

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	27404 Середня освіта (Музичне мистецтво)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

15.04.2022 р.

Справа № 2170/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта" у складі:

Островська Катерина Олексіївна – головуєчий,
Андрощук Ігор Петрович,
Гавриленко Тетяна Леонідівна,
Демченко Олена Петрівна,
Коваленко Наталія Володимирівна,
Коренева Інна Миколаївна,
Лобода Дмитро Олександрович,
Носаченко Володимир Миколайович,
Огнистий Андрій Володимирович,
Попович Анжеліка Станіславівна,
Рябовол Лілія Тарасівна,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	27404
Назва ОП	Середня освіта (Музичне мистецтво)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.13 Музичне мистецтво
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

У цілях ОП не конкретизовано рівень загальної середньої освіти, для якого здійснюється підготовка учителів музичного мистецтва.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Вивчення ОП 2017 р., 2020 р. та 2021 р. засвідчує позитивну динаміку в її розвитку, зокрема урахування основних положень Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (2020); скорочення переліку ПРН (з 35-ти до 20-ти); збільшення кількості кредитів ЄКТС на практичну підготовку здобувачів (з 9-ти до 30-ти); введення до циклу обов'язкових дисциплін ОК «Основи наукових досліджень в галузі музичного мистецтва та освіти», «Комп'ютерні технології в галузі музичного мистецтва та освіти»; усунення блоковості формування циклу вибіркових дисциплін. Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін. Важливо, що до робочої групи ОП у 2020 р. включено представника від роботодавців та у 2021 р. – здобувача цієї ОП. До рецензування ОП залучено представників академічної спільноти, роботодавців, випускників. Проте рецензії/відгуки на ОП не містять рекомендацій та пропозицій щодо її удосконалення. Дві рецензії не мають дат, що не дозволяє встановити час їх надання. У системі NAGA відсутня рецензія Л. В. Касьянчук, зазначена в ОП 2021 р.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Визначені в ОП ПРН не передбачають формування у здобувачів здатностей щодо створення умов, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, педагогічної підтримки осіб з ООП, окреслених у Професійному стандарті за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (2020).

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР звертає увагу на необхідність увідповіднення придатності до працевлаштування предметній області спеціальності 014 Середня освіта. В ОП 2017 р., 2020 р. та 2021 р. «Перелік освітніх компонентів» не має поділу на цикли загальної та професійної підготовки. У структурно-логічній схемі варто вилучити вибірккові ОК.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Слід употужнити та здійснити системний підхід до педагогічної підготовки здобувачів. Так, окремі педагогічні аспекти розглядаються у 1 семестрі під час опанування ОК 10 «Вступ до спеціальності». У 3 семестрі передбачено ОК9 «Педагогіка з основами педмайстерності» (5 кредитів ЄКТС), в якому зінтегровано вивчення історії педагогіки, загальних основ педагогіки, дидактики, теорії виховання, теорії управління закладами освіти та основ педагогічної майстерності. Проаналізувавши РНП з цієї дисципліни, констатуємо, що всі теми з історії педагогіки винесено на самостійне опрацювання здобувачів, на вивчення основ педагогічної майстерності відведено одну тему. Поділяємо заувагу ЕГ про незбалансованість методичної (13 кредитів ЄКТС) і музично-виконавської підготовки (64 кредити ЄКТС). Задля формування у здобувачів інклюзивної компетентності, рекомендуємо включити до циклу обов'язкових ОК вивчення дисципліни «Основи інклюзивної освіти».

