

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Освітня програма	<b>1225 Землеустрій та кадастр</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>193 Геодезія та землеустрій</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>1225</b>
Назва ОП	<b>Землеустрій та кадастр</b>
Галузь знань	<b>19 Архітектура та будівництво</b>
Спеціальність	<b>193 Геодезія та землеустрій</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	<b>Скрипник Лілія Русланівна, Міхно Павло Борисович, Скольський Андрій Ярославович, Маланчук Марія Степанівна (керівник)</b>
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	<b>02.11.2023 р. – 04.11.2023 р.</b>

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.chnu.edu.ua/navchannia/rehulivannia-osvity/akredytatsiia/vidomosti-pro-samoosiniuvannia-osvitnikh-prohram/2023-rik-osinnii-semestr/>

Програма візиту експертної групи <https://www.chnu.edu.ua/navchannia/rehulivannia-osvity/akredytatsiia/prohramy-vizytiv-ekspertnykh-hrup/2023-rik-osinnii-seme>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

1. Зміст ОП цілком відповідає предметній області, цілком вписується в парадигму розвитку ЗВО. 2. Нормативне забезпечення на рівні ЗВО містить механізми та інструменти, які дозволяють дотримуватися процедур забезпечення якості вищої освіти. 3. Наявне кадрове забезпечення випускової кафедри загалом відповідає ОК. 4. Освітній процес здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства. 5. Для реалізації ОП є необхідний рівень матеріально-технічних ресурсів, що відповідає сучасним вимогам. 6. Роботодавці активно беруть участь у формуванні та удосконаленні ОП. У цілому, ОП відповідає Критеріям, які визначають її зміст, структуру, доступність, визнання результатів навчання, контроль знань, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічну доброчесність, матеріальні ресурси та освітнє середовище, внутрішнє забезпечення якості, прозорість та публічність. Освітня програма відповідає потребам стейкхолдерів, є затребуваною роботодавцями на регіональному рівні, що створює можливості для її сталого розвитку. Роботодавці підтверджують актуальність компетентностей, вмінь та навичок, набутих під час навчання за даною ОП. Освітня програма передбачає набуття здобувачами освіти соціальних навичок.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

1. Велика системна робота щодо щорічного перегляду ОП. 2. Розроблено систему рейтингування викладачів, яка дозволяє здійснювати матеріальне і моральне заохочення кращих науково-педагогічних працівників ЗВО. Приклади позитивного рейтингування даної кафедри. 3. Залучення роботодавців до практик та занять у сфері використання обладнання. 4. Інформаційна наповненість сайтів ЗВО та кафедри

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

1. ЕГ рекомендує підвищувати рівень популяризації неформальної освіти на базі різних освітніх компонентів, а також враховувати й інші методи здобуття неформальної освіти (тренінги, майстер-класи, семінари). 2. ЕГ рекомендує продовжувати розвиток міжнародної співпраці в дистанційному режимі з іншими ЗВО для створення спільних наукових проєктів. Зокрема, це дозволить здійснювати оновлення робочих планів та навчальних дисциплін на основі сучасних світових практик за ОП Землеустрій та кадастр. 3. У деяких РП та у розділі рекомендованої літератури посилань на російськомовні джерела або інформаційні ресурси, вже не діючу нормативно-законодавчу документацію або застарілу літературу, що потребує усунення. ЕГ рекомендує ретельно переглянути силабуси та привести РП навчальних дисциплін у відповідність встановленим вимогам в ЗВО. 4. ЕГ вважає за необхідне і надалі посилювати кадрове забезпечення фахівцями спеціальності геодезії та землеустрою. ЕГ рекомендує під час публікації наукових статей розширяти географію фахових видань України зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій».

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

#### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Основною метою ОП «Землеустрій та кадастр» є підготовка фахівців з кадастру та землеустрою із здібністю застосовування основних методів пізнання для самостійного вирішення наукових та прикладних задач в землеустрої та кадастрі, що відповідає Статуту [www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/statut/](http://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/statut/) Цілі освітньої програми відповідають стратегічному плану розвитку університету [www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/strategichnyi-plan-rozvytku-na-2019-2026-roky/](http://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/strategichnyi-plan-rozvytku-na-2019-2026-roky/)

## **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Визначення цілей ОП та програмних результатів навчання здійснювалось з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів. Результати зустрічей, згідно Програми візиту експертної групи, із здобувачами вищої освіти засвідчили, що пропозиції від цієї категорії стейкхолдерів отримувались стосовно форм, методів навчання або змістовності окремих освітніх компонентів професійного спрямування. Проведення фокус-групи з роботодавцями свідчить, що попит на випускників ОП «Землеустрій та кадастр» є високим, в основному це приватні підприємства в галузі геодезії та кадастру і структурні підрозділи Держгеокадастру. Залучення стейкхолдерів до формулювання цілей і програмних результатів навчання за ОП відображено також у відповідних договорах про співпрацю. ОП розроблена з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, про що свідчить наявність рецензій від роботодавця. Дані рецензії є прикріплені на сторінці <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/193-master-education-program>

## **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку галузі та попиту висококваліфікованих фахівців на ринку праці. Встановлено, що дана ОП враховує тенденції розвитку ринку праці (підтверджено під час зустрічей з випускниками та роботодавцями). Під час вивчення документів та у процесі співбесіди з гарантом встановлено, що під час розробки ОП було взято до уваги досвід підготовки здобувачів вищої освіти за аналогічною спеціальністю та рівнем освіти в інших ЗВО України (зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, що мають програми подвійних дипломів із університетами ЄС, зокрема: Волинський національний університет Лесі Українки; Київський національний університет будівництва і архітектури; Львівський національний аграрний університет; Національний університет «Львівська політехніка»; Харківський національний університет міського господарства ім. О. М. Бекетова). Крім того, бралися до уваги ОП аграрних ЗВО, зокрема Одеського державного аграрного університету, оскільки факультет геодезії, землеустрою та земельного кадастру здійснює як і кафедра геоматики, землеустрою та агроменеджменту випуск фахівців за галузями наук 19 Архітектура та будівництво та 20 Аграрні науки та продовольство. Досвід викладання за аналогічною ОП в Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу використано для врахування регіональних особливостей землеустрою, а саме акцент уваги на рельєф, склад земель та лісистість. У звіті СО та під час фокус зустрічей, зазначалося, що запозичений досвід у зарубіжних ЗВО (Польщі, Румунії та Болгарії) основним чином стосувався аналізу ОК та тривалість навчального навантаження, необхідну для вивчення іноземних мов. ЕК рекомендує розглянути досвід інших іноземних ЗВО (Іспанія, Німеччина, Швеція) у контексті використання програмного забезпечення для реалізації схожих ОП.

## **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Відповідно до даних про затвердження ОП (протокол № 5 від «29» травня 2023 р.) затвердженого Стандарту не було. Проте за основу розроблення даної програми був взятий проект Стандарту. Програмні результати ОП орієнтовані відповідно до Національної рамки кваліфікацій для рівня магістра - 7 рівень.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності, відповідають потребам і пріоритетам ринку праці.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Для вивчення досвіду реалізації ОП у зарубіжних ЗВО взято лише у Польщі, Румунії та Болгарії та це стосувався лише аналізу ОК та тривалість навчального навантаження, необхідну для вивчення іноземних мов. ЕК рекомендує розглянути досвід інших іноземних ЗВО (Іспанія, Німеччина, Швеція) у контексті використання програмного забезпечення для реалізації схожих ОП.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Зважаючи на наведені сильні сторони, а також зважаючи на те, що освітня програма відповідає місії закладу вищої освіти, враховує думки стейкхолдерів, відповідає галузевому контексту, експерта група дійшла до висновку про рівень відповідності критерію 1 за рівнем В.

