технологічної та практичної підготовки (<http://surl.li/qijgp>, (<http://surl.li/qijgy>, <http://surl.li/qijgd>). Таблиця пропозицій та результати внесення включали зміни назв обов'язкових ОК зі зменшенням або (збільшенням кредитів) ЕКТС із зміною форми підсумкового контролю. Пропозиції (рекомендації) що були надані комісією навчально-методичної ради Університету, гарантом ОПП, здобувачами вищої освіти та роботодавцями надали можливість врахувати пропозиції стейкхолдерів при формулюванні цілей та РН. На он-лайн зустрічі зі здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням враховуючи повноту аргументації з інших джерел ЕГ з'ясувала, що недостатньо залучаються для оновлення характеристики та змісту ОПП. ЕГ констатує, що згідно наданої інформації у відомостях самооцінювання та враховуючи он-лайн зустрічі під час акредитаційної експертизи, що в Університеті на ОПП відповідно до розділу 3 "Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм в Університеті" (<http://surl.li/iswbj>) відбувається систематичний моніторинг (<http://surl.li/qijzb>) з подальшим вдосконаленням ОПП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ОПП та РН відповідно меті, орієнтації, фокусу та змісту ОК відповідає тенденціям розвитку ринку праці та спеціальності (<http://surl.li/qihxe>). При формуванні ОПП в редакції 2021 року враховано інженерно-педагогічне спрямування, що дає можливість для підготовки фахівців з професійного навчання для закладів професійно-технічної освіти (ліцеїв) Чернівецькій області. Відповідно до цілей та РН ОПП здійснює підготовку високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців у галузі професійної освіти, здатних самостійно здійснювати активну освітню діяльність у закладах професійно-технічної освіти враховуючи, як освітню так і професійну кваліфікацію. Перелік ОК ОПП засвідчує відповідність контенту та тенденціям розвитку спеціальності галузевому та регіональному контексту, зокрема: ОК 16, ОК 18, ОК 19, ОК 20, ОК 23-25, ОК 30, ОК 32-37. В ОПП враховано досвід вітчизняних ОПП до змісту силабусів окремих ОК: Українська інженерно-педагогічна академія (<http://surl.li/qikzw>); Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка (<http://surl.li/qildv>). Порівняння окремих ОК ОПП дозволило визначити переваги кожної та врахувати під час вдосконалення змісту ОПП. Зокрема, формування ОК ОПП, використання досвіду впровадження в навчальний процес дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти, визначення кількості кредитів ЕКТС на вивчення ОК, вивчення особливостей педагогічної практики. На відкритій он-лайн зустрічі ЕГ представник закладу вищої освіти Вадим Ребенок підтвердив залучення та співпрацю по вдосконаленні ОПП. Завдяки порівняльному аналізу було уникнуто типової подібності ОК, натомість враховані регіональні тенденції у змісті обов'язкових (вибіркових) ОК. ЕГ згідно аналізу та достовірності фактів з'ясувала, що ОПП на галузевому та регіональному контексті відповідно змісту педагогічного спрямування та отримання здобувачами вищої освіти компетентності в галузі технології машинобудування роблять її конкурентоздатною у порівнянні з іншими вітчизняними ОПП.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого

стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОПП розроблено на основі Стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», затверджений Наказом МОНУ №1460 від 21.11.2019 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти». ОПП в цілому дозволяє досягти РН, визначених Стандартом вищої освіти. РН в ОПП засвідчують, що РН 1–25 відповідають Стандарту вищої освіти, а додаткові РН 26–29 демонструють навички методи автоматизації процесів проектування, виробництва та інженерії, будувати відповідні математичні та комп'ютерні моделі для проектування і конструювання у машинобудуванні. Згідно матриці забезпечення РН досягаються, в першу чергу, обов'язковими ОК, що зазначені в ОПП, з урахуванням педагогічної складової.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сформовані цілі ОПП та РН враховують пріоритети розвитку машинобудівної галузі, сучасні тенденції розвитку спеціальності, особливості перебігу освітнього процесу в регіоні та ринку праці. ОПП поєднує в собі інженерний та педагогічний складники, що сприяє широкій конкурентоздатності випускників, які можуть обіймати посади у сфері професійної освіти за спеціалізацією. Цілі ОПП та РН враховують галузевий і регіональний контекст, оскільки бакалавр з професійної освіти (педагог професійного навчання) в галузі освіти є затребуваним спеціалістом в закладах професійно-технічної освіти. ОПП відповідно змісту педагогічного спрямування та отримання здобувачами вищої освіти компетентності в галузі технології машинобудування роблять її конкурентоздатною у порівнянні з іншими вітчизняними ОПП. ОПП враховує Стандарт вищої освіти зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» та надає здобувачам вищої освіти досягти РН.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Враховуючи моніторингові дослідження на ОПП ЕГ з'ясувала, що здобувачі вищої освіти не систематично залучаються до оцінювання якості ОПП з метою її удосконалення. Відповідно до внутрішнього моніторингу на ОПП на рівні кафедри забезпечити системний підхід проведення опитування (анкетування, інтерв'ювання) зі здобувачами вищої освіти щодо якості отримуваних знань, якості надання освітніх послуг, рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ оцінюючи даний Критерій зробила висновок, що ОПП відповідає Критерію 1 на рівні В, оскільки у звіті самооцінювання інформація подана зрозуміло та коректно, проектування та цілі ОПП та ОК дозволяють досягти РН. Наявність недоліку підкритерію 1.2 є не критичним та має можливість вдосконалення проведення процедури інформування та залучення роботодавців, здобувачів вищої щодо активної участі у забезпеченні якості освіти на ОПП. Перелік підкритеріїв 1.1, 1.3, 1.4 сильних сторін має системний підхід перегляду ОК ОПП із залученням стейкхолдерів, що дозволяє досягти РН визначених Стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю. ЕГ рекомендує гаранту ОПП та проектній групі на ОПП на рівні кафедри забезпечити системний підхід проведення опитування (анкетування, інтерв'ювання) зі здобувачами вищої освіти.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОПП 2021 року складає 240 кредитів ЄКТС, що підтверджено навчальним планом (<http://surl.li/qjbbbs>). Обсяг обов'язкових ОК, які забезпечують ЗК та ФК, складає 180 кредитів ЄКТС (75%), а обсяг

вибіркових ОК складає 60 кредитів ЄКТС (25%), що відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження ст.62 Закону України «Про вищу освіту» та п.4.1, 4.2. "Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича" (<http://surl.li/hikof>). За запитом ЕГ було надано ОПП 2020 року та навчальний план (<http://surl.li/qjbhq>), у яких це співвідношення складає 179 кредитів ЄКТС (74%) обов'язкових ОК, а обсяг вибіркових ОК складає 61 кредит ЄКТС (26%). Аналіз навчальних планів та силабусів ОК проведений ЕГ показав, що обсяг окремих ОК складає від 3 до 8 кредитів ЄКТС. В ОПП 2021 року передбачено практики: навчальна - 6,0 кредитів ЄКТС, технологічна - 6,0 кредитів ЄКТС, педагогічна – 6 кредитів ЄКТС. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що обсяг ОПП та її ОК відповідають вимогам п.4 статті 5 Закону України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/jhttp>) та Стандарту вищої освіти першого рівня за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями), затвердженого наказом МОНУ за № 1460 від 21.11.2019 року (<http://surl.li/awtgv>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОПП 2020 року (<http://surl.li/qkats>) та 2021 року (<http://surl.li/qkauc>) має визначену структуру, яка відображає послідовність викладання ОК, яка є логічною і представлена структурно-логічною схемою. На основі аналізу НП та ОПП 2020 та 2021 рр. визначено, що у ОПП 2021 року додано фахові компетентності ФК-27, ФК-28, які забезпечують ОК 22, 23, 26, 27, 28, 29, 32, 36, 38, 39, 40, 41 та ОК 2, 7, 10, 13, 14, 19, 21, 22, 26, 28, 33, 36, 37, 38, 39, 40, 41 відповідно забезпечують додаткові результати навчання РН-26, РН-27, РН-28, РН-29 відображає оригінальність ОПП. Зміст ОПП має чітку структуру, логічну взаємопов'язану систему, що в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та РН. Структурно-логічна схема ОПП показує логічну послідовність вивчення ОК та поділена на вісім блоків (семестрів). Перелік обов'язкових ОК складається з 41 ОК, що мають загальне та професійне спрямування. Відповідно до матриці забезпечення РН ОК охоплені змістом ОПП і є логічно структурними. ОК, що включені до ОПП пов'язані між собою та формують узгоджену послідовність навчання. Матриця забезпечення в ОПП засвідчує забезпечення обов'язковими та вибірковими ОК враховуючи загальні та фахові компетентності. ЕГ дійшла висновку, що ОПП має чітку структуру, а ОК складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та РН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності, що обумовлює формування ОК, які дозволять здобувачу вищої освіти набути фундаментальних знань та практичної підготовки в області професійної освіти. ОПП містить обов'язкові ОК, які відповідають предметній області та формують основні компетентності ОПП. Аналіз змісту ОПП показав, що ОК ОПП сформовано у відповідності до предметної області спеціальності. Всі РН забезпечуються відповідними ОК, що включено до нормативної складової ОПП, яка має ОК загальної та професійної підготовки. Зміст ОПП відповідає орієнтації інженерно-педагогічного спрямування, яка призначена для підготовки фахівців з професійного навчання, конструювання, проектування та експлуатації обладнання в галузі машинобудування. Зміст ОПП відповідає методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці, а саме розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації). Під час он-лайн зустрічі з НПП було підтверджено те, що на засіданнях кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики неодноразово розглядалися питання щодо переліку та змісту ОК і їх відповідність сучасному стану предметної області спеціальності. ЕГ дійшла висновку, що зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Перелік і обсяг вибіркових ОК у кредитах ЄКТС приведений в ОПП 2020 року та ОПП 2021 року враховуючи навчальний план відповідає вимогам п.15 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» та надає можливість обирати ОК обсягом не менше 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОПП. ОПП відповідно до структури передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Нормативним документом що визначає індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в Університеті є «Положення про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (<http://surl.li/jysgl>). Положення забезпечує реалізацію здобувачами вищої освіти права на вибір ОК у межах, передбачених відповідною ОПП та навчальним планом. Вибір здобувачами вищої освіти ОК передбачає декілька етапів. Спочатку на веб-сторінці кафедри оприлюднюється перелік дисциплін вільного вибору на навчальний рік та їх силабуси (<http://surl.li/qkcij>). Здобувачі вищої освіти першого року навчання освітнього ступеня «бакалавр» записуються на вибіркові навчальні дисципліни на наступний навчальний семестр. Запис здобувачів вищої освіти на вивчення вибіркових дисциплін проводиться за заявами, в яких із запропонованого переліку дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти зазначають дисципліни для вивчення. Згідно з

