

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича |
| Освітня програма | 39913 Румунська мова та література |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 014 Середня освіта |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

| | |
|-------------------------------|---|
| Назва ЗВО | Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича |
| Назва ВСП ЗВО | не застосовується |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 39913 |
| Назва ОП | Румунська мова та література |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність | 014 Середня освіта |
| Спеціалізація (за наявності) | 014.027 Румунська/молдовська мова і література |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

| | |
|------------------------------------|---|
| Склад експертної групи | Башманівський Олексій Леонідович, Кузьмич Катерина Віталіївна, Овсієнко Леся Олександрівна (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується |
| Дати візиту до ЗВО | 12.10.2022 р. – 14.10.2022 р. |

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

| | |
|----------------------------------|---|
| Відомості про самооцінювання ОП | http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/07%20slovnyk/page02 |
| Програма візиту експертної групи | http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/07%20slovnyk/page03 |

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Під час дистанційної акредитаційної експертизи ЕГ підтвердила факти, зазначені у звіті про СО. Відомості в акредитаційній справі, документи надані на прохання ЕГ та у системі Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, отримані в результаті зустрічей, факти щодо провадження освітньої діяльності в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, дають можливість констатувати, що ОП, яка акредитується, загалом відповідає критеріям оцінювання якості ОП. Зміст освітньої програми структурований, її обсяг відповідає ст. 5 Закону України про «Вищу освіту», збалансованість ОП надає можливості здобувачам сформувати загальні й фахові компетентності та soft skills через поєднання навчання та отримання практичної підготовки під час освітнього процесу. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича сприяє професійному розвитку викладачів, стимулює підвищення їхньої викладацької майстерності, забезпечує належні умови праці, регулярно проводить преміювання НПП та надає безоплатний доступ до МТБ ЗВО. Популяризація спеціальності здійснюється і за рахунок профорієнтаційної роботи в ЗЗСО, до якої залучаються стейкхолдери, які тісно співпрацюють із кафедрою. На думку ЕГ, перспективами розвитку та удосконалення ОП «Румунська мова та література» другого рівня вищої освіти, які обумовлені глобальними технологічними змінами та існуючою системою педагогічної освіти, є: 1) постійне оновлення ОК зазначеної ОП відповідно до потреб ринку праці; 2) запровадження дуальної форми освіти як актуального виклику сучасного ринку освітніх послуг; 3) ширше залучення професіоналів-практиків, представників роботодавців до реалізації освітнього процесу за ОП, зокрема під час проведення аудиторних занять.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП «Румунська мова та література», яка проходить акредитацію та реалізується в ЧНУ, є досить актуальною та перспективною. Унікальність ОП полягає в тому, що вона відображає специфіку регіону, її особливість полягає у актуальності та затребуваності фахівців з румунської мови та літератури, оскільки румунська мова є мовою національних спільнот України, яким гарантується право на вивчення мови відповідного корінного народу чи національної меншини в комунальних закладах загальної середньої освіти. ЧНУ займається популяризацією румунської мови в Україні. Випускники ОП є широко затребуваними у сучасних умовах розвитку загальної середньої освіти, суспільства та ринку праці загалом. ЗВО залучає низку стейкхолдерів до розробки, впровадження та затвердження освітніх компонентів. Позитивним є практична спрямованість ОП, що уможливило належну фахову підготовку здобувачів вищої освіти. ЗВО розробив та представив чіткі та зрозумілі правила прийому на навчання за ОП, які щорічно оновлюються та розміщені у вільному доступі на сайті університету. У ЧНУ розроблена політика щодо впровадження академічної мобільності і визнання результатів неформальної та інформальної освіти. Тісна міжнародна співпраця з румунськими і молдавськими навчальними закладами сприяє практичній реалізації академічної мобільності ЗО і НПП. Усі форми, методи навчання і викладання сприяють заявленим в ОП цілям та результатам навчання і відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. Практична підготовка здобувачів освіти, що здійснюється в ЗЗСО сприяє досягненню ПРН і формуванню компетентностей. Реалізація ОП вирізняється високою міжнародною співпрацею НПП, що дає можливість впроваджувати інтернаціоналізацію освіти на високому рівні для ЗО. Під час реалізації ОП забезпечується поєднання навчання і наукового дослідження на міжнародному рівні. ЗВО має також низку положень та нормативних документів, де детально прописано усі особливості проведення поточного, семестрового контролю, атестацію здобувачів вищої освіти тощо. Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначені у робочій програмі і дозволяють об'єктивно перевірити досягнення програмних результатів навчання. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які забезпечують викладання обов'язкових ОК на даній ОП, сприяє досягненню програмою цілей навчання. Наявна добре організована система рейтингування, підвищення кваліфікації НПП, включаючи і закордонні стажування. Практика залучення закордонних лекторів для проведення лекційних занять з Сучавського університету, викладання румунської мови носіями мови, дієва система стимулювання діяльності НПП та їх заохочення вирізняє дану ОП серед інших. Освітнє середовище ЧНУ є безпечним та повністю відповідає встановленим нормам та вимогам. Сильною стороною визначено наявність студентського містечка та гуртожитків із достатньою кількістю місць для усіх здобувачів освіти та забезпечення гуртожитком осіб, що потребують соціальної підтримки.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Процес залучення стейкхолдерів до освітнього процесу потребує активізації. 2. Зі змісту ОП зрозуміло, що ЗВО готує вчителя румунської мови та літератури. Однак, у пункті 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, наводиться досить широкий список професій, які не зовсім відповідають структурі та змісту ОП. Зазначений пункт потребує уточнення. 3. Потребує доопрацювання матриця відповідності ПРН компонентам ОП, згідно з якою ПРН формуються вибірконими компонентами ОП. 4. ОП «Румунська мова та література» не містить ОК з психології, що на думку ЕГ ускладнює підготовку звітної документації студентами з педагогічної практики, де вони мають здавати психолого-педагогічну характеристика класу та психолого-педагогічну характеристику учня. 5. Здобувачі ОП, що акредитується, не повною мірою реалізують можливості, надані університетом у сфері інтернаціоналізації освітнього процесу. ЕГ радить більш активно залучати студентів до внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності, стимулювати їх участь у програмах міжнародного обміну. 6. Не усім здобувачам вищої освіти відомо, через які програми перевіряються наукові роботи на наявність текстових

збігів. 7. Рекомендується активніше залучати фахівців-практиків для проведення аудиторних теоретичних і практичних занять на ОП; посилити публікаційну активність НПП у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП “Румунська мова та література” (затверджена рішенням Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича від 30.06.2022, протокол № 7) (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=10378) має чітко сформульовані цілі, які полягають у підготовці ерудованого, висококваліфікованого, конкурентоздатного фахівця – вчителя румунської мови та літератури, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, професійними компетентностями для організації ефективної педагогічної діяльності і наукового пошуку в освітньому середовищі Нової української школи, здатного до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти, професійного самовдосконалення та спроможного активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства, що відповідає Статуту Чернівецького національного університету) (<https://drive.google.com/file/d/1mZ7ZsfEzixci6w4sPbGRfVTzVcPyCXms/view>). Унікальність ОП, яка акредитується, полягає у тому, що вона на сьогодні єдина в Україні та забезпечує підготовку фахівців з румунської мови та літератури другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта. Основний фокус ОП зосереджено ЗВО як на глибоких знаннях румунської мови та літератури, так і на знаннях новітніх технологій викладання румунської мови та літератури в ЗЗСО. Під час зустрічі експертної групи (далі – ЕГ) з адміністрацією ЗВО було підтверджено, що цілі ОП “ Румунська мова та література” суголосні з цілями освітньої діяльності ЗВО. Аналізована ОП враховує основні принципи освітньої діяльності університету. У програмі дотримані стратегічні принципи розвитку університету на 2019-2026 роки – гуманізація освіти; відповідність світовим і вітчизняним стандартам якості освіти; відповідність суспільним потребам; студентоцентризм; партнерство; ефективність, результативність і економічна доцільність діяльності; інноваційність та орієнтація на інноваційні технології; мобільність студентів, викладачів, наукових працівників; цілісність системи (<https://drive.google.com/file/d/0B1ffApaX3KANtThWYkpqR3FMNkRXVVMxRlZZczl1d2ZVdEZZ/view?resourcekey=0-R875tdwbnDpePJGkPjknRg>).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЗВО враховує позиції і потреби стейкхолдерів щодо формулювання цілей і ПРН, що підтверджено під час онлайн-зустрічей. Здобувачі освіти засвідчили, що регулярно проходять опитування щодо якості навчання за ОП (Результати опитування завантажено в систему). Результати цих опитувань використовують для вдосконалення ОП. На кафедрі діє рада стейкхолдерів (<https://drive.google.com/file/d/1jtuKDw-qVFAR1mumbSXt3Xq84ibI6QZC/view>), яка у тісній співпраці з викладачами та студентами, працює над формулюванням цілей та програмних результатів навчання. Відзначимо налагоджений зв'язок ЗВО із роботодавцями, які підтверджують свою задоволеність якістю підготовки здобувачів, котрі здобувають практичну підготовку. Зокрема, на зустрічах із роботодавцями, які надавали рецензії на ОП: Ігнат І.А. та Іоніцой Г.В. підтверджують тісну тривалу співпрацю впродовж багатьох років. ЗВО надав протоколи ЕГ, де описано обговорення ОП з роботодавцями (протоколи завантажено в систему). Залучені стейкхолдери до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: Остафій О.Р та Говорнян Л.С. позитивно відмічають тривалу тісну співпрацю з ЗВО. Відмічається високий професіоналізм здобувачів вищої освіти, які навчаються на ОП. Бружа Л.Ш., директорка Красноільського ліцею імені Александру Ілскі, Бондарюк М.І., директор Опришенської загальноосвітньої школи I - III ступенів Глибоцької територіальної громади Чернівецької області, Чіботару І.І., директор опорного закладу Тернавський ліцей імені Василя Богрі, високо оцінюють роботу кафедри та ЗВО, мають у своїх закладах освіти випускників ОП, тісно співпрацюють з кафедрою румунської та класичної філології та одногосно наголошують на високому рівні підготовки випускників ОП, які мають відповідні soft skills та готові до професійної діяльності. Інтереси цієї групи роботодавців враховано в орієнтації ОП на формування професійних компетентностей. Побажання роботодавців були враховані під час ухвалення чинної ОП, куди було додано до обов'язкового циклу дисципліну «Методологія, етика та організація наукових досліджень», удосконалено дисципліни «Технології викладання румунської мови та літератури в ЗЗСО» та «Інноваційні технології навчання у сучасній школі». Водночас, до проєктної групи залучені автори підручників, які подали пропозиції щодо

формулювання програмних результатів навчання. Згодом ці підручники застосовуються в освітньому процесі. Також вдосконалення цілей і програмних результатів ОП враховано шляхом опитування випускників кафедр, які висловили пропозиції щодо врахування дисциплін, які формують предметно-методичні компетентності.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ЗВО врахував Комплексну Програму розвитку освітньої галузі Чернівецької області на 2018-2022 роки (<https://cutt.ly/PVED6Pm>), географічне розташування Чернівецької області як прикордонного регіону та наявність в області румуномовних населених пунктів. Враховуючи специфіку регіону, як зони безпосереднього контакту з Румунією та Республікою Молдова, та наявність у Чернівецькій області шкіл із викладанням предметів румунською мовою, ОП спрямована на розвиток та підтримку загальної середньої та позашкільної освіти, на розвиток інтелектуальних та творчих здібностей майбутніх вчителів, здатних створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання та організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу з урахуванням вікових, індивідуальних та етнічних відмінностей учнів. При формулюванні цілей та ПРН також були враховані стратегії Регіональної програми розвитку міжнародного співробітництва Чернівецької області на 2021-2023 роки (<https://cutt.ly/SRYDhtt>), які передбачають зміцнення відносин між Україною та країнами ЄС, зокрема міжрегіональне партнерство із Сучавським повітом (Румунія) та територіальне співробітництво країн Східного партнерства «Україна – Молдова». Для реалізації цих цілей регіону потрібні висококваліфіковані фахівці з румунської мови, які здатні здійснювати освітню діяльність у ЗЗСО. Описані цілі та ПРН освітньої програми «Румунська мова та література» узгоджені з вимогами до спеціальності, які висуваються професійним стандартом за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП «Румунська мова та література» була затверджена 30.06.2022 року, тобто після дати набрання чинності (02.07.20 р.) постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF/card4#Future>) та відповідає 7 рівню НРК. Відповідно до 7 рівня НРК майбутній фахівець повинен мати певні спеціалізовані уміння/навички. У цій ОП зазначені в НРК уміння розв'язання проблем, необхідні для діяльності вчителя в ЗЗСО. Наразі Стандарт вищої освіти для спеціальності 014 «Середня освіта» відсутній, тому проектна група керувалася у своїй роботі вимогами Національної рамки кваліфікацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ЕГ дійшла висновку, що сильною стороною цієї ОП є її затребуваність у сучасних умовах розвитку загальної середньої освіти, суспільства та ринку праці загалом, так як це єдина ОП в Україні, яка готує вчителя румунської мови. ОП відображає специфіку регіону, її особливість полягає у актуальності та затребуваності фахівців з румунської мови та літератури, оскільки румунська мова є мовою національних спільнот України, яким, законом України «Про освіту», гарантується право на вивчення мови відповідного корінного народу чи національної меншини в комунальних закладах загальної середньої освіти. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича займається популяризацією та розвитком ОП в Україні. Розробка та впровадження програми і затвердження освітніх компонент ОП відбувається у співпраці всіх стейкхолдерів, здобувачів освіти та студентського самоврядування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабкі сторони відсутні, однак ЕГ рекомендує активніше залучати стейкхолдерів до освітнього процесу, а саме: залучення до проведення занять.

