

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	1247 Українська мова та література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	1247
Назва ОП	Українська мова та література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ячменик Марина Михайлівна, Поп Анна Вікторівна, Кричун Людмила Петрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.03.2024 р. – 27.03.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://surl.li/scrxv>

Програма візиту експертної групи <http://surl.li/scryb>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП Середня освіта «Українська мова та література» в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича є однією з ключових та іміджевих, що, з одного боку, репрезентує сучасну підготовку майбутніх учителів української мови і літератури в Україні, а з іншого, має чітко визначені нормативними інституційними документами й конкретними прикладами реалізації вектори європеїзації. Мета ОПП корелює зі стратегією й місією ЗВО, конкретизуючи їх у підготовці кваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців. Програма спирається на багатий регіональний контекст Буковини й у своїх завданнях передбачає реалізацію викликів, які ставить сучасний освітній процес у Новій українській школі. Проектування ОПП й визначення її цілей базуються на активній і систематичній співпраці з різними групами стейкхолдерів, галузевому й регіональному контексті, вимогах сучасного ринку праці й позиції вітчизняних та міжнародних ОП. На ОПП панує студентоцентризований підхід – від моментів формування позитивного іміджу ЧНУ як спадщини ЮНЕСКО й профорієнтації до створення можливостей для реалізації наукових амбіцій здобувачів освіти. Навчання й викладання за ОПП сучасне й базується на найновіших досягненнях філологічної й педагогічної наук, працях викладачів і здобутках НПП під час підвищення кваліфікації, стажувань та академічної мобільності. Контрольні заходи, оцінювання ЗО прозорі й не викликають уточнень, а політика академічної доброчесності є наскрізною й беззаперечною для всіх учасників освітнього процесу. ЕГ була вражена потужною системою діяльності органів студентського самоврядування на рівні закладу та факультету, піклувальною підтримкою усіх учасників академічного середовища. Система ВЗЯ ОП дієва і проявляється в університеті наскрізно. Усі документи, необхідні для функціонування ОП, повною мірою представлені на сайті ЗВО. Освітньо-професійна програма затребувана в університеті і, посідаючи іміджеві позиції в його стратегії розвитку, є перспективною як для ЗВО, так і для багатомовного регіону Чернівецької області, оскільки тільки тут здійснюється підготовка вчителів української мови і літератури. Опрацювавши увесь спектр наданих засобів, матеріалів і шляхів вивчення ОПП і не виявивши зразкових практик за жодним із критеріїв, ЕГ оцінила цю ОПП за всіма критеріями на рівні «В».

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильними сторонами ОП є: Урахування сучасних потреб Нової української школи при визначенні програмних результатів. Широке відображення регіонального контексту в системі основних та вибіркових освітніх компонентів, наприклад, «Галицькі та буковинські топи у світовій літературі XX ст.», «Література Буковини кінця XIX – початку XX ст.», «Література Буковини II пол. XIX ст.», фольклорної та діалектологічної практик та ін. Інтеграція окремих базових ОК лінгвістичного спрямування з методичною компонентою, що формує в ЗО навички роботи над складними темами й труднощами, які виникають у процесі навчання української мови в ЗЗСО. Залучення ЗО у ролі амбасадорів до інформування про ОПП через установлення тісних зв'язків із громадськістю. Функціонування чітких правил академічної доброчесності, засвідчених документами та регулярними заходами, спрямованими на її популяризацію, як-от: конференції, тренінги, воркшопи, кейси тощо, ініційовані Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених філологічного факультету та Студпарламентом. Багаторічна співпраця роботодавців України, регіону та вчителів-практиків, а також випускників цієї ОП з проектною групою ОПП, що виявляється в проведенні майстер-класів, вебінарів, тренінгів із методик навчання, проблематики НУШ, працевлаштування випускників та адаптації на першому робочому місці. Потужна робота з регулярним залученням представників НАПН України, ЗВО-партнерів (у тому числі закордонних) до проведення гостьових лекцій, рецензування ОПП, реалізації спільних регіональних проєктів. Публікація на сторінці факультету історій кар'єрних успіхів випускників, активна діяльність Асоціації випускників та Ради стейкхолдерів.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкими сторонами ОП є: Нерівномірний розподіл кредитів на вивчення ОК мовознавчого та літературознавчого блоків. Фіксація в НП переліку вибіркових дисциплін професійного спрямування, що обмежує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Відсутність фіксації в навчальному плані практик та кредитів, відведених на опанування цього виду діяльності. Відсутність кількості кредитів на кваліфікаційний іспит, який входить до загальної кількості тижнів, відведених на базову вищу освіту для здобувача бакалаврського рівня. Відсутність опитувань здобувачів для окремої ОПП. Наявність нескординованого підходу до оприлюднення джерельної бази окремих курсів у контексті покликань на застарілі посібники та підручники. Неповна реакція робочої групи ОПП на зауваження ГЕР, висловлені під час попередньої акредитаційної експертизи, зокрема щодо виправлення технічних огріхів в оприлюднених документах (підписи, печатки тощо). Відсутність на території корпусу №6, де відбувається освітній процес, облаштованої вбиральні для осіб з особливими освітніми потребами. Рекомендуємо: Під час оновлення ОПП, проєкт якої оприлюднено на сайті ЗВО, збалансувати кількість кредитів на лінгвістичну та літературознавчу підготовку; оновити Положення про порядок реалізації студентами ЧНУ права на формування індивідуальної освітньої траєкторії з тим, аби забезпечити вільний вибір дисциплін з будь-якого циклу, розширивши для цього загальноуніверситетський каталог ВД; облікувати різні види практик та кваліфікаційний іспит у кредитах ЕКТС. До кінця поточного навчального року розробити систему заходів, спрямованих на популяризацію внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності. Упродовж 2024-2025 н. р. розробити систему заходів, спрямованих на заохочення здобувачів освіти до участі в неформальній освіті. До кінця поточного навчального року розробити питальники, що стосуються здобувачів окремих ОПП, а до 1 вересня 2024 року оприлюднити на офіційному вебсайті університету результати проведених опитувань. До кінця поточного навчального року провести моніторинг змісту всіх силабусів на предмет наявності в них покликань на застарілі підручники та посібники. До кінця поточного навчального року виправити технічні огріхи та недоліки в

нормативних документах ЗВО. До початку вступної кампанії облаштувати на території закладу вбиральню для осіб з особливими освітніми потребами.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі, задекларовані в ОПП, загалом узгоджуються з місією і баченням стратегічного розвитку ЗВО, а надана у звіті СО інформація про відповідність ОПП зазначеним вище документам є достовірною. Так, мета ОПП «...підготовка кваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, учителів української мови та літератури, які мають ґрунтовну підготовку з української філології, педагогіки і методики середньої освіти, володіють відповідними до освітньо-педагогічної діяльності професійними компетентностями, здатні до впровадження інноваційних технологій навчання, безперервної самоосвіти та самовдосконалення» відповідає місії ЗВО, Стратегічному плану розвитку на 2019–2026 р.р. (<http://surl.li/lwxtj>) та Статуту (<http://surl.li/sglfe>), який, зокрема, акцентує увагу на важливості якісної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців у єдності теоретичного навчання, науково-дослідницької роботи та набуття практичних умінь і навичок, урахувуючи новітні освітні та інформаційно-комунікаційні технології сьогодення та з огляду на інтеграцію у європейський простір вищої освіти, а також пріоритетам ЗВО, що полягають у забезпеченні реалізації студентоцентрованого, компетентнісного, професійно орієнтованого навчання, побудованого на цінностях гуманізму, толерантності, академічної свободи і доброчесності, принципах неперервності і варіативності, інноваційності та відповідності суспільним потребам, утверджує загальнолюдські морально-етичні й національно-культурні цінності, сприяє вихованню гармонійно розвиненої, креативної особистості, патріота української держави, представника світового співтовариства.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Аналіз інформації, наявної у ВСО та на офіційній сторінці ЗВО, а також наданої під час проведення фокус-груп підтвердив, що до формулювання цілей, ПРН, компонентів змісту ОП залучається широке коло стейкхолдерів, зокрема здобувачі освіти, які підтвердили участь як у регулярних опитуваннях, спрямованих на з'ясування їх ставлення до навчання та надання пропозицій для корекції ОП (включно з корекцією цілей та ПРН), так і в безпосередньому спілкуванні з представниками робочої групи ОП. Окрім здобувачів освіти, до формулювання цілей і змісту ОПП залучається й академічний персонал ЗВО, що має змогу висловити свої пропозиції на засіданнях дотичних кафедр, науково-методичної та вченої рад філологічного факультету, а також на зустрічах з гарантом і представниками робочої групи програми. Роботодавці також залучені до оцінювання ОПП на етапах її рецензування (Філіпчук Г., Бабій О., Вовк М.), аналізують набуті компетентності під час проходження здобувачами навчальної та виробничої педпрактик у ЗЗСО (Прокопчук Ю., Лаба О.), надаючи подальші пропозиції щодо оновлення ОК ОП, беруть участь у роботі ЕК на кваліфікаційних іспитах (Лаба О., Ткач А.), у засіданнях ради стейкхолдерів. В обговоренні й оновленні ОПП бере участь і академічна спільнота. Зокрема, в ОПП враховано пропозицію Філіпчука Г. щодо конкретизації наукового вектора курсових робіт: на 3 курсі запроваджено роботу з української мови чи української літератури, на 4 – з методики викладання української мови та літератури; пропозицію Вовк М. про проходження двох видів педагогічної практики в НУШ (<http://surl.li/quqqt>). Підтвердженням цього є оприлюднена на сайті університету Таблиця змін і пропозицій удосконалення ОП. Загалом, під час фокус-груп стейкхолдери демонстрували активну участь у корекції як змісту ОП, так і цілей та ПРН програми.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Розробники ОП систематично реагують на тенденції розвитку спеціальності та вимоги до вчителів на сучасному ринку праці, урахувуючи національний та регіональний контексти. Програмні результати навчання зосереджені на наданні можливості здобувачам освіти оволодіти широким спектром професійних компетентностей, а також на

розвиток соціальних навичок та загальних умінь, необхідних у майбутній професійній діяльності. Серед інших ОП враховує такі сучасні тенденції розвитку галузі освіти, як: ПРН 7 «Застосовувати в педагогічній діяльності новітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання», ПРН 24 «Аналізувати індивідуальні навчальні особливості учнів під час планування навчання, враховувати особливі освітні потреби різних категорій учнів», ПРН 25 «Володіти основами інформаційних та комунікаційних технологій, програмних систем та інтернет-ресурсів на рівні, достатньому для продуктивного й раціонального застосування в професійній діяльності та повсякденному житті» та ін. Регіональний контекст відображено у змісті таких ОК: ППО15 «Діалектологія української мови», ППО30 «Історія української літературної мови»; діалектологічній та фольклорній практиках студентів у населених пунктах Чернівецької області (НП1, НП2), вибіркового компонента тощо. Представники адміністрації ЗВО та розробники ОП підтвердили залучення інформації про споріднені програми партнерських ЗВО під час розробки та корекції ОП. Зокрема, у результаті партнерської співпраці з кафедрою україністики Інституту слов'янської філології Ягеллонського університету (м. Краків, Польща) було видозмінено періодизацію вивчення української літератури (курси «Українська література 20–30 років XX ст.» та «Українська література 40–50 років XX ст.» об'єднано в курс «Українська література I пол. XX ст.»).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за цією спеціальністю на момент проведення експертизи відсутній. Аналіз компонентів ОП, наприклад, «Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми», «Матриці забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми», а також силабусів ОК програми підтверджує відповідність РН вимогам НРК за ОР бакалавр. При цьому РН освітньої програми орієнтовані на підготовку фахівця, кваліфікація якого відповідає вимогам дескрипторів всіх блоків НРК («знання», «уміння», «комунікація», «відповідальність і автономія»).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Урахування сучасних потреб «Нової української школи» при визначенні програмних результатів. Широке відображення регіонального контексту в системі основних та вибіркового освітніх компонентів, як-от: «Галицькі та буковинські топи у світовій літературі XX ст.», «Література Буковини кінця XIX – початку XX ст.», «Література Буковини II пол. XIX ст.», фольклорної та діалектологічної практик та ін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Слабких сторін ОПП не виявлено. Рекомендуємо під час оновлення ОПП, формулюючи цілі та програмні результати навчання, розширити діапазон опрацювання аналогічних або суміжних іноземних програм з тим, аби врахувати їхній досвід і залучити позитивні практики.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти. Визначення цілей ОП та програмних результатів навчання відбувалося з урахуванням потреб та пропозицій стейкхолдерів. Тенденції розвитку спеціальності відображено в програмних результатах на основі вітчизняного та зарубіжного досвіду. Загалом ОП дає можливість досягти результатів навчання, необхідних для реалізації професійної діяльності у ЗЗСО. ОПП повністю відповідає вимогам до Підкритерію 1.1, оскільки має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти; Підкритерієві 1.2, адже цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів. Частково відповідає ОПП вимогам Підкритеріїв 1.3 і 1.4. Попри те, що цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, на думку ЕГ, під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, варто розширити діапазон опрацювання