навчальними планами підготовки бакалаврів та результатами запису на вибіркові дисципліни та планом прийому студентів директор інституту готує розпорядження про затвердження складу груп для вибірових дисциплін. Після цього вибіркові дисципліни разом із нормативними вносяться до індивідуального навчального плану здобувачів вищої освіти, що дозволяє сформувати індивідуальну траєкторію навчання з урахуванням власних уподобань стосовно майбутньої професійної діяльності. Під час он-лайн зустрічі із здобувачами вищої освіти, студентським парламентом ЕГ були задані питання щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі вищої освіти показали достатній рівень обізнаності в процедурах вибору вибірових дисциплін. ЕГ під час аналізу відомостей самооцінювання з'ясувала, що загальноуніверситетський каталог дисциплін не містить повного переліку ОК, що зазначені в ОПП (<http://surl.li/lzxoq>). На запит ЕГ було надано індивідуальні плани здобувачів вищої освіти Кметь М.З. група 216, Перепічка К.Р. група 216, Калинюк М.А. група 316, Самарський В.А група 316, Кожокар М.Д. група 416, Крилюк О.М група 416, що підтверджують їх вибір. Таким чином ЕГ констатує, що загалом структура ОПП дає можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій в обсязі, передбаченому законодавством. Університет пропонує зручні та зрозумілі процедури вибору ОК, і здобувачі вищої освіти в повній мірі реалізують своє право на індивідуальний вибір навчальних дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здійснюється відповідно до "Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича" (<http://surl.li/lfxpu>). ОПП 2021 року та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти з таких практик: ОК 38 навчальна практика - 6 кредитів ЄКТС, ОК 39 технологічна практика - 6 кредитів ЄКТС, ОК 40 педагогічна практика - 6 кредитів ЄКТС. Здобувачі вищої освіти проходять практику відповідно до укладених угод з закладами професійно-технічної освіти. На он-лайн зустрічі з роботодавцями ЕГ з'ясувала, що роботодавці залучені до практичної підготовки, а саме Дмитро Філіпчук, заступник директора з навчально-виробничої роботи ДПТНЗ «Чернівецький професійний ліцей залізничного транспорту», Василь Остафійчук – заступник директора з навчальної роботи ДВНЗ «Чернівецький транспортний коледж», Руслан Калетник – в.о. директора ДПТНЗ Чернівецький професійний машинобудівний ліцей; Валентина Новицька – заступник директора з навчально-виробничої роботи ДПТНЗ «Чернівецький професійний ліцей залізничного транспорту». Водночас, представники роботодавців зазначили про достатній рівень професійної підготовки здобувачів вищої освіти. Під час он-лайн зустрічі ЕГ з'ясувала, що здобувачі вищої освіти за ОПП володіють компетентностями здобутими під час проходження технологічної, педагогічної практики які необхідні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОПП передбачає можливість формування універсальних соціальних навичок здобувачами вищої освіти, що в перспективі дасть можливість працювати в команді, де буде проходити їх професійна діяльність. Зміст ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10 та сукупність заходів сприяють набуттю соціальних навичок, а саме таких soft skills, як комунікативні, етичні, організаційні навички, оскільки існує висока вірогідність їх постійного застосування у майбутній професійній діяльності. Важливим чинником формування соціальних навичок є методи та форми проведення навчальних занять, особливо застосування інноваційних й активних методів навчання; розширення молодіжних ініціатив; мотивування здобувачів вищої освіти до самоосвіти й саморозвитку. Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є групова, парна, індивідуальна та фронтальна, які передбачають активну взаємодію між здобувачами вищої освіти. Комунікативні, лідерські та командні навички формуються під час виконання лабораторних робіт та компонент практичної підготовки, коли група здобувачів має спільне завдання, але сформоване з окремих індивідуальних завдань. Набуття соціальних навичок відбувається впродовж усього періоду навчання під час проведення навчальних занять та позааудиторних заходів, і особливо у період проходження практик та захисту курсової роботи (вміння презентувати себе, залишатися впевненим в будь-яких ситуаціях). Здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОПП, долучаються до роботи студентського самоврядування і розвивають навички лідерства та роботи в команді, що теж сприяє формуванню навичок soft skills.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст ОПП враховує професійну кваліфікацію, що зазначається у дипломі бакалавра з професійної освіти за спеціальністю 015 – Професійна освіта (Машинобудування) ОПП «Машинобудування». Педагог професійного навчання. Відповідно п.1.11 "Професійного стандарту" документом, що підтверджують професійну та освітню кваліфікацію (6 рівень НРК) - диплом бакалавра за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). ЕГ рекомендує врахувати п.4 Загальні компетентності що визначені "Професійним стандартом" (<http://surl.li/lmzbz>) та внести зміни в ОПП в редакції 2024 року.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Співвідношення обсягу окремих ОК ОПП у кредитах ЄКТС із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти визначається "Положенням про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/hikof>). Розподіл годин навчального часу за навчальними тижнями та видами роботи здобувача вищої освіти відображається в силабусі. Обсяг ОПП аудиторної та самостійної роботи за більшістю ОК відображають фактичне навантаження здобувачів вищої освіти у кредитах ЄКТС. Під час он-лайн зустрічі ЕГ з гарантом ОПП, НПП, здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що обсяг самостійної роботи при вивченні навчальних дисциплін є достатнім для їх опанування та не призводить до перевантаження при вивченні окремих ОК. В ОПП 2021 року (навчальний план) аудиторні заняття (лабораторні, практичні, семінарські) складають 2402 год. (33%), самостійна робота – 4158 год. (58%), практична підготовка - 540 год. (7 %). В цілому обсяги окремих ОК (у кредитах ЄКТС) та їх семестровий контроль відображають фактичне навантаження здобувачів вищої освіти є відповідними для досягнення цілей та РН. Загальна кількість підсумкових заходів за ОК протягом семестру складає до 8 (заліки, екзамени). Під час он-лайн зустрічі ЕГ з гарантом ОПП, НПП, здобувачами вищої освіти з'ясувала, що співвідношення фактичного навантаження та обсягу ОК за даною ОПП є відповідним для досягнення цілей та РН.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в межах ОПП не здійснюється. ЕГ рекомендує розглянути можливість, для вдосконалення ОПП в новій редакції ОПП 2024 року передбачити започаткування підготовки здобувачів освіти з елементами дуальної освіти (<http://surl.li/mcojr>) за окремими ОК на базах практики у системі професійно-технічної освіти відповідно до договірних відносин. Така система освітнього процесу надасть здобувачам вищої освіти можливість розширення та удосконалення практичної частини ОПП із збереженням достатнього рівня теоретичної підготовки.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

При ознайомленні зі змістом ОПП, навчальним планом, а також силабусами ОК, які входять до структури ОПП ЕГ зробила висновок, що ОП та НП мають чітку структуру, ОК які включені до ОПП, складають логічну взаємопов'язану систему. Система вибору ОК за вибором здобувачів вищої освіти якісно реалізується і добре збалансована між загальними та фаховими ОК.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Провівши аналіз ЕГ рекомендує, привести у відповідність відповідно ОПП повний перелік ОК, що повинні бути у вільному доступі на веб-сайті для здобувачів вищої освіти у загальноуніверситетському каталозі. В новій редакції ОПП врахувати п.4 Загальні компетентності, що визначені "Професійним стандартом".

