

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	23004 Англійська мова і література та друга іноземна мова
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Білокурський Руслан Романович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	23004
Назва ОП	Англійська мова і література та друга іноземна мова
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.041 германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра англійської мови
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра романської філології та перекладу, кафедра германської філології та перекладу, кафедра сучасної української мови, кафедра педагогіки та методики початкової освіти, кафедра прикладної математики та інформаційних технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Садова, 5, місто Чернівці 58001
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, Французька, Німецька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	163884
ПІБ гаранта ОП	Єсипенко Надія Григорівна
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	n.yesypenko@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-660-83-77
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Відкриттю програми передувала багаторічна ґрунтовна підготовка кваліфікованих філологів, які працевлаштовувалися в освітніх закладах регіону, в перекладацьких центрах, мовних школах, в ІТ фірмах та туристичній галузі. У 2016 році було відкрито освітню програму підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 035 «Філологія» (англійська/німецька/французька мова та література, англійсько-/німецько-/французько-український переклад (протокол засідання Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича № 8, від 31.08.2016). Членами проєктної групи програми було узгоджено загальні та фахові компетентності програми, а також очікувані результати навчання (загальні та фахові). У 2017 р. відбувся перегляд ОПП, яка мала назву «Англійська мова та література». Зміни програми, що відбувалися, включали зміну складу робочої групи, уточнення мети та цілей ОПП, зазначення інтегральної, загальних та фахових компетентностей спеціальності, визначення програмних результатів навчання, зміни змісту освітніх компонентів (ОПП затверджена Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: протокол № 6, від 06.06.2017) У 2018 році відбулася зміна назви ОПП – «Англійська мова і література та друга іноземна мова». У ОПП 2020 року (затвердженої Вченою радою ЧНУ протоколом № 5, від 25.05.2020) відбулося приведення програми у відповідність до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, перерозподіл кредитів обов'язкового та вибіркового блоків, значно розширився перелік вибіркових дисциплін як результат активної роботи зі стейкхолдерами. У ОПП 2021 року державний іспит з другої іноземної мови був замінений на комплексний іспит за рекомендацією робочої групи програми і схвалений методичною радою, Вченою радою факультету іноземних мов (ОПП затверджено Вченою радою ЧНУ протоколом №5 від 26.04.2021). ОПП 2022 року містить уточнену мету та цілі програми, ОК «Друга іноземна мова» переведено в обов'язковий блок дисциплін, розширено каталог вибіркових дисциплін.

Освітньо-професійна програма «Англійська мова і література та друга іноземна мова» другого (магістерського) рівня, за спеціальністю 035 «Філологія» 2023 року (затверджена на засіданні Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, протокол № 6, від 29.06.2023) містить наступні зміни: введено дисципліну «Методи та організація наукового дослідження», вдосконалені зі зміною ОК «Культура української наукової мови» та «Історія лінгвістичних учень», розширено каталог вибіркових дисциплін. Представлена ОПП 2024 року містить розширення у формулюванні мети ОПП, у змістовому наповненні освітніх компонентів та відбулись зміни у проєктній групі (ОПП затверджено Вченою радою ЧНУ протоколом №8 від 27.05.2024)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	30	13	16	0	0
2 курс	2023 - 2024	30	6	10	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23003 Англійська мова і література та друга іноземна мова 3032 Французько-український переклад 2704 Російсько-український переклад 28457 Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 1245 Румунська мова та література 2930 Українська мова та література 3651 Зарубіжна література та теорія літератури 18032 Зарубіжна література та теорія літератури 23005 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 23009 Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови

	28442 Англійська мова і література та друга іноземна мова 28448 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 28453 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 30254 Румунська мова та література 55452 Європейські славістичні студії. Польська мова та література (філологія) 23007 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 23057 Російсько-український переклад 23321 Румунська мова та література і англійська мова 23322 Румунсько-український переклад 23324 Російська мова та література 3187 Англійсько-український переклад 2807 німецько-український переклад 2819 англійська мова та література 22999 Французька мова і література та друга іноземна мова 23001 Німецька мова і література та друга іноземна мова 28449 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 28451 Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 28454 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови
другий (магістерський) рівень	2700 Румунська мова та література 2783 Українська мова та література 52852 Німецька мова і література та англійська мова 23004 Англійська мова і література та друга іноземна мова 23002 Німецька мова і література та друга іноземна мова 23006 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 23008 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 23010 Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 54246 Французька мова та друга іноземна мова. Переклад з двох іноземних мов 52885 Французька мова та друга іноземна мова. Переклад з двох іноземних мов 1229 Зарубіжна література та теорія літератури 31613 Російська мова та література 22977 Російсько-український переклад 22979 Румунська мова та література 23000 Французька мова і література та друга іноземна мова 2436 англійська мова та література 2701 німецько-український переклад 2781 французька мова та література 2931 німецька мова та література 3126 Англійсько-український переклад 3249 Російсько-український переклад 3750 Французько-український переклад 22932 Французько-український переклад 22933 Французька мова та література 22935 німецька мова та література 28445 Англійська мова і література та друга іноземна мова 28446 Німецька мова і література та друга іноземна мова 28447 Французька мова і література та друга іноземна мова 28464 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 28465 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 29310 Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 18989 Зарубіжна література та теорія літератури 22936 німецько-український переклад 22937 Англійська мова та література 22938 Англійсько-український переклад 28467 Французько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 29308 Англійсько-український переклад та переклад з другої іноземної мови 29309 Німецько-український переклад та переклад з другої іноземної мови
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38597 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1287	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 035 «Філологія»_2023.pdf	D5B1PPtGMdRCuDaGDuCZA2zo183DY2/vxV4Y9QtGXrE =
Освітня програма	ОПП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 035 «Філологія»_2024.pdf	titJJzNwIxzD3qHLGdCAueUTcNWJzrsnfCqoMi4gQyc=
Навчальний план за ОП	НП_ФА_МАГ_2024.pdf	FYsuhPzEB9ZhRepedCuXOo1NQKvRA4TWxIta+bp81uk =
Навчальний план за ОП	dokument-5.pdf	L2aDHhQvydBWZosdmOPEYtF//hi5leb4uo+M+LlyFgQ =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	retsenziia_tomashchikova-s.pdf	i9inXlH76zSFWlwB+pMzIbNqoCof94Fze43uRSqkBm4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	retsenziia_boy-ko-ps.pdf	mlBavPa/tFkZiYskqSL2GrMFxP4znnDDsh2Qw7C1c98=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	retsenziia_rak.pdf	OX/o8mIUphMXwoQh/zl4Pvyf6+8MbeIhI//IIVgNavk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	retsenziia_boy-ko.pdf	edwAEch7Mt4PhvymAJEXnB74BvjpIwdx+z+DAJYED/w =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для другого (магістерського) рівня освіти затверджено і введено в дію наказом МОН України № 871 від 20.06.19р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf>) У 2020 році ОПП було оновлено та затверджено Вченою радою ЧНУ (Протокол № 5 від 25.05.20р.) з урахуванням вимог Стандарту, а також рекомендацій та побажань студентів, роботодавців та НПП. Перелік компетентностей сформований з опертям на сучасні вимоги здатності розв'язувати складні завдання та проблеми у галузі гуманітарних наук. ПРН досягаються в межах освітніх компонентів, у тому числі асистентської практики. Робочі програми навчальних дисциплін постійно оновлюються як реакція на нові потреби студентів, рекомендації стейкхолдерів та професійний розвиток викладачів. Обов'язкові компоненти ОПП дозволяють набути ЗК та ФК й досягнути ПРН, передбачених Стандартом; вибіркові компоненти в ОПП формуються на основі запитів зацікавлених сторін і надають змогу здійснювати поглиблену підготовку за фахом. Всі ОК визначають специфіку майбутньої діяльності, розвивають soft skills, сприяють академічній мобільності здобувачів. Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного іспиту. Реалізація ОП здійснюється шляхом студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого навчання через практику, кредитно-трансферну систему організації навчання.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Студенти висловлюють свої пропозиції та зауваження щодо мети ОПП та програмних результатів навчання через низку електронних опитувань, які здійснюються під час перегляду та вдосконалення освітньої програми та під час навчання здобувачів освіти на ОПП (<https://englishdept.chnu.edu.ua/studentu/opytuvannia-studentiv/>). Опитування випускників проводиться щорічно (<https://englishdept.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/opp-anhlii-ska-mova-i-literatura-ta-druha-inozemna-mova-druhoho-mahisterskoho-rivnia-za-spetsialnistiu-035-filolohiia/opytuvannia-ta-vidhuky-vypusknikiv/>). Результати опитувань обговорюються проектною групою та на засіданні кафедри (Протоколи 9 від 18.09.2023, 2 від 9.02.2024). Зокрема, в анкеті для випускників у 2023 р. наголошується на потребі формування навички ведення діалогу, адаптації до нових викликів та самонавчання. В анкеті для студентів у 2024 році було запропоновано звернути увагу на формування гнучких навичок, зокрема стресостійкості, командної роботи і комунікації. Зазначенні побажання були враховані при формулюванні мети ОПП редакції 2024 року. Для реалізації мети були запрошені стейкхолдери для зустрічей зі студентами на тему гнучких навичок (О.Пасхал – Мовна академія CLA 2023 р. (<http://english.chnu.edu.ua/?p=8590&lang=uk>), Ю. Джобулда – компанії ASD 2024 р.) (<http://surl.li/dhzkeg>), була посилена робота куратора та визначені теми для проблемно-пошукової групи “Debating Society” (<http://surl.li/ednaiv>)