Рівень відповідності Критерію 1.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на вказані сильні сторони та позитивні практики, а також рекомендації, ЕГ дійшла до висновку, що освітня програма відповідає рівню В, оскільки її цілі корелюють із стратегічним планом розвитку ЗВО, при проектуванні були враховані інтереси стейкхолдерів, галузевий контекст та тенденції ринку праці. Підкритерії 1.2 та 1.3. стали вирішальним при оцінюванні та аналізі, решта підкритеріїв загалом відповідають ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Аналіз ОП «Румунська мова та література» показав, що її загальний обсяг становить 90 кредитів ECTS, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» щодо організації другого (магістерського) рівня вищої освіти (ст. 5, розділ II, ч. 5). Обсяг теоретичного навчання, який забезпечує отримання базової кваліфікації складає 60 кредитів ECTS (66,7%), з них 23 кредита ECTS (25,6%) відводиться на дисципліни вільного вибору студента, що відповідає нормам чинного законодавства. Практична підготовка у вигляді педагогічної практики та виконання кваліфікаційної роботи зі спеціальності - 30 кредитів ECTS (33,3%), що відповідає наказу МОН від 16.07.18 № 776.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП «Румунська мова та література» є чітко визначеним, структурованим та збалансованим у контексті загального часу навчання. В ОП зазначено загальну інформацію і мету програми, описано теоретичний зміст предметної області, вказано особливості програми і можливості для подальшого навчання та працевлаштування випускників, окреслено основні підходи, методи та технології, інструменти та обладнання, які використовуються в цій ОП, оцінювання. ОП містить перелік програмних компетентностей (інтегральна, 8 загальні, 12 фахові) та опис 15 ПРН випускника, відомості щодо ресурсного забезпечення реалізації програми, перелік компонент та структурно-логічну схему ОП, інформацію про форму атестації здобувачів. В ОП наявна логічність в організації освітнього процесу. Теоретична підготовка у ЗВО здійснюється перші два семестри, практика проходить в останньому семестрі. Важливими для підготовки вчителя є наступні ОК: «Технології викладання румунської мови та літератури в ЗЗСО», «Вивчення новітньої румунської літератури в ЗЗСО», «Професійне та особистісне становлення вчителя». Великою перевагою для сучасної дистанційної форми навчання є курс з циклу обов'язкових компонентів «Інформаційно-комунікаційні технології». Особливою перевагою ОП є те, що тут представлений курс «Інклюзивна педагогіка» що відповідає сучасним вимогам до освітніх програм. Опитування науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти під час дистанційної експертизи також засвідчили, що ОП має чітку структуру. Однак аналіз ЗК, ФК та ПРН, які представлені у ОП, не повністю відповідають затвердженому професійному стандарту за професіями вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти та вчителя закладу загальної середньої освіти (наказ МОН <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>). Аналіз матриці відповідності ПРН компонентам ОП викликає сумніви. Згідно представленої матриці ПРН формуються вибірковими компонентами ОП. ОП «Румунська мова та література» не містить ОК з психології, що на думку ЕГ ускладнює підготовку звітної документації студентами з педагогічної практики, де вони мають здавати психолого-педагогічну характеристика класу та психолого-педагогічну характеристику учня.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП загалом відповідає предметній галузі спеціальності 014 Середня освіта. Обов'язкові та вибіркові компоненти програми пропонують цілий спектр дисциплін, націлених на формування компетентностей вчителя ЗЗСО, спроможного до організації ефективної педагогічної діяльності в освітньому середовищі нової української школи. Усі освітні компоненти спрямовані на комплексну підготовку вчителя румунської мови та літератури з урахуванням мовно-комунікативної, предметно-методологічної, інформаційно-цифрової, інклюзивної, інноваційної, дослідницької та інших компетентностей. Усі обов'язкові та вибіркові дисципліни забезпечують формування загальних компетентностей та ПРН. ОК освітньо-професійної програми можливо розділити на дисципліни загальної підготовки, дисципліни педагогічного циклу, дисципліни лінгвістичного циклу, дисципліни літературознавчого циклу, дисципліни з методики навчання, практичну підготовку. Фундаментальну фахову підготовку здобувачів вищої освіти забезпечує зміст таких нормативних дисциплін: «Технології викладання

румунської мови та літератури в ЗЗСО», «Вивчення новітньої румунської літератури в ЗЗСО», «Особливості вивчення граматики румунської мови в ЗЗСО», «Питання теорії літератури у шкільному курсі з румунської літератури», «Методика навчання української мови в школах з мовами навчання національних меншин», «Питання загального мовознавства у шкільному курсі з румунської мови» та вибіркових дисциплін «Вивчення літератури рідного краю у ЗЗСО», «Аналіз художнього твору на уроках літератури», «Формування культури мовлення в учнів ЗЗСО з навчанням румунською мовою», «Особливості вивчення фонетики і лексикології в ЗЗСО з навчанням румунською мовою». Психолого-педагогічна підготовка здобувачів забезпечена обов'язковими дисциплінами «Професійне та особистісне становлення вчителя», «Інклюзивна педагогіка», та дисциплінами вільного вибору «Партнерство і професійна комунікація вчителя», «Інноваційні технології навчання у сучасній школі», «Тренінг професійного розвитку вчителя», «Педагогічний менеджмент», «Лідерство та основи взаємодії в освітньому процесі». Інформаційно-цифрова грамотність та навички науково-дослідної роботи, з урахуванням правил академічної доброчесності формують дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології» та «Методологія, етика та організація наукових досліджень». Вивчення представлених дисциплін та проходження педагогічної практики дозволяє випускникові бути конкурентоспроможним на українському та міжнародному ринку праці.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти передбачена низкою внутрішньо-університетських документів: «Положення про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін», «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»; «Положенням про індивідуальний графік навчання студентів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»; «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>). Вказані положення забезпечують реалізацію здобувачами вищої освіти права на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньою програмою та навчальним планом, обсягом не менше 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС. Студенти обирають дисципліни відповідно до ОП, за якими вони навчаються. Навчальні вибіркові дисципліни призначені для забезпечення можливості поглибити професійні знання за фахом та здобути спеціальні додаткові компетентності, які посилять їхню конкурентоспроможність на ринку праці. ЄГ були надані для ознайомлення індивідуальні навчальні плани здобувачів вищої освіти (завантажені в систему), які складаються на підставі робочого навчального плану і включають всі нормативні навчальні дисципліни та частину вибіркових навчальних дисциплін, обраних студентом з обов'язковим урахуванням структурно-логічної схеми підготовки. На сторінці кафедри румунської та класичної філології а у розділі “Силабуси навчальних дисциплін та презентації” представлено на вибір здобувачів вищої освіти перелік вибіркових дисциплін (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=3915). Усі студенти мають вільний доступ до опису дисциплін, регулярно інформуються НПП та адміністрацією філологічного факультету. Під час зустрічі з ЄГ здобувачі освіти підтверджують можливість вільного вибору із запропонованого списку дисциплін. Студенти на належному рівні проінформовані про можливості вибору дисциплін. Формування індивідуальної траєкторії освіти також забезпечено можливістю вибору форми навчання, бази практики, теми наукового дослідження, відповідно до наукових інтересів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В ОП передбачено необхідні види та кількість практично орієнтованих складових, що дозволять здобувачам отримати необхідні практичні навички та ФК. На якісне формування ОП вказує практична підготовка у вигляді педагогічної практики та виконання кваліфікаційної роботи зі спеціальності. Обсяг практичної підготовки становить 30 кредитів ЄКТС (33,3%). Місце практики в структурі ОП та її обсяг є логічними (останній семестр навчання на ОП) та 15 кредитів відповідно. Під час онлайн-зустрічі Бружа Л.Ш. (директорка Красноільського ліцею імені Александру Ілскі), Бондарюк М.І. (директор Опришенської загальноосвітньої школи І - ІІІ ступенів Глибоцької територіальної громади Чернівецької області) та Чіботару І.І. (директор опорного закладу Тернавський ліцей імені Василя Богрі) підтвердили факт проходження магістрантами педпрактики в їх ЗЗСО. ЗВО надає право здобувачам вищої освіти вільно обирати місце проходження практики. ЄГ переконалась у належній організації практичної підготовки студентів цієї ОП. Інтерв'ю зі здобувачами та випускниками підтвердили задоволеність цих фокус-груп набутими компетентностями як після опанування практичних складових ОК, так і після проходження практики. Позитивним є той факт, що підсумки практики обговорюються на засіданнях кафедри, а загальні підсумки підводяться на Вченій раді факультету. Також для здобувачів необхідними є практичні навички з написання кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційну роботу здобувачі пишуть на 1-2 курсі другого рівня вищої освіти, попередньо обравши тему і керівника. Правила написання кваліфікаційних робіт визначені в «Методичних рекомендаціях щодо написання кваліфікаційних робіт», які затверджені Вченою радою університету.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Формування soft skills здобувачів ОП "Румунська мова а література" відбувається під час проведення навчальних занять через залучення новітніх методів викладання, спілкування здобувачів із стейкхолдерами під час практики в ЗЗСО, участі у підготовці та проведенні виховних заходів для школярів, активному залученні до проектів тощо. За період навчання здобувачі набувають низку соціальних навичок через активні форми і методи навчання (групова, індивідуальна та фронтальна робота, вебінари, тренінги, дискусії), які дозволяють здобувачам вищої освіти набутти навички комунікації, лідерства, дипломатії, міжособистісної взаємодії, креативності, когнітивної гнучкості, ініціативності, критичного мислення, командній взаємодії, здатність приймати рішення у непередбачених умовах, генерувати нові ідеї, діяти із дотриманням морально-етичних норм, створювати комфортні психологічні відносини в колективі. Теоретичні знання з соціальних навичок здобувачі отримують під час вивчення таких предметів як: «Інклюзивна педагогіка» – про соціально-педагогічну взаємодію, встановлення контакту з людьми, «Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ» – навички ефективного педагогічного спілкування, «Методика навчання української мови в школах з мовами навчання національних меншин» – навички міжкультурного спілкування.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) не прийнято. Однак освітня програма «Румунська мова а література» відповідає професійному стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736-20 https://osvita.ua/doc/files/news/787/78704/Nakaz_2736__3_.pdf). У програмі сформульовані загальні та професійні компетентності у відповідності до професійного стандарту, а програмні результати навчання корелюють з професійними компетентностями, визначеними у ньому. Група забезпечення виділяє в ОП: мовно-комунікативну компетентність, предметно-методичну компетентність, інформаційно-цифрову компетентність, психологічну компетентність, компетентність педагогічного партнерства, інклюзивну компетентність, проектувальну компетентність, оцінювально-аналітичну компетентність, інноваційну компетентність та здатність до навчання впродовж життя.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWYTRXbI5-Gg/view) та Додатку до «Положення...» в частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWNJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W/view>) обсяг навчального навантаження здобувачів вищої освіти визначається у кредитах ЄКТС. Обсяг ОП складає 90 кредитів, з них 67 кредитів (74,5%) відведено на вивчення обов'язкових дисциплін, у тому числі на практичну підготовку, та 23 кредити (25,5%) – на вибіркові дисципліни. Навчальний час, відведений на аудиторну та самостійну роботу студента, регламентується навчальним планом та робочими програмами освітніх компонентів. Студенти підтверджують, що їхнє тижневе аудиторне навантаження становить не більше 18 годин. Кількість годин індивідуальної роботи може становити до 25% від обсягу часу, відведеного на аудиторні заняття. Здобувачі освіти відзначають, що ЗВО створив для них зручний розклад занять, щоб вони могли навчатися у другій половині дня, так як більшість з них вже працює у школі.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на ОП «Румунська мова та література» не здійснюється. ЕГ вважає, що ЗВО має провести опитування здобувачів ОП щодо необхідності/доцільності впровадження дуальної форми освіти та врахувати це при перегляді ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зміст ОП, яка акредитується, повністю відповідає предметній галузі спеціальності 014 Середня освіта «Румунська мова та література». ОК (Професійне та особистісне становлення вчителя, Інклюзивна педагогіка, Технології викладання румунської мови та літератури ЗЗСО) націлені на формування компетентностей вчителя румунської