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг ОП за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту», а також Стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю для другого (магістерського) рівня вищої освіти і становить 90 кредитів ЄКТС. Вибіркові компоненти освітньої програми складають 24 кредитів ЄКТС.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Під час акредитаційної експертизи ЕГ розглянула дві редакції ОП Землеустрій та кадастр 2022 року та 2023 року. Між двома редакціями є відмінності, які стосуються ЗК, СК, ПРН та предметної області адже редакція ОП 2023 року була приведена до норм Проекту стандарту вищої освіти зі спеціальності Геодезія та землеустрій другого магістерського рівня. Група забезпеченості ОП мала доступ до Проекту стандарту так як гарант ОП був членом фахової експертної комісії, яка погодила Проект стандарту вищої освіти другого (магістерського) галузі знань 19 Архітектура та будівництво зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій. ОП як 2022 року та 2023 року містить структурований набір ОК для досягнення фахових компетентностей. Набір ОК в ОП розподілене на змістовні блоки загальної та професійної підготовки, які окремо включають перелік дисциплін вільного вибору у відповідності до СК та ПРН згідно зі спеціальністю Геодезія та землеустрій. Навчальним планом передбачено час на виробничу, переддипломну практики та випускову кваліфікаційну роботу. В ході детального аналізу співвідношення ОП до НП було виявлено, що кількість кредитів для кожної із видів практик не зазначена в НП, хоча в ОП ця інформація присутня. У редакціях ОП 2022 та 2023 років не передбачено ОК Курсовий проект. Даний ОК було виключено за ініціативи здобувачів, випускників та робочої групи. Методичне забезпечення постійно оновлюється, і відповідає актуальним складовим як здійснення професійної діяльності, так і РП навчальних дисциплін, які вивчаються у поточному періоді. Взаємопов'язаність ОК представлена структурно-логічною схемою у вигляді таблиці, яка відображає розподіл ОК за семестрами та більше нагадує НП. Проте в ОП представлена і структурно-графічна схема яка визначає взаємопов'язаність одних ОК іншим та відображає передумови вивчення наступних. В ОП не зазначені додаткові унікальні СК чи ПРН, крім тих, що визначені Стандартом вищої освіти зі спеціальності Геодезія та землеустрій другого магістерського рівня. Проте, зміст ППО2 не забезпечує у повній мірі формування СК8. Зокрема, навчальна дисципліна ППО4 не забезпечує досягнення ПРН4. Під час детального вивчення освітніх компонент ОП Землеустрій та кадастр було встановлено, що формування СК8 та досягнення ПРН іншими навчальними дисциплінами забезпечується. В цілому зміст заявлених ОК в ОП Землеустрій та кадастр забезпечують досягнення встановлених ПРН та СК. Варто відмітити, що ОП має не стандартне шифрування окремих елементів, зокрема ЗПО, ЗПВ, ППО. Гуманітарна складова ОП відіграє важливу роль у формуванні фахових компетентностей та представлена чотирма ОК, які спрямовані на вивчення іноземної мови, психології, інноваційної діяльності та методологічним дослідженням. Загалом, аналіз відомостей СО та додаткових документів під час обговорення з фокус-групами викладачів та здобувачів підтвердив, що зміст ОП має чітку, логічну, взаємопов'язану структуру щодо логічного і послідовного вивчення ОК.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Вивчення ОК ОП Землеустрій та кадастр, структурно-графічної схеми, підтверджують, що вони відповідають предметній області спеціальності Геодезія та землеустрій, з урахуванням специфіки підготовки фахівців у сфері

землеустрою та кадастру та спрямовані на розвиток та формування визначених ОП загальних, фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, засвоєння вмінь та навичок. Зміст ОП спрямований на підготовку фахівців, які можуть розв'язувати складні інженерні, кадастрові, топографо-геодезичні, проектно-вишукувальні та дослідницькі задачі. Під час зустрічей із різними фокус-групами (здобувачами, членами робочої групи ОП) було з'ясовано теоретична підготовка спрямована на розуміння напрямів використання сучасних методів якісного та кількісного обліку геопросторових об'єктів, їх аналізу та візуалізації з урахуванням особливостей навколишнього природного середовища, існуючих тенденцій розвитку, екологічних та економічних заходів спрямованих на раціональну організацію території. Зокрема, під час зустрічі на якій ЕГ було представлено матеріально-технічну базу, було встановлено, що під час проведення практичних, лабораторних занять та навчальних практик здобувачі мають змогу використовувати сучасне геодезичне обладнання, а також працювати в ліцензійному спеціалізованому програмному забезпеченні. В цілому аналіз ОК, компетентностей та ПРН показав, що всі нормативні ОК відповідають спеціальності 193 Геодезія та землеустрій.

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Здобувачі вищої освіти за ОП Землеустрій та кадастр формують індивідуальну освітню траєкторію за допомогою спеціального алгоритму, який відображений в «Положенні про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін» Чернівецького національного університету ім. Федьковича. У ОП представлено блок дисциплін вільного вибору, у поєднанні з правом вибору навчальних дисциплін, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти. Для спрощення орієнтування у вибіркових компонентах, на веб-сайті кафедри за посиланням <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/osvitni-komponenti-dlia-viboru> відображена таблиця з дисциплінами варіативної частини ОП. Під час зустрічей зі здобувачами ЕГ дізналася, що учасники освітнього процесу обізнані, що на сайті кафедри за посиланням <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/silabusi-193-geodeziia-ta-zemleustrii-or-magistr-2023> можливий перегляд силабусів усіх ОК та ВК ОП.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Завдання практичної підготовки здобувачів вищої освіти реалізуються шляхом проведення лабораторних і практичних занять. Під час навчання здобувачі вищої освіти мають можливість проходження таких видів практик обсягом в 14 кредитів: виробнича практика (II семестр, 6 кредитів), магістерська переддипломна (наукова) (III семестр, 8 кредитів). Під час зустрічі зі стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти було встановлено, що при проведенні практичних занять і практик використовується матеріально-технічне та технологічне забезпечення провідних організацій та установ землевпорядного профілю м. Чернівці, з якими укладено відповідні угоди про співпрацю, зокрема: ПП «Кайлас-К»; ЧФДП «Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою»; Угода з ТЗОВ «Глобус-Ко». Особливості співпраці з даними установами та організаціями висвітлено на сайті кафедри геоматики, землеустрою та агроменеджменту в розділі «Компанії-партнери».

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Розвиток навичок soft skills формується протягом усього повсякденного студентського життя, під час відвідування аудиторних занять, на яких здобувачі вищої освіти вирішують експериментальні завдання, комунікують на практичних заняттях і в умовах реального виробництва. На сайті Навчально-наукового інституту біології, хімії та біоресурсів (<http://ibhb.chnu.edu.ua/student/studentski-novini>) до складу якого входить кафедра геоматики, землеустрою та агроменеджменту відображені новини щодо участі здобувачів освіти у локальних заходах на базі інституту та загальноуніверситетських заходах. Зокрема, на базі ННІБХБ функціонує Студентський парламент, який працює та заохочує здобувачів до спільної комунікації, а також налагоджує стосунки у колективі інституту. Спількування із представниками Студентського парламенту ННІБХБ підкреслило важливість функціонування даного органу студентського самоврядування та його роль у налагодженні соціальної комунікації з усіма здобувачами. Під час зустрічі з НПП, які забезпечують викладання дисциплін на ОП Землеустрій та кадастр було встановлено, що базові soft skills забезпечуються спеціальними ОК, зокрема ЗПОЗ Психологія спілкування. Проте СК5 та ПРН6, які заявлені в силабусі навчальної дисципліни не в повній мірі розкривають сутність тематичного плану.

#### **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт за спеціальністю 193 "Геодезія та землеустрій" відсутній.

**8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/media/zraploax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>) навантаження студента з дисципліни упродовж семестру складається з контактних годин (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять, консультацій), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін. Розподіл контактних годин між лекціями, практичними, семінарськими, лабораторними заняттями та консультаціями, а також між тижнями теоретичного навчання є прерогативою Університету. При цьому максимальне тижневе аудиторне навантаження не повинно перевищувати: для здобувачів ступеня вищої освіти магістра – 18 годин.