- роботодавці

На кафедрі англійської мови створену Раду стейкхолдерів, до складу якої входять регіональні роботодавці (<http://surl.li/iuifn>). Члени Ради можуть висловлювати свої побажання та рекомендації гаранту ОПП, завідувачу кафедри безпосередньо або через електронну анкету (<https://forms.gle/aAVCMtxctZVfuMyC8>). Як результат висловленого регіональними роботодавцями в анкеті 2023 року побажання диджиталізації освітнього середовища студентів всі онлайн курси були розміщені уніфіковано на платформі Moodle (протокол 7 від 29.08.2023). У 2024 р. роботодавці наголосили на необхідності набуття вміння роботи зі ШІ, тому відповідні теми були включені в зміст ОК «Основна іноз.мова» та «Методика навчання фахових дисциплін у вищій школі» Члени Ради стейкхолдерів беруть участь в освітньому процесі за ОПП. Наприклад, Ю. Джобулда, HR директор міжнародної IT компанії, провела заняття в межах ОК «Професійне становлення філолога» (<http://surl.li/jhzogw>). Котовська І., керівник HR відділу у компанії “Профі-центр”, провела заняття у межах дисципліни “Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі” (<http://english.chnu.edu.ua/?p=7548&lang=uk>).

- академічна спільнота

На формування мети та ПРН ОПП впливає багаторічна наукова й освітня співпраця з закордонними партнерськими університетами (кафедра Британських та американських студій, Університету ім. П.Шафарика, Словаччина; кафедра англійської мови Університету ім. А.Й.Кузи, Румунія), яка сприяє більшій відповідності нашій ОПП європейським стандартам вищої освіти: викладачі читають окремі лекції магістрам, організовують студентські симпозиуми. Належне кадрове забезпечення ОК здійснюється також силами фахівців вітчизняних ЗВО, які працевлаштовані за сумісництвом. Наприклад, д.філол.наук, проф. Колесника О.С. (Київський університет ім. Б. Грінченка) викладає ОК «Методи та організація наукового дослідження». На сайті кафедри створені анкети для

внесення пропозицій академічною спільнотою: <https://forms.gle/JXn7qqsidk7ZybAU6> та <https://forms.gle/8QkogxVcVqeavxK9A>. Як результат опитувань представників академічної спільноти в ОПП 2022р. ОК «Друга іноземна мова» був перенесений з вибіркового блоку в обов'язковий (Мойсюк В., викладач другої ін.мови) та збільшилася кількість вибірових дисциплін з другої іноземної мови. В 2023 за рекомендацією проф. Колесника щодо поглиблення навичок наукової комунікації було змінено ОК «Українська мова» на «Культура української наукової мови». У 2024 році В. Бебих, викладач Буковинського медичного університету, запропонувала розширити мету ОПП щодо дотримання академічної доброчесності.

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери активно беруть участь в процесах вдосконалення ОПП, намагаються поділити власним досвідом та запровадити найкращі практики в ОПП з метою формування результатів навчання з дотриманням академічної доброчесності, рівності та спілкування з різними професійними групами. Зокрема, Шилук О.І. (заступник директора бібліотеки ЧНУ) провів зустріч зі студентами на тему «Академічна доброчесність» у 2023 (<http://english.chnu.edu.ua/?p=7417&lang=uk>); випускник ОПП 2023 року та нинішній аспірант кафедри англійської мови Жовтяк В. провів онлайн лекцію з «Основ доброчесності» у 2023 р. (<http://english.chnu.edu.ua/?p=8673&lang=uk>); 9 вересня 2024 року відбулася зустріч "Перспективи ринку праці Буковини" з питань регіональних потреб та викликів для студентів магістерського рівня спеціальності "Філологія" з депутаткою Чернівецької обласної ради, радницею губернатора Чернівецької області з питань міжнародної співпраці Юлією Грицьку-Андрієш (<https://englishdept.chnu.edu.ua/oholoshennia/zustrich-z-steikholderom-studentiv-mahisterskohorivnia-na-temu-perspektivy-rynku-pratsi-bukovyny/>)