мови та літератури ЗЗСО, спроможного до організації ефективної педагогічної діяльності в освітньому середовищі нової української школи. ОК «Інформаційно-комунікаційні технології» готує студентів до роботи з дітьми в дистанційному форматі, що на період воєнного стану в країні є досить актуальним. Студенти мають доступ до вибіркового компонентів та здійснюють вибір відповідно до своїх уподобань та інтересів. У процесі навчання відбувається комбінування навчальних дисциплін, які представлені на ОП, та педагогічної практики. Саме так забезпечується відповідність програмних результатів навчання запитам сучасної освіти, що дозволяє випускникові ОП «Румунська мова та література» бути конкурентоспроможним на українському та міжнародному ринку праці. ОП спрямована на формування інтегрованих знань і вмінь в галузі освіти та підготовці висококваліфікованого фахівця з румунської мови та літератури. Структура та зміст ОП забезпечує високий рівень сформованості комунікативних навичок здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Зі змісту ОП зрозуміло, що ЗВО готує вчителя румунської мови та літератури. Однак, у пункті 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання, наводиться досить широкий список професій, які не зовсім відповідають структурі та змісту ОП: 1229.4 – Директор (завідувач) дошкільних навчальних закладів, 1319 – Директор (керівник) малого підприємства (у сфері освіти, культури і т. ін.), 2155.2 – Методист культурно-освітнього закладу, 2351.2 – Вихователь-методист, 3340 – Асистент вчителя тощо. Зазначений пункт потребує уточнення. Потребує уточнення та доопрацювання матриця відповідності ПРН компонентам ОП, згідно з якою ПРН формуються вибілковими компонентами ОП. ОП «Румунська мова та література» не містить ОК з психології, що на думку ЕГ ускладнює підготовку звітної документації студентами з педагогічної практики, де вони мають здавати психолого-педагогічну характеристика класу та психолого-педагогічну характеристику учня. Рекомендується: прибрати з ОП з пункту 4 – Придатність до працевлаштування зайві професії, переглянути й удосконалити матрицю, додавши ОК з психології.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП «Румунська мова та література» загалом відповідає рівню В, тому що її структура та зміст є чіткими, загальний обсяг кредитів відповідає вимогам чинного законодавства. В ОП простежується логічний зв'язок між усіма ОК, здобувачі освіти мають доступ до вибіркового компонентів. Вирішальним при оцінюванні став перший підкритерій.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання на ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, щорічно оновлюються та оприлюднюються на офіційному веб-сайті ЧНУ (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=15) та відповідають Умовам прийому, які щороку видає МОН для закладів вищої освіти. Набір вступників на навчання за цією ОП у ЧНУ здійснюється централізовано приймальною комісією згідно з діючими Правилами прийому, відповідно до яких, до участі у конкурсі за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізацією 014.027 Румунська/молдовська мова та література допускаються особи, які мають ступінь бакалавра та магістра (ОКР «спеціаліст»), за результатами фахового іспиту. На ОП також можуть вступати абітурієнти з дипломом першого ступеня вищої освіти, кваліфікаційного рівня, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження додаткової співбесіди. Доповнюють цю інформацію також обсяги державного замовлення та їхній розподіл; строки прийому заяв і документів, вступних випробувань, конкурсного відбору та зарахування на навчання (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=2512); порядок поселення та проживання в гуртожитках університету (www.chnu.edu.ua у вкладці «Вступ на навчання/Нормативні документи/Положення про студмістечко»). Обсяг інформації та її подача є доступним, структурованим, зрозумілим для вступників.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича враховують специфіку прийому на навчання за ОП. Вступ на 1-й курс освітнього рівня магістр здійснюється на конкурсній основі за

відповідними джерелами фінансування на базі бакалавра та магістра (ОКР «спеціаліст»), також можуть вступати абітурієнти з дипломом першого ступеня вищої освіти, кваліфікаційного рівня, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження додаткової співбесіди. http://philology.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/%D0%92%D0%A1%D0%A2%D0%A3%D0%9F_2022_%D0%9C%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80.pdf. На сторінці розміщено необхідну інформацію абітурієнту для вступу, а саме: «Перелік акредитованих та неакредитованих освітніх програм, за якими оголошується прийом на навчання, ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання» (Додаток 1), «Перелік спеціальностей (спеціалізацій, освітніх програм) для прийому на навчання осіб, які здобули ступінь бакалавра, магістра (ОКР спеціаліста), для здобуття ступеня магістра» (Додаток 4), «Таблиці переведення комплексного магістерського тесту, магістерського тесту навчальної компетентності до шкали 100-200» (Додаток 9), «Положення про роботу освітніх центрів “Крим-Україна” та “Донбас-Україна” в ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (Додаток 10), «Положення про мотиваційний лист вступника» (Додаток 11), «Зміни до Правил прийому» (Додаток 12), Угода про співпрацю для іноземних студентів (Румунія) (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80, http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=15). Як було зазначено на зустрічі з менеджментом факультету, очікується, що вступний рівень володіння румунською мовою вступника корелює з рівнем B2-C1, що відповідає повністю засвоєній програмі бакалаврської підготовки здобувачів цієї спеціальності. Такі вимоги до рівня знань є ефективним інструментом визначення здатності навчатися за ОП. Уточнююча інформація про вимоги до абітурієнтів-іноземців розміщена на сайті Університету (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=44.)

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича створені умови для академічної мобільності. Визначення результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється: «Положенням про організацію освітнього процесу» (пункти 7.12, 7.13, 7.14 <https://cutt.ly/PRFX1AU>) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/qRDoE4w>) і здійснюється відповідно до європейської системи трансферу. За результатами зустрічі з менеджментом факультету встановлено, що порядок перезарахування визначається перед поїздкою на навчання та здійснюється на підставі представленого здобувачем документа з результатами навчальних здобутків, кількістю кредитів, завіреного в установленому порядку ЗВО-партнері. Поінформованість здобувачів про визнання результатів навчання забезпечується розміщенням нормативних документів на сайті університету (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o2%20osvitniad/o2>). Діє відділ міжнародних зв'язків (<http://interof.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>), який займається забезпеченням ефективної міжнародної діяльності університету, взаємовигідної і цілеспрямованої взаємодії з суб'єктами освітньої та наукової діяльності різних країн, у створенні та розвитку довгострокових відносин із закордонними партнерами на підставі взаємної зацікавленості, обміні інтелектуальними ресурсами, у розвитку академічної мобільності, а також зміцненні міжкультурних і ділових зв'язків (<http://interof.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/o9partneruniv>). На даній ОП не повною мірою реалізується програма міжнародної академічної мобільності студентів у зв'язку з малочисельністю контингенту і діями карантинних норм. У ході спілкування з НПП та здобувачами освіти було встановлено, що для здобувачів освіти пропонуються програми з академічної мобільності, але зважаючи на працевлаштування і зайнятість, вони не мають можливості скористатися цими пропозиціями.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Як зазначено у звіті про самооцінювання, ЗВО керується «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/17hOEulYSU5VKawWlYrKu2dFd5J74P_IQ/view) Відповідно до цього положення, за рішенням кафедри, визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті, з можливим перезарахуванням: тем/теми змістових модулів, якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему/теми змістових модулів; індивідуального завдання, якщо отримані в неформальній освіті знання відповідають загальному спрямуванню дисципліни; тем/теми семінарських занять, якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему/теми семінарських занять; тем/теми самостійної роботи, які співвідносні за змістовим наповненням до знань, отриманих шляхом неформальної освіти; якщо отримані в неформальній освіті знання поглиблюють і розширюють тему/теми самостійної роботи. Про можливості неформальної освіти повідомляють студентів викладачі, які ведуть практичні, лабораторні заняття. Також інформація доступна на сайті ЧНУ. Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП, оскільки вибіркові дисципліни здобувач може обирати самостійно з широкого переліку. Університет може визнати результати навчання у неформальній освіті, як додаткові, в обсязі не більше 10% від загального обсягу по конкретній ОП. У ході експертизи встановлено

інформованість здобувачів про процедурність цього процесу, зокрема викладач Оксана Гордійчук, яка пропонує різні курси для отримання додаткових балів, які допомагають покращити бал з дисципліни, або зарахувати цілий модуль. Проте для здобувачів освіти цієї ОП випадків зарахування результатів неформальної освіти ще не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, щорічно оновлюються та розміщені у вільному доступі на сайті університету. У Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича розроблена політика щодо впровадження академічної мобільності і визнання результатів неформальної та інформальної освіти, яка відповідає нормативним законодавчим документам. Тісна міжнародна співпраця з румунськими і молдавськими навчальними закладами сприяє практичній реалізації академічної мобільності ЗО і НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Можливості запропоновані для ЗО навчальним закладом з академічної мобільності і неформальної та інформальної освіти не реалізуються повною мірою на ОП. Рекомендується заохочувати здобувачів вищої освіти до використання можливостей академічної мобільності і неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, а саме відповідність правил прийому на навчання, процедури вступу, впровадження академічної мобільності і визнання результатів неформальної та інформальної освіти нормативним вимогам у повній мірі, а також міжнародна співпраця ЧНУ саме за цією ОП стали ключовими при оцінюванні за критерієм 3, а виявлені недоліки у процесі роботи не є суттєвими. ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає Критерію 3 за рівнем В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

ЕГ документально зафіксувала (Відомості про самооцінювання ОП, таблиці 1-3, «Положенням про організацію освітнього процесу»: https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view, «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти»: <https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsyrr/view>), й підтверджено на зустрічах з академ. персоналом та здобувачами ВО, що форми та методи навчання враховують специфіку ОП, та поєднують теоретичну й практичну складові формування вчителя румунської мови. ЕГ переконалася, що інформація щодо форм, методів навчання обов'язкових та вибіркових дисциплін відображена у силабусах і робочих програмах, розміщених на платформі MOODLE (до якої ЕГ отримала гостьовий доступ) та на сайті кафедри http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=222. Попри те, що у ЗВО MOODLE представлено як університетська платформа для дистанційної освіти, частина матеріалів розміщується на платформі Google Classroom для зручності користування ЗО. У ході зустрічі зі здобувачами ВО ЕГ переконалася, що ЗО мають доступ до лекційного матеріалу, інструкцій до лабораторних і практичних робіт, діє механізм зворотного зв'язку з викладачем. Студентоцентрований підхід забезпечено можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії вільним вибором варіативної складової (не зважаючи на малокомплектність груп, викладання вибіркової складової здійснюється повною мірою), встановлення діалогу між студентом і викладачем, забезпечення відповідного супроводу та підтримки з боку викладача, реагування на студентські пропозиції, навчання за індивідуальним графіком. Принципи студентоцентрованого підходу та академічної свободи закріплено в «Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» <http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o2%20osvitniad/o2>. Студентоцентрований підхід реалізовано у процесі систематичного опитування, анкетування здобувачів; залученням їх до моніторингу ОП на засіданнях кафедри та НМР факультету. В «Положенні про організацію освітнього процесу в ЧНУ» визначено, що організація освітнього процесу в ЗВО ґрунтується на засадах

студентоцентризму, також закріплено порядок використання дистанційних технологій навчання, семестрового контролю та атестації здобувачів. https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXb15-Gg/view. Результати опитування доступні усім учасникам освітнього процесу (розміщуються на сторінці «Системи внутрішнього забезпечення якості освітньої» <http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o2%20osvitniad/page08>.) і використовується для внесення відповідних коректив до ОП. Відповідно до аналізу додатково наданого ЕГ опитування «Оцінка якості освітньої програми здобувачами вищої освіти», понад 85 % опитаних реалізували своє право на вибір, всі задоволені організацією і обсягом практичної підготовки та реалізували свої фахові уподобання і здібності.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На зустрічах зі здобувачами освіти та академічним персоналом ЕГ переконалася, що усі учасники освітнього процесу мають доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку і критеріїв оцінювання, форми контролю кожного освітнього компоненту. Ця інформація міститься в силабусах і робочих програмах, що доступні на сторінці кафедри (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=3915, http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=10999) та електронному середовищі MOODLE, до якого у всіх учасників освітнього процесу є доступ через корпоративну пошту, що створюється після вступу. Крім того, ця інформація доноситься до здобувачів освіти НПП на першому занятті з кожної дисципліни, із запитаннями можуть звернутися до завідувача, в деканат (підтвердили ЗО Надежда Білоусяк, Тетяна Патравчан, Оксана Пухальська, Яна Костел). Академічна свобода для здобувачів вищої освіти полягає у праві обрати методи й форми навчання, методи й форми поточного контролю знань, види виконання індивідуальних та самостійних завдань, можливість обрати напрямок академічного дослідження, право на вибір наукових джерел та навчальних матеріалів. Академічну свободу здобувачів гарантує також право на вибір навчальних дисциплін, право на навчання за індивідуальним графіком, право на вибір бази практик, право на академічну мобільність, право здобути неформальну освіту.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Навчання на ОП поєднується з науковою діяльністю в межах вивчення ОК, виконанням ІНДЗ з навчальних дисциплін, проведенням науково-педагогічного дослідження з кваліфікаційної роботи. Зокрема, під час вивчення «Методології, етика та організація наукових досліджень», яка має на меті ознайомлення з особливостями організації та методологією проведення науково-педагогічних досліджень у галузі освіти, поглиблення, розширення, систематизацію теоретичних і практичних знань, формування вміння успішного вирішення актуальних наукових педагогічних задач. Та інших дисциплін, що містять науково-дослідницькі елементи, які характерні для таких видів робіт, як аналіз текстів, аналіз і синтез інформації, робота з джерелами інформації. З метою отримання практичних навичок та умінь з використання та опрацювання наукових джерел, освітні компоненти ОП враховують індивідуальні завдання, написання рефератів, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, виконання яких вимагають дослідницьких навичок, критичного аналізу, інтерпретації використаних джерел, вміння впорядковувати, систематизувати та подавати інформацію. Під час зустрічей з академічним персоналом та здобувачами ВО було встановлено, що ОК містять науково-дослідницькі методи, зокрема, на практичних заняттях здійснюється аналіз і синтез інформації, у процесі роботи з румунськомовними текстами. Під час індивідуальної та самостійної роботи здобувачів ВО відбувається поєднання навчання й дослідження, зокрема у процесі вирішення дослідницьких задач під час роботи з джерелами інформації. Формуванню навичок наукового дослідження сприяє функціонування гуртку з проблемних питань філологічної та педагогічної наук «Б.П. Хашдеу», який функціонує при кафедрі. До наукових досягнень здобувачів ОП належить участь у щорічній Студентській науковій конференції, яка проводиться на філологічному факультеті, участь у щорічному Міжнародному семінарі «Емінеску», Іпотешть, Румунія. Здобувачі освіти мають можливість здійснювати апробацію своїх розробок на щорічній студентській науковій конференції, яка проводиться на філологічному факультеті та взяти участь у щорічному Міжнародному семінарі «Емінеску», Іпотешть, Румунія. На запит ЕГ було надано список публікацій ЗО за останні 2 роки, який засвідчив достатню публікаційну активність ЗО цієї ОП. Слід зазначити, що при підготовці кваліфікаційної роботи, студенти залучаються до наукових досліджень з різних напрямів філологічної науки та з методики викладання румунської мови та літератури у школі. Вважаємо, що наукова діяльність ЗО на ОП реалізована повною мірою, проте має потенціал для розвитку.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. Зміст робочих програм, силабусів навчальних дисциплін, практик, тематики курсових робіт, а також лекційні курси, інструкції до лабораторних робіт періодично оновлюються відповідно до «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ»