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обов'язі, передбаченому законодавством

Обсяг вибірккових дисциплін становить 60 кредитів ЄКТС, з них лише 3 кредити здобувачі можуть обрати з загальноуніверситетського каталогу, 3 кредити – із загальнофакультетського каталогу, решта – із запропонованих дисциплін циклу загальної і професійної підготовки. Загалом з 37 вибірккових ОК, визначених в ОП та навчальному плану 2021 р., необхідно обрати 16. Такий підхід, на думку ГЕР, обмежує індивідуальну освітню траєкторію здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Відтак рекомендуємо забезпечити здобувачам право обирати навчальні дисципліни з інших ОП та рівнів вищої освіти.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Ознайомлення з навчальним планом 2021 р. показало, що аудиторне навантаження здобувачів з ОК 10 «Методика організації позакласної та позашкільної музично-виховної роботи» (3 кредити ЄКСТ) становить менше 1/3 (26 годин). Відповідне співвідношення аудиторного навантаження та самостійної роботи зазначено і в РНП дисципліни. У навчальному плані простежуємо, що в ОК5 «Здоров'язбережувальні технології та домедична допомога» відведено 13 годин на лекційні заняття, в ОК 10 «Методика організації позакласної та позашкільної музично-виховної роботи» - 13 годин на лекційні та 13 годин на практичні заняття. Звертаємо увагу ЗВО, що тривалість навчального заняття має становити 2 години. Поділяємо рекомендацію ЕГ про необхідність виокремлення кредитів на державну підсумкову атестацію.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Програма фахового вступного випробування для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста/спеціаліста або ступеня молодшого бакалавра (https://drive.google.com/file/d/15UTpfy377cdR-RbU-_neqHY3BXI1XNff/view) зорієнтована на перевірку підготовленості вступників з музичного мистецтва (музичне виконавство; теорія музики, сольфеджіо, гармонія; музична література; питання культурологічного характеру). До програми не включено питання психолого-педагогічного спрямування, що відповідають спеціальності 014 Середня освіта. У Програмі вступного випробування «Творчий залік» (<https://drive.google.com/file/d/1c-WcI6lglQQDecNEbyc7WdXam97DXgT4/view>) у переліку рекомендованої літератури домінують джерела, видані в 60-х – 80-х рр. минулого століття.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

У окремих РПН дисциплін та силабусах пропонуються застарілі нормативні документи (наприклад, Закон України «Про освіту» 1996 р.) та література; відсутні публікації науково-педагогічних працівників, видання іноземною мовою.

Окрім того, у РПН дисциплін, силабусах та програмах практик використовується застаріла термінологія, як-от: «навчально-виховний процес», «позашкільні навчальні заклади», «студент», «освітньо-кваліфікаційні рівні» та ін.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Згідно із ОП 2021 р. атестація здобувачів здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену, під час якого здобувачі мають продемонструвати знання та уміння з курсів: «Теорія і методика музичного виховання», «Хормейстерська підготовка», «Вокальна підготовка», «Музично-інструментальна підготовка» (http://www.music.chnu.edu.ua/res//music/4oedumeth/4ohi_edu_attest_prg/014bak_kompl_kvalif_ekzamen.pdf). Однак поза увагою залишився психолого-педагогічний складник підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

З відомостей про самооцінювання та звіту ЕГ виснуємо, що професіонали-практики та представники роботодавців залучені до проведення аудиторних занять на цій ОП.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними

для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ГЕР рекомендує вивчати досвід акредитацій ОП у ЧНУ імені Юрія Федьковича та споріднених ОП у інших ЗВО задля удосконалення ОП «Середня освіта (Музичне мистецтво)».