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОПП реалізує місію, візію та відповідає стратегії ЗВО: місія (інновативність, збалансованість, успіх), візія (цілісна система підготовки та підвищення кваліфікації кадрів, науки та інновацій, що відповідає актуальним і майбутнім суспільним потребам та є конкурентоспроможною на ринку освітніх і наукових послуг України та світу), завданням і принципом розвитку ЧНУ, концепції розвитку ЧНУ (Стратегічний план розвитку ЧНУ на 2019-2026р., <https://bit.ly/3OozTSB>, с.2-5, Концепції розвитку університету на 2023-2026р., <https://bit.ly/3Umjwdo>, с.3-8) та забезпечує підготовку фахівців на основі компетентнісного, студентоцентрованого, діяльнісного підходів, створюючи умови для формування індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти, академічної мобільності тощо. У Стратегічному плані зазначено, що освітній процес орієнтований на поєднання теоретичного та прикладного аспектів навчання, підвищення якості й ефективності практик; залучення роботодавців до аудиторних занять; забезпечення академічної мобільності; дотримання академічної доброчесності тощо. Зміст ОК і методінструментарій спрямовані на заохочення здобувачів до критичного і креативного мислення, здатності «до свідомої й ефективної діяльності у глобалізованому, інформаційному суспільстві, в умовах зростаючої комунікативності життя та інформаційної насиченості середовища життєдіяльності» (п.1.7 Конц.)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Тенденції розвитку науки і спеціальності відстежуються викладачами на ОПП під час їх стажувань, участі в програмах обміну, конференціях, у результаті чого викладачі поглиблюють та приводять у відповідність ПРН до вимог сучасної лінгвістики. Так, доц. Соловійова О.В. у 2023 р. пройшла стажування з курсу "Інструменти Moodle", і здобуті нові знання використала при викладанні ОК «Основна іноземна мова (англійська)» з акцентом на Academic English; у 2024 році доц. Соловійова О.В. пройшла он-лайн навчання на онлайн платформі Virtual Linguistic Campus від UNESCO UniTWIN та Rwth Aachen Universität для покращення роботи над ПР курсу «Основна іноземна мова (англійська)» з урахуванням сучасних вимог до лінгвістичних досліджень. Доц. Мельник Ю.Й. у 2023 брала участь і онлайн-семінарах для викладачів німецької мови в рамках програми «Das Grüne Fortbildungsportfolio» від Goethe-Institut в Україні, що дозволило їй оптимізувати підходи до визначення компетентностей, необхідних сучасному фахівцю при опануванні другої іноземної мови.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Відстежуються нові тенденції на ринку праці та працевлаштування випускників (<http://surl.li/numzfs>) для адаптації ОПП до вимог сьогодення. Сьогодення породжує збільшення попиту на фахівців, які мають навички міжкультурної комунікації, володіють сучасними ІКТ, можуть працювати з текстами. Вимоги досягаються завдяки ПРН 2,3,5,10,12, 14. В Чернівецькому регіоні існує запит на викладачів англ. та нім. мов, адже в області функціонують декілька ЗВО, в яких працевлаштовуються випускники цієї ОПП. Робоча група тісно співпрацює з роботодавцями цих ЗВО в плані визначення мети та ПРН, наприклад, варіант ОПП редакції 2023 був прорецензований на кафедрі іноземних мов Буковинського держ. мед. університету (<http://surl.li/zstlsr>). Галуzeвий та регіональний аспекти втілені у змісті ОПП. Особливо актуальною постає потреба у фахівцях з двох іноземних мов, адже Чернівецька область тісно співпрацює з Урядом Німеччини, містами-побратимами (Дюссельдорф, Мангайм (Німеччина); Клагенфурт (Австрія), Ясси, Тімішоара, Сучава (Румунія), Солт-Лейк-Сіті (США), Саскатун (Канада) та ін.; окремими компаніями Австрії (iC consulente Ziviltchniker GesmbH) та муніципалітетами Мангайм, Німеччина й Кишинів, Республіка Молдова у галузях муніципального водного господарства (2016-2024; 2022-2026) (<http://surl.li/oujccv>). Щоб краще дізнатись про регіональні потреби, була організована зустріч з радницею губернатора Чернівецької обл. з питань міжнародної співпраці Ю. Грицьку-Андрієш у вересні 2024 (<http://surl.li/otkxmh>)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Результати огляду аналогічних вітчизняних програм обговорено на засіданні кафедри протокол №1 від 29.01.2024. Під час формулювання мети та програмних результатів навчання на ОПП враховано досвід аналогічних програм вітчизняних ЗВО, зокрема: Львівський національний університет імені Івана Франка (поєднання навчання та дослідження студентів для розвитку навичок планування, організації, здійснення і презентації досліджень та інноваційних розробок в конкретній філологічній галузі.), Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (вивчення другої іноземної мови з акцентом на мовлення та ділову письмову комунікацію для забезпечення вмінь упевнено володіти другою іноземною мовою введено ВБ 2.2. «Усне мовлення другою іноземною мовою» та ВБ 4.2. «Писемне мовлення другою іноземною мовою»; компетентності з письмового та усного перекладу другою іноземною мовою для розвитку вмінь фахового перекладу введено ВБ 4.1. «Основи перекладу з другої іноземної мови»), Національний університет «Києво-Могилянська Академія» (компетентності з лінгвістики для розвитку вмінь вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах введено ОК 2 «Історія лінгвістичних учень»; вміння з спілкування з професійних питань із фахівцями та нефахівцями українською для розвитку навичок володіння державною мовою в ситуаціях професійного та наукового спілкування адаптували до сучасних вимог ОК 4 «Культура української наукової мови») і Київський національний університет імені Тараса Шевченка (компетентності з сучасної теорії мовних контактів та міжкультурної комунікації для розвитку вмінь застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації введено ВБ 1.1. «Комунікативні стратегії іншомовного спілкування», вивчення та аналіз літератури для розвитку вмінь характеризувати літературознавчі процеси введено ВБ 3.3. «Сучасні парадигми літературознавства»).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Результати огляду аналогічних іноземних програм обговорено на засіданні кафедри протокол №1 від 29.01.2024. Враховано закордонний досвід Університету імені П.Шафарика, м. Кошице, Словаччина (проведення наукового аналізу та структурування мовного та літературного матеріалу з використанням класичних і новітніх методологічних принципів для розвитку навичок обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу введено ОК 3 «Методи та організація наукового дослідження», введено в обов'язковий блок ОП; перевірка письмових робіт в тому числі і фахових наукових для виявлення вмісту штучного інтелекту, так рішенням засідання кафедри англійської мови було вирішено про недопуск до захисту робіт, які містять більше як 20% штучного інтелекту), Сучавського університету імені Штефан чел Маре, м. Сучава, Румунія (компетентність викладання фахових дисциплін у вищих навчальних закладах для розвитку навичок володіння методикою проведення занять у закладах вищої освіти; оцінювати знання і уміння у системі кредитно-трансферного навчання додано ВК 1.5. «Практикум з методики викладання англійської мови у вищій школі»), Лодзького університету, Польща (групування дисциплін у структурі ОП у чіткі блоки, так обов'язкові компоненти були розділені цикли загальної підготовки та професійної підготовки; а також компетентність працювати на міжнародному рівні, в умовах мультикультурності, спілкуватися з представниками інших мов і культур була адаптована до сучасних реалій ОК 7. «Основна іноземна мова (англійська)», в якій додали теми пов'язані з вивченням культури англословянських країн), університету імені Лоранда Етвеша, м. Будапешт, Угорщина (інформування студентів про результати навчання та сфери діяльності, де можуть застосовуватися здобуті знання, так зі студентами проводяться зустрічі зі роботодавцями, під час яких обговорюються нагальні питання, вимоги та можливості сучасного ринку праці).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП відповідає галузі Гуманітарні науки, спеціальності Філологія. Освітні компоненти програми структуровано за семестрами/роками навчання згідно з навчальним планом, який містить два блоки навчальних