**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Наразі дуальну форму освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» не запроваджено.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Варто відмітити, що робоча група досить оперативно та якісно привела останню редакцію ОП 2023 до основних положень Проекту стандарту вищої освіти зі спеціальності Геодезія та землеустрій другого магістерського рівня з метою відповідати рівню майбутнього Стандарту. Гарною практикою є те, що на сайті кафедри представлені силабуси для всіх дисциплін вільного вибору, де здобувачі вищої освіти можуть детально проаналізувати інформацію та обрати той ОК у вивченні якого вони зацікавлені. Функціонування Студентського парламенту ННІБХБ та політика ЗВО в цілому сприяють розвитку soft skills у здобувачів вищої освіти.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

З метою всебічного врахування Стандарту вищої освіти другого магістерського рівня спеціальності 193 Геодезія і землеустрій ЕГ рекомендує під час оновлення робочих програм навчальних дисциплін перевірити відповідність змісту ППО2 у формуванні СК8 та забезпечення ППО4 у досягненні ПРН4. Так як наведений у Стандарті перелік компетентностей і результатів навчання не є вичерпним експертна група рекомендує при підготовці редакції ОП 2024 року додати декілька власних СК, ПРН, які би відображали унікальність ОП Землеустрій та кадастр. В НП варто замінити курс «5,6» на «1,2», «спеціалізацію» на «освітню програму», що відповідає сучасним назвам в документах, які забезпечують освітню діяльність ЗВО. ЕГ також рекомендує в найближчій редакції ОП конкретизувати об'єкти матеріально-технічного забезпечення ОП, зокрема надати назви обладнання та спеціалізованого програмного забезпечення.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

В цілому, ОП відповідає критерію. Наявні недоліки можуть бути виправлені під час редагування ОП, НП та РП. Оновлення робочих програм навчальних дисциплін дозволить перевірити відповідність змісту ОК у формуванні СК та досягненні ПРН.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання в ЗВО не містять дискримінаційних положень, є чіткими та зрозумілими, розміщені у вільному доступі. Розроблені та затверджені нормативні документи, що регулюють правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та під час неформальної освіти. Документи розміщені на офіційному сайті ЗВО, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. [www.chnu.edu.ua/abituriientu/pravylyapryiomu/bakalavrat-ta-mahistratura/](http://www.chnu.edu.ua/abituriientu/pravylyapryiomu/bakalavrat-ta-mahistratura/)

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Загалом правила прийому за цією освітньою програмою відповідають умовам прийому на ОП. Програма фахових вступних випробувань знаходиться на сайті ЗВО у вільному доступі за посиланням <https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-do-mahistratury/pidhotovka-do-vstupu/fakhovi-ispyt-mahistratura/> Для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня «Магістр» за ОП «Землеустрій та кадастр» у 2023 році необхідно надати сертифікат єдиного вступного іспиту з іноземної мови ( коефіцієнт 0,2) та скласти фахове вступне випробування (Коефіцієнт 0,6) а також скласти ЄВІ загальної навчальної компетентності ( коефіцієнт 0,2). Додаткова інформація наявна на сайті: <http://ibhb.chnu.edu.ua/institut/abituriient> . Правила прийому на навчання за ОП є чіткими, не містять дискримінаційних положень. Завдання фахового вступного випробування містять питання із дисциплін бакалаврського рівня вищої освіти, а саме: Геодезія, Вища геодезія, Фотограмметрія та дистанційне зондування, Картографія, Основи землевпорядкування та кадастру, Земельне право, Державний земельний кадастр, Землеробство з основами ґрунтознавства, Оцінка землі та нерухомого майна, Фінансово-економічна діяльність, Інвестиційний аналіз, ГІС і бази даних. Така велика кількість дисциплін пояснюється тим, що перелік дисципліни до фахового вступного випробування обирається, виходячи з фокусу та особливостей ОПП «Землеустрій та кадастр». Фахове вступне випробування для вступників проводиться у формі комп'ютерного тестування.

## **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема, під час академічної мобільності, регламентує Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-vidrakhuvannia-perevedennia-nadannia-akademichnoi-vidпустky-zdobuvacham-vyshchoi-osvity/>). Порядок описує правила, які є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. Перезарахування здійснюється у випадку надання академічної довідки або копії документа про вищу освіту. У випадку значної розбіжності в назві беруться до уваги змістовна частина і результати навчання. Під час зустрічей з фокус-групою було підтверджено, що академічна мобільність за даною ОП на даний момент відсутня.

## **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та / або неформальної освіти у системі формальної освіти)», яке є у вільному доступі за покликанням [www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-ta-abo-informalnoi-osvity-u-systemi-formalnoi-osvity/](http://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-ta-abo-informalnoi-osvity-u-systemi-formalnoi-osvity/). Положення визначає зрозумілі правила та процедуру визнання результатів навчання, що отримані у неформальній освіті. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, у якому згідно з навчальним планом ОП передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується. Визнання та перезарахування результатів навчання у неформальній освіті здійснюється за умови підтвердження результатів навчання відповідним документом (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), які підтверджують ті результати навчання, які здобувач отримав. У відомостях про самооцінювання ОП зазначено, що звернення про перезарахування результатів неформальної освіти, для дисципліни загалом або окремих видів її робіт, від здобувачів цієї ОП не надходили. Це також було підтверджено під час обговорення у фокус-групах з НПП та здобувачами вищої освіти.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**



### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила прийому на навчання в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича не містять дискримінаційних положень, є чіткими та зрозумілими, розміщені у вільному доступі, враховують особливості ОП «Землеустрій та кадастр». Розроблені та затверджені нормативні документи, що регулюють правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти та під час неформальної освіти. Документи розміщені на офіційному сайті ЗВО, є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

ЕГ рекомендує підвищувати рівень популяризації неформальної освіти на базі різних освітніх компонентів, а також враховувати й інші методи здобуття неформальної освіти (тренінги, майстер-класи, семінари).

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Вцілому, ОП відповідає критерію. Наявні недоліки, які не є критичними, адже широке впровадження неформальної освіти зараз узгоджується на загальноуніверситетському рівні. Сьогодні така складова є можливою, адже наявно багато онлайн ресурсів для подальшого використання як елементів неформальної освіти.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Відповідно до звіту про СО освітній процес на ОП Землеустрій та кадастр здійснюється у формі словесних (лекції, семінари, бесіди), наочних (мультимедійні презентації, віртуальні лабораторії, демонстрації) та практичних (лабораторні та практичні роботи) занять. Під час зустрічей із фокус-групами встановлено, що досягнення усіх ПРН відбувається шляхом пасивних та активних методів навчання, які включають такі методи пізнання як спостереження, вимірювання, контрольні заміри, інвентаризація, систематизація, експертизи, технологічні дослідження. На ОП є можливість електронного супроводу всіх ОК на платформі: <https://moodle.chnu.edu.ua>. Під час зустрічі із гарантами ОП Землеустрій та кадастр ЕГ було продемонстровано методичне та навчальне забезпечення дисциплін в Moodle, зокрема це лекційний матеріал, методичні рекомендації до виконання лабораторних, практичних занять, модульні контрольні роботи, критерії оцінювання і т.д. Таким чином кожен здобувач має цілодобовий доступ до початкових матеріалів. Така позиція підкреслює студентоцентризований, проблемно-орієнтований підхід, що передбачає спрямованість освітнього процесу на набуття компетентностей враховуючи усі сучасні ризики та фактори в яких перебувають здобувачі вищої освіти. Під час зустрічей із фокус-групами було встановлено, що кожного семестру проводяться опитування студентів, щодо задоволеності методами викладання навчальних дисциплін (<http://surl.li/mcpyh> <http://surl.li/mbzon>), вільним вибором освітніх компонентів у вигляді анкетування (<http://surl.li/mcqsds> <http://surl.li/ffmna>). У Статуті Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича відображені положення, які гарантують академічну свободу учасників навчально-освітнього та науково-інноваційного процесів (<http://surl.li/kinhr>). Під час зустрічі із фокус-групами було встановлено, що НППП реалізують право академічної свободи при складанні робочих програм та силабусів до навчальних дисциплін безпосередньо у своїй викладацькій діяльності під час вибору найефективніших форм та методів навчання. При цьому здобувачі вищої освіти реалізують це ж саме право через вільний вибір тематики досліджень при написанні кваліфікаційної роботи та ведення науково-дослідної роботи.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Інформування здобувачів вищої освіти щодо змісту та цілей ОП відбувається перед початком навчального семестру. В ході зустрічей зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання окремої ОК надається на першому занятті та на настановчих зборах перед початком практики. Учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із інформацією

щодо тематичних планів, ФК та ПРН, а також критеріїв оцінювання за посиланням <http://geodezija.chnu.edu.ua>, де розміщені силабуси та РП навчальних дисциплін. Здобувачі вищої освіти мають змогу опрацювати навчальний матеріал для всіх курсів на дистанційній платформі електронного навчання MOODLE (<https://moodle.chnu.edu.ua/login/index.php>).