закордонних ОП і врахувати їхній досвід. Тож, не виявивши зразкових практик за цим критерієм, ЕГ оцінює рівень відповідності ОПП як «В».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОПП «Середня освіта. Українська мова та література» 2023 р. становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає абз.1 ч.5 ст.4 Закону України «Про вищу освіту». Загальна кількість кредитів, відведених на обов'язкові компоненти, складає 180, а на вибіркові - 60, що відповідає вимогам п. 15 ч. 1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Обов'язкові ОК розподілено за двома циклами підготовки: загальна - 21 кредит і професійна - 120 кредитів (фактично 123). Вибіркові ОК розподілено також за двома циклами, де на загальну підготовку виділено 3-и кредити, а на професійну - 57. Таким чином, на теоретичне навчання в ОПП відведено 204 кредити. Окрім теоретичного навчання, ОПП містить ще й практичну підготовку, на яку, згідно з ОПП, відведено 36 кредитів. У навчальному плані 2023 року в розділі «План навчального процесу» не визначено практичної підготовки, а отже, й не встановлено чіткої кількості кредитів, які відводяться на цей вид освітньої діяльності. Разом з тим у НП відведено окремий блок «Практична підготовка», де зазначено семестр, у якому проходить практика, і її тривалість у навчальних тижнях. Окрім цього, ані в НП, ані в ОПП не визначено загальної кількості кредитів на кваліфікаційний іспит. У ході проведення фокус-груп було встановлено, що такий підхід є позицією ЗВО, який вважає кредит тільки як час, відведений на здобуття знань і ПРН, а не на звітність за набуті компетентності й практичні результати навчання. Програма атестації містить 4-и блоки запитань, спрямованих на виявлення рівня сформованості компетентностей і ПРН з української мови, української літератури та методик їх викладання.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОПП структуровано відповідно до принципу логічності й послідовності: базові ОК та предмети психолого-педагогічного спрямування є підґрунтям для опанування дисциплін методичної фахової підготовки. Окрім цього, в ОПП 2023 р. було внесено суттєві зміни в зміст і час проведення навчальної практики «Усна народна творчість», пререквізитом якої є ОК ППО4 (I семестр). Також представлено окремим компонентом навчальну практику «Українська діалектна мова», якій передують ОК ППО15. Ознайомлювальна педагогічна практика, як зазначено в силабусі цього ОК (<http://surl.li/scpcz>), проходить 1 д/тижд впродовж 3 і 4 семестрів і спрямована на практичне підтвердження змісту ОК ППО12, ППО17 і ППО19, які паралельно з цією практикою й вивчаються. Навчальна педагогічна практика «Нова українська школа» проходить у 5 семестрі (силабус <http://surl.li/scphx>) і покликана підготувати ЗО до роботи в класах НУШ та в пілотному 7-му класі (про це було зазначено на зустрічі з НПП). У наступному семестрі проводиться виробнича педагогічна практика «Нова українська школа», яка має на меті, як свідчить силабус ОК (<http://surl.li/scpkr>), сформувати практичні навички роботи ЗО в класах НУШ. Ця практика проходить 2д/тижд. упродовж 6-го семестру паралельно з вивченням ОК ППО24 і ППО25. Окрім цього, при перегляді ОПП у 2023 році було змінено співвідношення лекційних і практичних годин з методик викладання української мови та української літератури (наразі їх по 30 год лекцій і по 30 год практичних занять). Тож, ЕГ констатує факт виправлення зауважень і врахування рекомендацій, висловлених під час попередньої акредитації ОПП. Разом з тим, опрацювавши Програму й НП, ЕГ засвідчує певний дисбаланс мовної та літературної підготовки здобувачів освіти (на вивчення мовознавчих ОК відведено 47 кредитів, тоді як на літературознавчі ОК 37). Попри пояснення гаранта ОПП й декана факультету, що в ЗЗСО на мову відводиться більша кількість тижневих годин, ЕГ вважає, що підготовка вчителя української мови та літератури не може спиратися на навчальний план ЗЗСО, оскільки останній не формує професійні компетентності, а є базовим для здобуття повної загальної середньої освіти.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

На думку ЕГ, зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література). Для підготовки вчителя української мови і літератури здійснюється вивчення базових філологічних компонент, як-от: СУЛМ (за різними розділами - 21 кр.т); український правопис (рекомендовано стейкхолдером, що було з'ясовано на зустрічі з роботодавцями) - 3 кр.; історія української літератури (в сукупності 20 кре.); українська діалектологія (3 кр.); усна народна творчість (4 кр.); три ОК, що формують уявлення про історичні процеси в розвитку мовної системи (старослов'янська мова - 3 кр., історична граматики - 3 кр., історія української літературної мови - 3 кр.). ОК ППО8 (Зарубіжна література), як вважають розробники ОПП (що було підтверджено на цій фокус-групі), є необхідною компонентою для розуміння місця української літератури у світовому літературному процесі. Також ОПП містить ОК психолого-педагогічного й методичного блоків, які формують у ЗО навички застосування

здобутих фундаментальних знань у власній практичній діяльності (в сукупності ці ОК складають 29,5 кредити теоретичної підготовки та 36 кредитів практичної підготовки й 3 кредити - курсова робота з методик викладання української мови /української літератури). Практична підготовка передбачає дві навчальні практики («Усна народна творчість») та «Українська діалектна мова», які, як вважає ЕГ, є виправданими, оскільки перша дає підґрунтя для розуміння історії української літератури, а друга є пререквізитом для опанування СУЛМ та методики навчання української мови. У ході співбесід з НПП та гарантом ЕГ було запропоновано вивести ці дві практики за межі наскрізної як підготовки до опанування інших ОК. Позитивною практикою, на думку ЕГ, є введення до ОПП двох ОК (ППО32 і ППО33), які містять своєрідну інтеграцію загальнотеоретичної частини з методикою вивчення цієї частини лінгвістичного матеріалу в ЗЗСО. Темарій курсових робіт з методик викладання української мови та української літератури оприлюднено на сторінках кафедр сучасної української мови (<http://surl.li/scrzs>), української літератури (<http://surl.li/scsas>) та кафедри історії та культури української мови (<http://surl.li/scsbh>). Окрім цих курсових робіт, 30 у межах ОК Основи наукових досліджень (<http://surl.li/sfzsg> та <http://surl.li/sgaum>), що було також підтверджено гарантом на зустрічі з НПП, виконують ще одну курсову роботу (з української мови - 30, закріплені за кафедрами мови та з української літератури - здобувачі, закріплені за кафедрою літератури). Група забезпечення ОПП виправила зауваження експертів/членів ГЕР щодо змісту методичного посібника для написання курсових робіт (<http://surl.li/scses>), запропонувавши узагальнені вимоги до написання курсових робіт.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Опрацювавши нормативну базу ЧНУ, ЕГ переконалася, що в ЗВО створено всі необхідні передумови для реалізації права 30 на індивідуальну освітню траєкторію, зокрема функціонує Положення про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/affog>), на сайті Університету розміщено Каталог ВД (<http://surl.li/ttjne>), кількість кредитів, відведених на ВД, відповідає чинному законодавству й складає 60, із яких 57 - це вибіркові професійної підготовки і 3-и кредити ОК циклу загальної підготовки. Окрім цього, у ході спілкування зі 30 ЕГ пересвідчилася, що студенти знають про принципи й підходи до вибору ВД, вони підтвердили, що здійснюють його самостійно, тобто без зовнішнього тиску, переконали, що надають пріоритетності фаховим вибірковим ОК. Кожен першокурсник, як зазначив гарант ОПП та підтвердив керівник навчального відділу, має Індивідуальний навчальний план, який розділено на обов'язкові й вибіркові ОК. Разом з тим, попри широкий спектр ВД, ЕГ вважає не зовсім виправданим підхід до визначення вибіркових ОК та фіксації їх у НП, хоча в Положенні про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/affog>) у п. 1.7 зазначено, що «студенти обирають дисципліни відповідно до навчальних планів (освітньо-професійних програм, за якими вони навчаються, а також із дисциплін загальноуніверситетського каталогу». Поважаючи право ЗВО на автономію, вважаємо за необхідність рекомендувати Університетові внести зміни до зазначеного вище Положення (датоване 2020 р) в частині надання права 30 здійснювати необмежений вибір усіх ВД із загальноуніверситетського каталогу. Окрім цього, у ході вивчення НП ЕГ установила, що на ОПП допускаються окремі порушення Положення про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/affog>), зокрема п. 3.1.1 та 3.1.2, де зазначається про вибір ВД упродовж лютого-квітня, тобто в II семестрі, хоча згідно з НП 30 цієї ОПП вивчають дві ВД уже в II семестрі (ідеться про ППВ1 та ППВ2). На резервній зустрічі з деканом факультету та гарантом ОПП було з'ясовано, що вибір ВД першокурсники здійснюють у жовтні, тобто в кінці I семестру. ЕГ виявила часткове дублювання ВД змісту обов'язкових ОК: ППО5 і ППВ10; ППО24 і ППВ14; ППО25 і ППВ13. Залишилися невиправленими зауваження ГЕР стосовно змісту окремих ОК, зокрема у ВД «Слов'янське країнство» 30 пропонується дізнатися про «історію розвитку східних слов'ян; знати про історію, географічні особливості, релігію, політичний та державний устрій, політичні та економічні процеси, освіту, соціальну та етнічну структуру, культуру і мистецтво України, Росії, Білорусії, про визначних українців, білорусів, росіян та основні риси української, білоруської, російської мов» (с.3 Силабуся - <http://surl.li/sdtyr>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка 30 в Університеті регулюється «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/aexmx>). В ОПП та НП передбачено 36 кредитів різних видів практик, що складає 15% від загальної кількості кредитів, відведених на підготовку бакалавра. Окрім цього, за НП, із загальної кількості годин на практичні заняття відведено 1500, що становить майже 21% аудиторного навантаження. Тож ЕГ може підтвердити факт достатньої кількості практичної підготовки для формування передбачених ОПП компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. На ОПП частково змінено підходи до змісту практик, зокрема перерозподілено кредити на її різні види, розділено навчальні практики «Усна народна творчість» та «Українська діалектна мова», на які відведено по 3-и кр.; перерозподілено Ознайомлювальну педагогічну практику й Навчальну педагогічну практику «Нова українська школа», а також внесено зміни в зміст кожної з них. На сайті філологічного факультету створено окрему закладку, де розміщено силабуси всіх видів практик, інформацію про бази та угоди про співпрацю, також на цій сторінці розміщено наскрізну Програму практик. (<http://surl.li/ressf>). Як засвідчила факультетська керівниця практики й підтвердив начальник навчального відділу й університетська керівниця практик, 30 захищають матеріали своєї практики в присутності керівника практики й гаранта ОПП. На фокус-групі роботодавців було високо оцінено компетентності й ПРН, які демонструють студенти-практиканти, а також відзначено директоркою однієї з провідних шкіл міста високий рівень підготовки здобувачів, яким другий рік поспіль після навчальної практики пропонується