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Оцінюючи даний Критерій на відповідність ЕГ брала до уваги інформацію яка подана у відомостях самооцінювання, підтверджені факти, які були з'ясовані на он-лайн зустрічах та дійшла висновку, що ОПП відповідає Критерію 2 на рівні В. Слабкі сторони підкритеріїв 2.4, 2.7, 2.9 мають можливість для вдосконалення. ОПП. В цілому ОК, що включені до ОПП, складають логічну взаємопов'язану систему і підпорядковані логіці навчання і викладання. Всі ОК та РН ОПП забезпечуються обов'язковими ОК. Загалом ОПП має достатній рівень відповідності вимогам Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому за ОПП оприлюднені на офіційному веб-сайті Університету (<http://surl.li/khwvu>). На момент проведення акредитаційної експертизи у вільному доступі розміщено всю необхідну інформацію для прийому на навчання у розділі «Абітурієнту», а саме: підготовка вступу на бакалаврат (<http://surl.li/qczor>), терміни вступної компанії (<http://surl.li/qkthi>). Правила прийому до Університету в 2023 році включають 13 додатків до правил прийому (перелік спеціальностей, конкурсних предметів НМТ, відомості про акредитацію освітніх програм). Також цей розділ містить інформацію про роботу приймальної комісії (<http://surl.li/kiofx>). Університет оголошує прийом на підготовку здобувачів з вищою освітою (абітурієнтів) за спеціальностями (спеціалізаціями, освітніми програмами) відповідно до ліцензії в межах ліцензованого обсягу. Правила прийому на навчання за ОПП є чіткими і зрозумілими для потенційних вступників, що було підтверджено на он-лайн зустрічі із здобувачами вищої освіти, гарантом ОПП, із допоміжними структурними підрозділами. Правила прийому є чіткими, складеними у відповідності до Умов прийому, також є такими, що не містять дискримінаційних положень. Доступність до отримання вищої освіти для особливих категорій громадян здійснюється відповідно до законодавчих актів, положення яких регулюють права таких осіб на можливість здобувати вищу освіту.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Прийом на навчання за даною ОПП проводиться для абітурієнтів, на основі ПЗСО - для здобуття ступеня бакалаврат, НРК5 - для здобуття ступеня бакалавра зі скороченим строком навчання з урахуванням вимог Стандартів вищої освіти до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності та обсягу кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО та НРК5 (з граничним обсягом перезарахування кредитів) зараховувалися коефіцієнти НМТ, ЗНО з конкурсних предметів (<http://surl.li/qkuww>, <http://surl.li/qkuwa>). Накази про зарахування на навчання видаються ректором Університету на підставі рішення приймальної комісії. Накази про зарахування на навчання з додатками до них формуються у ЄДЕБО та оприлюднюються на веб-сайті Університету у вигляді списку зарахованих у строки, встановлені в розділі IV Правил прийому. ЕГ на он-лайн зустрічі зі здобувачами вищої освіти з'ясувала, що на ОПП існує процедура перезарахування кредитів з ОК під час навчання для вступників, які вступили на базі ОПС фахового молодшого бакалавра, ОКР молодшого спеціаліста.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти здобувачів вищої освіти регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/hikof>); «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/hikko>). Відповідно до наданої інформації у відомостях самооцінювання, а також на он-лайн зустрічі з гарантом ОПП ЕГ з'ясувала, що практики визнання результатів навчання отриманих в інших закладах вищої освіти за цією ОПП не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В Університеті питання визнання РН отриманих у неформальній освіті, регулюється "Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у системі формальної освіти)" (<http://surl.li/kbbpn>). Університет приймає рішення про визнання результатів неформального або інформального навчання, якщо за підсумками оцінювання підтверджено відповідність цих результатів РН ОПП. Визнані Університетом результати неформального навчання використовуються для реалізації зарахування певних ОК в межах ОПП. Визнання РН здобутих у неформальній освіті поширюється на обов'язкові та вибіркові ОК ОПП. Перезарахування можуть підлягати РН шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають ОК, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені силабусом ОК. Відповідно до рішення кафедри (протокол № 1 від 29.08.2022) НПП в межах поточного чи підсумкового контролю (заліку, іспиту) надається можливість зараховувати додаткові бали до індивідуального рейтингу здобувачам вищої освіти за умови наявності у нього сертифікату про результати неформальної/інформальної освіти з проблеми, що відповідає тематиці курсу, здобутих

на освітніх платформах «Prometheus», «Coursera», «EdEra», «Освіторія», тощо. ЕГ під час акредитаційної експертизи на он-лайн зустрічах з НПП, здобувачами вищої освіти з'ясувала, що існує процедура перезарахування на окремих ОК, однак не більше ніж 10% (10 балів) від загальної кількості балів за курс (100 балів за системою ЕКТС).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

В Університеті діє чітка процедура прийому на навчання для вступників на ОПП. Правила вступу в Університеті для вступників є чіткими та зрозумілими та враховують особливості ОПП. Інформація та правила визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті надають можливість для здобувачів вищої освіти перезарахування ОК в межах ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

ЕГ, відповідно до аналізу відомостей самооцінювання та враховуючи надану інформацію на он-лайн зустрічах з'ясувала, що на ОПП відсутня організаційна процедура залучення здобувачів вищої освіти для отримання РН отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Оцінюючи даний Критерій на відповідність ЕГ брала до уваги відомості самооцінювання, інформацію з веб-сайту та дійшла висновку, що ОПП відповідає Критерію 3 на рівні В. ЕГ з'ясувала що підкритерії 3.1, 3.2, 3.4 мають позитивні практики, а підкритерій 3.3 враховуючи нормативні документи Університету та зазначену інформацію в ОПП потребує вдосконалення, щодо залучення здобувачів вищої освіти до національної кредитної мобільності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Університет використовує технологію змішаного навчання, включаючи синхронну та асинхронну взаємодію між учасниками освітнього процесу і передбачає можливості використання таких форм навчання як лекції (в тому числі - мультимедійні та інтерактивні), практичні заняття, семінари, лабораторні роботи, індивідуальні заняття, консультації, самостійну роботу, практику та виконання курсових робіт. Основними методами викладання, які зазначено у формі самооцінювання, та з'ясовано під час он-лайн зустрічей із НПП та здобувачами вищої освіти є пояснювально-ілюстративний метод ОК18, ОК 20, ОК23-25, ОК30, ОК36, інтерактивні методи ОК9, ОК 10, ОК26-28, евристичні бесіди ОК26, ОК29, ОК40, метод проектів ОК 2-5, ОК10, ОК 27. Університет щороку проводить анонімне анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу як на загальноуніверситетському рівні (<http://surl.li/kxynu>) так і на рівні інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук (<http://surl.li/qjlyt>). Як позитивну практику Університету ЕГ відзначає наявність рекомендацій щодо проведення зазначених анкетувань (<http://surl.li/qjlv1>), а також виокремлення окремим завданням моніторингу оцінку форм і методів викладання (стор.5 Методичних рекомендацій). Висновки, отримані із аналізу бесід зі здобувачами вищої освіти показують, що вони задоволені методами і формами навчання, які застосовуються. Здобувачі вищої освіти підтверджують, що ці методи та форми є ефективними, сприяють досягненню цілей, визначених в ОПП, і відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Аналіз результатів бесід із учасниками освітнього процесу і наданої інформації у відомостях самооцінювання свідчить про організацію навчання й викладання на ОПП на основі принципів студентоцентризму та академічної свободи. Фактів порушення даних принципів не виявлено.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ЕГ з'ясовано, що джерелами інформації про цілі, зміст, РН, порядок і критерії оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти є: силабуси, робочі програми навчальних дисциплін, а також самі НПП, які оголошують дану інформацію на заняттях (підтверджено в процесі бесід із НПП та здобувачами вищої освіти). Силабуси ОК представлено на веб-сайті кафедри (<http://surl.li/qjmw0>), а також на платформі MOODLE (<https://moodle.chnu.edu.ua/>). В процесі резервної зустрічі НПП продемонстрували наповнення навчально-методичним контентом своїх ОК, представлених на платформі MOODLE. В складі цього контенту у всіх випадках було підтверджено наявність силабусів із доступною та зрозумілою інформацією щодо цілей, змісту та РН. Однак силабуси більшості ОК не містять інформації про методи навчання і викладання, а робочі навчальні програми навчальних дисциплін на сайті кафедри чи у віртуальному освітньому середовищі не представлено. Згідно інформації НПП вони, у паперовому варіанті, знаходяться на кафедрі. За результатами моніторингу веб-сайту Університету, електронного освітнього середовища, та бесід з учасниками освітнього процесу ЕГ переконалася у своєчасності, доступності, зрозумілості та зручності подання інформації про цілі, зміст та РН, порядок та критерії оцінювання у межах кожного ОК. Учасники фокус-груп НПП і здобувачів вищої освіти запевнили ЕГ у достатності, доступності, зручності, зрозумілості для них інформації про критерії оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У результаті ознайомлення з відомостями самооцінювання та в процесі зустрічей із фокус-групами ЕГ отримала інформацію, що здобувачі вищої освіти долучаються до наукових досліджень, як під час аудиторних занять (виконання завдань наукового характеру), так і під час самостійної роботи (виконання ІНДЗ, написання тез і статей, участі в студентських конференціях). Так, зокрема, при вивченні ОК2, ОК7, ОК18 здобувачі вищої освіти залучаються до виконання науково-дослідницьких завдань; одним із завдань ОК 14 є формування наукового світогляду здобувачами вищої освіти, ОК 41 передбачає виконання комплексу завдань навчально-дослідного характеру. Здобувачі вищої освіти проінформували ЕГ про участь у вузівських наукових конференціях. Здобувачі вищої освіти володіють інформацією про заплановані наукові заходи, зокрема про квітневу студентську конференцію (<http://surl.li/qjnx1>). Збірники матеріалів конференції розміщено на веб-сайті Університету (<http://surl.li/lfyby>). ЕГ зазначає, що наявна на ОПП матеріально-технічна база (зокрема - пристрої для випробовування властивостей матеріалів) потенційно дозволяє організовувати та проводити науково-дослідницьку роботу здобувачам вищої освіти у галузі матеріалознавства та машинобудування. Однак у розмові із здобувачами вищої освіти ЕГ не отримала інформації на прохання навести приклади участі у роботі наукових гуртків чи студій. Водночас, беручи до уваги перший рівень вищої освіти ОПП, яка акредитується, ЕГ констатує неістотний вплив зазначеного на досягнення мети та РН.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зміст ОК переглядається та оцінюється згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/hilku>). Під час бесіди з фокус-групою НПП було отримано інформацію, що зміст ОК переглядається кожним розробником щорічно на початку навчального року, і оновлюється із урахуванням нових наукових досягнень та сучасних практик, а також із врахуванням побажань здобувачів вищої освіти. Так, С. Ярема підтвердив зміни у структурі ОК26, зокрема обґрунтований перерозподіл навчальних модулів. І.Грималовський – оновлення змісту ОК2 на основі результатів сучасних наукових досліджень, зокрема у сфері правопису. В.Томаш та О. Деревянчук – оновлення змісту ОК8, ОК9, ОК10, ОК21 на основі включення результатів наукових досліджень та кращої практики викладання ОК, зокрема включення в зміст ОК21 програми схемо-технічного моделювання та включення в зміст ОК8 результатів власних наукових досліджень, висвітлених у посібнику «Охорона праці в галузі» (2022 року). У процесі бесід із роботодавцями ЕГ отримала інформацію, що для оновлення змісту ОК часом використовуються й рекомендації роботодавців, враховуються їх потреби, та вимоги до сучасного обладнання й технологій. ЕГ зазначає, що опосередкованим свідченням про оновлення змісту ОК може бути наявність у їх силабусах списків рекомендованих джерел 2020-2024 років, та рекомендує при черговому перегляді змісту ОК у серпні 2024 року здійснити оновлення списків рекомендованих інформаційних джерел у силабусах усіх ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Університетом розроблено стратегію інтернаціоналізації (<http://surl.li/hikkt>), яка визначає засади й інструменти його інтернаціоналізації та міжнародного співробітництва. НПП групи забезпечення мають статті в зарубіжних виданнях, зокрема таких, що індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science, беруть участь у міжнародних конференціях, мають сертифікати про проходження закордонного стажування. Так, зокрема, завідувач

