



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	40225 Машинобудування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

05.12.2023 р.

Справа № 1869/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Педагогіка" у складі:

Шинкарук Оксана Анатоліївна – головуючий,

Андрощук Ірина Василівна,

Литовченко Світлана Віталіївна,

Лобода Дмитро Олександрович,

Лопатенко Георгій Олегович,

Лук'янова Світлана Михайлівна,

Осадча Катерина Петрівна,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40225
Назва ОП	Машинобудування
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.34 Машинобудування
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 7, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

не застосовується

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Необхідно ширше залучати всіх стейкхолдерів до розвитку ОПП, поінформувати про їх права щодо коригування цілей і змісту ОПП.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОПП не оновлюється з урахуванням аналогічних зарубіжних програм.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ГЕР погоджується із ЕГ, що необхідно узгодити питання щодо присвоєння професійних кваліфікацій випускникам за ОПП відповідно до наказу МОН №1006 від 11.11.2022 р. Із зауваженням ЕГ, що у змісті обов'язкових ОК немає можливості отримання компетентностей в галузі технології машинобудування, ГЕР не погоджується. Формуванню таких компетентностей в ОПП служать ОК практичного спрямування, а саме: ОК 11 Магістерська кваліфікаційна робота (теми і зміст робіт у цій галузі), ОК 9 Педагогічна/асистентська практика, ОК 10 Переддипломна практика, які, проводяться у закладах професійної (професійно-технічної) освіти машинобудівного профілю, зокрема на базі Чернівецького машинобудівного ліцею (підготовка здобувачів освіти за професією 8211 Верстатник широкого профілю). Разом із цим ГЕР зауважує, що для підсилення відповідності змісту ОПП її основному фокусу рекомендовано введення окремих обов'язкових теоретичних ОК щодо забезпечення отримання здобувачами компетентностей в галузі технології машинобудування. Крім того, враховуючи обмежений термін навчання на ОПП (1 р. 4 міс.), ГЕР вважає, що гуманітарна складова достатньо представлена, зокрема ОК1 Професійне та особистісне становлення педагога та ОК 8 Педагогічний менеджмент у закладах професійної освіти. У цьому контексті рекомендовано введення ОК Іноземна мова (або викладання окремих ОК іноземною мовою), що забезпечило б більш системне досягнення ПРН 4 – використовувати іноземну мову для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів. Наразі досягнення цього ПРН здійснюється шляхом обов'язкового оброблення та аналізу здобувачами інформації з іншомовних джерел в ході вивчення ОК 6 Основи наукових досліджень та ОК 11 Магістерська кваліфікаційна робота, а також підготовки до міжнародних наукових конференцій. Також аналіз змісту ОПП переконує ГЕР, що здобувачі вже мають сформовані базові навички використання спеціалізованого лабораторного і технологічного обладнання та програмного забезпечення, які вони отримали під час навчання за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, а на магістерській програмі, яка акредитується, вони лише їх закріплюють, зокрема в межах ОК4, ОК7, ОК9, ОК10. Крім того ГЕР зауважує: 1) у більшості ОК рекомендована література є дещо застарілою, перевищує термін останніх 5-ти років; 2) у тексті РПНД поодинокі зустрічаються застарілі поняття, які не відповідають сучасним нормативно-правовим документам, наприклад: “професорсько-викладацький склад”, “вищий навчальний заклад”, “навчальний процес” та інші.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

не застосовується

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 **Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

5.2 **Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

не застосовується

5.3 **Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

не застосовується

5.4 **У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 **Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

У цілому програма забезпечена професійними НПП. Проте, є необхідність проходження деякими з них стажування.

6.2 **Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

не застосовується

6.3 **Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

не застосовується

6.4 **Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Необхідно впорядкувати процес залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, розробивши відповідний план, що надасть цьому процесу системного характеру.

6.5 **Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

не застосовується

6.6 **Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновками ЕГ.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1.2 До початку 2024-2025 н.р. гаранту програми, завідувачу кафедри активізувати залучення роботодавців, здобувачів, представників органів самоврядування до обговорення програми з метою надання конкретних пропозицій, проінформувати їх про їх права щодо коригування змісту ОПП. 1.3 До початку 2024-2025 н.р. гаранту програми, завідувачу кафедри, відповідальним НПП оновити ОПП з урахуванням конкретного досвіду аналогічних зарубіжних програм.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

