

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	60545 Логопедія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Білокурський Руслан Романович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	60545
Назва ОП	Логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра історії та культури української мови; кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Чернівці, вул. Рівненська, 14, 58010
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	10250
ПІБ гаранта ОП	Палагнюк Ольга Василівна
Посада гаранта ОП	асистент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.palahnyuk@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-058-64-13
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (далі – ОП) «Логопедія» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (далі – ЧНУ) за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (2017 р.), Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, затвердженого наказом МОН №28 від 05.01.2021 р. <https://bit.ly/3XjtmMD>, Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм у ЧНУ імені Юрія Федьковича https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNaB4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view, затверджена Вченою радою ЧНУ (Протокол № 5 від 29.05.2023 р.)

ОПП «Логопедія» – єдина з підготовки магістрів спеціальності 016 Спеціальна освіта в Чернівецькій області. Впровадженню ОП передувала багаторічна практика підготовки вихователів логопедичних груп за ОПП “Дошкільна освіта (Логопедія)” першого (бакалаврського) (ID ОП в ЄДЕБО 27405, 2018-2022 рр.) та другого (магістерського) (ID ОП в ЄДЕБО 31582, 2020-2022 рр.) рівнів вищої освіти, започаткування ОПП “Логопедія” для студентів освітнього рівня “бакалавр,” щорічне збільшення кількості дітей із порушеннями психофізичного розвитку, гостра нестача висококваліфікованих спеціалістів-логопедів https://drive.google.com/drive/folders/1CImEgCM_buIttpt3jjsDDR4KlCoQHudZ, запит здобувачів освіти ОП “бакалавр” на продовження навчання в магістратурі за обраною спеціальністю, запити з боку абітурієнтів, котрі мають вищу освіту та прагнуть змінити траєкторію професійної діяльності та/чи набути нових компетентностей, пов'язаних з практичною діяльністю логопеда, вчителя-логопеда, вихователя логопедичних груп.

Перший набір здобувачів на заявлену ОП у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича розпочато на факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи у 2023-2024 н. р. На даний час на ОП навчається 54 особи, з них: за денною формою навчання – 14, за заочною – 40 здобувачів освіти. ОП визначає передумови вступу, вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік компетентностей і програмних результатів навчання здобувачів освіти, перелік освітніх компонент, логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЕКТС, необхідних для виконання цієї програми, описує особливості та ресурсне забезпечення її реалізації.

Освітня концепція підготовки магістрів зі спеціальної освіти (логопедії) ґрунтується на загальній освітній концепції ЧНУ з урахуванням національних і світових тенденцій у сфері освіти в цілому та спеціальної освіти зокрема. При розробленні ОП вивчався і враховувався досвід інших ЗВО України, з якими кафедра підтримує тісні зв'язки (Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка) та близького зарубіжжя (університет Яна Кохановського в Кельцах (м.Кельце, Польща, Педагогічний університет імені Комісії національної освіти у Кракові (м. Краків, Польща), пропозиції, рекомендації і запити стейкхолдерів (Л. Смірної, Т.Чернявської, Г. Лупашку та ін.), здобувачів освіти, логопедів-практиків.

ОП “Логопедія” розміщена на офіційних сайтах

– Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича <https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobuttia-osvity/osvitni-prohramy/>,

– факультету педагогіки, психології та соціальної роботи (далі – ФППСР) <https://ped.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/>,

– та на веб-сторінці кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти

https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/osvitni-prohramy/opp_1_m/

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	45	10	21	0	0
2 курс	2023 - 2024	25	4	19	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	51464 Логопедія

другий (магістерський) рівень	60545 Логопедія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Логопедія (магістр).pdf</i>	8NX+p05zE/HfhQYu5wccS7QZ3LbZT6eDkQWKlaEhI/M=
Навчальний план за ОП	☐ <i>Навчальний план_Логопедія (магістр).pdf</i>	bkdaLqwEZz5p2piGQz/2EoJnvjk86FbGFIEI1DkTI8k=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Смірнова Л.pdf</i>	ycZs/hCIzhiL67EQjRX53mszqZwHdep3aJozQiOTJvw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Литовченко С.pdf</i>	3BouwBpxiF5a5cj+CHNXktQ3MgpdSir+y4gcwFXhBIQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Гаврилова Л.pdf</i>	IS3ZdW61bvHBmrzljR8kEoIvkfDePHlnp7JUEeQx8eo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Лунашку Г.pdf</i>	Tf/H5kCoVf7Zb/q3dZiaqJVKGY5tFRpkMUq4bMx7Mfc= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам)	<i>Мареева Т.pdf</i>	yr+pFoFvimnGuEb3GePkeAS/IyhD6GsoJAzZ+QiYAjU=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП “Логопедія” розроблена з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН №28 від 05.01.21р. (<https://bit.ly/3XjtmMD>) та повною мірою дозволяє досягти визначених ним РН через реалізацію комплексу ОК: обов’язкових та вибірових компонент, виробничої практики, проведення атестації здобувачів вищої освіти. Зміст ОП, регулярне оновлення, логіка вивчення сприяють досягненню РН, які корелюють зі Стандартом вищої освіти.

Для досягнення РН:

цілі ОП визначено із урахуванням норм. вимог Стандарту вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти;

в ОП введено перелік обов’язкових компонент (ОК1-ОК13), які сприяють формуванню усіх компетентностей визначених Стандартом вищої освіти);

створено можливості для використання в освітньому процесі: різних форм, методів та освітніх технологій навчання; умов для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ЗВО; перезарахування кредитів, отриманих у результаті реалізації програми академічної мобільності тощо.

реалізація ОП здійснюється шляхом студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого, проєктного навчання, навчання через практику, кредитно-трансферну систему організації навчання із застосуванням дистанційних платформ Moodle, Zoom та GoogleMeet (за потреби).

РН за ОП Логопедія відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти – другий (магістерський); рівень НРК України – 8 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF – LLL – 7 рівень.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням інтересів та рекомендацій здобувачів освіти, виявлених під час анкетувань (<https://www.chnu.edu.ua/media/dhvf4cv/op-lohopediia.pdf>, <http://surl.li/oravu>, с.52), у формі усного чи письмового зворотного зв’язку за результатами вивчення дисципліни, проходження виробничої практики (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/realizatsiia-studentamy-prava-na-akademichnu-mobilnist/>). За результатами громадського обговорення змін до ОП (https://preschool.chnu.edu.ua/hromadski-obhovorennya/zminy_l_m/, <http://surl.li/dsdkuj>), враховано пропозиції студентів щодо введення ОК «Діджиталізація у сфері спеціальної освіти» (Прот. вченої ради ФППСР №7 від 13.03.2024р, <https://bit.ly/3TnuQEa>, таблиця змін до ОП (<https://bit.ly/4cSXDHK>))

Відповідно до побажань здобувачів вищої освіти, до читання лекцій запрошені фахівці в галузі спеціальної освіти: (Ю.В. Рібцун <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/hostova-lektsiia-yuribtsun/>; О.М. Ткач <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/hostova-lektsiia-omtkach/>; Т.В. Марєєва <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/hostova-lektsiia-t-marieievoi/>)

- роботодавці

Усі етапи формування, обговорення та рецензування ОП відбувалися за участі роботодавців та представників академічності. Так, на етапі розроблення ОП до формування цілей, компетентностей та РН були залучені директор Чернівецького міського ІРЦ №2 Л.І. Чернецька, яка наголосила на затребуваності у підготовці фахівців з логопедії (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/zustrich-zi-steikkholderom-l-i-chernetskoii/>), стейкхолдери (І.М.Сабодаш, М.Р.Анатійчук), які активно долучились до обговорення змісту ОП (<https://bit.ly/3TnnbGd>, <https://bit.ly/3zcU4OQ>).

Інтереси та пропозиції роботодавців і їх представників виявлялися під час ділових зустрічей, круглих столів, воркшопів, звітних конференцій з практики, опитувань тощо (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/zustrich-iz-t-y-babiuk/>; <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/zustrich-zi-steikkholderamy/>; <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/zakhyst-vyrobnychoi-praktyky/>; <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/zustrich-zi-stekholderom/>; <https://bit.ly/4edB2GY>). <https://forms.gle/EvPh81TdYiM1CW6W6>, <http://surl.li/nxgrfd>.

- академічна спільнота

Визначення мети і РН навчання за ОП здійснювалось з урахуванням пропозицій представників академічності

спільноти ЧНУ та інших ЗВО під час участі в заходах наукової та практичної комунікації. Наприклад, у форматі круглого столу з міжнародною участю обговорено зміст ОП й місце практик проектної діяльності у змісті ОП (<https://bit.ly/3zcyuOy>), на діловій зустрічі з науковцями Сучавського університету "Штефан чел Маре" обговорено актуальність проблеми раннього втручання та особливості підготовки вчителів-логопедів (<https://bit.ly/4edB2GY>). Враховувалися зауваження і пропозиції рецензентів, викладачів ін. ЗВО, які забезпечують аналогічні ОП (С. Чупахіної (Прикарпатський національний університет ім.Василя Стефаника), запропонувала введення ОК «Сучасні методичні підходи до логопедичної підтримки осіб з різними нозологіями», ОК «Актуальні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти» (<https://drive.google.com/file/d/1h-qDkccEMQ1PWVujg1wxexPS4N4korb/view>), Т.Марєєвої (Глухівський національний педагогічний університет ім.Олександра Довженка) - запропонувала ОК «Діджиталізація у сфері спеціальної освіти» (https://docs.google.com/document/d/1gt_l2k6DLq7oK-i9SGpQ5gRWHvjJVKAOUFzO1vsOZeQ/edit). Систематично проводиться опитування викладачів (<https://forms.gle/ayjmozZds8TjTxRA>), які забезпечують ОП (<http://surl.li/wxgpee>) та оновлюється зміст ОП (<https://bit.ly/4cSXDHK>).

- інші стейкхолдери

В розробці й удосконаленні ОП значною мірою використано досвід співпраці кафедри із вітчизняними та зарубіжними партнерами - конкретизувалися і вдосконалювалися цілі, компетентності, програмні результати навчання, оновлювався зміст ОП, освітніх компонент та їх викладання. Наприклад, за пропозицією Смірної Л.М., логопеда, директора КУ ІРЦ № 3 м. Чернівці до циклу обов'язкових компонент було введено ОК «Сучасні проблеми логопедії» (<https://bit.ly/3TnvWQu>); Гаврилової Л.М., логопеда, завідувачки сектору дошкільної освіти Чернівецького міського управління освіти змінено ОК Виробнича практика (управлінська) на ОК Виробнича (логопедична) практика в ІРЦ (<https://drive.google.com/file/d/1aoU-wi5un4QHQUr9IOl5ANBYBXRGDQlJ/view>); Г. Лозинської, директорки Фондації PORTAVITAE (м. Пйотрков Трибунальський, Польща) до циклу обов'язкових компонент включено ОК «Діагностична та логокорекційна робота осіб з порушеннями мовлення» (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/zakhyst-vyrobnychoi-praktyky/>); Г. Лупашку, директорки спеціалізованого дитячого садочка (м.Фальтічень, Румунія) збільшено кількість кредитів на Виробничу (логопедичну) практику (https://drive.google.com/file/d/1g2A_n6s1i2tVb3RbGmz7P52MyRZloGhJ/view). У ЧНУ створено Раду стейкхолдерів з питань забезпечення якості ОП (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/rada-steikholderiv/>)

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОП реалізує місію, візію та відповідає стратегії ЗВО. Цілі ОП відповідають місії (інновативність, збалансованість, успіх), візії (цілісна система підготовки та підвищення кваліфікації кадрів, науки та інновацій, що відповідає актуальним і майбутнім суспільним потребам та є конкурентоспроможною на ринку освітніх і наукових послуг України та світу), завданням і принципам розвитку ЧНУ, концепції розвитку ЧНУ (Стратегічний план розвитку ЧНУ на 2019-2026р., <https://bit.ly/3OozTSB>, с.2-5, Концепції розвитку університету на 2023-2026р., <https://bit.ly/3Umjwdo>, с.3-8) та забезпечує підготовку фахівців на основі компетентнісного, студентоцентрованого, діяльнісного підходів, педагогічних інновацій, створюючи умови для формування індивідуальної професійно-особистісної траєкторії здобувачів вищої освіти, академічної мобільності тощо. Освітній процес, згідно Стратегічного плану, орієнтований на поєднання теоретичного та прикладного аспектів навчання, підвищення якості й ефективності педпрактик; залучення роботодавців до аудиторних занять; забезпечення академічної мобільності; дотримання академічної доброчесності тощо. ОП включає інноваційні курси, бінарний підхід у викладанні, комбінований формат освітніх локацій. Зміст ОК і методінструментарій спрямовані на заохочення здобувачів до критичного і креативного мислення, здатності «до свідомої й ефект. діяльності у глобалізов., інформац.сусп-ві, в умовах зростаючої комунікативності життя та інформац. насиченості середовища життєдіяльності» (п.1.7 Конц.)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та РН визначалися з урахуванням тенденцій розвитку науки та освіти, нормативно-правових документів спеціальності 016 Спеціальна освіта та рекомендацій стейкхолдерів, академічної спільноти та ін. (С.В.Чупахіна, Л.Чернецька, С.В.Литовченко, Л.М.Гаврилова, Т.В.Марєєва, Л.М.Смірнова, Г.Лупашку https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/osvitni-prohamy/opp_l_m/), оприлюднених на семінарах, вебінарах, науково-практичних конференціях <https://bit.ly/3XBdG8N>; <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/uchast-u-mizhnarodnii-konferentsii/>; <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/metodychnyi-seminar-kafedry/>; <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/navchalno-metodychnyi-seminar/>; <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/zustrich-zi-stekholderom/>; <https://bit.ly/4edB2GY>).

Змістова складова ОП враховує актуальні процеси в сфері освіти та спеціальної освіти (діджиталізацію; виклики пандемії та війни, інноваційні методики логопедичної роботи тощо): впроваджуються нові освітні компоненти, вносяться нові теми, оновлюється рекомендована література; розширюється тематика магістерських досліджень, залучаються нові бази практики.

Цілі та РН забезпечують конкурентоспроможність і затребуваність фахівців на ринку праці, про що свідчить навчання на ОП студентів з різних областей України.

Аналіз вакансій (<https://osvita.cv.ua/category/vacancy/>, <http://doncv.gov.ua/?p=6777>) підтвердив необхідність володіння компетентностями у сфері надання логопедичних послуг особам різних вікових категорій.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням

тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та РН ОП сформульовано на основі компетентнісного підходу, з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти (2021) <https://bit.ly/3XjtmMD>, задля визначення сучасних пріоритетів спеціальної освіти, а також бачення актуальних домінант процесу підготовки конкурентоспроможного фахівця. Підтвердженням затребуваності випускників ОП є завдання, задекларовані в Концепції розвитку педагогічної освіти (<https://bit.ly/3SorZK7>, с.16,20); у Стратегії регіонального розвитку Чернівецької обл. на 2021-2027 рр. (<https://bit.ly/47Z4qxc>, с.121).

Регіональний контекст підкреслений тим, що ОП – єдина з підготовки магістрів спец. 016 Спеціальна освіта в Чернівецькій обл. В основі її реалізації – співпраця з органами виконавчої влади м. Чернівці й обл., закладами освіти, з якими спільно реалізуються різні заходи (виробнича практика (<https://bit.ly/4dTHqDj>), семінари, круглі столи, лекторії, конференції (<https://bit.ly/4ggPLmk>, <https://bit.ly/3XITFln>)).

Серед сформованих компетентностей чільне місце займає іншомовна. Низка ОК зорієнтована на формування професійних умінь майбутніх логопедів з використанням регіонального матеріалу (ОК 11, 12), а ОК2 «Професійна комунікація іноземною мовою» урізноманітнено тематикою проєктів з галузі спеціальної освіти (логопедії)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

З метою формування мети та програмних результатів навчання на етапі започаткування та вдосконалення ОП вивчався досвід аналогічних ОП ЗВО України (Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Глухівського національного педагогічного університету ім. Олександра Довженка, Львівського національного університету імені Івана Франка, Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, (<https://bit.ly/3TnnbGd>, <https://bit.ly/3zcU4OQ>)). Позитивний досвід проаналізованих ЗВО враховано при виборі ОК, оновленні змісту і форм викладання, визначенні унікальності ОП. У процесі удосконалення ОП, до переліку ОК внесено дисципліни «Діджиталізація у сфері спеціальної освіти», «Професійна комунікація іноземною мовою», «Культура наукової української мови».

(Протокол вченої ради ФППСР №7 від 13.03.2024 р., Протокол Вченої ради ЧНУ №5 від 25.03.2024 р.

<https://bit.ly/3TnuQEa>, <https://bit.ly/4gisLTN>, <https://bit.ly/3zcU4OQ>)

З досвіду Львівського національного університету ім.І.Франка до каталогу ВК включено дисципліну «Супровід осіб з порушенням мовлення від раннього віку до дорослості»; з досвіду Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника «Логопедичний масаж».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При визначенні мети ОП і РН вивчався досвід аналогічних ОП ЗВО зарубіжжя, з якими ЧНУ має безстрокові угоди (<https://bit.ly/3zcU4OQ>). Зокрема, підготовка логопедів другого (магістерського) рівня вищої освіти в Університеті Яна Кохановського в Кельдах (Польща) здійснюється на ОП «Загальна логопедія», <http://surl.li/znpruh>), метою якої є збагачення знань і навичок здобувачів у сфері діагностики та проведення терапії для осіб з порушеннями мовлення, що враховано у формуванні мети заявленої ОП (Підготовка висококваліфікованого фахівця у галузі спеціальної освіти (логопедії), що реалізується шляхом засвоєння знань з фундаментальних дисциплін, сучасних логокорекційних технологій, здатного виконувати професійні обов'язки та розв'язувати складні задачі інноваційного характеру у роботі з дітьми з мовлен.поруш.). РН Ефективно та комплексно співпрацювати з лікарем, психологом і педагогом з метою планування методів і терапевтичних процедур у сфері спілкування перегукується із РН 15 заявленої ОП Ефективно взаємодіяти з органами управління та громадськими організаціями; налагоджувати професійну комунікацію із закладами освіти; РН Професійно формувати письмові та усні тексти іноземною мовою - РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

Магістри ОП «Логопедія» Краківського педагогічного університету (кваліф. “логопед” Logopedia- Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie (<https://www.uken.krakow.pl/studia/studia-ii-stopnia/3558-logopedia-ii-stopnia>))

характеризуються РН, окремі з яких також перегукуються з РН заявленої ОП: РН Випускник шукає, оцінює, відбирає та інтегрує інформацію, корисну для отримання та

поглиблення знань у галузі логопедії та вивчення мови. Здатний самостійно розробляти окремі дослідницькі проблеми в галузі логопедії. Вміє готувати наукові дослідження з питань лінгвістики та логопедії РН 3 Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми

потребами, генерувати нові ідеї для вдосконалення навчання, виховання, розвитку

та соціалізації цих осіб. РН Випускник має знання та навички для прийняття самостійних рішень у кризових ситуаціях, а також для вирішення складних професійних завдань - РН 8 Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей тощо.

Здобувачі ОП «Логопедична терапія у процесі спілкування» (Університету м.Бухарест, Румунія) отримують кваліфікацію «логопед». Метою ОП є формування умінь, необхідних для здійснення логопедичної діяльності та терапії мовно-комунікативних розладів, оптимізації процесу спеціальної освіти тощо, що також сутологічне з метою заявленої ОП

<https://fpse.unibuc.ro/wpcontent/uploads/Prezentarea%20programelor/PPS/Prezentare%20PPS%20TLPC.pdf>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП сформований із врахуванням предметної області спеціальності 016 Спеціальна освіта і передбачає досягнення РН, що корелюють із загальними і фаховими компетентностями, визначеними Стандартом вищої освіти (<https://bit.ly/3XjtmMD>) та ЗВО. □

Основним фокусом ОП є: професійна підготовка фахівців (вчителів-логопедів), які володіють поглибленими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими вміннями і сталими професійними навичками за спеціальністю 016 Спеціальна освіта зі спеціалізацією 016.01 Логопедія галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

ОП орієнтується на наукові досягнення та дослідження в галузі спеціальної педагогіки; враховує специфіку роботи вчителя-логопеда, організацію та проектування освітнього процесу з використанням інноваційних технологій, методики дослідження особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Акцент робиться на формуванні і розвитку загальних та фахових (спеціальних) компетентностей вчителя-логопеда для здійснення дослідницької, корекційно-виховної діяльності у закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням осіб з порушеннями мовлення та в ІРЦ з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку спеціальної освіти, її інтеграції в європейський простір в умовах воєнного стану.

ОП має чітку структуру, скеровану на вивчення освітніх компонентів, проходження різних видів практики, які пов'язані з підготовкою до професійної діяльності вчителя-логопеда. Перелік РН за кожною дисципліною корелює з переліком загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей, визначених в ОП. Реалізація змісту ОП уможливорює забезпечення належного рівня теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти, яка здійснюється на базі спеціалізованих аудиторій, кабінетів, навчально-наукової лабораторії «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти». Цикл загальної підготовки представлено ОК1-ОК4 та передбачає оволодіння філософськими, правовими та науково-методологічними тенденціями вітчизняного та світового досвіду логопедії, спеціальної та інклюзивної освіти державною та іноземною мовами. □

Цикл професійної підготовки висвітлює сучасні тенденції логопедії: ОК4, здатність здійснювати логодіагностичну, логокорекційно-розвивальну, логоконсультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів (ОК8, ОК9), здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі логопедичного супроводу дитини з порушеннями мовлення та її родини (ОК 6, ОК7).

Практичний складник ОП представлено виробничими практиками: ОК11, ОК12.

Науковий складник ОП забезпечується освітніми компонентами ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 4, ОК 13.

Наявний перелік ОК є цілком релевантним предметній області та корелюється із сучасними тенденціями підготовки фахівців за ОП Логопедія. ОП дозволяє засвоєння змісту предметної області в очному і дистанційному режимі та забезпечується кваліфікованими викладачами.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти урегульована нормативними документами ЧНУ (Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ (<https://bit.ly/3XA2xVz>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЧНУ (<https://bit.ly/4dopWnR>) та відбувається через:

– вибір навчальних дисциплін (Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін (<https://bit.ly/48ZRnwU>);

– вибір бази практики (<https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/praktyka/>);

– вибір теми кваліфікаційної роботи (<https://forms.gle/Q5WyK3PKUPXd3Lv4A>);

– можливість репрезентувати результати наукової роботи (А.Чебенєєва <https://bit.ly/4cXAP9R>, А.Чебенєєва, М.Скакун, В.Корня https://www.chnu.edu.ua/media/np4nfjpo/fppsr_2024.pdf, Я.Танявська <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/uchast-u-mizhnarodnii-konferentsii/>);

– участь у відкритих онлайн-курсах (М.Скакун, Н.Ганчук, Т.Лашук, Р.Кушнірик <https://bit.ly/48e1rSy>),

– проходження практики у закордонних закладах освіти: А.Чебенєєва (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1lB-8lSfB7lw4abbM55VAWUoRjKo8Jn5h>), О.Бодинчук (<https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1lB-8lSfB7lw4abbM55VAWUoRjKo8Jn5h>);

– навчання одночасно за декількома ОП (А.Чебенєєва), зокрема в інших ЗВО <https://bit.ly/4cTlki4>,

Індивідуальна освітня траєкторія візуалізована в Індивідуальному навчальному плані здобувача (<https://bit.ly/47h8vOx>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти унормовується та регламентується Законом України «Про вищу освіту», «Положенням про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (від 09.04.2024р., протокол №11) (<https://bit.ly/48ZRnwU>). Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ (<https://bit.ly/3XA2xVz>, с. 70). Згідно вищезазначеного Положення студенти здійснюють вибір дисциплін з переліку, передбаченого ОП (https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/sylabusy/sylabusy_1_m/), який складає не менше 25% загальної кількості кредитів ЕКТС.

Вибір дисциплін здійснюється на рівні:

спеціальності (студент обирає дисципліни з каталогу в межах спеціальності, силабуси яких розміщені на сайті кафедри (<https://bit.ly/4dMcrJv>, <https://bit.ly/47ljmXJ>);

факультету (студент обирає з каталогу загальнофакультетських дисциплін, силабуси яких розміщені на сайті факультету (<https://bit.ly/3ME26mU>);

університету (студент обирає з каталогу загальноуніверситетських дисциплін, силабуси яких розміщені на сайті ЧНУ (<https://bit.ly/3ZluGRB>)).

Вибір навчальних дисциплін відбувається згідно розробленого в ЧНУ алгоритму:

презентація силабусів вибіркових дисциплін організовується завідувачем кафедри, гарантом ОП та куратором академічної групи в позааудиторний час в очному чи дистанційному режимі (<https://bit.ly/3zcymKK>);

електронне анкетування студентів щодо вибору дисциплін (<https://preschool.chnu.edu.ua/studenam/vnd/> – вкладка “Анкети для вибору навчальних дисциплін...”);

подача письмових заяв на ім'я декана факультету;

формування груп із вивчення вибіркових дисциплін здійснюється згідно дотримання вимог щодо мінімальної кількості студентів у групі (7 осіб для другого (магістерського) рівня).

Згідно Положення:

за умови несвочасного здійснення вибору дисциплін (із поважної причини за наявності документального підтвердження) студент має можливість звернутися в деканат із заявою для запису на вивчення обраних ним дисциплін;

за умови невиконання вибору дисциплін без поважної причини здобувач вищої освіти записується за рішенням деканату на вивчення дисциплін з урахуванням оптимізації навчальних груп і потоків.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Формуванню фахових компетентностей здобувачів освіти сприяє їх практична підготовка, що здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://bit.ly/3XA2xVz>, с. 27-35), «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ» (<https://bit.ly/3SipusA>), навчального плану (<https://docs.google.com/document/d/1opIoe-JOpzWb51bOGssdmVVtJxpKh9o8jUL7vfobw/edit?usp=sharing>), наскрізної і робочих програм практики

(https://docs.google.com/document/d/19_kpnyrWnexjqWnkeub3ee5zQpQBvOS_/edit): “Виробничої (логопедичної) практики в закладах освіти” (2с./15 кр.), “Виробничої (логопедичної) практики в ІПЦ” (3 с./6 кр.), які відбуваються на базі закладів освіти, з якими укладено договори (<https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/praktyka/>). До їх організації і проведення долучаються стейкхолдери. Результати практик обговорюються на підсумкових конференціях (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/zakhyst-vyrobnycchoi-praktyky/>). Здобувачі освіти та стейкхолдери по завершенню практики проходять опитування (<http://surl.li/qsdkdu>, <http://surl.li/zcqamr>, <https://forms.gle/QdXj29uYSzUBtDSx8>, <http://surl.li/tmousg>)

Загальний обсяг ОК практичного спрямування в ОП (ОК7, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12) – 38,46 % (56 кредитів); 58,33% ВК теж практико-орієнтовані. Опитування показало, що 87,5% здобувачів вважають обсяг практичної підготовки достатнім (<http://surl.li/hclxdz>, с. 57). Зміст практичної підготовки спрямований на формування у здобувачів ЗК 1-10; СК 1-11 та забезпечує досягнення відповідних РН 1-16.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуттю соціальних навичок (softskills) сприяє увесь зміст ОП, що включає ОК і ВК, спрямовані на розвиток критичного мислення, комунікат. здібностей, здатності до взаємодії, толерантного ставлення до ін., креативності тощо.

Засвоєння змісту ОП з метою формування softskills відбувається через активні методи і форми діяльності (колективна робота; тренінги, професійно-ділові ігри, практичні кейси, дискусії, брейнстормінг, навчальні проекти й ін.; в умовах дистанційного навчання – Jamboard, Quizzlet, Padlet тощо), технології проблемного, інтерактивного навчання, у ході практики.

Оволодіння softskills забезпечується набуттям ЗК і СК: здатності до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, дотримання етичних норм, генерування нових ідей, вміння вести перемовини, переконувати, прагнути до саморозвитку, розв’язувати проблеми творчо та нестандартно.

Наприклад, ОК7 «Сучасні методичні підходи до логопедичної підтримки осіб з різними нозологіями», ОК8 «Комплексна психолого-педагогічна оцінка особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин і фахівців», ОК9 «Діагностична та логокорекційна робота осіб з порушеннями мовлення» формують у здобувачів здатність організовувати групову роботу, підтримувати ефективну комунікацію, працювати в колективі із дотриманням етичних норм, лідерські якості, прогнозувати та вирішувати проф. ситуації, презентувати себе як конкурентоспроможного фахівця і результати власної діяльності, моделювати програму свого проф. розвитку.

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру; ОК логічно взаємопов'язані та дають можливість досягти заявленої мети і РН, що відображено в структурно-логічній схемі ОП (<https://docs.google.com/document/d/1QADk1b2xITeEdcI4OulOwrWehfkJdqRr/edit>) та конкретизовано в пререквізитах та постреквізитах робочих програм навчальних дисциплін. Перший семестр включає тільки обов'язкові ОК, які є базою подальшої підготовки і забезпечують гнучке планування індивідуальної освітньої траєкторії через можливість обрати освітні компоненти обох наступних семестрів (другий семестр: ОК10, ОК11 і чотири ВК; третій семестр: ОК4, ОК12 і чотири ВК, а також ОК13 та її захист як форма атестації здобувачів вищої освіти) та пройти дві виробничі (логопедичні) практики. Чітко структурована система ОП забезпечує досягнення своєї мети також через взаємодоповненість навчальних дисциплін як в межах одного семестру, так і між семестрами. Це стосується і ОК, і ВК, де останні підсилюють набуття передбачених ОП компетентностей і РН. Зміст ОП також наскрізно забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей. наприклад, ОК1 (ЗК3, ЗК6, РН6, РН9, РН11, РН15, РН16); ОК11, ОК12 (ЗК1-4, РН6, РН9, РН11, РН15 та РН16), які передбачають готовність до відповідальної і свідомої міжвідомчої взаємодії на основі етичних міркувань, розуміти державну політику у сфері освіти, роль педагога в суспільному житті, фахову підтримку соціальної та культурної різноманітності, повагу до приватності інших людей - що сприяє досягненню мети ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/3XA2xVz>, с. 36).