випускової кафедри проф. Ю. Гудима пройшов у 2020 році трьохтижневе стажування в Університеті Олександра Іоана Кузи (Румунія), проф. О.Шайко-Шайковський – учасник міжнародних наукових конференцій в Римі (2020 рік), Стокгольмі (2020 рік) Буенос-Айресі (2021 рік), Бостоні (2022 рік), Манчестері (2022 рік), Дубаї (2023 рік) (<http://surl.li/qjorpv>). Під час он-лайн зустрічі з академічним персоналом, який безпосередньо реалізовує ОПП, з'ясовано, що результати закордонного стажування впроваджуються в освітній процес, зокрема це підтвердив Ю. Гудима. Також Університет активно стимулює і підтримує інтернаціоналізацію освітньо-наукової діяльності НПП шляхом преміювання за досягнення ними високих показників у рейтингу Університету, формування якого враховує інтернаціоналізацію діяльності НПП (<http://surl.li/hille>). Про можливість здійснення Університетом доплат в розмірі 20 % від посадового окладу під час он-лайн зустрічі поінформувала очільниця планово-фінансового відділу Університету. У процесі інтерв'ювання представників сервісних структурних підрозділів ЕГ з'ясовано, що Університет забезпечує учасників освітнього процесу доступом до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильними сторонами та позитивними практиками на ОПП є: використання НПП широкого кола як традиційних (пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий) так і сучасних методів, таких як мультимедійна презентація, анімація, навчальний фільм, метод скрайбінгу, кейс-метод, що сприяє досягненню РН, а також свідчить про академічну свободу НПП у виборі методів і технологій навчання; студентоцентризований підхід у навчанні, що забезпечує можливість вибору здобувачами вищої освіти ОК, керівників курсових робіт, баз практик, проведенням індивідуальних консультацій; дієва система мотивації та матеріального заохочення НПП до освітньо-наукової діяльності, яка стимулює НПП до професійного зростання, наукової діяльності та впровадження її результатів у освітній процес.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

До слабких сторін ОПП ЕГ відносить: відсутність інформації про методи викладання та навчання в більшості силабусів ОК; відсутність робочих програм навчальних дисциплін на сайті кафедри чи у віртуальному освітньому середовищі; відсутність в нормативній частині ОПП ОК «Основи наукових досліджень», хоча силабус ОК6 на с.2 визначає його пререквізитом, а також наявність потреби у щорічному перегляді змісту і силабусів усіх ОК. ЕГ рекомендує: до початку нового 2024-2025 н.р. у всіх силабусах ОК за ОПП розмістити інформацію про методи викладання та навчання; розмістити на сторінці кафедри, а також у системі електронного навчання Moodle робочі навчальні програми усіх нормативних ОК; під час чергового перегляду ОПП розглянути можливість щодо внесення у її нормативну частину ОК «Основи наукових досліджень»; при черговому перегляді змісту ОК у серпні 2024 року здійснити оновлення списків рекомендованих інформаційних джерел у силабусах усіх ОК.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

У загальному підсумку Е Г відзначає повну відповідність О П П підкритеріям 4.1, 4.5, оскільки форми і методи навчання та викладання повною мірою сприяють досягненню цілей та РН за ОПП, а також відповідають вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи; навчально-наукова діяльність НПП відповідає вимогам щодо інтернаціоналізації. Часткова відповідність підкритеріям 4.2, 4.3, 4.4. обумовлюється тим, що здобувачам вищої освіти хоч своєчасно та належним чином надається інформація щодо цілей, змісту та РН, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах навчальних дисциплін ОПП, однак не усі силабуси містять інформацію про методи навчання і викладання. Університет забезпечує поєднання навчання і досліджень у процесі вивчення ряду ОК, здобувачі вищої освіти даної ОПП проінформовані про наукові заходи в Університеті, однак їх активність цих заходах не підтверджена. ЕГ вважає, що такі сильні сторони за даним Критерієм, як студентоцентризований підхід у навчанні, дотримання принципів академічної свободи; ефективна інтеграція науковців Університету у міжнародне дослідницьке співтовариство є суттєвими перевагами даної ОПП, а недоліки, виявлені за підкритеріями 4.2-4.4. не є критичними та можуть бути усунені найближчим часом. Таким чином, враховуючи високий рівень відповідності функціонування ОПП вимогам підкритеріїв 4.1 й 4.5, зважаючи на сильні сторони ОПП і значну відповідність підкритеріями 4.2, 4.3, 4.4. ЕГ дійшла висновку, що ОПП і освітня діяльність за нею за Критерієм 4 відповідає рівню В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

На ОПП передбачено проведення поточного та підсумкового контролю. Проведення семестрового контролю регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/hikoi>). Визначені в ньому такі форми семестрового контролю як екзамен, залік, захист курсової роботи відображено в силабусах усіх ОК ОПП (<http://surl.li/qgwtg>). Для поточного контролю в Університеті запроваджено модульне та тематичне оцінювання. Можливими формами перевірки знань та умінь здобувачів вищої освіти є також опитування, контрольні роботи, письмове або комп'ютерне тестування тощо. Під час он-лайн зустрічі здобувачі вищої освіти проінформували ЕГ, що для них критерії оцінювання є доступними і зрозумілими. Під час інтерв'ювання цільових груп з'ясовано, що як джерело інформації про контрольні заходи й критерії оцінювання здобувачі вищої освіти використовують платформу Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>), сайт кафедри (<http://surl.li/qgwtg>), а також НПП надають зазначену інформацію на заняттях. Під час бесід із фокус-групами встановлено, що в Університеті існує практика періодичного анонімного опитування здобувачів вищої освіти щодо зрозумілості контрольних заходів та критеріїв оцінювання, що о ЕГ вважає позитивною практикою. В цілому ЕГ відмічає належний рівень доступності форм контрольних заходів та засвідчує, що вони є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти РН для окремого ОК та ОПП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.11. 2019 р. № 1460 (<http://surl.li/awtg>). Ним визначена форма атестації здобувачів вищої освіти – атестаційний екзамен, який передбачає перевірку обов'язкових РН, визначених цим стандартом та ОПП. В ОПП як 2020 (<http://surl.li/qjpil>) року так і 2021 року (<http://surl.li/qihxe>) зазначено, що підсумкова атестація випускників проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену, тобто визначено форму атестації, яка збігається із визначеним стандартом. Розробниками ОПП не запроваджено додаткової форми атестації здобувачів, крім визначеної стандартом.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В Університеті процедура проведення контрольних заходів регламентується: «Положенням про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/hikoi>); "Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича" (<http://surl.li/mdfif>); "Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти" (<http://surl.li/hikzd>); "Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти" (<http://surl.li/lfxpu>) та "Положенням про етичний кодекс, академічну доброчесність і про виявлення та запобігання плагіату" (<http://surl.li/qjpow>). Вивчення даних документів підтверджує чіткість, зручність та зрозумілість правил і підходів до проведення контрольних заходів в Університеті. Під час розмови із здобувачами вищої освіти ЕГ також з'ясовано, що їм відома процедура апеляції щодо результатів оцінювання здобувачів вищої освіти в Університеті, яка декларується «Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів» (<http://surl.li/klpcz>). В даному документі чітко та зрозуміло надана інформація щодо оскарження оцінки та захисту прав осіб щодо врегулювання та запобігання конфлікту інтересів, а також представлено зразок заяви на перегляд оцінки. ЕГ вважає, що правила оскарження результатів контрольних заходів є доступними, чіткими та зрозумілими, а об'єктивність екзаменаторів забезпечується також проведенням тестування як елементу поточного та підсумкового контролю за використанням навчальної платформи Moodle. Також ЕГ відмічає, що здобувачі вищої освіти на ОПП, представники студентського самоврядування, випускники під час інтерв'ювання підтвердили доступність, чіткість і зрозумілість правил проведення контрольних заходів, засвідчили дотримання учасниками освітнього процесу запроваджених правил та відсутність фактів їх порушення.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність

(насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика Університету щодо дотримання академічної доброчесності, а також її стандарти і процедури визначено: "Статутом" (<http://surl.li/hfbbv>); "Етичним кодексом" (<http://surl.li/mmrgzg>); "Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату" (<http://surl.li/jcpay>); "Положенням про постійну комісію з питань академічної доброчесності" (<http://surl.li/hilgn>) і є обов'язковими для усіх учасників освітнього процесу. ЕГ зазначає, що як здобувачі вищої освіти так і НПП Університету ознайомлені із основними вимогами щодо дотримання норм академічної доброчесності так і з видами відповідальності за їх недотримання. Це підтверджено в процесі бесід із фокус-групами НПП та здобувачів вищої освіти. Університет є учасником проєкту AcademIQ «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти», який реалізовується Американською радою з міжнародної освіти у співпраці з Міністерством освіти і науки України, Національним агенством забезпечення якості вищої освіти та Посольством США в Україні. Дотримання зазначеної в Кодексі політики та процедур академічної доброчесності пропагується в процесі проведення ряду спланованих заходів (<http://surl.li/qjpsz>), до реалізації яких залучається, як адміністративний персонал інституту фізико-технічних та комп'ютерних наук (функціонують етичні комісії структурних підрозділів (<http://surl.li/kiler>)), так і органи студентського самоврядування (підтверджено в процесі співбесід). Голова РМН навів приклади навчання здобувачів вищої освіти науковій роботі із використанням ШІ із дотриманням норм академічної доброчесності. Дотримання політики академічної доброчесності пропагує також бібліотека Університету (<http://surl.li/nmseu>). Для перевірки робіт на плагіат в Університеті використовуються система Unicheck, яка забезпечує перевірку не лише кваліфікаційних робіт, а й автоматичний моніторинг усіх письмових робіт завантажених в систему електронного навчання Університету - Moodle. ЕГ вважає, що в Університеті визначено чіткі, зрозумілі стандарти, процедури і політику дотримання академічної доброчесності, які послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу, а також підтверджує, що Університет популяризує академічну доброчесність через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