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відбувається на базі організованого Наукового товариства студентів, аспірантів та молодих вчених та Ради молодих учених ЧНУ ([www.chnu.edu.ua/nauka/pov-iazani-pidrozidily/rada-molodykh-vchenykh](http://www.chnu.edu.ua/nauka/pov-iazani-pidrozidily/rada-molodykh-vchenykh)) представники яких залучають здобувачів до науково-дослідної роботи. В результаті спілкування зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що на базі ЧНУ проводиться щорічна студентська наукова конференція з публікацією матеріалів. Учасники освітньо-наукового процесу активно беруть участь у написанні наукових тез доповідей. Так у 2023 р., з доповідями на різних секціях виступили 3 здобувачів вищої освіти за ОП Землеустрій та кадастр, а у 2022 р. – 8 здобувачів (<https://www.chnu.edu.ua/nauka/studentu/studentskanaukova-konferentsiia/arkhiv-studentskykh-konferentsii-chnu/>). У рамках ОП реалізуються такі форми дослідницького компоненту в освітньому процесі: фахова практика, курсові роботи, написання тез доповідей і наукових статей, обговорення результатів досліджень, виступів на конференціях та семінарах.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Вимоги до змісту освітніх програм та процедура перегляду передбачена «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» ([www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennia-iaakostiosvitnoi-diialnosti-ta-iaakosti-vyshchoi-osvity/](http://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennia-iaakostiosvitnoi-diialnosti-ta-iaakosti-vyshchoi-osvity/)). В ході зустрічі із представниками навчального відділу та НПП кафедри було з'ясовано, що освітні компоненти за даною ОП оновлюються кожного року. Зміст ОП, НП і ОК розроблений з врахуванням рекомендацій роботодавців, академічної спільноти, відгуків здобувачів вищої освіти та випускників за ОП Землеустрій та кадастр. В навчальні матеріали ОК викладачі вносять особистий досвід як результат проведення семінарів, круглих столів. Так, під час зустрічі із НПП, які забезпечують викладання дисциплін на ОП тематика методичного семінару «Регулювання земельних відносин в умовах воєнного стану: нові закони» стала підставою для доповнення теми 6 в ОК «Управління земельними ресурсами». Семінар «Особливості обліку земель за даними ДЗЗ» обумовив внесення змін до теми 2 в ОК «Планування та управління ГС-проектами». Вебінари AgroUSAID сприяли доповненню ОК «Моніторинг та охорона земель».

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Інтернаціоналізації діяльності ЧНУ сприяє наявність в його локальній мережі доступу до таких баз даних як: Elsevier, Web of Science, Scopus, Statista, EBSCO та ін. В результаті спілкування з НПП, які забезпечують викладання дисциплін на ОП було встановлено, що професори, доценти приймали участь у вебінарі польської інженерної компанії ТРІ на тему: «Школа вимірювань: Автоматичний моніторинг у інженерних, будівельних та геотехнічних питаннях». НПП залучені до викладання на ОП періодично проходять міжнародне стажування за профілем кафедри та отримують відповідні сертифікати про що ЕГ дізналася під час спілкування із гарантом ОП Землеустрій та кадастр. Під час зустрічі із фокус групами було встановлено, що на даний момент активна позиція міжнародної діяльності не підтримується у зв'язку із воєнним станом в Україні та заборонаю виїзду за кордон чоловіків, які становлять 80% від усіх учасників освітнього процесу.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

В ході здійснення акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що позитивною практикою на ОП Землеустрій та кадастр є реалізація електронного супроводу дисциплін за допомогою платформи Moodle, де розміщено лекційний матеріал, методичні рекомендації до виконання лабораторних, практичних занять, модульні контрольні роботи, критерії оцінювання і т.д.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

ЕГ рекомендує підвищувати показники впровадження науково-дослідної роботи НПП в освітній процес, зокрема для удосконалення тематики та ПРН ОК, враховуючи при цьому не лише звіти зі стажувань, але і результати науково-дослідницької (робота над вітчизняними та міжнародними науковими проектами) та методичної роботи (написання навчальних посібників) для удосконалення освітніх компонентів відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю "Геодезія та землеустрій" другого магістерського рівня. ЕГ рекомендує продовжувати розвиток міжнародної співпраці в дистанційному режимі з іншими ЗВО для створення спільних наукових проектів. Зокрема, це дозволить здійснювати оновлення робочих планів та навчальних дисциплін на основі сучасних світових практик за ОП Землеустрій та кадастр.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

В цілому, ОП відповідає критерію. Наявні недоліки є не критичними, проте потребують удосконалення. В цілому, ОП відповідає критерію. Наявні недоліки є не критичними, проте потребують удосконалення. Підвищення показників впровадження результатів наукової роботи викладацького складу в освітній процес можливе не лише за результатами стажувань, але і в процесі науково-дослідницької (робота над вітчизняними та міжнародними науковими проектами) та методичної роботи (написання навчальних посібників). Удосконалення позицій міжнародної співпраці в сучасних реаліях може відбуватися завдяки залученню міжнародних партнерів шляхом листувань та спілкування через дистанційні платформи.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання регулюються Положенням про контроль та систему оцінювання результатів навчання студентів у ЧНУ ([https://www.chnu.edu.ua/media/geupxdun/polozhennia-pro-kontrol-i-systemu-otsiniuvannia\\_2020.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/geupxdun/polozhennia-pro-kontrol-i-systemu-otsiniuvannia_2020.pdf)). Контрольні заходи передбачають вхідний (нульовий), поточний, модульний і підсумковий контролю, атестацію. Формами контролю у рамках ОК застосовуються: експрес-опитування, усне та письмове опитування, захист звітів з практики, захист творчих завдань, оцінювання презентацій, письмове тестування, комп'ютерне тестування, онлайн-тестування (для дистанційної перевірки знань на електронних курсах платформи Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>) у разі обмежень карантину чи воєнного стану), модульні контрольні роботи. Поточний контроль проводиться в межах ОК шляхом усного опитування під час практичних і лабораторних занять. Серед різних форм контрольних заходів здобувачам пропонуються також різнорівневі види тестових і творчих завдань. Підсумковий контроль з навчальної дисципліни проводиться у вигляді іспиту чи заліку для оцінки отриманих здобувачем теоретичних і практичних знань за матеріалом, визначеним в РП. Інформація про критерії оцінювання, види та форми контролю наводиться у РП, силабусах та електронних курсах навчальних дисциплін. На зустрічах ЕГ із фокус-групами отримала підтвердження практика опитування здобувачів, у т. ч. щодо контрольних заходів і критеріїв оцінювання (<https://drive.google.com/file/d/1eKAvTwh7td175CsYpjpvCiSwoodCacw1/view>). Опитування відбувається за допомогою гугл-форм. Здобувачі виявили розуміння форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання. Під час демонстрації платформи Moodle на резервній зустрічі ЕГ пересвідчилася, що таке різнобічне інформування здобувачів, наповненість електронної платформи матеріалами методичного забезпечення контролю та електронне опитування щодо критеріїв оцінювання, дозволяють забезпечувати чіткість і прозорість для здобувачів форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання. Форми контролю зазначаються в РП навчальної дисципліни (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/arhiv-robochih-program-poperednih-rokiv>) та, разом із інформацією з силабусів (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/silabusi-193-geodeziia-ta-zemleustrii-or-magistr-2023>), доводяться до відома студентів на початку семестру на першому занятті. Також форми контролю позначаються у графіку контролю успішності здобувачів, оприлюдненому на сайті кафедри геоматики, землеустрою та агроменеджменту (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/grafik-kontroliu-uspishnosti>). Розклад заліків та іспитів оприлюднюється на дошці оголошень ННІБХБ і на сайті навчально-наукового інституту (<http://ibhb.chnu.edu.ua/student/studentski-povini>) не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. Графік проведення ректорських контрольних зрізів доводиться до відома студентів не пізніше, ніж за тиждень до їх проведення. На сайті випускової кафедри ЕГ не виявила у відкритому доступі РП навчальних дисциплін за ОП 2023 р.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Атестація здобувачів ВО за ОП здійснюється згідно зі Стандартом для спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» (<https://drive.google.com/file/d/16zSRaDd1QC9yEktfFWnEcFbJ-V1bSogf/view>) у формі відкритого та публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра. Кваліфікаційні роботи перевіряються на наявність академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації (<https://drive.google.com/file/d/15v2ARNXQe2UUJaJA1pcQ9EvhvNKRqho/view>), та розміщуються у репозитарії ЗВО.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Порядок проведення контрольних заходів регулюється оприлюдненими на сайті ЗВО (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/>) Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ, Положенням про проведення практики здобувачів освіти в ЧНУ, Положенням про технологію електронного навчання в ЧНУ, Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ, та силабусами. ЕГ встановила, що у силабусах і РП деяких ОК (ППО1, ППО2) мають місце поодинокі випадки наявності у рекомендованій літературі нормативно-законодавчої документації, що втратила чинність, російськомовних джерел і посилань на російськомовні інформаційні ресурси. Об'єктивність і неупередженість екзаменаторів на ОП забезпечується наданням усім здобувачам рівних умов проходження контрольних заходів, використанням творчих робіт чи комп'ютерного тестування із оприлюдненням результатів. Здобувач може здійснювати самоконтроль власних досягнень на платформі Moodle, що сприяє запобіганню виникнення конфлікту інтересів. Процедури врегулювання конфлікту інтересів регулюються Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ (<http://surl.li/hilbh>). У разі настання конфлікту створюється тимчасова комісія, яка аналізує ситуацію та пропонує варіанти вирішення. Під час зустрічей із фокус-групами здобувачів і НПП на ОП не зафіксовано випадків конфлікту інтересів. Порядок повторного проходження контрольних заходів на ОП визначено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsestu/>) та Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ ([https://www.chnu.edu.ua/media/geurxdun/polozhennia-pro-kontrol-i-systemu-otsiniuvannia\\_2020.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/geurxdun/polozhennia-pro-kontrol-i-systemu-otsiniuvannia_2020.pdf)). Здобувачам для ліквідації академічної заборгованості надається два рази. Другий раз – сформованій дирекцією ННІБХБ комісії. Після другого незадовільного перескладання здобувач відраховується із ЗВО. Випадки повторного проходження контрольних заходів мали місце під час заліково-екзаменаційної сесії 2022-23 н. р. Процедура оскарження результатів контрольних заходів регулюється Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ (<http://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-apeliatsiiu-na-rezultaty-pidsumkovoho-semestrovoho-kontroliu-znan-studentiv/>). У разі надходження письмової заяви здобувача щодо оскарження результату підсумкового контролю з дисципліни наказом ректора створюється апеляційна комісія, що розглядає її та приймає рішення. Під час зустрічей ЕГ із фокус-групами здобувачів і НПП випадків оскарження результатів контролю на ОП не зафіксовано.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Дотримання академічної доброчесності в ЗВО регулюється Правилами академічної доброчесності у ЧНУ ([www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/pravy-la-akademichnoi-dobrochesnosti/](http://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/pravy-la-akademichnoi-dobrochesnosti/)), Етичним кодексом ЧНУ ([www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/etychnyi-koдекс/](http://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/etychnyi-koдекс/)), Положенням про постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/1MkKcJvg1eLHLblyeqN7CsEux6qTq9Gtb/view?pli=1>), Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату у ЧНУ ([https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2\\_BSgadrPL\\_/view](https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSgadrPL_/view)). ЗВО щорічно укладає угоду з власником сервісу UNICHECK для перевірки технічними засобами наукових і навчальних праць викладачів і магістерських робіт здобувачів на наявність плагіату ([http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/soilscience/recom\\_unicheck.pdf](http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/soilscience/recom_unicheck.pdf)). Згідно із Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату у ЧНУ ([http://ibhb.chnu.edu.ua/institut/ethics\\_commissions](http://ibhb.chnu.edu.ua/institut/ethics_commissions)) таку перевірку проводять відповідальні особи. У випадку порушення академічної доброчесності здобувачі мають право звернутись до Етичної комісії ННІБХБ, сформованої з представників кафедр навчально-наукового інституту та студентського самоврядування ([http://ibhb.chnu.edu.ua/institut/ethics\\_commissions](http://ibhb.chnu.edu.ua/institut/ethics_commissions)). На зустрічах ЕГ із фокус-групами отримала підтвердження інформація про періодичні опитування здобувачів щодо академічної доброчесності (<https://drive.google.com/file/d/1eKAvTwh7td175CsYrjpvCiSwoodCacwl/view>). Для популяризації академічної доброчесності у ЗВО функціонує постійна комісія з академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради ЧНУ, проводяться вебінари та інші заходи згідно із розробленим планом (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/akademichna-dobrochesnist>). ННІБХБ є учасником проекту AcademIQ «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» ([www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-](http://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-)