(https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view). Це обумовлено декількома факторами: з метою відображення актуальних наукових і навчально-методичних напрацювань НПП кафедри всі викладачі, які викладають на ОП, використовують надбання, які вони отримали під час наукових конференцій, захисту дисертацій, рецензування монографій, статей та навчальних планів викладачів інших ЗВО. Перегляд змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень здійснюється також внаслідок регулярних наукових та науково-методичних стажувань викладачів кафедри: Вринчану Ф.Д. «Ознайомлення з сучасними напрацюваннями румунських дослідників в галузі філології» (Сучавський університет «Штефан чел Маре», Румунія), Паладян К.І. «Інноваційні методи викладання філологічних дисциплін» (Сучавський університет «Штефан чел Маре», Румунія), Кібак Д.В. «Інноваційні методи викладання філологічних дисциплін» (Сучавський університет «Штефан чел Маре», Румунія), Вринчану Ф.Д. «Сучасні дидактичні підходи та нові методи дослідження в галузі філології: передовий досвід Сучавського університету Штефан чел Маре», (Сучавський університет «Штефан чел Маре»). Члени групи забезпечення ОП беруть участь у наукових конференціях, семінарах, вебінарах професійного спрямування, що дає змогу використовувати набуті знання для вдосконалення освітніх компонент ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтеграція в міжнародний освітній простір ЗВО регламентується низкою документів ЧНУ: Стратегія інтернаціоналізації ЧНУ <http://interof.chnu.edu.ua/res//interof/Strategy.pdf>, Положення про академічну мобільність ЧНУ http://interof.chnu.edu.ua/res//interof/2020_provisions_on_academic_mobility_CHNU.pdf, Порядок підготовки та виконання міжнародних проєктів та грантів ЧНУ <http://interof.chnu.edu.ua/res//interof/poriadok%20pidhotovku.pdf>. Питання інтернаціоналізації діяльності координує відділ міжнародних зв'язків ЧНУ <http://interof.chnu.edu.ua/res//interof/Polozhenia.PDF>, <http://interof.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>. На сайті ЧНУ представлено інформацію про міжнародні програми, в яких університет бере участь, актуальна інформація про міжнародні фонди та міжнародні організації <http://interof.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/07fondu>, партнери університету <http://interof.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/09partneruniv>, міжнародні проєкти ЧНУ <http://interof.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/10projects>, гранти <http://interof.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/06grants> та інше. Там зазначено Членство ЧНУ в Консорціумі університетів Республіки Молдова-Румунії-України та у Буковинському університетському консорціумі (з Буковинським медичним університетом та Сучавським університетом). Кафедра є співорганізатором конференції «Румунська філологія: досягнення та перспективи в європейському контексті» (Інститут «Б.П.Хашдеу», Кишинів); Колоквіуму мовознавчих наук «Еудженіу Кошеріу» (Сучавський університет «Штефан чел Маре», Румунія та Державним університетом Молдови). Під час зустрічей ЕГ було підтверджено, що за останні роки була здійснена міжнародна академічна мобільність за програмою Erasmus+ (викл. Паладян К.І., Вринчану Ф.Д.; студ. Лупу А., пройшли міжнародне стажування (Паладян К.І., Вринчану Ф.Д., Кібак Д.В.), мають закордонні публікації (Паладян К.І., Вринчану Ф.Д., Кібак Д.В., Тодошук В.Г.), брали участь у закордонних конференціях (викл. Паладян К.І., Вринчану Ф.Д., Кібак Д.В., студ. Білоусяк Н., Лупу А., Сторож Д.). Також відзначалося, що існує практика залучати ЗО цієї ОП до участі у літній школі на базі Сучавського університету та участь у таборі АРК. В закладі освіти також існує практика залучати до викладання іноземних вахівців як у формі гостьових лекцій (Келін Бирляну 2021р., Румунія), так і на постійні основі (Іоану Даніелу Белеуце2022р., Румунія).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми, методи навчання і викладання сприяють заявленим в ОП цілям та результатам навчання і відповідають студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи. Практична підготовка здобувачів освіти, що здійснюється в ЗЗСО сприяє досягненню ПРН і формуванню компетентностей. Учасники освітнього процесу мають доступну і зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та ПРН, порядку і критеріїв оцінювання, форм контролю з кожного освітнього компоненту. Ця інформація міститься в силабусах і робочих програмах, що доступні на сторінках кафедр та електронному середовищі MOODLE, постійно переглядаються і оновлюються. В університеті створена та функціонує система студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Реалізація ОП вирізняється високою міжнародною співпрацею НПП, що дає можливість впроваджувати інтернаціоналізацію освіти на високому рівні для ЗО. Під час реалізації ОП забезпечується поєднання навчання і наукового дослідження на міжнародному рівні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЗО даної ОП не реалізують можливості надані університетом у сфері міжнародної наукової діяльності ЗО та інтернаціоналізації освітнього процесу у повному обсязі. ЕГ радить більш активно залучати ЗО до внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності, стимулювати їх участь у програмах міжнародного обміну. Рекомендуємо посилити публікаційну активність ЗО (у т.ч. спільно з науковими керівниками), розширити тематику студентської наукової роботи, зокрема, в галузі освіти.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на наведені сильні сторони, а саме відповідність форм і методів навчання студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи, сприяння навчальній діяльності досягненню ПРН і формуванню компетентностей, висока міжнародна співпраця з європейськими ЗВО стали ключовими при оцінюванні за критерієм 4, а виявлені недоліки не є суттєвими. ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає Критерію 4 за рівнем В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ЧНУ регламентовані: «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/PRFX1AU>), Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://cutt.ly/MRpnF5O>), «Положенням про рейтинг студентів ЧНУ» (<https://cutt.ly/FRPmaE2>). Атестація осіб здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців (Накази ЧНУ № 313 від 18.11.2020 і № 183 від 06.05.2021). Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/PRFX1AU>), форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО з окремої дисципліни, практики визначаються викладачем, гарантом програми, схвалюються кафедрою та відображаються в робочій програмі навчальної дисципліни чи практики. Усі критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими для здобувачів вищої освіти. Силабуси навчальних дисциплін містять систему контролю та оцінювання, де представлено чіткі критерії оцінювання усної відповіді, контрольної роботи тощо (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=3915). Інформація про форми контрольних заходів і критерії їхнього оцінювання доводиться до відома здобувачів ВО на першому занятті з дисципліни під час ознайомлення із силабусом дисципліни, коли викладач ознайомлює здобувачів освіти з тематикою ОК. Студенти постійно отримують всю інформацію щодо системи оцінювання від куратора, завідувача кафедри та викладачів Під час зустрічі з ЕГ усі здобувачі ВО підтверджують їх належне інформування стосовно усіх контрольних заходів та форм оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта відсутній. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/PRFX1AU>), атестація випускників освітньої програми «Румунська мова та література» другого рівня вищої освіти за спеціальністю № 014 "Середня освіта" проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота є самостійним дослідженням спрямованим на розв'язання актуальних тем у галузі педагогіки. Вимоги до обсягу та структури кваліфікаційної роботи, а також порядок її перевірки щодо порушень академічної доброчесності визначені у «Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича». Термін проведення атестації визначається навчальним планом та графіком освітнього процесу. Атестація завершується видачою документу встановленого зразка про присудження випускникам ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти. Вчитель румунської мови та літератури. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWuTRXb15-Gg/view), Додатком до «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової перед вищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWNJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W/view>), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-ALQPDuSOLFGd6mN8/view), «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYlONEosLySV/view>). Ці документи знаходяться у вільному доступі на вебсайті Університету: (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o2%20osvitniad/o2>). Згідно зазначених документів процедура оскарження результатів оцінювання здобувачів має чітко-сформований механізм та відома усім здобувачам ВО. Під час зустрічі ЕГ зі студентами та представниками студентського самоврядування було встановлено, що для здобувачів правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та своєчасно поясненими. Вони можуть звертатися до кураторів, завідувача кафедри, декана факультету, який з ними постійно на зв'язку та адміністрації ЗВО. Підтримка здобувачів ВО під час воєнного стану відбувається на високому рівні і через психологічну службу. Запрошений психолог детально розповів про допомогу студентам.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО діє чітка і зрозуміла політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП, яка зафіксована у відповідних документах, які оприлюднені на сайті університету (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobgr). До таких документів відносяться: «Правила академічної доброчесності у ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWertz6_eTUFUBGv4o/view), «Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJlI2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view), «Етичний кодекс ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAykF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view), Рекомендації МОНУ для ЗВО щодо дотримання принципів академічної доброчесності (<https://cutt.ly/ZRy6kri>), Корисна інформація для студентів щодо уникнення випадків не дотримання академічної доброчесності (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobgr/2okor_inf) Дотримання канонів академічної чесності членами університетської спільноти задеклароване у Статуті університету (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr/view?resourcekey=0-SVTuQ81cyYfigMt1-HRcA>). Популяризація політики дотримання академічної доброчесності в ЧНУ активно проводять у вигляді різних заходів на факультетах та інститутах (<https://cutt.ly/bTC6f6q>). Щорічно ЗВО укладає угоду з компанією UNICHECK, яка перевіряє текстові документи на наявність запозичених частин тексту з відкритих джерел в Інтернеті чи внутрішньої бази документів користувача. Перевірку наукових робіт здобувачів на кафедрі здійснює відповідальна особа, яка співпрацює з адміністратором системи Unicheck університету. Викладачі наголошують про правила дотримання академічної доброчесності під час вивчення усіх дисциплін, а детальніше про відповідальність за порушення норм доброчесності та процедури запобігання плагіату розповідається під час викладання дисципліни «Методологія, етика та організація наукових досліджень», яка виділяє один змістовий модуль на це питання. Науковий керівник наголошує про інтелектуальну власність, її права та систему запобігання плагіату під час консультацій здобувача вищої освіти щодо написання кваліфікаційної роботи. На ОП здійснюються відповідні форми популяризації академічної доброчесності: організація та проведення методичних семінарів, обговорення під час зустрічей на засіданнях студентського гуртка «Б.П.Хашдеу», проведення бесід з кураторами академічних груп, обговорення з викладачами під час проведення занять, які ознайомлюють здобувачів з нормативними документами, що врегульовують правові та моральні норми, проводять бесіди зі здобувачами вищої освіти стосовно плагіату в будь-яких його проявах та наслідків порушень правил академічної доброчесності. Під час зустрічей встановлено, що здобувачі мають достатній рівень обізнаності із процедурами дотримання академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

ЗВО має низку положень та нормативних документів, де детально розписано усі особливості проведення поточного, семестрового контролю, атестацію здобувачів вищої освіти, систему та критерії оцінювання. Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначені у робочій програмі і дозволяють об'єктивно перевірити досягнення програмних результатів навчання. Викладачі, які викладають на ОП, детально інформують здобувачів освіти на першому занятті щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. У ЗВО визначено чіткий механізм щодо оскарження результатів оцінювання здобувачів. У ЧНУ відбувається систематична популяризація академічної доброчесності серед здобувачів ВО та викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Не усім здобувачам вищої освіти відомо, через які програми перевіряються наукові роботи на наявність текстових збігів. Рекомендуємо детальніше інформувати здобувачів ВО про програми перевірки наукових робіт на плагіат.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Описані позитивні практики ОП, а саме обізнаність здобувачів ВО з особливостями проведення контрольних заходів викладачами, популяризація академічної доброчесності серед здобувачів, високий рівень сформованості культури академічної доброчесності у здобувачів освіти та викладачів ОП (п.5.4), стали ключовими при оцінюванні за критерієм 5, а виявлені недоліки у процесі роботи не є суттєвими. ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає Критерію 5 за рівнем В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які забезпечують реалізацію освітніх компонентів ОП, відповідає вимогам Ліц. умов провадження освітньої діяльності та забезпечується досягненням визначених ОП цілей та ПРН. Проаналізувавши структурно-логічну схему ОП та таблицю 2 до Відомостей про самооцінювання та матеріали додаткового запиту ЕГ дійшла висновків: викладання ОК обов'язкових дисциплін забезпечують 9 НПП (7 жін. (78%), 2 чол. (22%)), з них: 2–д-ри. філ. наук (22%), 1–д-ри. пед. наук (11%), 2–д-ри. філософії (22%), 2–канд. пед. наук (22%), 1–канд. філ. наук (11%), 1–канд. фіз. мат. наук (11%); вчене звання «професор» мають 3(33%) НПП, «доцент»–5(56%). Викладач Вринчану Ф. Д. і Паладян К.І. мають 5 публікацій у виданнях, що індексуються в наукометричних базах WoS(CC). Як свідчить зведена таблиця про викладачів ОП, академічний персонал, який забезпечує освітні компоненти, має захищені дисертації за відповідними науковими спеціальностями, вчені звання за профілем відповідних кафедр. ЕГ встановлено відповідність показників проф. активності НПП п. 30 Ліц. умов провадження освітньої діяльності. Чітко увиразнюється кореляція між освітнім профілем, науково-методичною діяльністю НПП та освітніми компонентами, що закріплені за викладачами. Так, Червінська О.В. доктор філ. наук. професор викладає ОК «Питання теорії літератури у шкільному курсі з румунської літератури» має наукові статті відповідної тематики (Chervinska O. The Concept of Post-Non-Classic al Methodological Strategy by Professor Olexander Ogyu. Питання літературознавства ЧНУ,2017.Вип.96. С.174–187), Платаш Л. Б. канд. пед. наук. доцент викладає ОК «Інклюзивна педагогіка» має наукові статті відповідної тематики (Платаш Л.Б. Інклюзивна компетентність суб'єктів освітнього середовища сучасної школи. Зб. Наук. праць КПНУ ім. І. Огієнка. Випуск ХХ1.2018. 284 с). Паладян К. І. канд. філ. наук. доцент викладає ОК «Вивчення новітньої румунської літератури в ЗЗСО» має наукові статті відповідної тематики (Paladian K. The usage of versification methodology of academician M.L.Gasparov in Romanian poetry research. Romanoslavica.București.2019. LV(2). P.95-106.) та інші. Варто відзначити достатню науково-дослідну активність НПП у фахових виданнях України, іноземних наукових виданнях Бунчук Б. І., Вринчану Ф. Д., Гордійчук О. Є., Кібак Д. В., Лучко В. М., Паладян К. І., Платаш Л. Б., Романюк С. З., Червінська О.В. якими опубліковано понад 30 навчально-методичних та навчальних посібників, монографій, електронних курсів для забезпечення освітнього процесу цієї ОП. Моніторинг рівня професіоналізму НПП здійснюється шляхом відстеження відповідності Ліц. умовам, відвідування занять деканом факультету/завідувачами кафедр, опитування та анкетування здобувачів. Щорічно у ЗВО відбувається обрахунок рейтингу НПП та проводиться анкетування «Викладач очима студентів» - ці чинники впливають на заохочення викладачів, про що повідомило керівництво ЗВО.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний добір НПП регламентується Положенням «Про проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича», відповідно до якого відбір проводиться на засадах відкритості, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності та неупередженого ставлення до кандидатів та здійснюється відповідно до