До сильних сторін ОПП та позитивних практик ЕГ відносить: наявність цілого комплексу поточних і підсумкових контрольних заходів, які дозволяють визначити рівень досягнень здобувачами вищої освіти РН як за окремим ОК, так і за ОПП загалом; доступне і своєчасне оприлюднення інформації про форми контрольних заходів та критерії оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти, зокрема в силабусах ОК; створення належних умов щодо забезпечення об'єктивності в оцінюванні; популяризація академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу, до якої долучені НПП, органи студентського самоврядування, бібліотека, веб-сайт Університету.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

До слабких сторін ОПП ЕГ відносить відсутність чіткого розуміння учасниками освітнього процесу процедури застосування «Unicheck», зокрема щодо обов'язковості або необов'язковості перевірки на плагіат курсових робіт здобувачів вищої освіти. Тому ЕГ рекомендує до 01.09.2024 р. запровадити процедуру (порядок) застосування програмного засобу «Unicheck» в освітньому процесі, зазначивши у ньому обов'язковим процес перевірки на плагіат курсових робіт здобувачів вищої освіти

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Слабкою стороною ОПП за Критерієм 5 ЕГ виокремила відсутність чітко визначеної процедури застосування «Unicheck» в освітньому процесі, зокрема щодо обов'язковості або необов'язковості перевірки на плагіат курсових робіт здобувачів вищої освіти. Водночас такі сильні сторони, як: запроваджений в Університеті комплекс проміжних і семестрових контрольних заходів та атестації дозволяють об'єктивно виявити рівень досягнення здобувачем результатів навчання; інформація про форми контролю та критерії оцінювання надається вчасно і є доступною для здобувачів вищої освіти; адміністрацією вивчається і оприлюднюється думка здобувачів вищої освіти з питань організації та проведення контрольних заходів, критеріїв оцінювання шляхом анонімного опитування; запроваджені правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів; популяризується академічна доброчесність заходи із реагування на факти її порушення є чіткими та зрозумілими загалом забезпечують досягнення мети ОПП і РН та певною мірою нівелюють виявлені ЕГ недоліки. Таким чином, враховуючи високий рівень відповідності функціонування ОПП підкритеріям 5.1. - 5.3, зважаючи на сильні сторони

ОПП і загальну відповідність підкритерію 5.4, ЕГ дійшла висновку, що освітня діяльність за ОПП за Критерієм 5 відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Для викладання нормативних ОК на даній ОПП залучені 17 НПП із науковими ступенями та/або вченими званнями (в тому числі 2 – на засадах сумісництва). У тому числі: 5 асистентів, 9 доцентів і 3 професори. Гендерний склад: 4 жінки (23,5%) та 13 чоловіків (76,5%). Під час он-лайн зустрічей ЕГ із менеджментом Університету, НПП та з адміністративним персоналом було отримано інформацію про те, що добір НПП для реалізації ОК зорієнтований на відповідність їх академічної та/або професійної кваліфікації змісту відповідних ОК, а також досягнень у професійній діяльності НПП вимогам п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. На основі інформації про НПП, наведений у формі самооцінювання а також представлений на веб-сайті Університету та інших відкритих джерелах ЕГ відзначає відповідність кваліфікації НПП ОК, які вони реалізують таким чином: кваліфікація Ю.Гудими відповідає ОК22 і ОК34 за науковою і професійною діяльністю; О.Шайко-Шайковського – ОК18, ОК 30, ОК 36, ОК37 – за освітою; В. Крамара – ОК14, ОК17 за освітою та за науковою діяльністю, І.Ковальчук – ОК6 – за освітою й науковою спеціальністю; С.Яреми – ОК20, ОК23, ОК26, ОК33 – за освітою, ОК19 – за освітою і науковою спеціальністю; О.Деревянчука – ОК15, ОК16 – за освітою й науковою діяльністю, ОК8, ОК21, ОК24 – за науковою діяльністю; О.Кройтор – ОК25 – за науковою діяльністю; С.Ксьондз – ОК31– за освітою й науковою діяльністю; Г.Перун – ОК13– за освітою й науковою діяльністю; В.Кшевецького – ОК1– за освітою й науковою діяльністю; О.Балух – ОК4 – за освітою й науковою діяльністю; Р.Рошкулєць – ОК3 – за освітою й науковою діяльністю; В.Томаша – ОК10, ОК27-29 – за освітою й науковою діяльністю, ОК9 – за науковою діяльністю; Н.Гайсонюк – ОК5 – за освітою й науковою діяльністю; І.Грималовського – ОК2 – за освітою й науковою діяльністю; В.Білоуса – ОК11 – за освітою й науковою діяльністю; В.Славіна – ОК32 – за освітою й професійною діяльністю. Часткова відповідність у: О.Шайко-Шайковського – ОК12 (не забезпечується повна відповідність реалізації змістового модуля 2), разом з тим РН 02 реалізується; О.Кройтор – ОК7 (не забезпечується РН 09), однак даний РН реалізується в ОК27, ОК30, ОК38. На основі проведеного аналізу ЕГ дійшла висновку про спроможність досягнення мети і РН ОПП, але рекомендує за доцільне забезпечення повної відповідності кваліфікації НПП та напрямків їх наукової роботи ОК.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Комплектування професорсько-викладацького складу та забезпечення освітньої діяльності на ОПП здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових вимог, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та внутрішніх положень Університету. Конкурсний відбір НПП проводиться згідно з «Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад науково-педагогічних працівників у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/kpvyn>) та, як зазначено в он-лайн зустрічі із менеджментом Університету - враховує професіоналізм НПП як основну вимогу. У процесі зустрічі із фокус-групою представників сервісних структурних підрозділів, керівник відділу кадрів, проінформувала, що оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП в Університеті здійснюється на основі загальних кваліфікаційних вимог, визначених нормативними документами і запровадженою процедурою. Це підтверджується інформацією про актуальні конкурси на вакантні посади на офіційному веб-сайті Університету (<http://surl.li/meikk>). У процесі інтерв'ювання керівник відділу кадрів проінформувала ЕГ про випадок проведення пробного заняття претендента на посаду НПП для оцінки рівня його професійної кваліфікації із використанням технологій дистанційного навчання, що ЕГ вважає позитивною практикою. Аналіз процедури, яка визначена "Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад науково-педагогічних працівників у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича", дає підстави для висновку про прозорість даної процедури та її дієвість у виявленні необхідного рівня професіоналізму НПП для успішної реалізації ОПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У процесі он-лайн зустрічей з фокус-групами представників роботодавців, випускників ЕГ отримала підтвердження інформації із відомостей самооцінювання, щодо організації освітнього процесу за ОПП залучаються роботодавці та їх представники. Також підтверджено, що роботодавці проводять заходи, пов'язані зі сприянням у працевлаштуванні випускників даної ОПП. Університет має укладені угоди про практику здобувачів вищої освіти, зокрема з "Чернівецьким професійним ліцеєм автомобільного транспорту", з "Чернівецьким професійним машинобудівним ліцеєм", "Чернівецьким індустріальним фаховим коледжем", "Чернівецьким обласним центром НТТУМ", які були представлені на запит ЕГ. Згідно укладених договорів практика здобувачів вищої освіти проходить під керівництвом стейкхолдерів. Роботодавці також залучаються до підсумкової атестації здобувачів вищої освіти (у 2021 році головою ЕК працювала начальник відділу професійної освіти та ліцензування Департаменту освіти і науки Чернівецької ОДА Лілія Бурченко, а в 2022 р. та 2023 рр. – директор Чернівецького