2.2. до початку 2024-25 н.р. гаранту програми, завідувачу кафедри, керівництву університету узгодити питання щодо присвоєння професійних кваліфікацій випускникам за ОПП відповідно до наказу МОН №1006 від 11.11.2022 р.; до початку 2024-25 н.р. гаранту програми, відповідальним НПП запровадити викладання окремих обов'язкових теоретичних ОК щодо забезпечення отримання здобувачами компетентностей в галузі технології машинобудування з метою підсилення відповідності змісту ОПП її основному фокусу; до початку 2024-25 н.р. гаранту програми, відповідальним НПП розробити РПНД з ОК Іноземна мова та ввести викладання цього ОК на ОПП (або запровадити викладання окремих ОК іноземною мовою), що забезпечить більш системне досягнення ПРН4; до початку 2024-25 н.р. гаранту програми, відповідальним НПП перевірити тексти РПНД усіх ОК та привести поодинокі застарілі поняття у відповідність до сучасних нормативно-правових документів (наприклад: "професорсько-викладацький склад", "вищий навчальний заклад", "навчальний процес" та інші); систематично гаранту програми, відповідальним НПП оновлювати рекомендовану літературу в РПНД.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

3.2 До кінця 2023-24 н.р. гаранту ОПП, завідувачу кафедри, відповідальним НПП ознайомити здобувачів із процедурою визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, а також можливостей академічної мобільності. Систематично заохочувати здобувачів до навчання у системі неформальної освіти через заходи популяризації.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

4.3 У 2 семестрі 2023-24 н.р. гаранту програми, завідувачу кафедри, відповідальним НПП активізувати участь здобувачів у наукових гуртках, зокрема залучити здобувачів до роботи наукового гуртка «Актуальні дослідження в інженерній педагогіці». 4.4 До початку 2024-25 н.р. та в подальшому щорічно гаранту програми, завідувачу кафедри, відповідальним НПП здійснювати перегляд та оновлення зміст усіх ОК із відображенням відповідних змін у їх силабусах. 4.5 Упродовж 2023-24 н.р. гаранту програми, завідувачу кафедри, представникам відділу міжнародних зв'язків, відповідальним НПП розширити напрями інтернаціоналізації освітньої та наукової діяльності НПП і здобувачів, зокрема навчання здобувачів у Люблінській політехніці за програмою міжнародної академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

5.1 Гаранту ОПП та завідувачу кафедри, відповідальному за технічне забезпечення веб-сайту ЗВО до кінця 2023 р. розмістити в загальному доступі на веб-сторінці кафедри Методичні рекомендації з виконання кваліфікаційних (магістерських) робіт здобувачами освіти за ОПП.

Критерій 6. Людські ресурси

6.1 До початку 2024-25 н.р. проф. Гудимі Ю.В. – підготувати навчально-методичний посібник для студентів з ОК 6, асист. Мотричу А.В. – навчально-методичні рекомендації для студентів з ОК 3, що покращить навчальне забезпечення цих ОК. 6.4 до початку 202-25 н.р. гаранту програми, завідувачу кафедри, поглибити співпрацю ЗВО із стейкхолдерами та розширити форми залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять, зокрема гостьових лекцій, практичних занять, воркшопів, майстер-класів тощо, розробити План залучення стейкхолдерів до аудиторних занять та в подальшому його реалізовувати. 6.5 до кінця 2023-24 н.р проф. В. Крамару та асистенту А. Мотричу пройти підвищення кваліфікації з проблем, які вони викладають на ОПП. 6.6 до кінця 2023-24 н.р гаранту програми, завідувачу кафедри, відповідальному за технічне забезпечення веб-сайту ЗВО на веб-сторінці кафедри професійної та технологічної освіти і загальної фізики у профілях усіх НПП відобразити їх відзнаки та нагороди, щорічно клопотати перед ректоратом університету про заохочення НПП кафедри.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

7.1 Гаранту програми та завідувачу кафедри систематично оновлювати навчально-матеріальну базу, слідкувати за розвитком технологій та запроваджувати їх в освітній процес.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

8.3 гаранту ОПП, завідувачу кафедр регулярно проводити зустрічі з роботодавцями щодо обговорення ОПП, залучити до робочої групи кафедри здобувача, котрий буде представляти інтереси інших здобувачів.

Критерій 9. Прозорість та публічність

9.2 До кінця 2023-24 н.р. гаранту ОПП, відповідальним за технічне забезпечення веб-сайту ЗВО створити і наповнити належною інформацією веб-сторінку або розділ веб-сайту ЗВО, де будуть оприлюднюватись проекти ОПП та таблицю пропозицій та результати внесених змін до ОПП різними стейкхолдерами.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ШИНКАРУК ОКСАНА АНАТОЛІВНА