Відповідно до Стандарту вищої освіти загальний обсяг підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти складає 90 кредитів ЄКТС, з них, згідно ОП: 66 кр. (73,3%) відведено на вивчення обов'язкових компонент (у тому числі 21 – на практичну підготовку, 9 – на виконання кваліфікаційної роботи) та 24 кр. (26,7%) – на вибіркові курси.

Обсяг однієї навчальної дисципліни становить 3 і більше кредитів. Тижневе аудиторне навантаження студента в межах 18 годин.

Навчальний час, що відведений для аудиторної та самостійної роботи студента, складає від 1/3 до 2/3 загального обсягу вивчення освітніх компонент згідно навчального плану та навчальних програм. Урахування специфіки кожної дисципліни впливає на визначення співвідношення обсягу аудиторних занять і самостійної роботи студентів в межах її вивчення.

У рамках моніторингу якості ОП та освітнього процесу з її реалізації, результати проведеного анкетування здобувачів освіти дозволяють стверджувати, що вони, в основному, задоволені співвідношенням обсягу освітніх компонентів з їх фактичним навчальним навантаженням (<http://surl.li/hclxdz>, с.56-58; <https://www.chnu.edu.ua/media/dhvf4cv/op-lohopediia.pdf>)

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП забезпечує практикоорієнтованість ОП в межах реалізації освітніх компонентів із залученням практикуючих фахівців з логопедії, у тому числі стейкхолдерів, представників академічної спільноти із ЗВО-партнерів у формі майстер-класів, бінарних лекцій, воркшопів та інших практичних форм і методів навчання: ОК Сучасні методичні підходи до логопедичної підтримки осіб з різними нозологіями (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/maister-klas-lichernetskoi/>), ОК Соціально-правовий супровід спеціальної та інклюзивної освіти та ОК Менеджмент в закладах спеціальної освіти та ІРЦ (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/binarna-lektsiia/>); ОК Діагностична та логокорекційна робота осіб з порушеннями мовлення (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/workshop-lohopedychni-tekhniky-u-roboti-z-ditmy-doshkilnoho-viku/>), ОК Менеджмент в закладах спеціальної освіти та ІРЦ (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/binarna-lektsiia-iz-l-m-smirnovoi/>). Практикоорієнтованість ОП забезпечується також в межах проходження виробничих практик, що здійснюється відповідно до діючих положень (<https://bit.ly/3XA2xV>, <https://bit.ly/3SipusA>), навчального плану (<https://docs.google.com/document/d/1opIoe-JOpzWb51bOGssdmVVtJxpKh9o8jUL7vfobw/edit?usp=sharing>, <https://docs.google.com/document/d/1fOM3ZXrOiHGn8qO861pEu2Z7s2fsPsTnvFgMBoVMRyE/edit?usp=sharing>) та програм практики (https://docs.google.com/document/d/19_kpnYrWnXejQWnkeub3ee5zQpQBvOS_/edit). За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Критерії досягнення цілей сталого розвитку забезпечуються загалом на інституційному рівні через пріоритети, визначені в Стратегії ЧНУ (<https://bit.ly/3OozTSB>). Опанування GreenComp інтегроване в освітню діяльність здобувачів ЗВО. Елементи навчання зі сталого розвитку впроваджені в ОК і ВК (ЗК1-3, ЗК6, ЗК8, ЗК9, СК2, СК4, СК5, СК9, СК10, РН2, РН3, РН6, РН8, РН13, РН15, РН16). Наскрізно через зміст ОП досягаються комп. системного і критичного мислення—оцінювати інформ. та аргументи, прогноз. та планувати шляхи їх вирішення; ефективно взаємодіяти з іншими, організ. безпечне і здоров'язбереж. середовище, провадити інноваційну діяльність тощо, що інтегровано до змісту ОК. Н-д, ОК3 включає теми: «Кібербезпека та специфіка організації мережевої взаємодії в проф. роботі спец. педагога.», «Штучний інтелект у сфері спеціальної освіти». ОК8 «Співпраця з місцевою громадою: ІРЦ та інші ресурси...», «Організ.-метод. засади діяльності ІРЦ». ОП включає також ВК (Технології арт-педагогіки та арт-терапії у роботі з дітьми, Професійне вигорання фахівців галузі освіти тощо). Використ. smart-технології, розширюється тематика наукових робіт; співпраця з стейкхолдерами та академспільнотою (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/vorkshopy-zi-lvovom/>, <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/vsesvitnia-initsiatyva-naibilshyi-urok-u-sviti/>); підвищується кваліф за рахунок неформальної/інформальної освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/>
<https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/vstup-do-mahistratury/>
<https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/vstup-do-mahistratury/pidhotovka-do-vstupu/>
<https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/vstup-do-mahistratury/podannia-zaiavy/>
<https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/vstup-do-mahistratury/terminy-vstupnoi-kampanii-mahistratura/>
<https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/vstup-do-mahistratury/zarakhuvannia-ta-ukladannia-dohovoru/>
<https://ped.chnu.edu.ua/abiturientu/mahistratura/>
<https://preschool.chnu.edu.ua/abiturientu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОП визначають Правила прийому до ЧНУ (https://www.chnu.edu.ua/media/s1tfy5cq/pravyly_pryiomu_chnu_2024.pdf, <https://bit.ly/3XA2xVz> с. 26), узгоджені із загальнодержавними вимогами МОН України.

Правила прийому на навчання за ОП чіткі, зрозумілі, доступні, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб сайті ЗВО. Вимоги до вступників на ОП відповідають Закону України «Про вищу освіту», Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти, які щороку затверджуються МОН, та «Правилам прийому до ЧНУ» (https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/pravyly_pryiomu_bakalavrat-ta-mahistratura/).

Для вступників ЧНУ щорічно на сайті оновлюється перелік спеціальностей, освітніх програм, нормативних термінів навчання та фахових випробувань (<https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/vstup-do-mahistratury/pidhotovka-do-vstupu/>), програми для підготовки до вступних іспитів з іноземної мови та фахового випробування (<https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/vstup-do-mahistratury/pidhotovka-do-vstupu/fakhovyi-ispyt-mahistratura/>, https://www.chnu.edu.ua/media/d3anjsol/012_013_014_016_mag.pdf).

Згідно правил прийому до ЧНУ у 2024 р. для вступу на ОП Логопедія зі спеціальності 016 Спеціальна освіта конкурсний відбір здійснювався за результатами ЄВІ, ЄФВВ (за ваг. коефіцієнтами) і розгляду мотиваційних листів:

1. ЄВІ, ТЗНК 0,2
2. ЄВІ, іноземна мова 0,2
3. ЄФВВ, педагогіка та психологія 0,6
4. Мотиваційний лист (дод. 4 до Правил прийому: https://www.chnu.edu.ua/media/vhwwf4ry1/dodatok-4-do-pravyly_pryiomu-2024.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, які студенти отримали в інших ЗВО, регулюють такі документи ЧНУ: «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (п.10, (<https://bit.ly/3XA2xVz>)),

«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/4b9YQuy>),

«Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Ч.3, п.3.5) (<https://bit.ly/3U18NiH>).

Означені документи розміщені на офіційному сайті ЧНУ та доступні для всіх зацікавлених осіб/сторін (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Відповідно до “Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу

Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича” (<https://bit.ly/4dopWnR>, <https://bit.ly/3XA2xVz>), п. 11, с. 76) здобувачці заявленої ОП Чебенєєвій Аліні визнано результати “Виробничої (логопедичної) практики в закладах освіти та ІРЦ”, яку студентка проходила на базі Фондації PORTAVITAE у м. Пйотркув Трибунальський, (Польща) (<https://bit.ly/4dUg5kF>). Перезарахування результатів практики здійснювалось у межах діючої угоди (<https://preschool.chnu.edu.ua/pro-nas/mizhnarodna-spivpratsia/>) і на підставі порівняння робочих програм з практики та Академічної довідки, яку надала учасниця академічної мобільності. Згідно наказу №159 від 31.01.2024 р. <https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1B-8lSfB7lw4abbM55VAWUoRjKo8Jn5h>, Здобувачка у вищезазначеному освітньому закладі отримала 8 кредитів з 12, визначених навчальним планом для другого (магістерського) рівня вищої освіти. 4 кредити, що залишилися, зараховано за результатами практики на базі ІРЦ м. Чернівці.

Аналогічна процедура зарахування результатів практики відбулась у Бодинчук Олени, студентки цієї ж ОП ЗФН, яка проходила її на базі Спеціального дитячого садочка у м. Фальтічень (Румунія) згідно наказу №100 від 21.03.2024 р. (<http://surl.li/dkkzhb>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Регулювання питань щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається згідно «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/3aykf41y/polozhennia-pro-vzaemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf>) та «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Ч.3, п. 3.6) (<https://www.chnu.edu.ua/media/ujmf2ufm/polozhennia-pro-kontrol-i-otsiniuvannia-rezul-navch-zdobuvachiv.pdf>)

Доступність інформації для учасників освітнього процесу щодо визнання результатів неформальної освіти забезпечується через оприлюднення вище зазначених документів на офіційному сайті ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normativni-dokumenty/>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Зарахування результатів неформальної освіти на заявленій ОП відбувається у процесі вивчення окремих ОК і ВК. Згідно навчальних програм дисциплін і рішення кафедри (Протокол № 1 від 12.08.2024 (<http://surl.li/ombgko>)) викладачами в межах поточного чи підсумкового контролю (заліку, іспиту) зараховуються додаткові бали до індивідуального рейтингу студента за умови наявності у нього сертифікату про результати неформальної/інформальної освіти з проблеми, що відповідає тематиці курсу, здобути на освітніх платформах «Coursera», «Prometheus», «EdEra», «Всеосвіта», ГО «Українська асоціація педагогів і психологів початкової, дошкільної та позашкільної освіти» та ін. Кількість зарахованих балів залежить від обсягу здобутих кредитів і отриманих результатів навчання, однак становить не більше ніж 20% (20 балів) від загальної кількості балів за курс (100 балів за системою ЕКТС).

Прикладами застосування вказаних правил на заявленій ОП є зараховані результати неформальної освіти таких студентів: (М. Скакун, Н. Ганчук, Р. Кушнірик, А. Чебенєєва) (<https://bit.ly/48e1rSy>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП здійснюється згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://bit.ly/3XA2xVz>) та зі Стандартом вищої освіти (<https://bit.ly/3XjtmMD>). Для досягнення мети та РН використовується комплекс взаємопов'язаних традиційних та інноваційних форм, методів, засобів і технологій навчання й викладання: лекції, сем. і прак. заняття (методична. майстерня, майстер-клас, демонстраційний. майданчик), інноваційні методи (педагогічне моделювання, ділова гра, дискусія, методи розвитку критичного мислення, тренінги, професійно-ділові ігри, імпровізації, практичні кейси, брейнстормінг, навч. проекти), які конкретизовані на рівні кожного окремого компонента ОП у РП і силабусах. За потреби навчання на ОП може здійснюватися дистанційно (Moodle, GoogleMeet, Zoom). До викладання залучаються стейкхолдери і гостьові лектори: О.М.Ткач (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/hostova-lektsiia-omtkach/>), Т.В.Марєєва (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/hostova-lektsiia-t-marieievoi/>), Ю.В.Рібітун (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/hostova-lektsiia-yuribtsun/>), О.Є.Гордійчук (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/hostova-lektsiia-ohordiichuk/>), І.Смелік, Нідерланди, Р.Пуріч, Румунія (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/hostova-lektsiia-i-smelik-ta-r-purich/>), Аніта ван де Лугт, Нідерланди (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/hostova-lektsiia-a-lugt/>), які застосовують практико-орієнтовані форми і методи навчання.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти

методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу в ЧНУ унормована «Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ ім. Ю.Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (<https://bit.ly/48ZRnwU>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/4dopWnR>), «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://bit.ly/3XA2xVz>) та забезпечуються шляхом суб'єкт-суб'єктної взаємодії; можл. здійснення студентами вибору дисц-н; форм. інд. плану студента; впровадженням мех-мів реалізації академічної мобільності; доступом до навчально інформ. ресурсів ЧНУ; можл. навчатися за різними формами паралельно на різних ОП; відкритістю інформ. про результати навчання; наявністю процедур розгляду апеляцій студентів. Студентоцентрований підхід реалізується через вивчення думок студентів про зміст ОП та організацію освітнього процесу шляхом анкетування, результати якого обгов-ся на рівні ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/dhvf4cv/op-lohopediia.pdf>, <https://www.chnu.edu.ua/media/fnnfqagv/protokol-10-vid-23052024-r.docx>, <https://ped.chnu.edu.ua/fakultet/publiczna-informatsiia/rezultaty-opytuvan>, <https://www.chnu.edu.ua/media/2qgnnalv/sait-protokol-10-vid-23052024-rpptx.pdf>), факультету, кафедри (<https://forms.gle/mnMj9Rzk1ZeN1rXf6>, <http://surl.li/hclxdz>, с. 52, <https://ped.chnu.edu.ua/fakultet/publiczna-informatsiia/rezultaty-opytuvan/>). Моніторинги виявляють рівень задоволеності здобувачів якістю освіти та створюють умови для вдосконалення ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Забезпечення відповідності методів навчання і викладання, що застосовуються на ОП, базується на свободі слова здобувачів освіти, творчому обговоренні питань при вивченні ОК і ВК; виборі тематики наукових досліджень; залученні студентів до дискусій з актуальних питань логопедії. Академічна свобода здобувачів проявляється у наданні права на академічну мобільність, вибір дисциплін («Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/4dopWnR>), «Положенням про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (<https://bit.ly/48ZRnwU>), тем кваліфікаційних робіт згідно власних уподобань (<https://bit.ly/3Tj4YcE>), визнання результатів неформальної освіти (Протокол № 1 від 27.08.2020, <https://bit.ly/4e7QtRa>); створення умов для висловлення думки про якість методів і засобів навчання й оцінювання під час анонімних опитувань (<http://surl.li/wxgpee>), зворотного зв'язку під час вивчення дисциплін, внесенням побажань до скриньки зауважень і пропозицій (<https://preschool.chnu.edu.ua/skrynka-propozytisii-ta-zauvazhen/>) на сторінці кафедри, під час звітних конференцій з практики, зустрічей з гарантом та членами проєктної групи. Академічна свобода викладача полягає у праві на змістове наповнення ОК і ВК, вільному виборі методів, засобів та технологій навчання й викладання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо ОП, організації освітнього процесу, його цілей, змісту й очікуваних результатів навчання надається здобувачам у силабусах, які розміщено на сайті кафедри (https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/sylabusy/sylabusy_1_m/), що систематично оновлюється. З цілями, змістом, очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання, в межах конкретних освітніх компонент, викладачі ознайомлюють здобувачів у процесі вступних лекцій, згідно із затвердженими навчальними програмами дисциплін. Доступ до означеної інформації студенти також отримують через електронну платформу Moodle (<http://moodle.chnu.edu.ua>), завдяки якій можуть ознайомитися з: метою вивчення курсу, навчально-тематичним планом, тематикою лекційних і семінарських занять, рекомендованою літературою, опорними конспектами і презентаціями лекцій, критеріями та засобами контролю (питання рубіжного та підсумкового контролю, тестові завдання тощо). Платформа Moodle дозволяє забезпечити зворотний зв'язок між студентами та викладачами. Інформація для здобувачів про графіки підсумкового контролю та оцінювання програмних результатів з освітніх компонент розміщується перед заліково-екзаменаційною сесією на сайті факультету у вкладці «Розклад заліково-екзаменаційної сесії» (<https://ped.chnu.edu.ua/studentu/rozklady/>) та на сайті кафедри (<https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/ooop/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом участі здобувачів у наукових конференціях і семінарах, студентському науковому гуртку, конкурсах наукових робіт, олімпіадах (<https://preschool.chnu.edu.ua/studenam/naukova-robota-studentiv/>). ОП передбачено вивчення ОК 1. «Методологія та організація наукових досліджень» (<https://bit.ly/4dUmKLH>), ОК 2. «Культура наукової української мови» (<https://bit.ly/3B61WSF>), ОК 3. «Діджиталізація у сфері спеціальної освіти» (<https://bit.ly/47higMF>), ОК 4. «Професійна комунікація іноземною мовою» (<https://bit.ly/4efyWGB>), що створює передумови для здійснення досліджень в рамках кваліфікаційної роботи, виконання ІНДЗ тощо. Засвоєння кожної дисципліни з переліку ОК передбачає пошуково-дослідні завдання, що відображено в робочих навчальних програмах. Проблема науки досліджень студентів відповідає профілю ОП та присвячена актуальним питанням теорії і практики спеціальної освіти. Кваліфікаційні роботи присвячені актуальним питанням логопедії та передбачають здійснення теоретичних і емпіричних наукових досліджень (<https://bit.ly/3Tj4YcE>). Практикується виконання кваліфікаційної роботи за замовленням закладів освіти (Клопотання директора КУ ІРЦ № 2 м. Чернівці та Клопотання директора КУ ІРЦ № 3 м. Чернівці, <http://surl.li/ymcvgm>). Дослідницько-педагогічні уміння здобувачів вищої освіти, в межах ОП, формуються також у процесі їх залучення до роботи студентського наукового гуртка «Актуальні проблеми логопедії» (керівник – доц. Л.Б. Костик), результати діяльності якого представлені на сайті кафедри (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/zasidannia-naukovoho-hurtka/>)

Здобувачі освіти заявленої ОП беруть участь в науково-практичних студентських конференціях з публікацією результатів досліджень (М. Скакун, А. Чебенєєва, В. Корня) (<https://bit.ly/3XhGtoO>, https://www.chnu.edu.ua/media/nr4nfjpo/fppsr_2024.pdf, <https://bit.ly/4cXAP9R>).

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП дозволяє сформувати дослідницьку культуру майбутніх вчителів-логопедів, їх здатність аналізувати, систематизувати, моделювати, узагальнювати, порівнювати явища та процеси в сфері спеціальної освіти, осмислювати, узагальнювати й втілювати різний досвід у власній професійній діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК відбувається з урахуванням змін у нормативно-правовій базі, на основі наукових досягнень, наукової колаборації (участі в конференціях, майстер-класах, онлайн-курсах, тренінгах, стажуваннях), гостьових лекцій науковців, підвищення кваліфікації, неформальної освіти тощо. Зміст ОК 1 «Методологія та організація наукових досліджень» доповнено доц. Т.А. Колтунович тематикою з проблем академічної доброчесності за результатами навчання на курсах «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та України» та «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт», «ResearchMethodsCourse» (<https://preschool.chnu.edu.ua/vykladachi-kafedry/koltunovych-tetiana-anatoliivna/>); ОК 2 «Діджиталізація у сфері спеціальної освіти» доц. К.С. Кузнецовою тематикою з питань впровадження цифрових технологій за результатами навчання на курсах «Сервіси для створення стильних та сучасних презентацій», «Інформаційна безпека педагогічних працівників», «UseCanvatoCreateDesktopandMobile-friendlyWebPages», «Програмування для новачків» (<https://preschool.chnu.edu.ua/vykladachi-kafedry/kuznietsova-kateryna-serhiivna/>).

Результати наук. досліджень викладачів лягли в основу курсів ВК «Професійне вигорання фахівців галузі освіти» (Т.А. Колтунович), «Діджиталізація у сфері спеціальної освіти» (К.С. Кузнецова).

Щорічно оновлюється тематика кваліфікаційних робіт (<https://bit.ly/3Tj4YcE>), під час зустрічей зі стейкхолдерами, підсумкових звітів за результатами проходження практик, опитувань здобувачів, академічної спільноти, стейкхолдерів удосконалюється зміст завдань з педпрактики (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/navchalno-metodychnyi-seminar/>, <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/zakhyst-vyrobnychoi-praktyky/>, <https://bit.ly/3TKG327>, <https://bit.ly/4glR7fJ>, <https://preschool.chnu.edu.ua/vidkryti-opytuvannia/>).

Участь викладачів в освітніх і наукових заходах, проходження підвищення кваліфікації, гостьові лекції тощо сприяє оновленню змісту ОК та джерельної бази з урахуванням наук. досягнень і сучасн. практик у відповідній галузі (<https://bit.ly/47g8HO5>, <https://bit.ly/4ggPLmk>, <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/uchast-u-mizhnarodnii-konferentsii/>).

Прикладами змістового оновлення і модернізації контентів освітніх компонентів у 23-24 рр. є монографії, наукові статті викладачів кафедри, участь у конференціях (<https://preschool.chnu.edu.ua/pro-nas/napriam-diialnosti/naukovo-doslidna-robota/>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЧНУ і відповідають «Стратегії інтернаціоналізації ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/3vU16IJ>), «Положенню про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/4b9YQuy>).

Підтвердженням інтернаціоналізації у межах ОП є академічна мобільність студентів/викладачів (<http://surl.li/sibwxu>, <http://surl.li/qklnla>, <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/pedahohichna-praktyka-studentiv-upolshchi/>), наукові стажування (проф. Олійник М.І. <http://surl.li/qkcguo>, доц. Пепелюк І.П. <http://surl.li/uzrhsp>), участь у міжнародних конференціях, круглих столах (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/uchast-u-mizhnarodnii-konferentsii/>, <https://bit.ly/4ggPLmk>, <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/zustrich-zi-stekholderom/>,); програмах Еразмус+ (<https://bit.ly/47g8HO5>); спільні публікації (<https://bit.ly/3OoDgJ5>), гостьові лекції (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/hostova-lektsiia-omtkach/>, <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/hostova-lektsiia-yuribtsun/>, <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/hostova-lektsiia-i-smelik-ta-r-purich/>, <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/hostova-lektsiia-a-lugt/>), робота викладачів у редколегіях іноземних журналів (<https://bit.ly/3OoDgJ5>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Усі контрольні заходи з освітніх компонент (обов'язкових, вибіркових) організовуються згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/3XA2xVz>, п. 7 с. 41) та «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/3U18NiH>).

Програми навчальних дисциплін, що затверджуються щорічно в установленому порядку на серпневих засіданнях кафедри та вченої ради факультету (протокол №1, від 12 серпня 2024 р.), передбачають опис видів і форм контролю.

Аналогічно інформація про види та форми контролю включається в силабуси, розміщені на сайті кафедри (<https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/sylabusy/>).

На першій лекції з навчальної дисципліни здобувачі отримують інформацію від викладачів щодо контрольних заходів та їх навчально-методичного забезпечення (контрольні питання, завдання для контролю і самоконтролю, зразки тестів для самостійного виконання), яка паралельно подана у системі електронного навчання Moodle, навчально-методичних посібниках, методичних рекомендаціях тощо.

При формуванні банку контрольних питань, завдань, тестів тощо викладач враховує ПР, що мають бути досягнуті з конкретної навчальної дисципліни.

Для перевірки їх досягнення застосовується поточний контроль, що проводиться на семінарських і практичних заняттях; рубіжний (модульний) і підсумковий контроль, що здійснюється в різних формах (усно, письмово, тестово) згідно графіків, які оприлюднюються на сайті факультету (<https://ped.chnu.edu.ua/studentu/rozklady/>). Основними формами підсумкового контролю з навчальних дисциплін, який спрямований на виявлення рівня досягнення ПР здобувачем освіти, є екзамен чи залік. Система оцінювання в університеті передбачає накопичення балів за 100-бальною шкалою.

В межах моніторингу якості ОП з метою зовнішньої перевірки щосеместрово проводиться ректорський контроль у формі комплексних тестових завдань з навчальної дисципліни (наприклад, <https://ped.chnu.edu.ua/media/xayp315r/rezultaty-kzz-zyмова-sesiia-23-24-say-t-2.pdf>, розпорядження першого проректора №6-р, від 13.02.2024р.).

В ЧНУ функціонує система Електронного навчання, розміщена на платформі Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>), яка дає змогу викладачам створювати навчальні курси та здійснювати управління процесом досягнення ПР здобувачами вищої освіти, надавати доступ до матеріалів курсу та контролювати їх активність у процесі засвоєння дисципліни через розроблену систему оцінювання знань, а також фіксувати навчальні результати студентів у межах визначених часових обмежень.

Усі види та форми контролю з кожної освітньої компоненти спрямовані на забезпечення перевірки результатів навчання здобувачів освіти та виявлення рівня їх оволодіння загальними і спеціальними (фаховими) компетентностями.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми семестрового контролю (семестровий екзамен чи залік) з конкретної навчальної дисципліни визначаються навчальним планом і проводяться у визначені ним терміни, а також зазначаються у робочій програмі навчальної дисципліни, силабусі та індивідуальному навчальному плані здобувача. Програми навчальних дисциплін чітко визначають форми, зміст контрольних заходів, критерії оцінювання навчальних досягнень студентів та їх періодичність (<https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/sylabusy/>).

Роз'яснення для здобувачів вищої освіти щодо форм, методів, видів контролю здійснюється на вступних заняттях з вивчення конкретної навчальної дисципліни.

Графіки підсумкового контролю (залік/екзамен) оприлюднюються для здобувачів освіти на сайті факультету щосеместрово перед заліково-екзаменаційною сесією (<https://ped.chnu.edu.ua/studentu/rozklady/>) і на сайті кафедри (<https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/oop/>).

Згідно «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/3MFnQiu>) у процесі поточного контролю здобувачі можуть набрати 60 балів та 40 балів за підсумковий контроль, що дозволяє оцінити рівень засвоєння програмних результатів за 100-бальною шкалою.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти через оприлюднення робочих навчальних програм і силабусів освітніх компонент (<https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/sylabusy/>). У них презентовані форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Згідно змісту робочих програм навчальних дисциплін поточними засобами діагностики досягнення здобувачами програмних результатів навчання ОП, зазвичай, виступають тести, письмові аналітичні завдання, усне фронтальне опитування, презентації тощо.

З механізмами оцінювання та формами контрольних заходів викладачі знайомлять здобувачів вищої освіти також на вступних заняттях з кожної дисципліни.

Не пізніше, ніж за місяць (<https://bit.ly/3XA2xVz>, п. 7.4.) до початку заліково-екзаменаційної сесії щосеместрово на сайті факультету у рубриці «Студентам - Розклади занять і сесій» (<https://ped.chnu.edu.ua/studentu/rozklady/>; <https://bit.ly/3ZerFTb>) і на сайті кафедри (<https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/oop/>) оприлюднюються графіки заліків та іспитів.

Система оцінювання в Університеті передбачає накопичення балів під час теоретичного і практичного навчання та здійснюється за 100-бальною університетською шкалою, яка переводиться у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і шкалу ЄКТС («А», «В», «С», «D», «Е», «FX», «F») за відповідною шкалою переводу (<https://bit.ly/3XA2xVz>, п. 7.4.с. 42-43).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна

освіта для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://bit.ly/3XjtmMD>).

Підсумкова атестація, передбачена в ОП та навчальному плані, здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам Стандарту та ОП й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр. 016 Спеціальна освіта. 016.01 Логопедія.

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється відкрито та публічно екзаменаційною комісією, яка визначає рівень сформованості загальних і фахових компетентностей здобувачів вищої освіти, та до складу якої можуть включатися представники роботодавців і їх об'єднань, відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/490mo3O>), (<https://bit.ly/3XA2xVz>, п. 7 с. 42).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/3XA2xVz>, п. 7 с. 41), «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/3U18NiH>), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/490mo3O>).

Доступність для учасників освітнього процесу процедури проведення контрольних заходів, що визначені вищезазначеними положеннями ЧНУ, забезпечується їх оприлюдненням на сайті університету

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Проведення контрольних заходів відбувається згідно «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/3U18NiH>) та з використанням Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>), що дозволяє відкрито та об'єктивно оцінювати ПРН. Підсумкова атестація проводиться екзаменаційною комісією, що забезпечує об'єктивність оцінювання (<https://bit.ly/490mo3O>).

Врегулювання конфлікту інтересів відбувається згідно «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/3u57HgB>), яким курує Комісія ЧНУ з питань академічної доброчесності (<https://bit.ly/48QMhK>), факультету (<https://ped.chnu.edu.ua/studentu/akademichna-dobrochesnist/>) та кафедри (<https://preschool.chnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>).

На базі Навчально-наукової лабораторії медіації, переговорів та арбітражу юридичного факультету ЧНУ створено медіаційну службу університету, що надає послуги з медіації (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/pry-universitytet/mediatsiina-sluzhba/>)

Подібні випадки на ОП не зафіксовані.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів в ЧНУ здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <https://bit.ly/3XA2xVz>, п. 7-8 с. 41-57) та «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/3U18NiH>).

Перескладання заліків та екзаменів організовується не більше двох разів з кожної дисципліни, згідно затверджених в ЧНУ графіків, та здійснюється комісією, створеною деканом факультету.