працевлаштування. Разом з тим потребує врегулювання документальний супровід цього виду практичної діяльності: у НП у частині «План навчального процесу» не відведено місця для жодної практики, як і не визначено кількості кредитів, які на неї відводяться. Це вносить незручності в розуміння її обсягів, хоча в окремому блоці НП визначено всі передбачені ОПП види практик й установлено їхню тривалість у тижнях. Проте на ОПП скореговано кількість кредитів, визначених на ту чи ту практику, із кількістю тижнів, відведених на неї.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОПП передбачає набуття 30 соціальних навичок, представлених у загальних компетентностях, як-от: ЗК1, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК9, ЗК11, ЗК13. Цьому сприяє зміст практично всіх обов'язкових та вибіркових ОК, що відображено в Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та в силабусах ОК. Під час фокус-групи представників студентського самоврядування, з-поміж яких була половина ЗО із філологічного факультету, ЕГ переконалася у високих результатах такої роботи, оскільки всі здобувачі освіти вміють вести дискусію, на високому рівні комунікують, керуються сучасними принципами діалогу й співпраці. Про належний рівень володіння soft skills зазначалося й на зустрічах із випускниками ОПП, роботодавцями, які високо оцінили набуті соціальні навички та вміння здобувачів освіти організовувати роботу з учнями різних вікових груп, а також співпрацювати у педагогічних когортах. Формуванню soft skills також сприяє постійна комунікація НПП зі здобувачами, залучення до роботи в наукових гуртках та проблемних групах (відзначали випускники Програми), різні види практик (підтвердили здобувачі ВО та роботодавці). Також формуванню soft skills сприяють методи та прийоми, що застосовуються на лекційних та практичних заняттях, що відображено в Таблиці з Відомостей про самооцінювання.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст освітньої програми повністю враховує вимоги відповідного професійного стандарту. Так, мовно-комунікативну компетентність формують дисципліни лінгвістичного блоку; предметно-методичну компетентність – ряд психолого-педагогічних ОК, зокрема «Педагогіка з основами педмайстерності», «Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах», «Методика викладання української мови», «Методика викладання української літератури», частково «Сучасна українська мова (вивчення синтаксису складного речення в ЗЗСО)», педагогічні практики; психологічну, емоційно-етичну компетентності – «Психологія: загальна, вікова, педагогічна»; компетентність педагогічного партнерства, прогностичну, організаційну, оцінювально-аналітичну, проєктувальну – «Психологія: загальна, вікова, педагогічна», «Педагогіка з основами педмайстерності», «Методика соціально-виховної роботи в сучасних умовах»; інклюзивну компетентність – «Психологія: загальна, вікова, педагогічна». Передбачену професійним стандартом інформаційно-цифрову компетентність формує «ІТ та онлайн-сервіси в професійній діяльності вчителя» – цей ОК було введено в обов'язкові ОК ОПП після зауваження під час попередньої акредитації.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Організація навчання за ОПП відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hikoi>) та двох додаткових документів - Додатку до Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ (<http://surl.li/sesxe>) і Змін до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/mcwdm>). Аналіз ОПП, НП та силабусів навчальних дисциплін засвідчує, що обсяг фактичного навантаження здобувачів загалом дозволяє досягти задекларованих в ОПП цілей. Середня кількість аудиторних занять упродовж навчального тижня коливається від 22 до 30 год. Загальне навантаження здобувачів: аудиторна робота – 2852 год, самостійна робота – 3135 год. НП охоплює вісім семестрів: 1-й семестр – 14 тижнів, 2-й семестр – 15 тижнів, 3-й семестр – 13 тижнів, 4-й семестр – 13 тижнів, 5-й семестр – 15 тижнів, 6-й семестр – 15 тижнів, 7-й семестр – 12 тижнів, 8-й семестр – 9 тижнів. Обсяг ОК – від 3 до 8 кредитів ЄКТС. Усі ВК сукупно дорівнюють 60 кредитам ЄКТС. Самостійна робота в середньому становить 1/3 від загального обсягу годин. Аудиторні години розподілені між лекційними й практичними заняттями за потребами викладання й змісту дисципліни. Зауваження, висловлене під час попередньої акредитації стосовно нерозподілу годин між лекціями та практичними заняттями з Методики викладання української мови та Методики викладання української літератури, усунено. У результаті спілкування з НПП та здобувачами було з'ясовано, що обсяг ОП та окремих ОК є реалістичним і дозволяє досягти ПРН. Разом з тим до НП не введено обсяг кваліфікаційного іспиту (ЗВО пояснив це власним баченням і підходами до тлумачення кредиту), як і не визначено кількості кредитів, які відводяться на всі види практик.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Позитивною практикою на освітньо-професійній програмі вважаємо інтеграцію окремих базових ОК лінгвістичного спрямування (ППО32 і ППО33) з методичною компонентою, що формує в ZO навички роботи над складними темами й труднощами, які виникають у процесі навчання української мови в ЗЗСО. Також позитивною практикою є створення умов для здобувачів освіти щодо відвідування навчальних занять у разі вибору ОК із загальноуніверситетського каталогу – це 3-я і 4-а пари в один із днів тижня (четвер).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкими сторонами ОПП, на думку ЕГ, є: нерівномірний розподіл кредитів на вивчення ОК мовознавчого та літературознавчого блоків; фіксація в НП переліку вибіркового дисциплін професійного спрямування, що, на думку ЕГ, певним чином обмежує вибір ZO у формуванні їхньої індивідуальної освітньої траєкторії; часткове дублювання навчального матеріалу обов'язковими й вибічковими ОК: зміст вибіркового ОК методичного спрямування перегукується з окремими темами методик викладання української мови і української літератури, що також змушує вибір додаткових ОК; відсутність фіксації в навчальному плані практик та кредитів, відведених на опанування цього виду діяльності; відсутність кількості кредитів на кваліфікаційний іспит (він входить до загальної кількості тижнів, відведених на освітній процес для здобувача бакалаврського рівня вищої освіти). Рекомендації: до затвердження оновленої ОПП (до кінця поточного навчального року) врегулювати кількість кредитів на лінгвістичну та літературознавчу підготовку, збалансувавши їх порівну; до початку 2024-2025 навчального року оновити Положення про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін з тим, аби групи розробників ОПП мали змогу вивести з навчального плану чітко зафіксовані вибічкові ОК, а натомість врегулювати зазначеним вище документом розширення загальноуніверситетського каталогу ВД, доповнивши його, наприклад, циклом дисциплін гуманітарної підготовки; усунути вибічкові ОК, які за змістом дублюють обов'язкові ОК - до кінця другого півріччя поточного навчального року; переглянути підходи до вимірювання всіх обов'язкових видів освітньої діяльності, як-то: різні види практик та кваліфікаційний іспит. Для цього увести зазначені вище види роботи й облікувати кожен з них у кредитах ЄКТС - до початку 2024-2025 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОПП повністю відповідає вимогам Підкритерію 2.1, оскільки містить необхідну кількість кредитів, необхідних для підготовки здобувача вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; вимогам Підкритерію 2.3, за яким ОПП повністю відповідає предметній області спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література); вимогам Підкритеріїв 2.6 та 2.7, адже вона спрямована на формування соціальних навичок та повністю корелює з чинним професійним стандартом. Спостерігається часткова відповідність ОПП Підкритерієві 2.2 (незбалансованість мовної та літературної підготовки здобувачів вищої освіти); Підкритерію 2.4, за яким формування ІОТ в Університеті обмежується ВД, регламентованими навчальним планом підготовки бакалавра; наявністю розбіжностей у строках, відведених на здійснення вибору ОК і фактичними термінами їх реалізації для ZO першого курсу в другому семестрі; наявністю в окремих ВД наративів, пов'язаних із країною-агресором. Частково відповідає ОПП й Підкритерієві 2.5, адже жодна із практик, що передбачена ОПП, не відображена в Навчальному плані в розділі «План навчального процесу», як і не облікована в кредитах ЄКТС. Також у НП не визначена кількість кредитів, які відводяться на кваліфікаційний іспит. Тому, зважаючи на зазначене вище та не виявивши зразкових практик за цим критерієм, ЕГ оцінює рівень відповідності ОПП як «В».

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою оприлюднено на офіційному вебсайті Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/khwvu>). Вони розроблені відповідно до Порядку

прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2023 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 15 березня 2023 року № 276 «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2023 році», зареєстрованого у Міністерстві юстиції України за № 519/39575. Наповнення сторінки приймальної комісії на сайті Університету (<http://surl.li/mhwxt>) свідчить про системну й систематичну роботу ЗВО над інформуванням потенційних абітурієнтів щодо можливостей їхнього вступу на конкурсні пропозиції. На сторінці «Вступ на бакалаврат» пропонується ряд помічних вкладок, які допоможуть майбутньому вступнику зорієнтуватися в сучасних вимогах до вступу на ту чи ту спеціальність (<http://surl.li/sfkfg>). З-поміж них на особливу увагу заслуговують рубрики «Підготовка до вступу» (<http://surl.li/qczor>), де представлено рекомендації щодо написання мотиваційного листа, а також ряд важливої інформації, як-от: НМТ, пільгові категорії, перелік спеціальностей, обсяги державного замовлення; «Подання заяви», де описані можливості подальшого працевлаштування випускників ОП, представлено детальну інформацію, як створити електронний кабінет вступника тощо. Опрацювавши Правила прийому, ЕГ дійшла висновку, що вони не містять дискримінаційних положень, є чіткими та зрозумілими для всіх зацікавлених сторін.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича ураховують особливості ОПП Середня освіта(Українська мова та література), що, на думку ЕГ, виявляється у визначенні вагових коефіцієнтів для кожного з предметів, за якими абітурієнти можуть подавати свої сертифікати. Так, для абітурієнтів, котрі вступають як на базі повної загальної середньої освіти та на основі ОКР молодшого спеціаліста/ОР молодшого бакалавра/ОПС фахового молодшого бакалавра, найбільший коефіцієнт встановлено для української мови – 0,5 та іноземної мови – 0,4; дещо нижчий, 0,3, – для історії України та для біології – 0,25 і найнижчі – для всіх інших предметів – 0,2, що представлено в Додатку 3 і Додатку 5 Правил прийому й оприлюднено на офіційному вебсайті університету (<http://surl.li/ptpcr> та <http://surl.li/pgbfm>). Вступ на ОПП відбувається через засоби електронного зв'язку, що свідчить про нульову толерантність до проявів корупції. Окрім цього, у ході проведення акредитаційної експертизи, було встановлено, що ЗВО сповідує політику підтримки іміджу Університету, для цього, як було повідомлено на зустрічі з допоміжними сервісними структурами, зокрема з керівником відділу комунікації та брендингу ЧНУ, проводиться ретельна щоденна робота з відстеження будь-якої інформації, що з'являється в інтернет- просторі і стосується університету, аби оперативно на неї зреагувати (сторінка відділу: <http://surl.li/pjarq>). Також в університеті існує позитивна практика залучення до профорієнтаційної роботи здобувачів освіти через проєкт з підготовки амбасадорів. ЕГна зустрічі з представниками органів студентського самоуправління переконалася, що наразі 80 осіб виявило бажання пройти спеціальне навчання, аби стати провідниками ідей університету в широких громадських колах.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/erytf>), а також Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hikoi>). Зазначені Положення оприлюднено на сайті ЗВО, здобувачі освіти про них поінформовані, що було підтверджено на зустрічі з цією фокус-групою. Під час співбесід з представниками органів студентського самоврядування ЕГ було повідомлено про факти внутрішньої академічної мобільності, за якою 10 здобувачів освіти (переважно представників і представниць студентського самоврядування) були відряджені до Львівського національного університету імені Івана Франка, а 10 здобувачів зі Львова навчалися в ЧНУ. Разом з тим на ОПП відсутні приклади реалізації міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентуються Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти, у системі формальної освіти), оновленим у березні 2022 року (<http://surl.li/kitoo>), де враховано Порядок визнання у вищій та фаховій перед вищою освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, затверджений наказом МОН України від 08.02.2022 р. №130. На ОПП є приклади зарахування результатів неформальної освіти. Про це під час зустрічі з фокус-групою здобувачів освіти повідомили студенти: це був ОК Аналіз поетичного тексту, на якому декілька кредитів було зараховано після надання викладачеві сертифікату з платформи Всеосвіта. Разом з тим на цій же зустрічі 30 повідомили про те, що в університеті поки що немає неформальної освіти, хоча студентам відомо про такі можливості. Тож, констатуємо

факт наявності в університеті розуміння місця й ролі неформальної освіти в системі підготовки майбутнього фахівця, однак цей вид навчання потребує популяризації й системної роз'яснювальної роботи.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Сильною стороною ОПП в контексті Критерію 3 є залучення амбасадорів (здобувачів освіти), які встановлюють тісні зв'язки з органами місцевої влади, закладами освіти, сприяючи поширенню відомостей про освітню програму, інформуючи громадськість про умови вступу до університету загалом і на ОПП зокрема.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабких сторін ОПП у контексті Критерію 3 не виявлено. Водночас рекомендуємо впродовж 2024-2025 н.р. посилити міжнародну академічну мобільність ЗО через розробку системи заходів, спрямованих на її популяризацію. Також з метою заохочення здобувачів освіти до участі в неформальній освіті розробити й оприлюднити на сайті філологічного факультету систему заходів, спрямованих на залучення ЗО до навчання на відкритих онлайнових платформах.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОПП повністю відповідає вимогам до Підкритерію 3.1, оскільки в ЧНУ діють прозорі й недискримінаційні підходи до прийому на ту чи ту освітню програму; Підкритерієві 3.2, адже Правила прийому на ОПП враховують її особливості й не допускають жодних проявів корупції. Відповідає ОПП і вимогам Підкритеріїв 3.3 і 3.4. Попри наявність в університеті нормативної бази, яка врегульовує академічну мобільність і неформальну освіту, на ОПП недостатньо прикладів їх застосування, хоча цей фактор не став критичним для зниження оцінки за критерієм. Тож, не виявивши зразкових практик за цим критерієм, ЕГ оцінює рівень відповідності ОПП як «В».