законів України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, наказу МОН України “Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)”. (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnSFg4X3NhclVMWC1LSHZxVmtmUEUtcow3eUZr/view?resourcekey=o-oKCO395dq0bag8mijeQSCg>). Процедури конкурсного відбору є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП. Конкурс на заміщення вакантних посад оголошується ректором, про що видається відповідний наказ. Особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри, а також особи, які мають ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим до науково-педагогічних працівників Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту» та умовами оголошеного конкурсу, мають право подавати заяви для участі в конкурсі. Обирання кандидата, який був допущений до конкурсу відбувається згідно затвердженої положенням процедури. Висновки конкурсної комісії про професійні, особистісні якості претендентів та рекомендації щодо зайняття наукових посад передаються на розгляд Науково-технічної Ради факультету/університету. Обирання на наукові посади проводиться таємним голосуванням на засіданні Науково-технічної Ради університету. На зустрічі з допоміжними структурними підрозділами, начальник відділу кадрів підтвердила відкритість конкурсного відбору і зазначила, що також рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників визначається відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича створено систему співпраці між закладами освіти Чернівецької області, Інституту післядипломної педагогічної освіти, румунських громадських товариств і університету. Завдяки діяльності цієї співпраці реалізується іміджева політика ОП у напрямі забезпечення високої якості підготовки фахівців, здійснюється моніторинг освітніх програм, сприяння працевлаштуванню випускників тощо. ЕГ провела онлайн зустріч з роботодавцями відповідно до програми візиту, під час якої було з'ясовано, що роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом рецензування ОП (Ігнат І.А., директор Чернівецького ліцею №6 імені Олександра Доброго), надання пропозицій по удосконаленню ОП (Говорнян Л. С., методист науково-методичного центру предметів мовно-літературної та історичної галузей та міжнародної інтеграції Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області), участі в підсумковій атестації здобувачів вищої освіти за ОП в якості членів екзаменаційних комісій (Чіботару І.І., директор Опорного закладу Тернавський ліцей імені Василя Богри, Чернівецької області) та наданні матеріально-технічної бази практик для ЗО (Бружа Л. Ш., директор Красноільського ліцею імені Александрю Ілскі, Боднарюк М.І., директор Опришенської загальноосвітньої школи І - ІІІ ступенів Глибоцької територіальної громади Чернівецької області). Як зазначив на зустрічі з роботодавцями стейкхолдер програми, Боднарюк М.І. випускники цієї ОП мають високий рівень фахової підготовки, а вчителі румунської мови області з достатнім педагогічним досвідом залучаються до викладання на ОП як запрошені професіонали.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ під час зустрічей зі ЗО і роботодавцями встановила, що до навчального процесу, як запрошені професіонали-практики, були залучені: Василь Бику, поет, голова Товариства румунської літератури та культури «Міхай Емінеску», Мірча Лютик, відомий поет і перекладач; Штефан Гостюк, Аркадій Сучевяну та Василе Терицяну (літературні діячі, випускники) провели майстер-клас з написання власних творів для студентів кафедри. У рамках угод про співпрацю з закордонними університетами постійно залучаються фахівці з румунських університетів: Келін Хорія Бирляну (2021), Конціу Тіберіу Шойту (2019), Сабіна Финару(2020), Джіна Пуйке(2018), Іоана Балацкі(2021). Для здобувачів ОП розроблена програма практики, яка забезпечує тісну співпрацю з навчальними закладами області. Було залучено до підсумкової атестації здобувачів вищої освіти Чіботару І.І., директора Опорного закладу Тернавський ліцей імені Василя Богри, Чернівецької області. До викладання румунської мови залучено лектору Сучавського університету «Штефан чел Маре» Сучава, Румунія Іоану Даніелу Белеуце. ЕГ рекомендує Університету і надалі продовжити традицію залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича сприяє професійному розвитку викладачів через підтримку програм стажувань, в тому числі й міжнародних стажувань. Організаційно та інформаційно професійний розвиток викладачів підтримується відділом міжнародних зв'язків відповідно до Положення про підвищення-кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/1opL_rGqXGOytwv1IkoQUAKdjKInQeK6/view). Процедури визнання результатів підвищення кваліфікації чіткі й зрозумілі, а також зазначається можливість його фінансування за рахунок коштів, передбачених у кошторисі університету, відповідно до Плану підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників. Експертна група знайшла підтвердження участі в міжнародних наукових та педагогічних стажуваннях, зокрема: Паладян К.І., Вринчану Ф.Д., Кібак Д.В. у Сучавському університеті в рамках угоди про співпрацю. Також

існує практика участі викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності у рамках програми Erasmus + (Паладян К.І., Вринчану Ф.Д.) та участі в міжнародних проектах: Фінська підтримка реформи української школи «Навчаємось разом» (Романюк С.З., Вринчану Ф.Д.); Creative WORKforce for Cross-Border (Кібак Д.В.); Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine (Платаш Л.Б.). Участь у вказаних та інших стажуваннях стала можливою не лише завдяки активності академічного персоналу, але й за підтримки ЗВО у задоволенні професійних потреб викладачів (в опануванні новітніх методик викладання, проведення досліджень на базі інших ЗВО) шляхом укладення відповідних договорів про співпрацю. Зустріч з керівником відділу кадрів підтвердила сприяння ЗВО в оформленні відряджень, в тому числі, довгострокових, збереження робочого місця та середньої заробітної плати викладачів, які проходять стажування та підвищують свою кваліфікацію.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності та наукової активності шляхом морального та матеріального заохочення НПП відповідно до Положення про порядок преміювання працівників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (додаток 5 до Колективного договору (https://drive.google.com/file/d/1pF_2sS1BUUls-EIq4RSm9DqzIEddQYxY/view) передбачено преміювання академічного персоналу за захист кандидатської чи докторської дисертації; за підготовку переможців з числа учнів-членів Малої академії наук на Всеукраїнських і міжнародних конкурсах, студентів-переможців Всеукраїнських і міжнародних предметних олімпіад, конкурсів наукових робіт; успішну навчально-методичну роботу, що забезпечила якісне поліпшення освітнього процесу, інші високі показники в роботі. Окремим Положенням про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича регламентується щорічне преміювання за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків (додаток 6 до Колективного договору). На зустрічі з академічним персоналом було підтверджено, що нарахування балів за підвищення викладацької майстерності під час стажування у щорічному рейтингу науково-педагогічних працівників, як і щорічні премії та грамоти за видатні досягнення, є гарним стимулом покращення викладацької майстерності. ЕГ встановила, що НПП не тільки стимулюються матеріальними заохоченнями, а й різного роду подяками, відзнаками та грамотами різного рівня: за вагомий внесок у галузі науки і техніки, особистий внесок у підготовку і виховання висококваліфікованих фахівців з нагоди 145-річчя від дня заснування ЧНУ і Дня працівників освіти Паладян К.І. була нагороджена Почесною Грамотою у 2020 році; за плідну наукову співпрацю та вагомий внесок у розвиток міжнародного наукового співробітництва Почесною Грамотою Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України була нагороджена Тодошук В.Г. у 2021 році; за особливі заслуги у популяризації румунської мови та культури Почесною Грамотою Генерального консульства Румунії у Чернівцях були нагороджені Паладян К.І. та Вринчану Ф.Д. у 2021 році. За інформацією декана і завідувача кафедри всі викладачі кафедри отримали премію за високі досягнення у праці (<http://history.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/ozdeanoff/04acrating>). Під час зустрічі з менеджментом ЗВО було встановлено, що в університеті започаткували преміювання найкращих студентів і НПП у крипто валюті, що є доволі актуально.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, які забезпечують викладання обов'язкових ОК на даній ОП, сприяє досягненню програмою цілей навчання. Наявна добре організована система рейтингування, підвищення кваліфікації НПП, включаючи і закордонні стажування, які пройшли майже всі НПП. Створено тісний контакт зстейкхолдерами області, який сприяє удосконаленню ОП. Роботодавці та професіонали-практики залучаються до роботи ЕК, проведення виробничих і навчальних практик та аудиторних занять. Всі ці аспекти повною мірою відповідають нормам функціонування ЗВО. Практика залучення закордонних лекторів для проведення лекційних занять з Сучавського університету, викладання румунської мови носіями мови, дієва система стимулювання діяльності НПП та їх заохочення вирізняє дану ОП серед інших.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Аналіз та опрацювання відповідної документації дозволяють ЕГ вказати на низьку публікаційну активність НПП кафедри у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science. Це дозволяє ЕГ надати певні рекомендації для покращення ОП: активніше залучати фахівців-практиків для проведення аудиторних теоретичних і практичних занять на ОП; посилити публікаційну активність НПП у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Зважаючи на наведені сильні сторони, а саме відповідність НПП ОК даної ОП, співпраця з роботодавцями і стейкхолдерами, залучення НПП з ЗВО партнерів (Сучавський університет) стали ключовими при оцінюванні за критерієм 6, а виявлені недоліки у процесі роботи не є суттєвими. ЕГ дійшла висновку, що ОП відповідає Критерію 6 за рівнем В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Відомості про матеріально-технічне забезпечення ЧНУ розміщено на офіційному сайті <https://cutt.ly/SB9EfkG>. ЕГ засвідчує, що ЧНУ ім. Ю. Федьковича має якісну матеріально-технічну базу для реалізації ОП. Актуальну інформацію щодо фінансово-економічної діяльності ЧНУ розміщено на офіційному сайті університету <https://cutt.ly/iB9EnJc>. ЕГ було надано відео, яке презентує матеріально-технічну базу університету <https://cutt.ly/hB9EKU6>. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було представлено: будівлю філологічного факультету; приміщення кафедри румунської та класичної філології, де також знаходиться необхідна література за ОП, навчальні посібники, багатомовний словник румунської мови, періодичні видання за ОП, 3 комп'ютери, 3 принтери, телевізор та магнітофон; лекційну аудиторію з проектором та ноутбуком; 2 комп'ютерні класи (по 12 комп'ютерів), принтером, БФП, веб-камерами та навушниками, а також ще один комп'ютерний клас університету на 18 робочих місць; лекторат румунської мови Сучавського університету «Штефан чел Маре» <https://cutt.ly/SB9E9hN>; інформаційні стенди; укриття; гуртожиток. Кафедра має достатню кількість аудиторій для навчальних занять студентів. Функціонують: наукова бібліотека ЧНУ <https://cutt.ly/6B9E4YU> із читальними залами (загальний фонд бібліотеки нараховує понад 2,6 млн. примірників. Серед них: 1,125 тис. примірників наукової літератури, 171 тис. підручників та навчальних посібників, 648 тис. примірників журналів, 96 тис. примірників художньої літератури. Фонд зарубіжних видань налічує 376 тис. творів німецькою, румунською, англійською, латинською, польською, старогрецькою, французькою, гебрійською їдиш та іншими мовами); видавництво «Рута» <https://cutt.ly/mB9Rqzr>; Центр культури та дозвілля студентів <https://cutt.ly/4B9Ryn1>; ботанічний сад <https://cutt.ly/IB9RoQL>; музей етнографії та фольклору; історико-архітектурний музейний комплекс <https://cutt.ly/qB9Rs3A>; природничий музей <https://cutt.ly/BB9Rg47>; музей історії ЧНУ ім. Ю.Федьковича <https://cutt.ly/cB9Rj9y>; фітнес-центр; спортивний майданчик; конференц-зали; 4 актові зали; кафе; медичний пункт. Університет має власне студентське містечко <https://cutt.ly/YB9Rzsi>, в якому діє сім гуртожитків із загальною кількістю 2800 ліжко-місць. У приміщеннях гуртожитків створені належні соціально-побутові умови для комфортного проживання студентів. Кімнати укомплектовані необхідними меблями та технікою. Працює медичний кабінет. Також уся територія університету облаштована університетською системою EDUROAM (Wi-Fi), що дозволяє використовувати Інтернет у освітніх цілях. Коридори факультету оснащено стендами із інформацією про освітній процес факультету. Під час акредитаційної експертизи ЕГ переконалася, що ЧНУ має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП, що дозволяють досягти визначених ОП цілей та ПРН.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ <https://cutt.ly/3B9RpmJ>, Університет відповідає за створення сприятливих умов для забезпечення якості вищої освіти (п. 3.4). Правилами внутрішнього трудового розпорядку в ЧНУ визначено безкоштовне користування бібліотекою, послугами навчальних, наукових, медичних та інших підрозділів ЗВО <https://cutt.ly/oB9RRKo> (п.5). Положенням про організацію освітнього процесу ЧНУ визначено організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу <https://cutt.ly/JB9RUkw>. Є безкоштовний доступ до: якісного журналу (EDUROAM), фітнес-центру, спортивного майданчика, комп'ютерної техніки, аудиторій, навчальних матеріалів, періодичних видань за ОП. Здобувачі освіти мають право на забезпечення гуртожитком, користування виробничою, культурно-освітньою та побутовою базами ЧНУ. В ЧНУ є наукова бібліотека <https://cutt.ly/8B9RC12>. Читальні зали бібліотеки розраховані на 500 посадкових місць (706,6 м²). Фонд бібліотеки нараховує понад 2,6 млн. примірників. Є електронний каталог <https://cutt.ly/NB9RBcc>; електронна бібліотека <https://cutt.ly/BB9R1YU>; віртуальна довідка <https://cutt.ly/bB9RoN3>; інституційний репозитарій відкритого доступу представників ЧНУ (ARCher) <https://cutt.ly/vB9R9zF>; проводяться різноманітні тренінги <https://cutt.ly/7B9R4Ty>; є додаткові послуги та сервіси <https://cutt.ly/uB9R5oa>. Кафедра румунської та класичної філології має власну бібліотеку, яка поповнюється журналами, виданими Інститутом лінгвістики Румунської Академії, Інститутом етнографії та фольклору Румунської Академії, літературним журналом «Convorbiri literare»; ЕГ було надано список періодичних видань за ОП у додаткових документах від ЗВО. ЧНУ має право доступу до реферативних, наукометричних баз даних Web of Science та Scopus <https://cutt.ly/UB9R6G8>, а також інших баз даних <https://cutt.ly/5B9TqS2>. Макетування та друк