Подібні випадки на заявленій ОП не зафіксовані.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів організовується згідно «Положення про апеляцію та результати підсумкового семестрового контролю знань студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/hofnofgh/polozhennia-pro-apeliatsiuii.pdf>).

У разі, якщо здобувач освіти не погоджується з результатами оцінювання, він має право на подання в деканат апеляційної заяви. Після її розгляду формується апеляційна комісія для повторного проведення контрольного заходу. Оцінка, отримана під час повторного контрольного заходу, згідно Положення, оскарженню не підлягає і є остаточною.

Подібних випадків на заявленій ОП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності задекларовані у задеклароване у Статуті Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича <https://www.chnu.edu.ua/media/udvkoskj/statut-chnu-2022.pdf> та унормовані такими документами:

- «Правилами академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/fdudo3f4/pravya-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf>),
- «Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/zqziza>),
- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/nlrpom>),
- «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <https://bit.ly/3XA2xVz>, п. 12 с. 80).

У контексті активізації заходів із популяризації принципів академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу передбачено процедуру імплементації Декларації про академічну доброчесність співробітників ЧНУ (відповідно до наказу ректора № 439 від 28.11.2023 р.) (декларація <http://surl.li/nhugnu>) ЧНУ став учасником проєкту AcademIQ «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» здійснюваного Американськими радами з міжнародної освіти у співпраці з МОН України, НАЗЯВО та Посольством США в Україні <https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На ОП використовуються інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Згідно «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/nlrpom>) проводиться перевірка наявності академічного плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів, авторських навчально- та науково-методичних працях (підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій), дисертаціях, авторефератах, монографіях, працях, які вимагають рекомендації Вченої ради ЧНУ до видання, письмових роботах студентів (реферати, контрольні, індивідуальні завдання тощо), які подаються у системі електронного навчання (<https://moodle.chnu.edu.ua/>). У ЧНУ формується база наукових робіт, які не розміщені в мережі Інтернет, з метою виявлення використання текстів уже захищених робіт і врахування специфіки та особливостей різних напрямів досліджень.

Процедура перевірки академічних і наукових текстів учасників освітнього процесу здійснюється через використання Інтернет-системи Turnitin Similarity (<https://www.turnitin.com/>) (до початку 2024-2025 н.р. використовувався онлайн-сервіс Unichek). На кафедрі призначена відповідальна особа (доц. Кузнєцова К.С.), котра здійснює технічну перевірку наукових робіт учасників освітнього процесу та складає експертний висновок.

Оскільки ОП відкрита у 2023 році, а перший випуск здобувачів відбудеться цього року, у репозитарії ЧНУ такі роботи відсутні (<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/37>)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності в ЧНУ, на факультеті та кафедрі забезпечується шляхом:

- оприлюднення нормативних документів ЧНУ та інформаційно-ознайомлюваних матеріалів з питань академічної доброчесності в рубриках «Академічна доброчесність» на сайтах університету (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>) і факультету педагогіки, психології та соціальної роботи (<https://ped.chnu.edu.ua/studentu/akademichna-dobrochesnist/>), кафедри (<https://preschool.chnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>);
- розміщення в загальнодоступних приміщеннях факультету інформаційних стендів про сутність і принципи академічної доброчесності;
- організації заходів з популяризації академічної доброчесності (<https://bit.ly/48x9tWt>, <https://bit.ly/3Oo35Ji>, <https://drive.google.com/file/d/1srRTiToPGK7tSVmY1tRrIFLAqrcGBNSN/view>);
- анонімні опитування з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/dgsobv>, <https://forms.gle/gDp8oprTug6Xc8dH9>);
- проведення зі здобувачами освіти семінарів, інформаційних годин, зустрічей з проблем академічної доброчесності (https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/metodychnyi-seminar_3_2024/, https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/seriia-seminariv_2_2024/);
- введення у зміст курсу «Методологія та організація наукових досліджень» питань з академічної доброчесності (<https://bit.ly/4dUmKLH>), Тема 3. «Правові засади науково-дослідної роботи. Академічна доброчесність», Тема 7. «Академічне письмо»);
- студенти підписують декларацію про академічну доброчесність <http://surl.li/nhugnu>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В «Етичному кодексі ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/xe1lulcg/etychnyi-kodeks-chnivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>), «Положенні про виявлення та запобігання академічного плагіату у ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<http://surl.li/nlrpom>) зазначено види робіт та порядок перевірки, заходи щодо попередження і види відповідальності учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності. На рівні ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/orhany-upravlinnia-ta-samovriaduvannia/vchena-rada/>), факультету (<https://ped.chnu.edu.ua/studentu/akademichna-dobrochesnist/>), протокол ВР ФППСР №6 від 31.01.24р., <https://bit.ly/4dXsFiU>) та кафедри (<https://preschool.chnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>) створені і діють комісії з етики й академічної доброчесності (від кафедри доц. К.С.Кузнєцова, здобувач Х.Медицька), які здійснюють розгляд заяв про порушення академічної доброчесності; контроль за дотриманням принципів академічної

добросовісності викладачами і здобувачами освіти; організація заходів з популяризації академічної доброчесності. В ЧНУ щорічно проводиться соціологічне дослідження «Викладач очима студентів» (<https://bit.ly/47mSypR>), кафедрами проводяться опитування «Академічна доброчесність» серед здобувачів та НП працівників (<http://surl.li/dgsobv>, <http://surl.li/siobps>).

На факультеті створено ел. пошту dovirapedfac@gmail.com, встановлено «Скриньку довіри», на сайті кафедри – «Скриньку зауважень і пропозицій» (<https://preschool.chnu.edu.ua/skrynka-propozytsii-ta-zauvazhen/>)

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Професійний досвід і результати науково-педагогічної діяльності викладачів, які залучені до реалізації ОП, цілком відповідають чинним вимогам, що детально представлено в Таблиці 2. 72,7% викладачів, які забезпечують ОК професійної підготовки: Колтунович Т.А. (ОК1), Кузнєцова К.С. (ОК3), Костик Л.Б. (ОК5), Платаш Л.Б. (ОК6), Платаш Л.Б., Піканова Н.В. (ОК7), Палагнюк О.В. (ОК8), Палагнюк О.В., Марєєва Т.В. (ОК9), Комісарик М.І. (ОК10), мають науковий ступінь кандидата наук (100%) та/або вищу фахову освіту зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (63%), а також професійний досвід і посаду/вчене звання доцента (80%), досвід роботи (7-25 р.). Відповідність до пункту 38 Ліц. умов пров-я освітньої діяльності становить 6-8 позицій. Зокрема, викладачі: члени ред-ї іноземного наукового видання (8%), опоненти дисертаційних досліджень (16%), керівники студентів-призерів Всеукраїнських конкурсів (83%), учасники професійних та/або громадських об'єднань (100%), мають сертифікат з іноземної мови рівня B2 (84%), досвід практичної роботи за спец-ю не менше п'яти років (8%) та керівники наукових студент. гуртків (16%). Публікації та методзабезпечення за профілем ОК: Колтунович Т.А. (6), Кузнєцова К.С. (11), Костик Л.Б. (10), Платаш Л.Б. (8), Піканова Н.В. (6), Палагнюк О.В. (7), Марєєва Т.В. (11), Комісарик М.І. (9), – серед них: публікації у фахових та/або зарубіжних виданнях (19), в Scopus/WoS (10), мат. конф. (9), публік. навч.-метод. х-ру (11), монографії (9), електронні курси на освітній платформі MOODLE (100%). Підвищення кваліфікації/стажування та неформальна/інформальна освіта повністю відповідають профілям забезпечуваних ОК (100%). Викладачі, що мають науковий ступінь та/або фахову освіту за спеціальністю 016 Спеціальна освіта забезпечують ОК11, ОК12, ОК13. Завданнями на перспективу виступають: посилення навчально-методичного забезпечення ОК відповідно до профілю ОП, постійне удосконалення кваліфікації через участь у проєктах, грантових програмах, у міждисциплінарних стажуваннях всеукраїнського та міжнародного рівнів. 27,3% викладачів (Колісниченко Т.В., Черська Ж.Б. та Філіпчук М.В.) забезпечують ОК 2. Культура наукової української мови та ОК 4. Професійна комунікація іноземною мовою (загальної підготовки), мають посаду/вчене звання доцента (100%), стажування відповідно профілю (100%), досвід роботи (19-21 р.), відповідність до пункту 38 Ліц. умов - 6-7 позицій. Також наявні публікації та методичне забезпечення дисциплін: Колісниченко Т.В. (8), Черська Ж.Б. (7), Філіпчук М.В. (6), електронні курси на освітній платформі MOODLE. Проте перспективами вдосконалення забезпечення реалізації освітньої програми вважаємо підготовку наукових і методичних публікацій для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта; стажування та здобуття неформальної/інформальної освіти відповідно до змісту і специфіки ОК, яку забезпечують.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів ОП здійснюється відповідно до «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича визначає» (<http://surl.li/iybgkc>), на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів. Процедури конкурсного добору на заміщення вакантних посад, згідно Положення, спрямовані на відбір науково-педагогічних кадрів, які професійно, на високому рівні здатні забезпечити якість підготовки здобувачів вищої освіти на ОП, і реалізуються із дотриманням відкритості та прозорості. З метою організації конкурсного добору викладачів у ЧНУ створено постійно діючу комісію, яка здійснює аналіз наявності у претендентів відповідного рівня професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми, а саме: виконання ліцензійних вимог; постійне підвищення наукового та методичного рівнів, професійної майстерності; відповідність академічної та фахової кваліфікації освітнім компонентам ОП. У рамках процедури конкурсного відбору викладачі проводять відкриті заняття, подають звіти. За клопотанням кафедри шляхом таємного голосування ВР ФППСР/Вченою радою ЧНУ ухвалюються відповідні рішення щодо рекомендації претендента на зайняття вакантної посади.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До реалізації освітнього процесу залучаються роботодавці та їх організації: при проходженні практик (за укл. угодами <https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/praktyka/>, <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/zakhyst-vyrobnychoi-praktyky/>);

– до зустрічей щодо удосконалення освітнього процесу (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/obhovorennia-zmistu-opp-lohopediia-druhoho-mahisterskoho-rvo/>);

– викладання за сумісництвом (к.пед.н.,доц. Т.В.Марєєва (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/lektsiia-marieievoi-tv/>), дир. КУ ІПЦ №3” Л.М.Смірнова (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/binarna-lektsiia-iz-l-m-smirnovoi/>), логопед дошкільного підрозділу "НВК "Берегиня" А.А.Тупос (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/lektsiia-haturos/>);

– обговорення і узгодження тематики кваліф. робіт (<http://surl.li/ymcvgm>);

– групові й індивідуальні зустрічі з управлінцями (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/zustrich-z-lvparashchuk/>);

– до викладання на ОП залучаються стейкхолдери і гостьові лектори: О.М.Ткач (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/hostova-lektsiia-omtkach/>); Т.В.Марєєва (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/hostova-lektsiia-t-marieievoi/>); Ю.В.Рібцун (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/hostova-lektsiia-yuribtsun/>); О.Є.Гордійчук (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/hostova-lektsiia-ohordiichuk/>), І.Смелік (Нідерланди), Р.Пуріч (Румунія) (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/hostova-lektsiia-i-smelik-ta-r-purich/>), Аніта ван де Лугт (Нідерланди) (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/hostova-lektsiia-a-lugt/>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ЧНУ регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/vtspf2tp/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp.pdf>), де унормовано обов'язкове підвищення кваліфікації за накопичувальною системою обсягом не менше 6 кр. ЄКТС (180 год.) у різних формах (участь у програмах академ.мобільності, наукове стажування, інформальна освіта/самоосвіта тощо), згідно чинного законодавства з можливістю формування власної інд. траєкторії проф. розвитку.

Підвищення кваліфікації і стажування відбувається згідно укладених угод між ЧНУ та зарубіжними і вітчизняними ЗВО, науково-дослідними установами НАПН України.

ЧНУ сприяє професійному розвитку викладачів через: надання інформації про можливості стажування за кордоном; оформлення відряджень зі збереженням заробітної плати за основним місцем роботи на час підвищення кваліфікації.

Результати неформальної/інформальної освіти викладачів ОП за сприяння ЧНУ згідно рішення вченої ради ФППСР зараховуються як підвищення кваліфікації (за наявності сертифіката, інд.плану, звіту) (Протоколи: №4 від 29.11.2023, №6 від 31.01.2024, №9 від 21.04.2024, №10 від 29.04.2024, №11 від 25.06.2024 р. <http://surl.li/kmjplr>).

У ЧНУ організовано сертифіковане навчання з використання в освітньому процесі системи дистанційного навчання Moodle.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Підвищення мотивації працівників передбачено Концепцією розвитку ЧНУ (с.7) (<https://bit.ly/3Umjwdo>)

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в ЧНУ організовується шляхом матеріального та морального заохочення, форми і засоби якого регламентовані «Колективним договором Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2022-2025 рр.» (<https://www.chnu.edu.ua/media/ixsif41c/kolektyvnyy-dohovir-2022-2025.pdf>, п.1.7, 6.11, 6.26) та «Статутом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/udvkoskj/statut-chnu-2022.pdf>).

Розміри грошових премій НПП визначаються на основі рейтингу (індивідуального/колективного кафедрального) показників їх професіоналізму за різними напрямками діяльності («Положення про рейтинг викладачів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/t3vjkhgu/polozhennia-pro-reitynh-vykladachiv.pdf>).

Також ЧНУ сприяє підвищенню викладацької майстерності шляхом моральних заохочень: оголошення подяк ректора ЧНУ, нагородження грамотами різних рівнів, представлення до відомчих нагород державних органів управління освітою (<http://surl.li/orxqi>, <http://surl.li/orxql>, <http://surl.li/orxqm>, <http://surl.li/orxqn>)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

На кафедрі сформована бібліотека, яка нараховує понад 300 примірники фахової літер.: підручн., навч.-метод. посібн., моногр. викл.кафедри, вітчизняних і зарубіжних авторів, електронний каталог проф. видань (<https://preschool.chnu.edu.ua/studenam/biblioteka/>), публікації, робочі програми, елект. навч. курси (Moodle) з ОК, ВК тощо, що є загальнодоступним і постійно вдосконалюється. Для реалізації ОП використовуються більше 50 навч. ауд. (корп.8): тренінг. кімнати, 2 комп'ютерні класи (загальна площа–67 кв.м., к-сть місць–20), проф.-орієнтовані аудиторії; індивід. класи для консультацій; лекційні аудиторії (409,404,512,515,622,624) оснащені мультимедійними проекторами й інтерактивними дошками. При кафедрі є навч.-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» (ауд.528, <https://preschool.chnu.edu.ua/pro-nas/navchalno-naukova-laboratoriia/>), Центр освіти та піклування про дітей дошк. віку (<https://bit.ly/3NoDUeV>). Система доступу до інтернет-мережі по WiFi - Eduroam (<https://online.chnu.edu.ua/eduroam>) дозволяє студентам, викладачам ЧНУ підключатися до Інтернету. Усі мають доступ до наукової бібліотеки ЧНУ (заг.фонд – понад 2,6 млн.од.) (<http://surl.li/orxqw>), до сертифік. онлайн-сервісу з виявлення подібності Turnitin, баз Scopus, WoS, репозитарію Cambridge University Press, повнотекстових баз даних ScienceDirect, SpringerNature, (http://library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/o2infres/o7purch_db), функціонує інституційний репозитарій

Продemonструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище, створене у ЧНУ, згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/3XA2xVz>), сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів ОП через: вільний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки, тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду. Надаються місця в гуртожитку на період навчання (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/zahalni-vidomosti/strukturni-pidrozdily/studmistechno/hurtzhytok-3/>). У ЧНУ є Центр забезпечення якості підготовки фахівців, соціологічна лабораторія, соц.-психологічний центр (<https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialno-psykholohichnyi-tsentr/>), які постійно проводять опитування. Куратори вивчають потреби студентів і враховують їх при організації громадсько-виховної роботи. У ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/studentske-zhyttia/profspilkova-orhanizatsiia-studentiv/>, <https://www.chnu.edu.ua/universytet/studentske-zhyttia/studentski-parlament/>), на факультеті діють органи студентського самоврядування: студпарламент (<https://ped.chnu.edu.ua/fakultet/studentski-aktiv/studentski-parlament/>), студрада (<https://ped.chnu.edu.ua/fakultet/studentski-aktiv/studentska-rada/>), профбюро (<https://ped.chnu.edu.ua/fakultet/studentski-aktiv/profburo/>); клуби, гуртки («Актуальні проблеми логopedії» https://preschool.chnu.edu.ua/pro-nas/hurtok_1_sp/) та зони для відпочинку студентів.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Згідно «Правил внутрішнього трудового розпорядку в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/mm2ed1zj/pravy-la-vtr.pdf>) в ЧНУ створено умови безпечного освіт. середовища для життя, фізичн. та мент. здоров'я здобувачів ОП.

Усі приміщення (корп.8) забезпечені належними сан.-гігієн. умовами. В коридорах встановлені плани евакуації та вогнегасники, у корпусі та гуртож. облаштовані укриття. Оприлюднено алгоритм дій під час надзвичайних ситуацій <https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/bezpeka/>. Студенти та викладачі щороку проходять інструктажі з правил техніки безпеки, санітарно-гігієнічних вимог тощо. З метою надання медичних послуг в ЧНУ (на базі студмістечка) функціонує медпункт, на кафедрі та в деканаті - аптечки. За станом приміщень в ЧНУ постійно здійснюється технічний нагляд та, за потреби, проводяться ремонти, цілодобово працює охорона. Для забезпечення психічного здоров'я учасників освітнього процесу в ЧНУ створено соціально-психологічний центр, (<https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialno-psykholohichnyi-tsentr/>) У рамках реалізації проєкту USAID Україна «Розбудова стійкої системи громадського здоров'я» створений простір психосоціальної підтримки «Дбаю про себе» <https://ped.chnu.edu.ua/novyny/vidkryttia-prostoru-psykhosotsialnoi-pidtrymky-dbaiu-pro-sebe/>. Затверджений Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) <http://surl.li/sjsxyr>.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти на рівні різних структурних підрозділів.

Освітня підтримка здійснюється згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім.Ю.Федьковича» <https://bit.ly/3XA2xVz>, «Положення про порядок реалізації студентами ЧНУ ім.Ю.Федьковича права на вибір навчальних дисциплін», «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ ім.Ю.Федьковича» <https://drive.google.com/file/d/1EMTD09rzwmD6gmLzuThArt1uKS6U2Bj6/view> і забезпечується шляхом консультування студентів з питань навчання, практик, написання наукових робіт, участі в олімпіадах, наукових конференціях, програмах мобільності, неформальній освіті.

Організаційна підтримка – через отримання необхідної інформації; організацію зворотного зв'язку через інститут кураторства, старостат, органи студентського самоврядування; різні напрями діяльності кафедри/факультету/університету для професійно-особистісного розвитку здобувачів.

Інформаційна підтримка – через оприлюднення інформації на офіційних сайтах ЗВО <https://www.chnu.edu.ua/>, <https://ped.chnu.edu.ua/>, <https://preschool.chnu.edu.ua/> (нормативно-правова база; графік/розклад освітнього процесу, підсумкового контролю/атестації; рейтинги студентів; рішення Вчених рад; новини); розповсюдження інформації через соцмережі, представників студпарламенту/профспілки; оформлення інформаційних стендів різного змісту тощо.

Консультаційна підтримка здійснюється кураторами, викладачами (індивідуальні/групові консультації), завідувачем, представниками деканату (<https://ped.chnu.edu.ua/novyny/kava-z-dekanom/>), ін. підрозділів ЧНУ, студентським самоврядуванням (на ФППСР діє рада студкураторів) (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/realizatsiya-proyektu-studentski-kuratory-chnu/>).

Соціальна підтримка здійснюється фахівцями соціально-психологічного центру <https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialno-psykholohichnyi-tsentr/>. Враховуються потреби студентів пільгових категорій <https://bit.ly/42paiOQ>. Систематично проводиться роз'яснювальна робота щодо працевлаштування (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/zustrich-z-lvparashchuk/>), організовуються «Дні кар'єри ЄС» <https://www.chnu.edu.ua/novyny/aktualni-novyny/dni-kariery-yes-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti>, «Ярмарки вакансій» (<https://www.chnu.edu.ua/novyny/aktualni-novyny/vidbuvsia-11-yi-yarmarok-vakansii>).

chnu/), систематично проводить заходи/конкурси бізнес-ідей і стартапів Центр співпраці з підприємствами, Бізнес-інкубатор "Innovationchallenge" (<https://www.chnu.edu.ua/novyny/tsentr-spivpratsi-z-pidpriemstvamy-biznes-inkubator-innovation-challenge/>).

Задоволеність студентів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою визначається за результатами опитувань (<https://www.chnu.edu.ua/media/dhvf4cv/op-lohopediia.pdf>, <http://surl.li/hclxdz>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЧНУ згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/3XA2xVz>) та «Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги» (<https://drive.google.com/file/d/1Qu3rUXgpKiiBQxiMQP3z-Jw-V5sweGq/view>) створено належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. На факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи (корп. № 8) забезпечено безперешкодний доступ і безпеку особам з особливими освітніми потребами: наявні засоби вертикального переміщення (пандуси, ліфти), окремі вбиральні кімнати, доступ до всіх навчальних аудиторій.

Інфраструктура ЧНУ постійно вдосконалюється для полегшення доступу осіб з особливими освітніми потребами до всіх навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень.

За потреби, особи з особливими освітніми потребами можуть скористатися системою інформаційно-освітнього середовища Moodle, яка орієнтована на забезпечення інтерактивної взаємодії між учасниками освітнього процесу та організацію дистанційного навчання.

Студенти з особливими освітніми потребами на заявленій ОП не навчаються

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЧНУ наявні та доступні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу відповідно до «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/47nuzqU>). Врегулювання конфлікту інтересів здійснюється відповідно до ст. 28-36 Закону України «Про запобігання корупції» та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення. Скарги та звернення учасників освітнього процесу, згідно Закону України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)», розглядаються під час прийому громадян адміністрацією факультету, ЧНУ та комісією з трудових спорів. Затверджено «Етичний кодекс ЧНУ ім. Юрія Федьковича», дотримання якого сприяє забезпеченню академічної доброчесності (<http://surl.li/zqziza>).

На рівні ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/university/orhany-upravlinnia-ta-samovriaduvannia/vchena-rada/>), факультету (<https://ped.chnu.edu.ua/studentu/akademichna-dobrochesnist/>), протокол ВР ФППСР №6 від 31.01.24р., (<https://docs.google.com/document/d/1fPOp5eFa4DzmEOb-j8lNeVycWzxbkcyb/edit?usp=sharing&ouid=114573755734449581513&rtfpof=true&sd=true>) та кафедри

<https://preschool.chnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/> (К.Кузнєцова, Т.Колтунович, Ю.Струк, Х.Медицька) діють комісії з етики та академічної доброчесності, до складу яких входять представники адміністрації, викладачів і студентства.

Соціально-психологічний центр ЧНУ (корп. 8), здійснює профілактичну роботу щодо запобігання та вирішення конфліктів і на безоплатній основі (за потреби) надає психологічну допомогу учасникам освітнього процесу (<https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialno-psykholohichniy-tsentr/>)

Щорічно моніторинг корупційних проявів у ЧНУ, зокрема на заявленій ОП, здійснюється за допомогою анонімного опитування здобувачів (анкета «Викладач очима студента» <https://ped.chnu.edu.ua/fakultet/publiczna-informatsiia/rezultaty-opytuvan/>, <https://bit.ly/47mSypR>) з подальшим обговоренням на кафедрі (протокол кафедри №11 від 9.04.2024р.,

https://docs.google.com/document/d/1kp14ogxPLbiPvBQbqAg8FpuaNhe__mAE/edit#heading=h.6kdsnvwgborq). На факультеті діє «Скринька довіри», елект. пошта dovirapedfac@gmail.com, на сайті кафедри – «Скринька зауважень та пропозицій» (<https://preschool.chnu.edu.ua/skrynka-propozytisii-ta-zauvazhen/>). На базі Навчально-наукової лабораторії медіації, переговорів та арбітражу юридичного факульт. ЧНУ створено медіаційну службу університету, що надає послуги з медіації (<https://www.chnu.edu.ua/university/pry-universityeti/mediatsiina-sluzhba>)

На ОП не зафіксовано звернень здобувачів освіти.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП здійснюються відповідно до таких нормативних документів ЧНУ:

«Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/3XA2xVz>, Наказ №301 від 03.09.2024), <https://bit.ly/4gi41Lz>, Наказ №280 від 01.10.2019 р.).

«Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/3XA2xVz>; п. 2, с. 15).

«Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/032exesg/polozhennia-szyavo.pdf>, <https://bit.ly/3XA2xVz>; п. 12, с. 80),

«Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/fdaj4gao/polozhennia-pro-monitorynh.pdf>, <https://bit.ly/3XA2xVz>; п. 12, с. 80).

Ці положення оприлюднено на офіційному сайті ЧНУ в рубриці «Нормативні документи» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normativni-dokumenty/>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП в ЧНУ здійснюється щорічно відповідно до «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/zhsdtojf/polozhennia-pro-rozroblennia-ta-realizatsiiu-osvitnikh-prohram-chnu.pdf>): вносяться зміни, пов'язані з урахуванням Стратегії розвитку ЧНУ; змінами/затвердженням Стандартів вищої освіти; пропозиціями членів проєктної групи, здобувачів вищої освіти; рекомендаціями/рецензіями стейкхолдерів, представників академічної спільноти ЗВО й ін.

На основі громадського обговорення ОП, опитувань здобувачів освіти щодо її якості, результатів внутрішнього моніторингу, опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо якості змісту та шляхів реалізації ОП, проєктна група розглядає пропозиції, готує обґрунтоване подання на засідання кафедри про зміни до ОП. Ухвала кафедри подається на розгляд вченої ради факультету, після чого ці зміни аналізуються на рівні навчально-методичної комісії ЧНУ та за її поданням затверджуються Вченою радою ЧНУ і наказом ректора. Зміни до вибірових компонент затверджуються вченою радою факультету.

Моніторинг ОП в ЧНУ здійснюється на рівні:

- ЧНУ – Центром ЗЯВО в ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobutia-osvity/zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity/>); результати якого розглядається на науково-методичних радах ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/n14o1so1/protokol-1-vid-12082024-r.docx>);
- факультету – методичною радою факультету;
- кафедри – методичною комісією кафедри та членами проєктної групи.

Оновлена ОП оприлюднюється на сайтах ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobutia-osvity/osvitni-prohramy/>), факультету (<https://ped.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/>) та кафедри (<https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protse/osvitni-prohramy/>).

Перегляд ОП відбувався систематично протягом періоду її функціонування. За результатами останнього перегляду ОП з урахуванням рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів, представників академічної спільноти, здобувачів вищої освіти, було внесено такі зміни (Прот. Вченої ради №5 від 25 березня 2024р.

<https://www.chnu.edu.ua/media/looer1yr/protokol-5-vid-25032024.pdf> С.45, введена в дію Наказом №101 від 26.03.2024р., протокол вченої ради ФППСР №7 від 13.03.2024р. <http://surl.li/dqcani>):

- до складу проєктної групи введено здобувача вищої освіти Чебенєєву А.;
- здійснено перерозподіл кількості кредитів на окремі обов'язкові компоненти;
- окремі ОК вилучено з циклу обов'язкових компонент та перенесено до каталогу вибірових компонент;
- включено до переліку обов'язкових компонент такі навчальні дисципліни: «Діджиталізація у сфері спеціальної освіти», «Культура наукової української мови», «Сучасні проблеми логопедії», «Діагностична та логокорекційна робота осіб з порушеннями мовлення»;
- внесено зміни до ОК, що забезпечують практичну підготовку;
- внесено зміни до вибірових компонент.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до періодичного перегляду ОП, забезпечення її якості, удосконалення шляхом участі в громадському обговоренні змін до ОП (<https://preschool.chnu.edu.ua/hromadski-obhovorennia/>), опитуваннях щодо якості освітнього процесу (<https://preschool.chnu.edu.ua/vidkryti-opytuvannia/>), моніторингах; індивід. і групових бесідах з кураторами, предст. органів студентськ. самовряд. тощо.

У форматі “Зворотній зв'язок” на платформі MOODLE студент має змогу дати відгук, пропозиції щодо удосконалення ОК,ВК чи ОП загалом.

Під час проведення внутрішнього та зовнішнього моніторингу студенти беруть участь в анонімному анкетуванні щодо якості ОПП <https://www.chnu.edu.ua/media/dhvf4cv/op-lohopediia.pdf>).

Пропозиції здобувачів обговорюються на засіданнях кафедри, Вченій раді факультету та за доцільності беруться до уваги при внесенні змін до ОП, змісту робочих програм навчальних дисциплін.