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

На ОПП навчання та викладання здійснюється відповідно до вимог студентоцентрованого підходу й принципів академічної свободи, що регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/hilku>). Силабуси обов'язкових та вибіркових ОК дозволяють простежити взаємозв'язок між теоретичним навчанням та практичною діяльністю, відображають узгодження очікуваних результатів навчання з ПРН, формами та методами навчання, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<http://surl.li/hikoi>). Опрацювавши інформацію, представлену в Таблиці 3 Відомостей про самооцінювання, ЕГ дійшла висновку, що на ОПП застосовуються різноманітні методи та прийоми навчання, у тому числі й інноваційні, як-от: панельна дискусія (ППО16), моделювання проблемних ситуацій (ППО13), метод портфоліо, прийоми мозкового штурму, алгоритму (ППО27, ППО29, ППО 32), метод ситуативного моделювання (ППО27), кейс-метод (ППО19) та інші. На фокус-групі здобувачів освіти було підтверджено застосування інноваційних методик, у тому числі й через використання наявної в аудиторіях філологічного факультету технічних засобів (технічне забезпечення було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази у форматі стриму). Для забезпечення дистанційного навчання в університеті розроблено платформу MOODLE, наповнення якої також було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази та на резервній зустрічі, куди було запрошено здобувачку освіти, яка й розповіла про всі моменти використання цієї платформи в освітньому процесі. У ЗВО проводиться опитування ЗО щодо якості освіти (інформація була підтверджена під час зустрічі з цією фокус-групою). Анкети для здобувачів представлені на сторінці факультету на сайті ЗВО, це опитування «Викладач очима студентів» (<http://surl.li/pvqiu>), а також зведені дані щодо анкетування ЗО філологічного факультету (<http://surl.li/sfuzg>). Поважаючи автономію ЗВО, усе ж рекомендуємо проводити анкетування здобувачів принаймні однієї спеціальності, а не всього університету.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

У ході проведення співбесід з НПП та здобувачами освіти ЕГ переконалася, що всім учасникам освітнього процесу вчасно надається інформація щодо мети, змісту, програмних результатів навчання, порядку вивчення та критеріїв оцінювання освітніх компонентів. Уся ця інформація розміщена в силабусах, які є у вільному доступі на сайті філологічного факультету (<http://surl.li/sfzgs>). Під час зустрічі в ході акредитаційної експертизи 30 різних курсів підтвердили те, що цю інформацію їм надають на першому занятті. Також студенти задоволені системою оцінювання результатів навчальної діяльності й знають алгоритми апелювання у разі незадоволеності отриманим балом. Окрім того, як зазначили 30, інформацію про курс, систему вимог та оцінювання результатів вони можуть взяти в системі MOODLE, до якої вони мають цілодобовий доступ.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

ЧНУ створює всі необхідні умови для поєднання навчання з дослідницькою діяльністю. Опрацювавши зміст силабусів обов'язкових та вибіркових ОК, ЕГ установила, що з елементами наукового дослідження здобувачі ознайомлюються на практичних, семінарських заняттях, зокрема при підготовці рефератів, індивідуальних науково-дослідних завдань з різних ОК, наприклад, зі вступу до мовознавства (<http://surl.li/sfzoq>), вступу до спеціальності (<http://surl.li/scscv>) та ін. А ОК Основи наукових досліджень своїм змістом передбачає підготовку 30 до написання наукових робіт, у тому числі й курсової роботи з української мови чи української літератури. Як було з'ясовано на зустрічі з НПП, 30 при вступі закріплюються за кафедрами мовної чи літературної підготовки, а потім працюють над відповідним науковим дослідженням. При цьому, як запевнили викладачі, студенти можуть змінювати кафедру, а отже, і виконувати курсову роботу за власними вподобаннями. Також 30 виконують курсові роботи з методик викладання української мови та української літератури. На фокус-групі здобувачів також було встановлено їхню участь у конкурсах наукових робіт, у звітних наукових конференціях, які щороку відбуваються в університеті. Здобувачі вищої освіти мають змогу публікуватися на безоплатній основі в збірниках студентських наукових праць, що видаються за матеріалами студентських наукових конференцій (2023 рік: <http://surl.li/sgcpt>; 2022 рік: <http://surl.li/erzss>), вони беруть участь в конференціях різного статусу (<http://surl.li/sgdbe>). Тож, ЕГ засвідчує факт поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

ЕГ опрацювала зміст силабусів, представлених на сайті філологічного факультету в контексті ОПП, яка акредитується, і виявила, що Силабуси були переглянуті й виправлені відповідно до зауважень, висловлених під час попередньої акредитації. Це стосується насамперед силабусів ОК «Психологія: загальна, вікова, педагогічна» (<http://surl.li/sgenf>) – російські джерела вилучено повністю (залишився не оновленим один посібник, датований 1986 р.), а також ОК Зарубіжна література (<http://surl.li/sgeko>), із якого також вилучено всі джерела, пов'язані з країною-агресором. Повністю оновлено джерельну базу з вибіркового ОК «Практикум з української мови» (<http://surl.li/sgfcv>) та обов'язкового ОК «Історія української літератури (давня)» (<http://surl.li/sgfft>), хоча залишилися неоновленими списки літератури з ВД «Етнологістика» (<http://surl.li/sgfei>). Також окремі курси, що викладаються на ОПП, були доповнені працями викладачів, які забезпечують викладання цих ОК. Зокрема, ОК «Історія української літератури кінця XIX – початку XX ст.» містить покликання на публікації викладачки курсу (<http://surl.li/sgeqv>). Під час зустрічі з НПП було повідомлено про застосування матеріалів стажувань і підвищення кваліфікації на практичних та лекційних заняттях. Наприклад, з ОК «Сучасна українська мова (вивчення синтаксису складного речення в ЗЗСО)» проф. Кульбабська О.В., котра є співавтором підручника з української мови для 6 класу, активно використовує матеріал підручника для формування професійних компетентностей здобувачів освіти. Тому ЕГ може констатувати факт оновлення ОПП в контексті змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі освіти та філології.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація освітньої діяльності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича регламентується «Стратегією інтернаціоналізації Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/hikkt>). Здобувачі освіти на зустрічі з ЕГ підтвердили наявність на ОПП співпраці з іншими європейськими університетами, зокрема через участь у гостьових лекціях, що також було повідомлено на відкритій зустрічі одним із лекторів – професором Університету імені М.Кюрі-Склодовської в Любліні (Республіка Польща) Ігорем Набитовичем. Також на цій ОПП практикується співпраця, наприклад, з Ягеллонським

університетом (Республіка Польща) в рамках програми Еразмус+ (<http://surl.li/pmldh>). Викладачі, які забезпечують реалізацію ОПП, мають тісні зв'язки із сусідніми в Європі ЗВО, зокрема, як було повідомлено на зустрічі з НПП, доцент Редька Я.П. був запрошений до Любліна для читання лекції для студентів польською мовою (<http://surl.li/sgjcn>). На сайті кафедри української літератури розміщено матеріали про лекцію професора Антофійчука В.І. для студентів, які вивчають українську мову та літературу в університетах Румунії, зокрема, Бухарестського, Клузького університету імені Бабеша-Бойяї, Сучавського університету «Штефан чел Маре» (<http://surl.li/qcomv>). Отже, в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича створено належні умови для європеїзації українського освітнього простору та його асиміляції зі світовим.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильними сторонами ОПП в контексті Критерію 4 є налагоджений тісний та ефективний зв'язок ОПП з багатьма ЗВО Європи для взаємообмінів між НПП, що сприяє залученню Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича до європейського освітнього простору.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкими сторонами ОПП є: відсутність опитувань здобувачів для окремої ОПП (хоча є значна кількість загальноуніверситетських та загальнофакультетських моніторингів); нерегульований підхід до джерельної бази окремих курсів у контексті покликань на застарілі посібники та підручники. Рекомендації: до кінця поточного навчального року розробити питальники, що стосуються здобувачів окремих ОПП, а до 1 вересня 2024 року оприлюднити на офіційному вебсайті університету результати проведених опитувань; до кінця поточного навчального року провести моніторинг змісту всіх силабусів на предмет наявності в них покликань на застарілі підручники та посібники.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОПП повністю відповідає вимогам до Підкритерію 4.2, оскільки учасники освітнього процесу своєчасно, у доступний та зрозумілий їм спосіб інформуються про мету, завдання зміст ОК та критерії й способи оцінювання результатів навчання; Підкритерію 4.3, адже під час реалізації освітньої програми для здобувачів забезпечено поєднання навчання й досліджень; Підкритерію 4.5, що підтверджено реальними прикладами створення на ОПП умов для інтернаціоналізації освітнього середовища. Установлено неповну відповідність ОПП вимогам Підкритерію 4.1 (відсутність анкетувань здобувачів окремої ОПП, що унеможливило визначення позитивних моментів і викликів, які з'являються під час реалізації певної ОПП). Також не повністю відповідає ОПП й вимогам Підкритерію 4.4. (наявність на програмі силабусів з окремих ОК, у яких лише частково оновлено джерельну базу курсу). Отже, не виявивши зразкових практик за цим критерієм, ЕГ оцінює рівень відповідності ОПП як «В».

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначаються «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», оприлюдненим на сайті університету. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти цієї ОП є чіткими та зрозумілими. Силабуси ОК інформують про форми контрольних заходів і критерії оцінювання, методи контролю, розподіл балів за різні види робіт, критерії підсумкової оцінки та розміщені у вільному доступі на офіційному сайті філологічного факультету. Відповідно до проаналізованих силабусів ОК засобами оцінювання та демонстрування результатів навчання можуть бути контрольні роботи; стандартизовані тести; презентаційні роботи, бліц-опитування; письмові самостійні роботи (реферати, есе, доповіді, тези, диктанти тощо). Під час роботи на фокус-групах ЕГ переконалась, що здобувачі мають доступ до всіх необхідних джерел інформації щодо форм оцінювання у