дисциплін. Цикл обов'язкових компонентів ОПП (загальної та професійної підготовки) – це 67 кредитів ECTS, що становить 74,4% загальної кількості кредитів. Освітні компоненти вільного вибору – 23 кредити, що становить 25,6% загальної кількості кредитів. Взаємопов'язаність освітніх компонентів відображено у структурно-логічній схемі ОПП.

Цикл обов'язкових компонентів ОПП забезпечує формування компетентностей у галузі гуманітарних наук, теоретичний зміст яких розкрито через історію розвитку галузі, базові наукові теорії, концепції, принципи, категорії, методи і поняття філології (ОК 2 «Історія лінгвістичних учень», ОК 3 «Методи та організація наукового дослідження», ОК 4 «Культура української наукової мови», ОК 8 «Новітні течії в англійській літературі», ОК 10 «Теорія та історія другої іноземної мови»). Практичні навички з галузі формуються через ОК 1 «Педагогіка і психологія вищої школи», ОК 6 «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі», ОК 5 «Сучасні інформаційні технології», ОК 7 «Основна іноземна мова (англійська)», ОК 9 «Друга іноземна мова». Обов'язкові ОК, включені до ОПП, забезпечують досягнення ПРН згідно Стандарту вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія магістерського рівня вищої освіти. Формування загальних і фахових компетентностей спрямоване на успішне здійснення науково-дослідної, педагогічної та виробничої діяльності у професійній сфері з використанням сучасних інформаційних технологій і засобів.

Наявність вибірових освітніх компонентів дозволяє здобувачам вищої освіти за ОПП поглибити компетентності, сформовані в межах вивчення обов'язкових ОК, вивчити вузькоспеціальні проблематики, наприклад, «Актуальні питання комунікативної лінгвістики», «Дискурсивні студії», «Актуальні питання перекладу», «Актуальні питання когнітивної лінгвістики», «Аналіз іншомовного тексту (нім/фран)», «Основи перекладу з другої іноземної мови».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/jhgurd>) визначає порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін, організацію вибору дисциплін та порядок формування індивідуальної траєкторії навчання. Інформація про зміст вибірових дисциплін є на сайті кафедри, інформаційному стенді, робочих програмах і силабусах. ОПП формує індивідуальну освітню траєкторію через вибірові дисципліни (25,6% від загальної кількості кредитів ECTS), участь у роботі студ. наук. гуртків, неформальну освіту, академічну мобільність. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/zuixvyh>) забезпечує можливість зарахування та перезарахування кредитів в межах України та за кордоном. У 2023р. Бабюк Н. перебувала на семестровому навчанні в Люблінському католицькому університеті Івана Павла II, а у 2024 р. Федорюк М., Клянчина О., Гнатишин А., Богданюк М. навчалися в Університеті імені П. Шафарика (Словаччина); цим студентам було перезараховано отримані у закордонних ЗВО кредити. Студенти мають право на поновлення, переведення, академічну відпустку пункт 8 Положення (<http://surl.li/jhgurd>). Студенти також формують індивідуальну траєкторію через неформальну освіту. Визнання результатів навчання у неформ. освіті здійснюється на основі «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання у ЧНУ імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/fmojbt>)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Положення про організацію освітнього процесу (затверджене Вченою радою ЧНУ 02.09.2024р., протокол №12, <http://surl.li/jhgurd>) регламентує вибір навчальних дисциплін для здобувачів вищої освіти у розділі 5 «Планування освітнього процесу». Каталог вибірових дисциплін та робочі програми до них розміщені на сайті кафедри англійської мови (<http://surl.li/hqybfm>; <http://surl.li/lhdexw>). Студенти першого року навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти можуть ознайомитися з каталогом вибірових навчальних дисциплін ще в статусі абітурієнта, до початку навчального року, та обрати дисципліни на перший навчальний рік. Під час першого семестру студенти обирають дисципліни на 2 семестр. Згодом, у лютому-березні поточного навчального року студенти обирають дисципліни, які вивчатимуть на другому році навчання.

Загальноуніверситетському запису на вибірові курси передуює ознайомлення з каталогом дисциплін на сайті ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/dlia-studentiv/kataloh-zahalnouniversitytetskykh-vybirkovykh-dystsyplin/>).

Здобувачам, які обрали навчальні дисципліни, з яких не сформовані навчальні групи, надають можливість здійснити повторний вибір серед вибірових дисциплін, для вивчення яких сформувалися групи.

Щороку перед оголошенням студентам переліку вибірових дисциплін, кафедра затверджує його своїм рішенням (Протокол № 6 від 7 червня 2024). Підтримуються пропозиції щодо викладання авторських курсів, які пропонують викладачі після закордонних стажувань чи підвищення кваліфікації. Наприклад, доц. Бешлей О.В. запропонувала вибіровий курс «Аналіз сучасного англомовного медіадискурсу» після її тривалого стажування у 2020 у Німеччині. Цей курс популярний серед студентів-магістрів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є обов'язковим компонентом ОПП (9 кредитів ECTS на асистентську практику) для набуття студентами практичних навичок для забезпечення їх конкурентоспроможності на сучасному ринку праці.

Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти (затверджене 31.08.20, протокол №7) (<http://surl.li/ngiasl>). Умови проходження практики описані в програмі асистентської практики (<http://surl.li/cvzkn>). ОПП та навчальний план передбачають асистентську практику, яка дозволяє здобути такі компетентності: ЗК2,3,4,5,6,9,12, ФК 8, 10 та досягти ПРН 2, 4, 5, 6, 12, 13, 18. Перед початком асистентської практики проводиться установчий інструктаж. За результатами практики проводиться звітний захист практики. Для моніторингу якості практики відбувається анонімне опитування здобувачів освіти (<https://englishdept.chnu.edu.ua/studentu/opytuvannia-studentiv/>). Результати опитування у 2023 р. показали, що 100% студентів вважають, що практика є ефективною та дозволяє набути практичних навичок.

Дисциплінами, які сприяють практичній підготовці студентів за ОПП, є також ОК7, ОК9 (27 кредитів - 30% від загального обсягу), що допомагають виробленню у здобувачів освіти навичок практичного застосування іноземних мов у різних професійних ситуаціях. Вибіркові фахові дисципліни ВБ1.3, ВБ4.1, ВБ2.1 розвивають практичні навички перекладу з основної іноземної мови і граматики другої іноземної мов за інтересами студентів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Відповідно до потреб здобувачів вищої освіти ОПП спрямована на формування таких соціальних навичок, які узгоджуються з переліком загальних компетентностей згідно зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» магістерського рівня: базові комунікативні навички і навички професійного спілкування (ОК4, 7, 9, ВБ1.1, 2.2, 3.1) через застосування методів проблемно-орієнтованого навчання, навички self-менеджменту, здатність адаптуватися, уміння вирішувати проблемні ситуації (ОК 1, 3, 5) через групові завдання під час практичних занять та підготовку презентацій; творчість і навички критичного мислення (ПП1, ПП2) через здійснення наукового пошуку та проведення занять під час асистентської практики; через академічну мобільність. Соціальні навички формуються упродовж всього періоду навчання здобувачів вищої освіти за ОПП завдяки методам та формам навчання: інтерактивні лекційні заняття, групові та індивідуальні завдання, дебати, ділові ігри, творчі, проблемно-пошукові завдання. Студенти за ОПП беруть участь у наукових гуртках (Per Lingua ad Astra <http://surl.li/iqggnc>); проблемно-пошуковій групі (<http://surl.li/llukiw>); студентському активі, який формує випуск науково-популярного журналу EDEM (<http://surl.li/vdajku>) та подаються статті для онлайн студентського вісника «Магістерські студії» (<http://surl.li/lffmtg>), студенти беруть участь в організації опитувань.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Логічність системи ОК зображена на структурно-логічній схемі ОПП (<http://surl.li/yhmvdv>), що демонструє взаємопов'язаність ОК в межах одного семестру і між семестрами. ОПП структурована на 4 цикли: цикл заг. підготовки(5 ОК), цикл проф. підготовки(5 ОК), цикл ВБ(5 блоків) та цикл практичної підготовки(2 комп). Цикл заг. під-ки спрямований на досягнення мети у підготовці високопрофесійних, конкурентноспроможних фахівців-філологів, які здатні активно діяти в умовах ринку економіки та соц. партнерства, демонструючи високий рівень гнучких навичок й акад. доброчесності, а також формують всі ПРН ОП: наприклад ПРН12 через ОК1,3,4; ПРН7 через ОК2,3; ПРН9 через ОК2,3.

Дисципліни циклу проф. під-ки акцентуються на досягненні мети ОПП в підготовці фахівців, які здатні «здійснювати проф. діяльність, пов'язану із аналізом, творенням, перетворенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організовувати успішну комунікацію іноземними мовами» і формуванні ПРН.

Цикл ВБ уможливорює поглиблення досягнення ПРН в ОПП.

Цикл практичної під-ки(ПП1 і ПП2) передбачає опанування і успішне використання набутих ПРН під час асистентської практики та написанні магістерського проекту.