Наприклад, враховані пропозиції студентів (А.Чебенєєва,) під час підведення підсумків виробничої практики щодо конкретизації назви вибіркової компоненти дисципліни Технології арт-педагогіки та арт-терапії у роботі з дітьми <https://docs.google.com/document/d/1Z1FgmbMtA12wih8XiIv-nYUFoGSm1MMA/edit> , <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/zakhyst-vyrobnychoi-praktyky/>

Здобувачка заявленої ОП (Чебенєєва А.) включена до складу проєктної групи та брала участь у процедурах

перегляду ОП на рівні кафедри (https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/osvitni-prohramy/opp_1_m/).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

гідно «Положення про органи студентського самоврядування Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/x35bl4nr/polozhennia-pro-orhany-studentskoho-samovriaduvannia-chnu.pdf>) представники органів студентського самоврядування факультету беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через:

обговорення ОП на засіданнях вченої ради факультету (<https://ped.chnu.edu.ua/fakultet/orhany-upravlinnia-ta-samovriaduvannia/vchena-rada/sklad-vchenoi-rady/>);
внесення пропозицій парламентарями академічних груп (старостами) щодо змісту ОП, навчальних планів, програм педагогічної практики під час засідань старостату;
проведення представниками студентського самоврядування опитувань щодо форми навчання, графіків освітнього процесу, системи оцінювання та представлення результатів на засіданнях студпарламенту, профбюро студентів, деканату та вченої ради факультету (опитування “Опитування щодо організації навчання по суботах”, 19.10.2023р.) та ін. (https://www.instagram.com/ped_faculty?igsh=aG92YzlzaWhpZmlu - вибране).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці відповідно до положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ ім.Юрія Федьковича»

<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsyrr/view> залучаються до перегляду та вдосконалення ОП через заходи:

1) круглі столи, семінари, вебінари, зустрічі зі стейкхолдерами:

– <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/zustrich-zi-stekholderom/> Г.Лупашку,

– <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/zustrich-zi-stekholderom/> І.В.Бойко,

– <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/zustrich-zi-stekholderom-l-i-chnetskoii/> Л.І.Чернецька.

2) участь роботодавців в рецензуванні ОП: Л.Смірнова <http://surl.li/qrdxdl>; Л.Гаврилова <http://surl.li/uaroqn>; Г.Лупашку <http://surl.li/qisqtz>.

3) участь стейкхолдерів у ГО <http://surl.li/dsdkuj>, опитуваннях <http://surl.li/nxgrfd>.

4) участь у конференціях та опитуваннях з практики <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/zakhyst-vyrobnychoi-praktyky/>, <http://surl.li/zcqmrr>, у науково-практичних конференціях <https://bit.ly/4ggPLmk>, <https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/uchast-u-mizhnarodnii-konferentsii/>

Центр кар'єри і працевл.(майстер-класи, ярмарки, наук. пікніки)

<https://www.chnu.edu.ua/novyny/aktualni-novyny/vidbuvsia-11-yi-yarmarok-vakansii-chnu/>

Рада стейкхолдерів ЧНУ <https://www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/rada-steikholderiv/>, Центр співпраці з підприємствами <https://www.chnu.edu.ua/universytet/zahalni-vidomosti/strukturni-pidrozdzily/tsentr-spivpratsi-z-pidpriemstvamy-biznes-inkubator-innovation-challenge/>

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збір і врахування інформації щодо кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється гарантом ОП, зав.каф., Асоціацією випускників ЧНУ, ФППСР, відповідальною особою за зв'язки з випускниками (І.Рудницька-Юрійчук).

Основні канали комунікації: веб-сторінка кафедри (<https://preschool.chnu.edu.ua/pro-nas/asotsiatsiia-vypuskniv/>); ФППСР (<https://ped.chnu.edu.ua/fakultet/pry-fakulteti-diie/asotsiatsiia-vypuskniv/>), Асоціації випускників ЧНУ

(<https://www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/asotsiatsiia-vypuskniv/>), сторінки у соцмережах

(<https://www.facebook.com/groups/650157946356413>). Асоціацією ФППСР реалізується проєкт «Відомі випускники: історія успіху» <https://ped.chnu.edu.ua/fakultet/pry-fakulteti-diie/asotsiatsiia-vypuskniv/vidomi-vypuskniky/> (мета – збір інформації про працевлаштування випускників їх кар'єрне зростання).

Перший випуск за заявленою ОП відбудеться у грудні 2024 року.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В ЧНУ впроваджено систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, що є невід'ємною складовою проведення моніторингу якості освітньої діяльності <http://surl.li/lzqqmm>

Відповідальний за реалізацією - Центр забезпечення якості вищої освіти в ЧНУ, при якому функціонує Соціологічна лабораторія. Порядок організації та проведення, аналізу та використання результатів різних видів моніторингу

щодо якості освітнього процесу регламентує Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <https://www.chnu.edu.ua/media/032exesg/polozhennia-szyavo.pdf>

та Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича <http://surl.li/rdwsla>.

Процедура моніторингу ОП забезпечується Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ <http://surl.li/zxtputd>, <https://bit.ly/3XA2xVz>, С.15)

Систематично проводиться внутрішній комплексний моніторинг, результати якого враховуються при

удосконаленні ОП:

- університетський комплексний моніторинг якості підготовки фахівців на факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи (квітень 2024, обговорено результати засідання методкомісії ЧНУ (протокол №10 від 23.05.2024, <http://surl.li/nsrwoq>, навч.-метод. забезпечення <http://surl.li/wpiwby>), моніторинг якості змісту та реалізації ОП (<https://www.chnu.edu.ua/media/dhvf4cv/op-lohopediia.pdf>);
 - факультетський моніторинг кафедри щодо якості освітньої діяльності (Прот. вчен.ради ФППСР №7 від 13.03.2024 <https://bit.ly/3TnuQEa>);
 - кафедральний моніторинг (<http://surl.li/hclxdz>, <http://surl.li/wxgpee>, <http://surl.li/nxgrfd>)
- У результаті моніторингових досліджень виявлялися недоліки та вносилися зміни до ОП:
- ОП, таблицю змін до ОП, витяги з протоколів засідань кафедри про затвердження змін до ОП, рецензії-відгуки представників академічної спільноти та зовнішніх стейкхолдерів розміщено на новому сайті кафедри (https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/osvitni-prohramy/opp_1_m/, <https://bit.ly/4cSXDHK>);
 - на сайті кафедри оприлюднено інформацію про виробничі практики за ОП (бази, РП, силабуси тощо) (https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/praktyka/p_opp-1/p_1_m/).
 - силабуси до всіх ОК і ВК розміщено у вільному доступі на сайті кафедри (https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/sylabusy/sylabusy_1_m/);
 - забезпечено розміщення методичного супроводу навчальних дисциплін ОП на платформі Moodle (<http://moodle.chnu.edu.ua>), що дозволяє забезпечити неперервність освітнього процесу (в змішаній/онлайн формі).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які мали б ураховуватися під час удосконалення цієї ОП немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти ЧНУ залучені до розробки, погоджень, затвердження, оновлення та реалізації ОП на всьому етапі її становлення та функціонування. Політика ЧНУ щодо забезпечення якості освітньої діяльності формується згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/032exesg/polozhennia-szyavo.pdf>). Усі зацікавлені сторони академічної спільноти можуть бути залучені до розроблення ОП, її обговорення, підготовки необхідного навчально-методичного забезпечення, реалізації освітнього процесу на засадах академічної доброчесності та мають право на висловлення власних думок і пропозицій щодо її удосконалення (громадські обговорення змін до ОП, моніторинг ОП, відкриті опитування (<https://forms.gle/e9zYesQdsZePTgvF7>, <http://surl.li/wxgpee>), засідання проєктної групи, засідання кафедри, методичної комісії кафедри, методради ФППСР, вченої ради ФППСР, методичної ради ЧНУ, Вченої ради ЧНУ). Випускова кафедра заявленої ОП плідно співпрацює (на основі укладених договорів <https://preschool.chnu.edu.ua/pro-nas/vitchyzniana-spivpratsia/>) з представниками академічної спільноти провідних ЗВО України та країн близького зарубіжжя (<https://preschool.chnu.edu.ua/pro-nas/mizhnarodna-spivpratsia/>), враховуючи їх досвід та пропозиції для підвищення якості освітньої діяльності з реалізації ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти в академічній спільноті закладу формується згідно «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/032exesg/polozhennia-szyavo.pdf>) та регулюється різними структурними підрозділами, кожен з яких виконує певні функції: на рівні кафедри (гарант, члени проєктної групи, завідувач, методична комісія кафедри) розробляють ОП, здійснюють її реалізацію, проводять поточний моніторинг якості її змісту та удосконалюють через взаємодію із стейкхолдерами (здобувачами, роботодавцями, фахівцями галузі, випускниками та ін.); на рівні факультету (деканат, комісія із забезпечення якості ОП, що функціонує на ФППСР) здійснюють моніторинг і контроль якості змісту ОП та освітнього процесу з її реалізації; на рівні ЧНУ: – підрозділи ЧНУ, що відповідають за забезпечення якості освіти, розробки, апробації відповідних загальноуніверситетських рішень (навчальний відділ, Центр забезпечення якості вищої освіти в ЧНУ імені Юрія Федьковича, науково-методична рада) організовують періодичні (комплексні/тематичні) моніторингові дослідження якості освітнього процесу та освітньої діяльності його учасників. – наглядова Рада, Ректор, Вчена рада університету приймає рішення на рівні університету щодо стратегії і політик забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій та заходів, затвердження та закриття ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким

чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими нормативними документами:

– «Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/udvkskj/statut-chnu-2022.pdf>);

– «Колективний договір Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2022-2025 рік»

(<https://www.chnu.edu.ua/media/ixsif41c/kolektyvnyy-dohovir-2022-2025.pdf>);

– «Правила внутрішнього трудового розпорядку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/pravyla-vnutrishnoho-trudovoho-rozporyadku/>);

– «Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки» (<https://bit.ly/3OozTSB>);

– «Концепція розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2023-2026 роки» (<https://bit.ly/3Umjwdo>).

Вони знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ЧНУ в рубриці «Нормативні документи»

(<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://preschool.chnu.edu.ua/hromadski-obhovorennia/>

https://preschool.chnu.edu.ua/hromadski-obhovorennia/zminy_1_m/

<https://forms.gle/m74x7iK3gynTCh9i9>, <http://surl.li/dsdckuj>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/osvitni-prohramy/opp_1_m/

<https://ped.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/>

<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobuttia-osvity/osvitni-prohramy/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін заявленої ОП відносимо:

відповідність ОП Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, Концепції розвитку педагогічної освіти; Стратегії регіонального розвитку Чернівецької обл. на 2021-2027 рр., Стратегічному плану розвитку ЧНУ та місії університету;

регулярний перегляд і оновлення ОП відповідно до сучасних інновацій, викликів часу, запитів ринку праці, з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик;

належний рівень професіоналізму та відповідність ліцензійним умовам досягнень у професійній діяльності науково-педагогічних працівників, які забезпечують ОП;

залучення стейкхолдерів і гостей лекторів з вітчизняних та зарубіжних ЗВО до реалізації освітнього процесу;

наявне навчально-методичне та належне матеріально-технічне забезпечення ОП, функціонування для реалізації ОП навчально-наукової лабораторії «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» і

Навчальної лабораторії «Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку»;

активне використання викладачами для реалізації ОП інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій;

можливість вибору студентами ВК для формування індивідуальної освітньої траєкторії, тематики кваліфікаційної роботи, баз проходження практики, представлених 30 різних типів і форм власності та ІРЦ;

академічна мобільність через участь студентів і викладачів у вітчизняних і міжнародних програмах обміну, програмах стажування, проходження практики;

активна участь здобувачів освіти у науковій діяльності, що засвідчено презентацією їхніх наукових доробків на конференціях;

наявність платформи Електронного навчання ЧНУ (<https://moodle.chnu.edu.ua/>);

співпраця з закордонними закладами освіти, центрами і фундаціями та можливість проходження в межах такої співпраці виробничих практик (<https://bit.ly/4dUg5kF>, <http://surl.li/dkkzhh>);

висвітлення діяльності кафедри, досягнень студентів, викладачів на офіційному сайті кафедри

(<http://preschool.chnu.edu.ua>) та у соцмережах (Facebook <https://www.facebook.com/preschool.education.chnu>,

Instagram https://www.instagram.com/doshk.chnu?igsh=MXdkYXptaDlqOXJ3dA%3D%3D&utm_source=qr, Youtube

<https://www.youtube.com/channel/UCThOLKkDNo-v87nGBuvV8fA>, Telegram <https://t.me/ChNUPreschool>).

До слабких сторін відносимо:

потребу у розширенні участі викладачів і здобувачів вищої освіти у міжнародних наукових проєктах;

потребу у підвищенні активності стейкхолдерів у проведенні аудиторних, особливо практичних і семінарських занять;

недостатній рівень публікацій у профільних наукових виданнях, які індексуються у міжнародних наукометричних базах та навчально-методичних публікацій відповідно до ОП.
недостатня кількість захищених кандидатських дисертацій зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років з метою забезпечення якості підготовки фахівців є: Моніторинг міжнародних і вітчизняних тенденцій спеціальної освіти та розширення переліку освітніх компонент, спрямованих на ознайомлення із сучасними напрямками логопедичної науки відповідно до вимог ринку праці, потреб стейкхолдерів.

Активізація освітньої та науково-дослідницької колаборації з українськими ЗВО, активне залучення до перегляду ОП представників академічної спільноти вітчизняних і зарубіжних ЗВО.

Укладання нових угод про співпрацю з регіональними та міжнародними освітніми установами в галузі спеціальної освіти.

Залучення стейкхолдерів до проведення аудиторних, особливо практичних і семінарських занять.

Залучення студентів до здобуття неформальної/інформальної освіти та визнання її результатів у процесі вивчення ОК та ВК.

Активізація реалізації угод університету з вітчизняними та зарубіжними ЗВО у напрямі внутрішньої та міжнародної академічної мобільності здобувачів освіти, розширення можливостей використання в реалізації ОП програми «Подвійний диплом».

Розширення співробітництва з місцевими ТГ для відстеження працевлаштування випускників ОП та посилення профорієнтаційної роботи серед учнів ЗЗСО.

Вдосконалення навчально-методичного забезпечення досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання.

Поповнення матеріально-технічної та інформаційно-ресурсної баз, розроблення методичних рекомендацій для практичних занять здобувачів, продовження упровадження у освітній процес інноваційних освітніх технологій.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БЛОСКУРСЬКИЙ РУСЛАН РОМАНОВИЧ

Дата: 17.09.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Професійна комунікація іноземною мовою (англійська)	навчальна дисципліна	OK 4. Професійна комунікація іноземною мовою (англійська).pdf	WPnIG3jcOoC4LtsoD8+coP4zpl0WM6rGMilB5RKxFuo=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; колонки комп'ютерні Omega OG 01 O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по Wi-Fi - eduroam); настінна дошка.
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	OK 13. Кваліфікаційна робота.pdf	fhAp6N+Y+1STIzgG81GyFQIacAZtEipOocIBPj+AUjM=	Навчально-наукова лабораторія "Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти"; електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OG01O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по Wi-Fi - eduroam); електронна бібліотека кафедри (https://preschool.chnu.edu.ua/stud enam/biblioteka/); фонди наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/o4fondy); бази практик (ІПЦ, заклади освіти (дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання)) відповідно до відповідно до Договору про співпрацю між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та управлінням освіти Чернівецької міської ради (https://drive.google.com/file/d/1bSiVVomoFr_goxEuFkNSaqKt83gB7HkI/view?usp=sharing) і укладених угод

				(http://surl.li/xeamkd).
Виробнича (логопедична) практика в ІРЦ	практика	ОК 12. Виробнича (логопедична) практика в ІРЦ.pdf	Q85bnfjMNMZSxoXUP1hx+9I3pP5JgdeXFJENE3IJ9WA=	Бази практик (ІРЦ) відповідно до відповідно до Договору про співпрацю між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та управлінням освіти Чернівецької міської ради (https://drive.google.com/file/d/1bSiVVomoFr_goxEuFkNSaqKt83gB7HkI/view?usp=sharing) і укладених угод (http://surl.li/xeamkd). МТЗ кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, факультету педагогіки, психології та соціальної роботи ЧНУ.
Виробнича (логопедична) практика в закладах освіти	практика	ОК 11. Виробнича (логопедична) практика в закладах освіти.pdf	kUuHhCPN3Zw7BMayI32p6CpSelvsyZOA8D01ZYwOVDs=	Бази практик (заклади освіти (дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання)) відповідно до Договору про співпрацю між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та управлінням освіти Чернівецької міської ради (https://drive.google.com/file/d/1bSiVVomoFr_goxEuFkNSaqKt83gB7HkI/view?usp=sharing) і укладених угод (http://surl.li/xeamkd). МТЗ кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, факультету педагогіки, психології та соціальної роботи ЧНУ.
Менеджмент в закладах спеціальної освіти та ІРЦ	навчальна дисципліна	ОК 10. Менеджмент в закладах спеціальної освіти та ІРЦ.pdf	LZ2Hh3OFiwdiAignOoAC4efhMIKU56prZUJuABvKg18=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; колонки комп'ютерні Omega OG 01 O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка.
Діджиталізація у сфері спеціальної освіти	навчальна дисципліна	ОК 3. Діджиталізація у сфері спеціальної освіти.pdf	3nIiIaqjiqomZVnbGKJbl8ht6gJYJa6lXSQ6hdwZJLw=	Комп'ютерний клас (35 персональних комп'ютерів (програмне забезпечення: MS Office 10, MS Office 13, Statistica, IBM SPSS Statistics 22; Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують

				роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; колонки комп'ютерні Omega OG 01 O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка.
Діагностична та логокорекційна робота осіб з порушеннями мовлення	навчальна дисципліна	ОК 9. Діагностична та логокорекційна робота осіб з порушеннями мовлення.pdf	Ai4cu3oE9AhQJoglu8ghAYX1Y3l5e6LOAPavVyZ7TB8=	Навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти». Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OG01O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); дзеркало логопедичне; підставка до дзеркала логопедичного балакучого.
Комплексна психолого-педагогічна оцінка особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин і фахівців	навчальна дисципліна	ОК 8. Комплексна психолого-педагогічна оцінка особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин і фахівців.pdf	P7TEXgdHpRkedFcT81cJoBbVexykpjFHHQLRWGrA+Q4c=	Навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти». Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OG01O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-

				Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка)
Сучасні методичні підходи до логопедичної підтримки осіб з різними нозологіями	навчальна дисципліна	ОК 7. Сучасні методичні підходи до логопедичної підтримки осіб з різними нозологіями.pdf	lmOfgP3/+/mRfa1p3CH+btDQFbgEOFKX9pg6TS+f/fk=	Навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти», Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал, дзеркало логопедичне; підставка до дзеркала логопедичного балакучого.
Сучасні проблеми логопедії	навчальна дисципліна	ОК 5. Сучасні проблеми логопедії.pdf	6Aif3HfS7HqiSMu7OybOMOLK/XvMNB3wn2LjS9ZqB4M=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти»; настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триногою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); дзеркало логопедичне; підставка до дзеркала логопедичного балакучого.
Професійна комунікація	навчальна дисципліна	ОК 4. Професійна комунікація	oijjoD/K73zR/Seabb39RIbmujZS5npNZn6	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user 2015 р. в. в е.; проектор

іноземною мовою (німецька)		іноземною мовою (німецька).pdf	og/wouFP4=	Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; колонки комп'ютерні Omega OG 01 O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка.
Культура наукової української мови	навчальна дисципліна	OK 2. Культура наукової української мови.pdf	VUNbNyfRlbiQxB/HnRVXsiKC+6tUrSFTJ/oj2Ski1i4=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; колонки комп'ютерні Omega OG 01 O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка.
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	OK 1. Методологія та організація наукових досліджень.pdf	ScJNgKcJOLMytrokMsRnObS4SMnEdCsK9R2h+Ya7/M8=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OG01O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; Комп'ютерний клас (35 персональних комп'ютерів (програмне забезпечення: MS Office 10, MS Office 13, Statistica, IBM SPSS Statistics 22; мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, MS Excel, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-

				Фліпчарт з штативом-триноогою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка); роздатковий і демонстраційний дидактичний матеріал.
Соціально-правовий супровід спеціальної та інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	ОК 6. Спеціально-правовий супровід спеціальної та інклюзивної освіти.pdf	3ZhYzkC59/pnfo+sWzjv+AGwa/9OJizzxoFar9O1VEYw=	Електронна дошка INTECH M-76 Dual user, 2015 р. в. в е.; проектор Mitsubishi ES200U, 2012 р. в. в е.; екран моторизований PEAX106 (16:10), 2015 р. в. в е.; проектор Epson multimedia projector EB-X31, 2017 р. в. в е.; ноутбук Prestigio SmartBook 141C2 (OC linux), 2019 р. в. в е.; колонки комп'ютерні Omega OGO1O, 2021 р. в. в е.; веб-камера (з вбудованим мікрофоном) A4 Tech (PK-910 P) 720p, USB2.0, 2021 р. в. в е.; мобільні пристрої, які підтримують роботу із додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, Adobe Reader тощо; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); настінна дошка; дошка магнітна переносна-Фліпчарт з штативом-триноогою, в комплекті (маркер 2 шт. (чорний, червоний) + губка).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
294125	Комісарик Марія Іванівна	доцент, заступник декана з навчально-методичної роботи по заочній формі навчання, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Белцкий державний педагогічний інститут імені А. Руссо, рік закінчення: 1992, спеціальність: педагогіка і психологія дошкільна, Диплом кандидата наук ДК 010926, виданий 13.06.2001, Аттестат доцента ДЦ 009250, виданий 21.10.2004	34	Менеджмент в закладах спеціальної освіти та ІРЦ	Освітня кваліфікація: Белцкий державний педагогічний університет ім. А.Руссо (Бельці, Молдова), спеціальність «Педагогіка і психологія дошкільна». Диплом спеціаліста Е №9442 від 24.06.1992 р. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання. Тема дисертації: «Педагогічні умови використання фітоклімату в реабілітаційно-профілактичній роботі в умовах спеціалізованих дошкільних закладів».

							Диплом ДК №010926 від 13.06.2001 р. Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Атестат ДЦ №009250 від 21.10.2004 р. Підвищення кваліфікації: – Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО “Університет менеджменту освіти” НАПН України. Період стажування: 17.01.2022 р.- 18.06.2022 р. Тема стажування: “Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін”. Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Довідка про стажування: Свідоцтво СП 35830447/0817-22 від 18.06.2022р. Інформальна освіта: – Українській автентична платформа «ВП.ОСВІТА». Тема: “«Технології взаємодії фахівців соціономічних спеціальностей. Практичні навички фізичної та психологічної реабілітації осіб з ООП в умовах інклюзії»”. Загальний обсяг підвищення кваліфікації - 1 кредит (30 годин). Сертифікат від 17.05.2024. (Протокол вченої ради ФППСР № 10 від 29.05.2024 р.) Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 12, 14, 19 Результати професійної діяльності: – Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2023 р. – керівник студентської наукової роботи Солтич Світлани Вікторівни – переможниці I туру Всеукраїнського
--	--	--	--	--	--	--	---

						конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. Тема наукової роботи: «Впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній простір закладу дошкільної освіти». URL: http://webchnunew.kl.com.ua/news/результати-конкурсу-наукових-робіт/?fbclid=IwARoaeT-LuYEQhzQiVq2uiAOvX3HSwJVcsxS4T8XhY_orRGzhCXnsHqQYVfM Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни: 1. Комісарик М.І., Кузнєцова К. С., Кушнірик Р.В. Інноваційні технології в освітньо-корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення : методичні рекомендації. Чернівці, 2024. 56 с. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10272 2. Комісарик М. І., Чуйко Г. В., Кузнєцова К. С. Перспективи, проблеми та труднощі впровадження інклюзивної освіти. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 2(30). С.1207-1220. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9040 ISSN 2786-5274 Print 3. Кузнєцова К. С., Комісарик М. І., Квасецька Я. А., Беспалько Г. М. Інноваційні технології в дошкільній освіті: Навчальний посібник для спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Чернівці : Видавничо-інформаційний центр «Місто», 2023. 270 с. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7317 4. Кузнєцова К., Комісарик М. Психологічні особливості
--	--	--	--	--	--	--

							професіоналізації студентів на етапі навчання у закладі вищої освіти. Вплив комунікативно-інформаційного простору на психологічні особливості й особистісні ресурси людини в умовах дії дестабілізаційних факторів на суспільство : монографія / за наук. редакцією І.М. Зварича. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т, 2022. С.252-282. URL:https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4181 5. Tsybanyuk Oleksandra, Komisaryk Mariia, Kuznietsova Kateryna, Mishkulynets Olena, Chuyko Halyna. Using folk game-based and body training technologies in modern education in European countries. Conhecimento & Diversidade. 2023. Vol.15. № 37. 58-72. (WoS) URL: https://revistas.unilasale.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/10922/0 6. Chuyko H., Koltunovych T., Chaplak Ya., Komisatyk M. Students' Defense Mechanisms and Coping Strategies in Terms of COVID-19 Pandemic. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. 14(1), 115–138. (WoS) URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/4242/3515 DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/510 7. Chuyko H., Chaplak Y., Komisaryk M. Peculiarities of manifestations of communicative tolerance of students in the conditions of quarantine insulation. Psychological journal. 2022. 8(3). 27-45. URL: https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/issue/view/57 8. Чуйко Г.В., Чаплук Я.В., Комісарик М.І. Психологічна безпека особистості в нестабільному світі.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Психологічний часопис. Т.7. № 1(45). 2021. С.65-81. URL: https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1155/718 9. Комісарик М.І. Менеджмент в закладах спеціальної освіти та ІРД: електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=7266
10250	Палагнюк Ольга Василівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010106 Дефектологія. Олігофренопедагогіка і Психологія. Практична психологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Люблінський католицький університет Івана-Павла II, рік закінчення: 2008, спеціальність: соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 056043, виданий 26.02.2020	19	Діагностична та логокорекційна робота осіб з порушеннями мовлення	Освітня кваліфікація: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; 2004 р., спеціальність «Дефектологія. Олігофренопедагогіка і Психологія. Практична психологія», кваліфікація «Корекційний педагог, практичний психолог в закладах освіти». Диплом спеціаліста ХМ №25418571 від 20.06.2004 р. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2005 р., спеціальність «Управління навчальним закладом», кваліфікація «Керівник навчального закладу і установ освіти». Диплом магістра ХМ № 28152889 від 25.06.2005 р. Люблінський католицький університет Івана-Павла II, відділ теології (м. Люблін, Республіка Польща), 2008 р., спеціальність «Науки про сім'ю», кваліфікація магістр теології. Диплом магістра № 68636 від 15.09.2008 р. Національний університет «Львівська політехніка», 2012 р., спеціальність «Соціальна

							педагогіка», кваліфікація “Магістр соціальної педагогіки”. Диплом магістра №6/ІЦ-Н-3652/34611 від 29.08.2012 р. Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи. Тема кандидатської дисертації: «Християнські настановлення як чинник формування соціальної відповідальності особистості». Диплом ДК № 056043 від 26.02.2020 р. Підвищення кваліфікації: - Департамент наук про освіту факультету педагогічних наук Сучавського університету імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія). Період стажування: 14.10.2021 р. - 25.11.2021 р. Тема: «Психологічні аспекти професійної підготовки педагогічних кадрів (вихователів, психологів закладів дошкільної освіти, логопедів) у системі вищої освіти України та Європи» Загальний обсяг стажування – 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат № 2394/2/FSE від 26.11.2021 р. - Повітовий центр ресурсів та освітньої допомоги (м. Сучава, Румунія). Період стажування: 26.10.2020 р. - 7.12.2020 р. Тема: «Особливості організації психолого-педагогічної роботи та інклюзії на етапі дошкільного виховання та професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в Румунії» Загальний обсяг стажування – 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат від 07.12.2020. Інформальна освіта: - IX Всеукраїнська наукова конференція
--	--	--	--	--	--	--	--

							“Проблеми політичної психології та її роль у становленні громадянина української держави”. Термін підвищення кваліфікації: 24-25.11.2021 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 1 кредит ЄКТС (30 годин). Сертифікат №035/21 від 24-25.11.2021 р. - Emotion-focused Therapy Clinic Тема “Introduction to Emotion-Focused Therapy. Workshop, for working with individuals” Термін підвищення кваліфікації: 21-23.10.2020 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,6 кредити ЄКТС (18 годин). Сертифікат від 23.10.2020 р. - Всеукраїнський педагогічний марафон для дошкілля «Інновації в освітньому процесі закладів дошкільної освіти». Теми вебінарах: “Інновації в освітньому процесі ЗДО: суспільні запити, освітні тренди”, “Інновації в освітньому процесі ЗДО: педагоги, батьки, діти. Європейська Академія наук і досліджень”. Термін підвищення кваліфікації: 15.12.2021 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,3 кредити ЄКТС (10 годин). Сертифікат Y1512211160061EA9D від 15.12.2021 р. Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 4, 5, 7, 12, 14, 19, 20 Результати ☐ професійної діяльності: – Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента – офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи Цукур Ольги Григорівни. Тема дисертації: «Особливості конструювання
--	--	--	--	--	--	--	---

							особистістю православної ідентичності в умовах секуляризації суспільства» за спеціальністю 19.00.05 - соціальна психологія; психологія соціальної роботи (Спеціалізована вчена рада Д 26.457.01) в Інституті соціальної та політичної психології НАПН України (м. Київ, 20.04.2021 р.). URL: https://ispp.org.ua/2021/04/10/cukur-o-g-osoblivosti-konstruyuvannya-osobististyu-pravoslavno%d1%97-identichnosti-v-umovax-sekulyarizaci%d1%97-suspilstva-3/ – Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях - Член Української (АХП) Асоціації Християнської Психології URL: http://christian-psychology.org.ua/about.html - Член Української ГО ІРСГП (Української громадської організації «Інститут розвитку символдрами та глибинної психології»). URL: http://symboldrama.com.ua/reestr/ - Член ВГО «Асоціації працівників дошкільної освіти» Членський квиток № 004 466 - Член ГО «Українська організація корекційних педагогів» Членський квиток № 1341/2023 / – Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P 20/02/08 Data wydania 01- 02-2020). - Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Психолог-консультант – з 2007 року (приватна психологічна практика, Духовно- психологічна порадня Мельнице-
--	--	--	--	--	--	--	---