обласного центру НТТУМ Петро Плешко. Здобувачі вищої освіти також підтвердили залучення стейкхолдерів до практичної підготовки. На основі вищезазначеного ЕГ відзначає, що на даній ОПП діє позитивна практика залучення роботодавців, як до організації так і до реалізації та моніторингу якості освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Під час інтерв'ювання представників роботодавців з'ясовано, що до проведення аудиторних занять на ОПП залучаються провідні фахівці в галузі професійної освіти на умовах надання консультативної допомоги. Зокрема до проведення аудиторних занять зі здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОПП, були залучені: доктор педагогічних наук, професор Глухівського НПУ ім. О. Довженка Василь Ковальчук (особисто підтвердив під час он-лайн зустрічі; кандидат технічних наук, завідувач сектору транспортно-технічних досліджень відділу інженерно-транспортних досліджень Чернівецького НДЕКЦ МВС України Віктор Славін (підтверджено на зустрічах із гарантом та НПП), заступник директора з навчально-виховної роботи Чернівецького професійного ліцею залізничного транспорту Валентина Новицька (особисто підтвердила під час он-лайн зустрічі).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Аналіз відомостей самооцінювання та результатів інтерв'ювання цільових фокус-груп свідчить, що вимоги до професійного розвитку НПП та забезпечення можливостей щодо його здійснення є складовою стратегічної політики Університету та відображаються в його нормативних документах. Так, згідно «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/qkpggh>), НПП повинні підвищувати свою кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років з загальним обсягом не менше 180 годин. Також надається можливість підвищення кваліфікації за накопичувальною системою. Під час інтерв'ювання менеджменту Університету, НПП та адміністративного персоналу встановлено, що в Університеті надаються можливості підвищення кваліфікації через власні програми, які широко застосовуються для молодих НПП, а також дозволяють досвідченим педагогам підвищити рівень власних інформаційно-цифрових компетентностей. Відповідно до угод про співпрацю з іншими організаціями завідувач кафедри Юрій Гудима пройшов стажування з а темою «Цифрові інструменти Google для закладів вищої та фахової передвищої освіти» у ТОВ «Академія цифрового розвитку» (1 кредит ECTS) з 04.10.2021 по 18.10.2021 р.; стажування у Ясському університеті імені Александра. Іоана Кузи (м. Ясси, Румунія) (3 кредити ECTS) з 10.12.2020 по 09.12.2020 р.; НПП Василь Томаш пройшов підвищення кваліфікації в Уманському державному педагогічному університеті ім. Павла Тичини (6 Кредитів кредитів ECTS) з 29.04.2021 р. по 10.06.2021 р.; НПП Олександр Деревянчук пройшов стажування в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова (6 кредитів ECTS) з 19.04.2021 р. по 31.05.2021 р. Однак, на думку ЕГ, система професійного розвитку НПП Університету потребує удосконалення, зокрема покращення моніторингу професійних потреб НПП, підвищення контролю за результатами, отриманими за накопичувальною системою підвищення кваліфікації, а також розширення Університетом спектру власних програм підвищення кваліфікації, у тому числі – підвищення рівня іншомовної компетентності НПП.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання викладацької майстерності в Університеті регламентується "Статутом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича" (<http://surl.li/kinhr>) та "Колективним договором Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2022-2025 роки" (<http://surl.li/kpyls>), у Додатку 5 до якого представлено "Положення про порядок преміювання працівників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича". У процесі он-лайн зустрічей ЕГ із фокус-групами НПП, менеджменту університету та адміністративного персоналу було отримано підтвердження як морального так і матеріального стимулювання НПП за рівень їх викладацької майстерності та результати навчально-наукової роботи. За інформацією, отриманою від першого проректора і начальника планово-фінансового відділу Університету у поточному році здійснив суттєве матеріальне заохочення власних працівників. Понад 80 % коштів з економії фонду заробітної плати виділяється на виплати надбавок працівникам, у тому числі НПП з метою стимулювання їх наукової роботи і викладацької майстерності. У поточному навчальному році надбавку в розмірі 20% посадового окладу отримують 150 НПП Університету. Одним із основних критеріїв матеріального стимулювання викладачів є результати рейтингового оцінювання (<http://surl.li/hille>). Зокрема професор Юрій Гудима за результатами рейтингування професорського складу входить у топ 20 професорів університету та отримує 20 % надбавку до посадового окладу. Отже, ЕГ констатує, що рейтинговий підхід до оцінювання викладацької майстерності та науково-педагогічної діяльності НПП мотивує їх до саморозвитку та сприяє професійному зростанню.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

До сильних сторін ОПП та позитивних практик ЕГ відносить: відповідність академічної та/або професійної кваліфікації НПП ОК, які вони безпосередньо реалізують на ОПП, що забезпечується наявністю відповідної базової освіти та/або досвіду практичної чи наукової діяльності; достатній фаховий рівень НПП також підтверджується наявністю у всього викладацького складу ОПП наукових ступенів та/або вчених звань; чіткість процедур конкурсного відбору НПП та їх дотримання Університетом, що чітко прослідковується в інформації на веб-сайті Університету та підтверджується за результатами інтерв'ювань фокус-груп; дієву практику залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу; підтверджені результати професійного зростання викладачів, залучених до реалізації ОПП (зокрема – стажування у ЗВО України та за кордоном); функціонування системи стимулювання та матеріального заохочення НПП, професійний розвиток викладацької майстерності стимулюється системою преміювання та доплат.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

До слабких сторін ОПП ЕГ відносить наступне: потребує розширення позитивних практик використання Університетом власних програм професійного розвитку викладачів; потребує вдосконалення процедура моніторингу професійних потреб НПП з боку кафедр; потребує системного характеру залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків та експертів галузі. ЕГ рекомендує до завершення поточного навчального року гаранту ОПП спільно із групою забезпечення провести моніторинг публікаційної активності НПП задіяних на ОПП та результатів їх підвищення кваліфікації (у тому числі за накопичувальною системою) за останні 5 років і розробити рекомендації щодо напрямів їх професійного розвитку в контексті забезпечення оптимізації викладання на ОПП; поглибити співпрацю Університету і з стейкхолдерами та розширити форми залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять, в тому числі – гостьових лекцій, практичних і лабораторних робіт.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Проаналізувавши сильні та слабкі сторони ОПП за Критерієм 6, ЕГ зазначає, що функціонування ОПП забезпечене якісним кадровим складом із відповідністю академічної та / або професійної кваліфікації НПП ОК, які вони безпосередньо реалізують, що повною мірою дозволяє забезпечити досягнення цілей та програмних результатів навчання, а процес добору НПП є прозорими і дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму, що свідчить про повну відповідність підкритеріям 6.1, 6.2. Високий рівень узгодженості із якісними характеристиками підкритеріїв, 6.3, 6.6. забезпечується дієвими практиками широкого залучення роботодавців до практичної підготовки та підсумкової атестації здобувачів вищої освіти, наявністю підтверджених фактів залучення стейкхолдерів до проведення аудиторних занять, а також функціонуванням системи стимулювання та матеріального заохочення НПП, в тому числі шляхом преміювання та доплат. Не повною мірою забезпечено відповідність підкритеріям 6.4. (залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків та експертів галузі не носить системного характеру) та 6.5. (ЕГ рекомендує Університету здійснити розширення власних програм професійного розвитку викладачів). Зважаючи на сильні сторони ОПП і значний рівень відповідності підкритеріям 6.4 (роботодавці задіяні в організації, реалізації та контролі за результатами навчання) і 6.5. (НПП проходять підвищення кваліфікації в інших ЗВО, в тому числі – за кордоном) ЕГ дійшла висновку, що освітня діяльність за ОПП за Критерієм 6 відповідає рівню В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Огляд матеріально-технічних ресурсів показав, що для реалізації ОПП створений відповідний аудиторний фонд, розміщений в корпусі № 2, 8, 9 Університету. Аудиторії мають належний естетичний вигляд, оснащені інтерактивним та мультимедійним обладнанням, тематичними стендами, макетами тощо. Здобувачі вищої освіти і НПП мають безкоштовний доступ до бібліотечних ресурсів, які розміщені на сайті бібліотеки (<http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>) до інституційного репозитарію Університету – архіву повних текстів (<http://surl.li/qjldw>). Загальний фонд бібліотеки нараховує понад 2,6 млн. примірників. Серед них: 1,125 тис. примірників наукової літератури, 171 тис. підручників та навчальних посібників, 648 тис. примірників журналів, 96 тис. примірників художньої літератури; відео-огляд бібліотеки університету (<http://surl.li/lrtpw>). Придбані бази даних, наявний доступ у 2024 році: Cambridge University Press (книги); Web of Science (реферативна база даних