періодичних видань ЧНУ здійснюється за кошти університету видавництві «Рута» <https://cutt.ly/zB9Tw89>. В ЧНУ є корпоративна пошта <https://cutt.ly/cB9Tu3z>. Для дистанційного навчання використовується платформа Moodle <https://moodle.chnu.edu.ua/> (Положення про технологію електронного навчання в ЧНУ <https://cutt.ly/3B9Touh>). Функціонують: Центр культури та дозвілля студентів <https://cutt.ly/kB9TavS>; юридичний відділ <https://cutt.ly/OB9TdAr>; відділ з виховної роботи та гуманітарної освіти <https://cutt.ly/qB9Tf27>; соціально-психологічний центр <https://cutt.ly/OB9Tgom>. ЧНУ організовує безкоштовні курси румунської мови як іноземної <https://cutt.ly/lB9Tjqc>. Для здобувачів освіти здійснюється безкоштовна первинна перевірка наукових робіт на плагіат <https://cutt.ly/kB9TkdG>. Під час зустрічей з фокус-групами та аналізу сайту університету ЕГ пересвідчилась, що ЧНУ забезпечує безоплатний учасників освітнього процесу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище ЧНУ є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП, дозволяє задовольнити їх потреби та інтереси. Відповідно до статуту ЧНУ <https://cutt.ly/lB9YDVR>, ЗВО забезпечує дотримання безпечних умов здійснення освітньої, наукової, науково-технічної, інноваційної та господарської діяльності (п. 3.6; 3.7). Безпека освітнього процесу регулюється: колективним договором ЧНУ <https://cutt.ly/lB9YG1n> (п. 4); правилами внутрішнього розпорядку ЧНУ <https://cutt.ly/OB9YH8j> (п. 4, 5, 6, 9); положенням про організацію освітнього процесу ЧНУ <https://cutt.ly/iB9YKmG>. Є служба охорони праці та радіаційної безпеки <https://cutt.ly/9B9YLed>, яка організовує проведення профілактичних заходів, спрямованих на усунення шкідливих і небезпечних факторів, запобігання нещасним випадкам тощо. Стан приміщень ЧНУ відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Умови праці і навчання відповідають санітарно-технічним нормам, є плани евакуації з приміщень та до укриття, інструкції з ТБ та протипожежної безпеки, інформаційний куточок щодо Ковіду. Є ізолятор, дезінфекційні засоби. В ЧНУ є укриття, до якого спускаються усі співробітники та студенти у разі повітряної тривоги, яке обладнане навчальними меблями, вбиральною, є достатній запас їжі, води, гігієнічних засобів. У приміщеннях ЗВО розміщено вогнегасники. Створено соціально-психологічний центр <https://cutt.ly/lB9YZAw>, метою діяльності якого є підтримання психологічного благополуччя студентів і викладацького складу ЧНУ. Працює юридичний відділ <https://cutt.ly/fB9YBe2>, основними завданнями якого є організація правової роботи в ЧНУ, спрямованої на правильне застосування, неухильне дотримання та запобігання невиконанню вимог законодавства, інших нормативних актів в ЗВО. Працює центр культури та дозвілля студентів <https://cutt.ly/aB9YNwO>; відділ з виховної роботи та гуманітарної освіти <https://cutt.ly/xB9YMSa>. У ЧНУ розміщено скриньку довіри, а у випадку необхідності психологічної допомоги, можна звернутися безпосередньо до за особистим телефоном психолога Чернописького О.М. (номер розміщено на сторінці соц-психолог центру) або через сторінки у соц мережах центру <https://cutt.ly/fB9Yonj>, <https://cutt.ly/ZB9Y2sA>. Під час зустрічі із керівником центру, Радчук В.М., ЕГ було засвідчено, що у зверненнях зберігається повна конфіденційність, а основними напрямками звернень є психологічна допомога у військовий час та особисті проблеми студентів. У студентському містечку працює медпункт, а на кафедрі та деканаті є аптечка для надання першої долікарської допомоги. У всіх навчальних корпусах та гуртожитках працює охорона. З метою моніторингу якості ОП, кафедрою румунської та класичної філології проводяться регулярні анкетування здобувачів освіти та випускників, результати яких розміщено у відкритому доступі <https://cutt.ly/6B9Y9en>. ЕГ робить висновок, що учасники освітнього процесу задоволені освітнім середовищем. Освітнє середовище є безпечним та сприятливим для здійснення освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Відповідно до положення про інститут/факультет ЧНУ організацію, координацію і контроль навчальної, навчально-методичної роботи зі здобувачами вищої освіти здійснює факультет (п.2) <https://cutt.ly/3B9UVix>; також підтримка студентів у освітньому процесі регулюється положенням про організацію освітнього процесу <https://cutt.ly/lB9UBIR>. Освітній процес організовано з урахуванням потреб здобувачів освіти. Під час фокус-групи із здобувачами освіти, ЕГ було засвідчено, що основну підтримку у освітньому процесі вони отримують від гаранта ОП Падаян К.І. та викладачів кафедри румунської та класичної філології. Підтримка учасників освітнього процесу здійснюється навчальним відділом <https://cutt.ly/NB9UMTM>, (координування дій з питань науково-педагогічної, науково-методичної роботи, впровадження та вдосконалення системи менеджменту та контролю якості навч процесу). Актуальна інформація розміщується на сайті ЧНУ <http://www.chnu.edu.ua/>; сторінці філологічного факультету <http://philology.chnu.edu.ua/>; та сторінці кафедри румунської та класичної філології <http://philology.chnu.edu.ua/>, де є розклад занять, графік освітнього процесу, інформацію про наукові конференції, корисні ресурси для самоосвіти тощо. Електронний розклад знаходиться в процесі розробки. Дистанційне навчання здійснюється через платформу Moodle <https://moodle.chnu.edu.ua/>, де розміщено силабуси до ОК та необхідні матеріали. В ЗВО працюють: соціально-психологічний центр <https://cutt.ly/WB9U3oz> юридичний відділ <https://cutt.ly/7B9U8r7>; працює кабінет психолога (номер розміщено на сторінці соц-психолог центру). Виплата соціальних стипендій регулюється правилами призначення і виплати стипендій у ЧНУ <https://cutt.ly/yB9U4mQ>. В ЗВО чітко налагоджена комунікація із ОСС, які своєчасно доносять інформацію до студентів щодо освітнього процесу. Функціонують групи в месенджерах (вайбер, телеграм) та сторінка ЧНУ у фейсбуці <https://cutt.ly/iB9U78Y>, ведеться ютуб-канал ЧНУ <https://cutt.ly/tB9U63V> та сторінка в інстаграмі <https://cutt.ly/TB9IweX>, працює телеграм-канал ЧНУ <https://t.me/s/ChNUSiteNews>, є університетський вісник ЧНУ <https://cutt.ly/gB9IeGz>. В приміщеннях ЧНУ розміщено інформаційні дошки. Консультації НПП здійснюються відповідно до графіка, а також за потребою

студентів. Під час фокус-груп було засвідчено, що студенти звертаються до викладачів не тільки за консультацією щодо навчання, а й за консультацією щодо професійної діяльності. В ЗВО є корпоративна пошта <https://cutt.ly/6V9Itia>. Працює профспілка студентів ЧНУ <https://cutt.ly/iV9IyVp>. Подружнім парам надається право на заселення у сімейні кімнати студентських гуртожитків, а особам, які належать до соціальних категорій надається першочергове право на заселення до студентських гуртожитків та на знижку або безоплатне проживання. В ЗВО студентами організовано волонтерський штаб. У ході зустрічей та аналізу сайту ЗВО, ЕГ встановила, що підтримка здобувачів за ОП здійснюється та дозволяє чітко організувати освітній процес за ОП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

За ОП не навчаються студенти із особливими освітніми потребами. Але ЧНУ передбачено створення умов для рівної освіти осіб із особливими освітніми потребами відповідно до Порядку осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича <https://drive.google.com/file/d/1Qu3rUXgpKiiBQlxiMQP3z-Jw-V5sweGq/view>. Відповідно до ст. 19 ЗУ «Про освіту» в ЧНУ на цей час створюються умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними вищої освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб. У ході зустрічі із адміністративним персоналом ЕГ було засвідчено, що у ЧНУ навчаються та навчалися здобувачі освіти із ООП, зокрема: для студента, який має проблеми із органами слуху був асистент-викладач, який володіє технікою сурдоперекладу, для студентки, яка має проблеми із органами зору – підбиралися навчальні матеріали із шрифтом Грааля та протягом освітнього процесу студентка супроводжувалася куратором. У ЗВО розміщено пандус перед входом № 2 до корпусу Філологічного факультету ЧНУ. Також у приміщеннях факультету є пересувні пандуси. Якщо є необхідність – академічний персонал та студентське самоврядування надають допомогу, чим створюють комфортні умови для усіх учасників освітнього процесу. ЕГ зазначає, що ЧНУ забезпечує достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ході спілкування із фокус-групами (здобувачами освіти, НПП, адміністрацією ЗВО, студентським самоврядуванням) було ЕГ було засвідчено, що конфліктних ситуацій зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією або корупцією, ситуацій конфлікту інтересів на ОП не виникало. Однак, ЗВО передбачається чітка політика і процедури вирішення таких, що зумовлено: Правилами внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ <https://cutt.ly/SV9Om82> (п.3), Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ <https://cutt.ly/gV9ORBL>, Етичним кодексом ЧНУ <https://cutt.ly/pV9OYIt>. В ЗВО є власна антикорупційна програма <https://cutt.ly/QV9OInx> та закріплено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції <https://cutt.ly/oV9OO5h>. Здійснюються просвітницькі заходи щодо запобігання виникнення конфліктних ситуацій <https://cutt.ly/EV9ODyг>. Під час фокус-групи із студентським самоврядуванням ЕГ було засвідчено, що у випадку виникнення конфліктних ситуацій, здобувачі освіти звертаються до Студентського парламенту ЧНУ, представники якого входять до етичних комісій факультетів <https://cutt.ly/4V9OFVc>. Конфліктні ситуації що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальною комісією ЧНУ в межах її повноважень. Вирішення спірних питань у галузі академічної доброчесності здійснюється на підставі Правил академічної доброчесності ЧНУ <https://cutt.ly/mV9ONXF>. У разі виникнення конфліктних ситуацій здобувачі та НПП можуть звернутися до фахівців соціально-психологічного центру ЧНУ <https://cutt.ly/SV9OKfK> та юридичного відділу ЧНУ <https://cutt.ly/dV9OLT9>. В приміщенні філологічного факультету розміщено скриньку довіри. У ході фокус-групи із здобувачами освіти, вони запевнили, що за час навчання із випадками сексуальних домагань, дискримінацією, корупцією не зустрічалися. Якщо б такі виникли, то в перш чергу звернулися б до гаранта ОП. ЕГ встановлено, що політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) є доступною для всіх учасників освітнього процесу та вони послідовно дотримується її під час реалізації ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Освітнє середовище ЧНУ є безпечним та повністю відповідає встановленим нормам та вимогам. Фінансові та матеріально-технічні ресурси а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми повністю забезпечують досягнення визначених цілей ОП та ПРН. Матеріально технічне забезпечення за ОП повністю відповідає визначеним нормативним вимогам: для здійснення освітнього процесу наявна достатня кількість навчальних аудиторій, мультимедійного обладнання, комп'ютерної техніки, дидактичних матеріалів за ОП румунською та українською мовами, є дві актові зали, конференц-зали, фітнес-центр, спортивний майданчик,