						Подільського деканату Бучацької Єпархії УТКЦ (№ 8/26 від 12.05.2007 р.). Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни: 1. Bogush A., Palahnyuk O., Digitalization as a Tool for the Speech Development of Older Preschool Children with Autistic Disorders. WSEAS Transactions on Computer Research. 2024. №13. (has been accepted for publication, ID: 5118- 328. The deadline for the Registration of paper is: September 30, 2024.) Scopus, ISSN: 2066-7329 e-ISSN: 2067-9270 URL: https://drive.google.com/file/d/1z6KCiyOmMYCDkvwk93IK3VcxQq3Jogyc/view?usp=sharing 2. Zubrytska A., Palahnyuk O. Integrating technology into the educational process for children with special needs: drawing on European experience mental health of children and young people. Needs, possibilities and the practice of inclusion in education. International Journal of Social and Educational Innovation. Special Issue, 2024 103-110. URL: https://journals.aseiacademic.org/index.php/ijsei/index 3. Палагнюк О. В. Професійна підготовка логопедів: сучасні виклики та перспективи в умовах війни. Професійна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (вітчизняний та зарубіжний досвід) : збірник матеріалів Міжнародної науково- практичної конференції (м. Чернівці, 29 квітня 2024 р.). Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. С. 118-124. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10225
--	--	--	--	--	--	--

							4. Олійник М.І., Перепелюк І.Р., Палагнюк О.В. Шляхи подолання порушень мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку із зупинкою психічного розвитку в умовах інклюзивної групи закладів дошкільної освіти. Current Problems of Harmonization of Personality Development in the Modern Educational Space. Editors: Olha Blaha, Sławomir Śliwa. Monograph. Opole: Publishing House WSZiA. 2021. С. 397-407. URL:https://www.wszi.a.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf 5. Kostyk L., Kostyk V., Platash L., Palahnyuk O. Major aspects of studying gender identity of children in the teaching and educational process. Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences: I Correspondence International Scientific and Practical Conference (7-th May, 2021). European Scientific Platform (Vinnytsia, Ukraine) and LLC Int. Centre Corp. Management (Vienna, Austria). Grail of science. 2021. No 4. P. 419-435. URL:https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/issue/view/07.05.2021/529 6. Костик Л. Б., Палагнюк О. В. Автоматизація звуків мовлення у дошкільників засобами ейдетики. International scientific conference «Innovative projects and programs on psychology, pedagogy and education»: conference proceedings, December 10–11, Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. P. 200-204. [Електронний ресурс] URL: http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/198/5620/11749-1 7. Палагнюк О. В., Марєєва Т.В. Діагностична та
--	--	--	--	--	--	--	--

							логокорекційна робота осіб з порушеннями мовлення : □ електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=7970 Викладання навчальної дисципліни також забезпечує викладач Марєєва Тетяна Вікторівна ID 484336 - кандидат педагогічних наук, доцент Освітня кваліфікація: Глухівський державний педагогічний університет, 2008 р., спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація - вихователь дітей дошкільного віку з правом проведення занять іноземною мовою (англійською). Диплом спеціаліста СМ № 35230971 виданий 27.06.2008 р., Глухівський державний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2009 р., спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація - магістр, викладач дошкільної педагогіки і психології. Диплом магістра СМ №37287540 виданий 30.06.2009 р. Бердянський державний педагогічний університет, 2019 р., спеціальність «Спеціальна освіта», кваліфікація - магістр, вчитель-логопед, спеціальний психолог закладів дошкільної та загальної середньої освіти. Диплом магістра М19 №112104 виданий 30.12.2029 р. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04
--	--	--	--	--	--	--	---

							– Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до створення позитивного професійного іміджу. Диплом ДК №043478 виданий 26.06.2017 р. Доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології. Атестат АД № 009392 виданий 30.11.2021 р. Підвищення кваліфікації: - Міжнародна академія прикладних наук у Ломжі, Польща (International Academy of Applied Sciences in Lomza, Poland). Період стажування: 27.05.2024 р. – 07.06.2024 р. Тема: «Формування професійно-педагогічної компетентності та розвиток професійних навичок учасників освітнього процесу у сфері дошкільної, початкової, середньої та вищої освіти з інтеграцією в європейський освітній простір» («Formation of Professional and Pedagogical Competence and Development of Professional Skills of Participants in the Educational Process in the Field of Preschool, Primary, Secondary and Higher Education with Integration into the European Educational Space»). Загальний обсяг стажування 2 кредита (60 годин). Сертифікат MANS-2024/10/06 - Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Період стажування: 07.11.2022 р. – 16.12.2022 р. Тема: «Підготовка майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до роботи з дітьми з порушеннями мовлення». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Сертифікат ПК 02139771 24100-22 від 16.12.2022 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

								- International Historical Biographic Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing). Період стажування: 18.02.2022 р. – 23.04.2022 р. Тема: «Міжнародне лідерство в XXI столітті: освіта, наука, культура, спорт, технології, управління та міжнародний розвиток» (IV Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників). Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Сертифікат №7058 від 23.04.2022 р. - Міжнародний інститут інклюзії, ГО «SMART-Person». Період стажування: 23.08.2022 р. – 24.09.2022 р. Тема: «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія» (міжнародне стажування в рамках Міжнародного науково-практичного симпозіуму). Загальний обсяг стажування 1 кредит (30 годин). Сертифікат № IS-2022/150 - Katowice School of Technology (Poland). Період стажування: 21.12.2020 р. – 12.04.2021 р. Тема: «Innovations in Education/ Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines (Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін)». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Сертифікат №16/04/2021 від 12.04.2021 - Сумський державний університет. Період стажування: 21.05.2020 р. – 29.05.2020 р. Тема: «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							навчального процесу в дистанційній формі». Загальний обсяг стажування 1 кредит (30 годин). Сертифікат СП №05408289 / 0627-20 Інформальна освіта: - ГО «Асоціація проектних менеджерів України» Центрально-Європейської Академії Навчань та Сертифікації. Термін: 01.02.2021 р. – 28.02.2021 р. Тема: «Проектний підхід та міжсекторна співпраця в діяльності сучасного закладу освіти, ОТГ та АРР». Загальний обсяг стажування 1 кредит (30 годин). Сертифікат №0281.21 - ГО «Асоціація проектних менеджерів України» Центрально-Європейської Академії Навчань та Сертифікації. Термін: 01.05.2021 р. – 31.05.2021 р. Тема: «Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід». Загальний обсяг стажування 1 кредит (30 годин). Сертифікат №753.21 Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Пп. 1, 8, 12, 14, 19 Результати професійної діяльності: - член редакційної колегії 1) Член редколегії іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Physical Culture, Sports and Physical Rehabilitation in Modern Society. Monograph. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. 366 p. URL: http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/b701b9dc320664e7950c9f3811089e97.pdf ISBN 978-83-965554-3-4 DOI: 10.54264/M015 2) Член редколегії іноземного наукового видання, що індексується в
--	--	--	--	--	--	--	---

							бібліографічних баз Modern Issues of Physical Education, Sports, Tourism-Local History, and Physical Culture, and Recreation Work. Monograph. Scientific editors: Nataliia Khilus and Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2023; pp. 577. URL: http://dspace.pdpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/17101/1/Drozdo%20v%20Do%20Bo%20Kateryna%20Valer%20AD%20AD%20CC%88vna%202023.pdf ISBN 978-83-66567-49-8 3) Член редколегії іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних баз Tendencies and Challenges for Teaching Foreign Languages in Multicultural Academic Environment. Monograph. Edited by Marina Bilotserkovets. The University of Technology in Katowice Press, 2023. pp. 251. URL: http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/5b2dd95212f51976c1c1ee04aa604d29.pdf ISBN 978-83-968088-5-1 DOI: 10.54264/M025 - Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 1) 2021 р. - керівник студентської наукової роботи - Міхнова О.В. та Дяченко А.В. зайняли II місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта» (м.Бердянськ); 2) 2024 р. - керівник студентської наукової роботи - Луговик І.М. та Мітіна М.В. зайняли II місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Здорова дитина – здорова нація» (Глухівський НПУ ім. О.Довженка).
--	--	--	--	--	--	--	---

Kravets, N., Andriichuk, N., Marieieva, T., Bazyliak, N. The development of special and inclusive education concepts. AD ALTA. 2022. 12(2), XXVIII. P. 6-12. (Web of science) URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228/papers/A_01.pdf

4. Марєєва Т.В., Токарик Л.Б., Марєєв Д.А. Ефективність використання ігрових методів у практиці роботи логопедів та вихователів для розвитку мовлення дітей дошкільного віку. Вісник науки та освіти. (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). Вип. 11(17) 2023. С. 898-912. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/7837>

5. Цегельник Т., Марєєва Т. Сучасні методики підготовки майбутніх педагогів в умовах інклюзивної освіти. Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín «Věda a perspektivy». № 2(9). Praha, České republika 2022. С. 220-233. URL: https://www.researchgate.net/publication/358866326_SUCASNI_ME_TODIKI_PIDGOTOVKI_MAJBUTNIH_PEDAGOGIV_V_UMOVAN_INKLUZIVNOI_OSVITI

6. Марєєва Т.В., Барсуковська Г.П. Викладання дисципліни «Основи логопедії з діагностикою мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку». Інноваційна педагогіка. 2022. № 54. Т. 2. С. 65-77. URL: [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=innped_2022_54\(2\)_15](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=innped_2022_54(2)_15)

7. Діомідова Н.Ю., Марєєва Т. В., Мінько

							Н.П. Практичні засади застосування арттерапії та артпедагогіки як методів інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами. Інноваційна педагогіка. Вип. 29; Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 143-147. URL: http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2021/39/30.pdf 8. Марєєва Т.В. Логопедичний кабінет у закладі дошкільної освіти та вимоги до нього. Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка» : матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (розділ вища школа); (м. Глухів, 23-24 травня 2024 року), 2024. С. 123-126. 9. Марєєва Т.В. Моделі надання логопедичної допомоги дітям дошкільного віку з порушеннями мовлення. Наука та освіта в умовах війни: Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка» : матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів, докторантів, аспірантів та молодих учених, здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (розділ вища школа); (м. Глухів, 23-24 травня 2023 року), 2023. С. 118-121. 10. Марєєва Т.В. Огляд програм з корекційно-розвиткової роботи з дітьми дошкільного віку з порушеннями мовлення. Освіта і наука ХХІ століття : матеріали звітної
--	--	--	--	--	--	--	--

							науково-практичної конференції викладачів (м. Глухів, 4 травня 2022 року). 2022. С. 120-122. 11. Палагнюк О. В., Марєєва Т.В. Діагностична та логокорекційна робота осіб з порушеннями мовлення : ☐ електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=7970
10250	Палагнюк Ольга Василівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010106 Дефектологія. Олігофренопедагогіка і Психологія. Практична психологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Люблінський католицький університет Івана-Павла II, рік закінчення: 2008, спеціальність: соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 056043, виданий 26.02.2020	19	Комплексна психолого-педагогічна оцінка особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин і фахівців	Освітня кваліфікація: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; 2004 р., спеціальність «Дефектологія. Олігофренопедагогіка і Психологія. Практична психологія», кваліфікація «Корекційний педагог, практичний психолог в закладах освіти». Диплом спеціаліста ХМ №25418571 від 20.06.2004 р. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2005 р., спеціальність «Управління навчальним закладом», кваліфікація «Керівник навчального закладу і установ освіти». Диплом магістра ХМ № 28152889 від 25.06.2005 р. Люблінський католицький університет Івана-Павла II, відділ теології (м. Люблін, Республіка Польща), 2008 р., спеціальність «Науки про сім'ю», кваліфікація магістр теології. Диплом магістра № 68636 від 15.09.2008 р. Національний університет «Львівська політехніка», 2012 р., спеціальність «Соціальна

							педагогіка», кваліфікація “Магістр соціальної педагогіки”. Диплом магістра №6/ІЦ-Н-3652/34611 від 29.08.2012 р. Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.05 – соціальна психологія, психологія соціальної роботи. Тема кандидатської дисертації: «Християнські настановлення як чинник формування соціальної відповідальності особистості». Диплом ДК № 056043 від 26.02.2020 р. Підвищення кваліфікації: - Департамент наук про освіту факультету педагогічних наук Сучавського університету імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія). Період стажування: 14.10.2021 р. - 25.11.2021 р. Тема: «Психологічні аспекти професійної підготовки педагогічних кадрів (вихователів, психологів закладів дошкільної освіти, логопедів) у системі вищої освіти України та Європи» Загальний обсяг стажування – 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат № 2394/2/FSE від 26.11.2021 р. - Повітовий центр ресурсів та освітньої допомоги (м. Сучава, Румунія). Період стажування: 26.10.2020 р. - 7.12.2020 р. Тема: «Особливості організації психолого-педагогічної роботи та інклюзії на етапі дошкільного виховання та професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в Румунії» Загальний обсяг стажування – 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат від 07.12.2020. Інформальна освіта: - IX Всеукраїнська наукова конференція
--	--	--	--	--	--	--	--

							“Проблеми політичної психології та її роль у становленні громадянина української держави”. Термін підвищення кваліфікації: 24-25.11.2021 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 1 кредит ЄКТС (30 годин). Сертифікат №035/21 від 24-25.11.2021 р. - Emotion-focused Therapy Clinic Тема “Introduction to Emotion-Focused Therapy. Workshop, for working with individuals” Термін підвищення кваліфікації: 21-23.10.2020 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,6 кредити ЄКТС (18 годин). Сертифікат від 23.10.2020 р. - Всеукраїнський педагогічний марафон для дошкілля «Інновації в освітньому процесі закладів дошкільної освіти». Теми вебінарах: “Інновації в освітньому процесі ЗДО: суспільні запити, освітні тренди”, “Інновації в освітньому процесі ЗДО: педагоги, батьки, діти. Європейська Академія наук і досліджень”. Термін підвищення кваліфікації: 15.12.2021 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації: 0,3 кредити ЄКТС (10 годин). Сертифікат Y1512211160061EA9D від 15.12.2021 р. Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 4, 5, 7, 12, 14, 19, 20 Результати ☐ професійної діяльності: – Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента – офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи Цукур Ольги Григорівни. Тема дисертації: «Особливості конструювання
--	--	--	--	--	--	--	---

							особистістю православної ідентичності в умовах секуляризації суспільства» за спеціальністю 19.00.05 - соціальна психологія; психологія соціальної роботи (Спеціалізована вчена рада Д 26.457.01) в Інституті соціальної та політичної психології НАПН України (м. Київ, 20.04.2021 р.). URL: https://ispp.org.ua/2021/04/10/cukur-o-g-osoblivosti-konstruyuvannya-osobististyu-pravoslavno%d1%97-identichnosti-v-umovax-sekulyarizaci%d1%97-suspilstva-3/ – Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях - Член Української (АХП) Асоціації Християнської Психології URL: http://christian-psychology.org.ua/about.html - Член Української ГО ІРСГП (Української громадської організації «Інститут розвитку символдрами та глибинної психології»). URL: http://symboldrama.com.ua/reestr/ - Член ВГО «Асоціації працівників дошкільної освіти» Членський квиток № 004 466 - Член ГО «Українська організація корекційних педагогів» Членський квиток № 1341/2023 / – Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P 20/02/08 Data wydania 01- 02-2020). - Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): Психолог-консультант – з 2007 року (приватна психологічна практика, Духовно- психологічна порадня Мельнице-
--	--	--	--	--	--	--	---

						Подільського деканату Бучацької Єпархії УТКЦ (№ 8/26 від 12.05.2007 р.). Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни: 1. Bogush A., Palahnyuk O., Digitalization as a Tool for the Speech Development of Older Preschool Children with Autistic Disorders. WSEAS Transactions on Computer Research. 2024. №13. (has been accepted for publication, ID: 5118- 328. The deadline for the Registration of paper is: September 30, 2024.) Scopus, ISSN: 2066-7329 e-ISSN: 2067-9270 URL: https://drive.google.com/file/d/1z6KCiyOmMYCDkvwk93IK3VcxQq3Jogyc/view?usp=sharing 2. Zubrytska A., Palahnyuk O. Integrating technology into the educational process for children with special needs: drawing on European experience mental health of children and young people. Needs, possibilities and the practice of inclusion in education. International Journal of Social and Educational Innovation. Special Issue, 2024 103-110. URL: https://journals.aseiacademic.org/index.php/ijsei/index 3. Палагнюк О. В. Професійна підготовка логопедів: сучасні виклики та перспективи в умовах війни. Професійна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (вітчизняний та зарубіжний досвід) : збірник матеріалів Міжнародної науково- практичної конференції (м. Чернівці, 29 квітня 2024 р.). Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. С. 118-124. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10225
--	--	--	--	--	--	--

							4. Олійник М.І., Перепелюк І.Р., Палагнюк О.В. Шляхи подолання порушень мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку із зупинкою психічного розвитку в умовах інклюзивної групи закладів дошкільної освіти. Current Problems of Harmonization of Personality Development in the Modern Educational Space. Editors: Olha Blaha, Sławomir Śliwa. Monograph. Opole: Publishing House WSZiA. 2021. С. 397-407. URL:https://www.wszi.a.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf 5. Kostyk L., Kostyk V., Platash L., Palahnyuk O. Major aspects of studying gender identity of children in the teaching and educational process. Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences: I Correspondence International Scientific and Practical Conference (7-th May, 2021). European Scientific Platform (Vinnytsia, Ukraine) and LLC Int. Centre Corp. Management (Vienna, Austria). Grail of science. 2021. No 4. P. 419-435. URL:https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/issue/view/07.05.2021/529 6. Костик Л. Б., Палагнюк О. В. Автоматизація звуків мовлення у дошкільників засобами ейдетики. International scientific conference «Innovative projects and programs on psychology, pedagogy and education»: conference proceedings, December 10–11, Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. P. 200-204. [Електронний ресурс] URL: http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/198/5620/11749-1 7. Палагнюк О. В. Комплексна психолого-
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічна оцінка особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин і фахівців : ☐ електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=7204
110352	Платаш Лариса Броніславівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 060133, виданий 26.05.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 034525, виданий 01.03.2013	26	Сучасні методичні підходи до логопедичної підтримки осіб з різними нозологіями	Освітня кваліфікація: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022 р., спеціальність “Спеціальна освіта”, спеціалізація «Логопедія. Вчитель-логопед», кваліфікація – магістр зі спеціальної освіти. Диплом магістра М22 № 103151 від 31.12.2022 р., Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2002 р., спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація – вчитель початкових класів та українознавства. Диплом спеціаліста РН №21238603 від 29.06.2002 р. Новобузьке педагогічне училище, 2002 р., спеціальність «Початкове навчання», спеціалізація «Викладання в початкових класах», кваліфікація – вчитель початкових класів, організатор дитячих та юнацьких об'єднань. Диплом спеціаліста ЗЖ № 018384 від 28.06.1993 р., Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Педагогічні ідеї та освітня діяльність Омеляна Поповича» (1856-1930 рр.). Диплом ДК №0600133 від 26.05.2010 р.

							Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки. Атестат 12/ДДЦ № 034525 від 01.03.2013 р. Підвищення кваліфікації: - Університет прикладних наук Рейн-Майн (м. Вісбаден, Німеччина). Період стажування: 01.02.2023 р. - 30.03.2023 р. Тема проєкту: «Цифрова психологічна підтримка для студентів з України». Наказ по університету від 31.01.2023 р. № 33-від. - Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Період стажування: 17.01.2022 р. - 18.06.2022 р. Тема стажування: «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 0827-22 від 18.06.2022 р. - Рейн-Майнський університет прикладних наук, факультеті прикладних соціальних наук (м. Вісбаден, Німеччина). Наказ по університету №161-від від 24.06.2022 р. Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Пп. 1, 3, 10, 12, 14, 19, 20 Результати професійної діяльності: - Координатор/участь у проєктах: - координатор італійсько-українського проєкту «I care in Ukraine: inclusion of children in Ukraine» («Мені не байдуже: інклюзія дітей в Україні» (січень-грудень 2020).
--	--	--	--	--	--	--	---

							- координатор італійсько-українського проекту «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» («Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні» (січень-грудень 2021). - участь у проекті «Цифрова психологічна підтримка для студентів з України» під час наукового стажування в Університеті прикладних наук Рейн-Майн (м. Вісбаден, Німеччина). Наукове стажування з 01 лютого до 30 вересня 2023 р. (наказ від 31.01.2023 р. № 33-від) - Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 1) 2023 р. - керівник студентської наукової роботи - Бойчук Світлани, Федорян Марії-Віоріки - переможцями I (внутрішньо-університетського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022-2023 н.р. Тема наукової роботи: «Соціалізація українських біженців: кейс шукача притулку в Німеччині». Наказ ректора ЧНУ №167 від 11.05.2023 р. 2) 2023 р. - керівник студентської наукової роботи - Гречани Тетяни - переможцями I (внутрішньо-університетського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022-2023 н.р. Тема наукової роботи: «Інтерактивні техніки у роботі шкільного соціального педагога». Наказ ректора ЧНУ №167 від 11.05.2023 р. – Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських
--	--	--	--	--	--	--	---

						об'єднаннях - член ГО "Українська асоціація корекційних педагогів" (членський квиток № 13 від 19.09.2023); - член Всеукраїнської ГО «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток № 61 від 15.12.2022 р.); - член НО «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» (свідоцтво № 121551 від 01.07.2021 р.). - керівник Філії ГО «Всеукраїнське товариство «Рідна школа» у м. Чернівці» від 22.06.2019 р. URL: https://e-data.com.ua/branch/view/14205/ URL: https://clarity-project.info/edr/43074222 Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни 1. Zhukova O., Platash L., Tymchuk, L. Inclusive Education as a Tool For Implementing the Sustainable Development Goals on the Basis of Humanization of Society Edukacja inkluzywna jako narzędzie realizacji Celów zrównoważonego rozwoju. Problemy Ekorozwoju. 2022. 17(1): 114-122 ISSN:1895-6912E-ISSN:2080-1971 DOI: 10.35784/pe.2022.1.11 URL: https://www.scopus.com/sourceid/19400157013 URL: http://yadda.icm.edu.pl/baztech/element/bwm/eta1.element/baztech-bb5a3455-43f6-40bd-93d5-19e0ea9e3663 2. Myronova S., Dokuchyna T., Rudzevych I., Smotrova O., & Platash, L. (2021). Current Problems of Teachers' Readiness of Higher Educational Institutions for Implementing Inclusive Education. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 13 (3). 2021. 151-165. URL: https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/445 URL:
--	--	--	--	--	--	---

<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3473/3117>
 3. Platash L., Vykhreshch A., & Myronova S. Inclusive Education in Ukraine and Romania: is it Reflexive Spirituality or a Sign of Humanity of a Democratic Society?. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 13 (3). 2021. 479-507. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/463>
 URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3575/3139>
 4. Соціальна та освітня інклюзія: історія, сучасність, перспективи розвитку: колективна монографія у 2 частинах. Частина 1. Інституційні та особистісні аспекти впровадження в Україні./ за ред. С.П. Миронової, Л.Б.Платаш. Чернівці: «Технодрук», 2021. 352 с.
 URL: https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3081/MONOGRAF_%D1%81%D1%84_%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B7_1639050106.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 5. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н. С., Миронова С. П., Платаш Л. Б., Романюк С. З. та ін.]; за заг. ред. Л. Б. Платаш. Чернівці : Технодрук, 2020. (570 с.) Сс. 13-25, 34-61, 552-557. ISBN 978-617-7611-75-1
 URL: https://drive.google.com/file/d/1UdkKceoU97YDZoG_8spG5oVBOjECZN2i/view
 6. Platash L. Types, means and forms of social and pedagogical support for children with special needs in general secondary education institutions. Education during a pandemic crisis: problems and prospects. Monograph. Eds. Tetyana Nestorenko & Tadeusz

							Pokusa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. P. 296 ISBN 978-83-66567-08-5 URL: https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/09/2020_education_during_pandemic_crisis_problems_and_prospects-1.pdf 7. Платаш Л.Б. Механізми державно-громадського впровадження інклюзивної освіти в Україні (1990-2020 рр.). Public and municipal administration: theory, methodology, practice: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. P. 162-187 ISBN 978-9934-58846-4 DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-588-46-4.09 URL: http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/39 URL: http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/39/723/1460-1 8. Платаш Л.Б., Піканова Н.В. Сучасні методичні підходи до логопедичної підтримки осіб з різними нозологіями: електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=7737 Викладання дисципліни забезпечує також викладач Піканова Наталія Володимирівна ID 484335 - асистент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, доктор філософії зі спеціальності 016 Спеціальна освіта Освітня кваліфікація: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова; 2015 р., спеціальність «Корекційна освіта», кваліфікація
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Викладач корекційної педагогіки та спеціальної психології; логопед; практичний психолог спеціальних закладів освіти». Диплом магістра М15 №052665 від 30.06.2015 р. Доктор філософії зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. Тема дисертації: «Формування соціалізованості у старших дошкільників із загальним недорозвитком мовлення в умовах інклюзивної групи». Диплом ДР № 004067, виданий 25.04.2022 р. Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 12, 19, 20 Результати професійної діяльності: – Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях - директор ГО “Асоціація фахівців спеціальної та інклюзивної освіти” від 13.01.2016 р. - засновник Приватної організації (установа, заклад) «Приватний заклад дошкільної освіти «Світлофор Кідс» - засновник ТОВ “МР. Лідер Глобал” Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни: 1. Програма освіти дітей раннього та дошкільного віку «Освіта і піклування / Education & Care» / В.А. Воронов, К.В. Ковальчук, Н.В. Піканова, О.Д. Рейпольська, С.О. Сисоєва, К.Ю. Станкевич. Київ: ФОП В.Б. Ференець, 2021. 130 с. URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/doshkilna/programi/2022/09/02/Prohrama.osv.dity.rannoho.ta.doshkil.viku-
--	--	--	--	--	--	--	---

								OSV.I.PIKLUVANNYA. 02.09.2022.pdf 2. Piekharieva A., Omelchenko I., Kobylchenko V., Pikanova N., & Petrykina A. Pedagogy of partnership in inclusive education of the EU countries. Laplage in Journal. 2021. 7(Extra-C), p.10- 19. (Web of Science) URL: https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-C979 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/725874/ 3. Піканова Н.В., Омельченко І.М., Кобильченко В.В. Особливості ресурсного компонента соціалізованості у старших дошкільників із загальним недорозвитком мовлення. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. 2021. Вип. 38. Одеса: Вид. дім «Гельветика». С. 80- 85. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/38/18.pdf 4. Pikanova N. Socialization maturity of older preschool children with general speech impediment. New Challenges in the development of future specialists: collective monograph. Universitatea de Jos Galati, Romania. 2021. p. 183-197. URL: https://zenodo.org/record/5746561#.YbSOomdBzGg 5. Піканова Н.В. Чинники соціального інтегрування дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах дошкільних закладів освіти. Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка. 2020. Т. 162. № 6. С. 120-123. URL: https://visnyk.chnpu.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/122 6. Платаш Л.Б., Піканова Н.В. Сучасні методичні підходи до логопедичної підтримки осіб з
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							різними методами: електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=7737
29988	Колтунович Тетяна Анатоліївна	доцент, заступник декана з наукової роботи та міжнародної діяльності, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, ЧНУ ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: , Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 038802, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 002900, виданий 20.06.2019	21	Методологія та організація наукових досліджень	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2001 р., спеціальність «Дошкільне виховання», кваліфікація «Вихователь дітей дошкільного віку, практичний психолог у закладах освіти». Диплом спеціаліста РН №16848194 від 30.06.2001 р. Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом», 2020 р., спеціальність «Менеджмент», спеціалізація «Управління навчальним закладом». Диплом магістра М20 № 090358 від 15.06.2020 р. Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. □ Тема кандидатської дисертації: «Психологічні умови корекції професійного виховання вихователів дитячих навчальних закладів». Диплом ДК №03882 від 29.09.2016 р. Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Атестат АД № 002900 від 20.06.2019 р. Підвищення кваліфікації: – ДЗВО “Університет менеджменту освіти”, Центральний інститут післядипломної освіти. Період стажування: 17.01.2021 р. – 18.06.2022 р. Тема стажування: “Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в

							умовах змін". Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Свідоцтво СП 35830447/0816-22 від 18.06.2022 р – Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти. Період стажування: 09.03.2021р. – 07.06.2021 р. Тема стажування: "Психолого-педагогічні основи підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти". Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Довідка про стажування №189-33/103 від 08.06.2021 р. Інформальна освіта: – Інститут Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Польща), ГО "Міжнародна фундація науковців та освітян" Міжнародне підвищення кваліфікації. ("Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні". Термін підвищення кваліфікації: 25.06.2024-04.07.2024. Загальний обсяг підвищення кваліфікації 1,5 кредити ЄКТС (45 год.). Сертифікат ESN№16717 від 04.07.2024 р. – Інститут Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Польща) Міжнародне підвищення кваліфікації. ("Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт (вебінар)". Термін підвищення кваліфікації: 23.10.2023-30.10.2023. Загальний обсяг підвищення кваліфікації 1,5
--	--	--	--	--	--	--	---