межах ОК. Зокрема, здобувачі освіти зазначили про інформування щодо форм контрольних заходів і критерії оцінювання під час першого заняття. Загалом, форми контрольних заходів і критерії оцінювання є зрозумілими, дозволяють ЗВО досягти ПРН, а інформація про них є доступною. Проте ЕГ зауважує, що інформація про можливості неформальної освіти і перезарахування результатів навчання, отриманих шляхом неформального навчання, міститься лише у деяких силабусах ОК.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти України за відповідною спеціальністю не затверджено. Процедура атестації здобувачів вищої освіти в ЧНУ регламентується «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (<http://surl.li/sgrvm>). Атестація випускників ОПП здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. За «Положенням...», якщо кваліфікаційна атестація випускників припадає на період надзвичайних ситуацій, то відповідно до рішення університету (за роз'ясненням Міністерства освіти і науки України) факультети/інститути, випускові кафедри організують її у дистанційній формі. Термін проведення атестації визначає навчальний план та графік освітнього процесу. Атестацію здійснюють відкрито й публічно. ЕГ виявила, що до звіту самооцінювання Таблиця 2 підкріплено «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти», проте на сайті факультету у вільному доступі оприлюднена «Програма кваліфікаційного іспиту» (<http://surl.li/sgrsb>), оновлена (відповідно до результатів попередньої акредитаційної експертизи) та затверджена у 2023 р. ЕГ констатує часткову реакцію системи забезпечення якості ЗВО на рекомендацію попередньої акредитаційної експертизи стосовно виділення кредитів на атестацію в навчальному плані, апелюючи до політики закладу щодо особливого розуміння змісту кредиту ЄКТС.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедуру проведення контрольних заходів описано в «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/aetuu>) та Додатку до «Положення...» у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання» (<http://surl.li/ltqhn>); «Положенні про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/affxu>), «Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (<http://surl.li/klkfd>), «Положенні про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/lfxpu>). Об'єктивність оцінювання забезпечується низкою факторів: при виникненні конфлікту інтересів під час проведення контролю викладач не бере участі в оцінюванні; друге перескладання іспиту проводить спеціально сформована комісія, що забезпечує студента від необ'єктивного оцінювання. Підсумкову атестацію студентів проводить екзаменаційна комісія відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (<http://surl.li/klkfd>), до складу якої зазвичай входять представники роботодавців (<http://surl.li/pmlnn>). Процедури запобігання та врегулювання потенційних конфліктних ситуацій, порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження висвітлено в «Положенні про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів» (<http://surl.li/klpcz>) та «Положенні про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/klouv>). На ОП є приклади повторного проходження контрольних заходів. Також під час фокус-зустрічі зі студентським самоврядуванням було підтверджено, що відрахування здобувачів внаслідок невиконання індивідуального навчального плану відбувається за погодженням з ОСС. Під час зустрічі зі здобувачами, випускниками, НПП ЕГ було встановлено, що визначені та регламентовані питання з об'єктивності екзаменаторів, врегулювання конфлікту інтересів в нормативно-правовій базі ЗВО послідовно та неухильно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі освіти повідомили про свою поінформованість щодо алгоритму дій у разі необхідності звернень з питань необ'єктивності екзаменаторів або врегулювання конфлікту інтересів. Зокрема, і студенти, і студентське самоврядування підтвердили, що прикладів конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОП не було зафіксовано. Отже, за ОП визначено чіткі й зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЧНУ урегульовані «Положенням про виявлення та запобігання плагіату...» (<http://surl.li/affyv>), «Етичним кодексом...» (<http://surl.li/mmrzg>), «Правилами академічної доброчесності ...» (<http://surl.li/affyt>). Усі документи оприлюднено у розділі «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/kiler>). Перевірка на наявність академічного плагіату в курсових роботах, а також у методичних рекомендаціях, навчальних посібниках, монографіях, статтях, тезах доповідей викладачів здійснюється в системі Unicheck. Послуги перевірки документів на плагіат надаються в бібліотеці ЧНУ безкоштовно. ЕГ відзначає як позитивний досвід толерування академічної доброчесності - автоматичну перевірку за допомогою системи StrikePlagiasm завдань, завантажених здобувачами в систему дистанційного навчання Moodle. Під час роботи фокус-груп зі здобувачами освіти, ОСС, випускниками ЕГ переконалася у сформованій культурі створення позитивного академічно доброчесного середовища на рівні кафедр, факультету, закладу; системності проведення популяризаційних заходів з питань дотримання академічної доброчесності НПП, студентським самоврядуванням через участь у спільних проєктах на рівні здобувачів освіти-студентський парламент; поінформованості здобувачів освіти щодо змісту нормативно-правової бази з питань академічної доброчесності, зокрема, відсотків допустимості запозичень у наукових роботах. Наприклад, з нагоди Міжнародного дня академічної доброчесності Рада молодих учених філологічного факультету щороку проводить тематичні зустрічі для студентів та аспірантів (<http://surl.li/nnsih>, <http://surl.li/qcqqk>). Випадків порушення академічної доброчесності на ОПП не було виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Сильна сторона ОПП: в освітньому просторі діють чіткі правила академічної доброчесності, засвідчені документами та регулярними заходами, спрямованими на її популяризацію, як-то: конференції, тренінги, воркшопи, кейси тощо, ініційовані Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених філологічного факультету та Студпарламентом.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін за Критерієм 5 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Контрольні заходи, система оцінювання здобувачів та позиція щодо академічної доброчесності за ОП відповідають вимогам критерію. Вирішальними в оцінюванні цієї ОП за Критерієм 5 на рівні відповідності «В» стали підкритерії 5.2, 5.3, 5.4, які цілком відповідають вимогам; підкритерій 5.1 - частково. Зокрема, у ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів та включають процедури запобігання й урегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Також форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти оприлюднюються заздалегідь, є чіткими, зрозумілими. У ЗВО наявна потужна система підтримки академічно доброчесного середовища.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ під час акредитаційної експертизи і на основі аналізу ВСО переконалася, що викладачі мають досвід, необхідний для підготовки вчителів української мови і літератури в межах ОП. Усі викладачі ОПП, які забезпечують ОК циклу професійної підготовки, мають наукові ступені, учене звання професора або доцента. Професійну кваліфікацію засвідчують також наукові праці НПП, опубліковані в українських та закордонних виданнях, зокрема тих, що внесені до переліку фахових видань України, наукометричних баз WoS і Scopus. Проте кількість публікацій НПП у наукометричних базах Scopus та WoS характеризується нерівномірністю, а окремі НПП не мають таких публікацій. Публікації та методичне забезпечення НПП відповідають профілям навчальних дисциплін. Під час огляду матеріально-технічної бази були продемонстровані підручники та посібники НПП, які забезпечують освітній процес

за ОП, опубліковані за останні 5 років. НПП є головами та членами обласних та всеукраїнських конкурсів. Наприклад, О. Кульбабська, голова журі ІІ (обласного) етапу Всеукр. учнівської олімпіади з української мови та літератури (2019-2023), представниця Ліги українських меценатів на Міжнародному конкурсі української мови ім. Петра Яцика (2015–2022); Я. Редька, виконавець наукового проєкту «Українсько-польські мовно-етнічні взаємини з погляду ойконімії» за міжнародною програмою PROM від NAWA (Польща) (2019); Н. Руснак є головою Міжнародного конкурсу української мови імені П.Яцика (2018–2022); Т.Гуцуляк, Н.Шатілова - члени журі ІІІ–ІV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови; Н. Попович, Т.Гуцуляк, О. Максим'юк, члени журі Міжнародного конкурсу з української мови імені П.Яцика (2021-2024); П. Рихляк, член Ініціативної групи фестивалю поезії «MERIDIAN CZERNOWITZ», член українського ПЕН; Н. Колесник, учасниця Всеукраїнської наради «Особливості організації освітнього процесу в закладах вищої освіти України в умовах воєнного стану» (2023); В. Костик, А. Антофійчук, В. Костик, викладачі Буковинської Малої академії наук, В. Костик, член журі обласного фольклорного конкурсу «Чисті роси», член журі V Всеукраїнського фестивалю-конкурсу фольклорних колективів на приз Гната Танцюри; Н.Шатілова учасниця грантової програми «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) (2021); С. Савка-Шабат співпрацює з Інститутом післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області; Л. Маркуляк - голова журі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості «Об'єднаймося, брати мої!» (2020–2023). ЕГ констатує реагування системи якості освіти ЗВО на результати попередньої акредитаційної експертизи. Під час відкритої зустрічі зі здобувачами освіти та випускниками ЕГ встановила на основі позитивних відгуків, професіоналізм викладачів, які забезпечують викладання за ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Під час зустрічей з керівництвом університету, гарантом ОП та групою забезпечення ЕГ було з'ясовано, що ЗВО здійснює добір НПП відповідно до цілей і змісту ОП. Процедура конкурсного відбору НПП на ОП відбувається згідно з «Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників», опублікованому на офіційному сайті університету. НПП наголосили про публікацію оголошення на конкурс на сайті університету. Гарант ОП окреслив, що процедура добору відбувається публічно та прозоро, зокрема претенденти надають звіт за попередній термін роботи, обговорюють на кафедрах перспективний план роботи. На засадах відкритості, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів останніми проводяться відкриті заняття та обговорення. Висновки кафедри затверджують таємним голосуванням зборів трудового колективу кафедри та передають на розгляд конкурсній комісії, яка ухвалює рекомендації щодо претендентів. Обрання на посади асистентів та доцентів проводять таємним голосуванням на засіданні вченої ради факультету. Обрання на посади завідувача кафедри, професора проводять таємним голосуванням на засіданні Вченої ради ЧНУ. Начальник відділу кадрів Н.Яценюк наголосила, що для обрання на посаду за конкурсом враховується також і рейтинг НПП. Аналіз академічної та/або професійної кваліфікації викладачів свідчить про те, що всі НПП мають відповідну кваліфікацію, наявні публікації, стажування, що дозволяє забезпечити досягнення визначених ОП цілей та ПРН.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЕГ було встановлено, що заклад вищої освіти активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Зокрема, у ЧНУ діє Рада стейкхолдерів (<http://surl.li/jdiin>), на сайті опублікована інформація про проведені зустрічі та план її роботи. На філологічному факультеті функціонує рада стейкхолдерів за ОП «Українська мова та література» (<http://surl.li/aphlg>). Під час зустрічі члени ради підтвердили, що вони входять до проєктної групи ОП. Так, Бабій О., директор Чернівецького ліцею №22 засвідчила постійну активну участь у настановчих конференціях з педпрактики, в удосконаленні ОП (надання рекомендації щодо змін в ОК, кількості кредитів, відведених на педагогічну практику), а також нею відзначено, що заклад чує роботодавців і таким чином ця співпраця сприяє зміцненню довіри в системі «ЗЗСО-ЗВО». Тому, за словами цієї респондентки, до школи приходять працювати підготовлені фахівці, зорієнтовані на сучасну НУШ. Також на сторінці кафедри в мережі «Фейсбук» наявна інформація про долучення до звітної конференції з педпрактики О. Лаби (Чернівецький ліцей №9), яка відзначила високий фаховий рівень студентів-практикантів, добру методичну підготовку, креативність у підході до інноваційних технологій, методів та форм навчання, високо оцінила роботу студентів за всеукраїнським проєктом «Інтелект». Ю.Прокопчук (Чернівецький ліцей №20) наголосила, що брала участь у роботі кваліфікаційної комісії. Про постійні тематичні зустрічі та реалізовані проєкти за участі здобувачів освіти зазначила Є. Квітень, методист науково-методичного центру предметів мовно-літературної та історичної галузей та міжнародної інтеграції Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (<http://surl.li/pmuba>).. Зокрема, одноголосно роботодавці наголосили на тому, що є гарною традицією після практики запрошувати кращих студентів для отримання першого місця працевлаштування на базі їхніх ЗЗСО.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ відзначає систематичну співпрацю з професіоналами-практиками, експертами галузі, представниками роботодавців. Зокрема, М. Вовк, завідувачка відділу змісту і технологій педагогічної освіти і освіти дорослих ім.