цитувань); Scopus (реферативна база даних цитувань); ScienceDirect (повнотекстова база даних); Springer Nature (повнотекстова база даних); JSTOR Archive Journals (повнотекстова база даних), публічний догорів. Університет отримав доступ до баз даних наукової інформації SCOPUS та Web of Science, що підтверджено (відповідь на запит ЕГ п.6). Достатня кількість навчальних приміщень, аудиторій та комп'ютерних класів для проведення занять, лекцій, вебінарів, роботи в лабораторіях (технічних дисциплін, опору матеріалів) проводяться з використанням спеціалізованого лабораторного обладнання. Під час освітнього процесу НПП використовують два комп'ютерних класи. У лекційних аудиторіях встановлено сучасні мультимедійні проектори та екрани, також є інтерактивні дошки, функціонує бездротовий інтернет (WiFi). Під час практик залучається матеріально-технічна база Чернівецького професійного машинобудівного ліцею (<https://chpml.cv.ua/>). Університет має власне студентське містечко, в якому розміщено сім гуртожитків (<http://surl.li/lrttu>). ЕГ рекомендує продовжувати впроваджувати практику оновлення матеріально-технічної бази.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЕГ у процесі аналізу відомості про самооцінювання, веб-сайту Університету (<https://www.chnu.edu.ua>) та додаткової інформації, отриманої під час інтерв'ювання фокус-груп, встановлено, що доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОПП є безперешкодним і безоплатним. Університет забезпечує широкий доступ до інформаційних ресурсів: бібліотеки (<http://surl.li/qjkzz>); електронного каталогу (<http://surl.li/esber>); каталог інтернет-ресурсів (<http://surl.li/qjlam>); інституційного репозитарію Університету (<http://surl.li/qjlav>); лабораторій кафедр, НПП мають окремий кабінет для здійснення консультування та підготовки до занять. Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до фондів й електронних каталогів наукової бібліотеки (<http://surl.li/qjlbn>); навчальних курсів - електронному навчанні Moodle (<http://surl.li/qjlbn>); користувачі бібліотеки можуть скористатися різними послугами та сервісами (<http://surl.li/qjlbx>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В Університеті для безпечних умов, життя та здоров'я здобувачів вищої освіти розроблено нормативні документи, які розміщені в розділі сайту «Нормативні документи», (<http://surl.li/kiwxb>): "Статут Університету" (<http://surl.li/kinhr>); «Правила внутрішнього трудового розпорядку» (<http://surl.li/lrucu>), «Положення про організацію освітнього процесу». Під час огляду матеріально-технічних ресурсів Університету, встановлено, що аудиторний фонд розміщений в корпусах № 2, 8, 9, наявна система протипожежної безпеки (вогнегасники, плани евакуації і тд.), що було показано під час перегляду матеріально-технічної бази. Укриття під час повітряних тривог знаходиться на цокольному поверсі корпусів. Університет має єдину систему для організації роботи з охороною праці та безпекою життєдіяльності всіх учасників навчального процесу, розроблено алгоритм дій при сигналі «Повітряна привага» (<http://surl.li/qdhxh>); «Правила поведінки під час артобстрілу та бомбардування» (<http://surl.li/qrmhv>) та інші документи, які оприлюднені на веб-сайті Університету (<http://surl.li/lrueg>). Для надання медичних послуг в Університеті у студентському містечку працює медпункт. Для забезпечення психічного здоров'я здобувачів вищої освіти та НПП в Університеті створено соціально-психологічний центр, який діє на базі факультету педагогіки, психології та соціальної роботи (<http://surl.li/lrulp>). Дана інформація буда підтверджена на он-лайн зустрічі ЕГ з допоміжним персоналом.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Комунікація зі здобувачами вищої освіти ОПП відбувається шляхом розміщення інформації на офіційному веб-сайті Університету (<https://www.chnu.edu.ua/>). Освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти здійснюють ряд структурних підрозділів (адміністративно-управлінські відділи, навчально-допоміжні підрозділи) (<http://surl.li/pivqp>). Основні для підтримки здобувачів вищої освіти: навчальний відділ (<http://surl.li/mdaec>); айдііл комунікацій та брендингу (<http://surl.li/pjapq>), (<http://surl.li/putee>); центри – соціально-психологічний центр (<http://surl.li/putee>); центр культури і дозвілля (<http://surl.li/kirwc>); навчально-науковий інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук (<http://surl.li/qjliq>); кафедра професійної та технологічної освіти і загальної фізики (<https://generalp.chnu.edu.ua/>). В ході зустрічей з представниками цих підрозділів уточнено їх функціональні обов'язки та заходи, які ними проводяться для здобувачів вищої освіти. На сторінці кафедри (<http://surl.li/qjlkq>) розміщено розклад занять, заліків та іспитів на II семестр 2023/2024 н.р. Є система дистанційного навчання (<https://moodle.chnpu.edu.ua/>), яку здобувачі вищої освіти активно використовують, як освітню підтримку в навчанні, що підтверджено під час зустрічей. Інформацію здобувачі вищої освіти отримують через соціальні мережі (<https://www.facebook.com/chnu.edu.ua>), (<http://surl.li/qjlit>), (<http://surl.li/lruvp>). Представництво, здійснення та захист соціально-економічних прав та інтересів здобувачів вищої освіти - членів організації здійснює «Профспілкова організація студентів» (<http://surl.li/lruvq>). Також

консультативну підтримку здійснює куратор групи. Для підтримання психологічного благополуччя студентів і викладацького складу університету сформовано «Соціально-психологічний центр» (<http://surl.li/putee>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Університет створює умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами у відповідності до Законів України «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні», «Про освіту», «Про вищу освіту», "Статуту Університету" (<http://surl.li/kinhr>); «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп» (<http://surl.li/lrvdz>). Під час огляду матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОПП було продемонстровано належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами, забезпечення їх безперешкодним доступом до приміщення інституту, зручності та комфорту перебування і пересування в ньому. Університетська інфраструктура відповідає всім нормативним вимогам, що стосуються доступності та безпеки для людей з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/lrveo>). В корпусах Університету є засоби вертикального переміщення, такі як пандуси та ліфти, а також окремі вбиральні кімнати.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій в Університеті регулюються "Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій"; «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/hilbh>); «Положення про комісію з соціальних питань у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»; (<http://surl.li/lrvpx>); "Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича" (<http://surl.li/pzrzv>). З метою дотримання норм педагогічної етики, загальних принципів моралі в Університеті розроблено: правила академічної доброчесності (<http://surl.li/klphj>); «Етичний кодекс» який містить розширений глосарій термінів і понять статті 4 «Академічна доброчесність» закону України «Про освіту», систему принципів та процедур по забезпеченню академічної доброчесності в Університеті, засади діяльності етичних комісій основних структурних підрозділів університету (<http://surl.li/hilak>); "Положення про виявлення та запобігання плагиату" (<http://surl.li/pyupp>). В інституті діє комісія з етики та академічної доброчесності, до складу якої входять представники адміністрації, НПП та здобувачів вищої освіти, що підтверджено під час он-лайн зустрічі з ЕГ. Розроблена Антикорупційна програма Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/mcxam>), Чернівецький осередок Ліги студентів Асоціації правників України провів освітній захід для молоді під назвою Станція "Антикорупція". (<http://surl.li/qjlpj>). Під час спілкування із стейкхолдерами ЕГ було з'ясовано, що у здобувачів вищої освіти, які ознайомлені з усіма процедурами та правами, потреби звернення в адміністративні структури Університету зі скаргами не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильною стороною Університету за даним критерієм є: безкоштовний доступ до бібліотечних ресурсів для здобувачів вищої освіти і НПП; отримання доступу до баз даних наукової інформації SCOPUS та Web of Science в 2024р.; реалізована чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, з метою вирішення яких (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією); для забезпечення психічного здоров'я здобувачів вищої освіти та НПП в Університеті створено соціально-психологічний центр який діє на базі факультету педагогіки, психології та соціальної роботи.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

До слабких сторін слід віднести недостатнє оновлення матеріально-технічного забезпечення ОПП сучасним обладнанням спеціалізованих лабораторій. ЕГ рекомендує проводити оновлення матеріально-технічного забезпечення ОПП впродовж наступних навчальних років.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Відповідність Критерію 7 у розрізі підкритеріїв 7.1-7.6 обґрунтовано належним матеріально-технічним, інформаційно-технологічним забезпеченням. В Університеті реалізовано підтримку та інформування здобувачів вищої освіти, забезпечено достатні умови для реалізації прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами, є прозорою і зрозумілою політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій для всіх учасників освітнього процесу. ЕГ дійшла висновку, що ОПП в цілому відповідає Критерію 7 за рівнем В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Затвердження, моніторинг та перегляд ОПП в Університеті діє згідно з положень: «Про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/iswbj>); «Положення про гарантії освітньої програми» (<http://surl.li/lrvqo>); «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/hjahp>). Відповідно до п. 3.8 чинного положення «Про розроблення та реалізацію освітніх програм» перегляд ОПП відбувається по мірі необхідності, але не рідше одного разу на 4 роки рівня вищої освіти першого (бакалаврського). Згідно з нормативною базою Університету управління ОПП здійснюється на постійній основі на адміністративному: Вчена рада Університету (<http://surl.li/hilgl>); навчальний відділ (<http://surl.li/mdaec>); центр забезпечення вищої освіти та організації освітнього процесу (<http://surl.li/jdget>) та академічному рівнях (гарант, група забезпечення) шляхом рецензування та моніторингу якості матеріально-технічного й методичного забезпечення ОК, рівня викладання, задоволеності стейкхолдерів та потенційних роботодавців тощо. Регулюють цей процес «Положенням про гарантії освітньої програми» (<http://surl.li/lrvqo>). У ході он-лайн зустрічей було наголошено, що моніторинг ОПП відбувається щорічно відповідно до «Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/lrvqj>). Результати внутрішнього моніторингу ОПП представлено на засіданні науково-методичної ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Протокол №4 від 23.11.2023 року (<http://surl.li/orqlp>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час переглядів ОПП. Пропозиції та побажання здобувачів вищої освіти враховуються, які вказані у таблиці «Обґрунтування перегляду ОПП» (<http://surl.li/qijcd>), що подавалися голові комісії з навчально-методичної роботи Вченої ради університету, гарантом ОП в 2021 році. Також здобувачі вищої освіти мають можливість прямого доступу до ОПП через веб-сайт Університету та кафедри, де вони можуть висловити свої пропозиції щодо змісту ОПП і її ефективності. Вони можуть обговорити свої пропозиції з кураторами та НПП, органами студентського самоврядування. Беруть участь у засіданнях кафедри, Вчених рад Університету та інституту надають та обговорюють пропозиції стосовно вдосконалення ОПП, ОК, відповідно до "Положення про органи студентського самоврядування" (<http://surl.li/leedx>). Більшість зазначених можливостей, таких як анонімне анкетування та обговорення результатів практичної діяльності, доступні для здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/lrvrw>). Під час он-лайн зустрічі зі здобувачами вищої освіти, на питання ЕГ: «Чи були залучені до перегляду ОПП», здобувачі нічого не відповіли, проте зазначили до були залучені до анкетування щодо якості ОПП протягом осіннього семестру в 2023 року. Результати анкетування (<http://surl.li/qjlry>) показують, що здобувачі вищої освіти вносили пропозиції до дисциплін, як обов'язкових так і вибіркового компонентів – відповіді на запитання «7.1-7-4». ЕГ рекомендує, під час наступного перегляду ОПП залучити до проектної групи здобувача вищої освіти, який буде представляти інтереси інших здобувачів. Це сприятиме більш активному участю в процесі перегляду ОПП і підвищить рівень зацікавленості в цьому процесі.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Залучення роботодавців та інших зовнішніх стейкхолдерів до забезпечення якості вищої освіти в Університеті здійснюється регулярно відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/hjahp>), «Ради стейкхолдерів» (<http://surl.li/jdiin>) з затвердженим складом (<http://surl.li/lrvvo>). Роботодавці брали участь у засіданнях кафедри, що підтверджено під час он-лайн зустрічі. Представники роботодавців подавали пропозиції стосовно модернізації ОПП на сторінці веб-сайту Університету (<http://surl.li/qjlte>). На етапі розробки по вдосконаленню проекту ОПП були залучені до робочої групи