							кредити ЄКТС (45 год.). Сертифікат ESN^o16717 від 30.10.2023 р. – Європейська Академія наук і досліджень. Тренінговий онлайн-курс “Research Methods Course” (“Дослідницькі методи”). Термін підвищення кваліфікації: 01.11.2021 р. Загальний обсяг підвищення кваліфікації 0,3 кредити ЄКТС (8 годин). Сертифікат XI-12190293846-21 від 01.11.2021 р. Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 19 Результати ☐ професійної діяльності: – Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента – офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи Володимира Максимовича Демидюка “Психологічні чинники запобігання та подолання емоційного вигорання військовослужбовців в умовах довготривалих збройних конфліктів” на здобуття ступеня доктора філософії (галузь знань 053 - Психологія, спеціальність 19.00.07 - Педагогічна та вікова психологія) в Національному університеті “Острозька академія” (м. Острог, 26.12.2023 р.) (ухвала Вченої ради Національного університету «Острозька академія», Протокол № 3 від 28.10.2023 року) URL: https://www.oa.edu.ua/ua/science/vcheni_rady/razovi_specializovani_vcheni_radi/demidyu_k_volodimir_maksimovich – офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи Прядко Анастасії Олегівни «Психологічні особливості подолання
--	--	--	--	--	--	--	--

							професійних стереотипів вихователів в умовах реформування дошкільної освіти» за спеціальністю 053 Психологія (Спеціалізована вчена рада ДФ 26.133.025) у Київському університеті імені Бориса Грінченка (м. Київ, 28.12.2021 р.). URL: https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantami-doktorantam/spetsializovani-vcheni-rady-dlia-razovoykh-zakhystiv-phd.html#%D0%B4%D1%84-26-133-025 Наказ МОН № 1352 від 10.12.2021 р. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestatsiya-kadriv-vyshchoi-kvalifikatsii/2021/12/1352-df.pdf (С. 12) – Виконання функцій члена редакційної колегії іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах - Член редакційної колегії “International Journal of Inclusive and Sustainable Education” (2833-5414) URL: https://interpublishing.com/index.php/IJISE/about/editorialTeam – Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 1) 2020 р. – керівник студентської наукової роботи Василенко Марини Вікторівни – переможниці ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», що проходив у Бердянському державному педагогічному університеті Тема наукової роботи: «Формування емоційного інтелекту у дітей старшого дошкільного віку» URL: https://drive.google.com/file/d/1whqooDyPkbI7RLRJ36dIduh13b3Y7bwj/view URL: http://onu.edu.ua/pub/
--	--	--	--	--	--	--	--

							bank/userfiles/files/science/studkonkurs2020/Nakaz_MON1220_pisumky_konkursu_2019-2020.pdf (С. 5) 2) 2022 р. – керівник студентської наукової роботи Андрійчук Анастасії Тарасівни – переможниці І туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича Тема наукової роботи: «Використання асоціативних методів у роботі з дітьми дошкільного віку» URL: https://drive.google.com/file/d/1JDoOQNGTJVkiOWu4gKyEzSYkqktY2_LM/view URL: https://docs.google.com/document/d/1bH8BwIggJ86aO2Q2VIyUSZgrajnveY4r/edit (С. 16) – Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях - Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» № членського квитка 1334/2023 - Член ГО “Міжнародна фундація науковців та освітян” № членського квитка ES2811 - Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P 33/0419 Data wydania 11- 04-2019) Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни: 1.Методичні рекомендації до написання кваліфікаційної роботи здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта : електронне видання / Укл. Т.А. Колтунович. Чернівці: [б.в.], 2024. 54 с. URL: https://bit.ly/3XAOvD8
--	--	--	--	--	--	--	--

							матеріалів ХХ Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / наук. ред. Г.І. Сотська, М.П. Вовк. Вип. 6 (18). Київ-Чернівці: Букрек, 2023. С. 93–96. URL: http://ipood.com.ua/e-library/programi-i-zbirniki-materialiv/neperervna-pedagogchna-osvta-hh-stolttya---2023/ 7. Колтунович Т. А. Методологія та організація наукових досліджень [електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1187
137858	Костик Любов Богданівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1992, спеціальність: українська мова та література, Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: практична психологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 020905, виданий 12.11.2003	19	Сучасні проблеми логопедії	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 1992 р., спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови і літератури». Диплом спеціаліста ЦВ №625529 від 20.06.1992 р. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 1994 р., спеціальність «Практична психологія», кваліфікація «Практичний психолог, консультант». Диплом спеціаліста ДСК №000491 від 30.06.1994 р. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; 2022 р., спеціальність «Спеціальна освіта. (Логопедія)», кваліфікація «Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією Логопедія. Вчитель-логопед». Диплом магістра М22 №103153 від 31.12.2022 р.

							Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова. Тема кандидатської дисертації: “Гідронімія Буковини”. Диплом ДК № 020905 від 12.11.2003 р. Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Атестат АД № 012504 від 20.02.2023 р. Підвищення кваліфікації: Білостоцький університет (м. Білосток, Польща). Період стажування: 05 квітня 2021 року по 14 травня 2021 р. Тема стажування: «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 год.) Сертифікат №69 від 14 травня 2021 р. Одеський державний університет внутрішніх справ. Період стажування: 18 липня - 28 серпня 2022 року. Тема стажування: «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Свідоцтво №ADV-1807103-OSUIA від 28.08.2022 р. Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України підвищення кваліфікації. Період стажування: 16 листопада.2022-21 грудня 2022 р. Тема стажування: «Педагогічна освіта та освіта дорослих: національний і європейський вимір». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Сертифікат №16112112/05 (6.0 кредитів (180 год.) 2022 р. Тернопільський національний педагогічний
--	--	--	--	--	--	--	--

							університет імені Володимира Гнатюка. Період стажування: 08-22 червня 2022 р. Тема стажування: «Комплексна діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей з ТПМ». Загальний обсяг стажування 0,6 кредитів (30 годин). Свідоцтво про підвищення кваліфікації №5346. (0,6 кредитів, 30 год.) 2022 р. Інформальна освіта: Університет Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія) VIII Міжнародна науково-практична конференція «Соціально-емоційне навчання та позитивний розвиток». Загальний обсяг стажування 0,6 кредитів (30 годин). Сертифікат від 30 червня 2022 р. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Період стажування: 06-20 червня 2023 р. Тема стажування: «Діагностика та корекція мовленнєвих порушень у дітей раннього, дошкільного та молодшого шкільного віку». Загальний обсяг стажування 0,6 кредитів (30 годин). Сертифікат від 21 червня 2023 р. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Період стажування: 26 березня - 09 квітня 2024 року. Тема стажування: «Стратегування інклюзивного середовища закладу освіти» Загальний обсяг стажування 0,6 кредитів (30 годин). Сертифікат від 10 квітня 2024 р. Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19 Результати
--	--	--	--	--	--	--	---

							професійної діяльності: – Керівництво школярем, який зайняв призове місце на II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”: 2023 р. – керівник наукової роботи учениці 11 класу Путильського ліцею Попюк Анни Юріївни (2 місце II етапу (обласний рівень) Всеукраїнського конкурсу-захисту наукових робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (БМАНУМ.) Тема наукової роботи: «Народні казки, прислів'я та приказки у записках і дослідженнях Степана Пушика”. http://chernivtsi.man.gov.ua/docs/doc_1686141883.pdf 2024 р. – керівник наукової роботи учениці 9 класу Путильського ліцею Гаврилюк Анни (3 місце II етапу (обласний рівень) Всеукраїнського конкурсу-захисту наукових робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (БМАНУМ.) Тема наукової роботи: «Вогонь то цар, а водиця – цариця (вогонь і вода як береги в горян Буковини» http://chernivtsi.man.gov.ua/docs/doc_1710250468.pdf – Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 004 469 Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» № членського квитка
--	--	--	--	--	--	--	---

1335/2023

– Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P Nr 20/02/06), Data wydania 01- 02-2020)

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни:
Навчально-методичні посібники:
1. Костик Л.Б. Аспекти альтернативної та допоміжної комунікації у соціальній реабілітації дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти: монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н.С., Миронова С.П., Платаш Л.Б., Романюк С.З. та ін.] за заг. Ред. Л.Б. Платаш. Чернівці: Технодрук, 2020. С.217-224. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/272>
2. Костик Л. Костик В. Нейропедагогічний вплив народних ігор на розумовий розвиток дітей з особливими потребами. Соціальна та освітня інклюзія: історія, сучасність та перспективи розвитку : колективна монографія у 2 частинах. Частина 1. Інституційні та особистісні аспекти впровадження в Україні / за ред. С.П. Миронової, Л.Б. Платаш. Чернівці: «Технодрук», 2021. С. 119-142. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3081>
3. Костик Л. Формування мовленнєвої полікомпетентності дошкільників засобами ейдетики. Розвиток сучасної мистецько-педагогічної освіти: національний і європейський контекст: монографія / за наук. ред. М. Вовк. Сучава: Університет “Штефана чел Маре”, 2023. С.467-487. URL:<http://ipood.com.ua/rezultati->

poshuku/words_%Do%BC%Do%BE%Do%BD%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Bo%D1%84%D1%96%D1%8F/
URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7793>
4. Kostyk, L., & Bepalko, H. Implementation and development of inclusive education in Ukraine and Romania International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro), 2024. 11(21), 14-22. ISBN 2393-0373
URL: <https://journals.a-seiacademic.org/index.php/ijsei/article/view/337>
5. Костик Л. Використання терапевтичних технологій у корекційній логопедичній роботі з дошкільниками. Професійна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (вітчизняний та зарубіжний досвід) : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 29 квітня 2024 р.). Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. С. 73-77.
URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10225>
6. Костик Л. Особливості поведінкових проявів та ігрової діяльності дошкільників з розладами спектру аутизму. Матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат» (м. Тернопіль, 25 квітня 2024 р.) / Упоряд. З. І. Удич, І. М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 153-159.
URL: http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/13741/1/%Do%97%Do%91%Do%86%Do%Ao%Do%9D%Do%98%Do%9A_%Do%9E%Do%B1%D1%80%Do%B5%Do%B7.%20%Do%A1.%20361-

						365.pdf 7. Костик Л. Ефективність використання арт-терапевтичних методик у психокорекційній і логопедичній роботі з дітьми з порушеннями мовлення. Спеціальна освіта: проблеми та перспективи. Тези за матеріалами 16 Міжнародної науково-практичної конференції 18-19 квітня 2024 року / за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В. 2024. С.122-125. URL: http://surl.li/ujdtb 8. Костик Л.Б. Сучасні проблеми логопедії: електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=7812
76721	Черська Жанна Борисівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 053568, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025937, виданий 01.07.2011	21	Професійна комунікація іноземною мовою (німецька) Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2002 р., спеціальність «Мова та література (німецька)», кваліфікація «Філолог, викладач німецької мови та літератури, вчителя англійської мови». Диплом спеціаліста РН №21251048 від 29.06.2002 р. Кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови. Тема кандидатської дисертації: «Прикметники зі значеннями “егоїстичний” – “альтруїстичний”»: системно-квантитативні аспекти функціонування в німецькомовній картині світу». Диплом ДК № 053568 від 08.07.2009 р. Доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів, атестат 12 ДЦ № 025937 від 01.07.2011 р.

							Підвищення кваліфікації: – Кваліфікаційна сертифікація TELC 22.01.2021 р. у м. Ессен (Німеччина). Здобула ліцензію екзаменатора telc з німецької мови для рівнів B1-B2 міжнародного зразка (ліцензія від 11.02.2021 р.) – Goethe-Institut, Kiev. Тема: «DLL 4 – Aufgaben, Übungen, Interaktion». Період стажування: 23.09.2019 – 8.12.2019 рр. Сертифікат від 9.12.2019 р. – Університет Іоан Куза (Ясси, Румунія). Тема: «Методика викладання іноземних мов в університетах Європи». Період стажування: з 13.06.2019 по 27.06.2019 р., сертифікат від 27.06.2019 р. Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п.: 1, 3, 4, 10, 12, 19. Результати професійної діяльності: - Член асоціації українських германістів (посвідчення № 1260 від 4.02.2021). - Екзаменатор telc B1 (листопад 2021), telc B2 (грудень 2021). Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни: 1. Labinska B., Cherska Zh. Mehrsprachigkeit beim Erwerb der Zweitfremdsprache (Deutsch nach Englisch) in allgemeinbildenden Bildungseinrichtungen der Ukraine./ Hildesheimer Schriften zur Interkulturellen Kommunikation Mehrsprachigkeit, Interkulturelle Kommunikation, Sprachvermittlung: Internationale Perspektiven auf DaF und Herkunftssprachen. Beatrix Kreß, Katsiaryna Roeder,
--	--	--	--	--	--	--	---

Kathrin Schweiger, Ksenija Vossmler (Hrsg.). Peter Lang. Berlin, 2021. B.10. S. 79-95. URL: <https://www.peterlang.com/document/1069010#BigPicturePanel> <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1799>

2. Labinska B., Cherska Zh, Bukhinska T., Semen H., Hladkoskok L. Phraseological units with "heart" component in the English, German and Ukrainian languages. Erbe der europäischen wissenschaft philosophie, philologie, geschichte, Kunstwissenschaft. Monographie. Heritage of european science: engineering and technology, informatics, security, SWorld-NetAkhatAV Karlsruhe 2020, Book 1. Part 7. 2020. S. 37-48. URL:<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2033>

3. Cherska Zh., Bukhinska T., Hladkoskok L., Semen H. Systemic relations in the phraseological units with the component HEAD (on the basis of Ukrainian, English and German). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Видавничий дім «Гельветика». 2021. Вип. 47, Т. 2, С.140-145. URL:http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v47/part_2/34.pdf

4. Cherska Zh. B., Hladkoskok L.H. Ethnolinguistic peculiarities of investigating language units: means of verbalizing the concept of «rationalism». Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія: збірник наукових праць. Одеса: Міжнародний гуманітарний університет, 2020. Вип. 45. Том 2. С.151-154. URL:http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v45/part_2/39.pdf

							5. Мурадханян І.С., Черська Ж. Б. Особливості організації зворотного зв'язку при вивченні іноземних мов. Іноземна мова у полікультурному просторі: досвід та перспективи: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції. м. Кам'янець-Подільський, 6 квітня 2023 р. Кам'янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка, 2023. С. 163-165. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7635 6. Черська Ж.Б. Лінгвістичні засоби вираження соціальної поведінки у німецькій публіцистиці. Філологічні науки в системі сучасного гуманітарного знання XXI ст.: матеріали Міжнародної наукової конференції, м. Одеса, 25-26 грудня 2020 року. Одеса: Південно-українська організація “Центр філологічних досліджень”, 2020. С. 67-69. URL: https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/6528 7. Черська Ж. Б. Професійна комунікація іноземною мовою (німецька) : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=5903
232235	Колісниченко Тетяна Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 030216, виданий 30.06.2019, Диплом	21	Професійна комунікація іноземною мовою (англійська)	Освітня кваліфікація: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2003 р., спеціальність «Мова та література (англійська)», кваліфікація «Філолог, викладач англійської мови та літератури, вчитель французької мов». Диплом спеціаліста РН № 23041732 від 30.06.2003р. Кандидат філологічних наук зі

				кандидата наук ДК 030216, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 012103, виданий 01.10.2022		спеціальності 10.02.04 – германські мови. Тема кандидатської дисертації: «Дієслова-конверсиви у фінансовому та тематично маркованому художньому дискурсах англійської мови: семантичний та функціональний аспекти». Диплом ДК № 030216 від 30.06.2015 р. Підвищення кваліфікації: - Вища школа бізнесу Національного університету (м. Новий Сонч, Польща). Період стажування: 21.09.2020 р. - 30.10.2020 р. Тема стажування: «Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Довідка про стажування № WK6729/2017/1 від 30.10.2020 р. Інформальна освіта: 5-9 липня 2022 р. – участь у науковій конференції «Інновації в дидактиці для європейських альянсів», Турин (Італія) (наказ № 155-від від 21.06.2022 р.). Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 8, 12, 15, 19 Результати професійної діяльності: - Діяльність за спеціальністю у форма участі у професійних та/або громадських об'єднаннях - Член ГО «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної» № посвідчення FMO304. - Член НО «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» № посвідчення 121583 Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни 1. English for specific purposes – Journalism
--	--	--	--	---	--	--

and Cross-media =
 Англійська мова для
 професійних цілей –
 журналістика та
 кросмедійність: навч.
 посібник / укладачі Н.
 М. Виспінська, Т. В.
 Колісниченко.
 Чернівці:
 Чернівецький нац. ун-
 т, 2021. 184 с.
 2. Kolisnichenko T.,
 Osovska I., Tomniuk L.
 Exploring Concepts of
 the English-Language
 Tourism Advertising
 Discourse in Pre-
 Pandemic and
 Pandemic Times. East
 European Journal of
 Psycholinguistics.
 Lesya Ukrainka Volyn
 National University.
 Lutsk. 2022. Vol. 9 No.
 1. P. 57-75. Scopus ISSN
 2312-3265 e-ISSN
 2313-2116
<https://doi.org/10.29038/eejpl.2022.9.1.kol>
<https://eejpl.vnu.edu.ua/index.php/eejpl/article/view/585>
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/5510> IF (WoS)
 3. Колісниченко Т. В.,
 Коропатніцька Т.П.
 Концептосистема
 сучасного
 англомовного
 туристичного
 рекламного дискурсу.
 Науковий вісник
 Чернівецького
 національного
 університету імені
 Юрія Федьковича.
 Германська філологія.
 № 831-832. Чернівці.
 2021. С. 114-123. ISSN
 (print): 2518-7090
<https://journals.chnu.edu.ua/index.php/gp/article/view/196>
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/113>
 4. Коропатніцька
 Т.П., Лабінська Б.І.,
 Колісниченко Т.В.
 Формування
 іншомовної
 комунікативної
 компетентності
 молодших школярів
 методом повної
 фізичної реакції.
 Педагогічні науки:
 теорія, історія,
 інноваційні
 технології, СумДПУ
 імені А. С. Макаренка.
 2021, № 7 (111) С. 168–
 180. ISSN 2414-9799
 (Online), ISSN 2312-
 5993 (Print)
 DOI
<https://10.24139/2312-5993/2021.07/180-189>
<https://pedscience.sspu.edu.ua/>

https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/10/pedagogichni-nauky_7-_2021.pdf
<https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/19.pdf>
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7256>
 5. Колісниченко Т. В., Осовська І.М. Ключові концепти повоєнної України в колективному когнітивному просторі українців та представників англomовного етнопростор. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія / редкол.: І. М. Осовська (гол. ред.) та ін. Чернівці: Рута, 2023. Вип. 843. С. 52-59. DOI: <https://doi.org/10.31861/gph2023.843.52-59>
<https://journals.chnu.edu.ua/gp/issue/view/186>
 6. Коропатніцька Т.П., Колісниченко Т.В. Інтеграція цифрових медіа у процесі навчання іноземних мов. Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції м. Чернігів, 15 липня 2021 року / Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій, м. Чернігів. Суми: ТОВ НВП "Росток А.В.Т.", 2021. с. 241–242. ISBN 978-617-512-268-6
<https://reicst.com.ua/article/view/19>
<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/985>
 7. Koropatnitska T., Kolisnychenko T. Забезпечення розвитку медіакомпетентності вчителів іноземної мови в умовах медіаосвітніх центрів// Trends in the development of modern scientific. Abstracts of XXXI International Scientific and Practical Conference. Vancouver, Canada. 2021. Pp. 299-302. ISBN - 978-1-

						63848-653-4 DOI: 10.46299/ISG.2021.I.X XXI URL: https://isg-konf.com/uk/trends-in-the-development-of-modern-scientific-ua/ https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/1146 8. Колісниченко Т. В. Професійна комунікація іноземною мовою (англійська), електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4794
257930	Філіпчук Марія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 045601, виданий 12.03.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 035470, виданий 31.05.2013	33	Культура наукової української мови Освітня кваліфікація: Чернівецький державний університет; 1988 р., спеціальність «Українська мова та література», кваліфікація «Філолог-викладач». Диплом спеціаліста ПВ № 751402 від 1988 р. Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 - українська мова. Тема кандидатської дисертації: «Етносимволіка мовних одиниць в українському обрядовому дискурсі». Диплом ДК № 045601 від 12.03.2008 р. Доцент кафедри сучасних європейських мов. Атестат 12/ДЦ №035470 від 31.05.2013р. Підвищення кваліфікації: – Інститут мовознавства імені О.О. Потебні НАН України, Відділ мов України. Період стажування: 05 10.2020 р. – 27. 11. 2020 р. Тема стажування: «Новітні методи та прийоми дослідження лінгвокультурних контекстів в українській мові». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Свідчення 131/117 від 03.12.2020 р.

							Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 10, 12, 14, 19 Результати професійної діяльності: – Керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів: 1) 2021 р. – керівник Мирослави Ілюк – переможниці, I місце в Обласному етапі Міжнародного конкурсу української мови імені Петра Яцика. URL: https://drive.google.com/drive/folders/1PTVMbM_IJwe5T3LcGNe4vHflsxyb2kH 2) 2020 р. - керівник Максима Гуралюка – переможця, I місце в Обласному етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка URL: https://drive.google.com/drive/folders/1wMhObh8S6DV_V8dXEK7FIraJ_fn8dbF – Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Всеукраїнського товариства «Просвіта» Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни: 1. Українська мова за професійним спрямуванням : навч. посібник / М.В. Філіпчук, Н.М. Попович, Г.І. Онуфрійчук. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 168 с. URL: https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/1053 2. Філіпчук М.В., Онуфрійчук Г.І. Символізація зоофразем у народному мовленні. KELM (Knowledge, Education, Law, Management). 2022. №4 (48). С.174-178. URL: http://kelmczasopisma
--	--	--	--	--	--	--	---

							com/ua/jornal/74 3. Філіпчук М.В., Онуфрійчук Г.І. Фауносимволіка народного мовлення: асоціативні паралелі. Актуальні проблеми філології та перекладознавства: зб. наук. праць. – Хмельницький: Хмельницький національний університет, 2021. Вип. 21. С. 152-157. URL: http://catalog.odnb.odessa.ua/opac/index.php?url=/notices/index/IdNotice:4 4. Філіпчук М.В., Попович Н.М. Функціонально- семантичне поле приблизної кількості у говірках Буковини. International scientific and practical conference «Philological sciences, intercultural communication and translation studies: an experience and challenges» : conference proceedings, April 23–24, 2021. Vol. 1. Czestochowa : «Baltija Publishing», 2021. С. 53-57. URL: https://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/6831/document.pdf 5. Філіпчук М. В., Попович Н. М. Інтерпретація мовних формул на етнокультурному тлі. International scientific and practical conference «Philological sciences and translation studies: European potential» : conference proceedings, July 9-10, 2021. Wloclawek: «Baltija Publishing», 2021. С.215-219. URL: http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/144 6. Філіпчук М.В. Культура наукової української мови : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=7750
141819	Кузнєцова Катерина	доцент, Основне	Факультет педагогіки,	Диплом бакалавра,	8	Діджиталізація у сфері	Освітня кваліфікація: Чернівецький

	Сергіївна	місце роботи	психології та соціальної роботи	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 034124, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 011034, виданий 01.02.2022	спеціальної освіти	національний університет імені Юрія Федьковича, 2010 р., спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація «Магістр початкової освіти, викладач педагогіки і методики початкової освіти». Диплом магістра РН №38666606 від 30.06.2010 р. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема кандидатської дисертації: «Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до застосування інноваційних технологій у професійній діяльності». Диплом ДК №034124 від 25.02.2016 р. Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти. Атестат АД № 011034 від 01.02.2022 р. Підвищення кваліфікації: – Сучавський університет Штефан чел Маре, факультет навчання та виховання (Румунія). Період стажування: 14 жовтня 2021 – 25 листопада 2021 р. Тема стажування: «Професійна підготовка майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до використання інноваційних технологій під час організації взаємодії з учасниками освітнього процесу». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Довідка № 2394/1/FSE від 26 листопада 2021 р. Інформальна освіта: – Платформа ВУМ. Тема: “Цифрова безпека та комунікація в онлайні”. Загальний обсяг підвищення кваліфікації - 0,2 кредита (6 годин). Сертифікат № 4736457110885 від 07.07.2024 р.
--	-----------	--------------	---------------------------------	--	--------------------	---

							– Асоціація інноваційної та цифрової освіти. Тема: “Штучний Інтелект в освіті”. Загальний обсяг підвищення кваліфікації - 0,5 кредита (15 годин). Сертифікат № 47364578 від 02.07.2024 р. – Платформа “Едюкейшнал Ера”. Тема: “Цифровий учитель”. Загальний обсяг підвищення кваліфікації - 1 кредит (30 годин). Сертифікат від 07.01.2024 р. – Платформа “Всеосвіта”. Термін підвищення кваліфікації: 13.10.2023 р. Тема вебінару: “Classroom management у закладі дошкільної освіти”. Загальний обсяг підвищення кваліфікації – 0,06 кредити (2 годин). Сертифікат № YS141847 від 13.10.2023 р. – Платформа: https://naurok.com.ua/webinar/link/635. Термін підвищення кваліфікації: 14.02.2022 р.. Тема онлайн-курсу: “Сервіси для створення стильних та сучасних презентацій”. Загальний обсяг підвищення кваліфікації – 0,06 кредити (2 годин). Свідоцтво № B635-1761074 від 16.02.2022 р. – Український відкритий університет післядипломної освіти, Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Термін підвищення кваліфікації: 09.06.2022 р. Тема онлайн-курсу: “Інформаційна безпека педагогічних працівників”. Загальний обсяг підвищення кваліфікації – 0,1 кредити (2 годин). Сертифікат № 4870/22Д від 09.06.2022 р.
--	--	--	--	--	--	--	--

							– Платформа “Корпорація Ранок”. Термін підвищення кваліфікації: 21.07.2022 р. Тема: “Комп’ютерна грамота для малят. Презентація парціальної програми для дошкільнят”. Загальний обсяг підвищення кваліфікації – 0,03 кредита (1 година). Сертифікат № Y21072211860751503B від 21.07.2022 р. – Платформа “Coursera”. Термін підвищення кваліфікації: 22.08.2022 р. Тема: “Use Canva to Create Desktop and Mobile-friendly Web Pages”. Загальний обсяг підвищення кваліфікації – 0,1 кредит (2 годин). Сертифікат № FKAJGWRYQZMA від 22.08.2022 р. – Платформа “Освіта”. Термін підвищення кваліфікації: 24.08.2022 р. Тема стажування: “Програмування для новачків”. Загальний обсяг підвищення кваліфікації – 0,2 кредита (6 годин). Сертифікат № ТОО42157037 від 24.08.2022 р. – Платформа “Корпорація Ранок”. Термін підвищення кваліфікації: 30.08.2022 р. Тема: “Навчання під час війни. Як не допустити освітньої катастрофи”. Загальний обсяг підвищення кваліфікації – 0,1 кредит (2 години). Сертифікат від 30.08.2022 р. – Кам’янець-подільський національний університет імені Івана Огієнка. Термін підвищення кваліфікації: 26-27.10.2022 р. Тема: “Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії”. Загальний обсяг підвищення кваліфікації – 0,5 кредита (15 годин). Довідка про стажування:
--	--	--	--	--	--	--	---

							Сертифікат № КТ-2022/98 від 27.10.2022 р. Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 4, 12, 14, 19 Результати професійної діяльності: - Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт – 2023 р. – керівник студентської наукової роботи Щеголеватої Юлії Вячеславівни – переможниці І туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. Тема наукової роботи: «Прояви булінгу серед дітей дошкільного віку у закладі дошкільної освіти». URL:https://docs.google.com/document/d/1bH8BwIgqJ86aO2Q2VIyUSZqrajnveY4r/edit (С. 16) – Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях – Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 004 472 – Сертифікат з іноземної мови (польської) рівня B2 (Certyfikat Seria KJ-P №20/02/130 Data wydania 01.02.2020) Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни: 1. Комісарик М. І., Чуйко Г. В., Кузнєцова К. С. Перспективи, проблеми та труднощі впровадження інклюзивної освіти. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 2(30). С.1207-1220. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123
--	--	--	--	--	--	--	---

								456789/9040 2. Комісарик М.І., Кузнєцова К. С., Кушнірик Р.В. Інноваційні технології в освітньо- корекційній роботі з дітьми з порушеннями мовлення : методичні рекомендації. Чернівці, 2024. 56 с. URL: URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10272 3. Кузнєцова К.С., Комісарик М.І., Квасецька Я.А., Беспалько Г.М. Інноваційні технології в дошкільній освіті: Навчальний посібник для спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Чернівці : Видавничо- інформаційний центр «Місто», 2023. 270 с. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7317 4. Кузнєцова К.С. Комп'ютерні технології у роботі з дітьми : методичні рекомендації для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Чернівці, 2022. 39 с. URL:https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4689 5. Kuznietsova K., Oliynyk M. Educational Web resources in the educational process of preschool institution. Wielokontekstowość procesu całozyciowego uczenia się. Wydawnictwo Adam Marszałek. Toruń, 2022, p. 249-260. URL:https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6775 6. Квасецька Я., Кузнєцова К. Нові траєкторії використання ідей С.Френе в освітньому процесі закладу дошкільної освіти. Інноваційні процеси в дошкільній освіті: теорія, практика, перспективи: зб. наукових праць: в 2-х ч. / за заг. ред.: О.О.Максимової, М.А.Федорової. Житомир: ФОП Левковець, 2022. Ч.2. с. 162-165. URL:http://eprints.zu.edu.ua/handle/123456789/10272
--	--	--	--	--	--	--	--	--

du.ua/35329/1/частин
a%202.pdf

7. Кузнєцова К.
Підготовка майбутніх
вихователів закладів
дошкільної освіти до
застосування ресурсу
learningapps.org у
професійній
діяльності.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології. 2022. № 4
(118), С. 43–52.
URL:<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6373>