dobrochesnist/). Програмами навчальних дисциплін ЗПО1 та ЗПО2 передбачено окремі теми, присвячені правилам коректного використання інформації, уникнення плагіату, цитування та іншим питанням академічної доброчесності. Згідно із Положенням про організацію освітнього процесу ([www.chnu.edu.ua/university/normativni-dokumenty/polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu/](http://www.chnu.edu.ua/university/normativni-dokumenty/polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu/)) у випадку порушення академічної доброчесності (академічний плагіат, фальсифікація, списування, обман, хабарництво) здобувачі вищої освіти притягуються до повторного проходження оцінювання або вивчення відповідного ОК, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання, відрахування з університету. На зустрічі із ЕГ гарант ОП повідомив, що у випадку необ'єктивного упередженого оцінювання, для викладача настає відповідальність у вигляді зменшення навантаження або відсторонення від роботи. За результатами зустрічей із фокус-групами здобувачів і НПП не зафіксовано випадків порушення академічної доброчесності на ОП.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Політика ЗВО та вимоги щодо дотримання академічної доброчесності передбачає перевірку наукових праць і кваліфікаційних робіт на наявність плагіату технічними засобами сервісу UNICHECK, з власником якого ЗВО щорічно укладає угоду. До сильних сторін ЕГ відносить високий рівень наповненості електронних курсів навчальних дисциплін на платформі Moodle (програми дисциплін, переліки питань для підготовки до контрольних заходів, завдання, відеоматеріали, лекції, презентації, рекомендації щодо виконання лабораторних робіт, тести та ін.), що спрощує здобувачу підготовку до проходження контрольних заходів. Імплементція UNICHECK в систему електронного навчання ЗВО на платформі Moodle дозволяє перевіряти також навчальні роботи здобувачів. Позитивною практикою є популяризація академічної доброчесності під час вивчення обов'язкових навчальних дисциплін «Методологія та організація наукових досліджень» та «Інноваційна та винахідницька діяльність».

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

До слабких сторін ЕГ відносить відмінність деяких силабусів і РП від інших за змістовним наповненням. Силабуси ЗПО2, ЗПО4, виробничої та магістерської переддипломної (наукової) практик відрізняються поданням інформації про систему контролю та оцінювання. В силабусі ППО1 наведені посилання на російськомовну літературу та інформаційні ресурси. Деякі силабуси та РП за ОП 2022 р. (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/arhiv-robochih-program-poregednih-rokiv>) містять посилання на застарілі джерела у списку літератури та не мають шкали оцінювання. РП навчальних дисциплін ППО1 і ППО4 містять поодинокі посилання на російськомовні джерела, що також не відповідає встановленим в ЗВО вимогам щодо змісту РП (<https://drive.google.com/file/d/1Fb3wmoInHV1SNdoiYC1eE9ckzo7AnWUx/view?usp=sharing>). Стосовно цих фактів від гаранта отримано пояснення, що мала місце технічна помилка. ЕГ рекомендує розмістити РП навчальних дисциплін за ОП 2023 р. на офіційному веб-сайті кафедри геоматики, землеустрою та агроменеджменту та переглянути зміст силабусів і РП стосовно відповідності встановленим в ЗВО вимогам щодо рекомендованої літератури та подання інформації про оцінювання навчальних досягнень здобувачів.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

В цілому, ОП відповідає критерію. У ЗВО розроблена низка положень, що регулює систему контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Учасники освітнього процесу обізнані з принципами академічної доброчесності та вимогами щодо її дотримання під час навчання та виконання наукових досліджень. За допомогою технічних засобів програмного забезпечення UNICHECK магістерські роботи здобувачів перевіряються на текстові запозичення. Структура та зміст електронних курсів навчальних дисциплін на платформі Moodle полегшують здобувачу підготовку до проходження контрольних заходів і забезпечують об'єктивність онлайн-тестування. ЕГ рекомендує вилучити наявні у списках рекомендованої здобувачам літератури деяких РП і силабусів поодинокі посилання на російськомовні джерела та інформаційні ресурси, та застарілі джерела. Наявні недоліки можуть бути виправлені під час оновлення змісту програм ОК.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Обов'язкові ОК на ОП відповідно до таблиці кадрового забезпечення у ЗВО закріплені за штатними працівниками (3 доктора наук, 5 кандидатів наук) та сумісниками (1 доктор наук і 1 кандидат наук). У Відомостях самооцінювання відповідність НПП обов'язковим навчальним дисциплінам обґрунтовується наявністю вищої освіти, наукового ступеня та/або вченого звання відповідно профілю кафедри, підвищення кваліфікації, та відповідністю мінімум чотирьом досягненням п. 38 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності. Два викладача фахових обов'язкових дисциплін кафедри геоматики, землеустрою та агроменеджменту Навчально-наукового інституту біології, хімії та біоресурсів ЧНУ, які працюють за основним місцем роботи, і два сумісника мають наукові ступені, відповідні тематиці ОП «Землеустрій та кадастр» і змісту спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Викладачі фахових обов'язкових навчальних дисциплін мають публікації (різної кількості) у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз Web of Science та Scopus. Більшість обов'язкових навчальних дисциплін забезпечена авторськими профільними посібниками. До аудиторних занять залучаються молоді фахівці, зокрема – до проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Моніторинг та охорона земель» (<http://ibhb.chnu.edu.ua/profile/user/170>). Проте вища освіта та наукові ступені у деяких викладачів побічно відповідають спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». У трьох викладачів забезпечена мінімально допустима відповідність (чотири досягнення професійної діяльності за останні 5 років) п. 38 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>), що потребує щорічного контролю відповідності.