Дмитро Філіпчук - заступник директора з навчально-виробничої роботи ДПТНЗ «Чернівецький професійний ліцей залізничного транспорту», Віктор Славін старший судовий експерт Чернівецького науково-дослідного експертно-криміналістичного центру МВС України. Відповідно наданих рецензій-відгуків зовнішніх стейкхолдерів за ОПП були надані пропозиції щодо вдосконалення ОПП; Остафійчук Василь Орестович – заступник директора з навчальної роботи ДВНЗ «Чернівецький транспортний коледж» (<http://surl.li/qijml>); Калетник Руслан Вікторович – в.о. директора ДПТНЗ Чернівецький професійний машинобудівний ліцей (<http://surl.li/qijne>); Новицька Валентина Сильвестрівна – заступник директора з навчально-виробничої роботи ДПТНЗ «Чернівецький професійний ліцей залізничного транспорту» (<http://surl.li/qijnr>). Від всіх зацікавлених сторін були надані пропозиції (обґрунтування) в редакції ОПП 2021 року (<http://surl.li/qijed>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В Університеті проводиться системна робота зі збору та узагальнення інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Така інформація передусім збирається відповідальною особою на кафедрі, що було підтверджено на он-лайн зустрічах. Сприяння ефективному працевлаштуванню випускників Університету покладено на «Асоціація випускників ЧНУ» (<http://surl.li/lqopk>), яка реалізує проект «Відомі випускники: історія успіху», «Простір можливостей» (<http://surl.li/qjltx>). Під час он-лайн зустрічі ЕГ з'ясувала, що випускники підтверджують практику збору, аналізу та врахування інформації про кар'єрний шлях випускників, співпрацю з кафедрою та гарантом ОПП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відповідно до аналізу відомостей самооцінювання ОПП, он-лайн зустрічей зі стейкхолдерами, ЕГ встановлено, що в Університеті створено достатньо ефективну систему забезпечення якості освіти, загальний моніторинг, аналіз, координація. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає, функціонує на підставі відповідних положень: «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/hjahp>); «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/hikof>); Забезпечується адекватне реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності. Виявлення недоліків освітньої діяльності з реалізації ОПП відбувається під час контролю та моніторингу внутрішніх показників: на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності НПП, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр; на рівні факультету та Університету – у вигляді контролю діяльності кафедр шляхом рейтингування НПП та узагальнення даних результатів. Під час он-лайн зустрічі з адміністративним персоналом зазначено, що моніторинг відбувається за різними напрямками, одним із напрямків є результатом внутрішнього моніторингу й опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо якості змісту та шляхів реалізації ОПП, які акредитуються (січень) у II семестрі 2023-2024 н.р.: Протокол №4 засідання науково-методичної ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича від 23.11.2023 року (<http://surl.li/ogqlp>), який включив наступні рекомендації до ОПП: врахувати в ОПП зміни в Професійному стандарті «Педагог професійного навчання», що вийшов 29.12.2022 року; додати інформацію про гаранта ОПП; включити до проектної групи здобувача вищої освіти, що навчається на ОПП; змінити: у профілі ОПП (стр. 8) термін навчання 4 роки на 3 роки 10 місяців; У ході зустрічей ЕГ з різними фокус-групами (стейкхолдерами, структурними підрозділами, НПП) підтвердився факт їх тісної взаємодії, та вчасне реагування керівництва та структурних підрозділів на пропозиції та зауваження щодо освітньої діяльності.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОПП «Професійна освіти (Машинобудування)» перший (бакалаврський) рівень вищої освіти є первиною.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

За результатами візиту до Університету ЕГ констатує, що всі заплановані он-лайн зустрічі були проведені вчасно. ЕГ отримала сприяння з боку гаранта, НПП та адміністративних працівників Університету в огляді матеріально-технічної бази та в ознайомленні з різноманітними аспектами діяльності, які стосувалися даної ОПП. Адміністрація університету Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича сприяла роботі ЕГ, не вчиняла недобросовісних дій щодо проведення акредитаційної експертизи. Спостерігалась злагоджена командна робота адміністрації, НПП, здобувачів вищої освіти, що свідчить про високий рівень академічної культури в Університеті. Підхід до формування культури якості в Університеті побудовано наступним чином: основний менеджмент та

координацію покладено на центр забезпечення вищої освіти та організації освітнього процесу (<http://surl.li/jdget>), який разом з адміністрацією координує діяльність та забезпечує консультативну підтримку всіх структурних підрозділів Університету. Установлено наявність розподілу повноважень та видів робіт із забезпечення якості освіти (<http://surl.li/mdaec>). В Університеті функціонує університетський рівень контролю за якістю вищої освіти, який реалізується: ректором, Вченою радою Університету, навчальним відділом та центром забезпечення вищої освіти та організації освітнього процесу, який формує стратегічні цілі та завдання з удосконалення змісту ОПП, розробляє механізми й процедури, здійснює моніторинг якості їх запровадження. Стейкхолдери мають змогу і долучаються до вдосконалення ОПП, що було підтверджено під час он-лайн зустрічі. Це дозволяє скоординувати зусилля академічної спільноти в забезпеченні якості освіти та розвитку ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильні сторони: нормативно-правова база дозволяє дотримуватися процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП; вчасне реагування керівництва та структурних підрозділів на пропозиції та зауваження щодо освітньої діяльності. Позитивні практики: під час розроблення та вдосконалення ОПП включення до проектної групи представників роботодавців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Слабкі сторони: здобувачі вищої освіти недостатньо залучаються до перегляду ОПП. ЕГ рекомендує під час наступного оновлення ОПП включити до проектної групи здобувача вищої освіти та випускника ОПП для забезпечення процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості, як партнерів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Повністю відповідає підкритеріям 8.1, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 критерію 8. За підкритерієм 8.2 сформульовано зауваження рекомендаційного характеру щодо включення до проектної групи здобувача вищої освіти та випускника ОПП. Водночас, існування чітких процедур розроблення й моніторингу ОПП на основі злагодженої співпраці всіх стейкхолдерів, сформована культура якості, проводиться системна робота зі збору та узагальнення інформації щодо кар'єрного шляху випускників, свідчать про дієву внутрішню систему забезпечення якості у контексті даної ОПП. ЕГ дійшла висновку, що ОПП у контексті критерію 8 відповідає рівню В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На офіційному веб-сайті Університету у вкладці «Публічна інформація» - розмішений «Статут Чернівецького національного університету ім. Ю.Федьковича» (<http://surl.li/hfbbv>); «Нормативні документи», (<http://surl.li/kiwxb>) розміщені положення, як: «Концепція розвитку на 2023-2026 роки» (<http://surl.li/qeonh>), «Правила внутрішнього трудового розпорядку» (<http://surl.li/ltewa>), «Колективний договір Чернівецького національного університету ім. Ю.Федьковича на 2022-2025 роки» (<http://surl.li/hillr>), які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Всі документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, оприлюднюються на веб-сайті Університету у реєстрі нормативних документів (<http://surl.li/kiwxb>). Веб-сайт Університету (<https://www.chnu.edu.ua/>) має значні функціональні можливості й розгалужену структуру з великою кількістю розділів і підрозділів. До значущих, у контексті ОПП, елементів системи веб-сайту Університету входять розділи: «Приймальна комісія» (<http://surl.li/kiofx>); «Інститути, факультети і кафедри» (<http://surl.li/qgwdn>) у тому числі випускова «Кафедра професійної та технологічної і загальної фізики» (<http://surl.li/qgwds>); «Адміністративно-управлінські відділи», «Навчально-допоміжні підрозділи» (<http://surl.li/pivqp>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОПП представлено на офіційному веб-сайті у відкритому доступі у розділі «Інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук» (<http://ptcsi.chnu.edu.ua/>) де передбачено окрему вкладку «Громадські обговорення» (<http://surl.li/qhfbfb>). Під час роботи ЕГ переконалася, що стейкхолдери не тільки ознайомлені з проектом ОПП, але й виступали ініціаторами запровадження змін до нього. Для внесення своїх пропозицій та участі в обговоренні щодо вдосконалення ОПП доступна он-лайн форма (анкета) для здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців (<http://surl.li/qhfbfb>) за якими можна відслідковувати усі зміни, пропозиції та реакцію Університету на ці пропозиції, які були внесені час реалізації ОПП різними стейкхолдерами. Останнє оновлення та обговорення ОПП відбулося в 2020-2021 році, що підтверджено наказом №254 від 06.07.2021 року та таблицею пропозицій та внесення до ОПП (<http://surl.li/qijcd>), (<http://surl.li/qjlvvp>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На веб-сайті Університету оприлюднено точну та достовірну інформацію про ОПП, ОК. Повний текст чинної ОПП 2021 року відображено на сторінці випускової кафедри «Кафедра професійної та технологічної і загальної фізики» (<http://surl.li/qgwrhx>); на веб-сайті «Інститут фізико-технічних та комп'ютерних наук» у рубриці «Освітні програми» (<http://surl.li/qgwri>) також розміщено «Силабуси навчальних дисциплін» (<http://surl.li/qgwro>), що забезпечує можливість в достатньому обсязі інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства – щодо цілей, змісту та очікуваних результатів РН.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними та послідовно дотримуються під час реалізації ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Структура офіційного веб-сайту Університету є стандартною, проте окрема інформація потребує впорядкування, щодо оприлюднення проекту ОПП та таблиці пропозицій та результатів внесених змін до ОПП на веб-сайті інституту та кафедри.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Діяльність Університету щодо укладання та реалізації ОПП є прозорою, регламентованою наявними нормативно документами. Вся інформація, яка стосується ОПП, розміщена на офіційному веб-сайті Університету та перебуває у вільному доступі для всіх стейкхолдерів. ЕГ констатує, що ОПП відповідає у повній мірі вимогам підкритеріїв 9.1 - 9.3, і дійшла висновку, що ОПП за Критерієм 9 відповідає рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Великодний Денис Олександрович

Члени експертної групи

Курач Микола Станіславович

Храпач Дмитро Миколайович