8. Кузнєцова К.С.,
Квасецька Я.А. Стан
підготовки майбутніх
вихователів до
використання
технології «Cloud
Computing» в
організації освітнього
процесу закладу
дошкільної освіти.
Інноваційна
педагогіка: науковий
журнал. Вип. 48. Т.2.
Видавничий дім
«Гельветика», 2022. С.
133–138.
URL:http://www.innovpedagogy.od.ua/archive/s/2022/48/part_2/26.pdf

9. Кузнєцова К.С.
Використання квест-
технології в
організації
навчального процесу
закладу вищої освіти.
Актуальні правові та
гуманітарно-
економічні проблеми
в період
реформування
демократичного
суспільства: збірник
тез ІХ Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (5-6
лютого 2021 р.).
Кропивницький :
ПВНЗ КІДМУ, 2021. С.
111-114.
URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/jspui/bitstream>

10. Клепар М. В.,
Кузнєцова К. С., &
Нич О. Б.
Використання
інфографіки для
візуалізації освітнього
контенту в закладі
вищої освіти. Наукові
записки. Серія:
Педагогічні науки,
(199), 2021, с. 31-36.
<https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/966/897>

11. Кузнєцова К. С.
Діджиталізація у
сфері спеціальної
освіти: електронний
курс на освітній

							платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=7751
110352	Платаш Лариса Броніславівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 060133, виданий 26.05.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 034525, виданий 01.03.2013	26	Соціально-правовий супровід спеціальної та інклюзивної освіти	Освітня кваліфікація: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022 р., спеціальність "Спеціальна освіта", спеціалізація «Логопедія. Вчитель-логопед», кваліфікація – магістр зі спеціальної освіти. Диплом магістра М22 № 103151 від 31.12.2022 р., Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2002 р., спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація – вчитель початкових класів та українознавства. Диплом спеціаліста РН №21238603 від 29.06.2002 р. Новобузьке педагогічне училище, 2002 р., спеціальність «Початкове навчання», спеціалізація «Викладання в початкових класах», кваліфікація – вчитель початкових класів, організатор дитячих та юнацьких об'єднань. Диплом спеціаліста ЗЖ № 018384 від 28.06.1993 р., Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: «Педагогічні ідеї та освітня діяльність Омеляна Поповича» (1856-1930 рр.). Диплом ДК №0600133 від 26.05.2010 р. Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки. Аттестат 12ДЦ № 034525 від 01.03.2013 р. Підвищення кваліфікації:

								- Університет прикладних наук Рейн-Майн (м. Вісбаден, Німеччина). Період стажування: 01.02.2023 р. - 30.03.2023 р. Тема проекту: «Цифрова психологічна підтримка для студентів з України». Наказ по університету від 31.01.2023 р. № 33-від. - Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Період стажування: 17.01.2022 р. - 18.06.2022 р. Тема стажування: «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 0827-22 від 18.06.2022 р. - Рейн-Майнський університет прикладних наук, факультеті прикладних соціальних наук (м. Вісбаден, Німеччина). Наказ по університету №161-від від 24.06.2022 р. Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Пп. 1, 3, 10, 12, 14, 19, 20 Результати професійної діяльності: - Координатор/участь у проєктах: - координатор італійсько-українського проєкту «I care in Ukraine: inclusion of children in Ukraine» («Мені не байдуже: інклюзія дітей в Україні» (січень-грудень 2020). - координатор італійсько-українського проєкту «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» («Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні» (січень-грудень 2021).
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								- участь у проєкті «Цифрова психологічна підтримка для студентів з України» під час наукового стажування в Університеті прикладних наук Рейн-Майн (м. Вісбаден, Німеччина). Наукове стажування з 01 лютого до 30 вересня 2023 р. (наказ від 31.01.2023 р. № 33-від) - Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 1) 2023 р. - керівник студентської наукової роботи - Бойчук Світлани, Федорян Марії-Віоріки - переможцями I (внутрішньо-університетського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022-2023 н.р. Тема наукової роботи: «Соціалізація українських біженців: кейс шукача притулку в Німеччині». Наказ ректора ЧНУ №167 від 11.05.2023 р. 2) 2023 р. - керівник студентської наукової роботи - Гречани Тетяни - переможцями I (внутрішньо-університетського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022-2023 н.р. Тема наукової роботи: «Інтерактивні техніки у роботі шкільного соціального педагога». Наказ ректора ЧНУ №167 від 11.05.2023 р. – Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях - член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (членський квиток № 13 від 19.09.2023); - член Всеукраїнської ГО «Ліга соціальних працівників України» (членський квиток №
--	--	--	--	--	--	--	--	---

61 від 15.12.2022 р.);
- член НО «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» (свідоцтво № 121551 від 01.07.2021 р.).
- керівник Філії ГО «Всеукраїнське товариство «Рідна школа» у м. Чернівці» від 22.06.2019 р.
URL: <https://e-data.com.ua/branch/view/14205/>
URL: <https://clarity-project.info/edr/43074222>

Наявність публікацій та методичного забезпечення за профілем навчальної дисципліни
1. Zhukova O., Platash L., Tymchuk, L. Inclusive Education as a Tool For Implementing the Sustainable Development Goals on the Basis of Humanization of Society Edukacja inkluzywna jako narzędzie realizacji Celów zrównoważonego rozwoju. Problemy Ekorozwoju. 2022. 17(1): 114-122
ISSN:1895-6912E-ISSN:2080-1971
DOI: 10.35784/pe.2022.1.11
URL: <https://www.scopus.com/sourceid/19400157013>
URL: <http://yadda.icm.edu.pl/baztech/element/bwm/eta1.element/baztech-bb5a3455-43f6-40bd-93d5-19e0ea9e3663>
2. Myronova S., Dokuchyna T., Rudzevych I., Smotrova O., & Platash, L. (2021). Current Problems of Teachers' Readiness of Higher Educational Institutions for Implementing Inclusive Education. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 13 (3). 2021. 151-165. URL: <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/445>
URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3473/3117>
3. Platash L., Vykhreshch A., & Myronova S. Inclusive Education in Ukraine and Romania: is it Reflexive Spirituality or

a Sign of Humanity of a Democratic Society?. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 13 (3). 2021. 479-507. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/463>
URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3575/3139>

4. Соціальна та освітня інклюзія: історія, сучасність, перспективи розвитку: колективна монографія у 2 частинах. Частина 1. Інституційні та особистісні аспекти впровадження в Україні./ за ред. С.П. Миронової, Л.Б.Платаш. Чернівці: «Технодрук», 2021. 352 с.
URL: https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3081/MONOGRAF_%D1%81%D1%84_%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B7_1639050106.pdf?sequence=1&isAllowed=y

5. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н. С., Миронова С. П., Платаш Л. Б., Романюк С. З. та ін.]; за заг. ред. Л. Б. Платаш. Чернівці : Технодрук, 2020. (570 с.) Сс. 13-25, 34-61, 552-557. ISBN 978-617-7611-75-1
URL: https://drive.google.com/file/d/1UdkKceoU97YDZoG_8spG5oVBOjECZN2i/view

6. Plataş L. Types, means and forms of social and pedagogical support for children with special needs in general secondary education institutions. Education during a pandemic crisis: problems and prospects. Monograph. Eds. Tetyana Nestorenko & Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020. P. 296 ISBN 978-83-66567-08-5
URL: <https://www.wszia.opole.pl/wp->

						content/uploads/2020/09/2020_education_during_pandemic_crisis_problems_and_prospects-1.pdf 7. Платаш Л.Б. Механізми державно-громадського впровадження інклюзивної освіти в Україні (1990-2020 pp.). Public and municipal administration: theory, methodology, practice: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. P. 162-187 ISBN 978-9934-58846-4 DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-588-46-4.09 URL: http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/39 URL: http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/39/723/1460-1 8. Кучумова Н.І., Платаш Л.Б. Соціально-правовий супровід спеціальної та інклюзивної освіти: електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=7128
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
РН 16. Здійснювати правову, фінансову, логопедичну, реабілітаційну, соціальну, психолого-педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами	☐	Менеджмент в закладах спеціальної освіти та ІРЦ	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників,	Поточне оцінювання: усне опитування, виконання тестових завдань і вирішення ситуаційних задач. Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного

впродовж життя		таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	навчання Moodle Підсумкове оцінювання: екзамен.
	Діагностична та логокорекційна робота осіб з порушеннями мовлення	Лекція з використанням мультимедійної презентації. Мнемонічні методи, зокрема, інтелектуальні карти, визначення ключових слів або активне пригадування. Конструювання, зокрема, представлення інформації, таких як малюнок, схема чи таблиця, для кращого розуміння, аналізу та запам'ятовування матеріалу. Моделювання, зокрема, створення моделей або ланцюжків, які ілюструють концепції/явища для кращого їх усвідомлення тощо. Обговорення, зокрема, аналіз та обговорення конкретного питання чи проблеми з метою досягнення глибшого розуміння теми або окремого питання. Інтелектуальні розминки, зокрема, проведення різноманітних завдань та активностей, спрямованих на розвиток когнітивних здібностей, комунікативних навичок. Пояснення, зокрема, активна участь викладача (здобувача у разі, якщо	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка, реферування наукової літератури); практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій; створення структурних (візуальних) схем); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle) Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен.

		відбувається навчання одне одного) у поясненні матеріалу, викладанні ключових понять, ілюстрації прикладів та докладного роз'яснення складних або незрозумілих аспектів навчального матеріалу. Цікаві аналогії, які допомагають краще зрозуміти складні теми, розвинути критичне мислення, творчі здібності та комунікативні навички. Словесні методи для створення ситуацій емоційного переживання, зокрема: дебати, дискусія, метод "Мікрофон", метод "Акваріуму"(різновиди: "Акваріум з опонентом", "Письмовий акваріум", "Відео-акваріум" тощо).	
Комплексна психолого-педагогічна оцінка особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин і фахівців	Лекція з використанням мультимедійної презентації. Мнемонічні методи, зокрема, інтелектуальні карти, визначення ключових слів або активне пригадування. Конструювання, зокрема, представлення інформації, таких як малюнок, схема чи таблиця, для кращого розуміння, аналізу та запам'ятовування матеріалу. Моделювання, зокрема, створення моделей або ланцюжків, які ілюструють концепції/явища для кращого їх усвідомлення тощо. Обговорення, зокрема, аналіз та обговорення конкретного питання чи проблеми з метою досягнення глибшого розуміння теми або окремого питання. Інтелектуальні розминки, зокрема, проведення різноманітних завдань та активностей, спрямованих на розвиток когнітивних здібностей, комунікативних навичок. Пояснення, зокрема, активна участь викладача (здобувача у разі, якщо відбувається навчання одне одного) у поясненні матеріалу, викладанні ключових понять, ілюстрації прикладів та докладного роз'яснення складних або незрозумілих аспектів навчального матеріалу. Цікаві аналогії, які допомагають краще зрозуміти складні теми, розвинути критичне мислення, творчі здібності та комунікативні навички. Словесні методи для створення ситуацій емоційного переживання, зокрема: дебати, дискусія, метод "Мікрофон", метод "Акваріуму"(різновиди: "Акваріум з опонентом",	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка, реферування наукової літератури); практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій; створення структурних (візуальних) схем); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle) Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен.	

		"Письмовий акваріум", "Відео-акваріум" тощо), метод “Незакінчені речення”, метод мозковий штурм, метод “навчаючи – вчуся”, Case-study.	
	Сучасні методичні підходи до логопедичної підтримки осіб з різними нозологіями	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп’ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (творчі завдання, проєкти), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle Підсумкове оцінювання: екзамен.
	Соціально-правовий супровід спеціальної та інклюзивної освіти	Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; спостереження, ілюстрація, демонстрація (зокрема за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; інтерактивні технології навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, ротаційні групи, робота в малих групах), колективно-	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка, реферування наукової літератури); практичний контроль (виконання презентацій; створення структурних (візуальних) схем); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle)

			групового навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейс-метод); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; створення ситуацій емоційного переживання); елементи навчального тренінгу; метод проєктів.	Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		Виробнича (логопедична) практика в закладах освіти	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація).	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (логопедичної) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, заповнення мовленнєвих карток, ведення логопедичної документації на дітей та учнів (нормативових та дітей з ООП); проведення логопедичних обстежень; проведення корекційно-розвиткових занять; звіт про проходження практики. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		Виробнича (логопедична) практика в ІРЦ	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація).	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (логопедичної) практики в ІРЦ шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. ознайомлення з особливостями організації роботи в ІРЦ, робота з документацією фахівців ІРЦ, проведення логопедичних обстежень і заповнення мовленнєвих карток, використання інноваційних технологій у корекції порушень мовлення дітей з інституційною формою навчання; запис результатів спостереження у щоденнику; звіт про проходження практики. Підсумкове оцінювання: екзамен.
РН 15. Ефективно взаємодіяти з органами управління та громадськими організаціями; налагоджувати професійну комунікацію із закладами освіти; здійснювати міжвідомчу взаємодію	☐	Виробнича (логопедична) практика в ІРЦ	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація).	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (логопедичної) практики в ІРЦ шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. ознайомлення з особливостями організації роботи в ІРЦ, робота з документацією фахівців ІРЦ, проведення логопедичних обстежень і заповнення мовленнєвих карток, використання інноваційних технологій у корекції порушень мовлення дітей з

		інституційною формою навчання; запис результатів спостереження у щоденнику; звіт про проходження практики. Підсумкове оцінювання: екзамен.
Виробнича (логопедична) практика в закладах освіти	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація).	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (логопедичної) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, заповнення мовленнєвих карток, ведення логопедичної документації на дітей та учнів (нормативових та дітей з ООП); проведення логопедичних обстежень; проведення корекційно-розвиткових занять; звіт про проходження практики. Підсумкове оцінювання: екзамен.
Менеджмент в закладах спеціальної освіти та ІРЦ	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована	Поточне оцінювання: усне опитування, виконання тестових завдань і вирішення ситуаційних задач. Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle Підсумкове оцінювання: екзамен.

		дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	
Комплексна психолого-педагогічна оцінка особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин і фахівців	Лекція з використанням мультимедійної презентації. Мнемонічні методи, зокрема, інтелектуальні карти, визначення ключових слів або активне пригадування. Конструювання, зокрема, представлення інформації, таких як малюнок, схема чи таблиця, для кращого розуміння, аналізу та запам'ятовування матеріалу. Моделювання, зокрема, створення моделей або ланцюжків, які ілюструють концепції/явища для кращого їх усвідомлення тощо. Обговорення, зокрема, аналіз та обговорення конкретного питання чи проблеми з метою досягнення глибшого розуміння теми або окремого питання. Інтелектуальні розминки, зокрема, проведення різноманітних завдань та активностей, спрямованих на розвиток когнітивних здібностей, комунікативних навичок. Пояснення, зокрема, активна участь викладача (здобувача у разі, якщо відбувається навчання одне одного) у поясненні матеріалу, викладанні ключових понять, ілюстрації прикладів та докладного роз'яснення складних або незрозумілих аспектів навчального матеріалу. Цікаві аналогії, які допомагають краще зрозуміти складні теми, розвинути критичне мислення, творчі здібності та комунікативні навички. Словесні методи для створення ситуацій емоційного переживання, зокрема: дебати, дискусія, метод "Мікрофон", метод "Акваріуму"(різновиди: "Акваріум з опонентом", "Письмовий акваріум", "Відео-акваріум" тощо), метод "Незакінчені речення", метод мозковий штурм, метод "навчаючи – вчуся", Case-study.	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка, реферування наукової літератури); практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій; створення структурних (візуальних) схем); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle) Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен.	
Соціально-правовий супровід спеціальної та інклюзивної освіти	Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; спостереження, ілюстрація, демонстрація (зокрема за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій,	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка, реферування наукової	

			вирішення проблемних завдань; інтерактивні технології навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, ротаційні групи, робота в малих групах), колективно-групового навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейс-метод); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; створення ситуацій емоційного переживання); елементи навчального тренінгу; метод проєктів.	літератури); практичний контроль (виконання презентацій; створення структурних (візуальних) схем); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle) Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен.
РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти	☒	Професійна комунікація іноземною мовою (німецька)	Традиційні методи: словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), тестовий / машинний контроль. Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 (автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle) у кінці змістових модулів). Підсумкове оцінювання - залік.
		Професійна комунікація іноземною мовою (англійська)	Традиційні методи: словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки,	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), тестовий / машинний контроль. Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи

		демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 (автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle) у кінці змістових модулів). Підсумкове оцінювання - залік.
Культура наукової української мови	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове	Поточний контроль: усний, письмовий/ тестовий у письмовій або електронній формі: оцінюється робота студентів на практичних заняттях та виконанні завдання для самостійного опрацювання, практичні завдання, творчі роботи, презентації, тести; Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: залік.	

	навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	
Методологія та організація наукових досліджень	Традиційні дидактичні методи та прийоми: словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка, реферування наукової літератури); практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій; створення структурних (візуальних) схем); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle) Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – залік.
Кваліфікаційна робота	Традиційні методи: наочні (ілюстрування, демонстрування, презентація), словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), практичні (практичні та дослідницькі роботи); Інноваційні методи: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання,	Поточний контроль: консультації із науковим керівником, попередній захист кваліфікаційної роботи, перевірка на плагіат, рецензування. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

			навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання; Інтерактивні методи: брейнстормінг, Сократівський діалог, дерево рішень, коментування дій, оцінка (самооцінка) дій, метод аналізу та діагностики ситуації, метод проєктів, моделювання, PRES-формула, проблемно-пошуковий метод, метод творчого пошуку (дослідження). Аналітичний, індуктивний, дедуктивний, традуктивний методи; проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	
РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами	☒	Кваліфікаційна робота	Традиційні методи: наочні (ілюстрування, демонстрування, презентація), словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), практичні (практичні та дослідницькі роботи); Інноваційні методи: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання; Інтерактивні методи: брейнстормінг, Сократівський діалог, дерево рішень, коментування дій, оцінка (самооцінка) дій, метод аналізу та діагностики ситуації, метод проєктів, моделювання, PRES-формула, проблемно-пошуковий метод, метод творчого пошуку (дослідження). Аналітичний, індуктивний, дедуктивний, традуктивний методи; проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль: консультації із науковим керівником, попередній захист кваліфікаційної роботи, перевірка на плагіат, рецензування. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
		Менеджмент в закладах спеціальної освіти та ІРЦ	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи	Поточне оцінювання: усне опитування, виконання тестових завдань і вирішення ситуаційних задач. Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle Підсумкове оцінювання: екзамен.

			навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	
	Професійна комунікація іноземною мовою (німецька)	Традиційні методи: словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), тестовий / машинний контроль. Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 (автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle) у кінці змістових модулів). Підсумкове оцінювання - залік.	

Професійна комунікація іноземною мовою (англійська)	Традиційні методи: словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), тестовий / машинний контроль. Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 (автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle) у кінці змістових модулів). Підсумкове оцінювання - залік.
Культура наукової української мови	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у	Поточний контроль: усний, письмовий/ тестовий у письмовій або електронній формі: оцінюється робота студентів на практичних заняттях та виконанні завдання для самостійного опрацювання, практичні завдання, творчі роботи, презентації, тести; Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: залік.

			співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	
		Методологія та організація наукових досліджень	Традиційні дидактичні методи та прийоми: словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка, реферування наукової літератури); практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій; створення структурних (візуальних) схем); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle) Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – залік.
РН 13. Розробляти та реалізовувати	☒	Соціально-правовий супровід спеціальної	Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція	Поточне оцінювання: усне опитування студента на

заходи зі створення безпечного і здоров'язберезувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей	та інклюзивної освіти	(традиційна, проблемна, прес-конференція); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; спостереження, ілюстрація, демонстрація (зокрема за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; інтерактивні технології навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, ротаційні групи, робота в малих групах), колективно-групового навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейс-метод); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; створення ситуацій емоційного переживання); елементи навчального тренінгу; метод проєктів.	лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка, реферування наукової літератури); практичний контроль (виконання презентацій; створення структурних (візуальних) схем); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle) Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен.
	Виробнича (логопедична) практика в ІРЦ	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація).	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (логопедичної) практики в ІРЦ шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. ознайомлення з особливостями організації роботи в ІРЦ, робота з документацією фахівців ІРЦ, проведення логопедичних обстежень і заповнення мовленнєвих карток, використання інноваційних технологій у корекції порушень мовлення дітей з інституційною формою навчання; запис результатів спостереження у щоденнику; звіт про проходження практики. Підсумкове оцінювання: екзамен.
	Виробнича (логопедична) практика в закладах освіти	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація).	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (логопедичної) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, заповнення мовленнєвих карток, ведення логопедичної документації на дітей та учнів (нормативних та дітей з ООП); проведення логопедичних обстежень; проведення корекційно-розвиткових занять; звіт про проходження практики. Підсумкове оцінювання: екзамен.
	Менеджмент в закладах спеціальної освіти та ІРЦ	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція,	Поточне оцінювання: усне опитування, виконання тестових завдань і

			розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	вирішення ситуаційних задач. Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle Підсумкове оцінювання: екзамен.
РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища	☒	Виробнича (логопедична) практика в закладах освіти	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація).	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (логопедичної) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, заповнення мовленнєвих карток, ведення логопедичної документації на дітей та учнів (нормативових та дітей з ООП); проведення логопедичних обстежень; проведення корекційно-розвиткових занять; звіт про проходження практики. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		Сучасні методичні підходи до логопедичної підтримки осіб з різними нозологіями	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе,

			демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (творчі завдання, проєкти), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle Підсумкове оцінювання: екзамен.
		Виробнича (логопедична) практика в ІРЦ	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація).	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (логопедичної) практики в ІРЦ шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. ознайомлення з особливостями організації роботи в ІРЦ, робота з документацією фахівців ІРЦ, проведення логопедичних обстежень і заповнення мовленнєвих карток, використання інноваційних технологій у корекції порушень мовлення дітей з інституційною формою навчання; запис результатів спостереження у щоденнику; звіт про проходження практики. Підсумкове оцінювання: екзамен.
РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та	☒	Виробнича (логопедична) практика в ІРЦ	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (логопедичної) практики в ІРЦ шляхом

інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності			(різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація).	аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. ознайомлення з особливостями організації роботи в ІРЦ, робота з документацією фахівців ІРЦ, проведення логопедичних обстежень і заповнення мовленнєвих карток, використання інноваційних технологій у корекції порушень мовлення дітей з інституційною формою навчання; запис результатів спостереження у щоденнику; звіт про проходження практики. Підсумкове оцінювання: екзамен.
	Менеджмент в закладах спеціальної освіти та ІРЦ		Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)), елементи навчального тренінгу.	Поточне оцінювання: усне опитування, виконання тестових завдань і вирішення ситуаційних задач. Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle Підсумкове оцінювання: екзамен.
	Діджиталізація у сфері спеціальної освіти		Лекція з використанням мультимедійної презентації. Мнемонічні методи,	Поточний контроль передбачає: усне опитування студента на

			зокрема, інтелектуальні карти, визначення ключових слів або активне пригадування. Конструювання, зокрема, представлення інформації, таких як малюнок, схема чи таблиця, для кращого розуміння, аналізу та запам'ятовування матеріалу. Моделювання, зокрема, створення моделей або ланцюжків, які ілюструють концепції/явища для кращого їх усвідомлення тощо. Обговорення, зокрема, аналіз та обговорення конкретного питання чи проблеми з метою досягнення глибшого розуміння теми або окремого питання. Інтелектуальні розминки, зокрема, проведення різноманітних завдань та активностей, спрямованих на розвиток когнітивних здібностей, комунікативних навичок. Пояснення, зокрема, активна участь викладача (здобувача у разі, якщо відбувається навчання одне одного) у поясненні матеріалу, викладанні ключових понять, ілюстрації прикладів та докладного роз'яснення складних або незрозумілих аспектів навчального матеріалу. Цікаві аналогії, які допомагають краще зрозуміти складні теми, розвинути критичне мислення, творчі здібності та комунікативні навички. Словесні методи для створення ситуацій емоційного переживання, зокрема: дебати, дискусія, метод "Мікрофон", метод "Акваріуму" (різновиди: "Акваріум з опонентом", "Письмовий акваріум", "Відео-акваріум" тощо), метод "Незакінчені речення", метод мозковий штурм, метод "навчаючи – вчуся", Case-study. Практичні методи: Робота в групах. Гейміфікація. Метод вправ. Метод індивідуальних навчальних проєктів.	лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (виконання практичних завдань, презентацій). Підсумкове оцінювання: залік.
РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані	☒	Кваліфікаційна робота	Традиційні методи: наочні (ілюстрування, демонстрування, презентація), словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), практичні (практичні та дослідницькі роботи); Інноваційні методи: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-	Поточний контроль: - консультації із науковим керівником, - попередній захист кваліфікаційної роботи, - перевірка на плагіат, - рецензування. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

	орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання; Інтерактивні методи: брейнстормінг, Сократівський діалог, дерево рішень, коментування дій, оцінка (самооцінка) дій, метод аналізу та діагностики ситуації, метод проєктів, моделювання, PRES-формула, проблемно-пошуковий метод, метод творчого пошуку (дослідження). Аналітичний, індуктивний, дедуктивний, традуктивний методи; проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	
Культура наукової української мови	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	Поточний контроль: усний, письмовий/ тестовий у письмовій або електронній формі: оцінюється робота студентів на практичних заняттях та виконанні завдання для самостійного опрацювання, практичні завдання, творчі роботи, презентації, тести; Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: залік.
Методологія та організація наукових досліджень	Традиційні дидактичні методи та прийоми: словесні: лекція, розповідь,	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських

			бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка, реферування наукової літератури); практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій; створення структурних (візуальних) схем); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle) Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – залік.
<i>РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</i>	☒	Менеджмент в закладах спеціальної освіти та ІРЦ	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у	Поточне оцінювання: усне опитування, виконання тестових завдань і вирішення ситуаційних задач. Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle Підсумкове оцінювання: екзамен.

		співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)), елементи навчального тренінгу.	
	Сучасні проблеми логопедії	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	Поточне оцінювання: стандартизовані тести; проєкти (індивідуальні та командні; дослідницько-творчі); доповіді, реферати, презентації за обраною темою; есе; розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; реферування наукової літератури; створення структурних (візуальних) схем; виконання творчих завдань (довіді, проєкти, огляди). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен.
	Соціально-правовий	Традиційні дидактичні	Поточне оцінювання: усне

		супровід спеціальної та інклюзивної освіти методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; спостереження, ілюстрація, демонстрація (зокрема за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; інтерактивні технології навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, ротаційні групи, робота в малих групах), колективно-групового навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейс-метод); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; створення ситуацій емоційного переживання); елементи навчального тренінгу; метод проєктів.	опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка, реферування наукової літератури); практичний контроль (виконання презентацій; створення структурних (візуальних) схем); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle) Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
	Діагностична та логокорекційна робота осіб з порушеннями мовлення	Лекція з використанням мультимедійної презентації. Мнемонічні методи, зокрема, інтелектуальні карти, визначення ключових слів або активне пригадування. Конструювання, зокрема, представлення інформації, таких як малюнок, схема чи таблиця, для кращого розуміння, аналізу та запам'ятовування матеріалу. Моделювання, зокрема, створення моделей або ланцюжків, які ілюструють концепції/явища для кращого їх усвідомлення тощо. Обговорення, зокрема, аналіз та обговорення конкретного питання чи проблеми з метою досягнення глибшого розуміння теми або окремого питання. Інтелектуальні розминки, зокрема, проведення різноманітних завдань та активностей, спрямованих на розвиток когнітивних здібностей, комунікативних навичок. Пояснення, зокрема, активна участь викладача (здобувача у разі, якщо відбувається навчання одне одного) у поясненні матеріалу, викладанні ключових понять, ілюстрації прикладів та докладного роз'яснення складних або незрозумілих аспектів навчального матеріалу. Цікаві аналогії, які допомагають краще зрозуміти складні теми, розвинути критичне мислення, творчі здібності та комунікативні навички. Словесні методи для	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка, реферування наукової літератури); практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій; створення структурних (візуальних) схем); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle) Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен

			створення ситуацій емоційного переживання, зокрема: дебати, дискусія, метод "Мікрофон", метод "Акваріум"(різновиди: "Акваріум з опонентом", "Письмовий акваріум", "Відео-акваріум" тощо).	
РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.	☒	Виробнича (логопедична) практика в ІРЦ	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація)	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (логопедичної) практики в ІРЦ шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. ознайомлення з особливостями організації роботи в ІРЦ, робота з документацією фахівців ІРЦ, проведення логопедичних обстежень і заповнення мовленнєвих карток, використання інноваційних технологій у корекції порушень мовлення дітей з інституційною формою навчання; запис результатів спостереження у щоденнику; звіт про проходження практики Підсумкове оцінювання: екзамен
		Виробнича (логопедична) практика в закладах освіти	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація).	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (логопедичної) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, заповнення мовленнєвих карток, ведення логопедичної документації на дітей та учнів (нормативних та дітей з ООП); проведення логопедичних обстежень; проведення корекційно-розвиткових занять; звіт про проходження практики Підсумкове оцінювання: екзамен
		Менеджмент в закладах спеціальної освіти та ІРЦ	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо.	Поточне оцінювання: усне опитування, виконання тестових завдань і вирішення ситуаційних задач. Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle Підсумкове оцінювання: екзамен.

		Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	
	Діагностична та логокорекційна робота осіб з порушеннями мовлення	Лекція з використанням мультимедійної презентації. Мнемонічні методи, зокрема, інтелектуальні карти, визначення ключових слів або активне пригадування. Конструювання, зокрема, представлення інформації, таких як малюнок, схема чи таблиця, для кращого розуміння, аналізу та запам'ятовування матеріалу. Моделювання, зокрема, створення моделей або ланцюжків, які ілюструють концепції/явища для кращого їх усвідомлення тощо. Обговорення, зокрема, аналіз та обговорення конкретного питання чи проблеми з метою досягнення глибшого розуміння теми або окремого питання. Інтелектуальні розминки, зокрема, проведення різноманітних завдань та активностей, спрямованих на розвиток когнітивних здібностей, комунікативних навичок. Пояснення, зокрема, активна участь викладача (здобувача у разі, якщо відбувається навчання одне одного) у поясненні матеріалу, викладанні ключових понять, ілюстрації прикладів та докладного роз'яснення складних або незрозумілих аспектів навчального матеріалу. Цікаві аналогії, які допомагають краще зрозуміти складні теми,	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка, реферування наукової літератури); практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій; створення структурних (візуальних) схем); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle) Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен

		розвинути критичне мислення, творчі здібності та комунікативні навички. Словесні методи для створення ситуацій емоційного переживання, зокрема: дебати, дискусія, метод "Мікрофон", метод "Акваріуму" (різновиди: "Акваріум з опонентом", "Письмовий акваріум", "Відео-акваріум" тощо)	
	Комплексна психолого-педагогічна оцінка особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин і фахівців	Лекція з використанням мультимедійної презентації. Мнемонічні методи, зокрема, інтелектуальні карти, визначення ключових слів або активне пригадування. Конструювання, зокрема, представлення інформації, таких як малюнок, схема чи таблиця, для кращого розуміння, аналізу та запам'ятовування матеріалу. Моделювання, зокрема, створення моделей або ланцюжків, які ілюструють концепції/явища для кращого їх усвідомлення тощо. Обговорення, зокрема, аналіз та обговорення конкретного питання чи проблеми з метою досягнення глибшого розуміння теми або окремого питання. Інтелектуальні розминки, зокрема, проведення різноманітних завдань та активностей, спрямованих на розвиток когнітивних здібностей, комунікативних навичок. Пояснення, зокрема, активна участь викладача (здобувача у разі, якщо відбувається навчання одне одного) у поясненні матеріалу, викладанні ключових понять, ілюстрації прикладів та докладного роз'яснення складних або незрозумілих аспектів навчального матеріалу. Цікаві аналогії, які допомагають краще зрозуміти складні теми, розвинути критичне мислення, творчі здібності та комунікативні навички. Словесні методи для створення ситуацій емоційного переживання, зокрема: дебати, дискусія, метод "Мікрофон", метод "Акваріуму" (різновиди: "Акваріум з опонентом", "Письмовий акваріум", "Відео-акваріум" тощо), метод "Незакінчені речення", метод мозковий штурм, метод "навчаючи – вчуся", Case-study.	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка, реферування наукової літератури); практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій; створення структурних (візуальних) схем); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle) Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
	Сучасні методичні підходи до логопедичної	Лекція з використанням мультимедійної презентації. Мнемонічні методи,	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських

	підтримки осіб з різними нозологіями зокрема, інтелектуальні карти, визначення ключових слів або активне пригадування. Конструювання, зокрема, представлення інформації, таких як малюнок, схема чи таблиця, для кращого розуміння, аналізу та запам'ятовування матеріалу. Моделювання, зокрема, створення моделей або ланцюжків, які ілюструють концепції/явища для кращого їх усвідомлення тощо. Обговорення, зокрема, аналіз та обговорення конкретного питання чи проблеми з метою досягнення глибшого розуміння теми або окремого питання. Інтелектуальні розминки, зокрема, проведення різноманітних завдань та активностей, спрямованих на розвиток когнітивних здібностей, комунікативних навичок. Пояснення, зокрема, активна участь викладача (здобувача у разі, якщо відбувається навчання одне одного) у поясненні матеріалу, викладанні ключових понять, ілюстрації прикладів та докладного роз'яснення складних або незрозумілих аспектів навчального матеріалу. Цікаві аналогії, які допомагають краще зрозуміти складні теми, розвинути критичне мислення, творчі здібності та комунікативні навички. Словесні методи для створення ситуацій емоційного переживання, зокрема: дебати, дискусія, метод "Мікрофон", метод "Акваріуму" (різновиди: "Акваріум з опонентом", "Письмовий акваріум", "Відео-акваріум" тощо), метод "Незакінчені речення", метод мозковий штурм, метод "навчаючи – вчуся", Case-study.	заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (творчі завдання, проєкти), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle Підсумкове оцінювання: екзамен.
Соціально-правовий супровід спеціальної та інклюзивної освіти	Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; спостереження, ілюстрація, демонстрація (зокрема за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; інтерактивні технології навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, ротаційні групи, робота в малих групах), колективно-групового навчання	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка, реферування наукової літератури); практичний контроль (виконання презентацій; створення структурних (візуальних) схем); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle) Рубіжне оцінювання:

		(«велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейс-метод); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; створення ситуацій емоційного переживання); елементи навчального тренінгу; метод проєктів.	письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен
	Сучасні проблеми логопедії	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп’ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	Поточне оцінювання: стандартизовані тести; проєкти (індивідуальні та командні; дослідницько-творчі); доповіді, реферати, презентації за обраною темою; есе; розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; реферування наукової літератури; створення структурних (візуальних) схем; виконання творчих завдань (доповіді, проєкти, огляди). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен.
	Культура наукової української мови	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп’ютерної та мультимедійної техніки,	Поточний контроль: усний, письмовий/ тестовий у письмовій або електронній формі: оцінюється робота студентів на практичних заняттях та виконані завдання для самостійного опрацювання, практичні завдання, творчі роботи, презентації, тести; Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування

			демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: залік.
<i>РН 5.</i> <i>Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</i>	☒	Виробнича (логопедична) практика в ІРЦ	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація).	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (логопедичної) практики в ІРЦ шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. ознайомлення з особливостями організації роботи в ІРЦ, робота з документацією фахівців ІРЦ, проведення логопедичних обстежень і заповнення мовленнєвих карток, використання інноваційних технологій у корекції порушень мовлення дітей з інституційною формою навчання; запис результатів спостереження у щоденнику; звіт про проходження практики. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		Діагностична та логокорекційна робота осіб з порушеннями мовлення	Лекція з використанням мультимедійної презентації. Мнемонічні методи, зокрема, інтелектуальні карти, визначення ключових слів або активне пригадування. Конструювання, зокрема, представлення інформації, таких як малюнок, схема чи таблиця, для кращого розуміння, аналізу та запам'ятовування	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка, реферування наукової літератури); практичний контроль (виконання

	матеріалу. Моделювання, зокрема, створення моделей або ланцюжків, які ілюструють концепції/явища для кращого їх усвідомлення тощо. Обговорення, зокрема, аналіз та обговорення конкретного питання чи проблеми з метою досягнення глибшого розуміння теми або окремого питання. Інтелектуальні розминки, зокрема, проведення різноманітних завдань та активностей, спрямованих на розвиток когнітивних здібностей, комунікативних навичок. Пояснення, зокрема, активна участь викладача (здобувача у разі, якщо відбувається навчання одне одного) у поясненні матеріалу, викладанні ключових понять, ілюстрації прикладів та докладного роз'яснення складних або незрозумілих аспектів навчального матеріалу. Цікаві аналогії, які допомагають краще зрозуміти складні теми, розвинути критичне мислення, творчі здібності та комунікативні навички. Словесні методи для створення ситуацій емоційного переживання, зокрема: дебати, дискусія, метод "Мікрофон", метод "Акваріуму" (різновиди: "Акваріум з опонентом", "Письмовий акваріум", "Відео-акваріум" тощо).	розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій; створення структурних (візуальних) схем); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle) Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен.
Сучасні методичні підходи до логопедичної підтримки осіб з різними нозологіями	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (творчі завдання, проекти), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен.

			розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	
		Сучасні проблеми логопедії	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	Поточне оцінювання: стандартизовані тести; проєкти (індивідуальні та командні; дослідницько-творчі); доповіді, реферати, презентації за обраною темою; есе; розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; реферування наукової літератури; створення структурних (візуальних) схем; виконання творчих завдань (довіді, проєкти, огляди). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен.
РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики	☒	Методологія та організація наукових досліджень	Традиційні дидактичні методи та прийоми: словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати,	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне,

комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки		повідомлення, опитування; наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка, реферування наукової літератури); практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій; створення структурних (візуальних) схем); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle) Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – залік.
	Сучасні методичні підходи до логопедичної підтримки осіб з різними нозологіями	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (творчі завдання, проєкти), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle Підсумкове оцінювання: екзамен.

		навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	
Діагностична та логокорекційна робота осіб з порушеннями мовлення	Лекція з використанням мультимедійної презентації. Мнемонічні методи, зокрема, інтелектуальні карти, визначення ключових слів або активне пригадування. Конструювання, зокрема, представлення інформації, таких як малюнок, схема чи таблиця, для кращого розуміння, аналізу та запам'ятовування матеріалу. Моделювання, зокрема, створення моделей або ланцюжків, які ілюструють концепції/явища для кращого їх усвідомлення тощо. Обговорення, зокрема, аналіз та обговорення конкретного питання чи проблеми з метою досягнення глибшого розуміння теми або окремого питання. Інтелектуальні розминки, зокрема, проведення різноманітних завдань та активностей, спрямованих на розвиток когнітивних здібностей, комунікативних навичок. Пояснення, зокрема, активна участь викладача (здобувача у разі, якщо відбувається навчання одне одного) у поясненні матеріалу, викладанні ключових понять, ілюстрації прикладів та докладного роз'яснення складних або незрозумілих аспектів навчального матеріалу. Цікаві аналогії, які допомагають краще зрозуміти складні теми, розвинути критичне мислення, творчі здібності та комунікативні навички. Словесні методи для створення ситуацій емоційного переживання, зокрема: дебати, дискусія, метод “Мікрофон”, метод “Акваріуму”(різновиди:	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка, реферування наукової літератури); практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій; створення структурних (візуальних) схем); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle) Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен.	

		"Акваріум з опонентом", "Письмовий акваріум", "Відео-акваріум" тощо).	
	Кваліфікаційна робота	Традиційні методи: наочні (ілюстрування, демонстрування, презентація), словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), практичні (практичні та дослідницькі роботи); Інноваційні методи: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання; Інтерактивні методи: брейнстормінг, Сократівський діалог, дерево рішень, коментування дій, оцінка (самооцінка) дій, метод аналізу та діагностики ситуації, метод проєктів, моделювання, PRES-формула, проблемно-пошуковий метод, метод творчого пошуку (дослідження). Аналітичний, індуктивний, дедуктивний, традуктивний методи; проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль: консультації із науковим керівником, попередній захист кваліфікаційної роботи, перевірка на плагіат, рецензування. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
	Виробнича (логопедична) практика в ІРЦ	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація).	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (логопедичної) практики в ІРЦ шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. ознайомлення з особливостями організації роботи в ІРЦ, робота з документацією фахівців ІРЦ, проведення логопедичних обстежень і заповнення мовленнєвих карток, використання інноваційних технологій у корекції порушень мовлення дітей з інституційною формою навчання; запис результатів спостереження у щоденнику; звіт про проходження практики. Підсумкове оцінювання: екзамен.
	Виробнича (логопедична) практика в закладах освіти	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування,	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (логопедичної) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, заповнення мовленнєвих карток, ведення логопедичної

			демонстрування, комп'ютерна презентація).	документації на дітей та учнів (нормотипових та дітей з ООП); проведення логопедичних обстежень; проведення корекційно-розвиткових занять; звіт про проходження практики. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		Комплексна психолого-педагогічна оцінка особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин і фахівців	Лекція з використанням мультимедійної презентації. Мнемонічні методи, зокрема, інтелектуальні карти, визначення ключових слів або активне пригадування. Конструювання, зокрема, представлення інформації, таких як малюнок, схема чи таблиця, для кращого розуміння, аналізу та запам'ятовування матеріалу. Моделювання, зокрема, створення моделей або ланцюжків, які ілюструють концепції/явища для кращого їх усвідомлення тощо. Обговорення, зокрема, аналіз та обговорення конкретного питання чи проблеми з метою досягнення глибшого розуміння теми або окремого питання. Інтелектуальні розминки, зокрема, проведення різноманітних завдань та активностей, спрямованих на розвиток когнітивних здібностей, комунікативних навичок. Пояснення, зокрема, активна участь викладача (здобувача у разі, якщо відбувається навчання одне одного) у поясненні матеріалу, викладанні ключових понять, ілюстрації прикладів та докладного роз'яснення складних або незрозумілих аспектів навчального матеріалу. Цікаві аналогії, які допомагають краще зрозуміти складні теми, розвинути критичне мислення, творчі здібності та комунікативні навички. Словесні методи для створення ситуацій емоційного переживання, зокрема: дебати, дискусія, метод "Мікрофон", метод "Акваріуму" (різновиди: "Акваріум з опонентом", "Письмовий акваріум", "Відео-акваріум" тощо), метод "Незакінчені речення", метод мозковий штурм, метод "навчаючи – вчуся", Case-study.	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка, реферування наукової літератури); практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій; створення структурних (візуальних) схем); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle) Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен.
РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології	☒	Кваліфікаційна робота	Традиційні методи: наочні (ілюстрування, демонстрування, презентація), словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), практичні	Поточний контроль: консультації із науковим керівником, попередній захист кваліфікаційної роботи, перевірка на плагіат, рецензування.

корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для вдосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.		(практичні та дослідницькі роботи); Інноваційні методи: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання; Інтерактивні методи: брейнстормінг, Сократівський діалог, дерево рішень, коментування дій, оцінка (самооцінка) дій, метод аналізу та діагностики ситуації, метод проєктів, моделювання, PRES-формула, проблемно-пошуковий метод, метод творчого пошуку (дослідження). Аналітичний, індуктивний, дедуктивний, традуктивний методи; проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
	Виробнича (логопедична) практика в ІРЦ	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація).	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (логопедичної) практики в ІРЦ шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. ознайомлення з особливостями організації роботи в ІРЦ, робота з документацією фахівців ІРЦ, проведення логопедичних обстежень і заповнення мовленнєвих карток, використання інноваційних технологій у корекції порушень мовлення дітей з інституційною формою навчання; запис результатів спостереження у щоденнику; звіт про проходження практики. Підсумкове оцінювання: екзамен.
	Виробнича (логопедична) практика в закладах освіти	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація).	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (логопедичної) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, заповнення мовленнєвих карток, ведення логопедичної документації на дітей та учнів (нормативних та дітей з ООП); проведення логопедичних обстежень; проведення корекційно-розвиткових занять; звіт про проходження практики. Підсумкове оцінювання: екзамен.

	Діагностична та логокорекційна робота осіб з порушеннями мовлення	Лекція з використанням мультимедійної презентації. Мнемонічні методи, зокрема, інтелектуальні карти, визначення ключових слів або активне пригадування. Конструювання, зокрема, представлення інформації, таких як малюнок, схема чи таблиця, для кращого розуміння, аналізу та запам'ятовування матеріалу. Моделювання, зокрема, створення моделей або ланцюжків, які ілюструють концепції/явища для кращого їх усвідомлення тощо. Обговорення, зокрема, аналіз та обговорення конкретного питання чи проблеми з метою досягнення глибшого розуміння теми або окремого питання. Інтелектуальні розминки, зокрема, проведення різноманітних завдань та активностей, спрямованих на розвиток когнітивних здібностей, комунікативних навичок. Пояснення, зокрема, активна участь викладача (здобувача у разі, якщо відбувається навчання одне одного) у поясненні матеріалу, викладанні ключових понять, ілюстрації прикладів та докладного роз'яснення складних або незрозумілих аспектів навчального матеріалу. Цікаві аналогії, які допомагають краще зрозуміти складні теми, розвинути критичне мислення, творчі здібності та комунікативні навички. Словесні методи для створення ситуацій емоційного переживання, зокрема: дебати, дискусія, метод "Мікрофон", метод "Акваріуму" (різновиди: "Акваріум з опонентом", "Письмовий акваріум", "Відео-акваріум" тощо).	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка, реферування наукової літератури); практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій; створення структурних (візуальних) схем); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle) Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен.
	Комплексна психолого-педагогічна оцінка особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин і фахівців	Лекція з використанням мультимедійної презентації. Мнемонічні методи, зокрема, інтелектуальні карти, визначення ключових слів або активне пригадування. Конструювання, зокрема, представлення інформації, таких як малюнок, схема чи таблиця, для кращого розуміння, аналізу та запам'ятовування матеріалу. Моделювання, зокрема, створення моделей або ланцюжків, які ілюструють концепції/явища для кращого їх усвідомлення тощо.	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка, реферування наукової літератури); практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій; створення структурних (візуальних)

		Обговорення, зокрема, аналіз та обговорення конкретного питання чи проблеми з метою досягнення глибшого розуміння теми або окремого питання. Інтелектуальні розминки, зокрема, проведення різноманітних завдань та активностей, спрямованих на розвиток когнітивних здібностей, комунікативних навичок. Пояснення, зокрема, активна участь викладача (здобувача у разі, якщо відбувається навчання одне одного) у поясненні матеріалу, викладанні ключових понять, ілюстрації прикладів та докладного роз'яснення складних або незрозумілих аспектів навчального матеріалу. Цікаві аналогії, які допомагають краще зрозуміти складні теми, розвинути критичне мислення, творчі здібності та комунікативні навички. Словесні методи для створення ситуацій емоційного переживання, зокрема: дебати, дискусія, метод "Мікрофон", метод "Акваріуму" (різновиди: "Акваріум з опонентом", "Письмовий акваріум", "Відео-акваріум" тощо), метод "Незакінчені речення", метод мозковий штурм, метод "навчаючи – вчуся", Case-study.	схем); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle) Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен.
	Сучасні методичні підходи до логопедичної підтримки осіб з різними нозологіями	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (творчі завдання, проєкти), тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle Підсумкове оцінювання: екзамен.

		(flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	
	Діджиталізація у сфері спеціальної освіти	Лекція з використанням мультимедійної презентації. Мнемонічні методи, зокрема, інтелектуальні карти, визначення ключових слів або активне пригадування. Конструювання, зокрема, представлення інформації, таких як малюнок, схема чи таблиця, для кращого розуміння, аналізу та запам'ятовування матеріалу. Моделювання, зокрема, створення моделей або ланцюжків, які ілюструють концепції/явища для кращого їх усвідомлення тощо. Обговорення, зокрема, аналіз та обговорення конкретного питання чи проблеми з метою досягнення глибшого розуміння теми або окремого питання. Інтелектуальні розминки, зокрема, проведення різноманітних завдань та активностей, спрямованих на розвиток когнітивних здібностей, комунікативних навичок. Пояснення, зокрема, активна участь викладача (здобувача у разі, якщо відбувається навчання одне одного) у поясненні матеріалу, викладанні ключових понять, ілюстрації прикладів та докладного роз'яснення складних або незрозумілих аспектів навчального матеріалу. Цікаві аналогії, які допомагають краще зрозуміти складні теми, розвинути критичне мислення, творчі здібності та комунікативні навички. Словесні методи для створення ситуацій емоційного переживання, зокрема: дебати, дискусія, метод "Мікрофон", метод "Акваріуму"(різновиди: "Акваріум з опонентом", "Письмовий акваріум", "Відео-акваріум" тощо), метод "Незакінчені речення", метод мозковий штурм, метод "навчаючи –	Поточний контроль передбачає: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне) ; - письмовий контроль (самостійна робота, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (виконання практичних завдань, презентацій). Підсумкове оцінювання: залік.

			вчуся”, Case-study. Практичні методи: Робота в групах. Гейміфікація. Метод вправ. Метод індивідуальних навчальних проєктів.	
РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та вдосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах	☒	Кваліфікаційна робота	Традиційні методи: наочні (ілюстрування, демонстрування, презентація), словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), практичні (практичні та дослідницькі роботи); Інноваційні методи: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання; Інтерактивні методи: брейнстормінг, Сократівський діалог, дерево рішень, коментування дій, оцінка (самооцінка) дій, метод аналізу та діагностики ситуації, метод проєктів, моделювання, PRES-формула, проблемно-пошуковий метод, метод творчого пошуку (дослідження). Аналітичний, індуктивний, дедуктивний, традиційний методи; проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Поточний контроль: консультації із науковим керівником, попередній захист кваліфікаційної роботи, перевірка на плагіат, рецензування. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
		Виробнича (логопедична) практика в ІРЦ	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей). Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація).	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (логопедичної) практики в ІРЦ шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за період практики, в т.ч. ознайомлення з особливостями організації роботи в ІРЦ, робота з документацією фахівців ІРЦ, проведення логопедичних обстежень і заповнення мовленнєвих карток, використання інноваційних технологій у корекції порушень мовлення дітей з інституційною формою навчання; запис результатів спостереження у щоденнику; звіт про проходження практики. Підсумкове оцінювання: екзамен.
		Виробнича (логопедична) практика в закладах освіти	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз занять, моделювання (різних форм організації діяльності дітей).	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою, де оцінюється проходження виробничої (логопедичної) практики шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності здобувача за

		Частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, наочні методи (ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація.	період практики, в т.ч. запис результатів спостереження у щоденнику, заповнення мовленнєвих карток, ведення логопедичної документації на дітей та учнів (нормотипових та дітей з ООП); проведення логопедичних обстежень; проведення корекційно-розвиткових занять; звіт про проходження практики. Підсумкове оцінювання: екзамен.
	Діджиталізація у сфері спеціальної освіти	Лекція з використанням мультимедійної презентації. Мнемонічні методи, зокрема, інтелектуальні карти, визначення ключових слів або активне пригадування. Конструювання, зокрема, представлення інформації, таких як малюнок, схема чи таблиця, для кращого розуміння, аналізу та запам'ятовування матеріалу. Моделювання, зокрема, створення моделей або ланцюжків, які ілюструють концепції/явища для кращого їх усвідомлення тощо. Обговорення, зокрема, аналіз та обговорення конкретного питання чи проблеми з метою досягнення глибшого розуміння теми або окремого питання. Інтелектуальні розминки, зокрема, проведення різноманітних завдань та активностей, спрямованих на розвиток когнітивних здібностей, комунікативних навичок. Пояснення, зокрема, активна участь викладача (здобувача у разі, якщо відбувається навчання одне одного) у поясненні матеріалу, викладанні ключових понять, ілюстрації прикладів та докладного роз'яснення складних або незрозумілих аспектів навчального матеріалу. Цікаві аналогії, які допомагають краще зрозуміти складні теми, розвинути критичне мислення, творчі здібності та комунікативні навички. Словесні методи для створення ситуацій емоційного переживання, зокрема: дебати, дискусія, метод "Мікрофон", метод "Акваріуму" (різновиди: "Акваріум з опонентом", "Письмовий акваріум", "Відео-акваріум" тощо), метод "Незакінчені речення", метод мозковий штурм, метод "навчаючи – вчуся", Case-study. Практичні методи: Робота в групах. Гейміфікація.	Поточний контроль передбачає: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне) ; письмовий контроль (самостійна робота, самоконтроль та взаємоперевірка), практичний контроль (виконання практичних завдань, презентацій). Підсумкове оцінювання: залік

			Метод вправ. Метод індивідуальних навчальних проєктів.	
		Методологія та організація наукових досліджень	Традиційні дидактичні методи та прийоми: словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка, реферування наукової літератури); практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій; створення структурних (візуальних) схем); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle) Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – залік.
РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.	☒	Кваліфікаційна робота	Традиційні методи: наочні (ілюстрування, демонстрування, презентація), словесні (розповідь, пояснення, бесіда, дискусія), практичні (практичні та дослідницькі роботи); Інноваційні методи: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання; Інтерактивні методи: брейнстормінг, Сократівський діалог, дерево рішень,	Поточний контроль: консультації із науковим керівником, попередній захист кваліфікаційної роботи, перевірка на плагіат, рецензування. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

		коментування дій, оцінка (самооцінка) дій, метод аналізу та діагностики ситуації, метод проєктів, моделювання, PRES-формула, проблемно-пошуковий метод, метод творчого пошуку (дослідження). Аналітичний, індуктивний, дедуктивний, традуктивний методи; проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	
	Сучасні проблеми логопедії	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	Поточне оцінювання: стандартизовані тести; проєкти (індивідуальні та командні; дослідницько-творчі); доповіді, реферати, презентації за обраною темою; есе; розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; реферування наукової літератури; створення структурних (візуальних) схем; виконання творчих завдань (довіді, проєкти, огляди). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен.
	Професійна комунікація іноземною мовою (німецька)	Традиційні методи: словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), тестовий / машинний контроль.

		комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 (автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle) у кінці змістових модулів). Підсумкове оцінювання - залік.
Професійна комунікація іноземною мовою (англійська)	Традиційні методи: словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка), тестовий / машинний контроль. Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 (автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle) у кінці змістових модулів). Підсумкове оцінювання - залік.	

			творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	
		Методологія та організація наукових досліджень	Традиційні дидактичні методи та прийоми: словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка, реферування наукової літератури); практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій; створення структурних (візуальних) схем); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle) Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання – залік.
РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і	☒	Менеджмент в закладах спеціальної освіти та ІРЦ	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних	Поточне оцінювання: усне опитування, виконання тестових завдань і вирішення ситуаційних задач. Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle Підсумкове оцінювання: екзамени.

порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень		презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	
	Комплексна психолого-педагогічна оцінка особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин і фахівців	Лекція з використанням мультимедійної презентації. Мнемонічні методи, зокрема, інтелектуальні карти, визначення ключових слів або активне пригадування. Конструювання, зокрема, представлення інформації, таких як малюнок, схема чи таблиця, для кращого розуміння, аналізу та запам'ятовування матеріалу. Моделювання, зокрема, створення моделей або ланцюжків, які ілюструють концепції/явища для кращого їх усвідомлення тощо. Обговорення, зокрема, аналіз та обговорення конкретного питання чи проблеми з метою досягнення глибшого розуміння теми або окремого питання. Інтелектуальні розминки, зокрема, проведення різноманітних завдань та активностей, спрямованих на розвиток когнітивних здібностей, комунікативних навичок. Пояснення, зокрема, активна участь викладача (здобувача у разі, якщо відбувається навчання одне одного) у поясненні матеріалу, викладанні ключових понять, ілюстрації прикладів та докладного роз'яснення складних або незрозумілих аспектів навчального матеріалу.	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка, реферування наукової літератури); практичний контроль (виконання розрахункових і розрахунково-графічних робіт в програмах MS Excel, SPSS, Statistica, оформлення протоколів дослідження, презентацій; створення структурних (візуальних) схем); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle) Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен.

		Цікаві аналогії, які допомагають краще зрозуміти складні теми, розвинути критичне мислення, творчі здібності та комунікативні навички. Словесні методи для створення ситуацій емоційного переживання, зокрема: дебати, дискусія, метод “Мікрофон”, метод “Акваріуму” (різновиди: “Акваріум з опонентом”, “Письмовий акваріум”, “Відео-акваріум” тощо), метод “Незакінчені речення”, метод мозковий штурм, метод “навчаючи – вчуся”, Case-study.	
	Соціально-правовий супровід спеціальної та інклюзивної освіти	Традиційні дидактичні методи і прийоми: лекція (традиційна, проблемна, прес-конференція); семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія; спостереження, ілюстрація, демонстрація (зокрема за допомогою цифрових технологій); вправи, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань; інтерактивні технології навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, ротаційні групи, робота в малих групах), колективно-групового навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся, кейс-метод); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; створення ситуацій емоційного переживання); елементи навчального тренінгу; метод проєктів.	Поточне оцінювання: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); письмовий контроль (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка, реферування наукової літератури); практичний контроль (виконання презентацій; створення структурних (візуальних) схем); тестовий/машинний контроль (стандартизовані тести у системі Moodle) Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен.
	Сучасні проблеми логопедії	Традиційні дидактичні методи та прийоми: – словесні: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; – наочні: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп’ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); – практичні: вправи, практичні роботи тощо. Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне	Поточне оцінювання: стандартизовані тести; проєкти (індивідуальні та командні; дослідницько-творчі); доповіді, реферати, презентації за обраною темою; есе; розрахункові, графічні, табличні, статистичні та інші роботи; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; реферування наукової літератури; створення структурних (візуальних) схем; виконання творчих завдань (довіді, проєкти, огляди). Рубіжне оцінювання: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle. Підсумкове оцінювання: екзамен.

		навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів; Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.	
--	--	--	--