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

До позитивних практик слід віднести інформативність та зручність у використанні веб-сторінки кафедри музики для усіх учасників освітнього процесу (<http://www.music.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>). У вкладках «Навчально-методична робота», «Громадське обговорення ОПП» розміщено вичерпну інформацію про ОП «Середня освіта (Музичне мистецтво)», зокрема: ОП і навчальні плани 2017 р., 2020 р., 2021 р.; проєкти ОП; рецензії та відгуки на ОП; таблицю пропозицій та результати внесених змін до ОП; РНП дисциплін та силабуси; протоколи засідань кафедри тощо.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Конкретизувати у цілях ОП рівень загальної середньої освіти, для якого здійснюється підготовка учителів музичного мистецтва. 2. Відобразити у рецензіях/відгуках стейкхолдерів на ОП пропозиції щодо її удосконалення та зазначити дати надання. 3. Передбачити формування у здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Музичне мистецтво) ПРН, зорієнтованих на створення умов, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Увідповіднити перелік посад, які може займати випускник ОП, спеціальності 014 Середня освіта. 2. Здійснити розподіл обов'язкових ОК на цикли загальної та професійної підготовки. 3. Вилучити у структурно-логічній схемі вибіркові ОК. 4. Употужнити педагогічну підготовку здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Музичне мистецтво). 5. Збалансувати кількість кредитів ЄКТС на методичну та спеціально-виконавську підготовку здобувачів. 6. Увести до циклу обов'язкових ОК вивчення дисципліни «Основи інклюзивної освіти». 7. Забезпечити здобувачам ОП «Середня освіта (Музичне мистецтво)» право обирати курси з інших ОП та рівнів вищої освіти; розглянути можливість запровадження електронного сервісу для реалізації права здобувачів на вільний вибір дисциплін. 8. Дотримуватися встановлених норм у співвідношенні кількості годин на аудиторне навантаження та самостійну роботу здобувачів; у тривалості навчальних занять. 9. Виокремити кредити ЄКТС на державну підсумкову атестацію.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Передбачити у Програмі фахового вступного випробування для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста/спеціаліста або ступеня молодшого бакалавра питання психолого-педагогічного спрямування, що відповідають спеціальності 014 Середня освіта. 2. Осучаснити перелік рекомендованої літератури до програм вступних випробувань. 3. Дотримуватися визначеної у ЗВО процедури визнання результатів навчання, отриманих здобувачами у неформальній освіті. 4. Відобразити у РПН дисциплін та силабусах інформацію про оцінювання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Осучаснити перелік рекомендованої літератури у РПН дисциплін та силабусах, включити публікації науково-педагогічних працівників та видання іноземною мовою. 2. Оновити термінологію у РПН дисциплін, силабусах та програмах практик відповідно до освітнього законодавства України. 3. Увідповіднити назви практик в ОП та навчальному плані Положенню про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. 4. Активізувати процес інформування та залучення здобувачів ОП до участі у програмах академічної мобільності, наукових заходах, грантових проєктах у межах України та за кордоном.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Передбачити у програмі кваліфікаційного екзамену питання з педагогіки та психології. 2. Розглянути можливість залучення зовнішніх екзаменаторів для участі в атестації здобувачів ОП «Середня освіта (Музичне мистецтво)». 3. Здійснювати опитування учасників освітнього процесу з питань обізнаності та дотримання принципів академічної доброчесності; оприлюднювати анкети й результати моніторингу на сайті ЗВО.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Щорічно оприлюднювати загальні результати рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників. 2. Вчасно оновлювати анкети рейтингової оцінки кафедр і науково-педагогічних працівників.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Облаштувати спеціальну, шумоізольовану аудиторію для проведення звукозапису. 2. Активізувати роботу Центру соціально-психологічної підтримки у напрямі надання відповідної допомоги та підтримки учасникам освітнього процесу, проведення соціально-виховних заходів тощо. 3. Оприлюднити на сайті ЗВО/кафедри музики розклад індивідуальних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Музичне мистецтво). 4. Продовжити роботу у напрямі створення належних умов для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема: обдарованих, вагітних, студентських сімей та ін. категорій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Оприлюднити аналіз результатів анкетування роботодавців і науково-педагогічних працівників з питань удосконалення ОП. 2. Розмістити на веб-сторінці «Асоціація випускників ЧНУ» інтерактивне поле для збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП. 3. Вивчати досвід акредитацій ОП у ЧНУ імені Юрія Федьковича та споріднених ОП у інших ЗВО задля удосконалення ОП «Середня освіта (Музичне мистецтво)».

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Створити у вкладці «Громадське обговорення ОПП» інтерактивне поле для надання пропозицій та зауважень від заінтересованих сторін щодо удосконалення ОП «Середня освіта (Музичне мистецтво)». 2. Задля залучення до навчання здобувачів-іноземців представити інформацію про ОП іноземною мовою.

Критерій 10. Навчання через дослідження
не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ОСТРОВСЬКА КАТЕРИНА ОЛЕКСІЇВНА