**2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Конкурсний добір викладачів здійснюється відповідно до Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників в ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnSFg4X3NhclVMWC1LSHZxVmtmUEUtcow3eUZr/edit?resourcekey=o-oKCO395dqobag8mijeQSCg>). Рівень професіоналізму НПП визначається відповідністю вимогам п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Вимогами до викладачів на ОП є: досвід наукової та педагогічної діяльності у галузі геодезії та землеустрою, споріднених напрямках, наявність наукових ступенів або вчених звань, наукових досліджень, друкованих праць, стажування за профілем кафедри геоматики, землеустрою та агроменеджменту. Під час конкурсного добору також враховуються результати анкетування здобувачів «Викладач очима студентів». Під час зустрічей із фокус-групами ЕГ отримала підтвердження наявності та дієвості зазначеної процедури. Проблеми забезпечення необхідної відповідності ОК під час добору викладачів вирішуються залученням представників інших кафедр, професіоналів-практиків і фахівців галузі геодезії та землеустрою. Зокрема, до викладання навчальної дисципліни «Стратегічна екологічна оцінка», включеної до ОП під час перегляду, залучена зав. кафедри екології та біомоніторингу Федоряк М.М., дисципліни «Психологія спілкування» – доц. кафедри практичної психології Сімак А.А., дисципліни «Наукова комунікація іноземною мовою» – зав. кафедри іноземних мов для природничих факультетів Манютіна О.І.

**3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

В рамках ОП відповідно до укладених угод ([http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/stakeholders\\_partner](http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/stakeholders_partner)) залучення роботодавців до організації освітнього процесу відбувається під час виробничої практики на матеріально-технічній базі підприємств, установ і організацій галузі геодезії та землеустрою, атестації випускників, зустрічей зі здобувачами, участі в процесі розробки та рецензування ОП (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/193-master-education-program>). Для залучення нових зацікавлених в ОП роботодавців використовується форма для пропозицій щодо удосконалення ОП ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSff5UIOb189TGakSzb\\_JTF-47-Li5B5SCwpH2ma57-zU7SOig/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSff5UIOb189TGakSzb_JTF-47-Li5B5SCwpH2ma57-zU7SOig/viewform)) та щорічна ярмарка вакансій ([www.chnu.edu.ua/novyny/aktualni-povyny/zaprosuhiemo-na-yarmarok-vakansii/](http://www.chnu.edu.ua/novyny/aktualni-povyny/zaprosuhiemo-na-yarmarok-vakansii/)). Ці напрямки співпраці були підтверджені на зустрічах із фокус-групами роботодавців, здобувачів, випускників і НПП.

**4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

ЗВО залучає експертів галузі геодезії та землеустрою та професіоналів-практиків до аудиторних занять на умовах сумісництва. Згідно із Відомостями СО за проф. Петраковською О.С. і асист. Гончерюк О.М. закріплені фахові обов'язкові навчальні дисципліни: «Управління земельними ресурсами» та «Просторове планування розвитку територій» відповідно. ЕГ пересвідчилася, що експерти галузі та професіонали-практики дійсно поєднують професійну діяльність з роботою на посадах НПП за сумісництвом і беруть таким чином участь в реалізації ОП. Для проведення практичних занять в межах окремих ОК запрошуються роботодавці та представники професійної спільноти (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/leksiine-zaniattia-z-distsiplini-osvitnia-diialnist-v-zemleustroyi>, <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/leksiine-zaniattia-z-distsiplini-osvitnia-diialnist-v-zemleustroyi-chastina2>),

що підтвердили зустрічі із фокус-групами. Представники роботодавців, професіонали-практики та провідні фахівці галузі геодезії та землеустрою під час зустрічей із ЕГ виявили свою зацікавленість в ОП і бажання продовжувати співпрацю і надалі. Стримують розширення такої співпраці обмеження, що накладаються військовим станом.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Потреби професійного розвитку викладачів пов'язані із підвищенням своєї кваліфікації. Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧНУ ([https://drive.google.com/file/d/1opL\\_rGqQxGOytwv1IkoQUAKdjKInQeK6/view](https://drive.google.com/file/d/1opL_rGqQxGOytwv1IkoQUAKdjKInQeK6/view)) викладачі підвищують кваліфікацію у провідних організаціях України або за кордоном. У ЗВО діє Програма підвищення кваліфікації молодих науковців і викладачів закладів вищої освіти у ЧНУ ([www.chnu.edu.ua/media/zeofpzjq/prohrama\\_pk\\_molodi-vcheni.pdf](http://www.chnu.edu.ua/media/zeofpzjq/prohrama_pk_molodi-vcheni.pdf)). Окремі види діяльності викладачів (участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня, вищої освіти) можуть визнаватися як підвищення кваліфікації. Професійному підвищенню кваліфікації викладачів за напрямком просторового планування територій сприяє спільна декларація (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/pidpisannia-spilnoyi-deklaratsiyi>). Зустрічі ЕГ із фокус-групами та гарантом підтвердили наявність інституційної політики щодо підвищення професійної кваліфікації викладачів. Для оцінювання наукової, навчально-методичної та гуманітарно-виховної роботи викладачів у ЗВО застосовується рейтингування.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП проводиться у ЗВО відповідно до Колективного договору університету (<https://drive.google.com/file/d/1Yc7snvzBdvcoPD11oJDBz2LYbwWLS65z/view>). Положення про рейтинг викладачів ЧНУ (<http://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-reitynh-vykladachiv/>) передбачає матеріальне стимулювання викладачів (асистентів, доцентів і професорів) з високим рейтингом. Згідно із Положенням про рейтинг кафедр ЧНУ ([www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-reitynh-kafedr/](http://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-reitynh-kafedr/)) за результатами рейтингового оцінювання співробітникам найбільш рейтингових кафедр нараховуються надбавки до посадового окладу. Під час співбесіди з фокус-групою НПП два викладачі підтвердили ЕГ, що за свої професійні досягнення дійсно отримували надбавку до посадового окладу у розмірі 20 %. Також, існує практика нагородження НПП за високі показники професійної діяльності грамотами та подяками різного рівня, що регулюється Положенням про відзначення працівників ЧНУ нагородами України та відомчими заохочувальними відзнаками МОН України ([www.chnu.edu.ua/media/ikmdxx3b/vidznachennia\\_derzhavnymy\\_vidomchymy.pdf](http://www.chnu.edu.ua/media/ikmdxx3b/vidznachennia_derzhavnymy_vidomchymy.pdf)). Викладачі кафедри геоматики, землеустрою та агроменеджменту отримували подяки та грамоти від ЗВО, Чернівецької обласної ради, міської ради м. Чернівці (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/spetsialnist-193-geodeziia-ta-zemleustrii>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Для проведення виробничої практики, практичних занять і науково-дослідної роботи застосовується обладнання роботодавців. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, заохочує їх роботу наявною системою рейтингування викладачів і кафедр, надбавками та нематеріальними винагородами. Перспективи розвитку та посилення кадрового потенціалу ЕГ вбачає у кар'єрному зростанні підготовлених на кафедрі молодих активних викладачів.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Деякі викладачі обов'язкових навчальних дисциплін професійної підготовки не мають наукових ступенів та / або вищої освіти (Беспалько І.І., Галкевич С.В., Казімір І.І., Федоряк М.М.), відповідних спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». У викладачів обов'язкових навчальних дисциплін Гуцула Т.В., Казіміра І.І. та Сімак А.А. забезпечена лише мінімальна відповідність п. 38 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності (чотири досягнення професійної діяльності за останні 5 років), що потребує розширення та поглиблення професійних досягнень за тематикою закріплених ОК, зокрема різнопланової публікаційної активності (фахові публікації у періодичних наукових виданнях, видання навчальних посібників, підручників, монографій, апробаційні та дорадчі публікації з наукової або професійної тематики).