наукова бібліотека із читальними залами, бібліотечний фонд якої регулярно поповнюється необхідними матеріалами, працюють медичний кабінет та студентське кафе; повністю дотримана безпека освітнього середовища (особливостями якого є наявність якісно обладнаного укриття з запасом питної води, харчів, предметів особистої гігієни, вбиральні, робота медичних кабінетів, соціально-психологічного центру, юридичного відділу); створені усі умови для здобуття освіти студентів із ООП. Сильною стороною також визначено наявність студентського містечка та гуртожитків із достатньою кількістю місць для усіх здобувачів освіти та забезпечення гуртожитком осіб, що потребують соціальної підтримки. ЧНУ має чітку і зрозумілу політику та процедуру вирішення конфліктних ситуацій, яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу, але під час фокус-груп, ЕГ засвідчили, що таких ситуацій на ОП не виникало. Здобувачі освіти та НПП забезпечені необхідним технічним, навчально-методичним, обладнанням, а також періодичними виданнями для якісної реалізації ОП. Позитивною практикою за ОП в контексті критерію 7 є наявність лекторату румунської мови Сучавського університету «Штефан чел Маре», де проводяться безкоштовні курси румунської мови для усіх бажаючих. В приміщеннях ЧНУ є безкоштовний якісний Wi-Fi (EDUROAM). ЧНУ діє як відкрита, громадсько-активна установа, що ґрунтується на засадах відкритості, доброчесності та співпраці стейкхолдерів під час здійснення освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Слабких сторін та недоліків щодо критерію 7 експертною групою у ході акредитаційної експертизи не виявлено. ЕГ рекомендує посилити інформаційну роботу серед здобувачів освіти щодо можливості врегулювання конфлікту інтересів у освітньому процесі, а також передбачити проведення соціально-психологічним центром групових тренінгів для студентів даної ОП за актуальними темами. За свідченнями студентського самоврядування, електронний розклад перебуває в процесі розробки, ЕГ рекомендує також розробити електронний журнал успішності студентів, враховуючи особливості змішаного навчання. ЕГ ознайомила із електронними опитуваннями та їх результатами та рекомендує розширити варіативність або конкретизувати питання електронних опитувань здобувачів освіти та інших стейкхолдерів за тематичною складовою (якість ОП/задоволення інтересів здобувачів ОП/задоволеність матеріально-технічною базою тощо). ЕГ вважає доречним запровадження «Скриньки довіри» онлайн. ЕГ вважає, що усі рекомендації є досяжними для реалізації протягом поточного семестру.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ встановлено, що освітнє середовище та матеріально-технічні ресурси відповідають вимогам якісної реалізації ОП, визначено рівень відповідності критерію рівню В. На достатньому рівні ЧНУ матеріально-технічною базою та освітніми ресурсами. Учасники освітнього процесу повним обсягом забезпечені підтримкою у ході реалізації ОП та організації освітнього процесу, про що було засвідчено у ході фокус-груп. Існує чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, з якою ознайомлені учасники освітнього процесу, передбачено можливості для навчання осіб із ООП. Вирішальними у оцінюванні стали підкритрії 1,2, 3, 4. Визначені слабкі сторони та рекомендації у контексті критерію 7 не є суттєвими, однак, їх врахування дозволить покращити здійснення освітнього процесу. ЕГ було засвідчено, що освітнє середовище ЧНУ є безпечним, реалізовує принципи студентоцентризму; взаємовідносини між учасниками освітнього процесу будуються на засадах партнерства та взаємоповаги.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В ЧНУ функціонує дієва та чітка система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <https://cutt.ly/XB9O9Io>. Функціонує центр забезпечення якості вищої освіти ЧНУ, основа мета роботи якого спрямована на реалізацію місії та стратегії розвитку ЧНУ; здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП з метою встановлення відповідності їх структури та змісту вимогам чинної нормативної бази, що регулює якість освіти, вимогам ринку праці до якості фахівців, сформованості загальних та фахових компетентностей, освітніх потреб здобувачів вищої освіти <https://cutt.ly/oB9O3Vg>. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ <https://cutt.ly/1B9O4dk>; Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ <https://cutt.ly/cB9O5Kd>; Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ <https://cutt.ly/8B9Pq5j>. Під час фокус-груп ЕГ було засвідчено факт систематичного моніторингу ОП. Пропозиції щодо оновлення та вдосконалення ОП вносяться здобувачами вищої освіти, випускниками, НПП, роботодавцями, а також як результат систематичного моніторингу ОП, оцінки її

успішності та потреб суспільства. Кафедрою румунської та класичної філології проводяться регулярні опитування щодо ОП: академічної спільноти <https://cutt.ly/oB9PeAa>; роботодавців <https://cutt.ly/4B9Ptca>; випускників <https://cutt.ly/CB9PynB>; здобувачів освіти <https://cutt.ly/UB9Puz8>, <https://cutt.ly/BB9PiFp>. Також опитування здобувачів освіти проводяться Центром забезпечення якості вищої освіти ЧНУ <https://cutt.ly/bB9PphI>. У ході роботи з фокус-групами було з'ясовано, що перегляд ОП відбувається згідно до встановлених процедур, процедура включає опитування стейкхолдерів, розміщення ОП на веб-сайті внесення пропозицій <https://cutt.ly/bB9PaSL>. Регулярно проводиться зустрічі із роботодавцями, засідання робочої групи. ОП є гнучкою до вимог часу та потреб роботодавців. У ході фокус-груп неодноразово було наголошено щодо актуальності ОП для шкіл регіону. Обґрунтування перегляду ОП розміщено у відкритому доступі на сайті кафедри румунської та класичної філології <https://cutt.ly/MB9PdrY>. Окрім того, фокус-групами було зазначено, що у ході перегляду ОП було замінено гаранта ОП (Бостан Л.О. на Падалян К.І.) та додано нові вибіркові дисципліни для реалізації підходу студентоцентризму. ЕГ підтверджує, що ЧНУ послідовно та чітко дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Участь здобувачів освіти у перегляді ОП регламентується відповідно до положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ (п.2) <https://cutt.ly/sB9PbTb>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ (п.2) <https://cutt.ly/gB9PQWm>, де вказано, що здобувачі вищої освіти є першим інституційним рівнем діяльності структури системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ. Регулярно проводяться опитування здобувачів освіти як кафедрою румунської та класичної філології <https://cutt.ly/4B9PExs>, так і центром забезпечення якості вищої освіти у ЧНУ <https://cutt.ly/nB9PUHv>. Положенням про органи студентського самоврядування ЧНУ <https://cutt.ly/KB9PHtA> регламентується участь представників органів студентського самоврядування в процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти, тобто їх члени мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, тощо. Здобувачі освіти на рівні освітньої програми є членами робочої групи і беруть безпосередню участь в процесах перегляду й оновлення ОП; як члени вченої ради факультету та члени вченої ради ЧНУ представляють інтереси студентства та презентують їхню думку з різних індикаторів якості освіти, освітнього процесу та освітніх програм зокрема. Здобувачі вищої освіти засвідчили, що вони озвучують свої пропозиції щодо вдосконалення ОП гаранту ОП, викладачам дисциплін і їх пропозиції беруться до уваги. Пропозиції здобувачів освіти та їх обговорення узагальнено у таблиці <https://cutt.ly/5B9PJHQ>. Також на сайті кафедри розміщено рецензію на ОП здобувачки освіти II (магістерського рівня) Н.Білоусяк <https://cutt.ly/KB9PK8F>. ЕГ встановлено, що здобувачі освіти долучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Залучення роботодавців, провідних учених-практиків, у тому числі з іноземних держав, до формування змісту освітньої програми, участі в освітньому процесі та науковій атестації є одним із засобів реалізації цілей концепції освітньої діяльності (п. 2.4 (9)) <https://cutt.ly/fB9PNqv> відповідно до статуту ЧНУ. Співпраця із роботодавцями регламентована Положенням про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ (п. 3.3.7) <https://cutt.ly/DB9P1mi>. Роботодавці входять до ради стейкхолдерів ОП <https://cutt.ly/gB9P2Pn>. Так, у ході фокус-групи із роботодавцями, було встановлено факт тісної співпраці щодо удосконалення ОП: роботодавці наголосили, що залучені до періодичного перегляду ОП, зокрема через зустрічі з кафедрою румунської та класичної філології. Регулярно проводяться опитування роботодавців щодо якості та рівня підготовленості випускників <https://cutt.ly/BB9P3yI>. На сайті кафедри розміщено форму для роботодавців щодо пропозицій удосконалення ОП <https://cutt.ly/EB9P4hL>. Результати анкетування були розглянуті та проаналізовані на засіданні кафедри (протокол № 9 від 25.04.2022 р.), та враховані під час перегляду ОП (до обов'язкового циклу було додано дисципліну «Методологія, етика та організація наукових досліджень», удосконалено дисципліни «Технології викладання румунської мови та літератури в ЗЗСО» та «Інноваційні технології навчання у сучасній школі»). Зокрема, до проектної групи залучені автори підручників, які подали пропозиції щодо формулювання ПРН. Усі роботодавці у ході фокус-групи зауважили на тісній співпраці із кафедрою румунської та класичної філології щодо вдосконалення ОП, а також зауважили на актуальності ОП для шкіл регіону.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Співпраця із випускниками регламентована положенням про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ (п. 3.3.7) <https://cutt.ly/hB9AaOH>. В ЧНУ діє асоціація випускників Університету <https://alumni.chnu.edu.ua/>. Випускники входять до ради стейкхолдерів ОП <https://cutt.ly/XB9AsMx>. Співпраця з випускниками здійснюється кафедрою румунської та класичної філології <http://philology.chnu.edu.ua/>

page_id=8377, на сайті кафедри висвітлено презентацію про відомих випускників кафедри <https://cutt.ly/oV9AfO9>, план діяльності випускників кафедри <https://cutt.ly/uV9Ag2z>, інформацію про діяльність випускників кафедри <https://cutt.ly/8V9Ah5c>, а також узагальнені результати моніторингу працевлаштування випускників <https://cutt.ly/FV9Aj5J>. На сайті кафедри русунської та класичної філології розміщено форму зворотнього зв'язку для випускників за ОП <https://cutt.ly/kV9Accd> та результати опитувань випускників <https://cutt.ly/LV9AvFA>. ЕГ робить висновок, що практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху здобувачів за ОП та випускників ЧНУ здійснюється на достатньому рівні.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відповідно до статуту ЧНУ <https://cutt.ly/VB9AQ1K> (п. 2.5), система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ передбачає: визначення принципів і процедур забезпечення якості освіти; здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань; підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації; дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами освіти ЗВО, у тч створення і забезпечення системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення якості ЧНУ базується на основі вимог ЗУ «Про вищу освіту», «Про освіту», Внутрішнє забезпечення якості освіти в ЧНУ здійснюється згідно з Положенням про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ <https://cutt.ly/VB9ADFX>; Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ <https://cutt.ly/SV9AGy7>; положення про розробку та реалізацію ОП в ЧНУ <https://cutt.ly/5V9AHFu> та інших, які розміщено у відкритому доступі на сайті ЗВО <https://cutt.ly/kV9AKhr>. Структура системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти має 5-рівневу будову: 1 рівень – здобувачі освіти Університету та їх ініціативні групи; 2 рівень – кафедри, гаранті ОП, проєктні групи ОП, НПП які забезпечують освітні компоненти та ініціативні групи здобувачів освіти за програмою, роботодавці; 3 рівень – управлінська діяльність керівників структурних підрозділів, їх заступників, дорадчих рад, ОСС та іншого персоналу менеджменту; 4 рівень – загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості освітньої діяльності; 5 рівень – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада. Система внутрішнього забезпечення якості освіти ЧНУ контролюється Центром забезпечення якості вищої освіти ЧНУ <https://cutt.ly/dV9ARss>. Проводяться опитування здобувачів освіти, академічної спільноти, випускників та роботодавців. На сайті кафедри румунської та класичної філології у вільному розміщено результати крайніх анкетувань <https://cutt.ly/eV9AL3g>, де якість освіти за ОП оцінюється високо. Усі групи стейкхолдерів входять до складу групи стейкхолдерів по вдосконаленню ОП <https://cutt.ly/rV9AZ8D>. На основі аналізу сайту ЧНУ, документів та зустрічей із фокус-групами, ЕГ робить висновок, що в ЗВО здійснюється адаптивне управління і вчасно приймаються рішення щодо коригування діяльності та усунення недоліків в ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Дана ОП проходить акредитацію вперше. Акредитація ОП в ЗВО відбувається відповідно до положення про порядок підготовки документів для проведення ліцензування спеціальностей та акредитацію ОП, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у ЧНУ <https://cutt.ly/tV9SORr>. Експертні висновки попередніх акредитацій розміщено на сайті ЧНУ <https://cutt.ly/cV9SPjj>. Під час фокус-групи із адміністративним персоналом ЗВО, ЕГ було засвідчено, що у ході проведення попередніх експертиз рекомендацією було посилити можливості для навчання осіб із ООП. ЗВО виконав дану рекомендацію та встановили пересувний пандус. Результати акредитаційних експертиз інших ОП ЧНУ, що обговорюються на засіданнях науково-методичної ради ЧНУ за участю гарантів ОП; зустрічах із гарантами ОП та засіданнях кафедр ЗВО. Так, за свідченнями фокус-груп, під час удосконалення ОП враховувалися такі пропозиції з акредитацій інших ОП: оновився зміст ОК та враховувалися побажання стейкхолдерів щодо вдосконалення ОП; розширено та урізноманітнено каталог вибіркового дисциплін; розміщено силабуси до ОК в Moodle (ЕГ було надано доступ); поліпшено роботу із випускниками кафедри. ЕГ робить висновок, що ЗВО бере до уваги результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) та працює над удосконаленням якості освіти у ЗВО.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЕГ встановлено, що у ЧНУ структурні підрозділи, НПП, адміністрація, здобувачі освіти та ОСС сприяють розвитку та якісній освітній діяльності за ОП. Функціонує дієва та чітка система внутрішнього забезпечення освіти <https://cutt.ly/FV9SXJi>, є центр забезпечення якості вищої освіти <https://cutt.ly/7V9SBjh>, систематично здійснюється моніторинг якості ОП <https://cutt.ly/jV9SN43>. Розроблена і постійно оновлюється нормативно-правова база