І.Зязюна, неодноразово була запрошена до проведення гостьових лекцій для здобувачів ОП. Також, відповідно до угоди в межах регіонального експерименту «Технології професійного розвитку педагога в умовах неформальної освіти» між Департаментом освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації та Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України Н.Філіпчук, ст. наук. співробітником відділу змісту і технологій педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти й освіти дорослих НАПНУ було проведено гостьову лекцію «Музейна педагогіка в Україні й зарубіжжі: теорія і практика». Випускники наголосили на постійній співпраці та гостьових лекціях із академіками, учителями-практиками. Наприклад, Прокопчук Ю., учитель української мови та літератури Чернівецького ліцею №20, у 2020–2022 н.р. забезпечувала курс із української літератури за сумісництвом. Випускники, зокрема Андрій Капаци, наголосив на тому, що протягом усього навчання заступник з наукової роботи Редька Я.П. організовував постійні зустрічі з закордонними лекторами з Польщі. Випускниця Юлія Гулейчук згадала і про лекцію літературознавця професора Ігоря Набитовича. Зокрема, активну залученість до аудиторних занять освітян засвідчують й опубліковані на сайті факультету новини: «Яких учителів потребує сучасна школа?» (<http://surl.li/qdcqu>); про пілотний проєкт у межах ОК із методик навчання «НУШ: досягнення, проблеми та перспективи» (<http://surl.li/qdarq>), зустріч із представниками державної служби якості «Сертифікація – шлях професійного зростання педагога» (<http://surl.li/qkifm>); спільних зустрічей зі здобувачами, випускниками-вчителями та запрошеними лекторами України та закордоння (<http://surl.li/qfjsh>, <http://surl.li/esbbu>, <http://surl.li/euzqq>, <http://surl.li/ctssso>, <http://surl.li/pigdt>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЕГ під час акредитаційної експертизи ОП установила, що ЧНУ імені Юрія Федьковича сприяє професійному розвитку НПП за ОП. Так, під час зустрічі з керівництвом університету, здобувачами освіти, випускниками, НПП було підтверджено досвід безкоштовних публікацій у наукових збірниках університету НПП та здобувачами вищої освіти. Окрім цього, професійний розвиток викладачів регулює «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/aeuhf>), відповідно до якого всі НПП не рідше ніж один раз на 5 років проходять підвищення кваліфікації обсягом не менше ніж 6 кредитів ECTS (180 годин). На основі аналізу зустрічей з фокус-групами, звіту самооцінювання ЕГ констатує постійний професійний розвиток викладачів ОП через стажування в закордонних та вітчизняних ЗВО: Польщі (Вища лінгвістична школа, Інститут славістики Польської академії наук, Інститут мовознавства Люблінського католицького університету, Краківський педагогічний університет, Полонійна академія, Ягеллонський університет); Німеччині (Єнський університет ім. Ф.Шиллера); Румунії (Сучавський університет «Штефан чел Маре»); Італії (Венеціанський університет Ка' Фоскарі) та в провідних ЗВО України (Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих ім. І.Зязюна НАПНУ, Тернопільський національний педагогічний університет ім. В.Гнатюка, Львівський національний університет ім. І.Франка). Також НПП цієї ОП - активні учасники вітчизняних та міжнародних конференцій з питань «Нової української школи», дистанційного навчання, літературного краєзнавства тощо. Таким чином, удосконалюючи власні ОК новим і сучасним досвідом, НПП запроваджують культуру самоосвіти, навчання впродовж життя, професійне зростання і у своїх студентів-майбутніх учителів української мови і літератури.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЧНУ імені Юрія Федьковича стимулює розвиток викладацької майстерності та наукової активності шляхом морального та матеріального заохочення НПП, що засвідчено в «Положенні про порядок преміювання працівників». Під час зустрічі з керівництвом закладу, адміністративним персоналом було підтверджено преміювання академічного персоналу та матеріальне винагородження здобувачів вищої освіти за перемоги в обласних, Всеукраїнських конкурсах, предметних олімпіадах, конкурсах наукових робіт тощо, а також отримання грамот ректора, обласного та всеукраїнського рівнів за високі показники в науковій, навчальній, виховній діяльності. Проректор з наукової роботи А. Саміла окреслив, що 7 викладачів з кафедри української літератури отримують, відповідно до рейтингу кафедр в університеті, до 31 серпня 2024 року 20% до посадового окладу. Окрім того, за спеціальним підходом університету всі кафедри поділяються на 3 категорії. Кафедри української літератури та сучасної української мови посідають 2 категорію (29 і 25 місце відповідно за результатами 2020-2022 рр.). Ця категорія кафедр також преміюється. Підтримку науково-освітній спільноті університету надає й місцевий бізнес. Зокрема, випускник А.Капаци розповів про практику нагородження криптовалютою (у певному валютному еквівалентному співвідношенні) кращих здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників з кожного структурного підрозділу.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильною стороною ОП є потужна робота з регулярним залученням представників НАПН України, ЗВО-партнерів (у тому числі закордонних) до проведення гостьових лекцій, рецензування освітньої програми, реалізації спільних проєктів тощо. НПП постійно підсилюють ОК ОП новими знаннями й навичками, здобутими в результаті підвищення кваліфікації за різними програмами в межах України й за кордоном, зокрема Польщі, Німеччини. ЕГ

відзначає багаторічну співпрацю роботодавців України, регіону та вчителів-практиків, а також випускників цієї ОП, що виявляється в наданні рекомендацій до оновлення освітньої програми, зокрема в частині практичної підготовки, проведенні майстер-класів, вебінарів, тренінгів із методики навчання, НУШ, працевлаштування випускників та адаптації на першому робочому місці тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабких сторін у контексті критерію не виявлено. Водночас рекомендуємо посилити публікаційну активність окремих НПП цієї ОП в наукових журналах наукометричних баз Scopus, Web of Science, що сприятиме встановленню наукових зв'язків, міжнародній комунікації, зміцненню авторитету наукового потенціалу групи забезпечення ОП серед закордонної академічної спільноти.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Під час здійснення акредитаційної експертизи ЕГ встановлено, що реалізація ОП відповідає вимогам критерію 6: професійна та академічна кваліфікація викладачів корелює з цілями ОП та дозволяє досягти мети програми й ПРН; адміністрація ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, через матеріальні та нематеріальні заохочення стимулює до підвищення кваліфікації; конкурсний відбір викладачів є прозорим; налагодженою і системною є співпраця з роботодавцями, стейкхолдерами, які залучаються до організації освітнього процесу за цією ОП. Вирішальними в оцінюванні цієї ОП за Критерієм 6 на рівні «В» стали підкритерії 6.1, 6.2, 6.3, 6.4., 6.5, 6.6, які цілком відповідають вимогам.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Огляд МТБ університету, відгуки НПП та здобувачів освіти вказують на те, що учасники освітнього процесу мають змогу вільно послуговуватися технічними ресурсами 3-х комп'ютерних класів (ауд. № 17,53,60), 5-ма аудиторіями, обладнаними мультимедійними проекторами (ауд. № 58,64,66,65), 2-ма мобільними проекторами; через локальну мережу EDUROAM (<http://surl.li/dlhxl>), вільно користуватися інтернетом та світовими інформаційними ресурсами (<http://surl.li/esbej>). Відповідна оснащеність навчальних аудиторій та наявність різноманітних технічних ресурсів підтверджує формування програмних результатів навчання, наприклад, ПРН25 (Володіти основами інформаційних та комунікаційних технологій, програмних систем та інтернет-ресурсів на рівні, достатньому для продуктивного й раціонального застосування в професійній діяльності та повсякденному житті). Під час огляду МТБ та спілкування з директором Наукової бібліотеки було з'ясовано, що здобувачі мають вільний доступ до наукової, навчально-методичної, довідкової літератури, представленої у фондах відповідних кафедр, факультетського методичного кабінету, Наукової бібліотеки університету (<http://surl.li/scrtg>), електронного каталогу (<http://surl.li/esbep>), дистанційні послуги (<http://surl.li/afqyo>), можливість переглянути кваліфікаційні роботи студентів (<http://surl.li/esbeu>). Учасники освітнього процесу мають доступ до повнотекстової бази наукових даних через інституційний репозитарій ARCher (<http://surl.li/esbfb>). Задля створення зручної комунікації здобувачів освіти з НПП університет забезпечує студентів корпоративними акаунтами (з розширенням @chnu.edu.ua), що також надає доступ до віртуального Google-диск обсягом 25 Гб та вільний доступ до інших інструментів Google (Meet, Classroom, Form тощо). В умовах воєнного стану навчання відбувається у змішаному форматі: 1, 2 та 4 курси навчаються очно, а 3 – онлайн. Навчання у форматі онлайн відбувається на платформі MOODLE <https://moodle.chnu.edu.ua/>, де кожен викладач веде свій курс з лекціями та практичними. ЕГ було продемонстровано систему MOODLE з її наповненням.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЕГ під час фокус-груп зі здобувачами освіти та НПП мала змогу переконатися, що всі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. В навчальному корпусі є безоплатний доступ до Wi-Fi. Також

університет забезпечує можливість перевірки курсових робіт, наукових тез, статей на антиплагіат за допомоги системи Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>). Система Unicheck також умонтована в системі MOODLE задля автоматичної перевірки домашнього завдання здобувачів на антиплагіат.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів гарантують «Правила внутрішнього трудового розпорядку» (<http://surl.li/ltewa>), які забезпечують адекватні матеріально-технічні та санітарні умови для навчання та комфортне проживання й відпочинок студентів, дотримуючись відповідних норм навіть у випадку карантину або воєнного стану. Під час бесіди здобувачі підтвердили, що у випадку оголошення повітряної тривоги викладачі зупиняють заняття та спускаються в бомбосховище, якщо це очне навчання; під час онлайн занять пара зупиняється та викладач просить студентів пройти в безпечне місце. Під час огляду МТБ для членів ЕГ було продемонстровано укриття, що вміщує до 200 осіб, з необхідним запасом води, продуктів та медикаментів, також ЕГ мала змогу пересвідчитися в наявності вказівних знаків, що ведуть до бомбосховища. На сайті університету опубліковано алгоритм дій при сигналі «Повітряна тривога» (<http://surl.li/qdhxh>) та правила поведінки під час артобстрілу та бомбардування (<http://surl.li/qrmbv>). Під час зустрічі керівник «Соціально-психологічного центру» Радчук В. М. повідомила, що діяльність центру спрямована на психологічно-емоційну підтримку всіх учасників освітнього процесу, проведення опитувань першокурсників ЗВО, проте на сайті центру оприлюднено лише «Звіт за результатами вивчення особливостей адаптації до освітнього середовища першокурсників Чернівецького національного університету» 2023 р. (<http://surl.li/sdshz>). На сайті «Соціально-психологічного центру» в розділі «Новини» (<http://surl.li/sdskf>) оприлюднено фотозвіти проведених заходів. Під час онлайн-екскурсії та обговорень зі здобувачами освіти, ЕГ переконала, що середовище навчання для студентів, які займаються цим напрямом освіти, є безпечним для їхнього здоров'я і враховує їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка здобувачів відбувається шляхом оприлюднення на сайті ЗВО інформації про організацію освітнього процесу, нормативних документів (<http://surl.li/kiwxb>), зокрема з правилами його внутрішнього розпорядку, організацією та системою забезпечення якості освітньої діяльності, стипендіальним забезпеченням тощо. На сайті філологічного факультету оприлюднено розклад занять на весняний семестр (<http://surl.li/sdspd>), також на сторінці факультету розміщено інформацію про ОП, навчальні плани, каталог вибірових дисциплін, силабуси, програми практик (<http://philology.chnu.edu.ua/>). У збірнику «Нормативний інструментарій внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/afwov>) розміщено нормативну документацію з організації освітньої діяльності, розробки і затвердження ОП, зарахування досягнень та атестацію здобувачів вищої освіти, специфіку студентоцентрованого навчання, академічну мобільність і доброчесність, внутрішнього забезпечення якості освіти. Під час співбесіди здобувачі ОП підтвердили, що активно комунікують з НПП щодо організаційних питань під час особистих і колективних зустрічей, листуванням через корпоративну пошту. Учасники освітнього процесу зазначили, що отримують інформаційну підтримку через сайт факультету (<http://surl.li/evamc>), сайт кафедри української літератури (<https://litprostir.cv.ua>), дошку оголошень та офіційні сторінки кафедр та факультету в соцмережах. Інформацію щодо можливості проходження стажування та навчання за стипендіальними програмами і грантами за кордоном визначає «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича» (<http://surl.li/aeudh>). Здобувачі мають право на академічну відпустку та поновлення, що зазначено в «Положенні про порядок відрядження, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти» (<http://surl.li/evasw>). Консультативну підтримку щодо працевлаштування забезпечують керівництво університету, деканат, роботодавці; проводять ярмарки вакансій (<http://surl.li/phekq>); зустрічі з колишніми випускниками спеціальності; було створено Асоціацію випускників (<http://surl.li/lqopk>). Здобувачі можуть отримати соціальну підтримку через призначення академічних і соціальних стипендій, надання місць у гуртожитку для іногородніх студентів (<http://surl.li/anosu>). Також соціальну підтримку забезпечують органи студентської профспілки університету (<http://surl.li/lruvq>), у ЗВО наявні пілги для соціально вразливих категорій студентів. В університеті працює юридичний відділ (<http://surl.li/leelo>), який за потреби консультує здобувачів освіти. В університеті діє «Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних, а також надання їм соціально-психологічної допомоги» (<http://surl.li/airdr>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами регламентуються «Статутом Чернівецького національного університету імені Федьковича» (<http://surl.li/dhxyn>) та «Порядком супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги» (<http://surl.li/airdr>). У «Правилах прийому до ЧНУ» (<http://surl.li/khwvu>) прописано спеціальні умови участі в

