

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича



**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**

перший проректор

Василь БАЛУХ

«03» лютого 2022 р.

**ПРОГРАМА**  
підвищення кваліфікації педагогічних працівників  
закладів дошкільної освіти  
у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича  
**«Концептуальні засади реалізації інваріативного та  
варіативного складників державного стандарту  
дошкільної освіти»**

за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»  
*вказати шифр і назву спеціальності*  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
*вказати шифр і назву галузі*  
обсяг 24 години (0,8 кредиту ЄКТС)  
*вказати шифр і назву галузі*

**«УХВАЛЕНО»**

вченою радою факультету педагогіки,  
психології та соціальної роботи

Голова вченої ради

Тетяна ФЕДІРЧИК

(підпис)

Протокол № 6 від «02» лютого 2022 р.

Чернівці  
2022 р.

**РОЗРОБЛЕНО:** робочою групою кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Керівник робочої групи: Марія ОЛІЙНИК, професор, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти

Робоча група:

1. Тетяна КОЛТУНОВИЧ, доцент, кандидат психологічних наук
2. Марія КОМІСАРИК, доцент, кандидат педагогічних наук
3. Інна ПЕРЕПЕЛЮК, доцент, кандидат педагогічних наук
4. Ярина КВАСЕЦЬКА, асистент, кандидат педагогічних наук
5. Катерина КУЗНЄЦОВА, асистент, кандидат психологічних наук

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Протокол № 6 від «01» лютого 2022 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_



Марія ОЛІЙНИК

(підпис)

Програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Постанов КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», від 27 грудня 2019 р. №1133 «Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», Листа МОН № 1/9-683 від 04.11.19 року, Постанови КМУ від 27.08.2010 року № 796 «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися державними навчальними закладами, що належать до державної та комунальної власності», Положення про порядок надання платних освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та фахової передвищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича та ін.

### **Цільова аудиторія**

Педагогічні працівники закладів дошкільної освіти усіх форм власності та сфер управління.

### **Напрями підвищення кваліфікації:**

- реалізація інваріативного складника державного стандарту дошкільної освіти» – 20 год;
- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами – 4 год.

**Метою програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників** закладів дошкільної освіти є удосконалення загальних та фахових компетентностей педагогічних працівників щодо впровадження змістового наповнення оновленого Стандарту в освітній процес закладів освіт; методики створення безпечного освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами, організації психолого-педагогічного супроводу дитини та її батьків.

**Графік освітнього процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників** закладів дошкільної освіти – з жовтня по червень навчального року та за наявності не менше 15 осіб, зареєстрованих на конкретний профіль.

### **Форми підвищення кваліфікації:**

- дистанційна.

**Обсяг (тривалість) програми** підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти – 24 години (0,8 кредиту ЄКТС).

Один день підвищення кваліфікації оцінюється у 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС).

**Мінімальна та максимальна кількість осіб** (в одній групі), які підвищують кваліфікацію за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» – 10–30.

**Програма підвищення кваліфікації  
для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти  
за акредитованою спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»  
Тема «Концептуальні засади реалізації інваріантного  
складника державного стандарту дошкільної освіти»**

№ п/п	Тема	Форма проведення	Тривалість	Викладач	Кафедра
<b>Напрямок «Реалізація інваріативного складника державного стандарту дошкільної освіти»</b>					
1	Доступна та якісна дошкільна освіта. Умови реалізації Державного стандарту дошкільної освіти	лекція презентація	2	к.пед.н., доц. М.І. Комісарик	педагогіки та психології дошкільної освіти
2	Особистісна компетентність дитини	інтерактивна лекція, презентація, робота в групах	2	к.пед.н., доц. Ю.В. Журат	педагогіки та психології дошкільної освіти
3	Сутнісна характеристика освітнього напрямку «Особистість дитини»: рухова та здоров'язбережувальна компетентності	інтерактивна лекція, групова дискусія	2	к.пед.н., доц. М.І. Комісарик	педагогіки та психології дошкільної освіти
4	Нові вектори освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	лекція-візуалізія, групова дискусія	2	к.пед.н., асист. К.С. Кузнецова	педагогіки та психології дошкільної освіти
5	Зміст та завдання освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі»	практичне заняття з елементами тренінгу	2	к.пед.н., асист. Я.А.Квасецька	педагогіки та психології дошкільної освіти
6	Домінанта освітнього напрямку «Гра дитини»	лекція-презентація, робота в групах	2	к.пед.н., асист. К.С. Кузнецова	педагогіки та психології дошкільної освіти
7	Нові стратегії змістового компоненту освітнього напрямку «Дитина в соціумі»	лекція-презентація, групова дискусія, ділова гра	2	асист. І.Р. Рудницька-Юрійчук	педагогіки та психології дошкільної освіти
8	Реалізація Державного стандарту дошкільної освіти за освітнім напрямком «Мовлення дитини»	інтерактивна лекція, практичний тренажер	2	к.пед.н., асист. Я.А. Квасецька	педагогіки та психології дошкільної освіти

№ п/п	Тема	Форма проведення	Тривалість	Викладач	Кафедра
9	Особливості змісту освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва»	лекція-презентація, групова дискусія	2	асист. Г.М. Беспалько	педагогіки та психології дошкільної освіти
10	Оцінювання та моніторинг навчальних досягнень дітей дошкільного віку	лекція-візуалізація, робота в групах	2	к.пед.н., доц. І.Р. Перепелюк	педагогіки та психології дошкільної освіти
<b>Всього годин за напрямом</b>			<b>20</b>		
<b>Напрямок «Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами»</b>					
1	Організація та робота команд психолого-педагогічного супроводу в умовах закладу дошкільної освіти	лекція-візуалізація, робота в групах	2	к.пед.н., доц. І.Р. Перепелюк	педагогіки та психології дошкільної освіти
2	Використання компетентнісного підходу у програмах розвитку дітей дошкільного віку	презентація, групова дискусія	2	д.пед.н., проф. М.І. Олійник	педагогіки та психології дошкільної освіти
<b>Всього годин за напрямом</b>			<b>4</b>		
<b>Всього годин</b>			<b>24</b>		