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

В цілому, ОП відповідає критерію. Процедури конкурсного добору викладачів на ОП чіткі та зрозумілі. НПП на ОП освітньою та професійною кваліфікацією, науковими і навчальними досягненнями загалом відповідають закріпленим обов'язковим ОК. Проте частина викладачів не мають наукових ступенів або вищої освіти, відповідних спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Деякі викладачі мають лише мінімальну відповідність п. 38 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності. Надбавками до посадового окладу та нематеріальними винагородами ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів та стимулює їх викладацьку майстерність.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Для забезпечення навчального процесу ЗВО має відповідну матеріально-технічну базу: аудиторії, лекційні зали, лабораторії (серед яких, землевпорядного проектування та земельного кадастру, геоматики та просторових даних, технологій землеробства, агротехнологій та ґрунтознавства, мікроморфології та біології ґрунтів). На базі ЗВО функціонує науковий Гербарій, Ботанічний сад, Природничий музей. Для забезпечення повноцінного дистанційного навчання використовуються платформи Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>), де і розміщені навчальні та методичні матеріали із відповідного ОК, Google Meet. Для комунікації використовують месенджери. У доступ до публікацій є лише у власників університетських скриньок через систему Moodle (<http://geodezija.chnu.edu.ua/%d0%bf%d1%83%d0%b1%d0%bb%d1%96%d0%ba%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%97/>). У власності ЗВО є студентське містечко (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/zahalni-vidomosti/strukturni-pidrozdilj/studmistechnko/>), у межах якого розміщено гуртожитки, спортивні майданчики, медпункт (<https://medicine-ukraine.webx.page/knp-miska-poliklinika-no5-medpunkt-chnu-5e832270520acd3aef3478bc-5e87f4bf44d032dfad708>), спортивні зали та профспілка студентів ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/studentske-zhyttia/profspilkova-orhanizatsiia-studentiv/>) та студентський Парламент ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/studentske-zhyttia/studentskiy-parlament/>).

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Доступ до інфраструктури ЗВО, читацьких зал, фізкультурно-оздоровчий комплексу, зал оздоровчої фізкультури, тир та іншого є безкоштовним. Для підтримання здорового способу життя здобувачі мають змогу використовувати баскетбольний та волейбольний майданчики, футбольні поля та тенісний корт. Здобувачі, у разі потреби, мають змогу відвідати медпункт та стоматологічний кабінет. При університеті діє Центр культури і дозвілля (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/studentske-zhyttia/tsentr-kultury-i-dozvillia/>), де здобувачі мають змогу розвивати хореографічні, вокальні, музичні та театральні здібності.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я). Серед таких документів Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-systemu-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity/>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiuu-osvitnoho-protsetu/>), Правила внутрішнього трудового розпорядку (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/pravylyla-vnutrishnoho-trudovoho-rozporiadku/>), Положення про користування гуртожитками студентського містечка (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-korystuvannia-hurtozhytkamy-studentskoho-mistechka/>) та Правила внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/pravylyla-vnutrishnoho-rozporiadku-v-studentskykh-hurtozhytkakh/>). Здобувачі, щорічно, перед початком навчального процесу, проходять обов'язкові інструктажі з охорони праці.



**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

У здобувачів є змога отримувати освітню, організаційну, консультативну підтримку від НПП. Для зручності за академічною групою закріплюються НПП. Освітня підтримка проводиться із залученням бібліотеки ЧНУ (<http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>). З новинами та подіями здобувачі можуть ознайомлюватися на сайті ЗВО (<https://www.chnu.edu.ua/>). Для оперативнішого розповсюдження інформації використовуються соціальні мережі (<https://www.facebook.com/kafgeomapgis/>), (<https://www.instagram.com/kafgeomapgis/?hl=uk>), (<https://www.youtube.com/channel/UCpqrAAUOvEzqBXoLRj4dNoQ>). Для оперативного поширення інформації здобувачі користуються месенджерами. Для студентів-сиріт та осіб, позбавлених батьківського піклування, організовуються виплати, компенсації на продукти харчування. Такі здобувачі звільняються від оплати за проживання в гуртожитку, їм виплачується щорічна матеріальна допомога ([www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarnadiialnist/sotsialne-zabezpechennia/](http://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarnadiialnist/sotsialne-zabezpechennia/)).

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Практичний аспект умов наведених у Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги у ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/redd05nf/poriadok-suprovodu-osib-z-invalidnistiu-ta-inshykh-malomobilnykh-hrup-a-takozh-nadannia-im-sotsialno-psykholohichnoi-dopomohy-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriiia-fedkovycha.pdf>), згідно з яким, ЗВО залучає відповідальним осіб та супроводжуючого для допомоги особам з особливими освітніми потребами. Для здобувачів з особливими потребами облаштовано окремих бічний вхід у навчальний корпус. На ОП не навчаються особи з особливими освітніми потребами.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

У ЗВО діє політика академічної доброчесності, яка регулюється Правилами академічної доброчесності у ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/lnojdab4/pravya-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf>). В межах факультету діє комісія з питань етики та академічної доброчесності ([http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/072akad\\_dobr](http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/072akad_dobr)), періодично проводяться тематичні заходи. ЗВО розробив антикорупційну програму 2023-2025 р (<https://www.chnu.edu.ua/media/awxscu1p/antikoruptsiina-prohrama-2023-2025.pdf>), яка передбачає застосування певних заходів та є публічно опублікована. У всіх бажаючих є можливість написання скарги та подачі її через скриньку у навчальному корпусі та на сайті ([http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/071skrynka\\_doviry](http://geo.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/071skrynka_doviry)). Здобувачі повідомляють про відсутність конфліктних ситуацій та про те, що інформовані про політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій.

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Не виявлені.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Не виявлені.

**Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Оцінка «В» зумовлена повною відповідністю критерію оцінювання, відсутністю слабких сторін, відсутністю інноваційного чи зразкового характеру.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/zhsdtojf/polozhennia-pro-rozroblennia-ta-realizatsiiu-osvitnikh-prohram-chnu.pdf>) регламентовано перегляд ОП по мірі необхідності, але не рідше одного разу на 4 роки рівня вищої освіти першого (бакалаврського), проте не вказано про періодичність перегляду другого (магістерського) рівня вищої освіти. ЕГ рекомендує внести зміни до Положення, та зазначити періодичність (не рідше) для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Згідно з Положенням, перегляд ОП здійснює Проектна група, ЕГ зауважує, що серед переліку стейкхолдерів не закріплені органи студентського самоврядування, проте Представники (Зустріч 7 з представниками студентського самоврядування) підтверджують факт їхнього залучення до перегляду, внесення пропозицій та рекомендацій до ОП. ЕГ рекомендує внести зміни до Положення шляхом доповнення «-Органи студентського самоврядування». Рішення про відкриття, Про відмову у відкритті, а також про припинення ОП за поданням Навчально-методичної комісії ухвалюється Вченою радою Університету. Право прийняття рішення щодо відкриття або припинення Освітньої програми не може бути делеговане структурним підрозділам (<http://geodezija.chnu.edu.ua/opp-geodesy/>). При ознайомленні з процесом затвердження ОП, було встановлено, що у листі погодження ОП вказана дата погодження начальником навчального відділу ЧНУ, а саме 1 червня, була допущена технічна помилка. ЕГ рекомендує підрозділам, залученим до забезпечення якості освіти здійснювати перевірку документів на наявність технічних помилок. ЕГ зауважує, що гарант ОП здійснював фахову експертизу Проекту Стандарту та мав доступ до інформації, яка була у Проекті Стандарту, тому зміни до ОП були внесені з врахуванням цього Проекту Стандарту.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ЕГ встановила факт залучення органі студентського самоврядування до перегляду ОП (Зустріч 7 з представниками студентського самоврядування). На сайті ЗВО розміщена інформація про склад вченої ради (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/orhany-upravlinnia-ta-samovriaduvannia/vchena-rada/sklad-vchenoi-rady/>), (<http://geo.chnu.edu.ua/res/geo/VchenaRada/sklad%20vchenoi%20radu222.pdf>). До складу вченої ради входить Голова студентського парламенту, Голова профспілкової організації студентів, Голова студентської ради географічного факультету та студенти різних років навчання. При аналізі результатів опитування здобувачів ОП (<https://drive.google.com/file/d/10X8vd-BhEUvmsqN2cXv-NMCGowYZ5Vs6/view>) було виявлено, що 48,8% респондентів подавали пропозиції щодо внесення змін до ОП.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