конкурсному відборі для осіб з особливими освітніми потребами. Такі студенти мають право на навчання за індивідуальним графіком та на соціально-психологічну допомогу. Під час огляду МТБ ЕГ мала змогу переконатися в наявності в навчальному корпусі пандусів на сходах, кнопки виклику для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Наразі осіб з особливими освітніми потребами на цій ОП немає.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політику й процедури вирішення конфліктних ситуацій визначає «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/aflab>). Відповідальність за порушення академічної доброчесності регламентує «Етичний кодекс ЧНУ ім. Юрія Федьковича» (<http://surl.li/ffbyz>). Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) затверджено в «Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) в ЧНУ» (<http://surl.li/qfkuh>). Задля формування в здобувачів освіти академічної доброчесності при Вченій раді університету створено Комісію Вченої ради з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту, на факультеті діє Етична комісія філологічного факультету (<http://surl.li/qfkkqt>). Учасники освітнього процесу підтвердили, що на факультеті фізично та онлайн є «Скринька довіри» (<http://surl.li/sduqs>) для звернення щодо порушення прав, свобод, булінгу тощо. На сайті ЗВО представлено Антикорупційну програму на 2023-2025 рр. (<http://surl.li/mcxam>), у випадку порушення антикорупційного законодавства працівниками Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича за наявності обґрунтованого переконання, що інформація є достовірною можна написати на електронну пошту уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: anticor@chnu.edu.ua. Для укорінення культури мирного вирішення конфліктів (спорів) серед учасників освітнього процесу було створено Медіаційну службу (<http://surl.li/pvtrpv>), яка регламентується положенням (<http://surl.li/qagfk>). Загалом, як студенти, так і викладачі ОП зазначили, що конфліктних ситуацій не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Фінансове та матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу в рамках освітньої програми продукує достатні ресурси для досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Університет забезпечує безпеку життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу, а також надає соціальну та психологічну підтримку студентам та персоналу. Здобувачі мають змогу отримати соціальну підтримку через призначення академічних і соціальних стипендій, надання місць у гуртожитку для іногородніх студентів (<http://surl.li/anosu>). Соціальну підтримку забезпечують органи студентської профспілки університету (<http://surl.li/lruvq>), в університеті наявні пільги для соціально вразливих категорій студентів. В ЗВО працює юридичний відділ (<http://surl.li/leelo>), який за потреби консультує здобувачів освіти. Університет має сучасну наукову бібліотеку, а доступ до інформаційних ресурсів для викладачів та студентів є безкоштовним і необмеженим, що сприяє досягненню навчальних цілей. Освітній процес ґрунтується на принципах партнерства та взаємоповаги між всіма учасниками. Політика університету спрямована на розвиток та покращення матеріально-технічної бази, що забезпечує належний рівень професійної підготовки майбутніх фахівців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЕГ не було виявлено значних недоліків за критерієм 7. Проте ЕГ звернула увагу на те, що не було виправлено зауваження попередньої акредитації, а саме наявні документи Правила користування Науковою бібліотекою (<http://surl.li/sduvv>), Інструкція про порядок обслуговування користувачів у відділі рідкісних та цінних книг наукової бібліотеки (<http://surl.li/sduwj>), Інструкція №21 про порядок збереження та використання електронних версій дипломних та магістерських робіт у Науковій бібліотеці (<http://surl.li/sduvv>), Річні звіти про роботу Наукової бібліотеки 2019-2022 (<http://surl.li/sdwt>) оформлено не в повному обсязі (відсутні підписи відповідних посадових осіб і дати затвердження на титульній сторінці документа). Під час огляду МТБ було з'ясовано, що на території корпусу №6, де відбувається освітній процес, не облаштовано вбиральні для осіб з особливими освітніми потребами. Акцентуємо увагу, що на сайті «Центру культури і дозвілля студентів» та «Соціально-психологічного центру» відсутній план роботи відділу. Рекомендації: до початку 2024-2025 навчального року оформити Правила користування Науковою бібліотекою (<http://surl.li/sduvv>), Інструкцію про порядок обслуговування користувачів у відділі рідкісних та цінних книг наукової бібліотеки (<http://surl.li/sduwj>), Інструкцію №21 про порядок збереження та використання електронних версій дипломних та магістерських робіт у Науковій бібліотеці (<http://surl.li/sduvv>), Річні звіти про роботу Наукової бібліотеки 2019-2022 (<http://surl.li/sdwt>) належним чином, а саме додати відсутні підписи відповідних посадових осіб і дати затвердження на титульній сторінці документа. Також рекомендуємо додати на сайт «Центру культури і дозвілля студентів» та сайт «Соціально-психологічного центру» план роботи відділу та розглянути можливість облаштування вбиралень для осіб з особливими освітніми потребами.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Сильні сторони: достатнє матеріально-технічне забезпечення; безоплатний доступ НПП і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів; відповідне забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, а також наявність створених умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Слабкі сторони, недоліки: відсутність інформації щодо функціонування «Центру культури і дозвілля студентів», «Соціально- психологічного центру» та порушення в оформленні Правила користування Науковою бібліотекою, Інструкція про порядок обслуговування користувачів у відділі рідкісних та цінних книг наукової бібліотеки, Інструкція № 21 про порядок збереження та використання електронних версій дипломних та магістерських робіт у Науковій бібліотеці, Річні звіти про роботу Наукової бібліотеки 2019-2022(приведення документації згідно з вимогами до ведення нормативної документації закладу вищої освіти) - дозволили ЕГ зробити висновок про відповідність ОП рівню В за критерієм 7. Підкритерії 7.4, 7.5 – відповідають вимогам оцінювання, 7.1, 7.2, 7.3, 7.6 відповідають, проте частково. Наявні недоліки можуть бути усунуті в найкоротші строки.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюють нормативні документи, а саме: «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/jdgaq>), «Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/jdgax>) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/hilku>). Під час роботи ЕГ було з'ясовано, що розробкою ОП займалася проектна група (<http://surl.li/setcy>). Під час розробки ОП були враховані пропозиції та побажання зацікавлених сторін.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Зворотній зв'язок зі здобувачами освіти щодо якості здобутих знань, якості надання освітніх послуг, рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу регламентовані нормативними документами, а саме: Положеннями ЧНУ «Про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/aetyu>), «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/aeuag>), «Про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/aetyu>). Відповідальним структурним підрозділом за організацію і проведення моніторингу, обробку даних, їх аналіз є Центр забезпечення якості вищої освіти в університеті (<http://surl.li/hjago>), що надає інформацію про результати вивчення думки здобувачів освіти щодо викладання та методичного забезпечення ОК. В університеті було створено Соціологічну лабораторію, котра кожного семестру проводить анонімне опитування «Викладач очима студента» (<http://surl.li/kxynu>). Пропозиції здобувачів щодо перегляду ОПП та забезпечення її якості враховуються також під час зустрічей здобувачів з гарантом ОПП (<http://surl.li/qvddl>, <http://surl.li/pifif>), подання пропозицій завідувачам та викладачам відповідних кафедр в ході освітнього процесу. Під час перегляду ОПП у травні 2023 р. було враховано пропозиції однієї зі студенток 2-го курсу про включення до каталогу ППВ17; також студентки 3 курсу про збільшення кількості кредитів, передбачених для ППВ19 (протокол №11 засідання науково-методичної ради від 24.05.2023 р.). Органи студентського самоврядування, а саме Студентський парламент та Профспілкорова організація студентів, які функціонують на основі Закону «Про вищу освіту» (стаття 40), Статуту ЧНУ (<http://surl.li/klpew>), Положення про органи студентського самоврядування Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/agvwh>), активно беруть участь в обговоренні ОПП та вносять свої пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, забезпечення якості навчання та організації дозвілля. До складу вчених рад університету та факультету входять 10 % здобувачів ЧНУ, наприклад, до вченої ради філологічного факультету входять голова профбюро, голова студентської ради, голова студентського парламенту (<http://surl.li/qrepm>). Зокрема, за пропозицією однієї із здобувачок було організовано зустріч із учителем української мови та літератури, к.ф.н. Ю.Прокопчук на тему «Нова українська школа: досягнення, проблеми та перспективи» (<http://surl.li/qdarq>). Під час

зустрічі з ЕГ члени органів студентського самоврядування підтвердили свою залученість до обговорення ОПП та освітнього процесу загалом.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

«Положенням про Раду стейкхолдерів у ЧНУ» (<http://surl.li/evtig>), до якої входить член ради стейкхолдерів ОПП Квітень Є., методист науково-методичного центру суспільно-гуманітарних дисциплін та міжнародної інтеграції ІППО Чернівецької обл. (куратор філологічного факультету) (<http://surl.li/jdiin>), встановлено порядок залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОПП. У перегляді та оновленні ОП беруть участь ряд роботодавців, зокрема директор Чернівецького ліцею №22 імені Антона Кохановського Бабій О. (з травня 2023 р. є членом проєктної групи ОПП); у 2022 р. ОПП рецензували д.пед. н., ст. наук. співробітник, завідувач відділу змісту і технологій педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України Вовк М.П., заступник директора з навчально-виховної роботи, викладач української мови та літератури Чернівецького ліцею № 9 Лаба О.В.; роботодавці висловлюють пропозиції щодо вдосконалення ОПП на регулярних засіданнях ради стейкхолдерів, під час роботи експертних комісій, участі в настановчих зборах та захистах педагогічної практики. На сайті філологічного факультету відсутній затверджений план-зустрічей зі стейкхолдерами, проте наявні витяги до протоколів засідання ради стейкхолдерів філологічного факультету (<http://surl.li/resbm>). Під час зустрічі ЕГ з роботодавцями було з'ясовано, що напередодні оприлюднення проєкту ОП на сайт, гарант надсилає проєкт на розгляд роботодавцям та очікує на їхні пропозиції й зауваження. Стейкхолдери підтвердили, що їхні пропозиції беруть до уваги. Зокрема, Лаба О. запропонувала змінити вузький філологічний вектор спрямування вибіркової ОК «Історія українського літературознавства» на «Питання літературознавства в ЗЗСО», на пропозицію Бабій О. було введено ОК «ІТ та онлайн-сервіси у професійній діяльності вчителя» (протокол №8 засідання науково-методичної ради від 24.03.22 р.).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Відповідальними за збір, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП виступають гарант ОП, Асоціація випускників ЧНУ (<http://surl.li/lqopk>), студентське бюро (<http://surl.li/qfnbf>), яке є структурним підрозділом відділу кадрів. Зауважимо, що статут Асоціації випускників оформлено не в повному обсязі (відсутні підписи відповідних посадових осіб і дати затвердження на титульній сторінці документа). Основними каналами комунікації є вебсторінки випускових кафедр; сторінки в соцмережах. Під час зустрічі ЕГ з випускниками ті підтвердили, що ЗВО тримає з ними зв'язок та цікавиться їхнім подальшим розвитком. З метою збору інформації про працевлаштування випускників та їх кар'єрне зростання, на факультеті засновано проєкт «Відомі випускники» (<http://surl.li/mnrez>). Випускники ОПП працевлаштовані вчителями української мови та літератури в різних ЗЗСО міста, області та сусідніх регіонів (Бзові К., Бобилков В., Денис Т., Житар О., Ревега М. та ін.). Зафіксовано їх кар'єрне зростання на посадах: головного спеціаліста відділу координації діяльності закладів фахової передвищої, вищої освіти і науки Чернівецької ОВА – Капаци А.; головного спеціаліста відділу дошкільної освіти Управління освіти Чернівецької міської ради – Гулейчук Ю.; спеціаліста відділу освіти та культури молоді і спорту Берегометської селищної ради – Калинич Є. ЗВО долучає випускників до тісної взаємодії, наприклад, профорієнтаційних заходів (Денис Т.) (<http://surl.li/qrhbo>), спільної роботи в Буковинській Малій академії наук учнівської молоді - Ревега М. (<http://surl.li/qrhv>), рецензування ОПП - Житар О. (<http://surl.li/qrhgd>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Внутрішнє забезпечення якості ОПП у ЗВО регламентує «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<http://surl.li/hilku>). Перегляд та покращення ОП відбувається згідно з «Положенням про розроблення та реалізацію ОПП ЧНУ» (<http://surl.li/jdgaq>). До розгляду ОП ЗВО долучає зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів, представників студентського самоврядування, академічної спільноти, що уможлиблює модернізацію освітньої програми, робить її скоординованою із вимогами сучасного ринку праці та адаптованою для здобувачів освіти. Під час роботи ЕГ установила, що в ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості, реагуючи на запити здобувачів ВО, в університеті суттєво розширили та урізноманітнили цикл вибірових дисциплін, сформували їх каталог (<http://surl.li/qrhkv>), збільшили обсяг педагогічної практики. Низка курсів традиційно філологічного спрямування («Сучасна українська мова (лексика)», «Сучасна українська мова (синтаксис, ч. II)», «Стилістика української мови») здобули додатковий методичний вектор («Сучасна українська мова (лексикологія, фразеологія і лексикографія та проблеми їх викладання в ЗЗСО)», «Сучасна українська мова (вивчення синтаксису складного речення в ЗЗСО)», «Стилістика та культура мовлення вчителя ЗЗСО»), що допоможе вчителю-словеснику якісніше адаптувати базові філологічні знання до викладання української мови та літератури в ЗЗСО. На сайті філологічного факультету є розділ «Пропозиції щодо вдосконалення ОПП», де здобувачі освіти, роботодавці, педагоги-практики, представники академічної спільноти та інші зацікавлені особи можуть подавати зауваження, побажання та пропозиції щодо вдосконалення ОПП (<http://surl.li/rdacp>). Також на сайті оприлюднено таблицю змін до ОП, відповідно до наданих раніше пропозицій