### **Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/ набуватимуться:**

#### **– загальні:**

- *загально-навчальна* – здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання дітей раннього та дошкільного віку;

- *дослідницько-праксеологічна* – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності; приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно;

- *комунікативна* – здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів;

- *громадянська* – здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства; застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України;

- *етична* – здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках «вихователь-дитина», «дитина-дитина», «вихователь-вихователь» на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі;

дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики педагогічного працівника);

- *соціокультурна* – здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вихователя. Здатність до цінування та поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей вихованцям, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей;

- *міжособистісної взаємодії* – здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів; здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності; здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань;

- *адаптивна* – здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання дітей раннього та дошкільного віку, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладу дошкільної освіти й колегами;

- *рефлексивна* – здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку вихователя, творчому підходу до організації освітнього процесу закладу дошкільної освіти. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання дітей раннього та дошкільного віку;

- *здоров'язберезувальна* – здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих; застосовувати знання, вміння, цінності та досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язберезувальної діяльності в освітньому середовищі закладу дошкільної освіти, та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей раннього та дошкільного віку.

#### – фахові:

- *предметна* – здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійної підготовки.

- *психологічна* – здатність до розвитку суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.

- *педагогічна* – здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.

- *методична* – здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі; теоретична та практична готовність до проведення занять, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів освітньої програми.

Складники методичної компетентності: *нормативна, варіативна, спеціально-методична, контрольна-оцінювальна, проектувально-моделювальна, технологічна та ін.*

- *професійно-комунікативна* – здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з суб'єктами освітнього процесу, батьками, колегами.

Складники професійно-комунікативної компетентності педагогічного працівника: емоційна, вербально-логічна, інтерактивна, соціально-комунікативна, технічна, предметно-змістова.

- *інклюзивна* – здатність здійснювати професійні функції, враховуючи різноманітні освітні потреби дітей раннього та дошкільного віку і забезпечуючи їх включення до середовища закладу дошкільної освіти та створення умов для її розвитку й саморозвитку.

### **Професійні можливості за результатами опанування програми**

– знання та використання інформаційних і цифрових технологій; уміння створювати електронні дидактичні матеріали за допомогою Google додатків, використовувати базові сервіси та Інтернет-технології в освітньому процесі та самоосвіті; володіння змістом принципів захисту інформації;

– знання особливостей організації та впровадження інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами; уміння організувати психолого-педагогічний супровід батьків дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу дошкільної освіти.

### **Вартість послуг**

Встановлення вартості платної послуги здійснюється на базі економічно обґрунтованих витрат, пов'язаних з її наданням відповідно до пункту 2 наказу Міністерства освіти і науки України, Міністерства економіки України, Міністерства фінансів України від 23.07.2010 року № 736/902/758.

Розмір плати за підвищення кваліфікації визначається на підставі її вартості. Калькуляційною одиницею є вартість отримання послуги однією фізичною особою за весь період її надання у повному обсязі. Вартість платної послуги затверджується та оголошується наказом ректора Університету.

Інформація про вартість послуг висвітлена на сайті Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича – <https://drive.google.com/file/d/1XMAydSKnuGRQ6yebInjfAzMPoNDQWegM/view>

### **Місце надання послуги**

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,  
вул. Рівненська, 14а, корпус 8, ауд. 531 (кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти).

### **Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації**

Факт підвищення кваліфікації педагогічного працівника підтверджується свідоцтвом про проходження підвищення кваліфікації (Додаток А), яке розробляється Університетом, підписується ректором або уповноваженою ним особою – першим проректором.

## Зміст свідоцтва про підвищення кваліфікації

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Свідоцтво про підвищення кваліфікації

Серія\_\_\_\_Номер\_\_\_\_\_/\_\_\_\_від «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2022 р.

ПРИЗВИЩЕ, ІМ'Я, ПО БАТЬКОВІ

з «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 року по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2022 року

підвищив (-ла) кваліфікацію в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (м.Чернівці, Україна)

за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта»

Тема «**«Концептуальні засади реалізації інваріативного та варіативного складників державного стандарту дошкільної освіти»»** (напрями: реалізація інваріативного складника державного стандарту дошкільної освіти» – 20 год; створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами – 4 год.).

Загальний обсяг програми – 24 години.

Форма підвищення кваліфікації – дистанційна.

### **Опис досягнутих результатів навчання**

– знання стратегії, структури, цілі, змісту і завдання оновленого Стандарту; здійснення суб'єкт-суб'єктної взаємодії й міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку, їхніми батьками або особами, що їх замінюють; володіння інноваційними педагогічними технологіями в освітній процес закладу освіти; уміння планувати освітній процес з урахуванням оновленого змісту Стандарту та адаптовувати прогресивні європейські практики та український досвід в освітній процес закладу освіти для підвищення якості дошкільної освіти;

– знання особливостей організації та впровадження інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами; уміння організувати психолого-педагогічний супровід батьків дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу дошкільної освіти.

Перший проректор

Василь БАЛУХ