освітньої діяльності <https://cutt.ly/JB9SojA>, механізми забезпечення внутрішньої якості освітнього процесу є сучасними та ефективними, дозволяють швидко реагувати на виявлені недоліки в ОП та удосконалювати їх. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти передбачає: дотримання принципів забезпечення якості вищої освіти; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів освіти; сприяння підвищенню науково-педагогічної майстерності професорсько-викладацького складу, співробітників ЗВО; розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; проведення внутрішнього моніторингу якості діяльності структурних підрозділів ЗВО; забезпечення публічності інформації про діяльність ЗВО; організацію наукових, науково-методичних семінарів, круглих столів для молодих учених, викладачів та ін. Реалізація цих процесів здійснюється відповідно до внутрішніх документів ЗВО: Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ; Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ та інших внутрішніх доментів, які розміщено на офіційному сайті ЗВО <https://cutt.ly/4B9Dril>. Проводиться моніторинг щодо різних аспектів освітнього процесу <https://cutt.ly/tB9DulX>, результати опитування здобувачів освіти висвітлено на сайті ЧНУ <https://cutt.ly/6B9DpdX>. У поточному навчальному році здійснювалося опитування щодо якості дистанційного навчання <https://cutt.ly/yB9Datx>. Діє Етичний кодекс ЧНУ <https://cutt.ly/bB9Da2t> та правила академічної доброчесності у ЧНУ <https://cutt.ly/9B9Ds63>. Також систематично проводиться моніторинг успішності та якості знань студентів за результатами заліково-екзаменаційних сесій. Стейкхолдери входять до складу робочих груп з удосконалення ОП, контролюють її якість та вчасно реагують на виявлені недоліки. Під час бесід ЕГ було встановлено, що НПП, здобувачі ВО, адміністративний персонал, випускники, роботодавці зацікавлені у вдосконаленні змісту ОП, якісній організації освітнього процесу за ОП, сповідують цінності ЧНУ та культуру якості, що сприяє розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Внутрішня система забезпечення якості освіти ЧНУ є конкретною та системною, має врегульовані процеси удосконалення якості освітнього процесу, про що свідчить якісна співпраця усіх стейкхолдерів ОП. Сильними сторонами є систематично організована робота щодо моніторингу ОП та співпраця зі стейкхолдерами у процесі вдосконалення ОП, діяльність центру забезпечення якості вищої освіти ЧНУ. Сильною стороною є врахування зауважень протягом акредитації ОП у ЗВО, що дозволяє системно враховувати рекомендації у роботі ЧНУ. Позитивною стороною визначено співпрацю кафедри румунської та класичної філології із випускниками та роботодавцями, які засвідчили постійний зв'язок із кафедрою та їх залученість у удосконаленні ОП; участь у опитуваннях. Також позитивною практикою є залученість органів студентського самоврядування у вдосконаленні якості ОП (вони входять до складу робочих груп та усіх інституцій, через які проходить ОП у процесі її розробки, вдосконалення та затвердження). ЕГ підтверджує, що в академічній спільноті ЧНУ сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Недоліків у контексті внутрішнього забезпечення якості освіти ЕГ не виявлено. ЕГ вважає доречним у майбутній роботу розглянути можливість створення об'єднання випускників та асоціації роботодавців конкретно за даною ОП, що дозволило б забезпечити оперативне реагування на поточні виклики часу у практичній діяльності випускника та враховувати специфічність ОП. Також рекомендовано фіксувати спільні засідання кафедри із групами стейкхолдерів у протоколах засідань. ЕГ ознайомилася із електронними опитуваннями та їх результатами та рекомендує конкретизувати питання електронних опитувань здобувачів освіти за тематичною складовою (виокремлення питань за блоками та їх конкретизація (МТБ; якість освітнього процесу за ОП тощо)). ЕГ вважає, що усі рекомендації є досяжними для реалізації протягом поточного семестру.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЕГ засвідчує системну та ефективну діяльність внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти ЧНУ та співпрацю стейкхолдерів щодо процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: послідовність дотримання визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, систематичність залучення стейкхолдерів до вдосконалення ОП, про що було засвідчено у ході фокус-груп, та вчасне виявлення та усунення недоліків у ОП. Регулярно здійснюється моніторинг щодо якості освітнього процесу за ОП шляхом

зустрічей та анкетування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щодо якості ОП. ЧНУ здійснює моніторинг працевлаштування випускників. Також поступово враховуються побажання та оперативно виправляються недоліки виявлені під час попередніх акредитацій ОП ЗВО, систематично здійснюється удосконалення організації освітнього процесу. ЧНУ здійснюється внутрішній моніторинг якості освітнього процесу та ОП зокрема, що підтверджується відповідними документами, розміщеними на офіційному сайті ЗВО, якісної роботою кафедри румунської та класичної філології, гаранта ОП, ефективною роботою центру забезпечення якості вищої освіти у ЧНУ. Вирішальними у оцінюванні стали підкритті 1, 3, 4, 6. Визначені слабкі сторони та рекомендації у контексті критерію 8 не є суттєвими, однак, їх врахування дозволить покращити здійснення освітнього процесу. ЕГ засвідчує, що процес внутрішнього забезпечення якості освіти у ЧНУ є системним та дозволяє оперативно реагувати на виявлені недоліки.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Забезпечення прозорості та доступності інформації про освітній процес в Університеті є одним із засобів реалізації цілей концепції освітньої діяльності (п. 2.3 (5)) <https://cutt.ly/dB9DWXY> відповідно до статуту ЧНУ. Нормативно-правові документи щодо правил і процедур, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу розміщено у вільному доступі на офіційному сайті ЧНУ <https://cutt.ly/YB9DRj6>; <https://cutt.ly/bB9DTMl>. Права та обов'язки працівників, адміністрації ЗВО, викладачів і здобувачів вищої освіти (п. 3-4-5), робочий час і час відпочинку (п. 6), заохочення за успіхи в роботі/навчанні (п. 7), забезпечення трудової дисципліни (п.8), а також правила поведінки в Університеті прописано у правилах внутрішнього трудового розпорядку у ЧНУ <https://cutt.ly/kB9DU7h>. Окрім того, основними документами, які регулюють діяльність роботи ЗВО та реалізацію освітнього процесу є: Статут ЧНУ <https://cutt.ly/НB9DPWQ>; Колективний договір ЧНУ <https://cutt.ly/4B9DSwf>; регламент ЧНУ <https://cutt.ly/eB9DDZU>; Етичний кодекс ЧНУ <https://cutt.ly/EB9DGqM>; Положення про виявлення та запобігання плагіату у ЧНУ <https://cutt.ly/aB9DJey>; Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ <https://cutt.ly/tB9DKBZ>. На сайті ЧНУ розміщено форму для подання запиту щодо доступу до публічної інформації <https://cutt.ly/VB9DMCk>; працює відділ комунікацій і брендингу <https://cutt.ly/4B9DouA>. В ЗВО працює центр з виховної та гуманітарної роботи <https://cutt.ly/НB9D2jQ>; соціально-психологічний центр ЧНУ <https://cutt.ly/oB9D9dq>; служба з охорони праці та радіаційної безпеки <https://cutt.ly/fB9D3YM>. Усі учасники освітнього процесу мають змогу отримувати юридичну допомогу щодо дотримання своїх прав у юридичному відділі Університету <https://cutt.ly/kB9D8v2>. Під час фокус-груп ЕГ було встановлено, що учасники освітнього процесу послідовно та чітко дотримуються правил і процедур, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Моніторинг та контроль щодо дотримання правил і процедур систематично здійснюється адміністрацією ЗВО та кафедрою румунської та класичної філології.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Затвердження освітніх програм у ЧНУ відбувається відповідно до Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ <https://cutt.ly/oB9D6bp>, відповідно до п. 2.7.12, проектна група ОП адає проект освітньої програми в доступній формі роботодавцям (зацікавленим фахівцям) для погодження і підтримки введення відповідної освітньої програми; зміни до освітніх програм узгоджуються зі стейкхолдерами, представниками студентського самоврядування, завідувачем випускової кафедри, вченою радою факультету / інституту, навчальним відділом Університету, комісією Вченої ради з навчально-методичної роботи, затверджуються вченою радою Університету, та вводяться в дію наказом по Університету (п. 3.7). На офіційному сайті ЗВО, сторінці кафедри румунської та класичної філології оприлюднено для громадського обговорення проект ОП <https://cutt.ly/qB9FenG>, саму ОП <https://cutt.ly/YB9FrJG>; гугл-форми для зворотнього зв'язку щодо вдосконалення ОП для різних груп стейкхолдерів <https://cutt.ly/1B9Fuscg> та їх крайні результати. Також на сторінці кафедри румунської та класичної філології у відповідній вкладці розміщено силабуси до освітніх компонентів ОП <https://cutt.ly/XB9FuDE>. У ході фокус-груп ЕГ було виявлено, що пропозиції щодо оновлення освітньої програми систематично обговорюються та поступово впроваджуються. ЕГ робить висновок, що ЗВО вчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект ОП з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та інформує їх щодо цього.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація про ОП, які реалізуються в Університеті розміщена на офіційному сайті ЧНУ <http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/011or>. Так, на сторінці філологічного факультету, а саме – кафедри румунської та класичної філології розміщено точну та достовірну інформацію про ОП для інформування відповідних заінтересованих сторін, яка включає освітню програму <https://cutt.ly/EB9Fp8q>, описи освітніх компонентів <https://cutt.ly/OB9FsDk>, освітній контент за ОП (через платформу Moodle), результати опитувань стейкхолдерів щодо ОП <https://cutt.ly/pB9Ff8g>. Також, на сайті ЗВО розміщено самоаналіз освітньої програми <https://cutt.ly/bB9Fjfy>. ЕГ робить висновок, що ЧНУ своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЧНУ на достатньому рівні виконує вимоги щодо прозорості та публічності своєї діяльності (на офіційному сайті ЗВО у вільному доступі розміщено усі нормативні документи, що відображають різні аспекти організації освітнього процесу і регламентують в цьому контексті права і обов'язки всіх його учасників <https://cutt.ly/2B9Fzpf>; <https://cutt.ly/wB9Fxb7>. Кафедра румунської та класичної філології вчасно інформує стейкхолдерів щодо основних аспектів освітнього процесу. Це підтверджується наявністю вчасно оприлюдненої ОП на офіційному сторінці кафедри; проекту ОП та форм для зворотнього зв'язку. Правила і процедури, визначені внутрішніми документами ЧНУ, є чіткими і зрозумілими, учасники освітнього процесу дотримуються їх. ОП систематично переглядається, її було затверджено та оприлюднено на сайті ЗВО. Добре здійснюється робота сайту ЧНУ, інформація є актуальною.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін та недоліків щодо забезпечення прозорості і публічності діяльності за ОП експертною групою у ході акредитаційної експертизи не виявлено. ЕГ вважає доречним удосконалити роботу офіційного сайту ЧНУ щодо його доступності для осіб із порушеннями слуху, зору, а також розмістити на сайті ЗВО форму зворотнього зв'язку для громадян на основних сторінках для зручнішого доступу. ЕГ ознайомила із внутрішніми документами ЗВО та рекомендує прописати та зафіксувати документально процедуру розміщення (часові межі) проектів ОП для обговорень та побажань стейкхолдерів у внутрішніх документах ЗВО. ЕГ вважає, що усі рекомендації є досяжними для реалізації протягом поточного семестру.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Прозорість та публічність діяльності за ОП повністю дотримані. ЧНУ визначено чіткі і зрозумілі правила та процедури, що регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними та зрозумілими, про що засвідчили учасники фокус-груп; учасники освітнього процесу послідовно дотримуються їх під час реалізації освітньої програми. Якісною є робота сайту ЧНУ та сторінки кафедри румунської та класичної філології: розміщено точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства, є посилання на усі внутрішні документи ЗВО. Проект ОП вчасно оприлюднюється на сторінці кафедри румунської та класичної філології з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Врахування визначених ЕГ рекомендацій дозволить вдосконалити ОП у контексті критерію 9. ЧНУ повністю виконує вимоги щодо публічності та прозорості освітнього процесу в університеті та за ОП зокрема.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

| | |
|---|--------------------------|
| Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми | B |
| Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми | B |
| Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання | B |
| Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою | B |
| Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B |
| Критерій 6. Людські ресурси | B |
| Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси | B |
| Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми | B |
| Критерій 9. Прозорість та публічність | B |
| Критерій 10. Навчання через дослідження | <i>не застосовується</i> |

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Овсієнко Леся Олександрівна

Члени експертної групи

Башманівський Олексій Леонідович

Кузьмич Катерина Віталіївна