(<http://surl.li/rhelz>). За результатами внутрішньоуніверситетського моніторингу було оновлено літературу в силабусах дисциплін, до складу проєктної групи було введено стейкхолдера (Бабій О. – директора Чернівецького ліцею №22 ім. А. Кохановського) та здобувачку освіти (Савчук А.) (<http://surl.li/rhenj>), гарант програми провів чергову зустріч зі здобувачами освіти (<http://surl.li/pifif>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОПП проходила акредитацію в березні-травні 2023 р. Її результат – умовна (відкладена) акредитація. Під час зустрічі ЕГ з гарантом було з'ясовано, що зауваження та пропозиції, отримані під час попередньої акредитації, майже всі були враховані при оновленні та вдосконаленні поточної освітньої програми (залишилися неопрацьованими технічні питання, як-от: підписи й печатки на титульних сторінках окремих документів, що оприлюднені на офіційному сайті ЗВО). Зокрема, з переліку вибіркового ОК було вилучено «Громадське здоров'я та медицина порятунку», «Методика мовленнєвого розвитку учнів на уроках української мови в ЗЗСО», «Методика викладання граматики в ЗЗСО», які частково дублювали обов'язкові ОК. Кваліфікаційний іспит з методики викладання української мови та літератури замінено на КІ з додаванням блоків питань з укромови та літератури. Замість фольклорно-діалектологічної практики (4 сем.) було введено навчальні практики «Усна народна творчість» (1 сем.) та «Українська діалектна мова» (3 сем.), що дало змогу розділити 2-і різні за змістом практики, а також усунути часові розриви між дисциплінами-пререквізитами (ППО4 та ППО15). ОК «ІТ та онлайн-сервіси у професійній діяльності вчителя» переведено до розряду обов'язкових ОК; додано ППВ17. Розширено можливості вибору: усунуто блоки ВК, здобувачі освіти обирають визначену кількість ВК з широкого переліку, сформованого для кожного семестру окремо. Усунуто перевищення норм тижневого навантаження здобувачів освіти під час проходження різних видів практики; для цього введено низку нових видів практики; це дало змогу також виконати вимогу Концепції розвитку педагогічної освіти, яка передбачає безперервну підпрактику обсягом не менше 30-и кредитів: за ОПП, різні види підпрактики передбачено в кожному семестрі, починаючи з 3-го, загальний обсяг підпрактики становить 30 кредитів. Проєктна група ОПП також урахувала рекомендації та побажання експертів, висловлені під час проходження акредитацій інших ОПП. Як результат - активізовано співпрацю із зовнішніми та внутрішніми стейкхолдерами, з іншими ЗВО, з Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих ім. І.Зязюна НАПНУ. Зокрема, факультет бере активну участь, залучаючи здобувачів вищої освіти ОПП, у регіональному експерименті «Технології професійного розвитку педагога в умовах неформальної освіти» (<http://surl.li/qghrv>). У його межах регулярно відбуваються гостьові лекції (наприклад, лекція старшого наукового співробітника відділу змісту і технологій пед. освіти НАПНУ Філіпчук Н. на тему «Музейна педагогіка в Україні й зарубіжжі: теорія і практика» (<http://surl.li/qghqm>), бінарна лекція, організована спільно з НАПНУ та Інститутом культурної спадщини АН Молдови на тему «Українознавчі студії в Україні й діаспорі» (<http://surl.li/qcooj>). Підписано договір про стажування з Інститутом педагогічної освіти і освіти дорослих імені І.Зязюна НАПН України (<http://surl.li/qghom>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЗВО зацікавлений у постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою, тому в закладі сформовано культуру якості, яка регламентована положеннями «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти» (<http://surl.li/aeuaq>), «Про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/aetyy>). В університеті запроваджено комплексний моніторинг якості освітньої діяльності та якості підготовки фахівців. Відповідальним за проведення моніторингу є Центр забезпечення якості вищої освіти в університеті (<http://surl.li/hjago>). Одним з видів діяльності центру є проведення анонімного опитування щодо якості змісту та реалізації ОПП (<http://surl.li/pgbde>, <http://surl.li/qrzjy>), опитування «Викладач очима студентів» (<http://surl.li/kxynu>). На факультеті періодично проводять міжкафедральні методичні семінари, метою яких є обмін досвідом використання інноваційних технологій (<http://surl.li/afwsg>). Оскільки на засіданнях кафедр, науково-методичної ради відбувається обговорення змісту та структури ОПП, пропозицій щодо підвищення якості навчання, то викладачі можуть безпосередньо впливати на підвищення якості ОПП. Під час фокус-груп ЕГ переконалася, що всіма учасниками освітнього процесу позитивно сприймається політика та процедури забезпечення якості у закладі освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Сильною стороною ОП є системна співпраця зорієнтована на розгляд та обговорення пропозицій роботодавців у ході вдосконалення та оновлення навчальних програм. Важливим елементом цього процесу є активна роль студентської автономії, зокрема органи студентського самоврядування (Студентський парламент та Профспілкова організація студентів, які функціонують на основі Закону «Про вищу освіту» (стаття 40), Статуту ЧНУ (<http://surl.li/klpew>), Положення про органи студентського самоврядування Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/agvwh>)), активно беруть участь в обговоренні ОПП та вносять свої

пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу (за пропозицією однієї зі здобувачок було організовано зустріч із учительською української мови та літератури, к.ф.н. Ю. Прокопчук на тему «Нова українська школа: досягнення, проблеми та перспективи» (<http://surl.li/qdarq>). Ефективні системи реагування на пропозиції стейкхолдерів, а також врахування зауважень і рекомендацій студентів та результатів попередніх акредитаційних експертиз. Зокрема, було враховано пропозицію Лаби О. змінити вузький філологічний вектор спрямування вибіркової ОК «Історія українського літературознавства» на «Питання літературознавства в ЗЗСО»; за пропозицією Бабій О. було введено ОК «ІТ та онлайн-сервіси у професійній діяльності вчителя» (протокол №8 засідання науково-методичної ради від 24.03.22 р.). Представники всіх зацікавлених сторін активно залучені до перегляду та оновлення освітньої програми, свідченням чого є публікації на сторінці факультету, зокрема, історії кар'єрних успіхів випускників, активна Асоціація випускників та Рада стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ встановлено, що на сайті Соціологічної лабораторії наявна інформація щодо опитування здобувачів освіти за 2017-2020 рр. ЕГ зауважено, що статут Асоціації випускників оформлено не в повному обсязі (відсутні підписи відповідних посадових осіб і дати затвердження на титульній сторінці документа). На сайті філологічного факультету (<http://surl.li/sfccc>) відсутній план виховної роботи на 2023-2024 н.р., також відсутній план зустрічей зі стейкхолдерами. Рекомендуємо: оновити інформацію на сторінці Соціологічної лабораторії, а саме: додати результати опитувань за 2023-2024 навчальний рік, до кінця 2023-2024 н.р. оформити статут Асоціації випускників належним чином (дати відсутні підписи відповідних посадових осіб і дати затвердження на титульну сторінку документа), на сайт філологічного факультету додати план виховної роботи на 2023-2024 н.р. та план зустрічей ради стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

На основі аналізу сайту та проведення фокус-груп простежується відповідність 8 критерію ОП. Помічено зміни з урахуванням вимог сучасного ринку праці, інтеграції в європейський освітній простір із урахуванням пропозицій стейкхолдерів. Вирішальними в оцінюванні цієї ОП за Критерієм 8 стали підкритерії 8.1, 8.5, 8.6, 8.7, що цілком відповідають вимогам, адже ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми; наявна система забезпечення якості вищої освіти, що вчасно реагує на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми; результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми; в академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. За підкритеріями 8.2, 8.3, 8.4 ОПП демонструє лише часткову відповідність. Тож, не виявивши зразкових практик за критерієм 8, ЕГ оцінює рівень відповідності ОПП як «В».

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ході проведення акредитаційної експертизи, аналізу сайту та з фокус-груп виявлено, що учасники освітнього процесу мають глибоке розуміння своїх прав та дотримуються обов'язків. Правила та процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, сформульовані чітко, доступно та зрозуміло. Основні документи, які визначають права та обов'язки учасників освітнього процесу, включають: «Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/hfbvv>), «Колективний договір Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/hillr>), «Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/lwxtj>). Їх оприлюднено на сайті ЗВО у розділі «Нормативні документи» (<http://surl.li/kiwxb>). Окремо зібрано та представлено документи, які регулюють аспекти дотримання академічної доброчесності (<http://surl.li/kiler>). З метою забезпечення доступності та зручності користування нормативними документами було впорядковано й видано збірник нормативних документів «Нормативний інструментарій забезпечення якості освітньої діяльності в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Чернівці, 2021) (<http://surl.li/qsaxa>), яким забезпечено всі структурні підрозділи університету. Результати інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, представників студентського самоврядування, викладацького корпусу та інших структурних підрозділів свідчать про те, що всі учасники

освітнього процесу добре ознайомлені з правами та обов'язками, проте здобувачі освіти дещо вагалися щодо того, у якому саме документі висвітлено певні права та обов'язки.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект освітньої програми «Українська мова та література» 2024 року було розміщено на сайті філологічного факультету (<http://surl.li/sfmzl>) під час роботи ЕГ. У документі зазначено контактну інформацію для надання відгуків і пропозицій від усіх зацікавлених сторін на адресу гаранта ОП Мальцева В.С. v.maltsev@chnu.edu.ua. Усі пропозиції та зміни відображено в таблиці змін в освітній програмі (<http://surl.li/sfnen>). Під час зустрічі декілька здобувачів освіти підтвердили, що брали участь в аналізі освітньої програми та висловлювали свої пропозиції, які здебільшою були враховані. Роботодавці також підтвердили, що зміст освітньої програми відповідає їхнім очікуванням, і підтримали готовність подальшої співпраці для поліпшення програми.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Чинна нормативна база у вигляді Положень докладно висвітлює всі аспекти освітнього процесу. Ефективність інформування здобувачів підтверджується їхньою обізнаністю щодо нормативних документів, які врегульовують освітню діяльність за цією ОПП. У ЗВО активно використовують сучасні засоби електронної комунікації, що сприяє залученню здобувачів та зацікавлених стейкхолдерів до неформального обміну інформацією щодо ОПП та їх взаємодії щодо життєдіяльності Університету, факультету, кафедри. Обсяг інформації про ОП є достатнім для інформування як здобувачів вищої освіти, так і потенційних абітурієнтів. На сайті філологічного факультету (<http://surl.li/agsux>) розміщено точну та достовірну інформацію про освітню програму, доступну й відкриту для всіх стейкхолдерів. Силабуси дисциплін з ОП розміщені на сторінці філологічного факультету (<http://surl.li/agsux>) в рубриці «Освітні програми». ЕГ зауважила, що на сайті закладу надано План виховної роботи зі студентами філологічного факультету на 2022-2023 навчальний рік (<http://surl.li/sfnnt>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

На думку ЕГ, прозорість і публічність діяльності ЧНУ ім.Ю.Федьковича є достатньою для формування необхідного рівня довіри всіх стейкхолдерів та учасників освітнього процесу. Сайт ЗВО вирізняється зручністю в користуванні та привабливим візуальним оформленням. Сторінки соціальних мереж закладу регулярно оновлюються і містять актуальну інформацію.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

ЕГ не було виявлено значних недоліків за критерієм щодо прозорості та публічності.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Точна, достовірна та своєчасна інформація стосовно ОПП та організації освітнього процесу надається через офіційний вебсайт закладу вищої освіти. Сайт вирізняється зручністю в користуванні та привабливим візуальним оформленням. Сторінки соціальних мереж закладу регулярно оновлюються і містять актуальну інформацію. Вирішальними в оцінюванні цієї ОП за Критерієм 9 стали підкритерії 9.1, 9.2, які цілком відповідають вимогам, оскільки заклад вищої освіти має визначені чіткі й зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу; внутрішня система забезпечення якості вищої освіти не пізніше ніж за місяць до

затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін; підкритерій 9.3 загалом відповідає вимогам. Тож, не виявивши зразкових практик за цим критерієм, ЕГ оцінює рівень відповідності ОПП як «В».

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кричун Людмила Петрівна

Члени експертної групи

Ячменик Марина Михайлівна

Поп Анна Вікторівна