При ЗВО існує Рада стейкхолдерів ([www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/rada-steikkholderiv/](http://www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/rada-steikkholderiv/)), до складу яких входять представники роботодавців. Відповідно до Положення про Раду стейкхолдерів ([https://www.chnu.edu.ua/media/004jbxpf/polozhennia-pro-steikkholderiv\\_2022.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/004jbxpf/polozhennia-pro-steikkholderiv_2022.pdf)), Рада формується за пропозицією факультетів/навчально-наукових інститутів за принципом спорідненості спеціальностей (освітніх програм), та згодою досвідчених фахівців відповідних спеціальностей, представників установ, організацій, підприємств, які зацікавлені у висококваліфікованих фахівцях з числа випускників Університету. Серед функцій Ради є оцінювання ОП з урахуванням запитів ринку праці, розроблення та вдосконалення ОП, організаційної та ресурсної підтримки у процесі реалізації ОП та інші. На сайті кафедри ([http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/stakeholders\\_partner](http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/stakeholders_partner)) розміщена інформація про компанії та підприємства, які співпрацюють з ЗВО. Періодично відбуваються засідання робочої групи стейкхолдерів (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/zasidannia-robochoyi-grupi-steikholderiv-studentiv-ta-vikladachiv-shchodo-obgovorennia-proektu-standartu-vishchoyi-osviti-zi-spetsialnosti-193-geodeziia-ta-zemleustrii>) з результатами обговорення можна ознайомитись (<https://drive.google.com/file/d/1qwWSbNjZYLjIpcPQRKspxWJPyCwm9nCq/view>). Скарги, зауваження та пропозиції щодо заявленої редакції освітньо-професійної програми приймаються на електронну скриньку кафедри за адресою: [kadastr@chnu.edu.ua](mailto:kadastr@chnu.edu.ua), [r.bespalko@chnu.edu.ua](mailto:r.bespalko@chnu.edu.ua).

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

Для зручності у ЗВО створена Асоціація випускників ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/pry-universyteti/asotsiatsiia-vypusknykiv/>), проте на сайті не опублікована інформація щодо структури, новин та подій, простору можливостей, відомих випускників. ЕГ рекомендує оприлюднити відповідну інформацію на сайті. Періодично, випускники долучаються до проведення лекцій (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/zaniattia-v-departamentu-mistobudivnogo-kompleksu>), (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/leksiine-zaniattia-z-distiplini-osvitnia-diialnist-v-zemleustroyi>).

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/032exesg/polozhennia-szyavo.pdf>), регламентує п'ятирівневу систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Перший рівень - здобувачі та ініціативні групи, які наділені правами ініціювання та моніторингу питань пов'язаних із інформаційним супроводом та підтримкою здобувачів освіти. Другий рівень – кафедри, гаранті ОП, проектні групи (керівники проектних груп) програм, викладачі які забезпечують освітні компоненти та ініціативні групи здобувачів освіти за програмою (групи забезпечення), роботодавці. На цьому рівні здійснюється безпосередня реалізація освітніх програм і проводиться поточний моніторинг щодо якості їх змісту й впровадження. Третій рівень – керівні структурні підрозділи, дорадчі ради, які забезпечують якісну освітню діяльність. Четвертий рівень – структурні підрозділи ЗВО (навчальний відділ, відділ кадрів, центр моніторингу та забезпечення якості освіти та інші). П'ятий рівень – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада, якими здійснюється прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості, затвердження і закриття ОП, затвердження внутрішньої нормативно-правової документації, програм дій і конкретних заходів тощо. Положення про розроблення та реалізацію ОП (<https://www.chnu.edu.ua/media/zhsdtojf/polozhennia-pro-rozroblennia-ta-realizatsiiu-osvitnikh-prohram-chnu.pdf>) регламентує порядок розроблення та запровадження ОП та порядок моніторингу та удосконалення ОП у процесі їх реалізації. Згідно з результатами моніторингу (<https://drive.google.com/file/d/1sSo8DaDL-XI-T2wOPiW9HEmHeNgnqTe/view>) не було виявлено суттєвих недоліків ОП. На базі ЗВО функціонує Центр забезпечення якості вищої освіти та організації освітнього процесу ([www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobuttia-osvity/zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity/](http://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobuttia-osvity/zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity/)).

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

ОП акредитується вперше. Функціонує Сектор ліцензування, акредитації та ностифікації ([www.chnu.edu.ua/navchannia/navchalnyi-viddil/diialnist/](http://www.chnu.edu.ua/navchannia/navchalnyi-viddil/diialnist/)), який здійснює комплекс заходів щодо організації та проведення самоаналізу акредитації ОП.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Культура якості забезпечується Етичним кодексом (<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdbsozb/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>) у якому визначаються нормативні поняття, види порушень, визначені суб'єкти та відповідальність за порушення визначених норм. Принципи, які закріплені у Етичному кодексі визначають вимоги не лише до здобувачів, а також і до НПП та структурних підрозділів. Існують розроблені Правила академічної доброчесності (<https://www.chnu.edu.ua/media/lnojdab4/pravya-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf>) та Положення про виявлення та запобігання академічному плагиату (<https://www.chnu.edu.ua/media/x2kft0ij/polozhennia-pro-vyavleniia-i-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-uchnu.pdf>). Здобувачі ознайомлені з політикою Академічної доброчесності.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Не виявлені.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ регламентовано перегляд ОП по мірі необхідності, але не рідше одного разу на 4 роки рівня вищої освіти першого (бакалаврського), проте не вказано про періодичність перегляду другого (магістерського) рівня вищої освіти. ЕГ рекомендує внести зміни до Положення, та зазначити періодичність (не рідше) для другого (магістерського) рівня вищої освіти до 01.02.2024 р; Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ передбачено, що перегляд ОП здійснює Проектна група, ЕГ зауважує, що серед переліку стейкхолдерів не закріплені органи студентського самоврядування. ЕГ рекомендує внести зміни до Положення шляхом доповнення «-Органи студентського самоврядування» до 01.02.2024 р; На базі ЗВО створена Асоціація випускників ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universityet/pry-universityeti/asotsiatsiia-vypusknukiv/>), проте на сайті не опублікована інформація щодо структури, новин та подій, простору можливостей, відомих випускників.ЕГ рекомендує оприлюднити відповідну інформацію на сайті до 01.02.2024 р; ЕГ рекомендує підрозділам, залученим до забезпечення якості освіти здійснювати перевірку документів на наявність технічних помилок.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

ЕГ встановила відповідність критерію оцінці «В». Встановлені факти не мають інноваційного чи зразкового характеру. Зауваження, які надає ЕГ мають рекомендаційний характер.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Права та обов'язки учасників навчального процесу передбачені Статутом ЗВО (<https://www.chnu.edu.ua/media/udvkoskj/statut-chnu-2022.pdf>), Положеннями про організацію освітнього процесу (<https://www.chnu.edu.ua/media/zpapoax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>), про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://www.chnu.edu.ua/media/032exesg/polozhennia-szyavo.pdf>), та іншими документами ([https://drive.google.com/file/d/1ecr2Qsf-oRp6ldch9g\\_qvkg7-gI5bzwz/view](https://drive.google.com/file/d/1ecr2Qsf-oRp6ldch9g_qvkg7-gI5bzwz/view))

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Відповідна інформація розміщена на сайті кафедри (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/193-master-education-program>), де також розміщені ОП, пропозиції та обговорення змін до ОП, таблиця змін, Протоколи засідання робочої групи, рецензії та відгуки, Договори про співпрацю. Силабуси навчальних дисциплін та архів попередніх років. Оприлюднена індивідуальна освітня траєкторія здобувачів та вибіркові компоненти.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На сайті кафедри (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/193-master-education-program>) міститься інформація про ОП та архів попередніх редакцій ОП, навчальні плани та силабуси, рецензії та результати анкетування.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Не виявлені.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Не виявлені. ЕГ рекомендує збільшити кількість заходів інформування здобувачів з їхніми правами та обов'язками.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

ЕГ встановила повну відповідність критерію. Оцінка зумовлена відсутністю інноваційного чи зразкового характеру.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

не застосовується

### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

не застосовується

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

не застосовується

#### **Рівень відповідності Критерію 10.**

не застосовується

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

не застосовується

## **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Акредитаційна експертиза ОП проходила в онлайн форматі, із використанням платформи ZOOM. Заплановані зустрічі відбулися відповідно до узгодженої програми. Додатково надано ряд документів на запит експертної групи.

## **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна добросовісність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Маланчук Марія Степанівна**

Члени експертної групи

**Скрипник Лілія Русланівна**

**Міхно Павло Борисович**

**Скольський Андрій Ярославович**