Зміст ОП забезпечує формування загальнокульт. та громад. компетентностей, наприклад ОК1, ОК6 (ЗК5,9,10; ПРН5); ПП1 (ЗК9,5; ПРН4,5,12); ОК7,9 (ЗК5); ОК 3,4,ПП2 (ПРН12), які готують до взаємодії на основі визнання соц-культ. різноманітності та поваги до інших людей.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОПП «Англійська мова і література та друга іноземна мова» з фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти розраховується в кредитах ЕКТС відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в університеті, протокол № 12 від 02.09.2024 р. (<http://surl.li/jjpxrv>):

обсяг 1 кредиту ЕКТС = 30 год., який містить не менше 1/3 контактних (аудиторних) годин, самостійної роботи – не менше 1/3 і не більше 2/3; загальне тижневе аудиторне навантаження студентів-магістрів – не більше 18 год. Відповідно до Стандарту вищої освіти загальний обсяг підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти складає 90 кредитів ЕКТС, з них, згідно ОП: 51 кр. (56,6%) відведено на вивчення обов'язкових компонент (у тому числі 9 – на асистентську практику з основної мови, 7 – на виконання кваліфікаційної роботи) та 23 кр. (25,5%) – на вибіркові курси.

Навчальний час визначається робочим навчальним планом, який затверджується щорічно, і охоплює загальний графік навчального процесу і розподіл освітніх компонент. Розподіл годин навчального часу за навчальними тижнями та видами роботи слухача освітньої програми відбито у програмі навчальної дисципліни та силабусах ОК та ВБ. Опитування у 2024 р. (<http://surl.li/xdwbhv>) показало, що 100 % респондентів повністю задоволені навчальним навантаженням (співвідношенням обсягу аудиторного навантаження й самостійної роботи).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Навчальні елементи ОПП спрямовані на те, щоб забезпечити опанування необхідними компетентностями для

застосування у професійній діяльності знань з англійської та другої іноземної мов, навичок користування ІКТ, вільного використання іноземних й української мов для створення й аналізу текстів, розв'язання практичних комунікативних завдань, перекладу та інтерпретації текстів, організації ділової комунікації. Практичне спрямування мають ОК 3 «Методи та організація наукового дослідження», ОК4 «Культура української наукової мови», ОК 5 «Сучасні інформаційні технології», ОК7 «Основна іноземна мова (англійська)», ОК9 «Друга іноземна мова», ОК 6 «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі». Інші дисципліни ОПП також передбачають формування практичних навичок оперування мовними одиницями, створення та перекладу текстів різних жанрів і стилів (вибіркові блоки 1, 2, 4), здійснення самостійного наукового дослідження (вибіркові блоки 3, 5). Асистентська практика (9 кредитів ЄКТС) спрямована на опановування практичними навичками викладання іноземної мови у вищій школі. Робота над магістерським проектом (7 кредитів ЄКТС) спрямована на розвиток навичок науково-дослідницької діяльності.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Навчання на ОПП спрямоване на виконання Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 (<http://surl.li/fjodt>) про набуття навичок, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, зокрема: Питання зміцнення засобів здійснення й активізації роботи в рамках глобального партнерства виконується через тісну співпрацю з Університетом імені П.Шафарика, Словаччина в межах проекту подвійних дипломів (<http://surl.li/luvrh>). Питання гендерної рівності здобуваються, коли магістри навчаються за програмою подвійних дипломів у закордонному ЗВО і дисципліни для формування цієї компетентності є у програмі навчання (Gender Studies, Film Interpretation); магістри обирають теми дослідження, пов'язані з цією проблематикою (Хованець Ю. «Лексична реалізація жіночої емансипації у серіалі Queen Charlotte», Кошельник Б. «Образи жіночих персонажів у кіносценарії телесеріалу Why Women Kill»). Питання всеосяжної і справедливої якісної освіти досягаються через критичний аналіз студентами якості викладання (<https://forms.gle/2J59mbwYzehTZfZr5>). Питання зайнятості та гідної праці для всіх обговорювалось 9 вересня 2024 року з депутаткою Чернівецької обл. ради, радницею губернатора з питань міжнародної співпраці Ю. Грицьку-Андрієш (<http://surl.li/igzqwk>). Під час роботи Клубу дебатів студенти обговорюють проблематику, зафіксовані Указом Президента, та пропонують шляхи розв'язання цих питань (<http://surl.li/pfldha>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому: <https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/pravyly-priyomu/>
Вимоги до вступників: <https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-do-mahistratury/pidhotovka-do-vstupu/>
Загальна сторінка приймальної комісії: <https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/zahalna-informatsiia/prymalna-komisiia-chnu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Програма фахового іспиту для вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти, затверджена Вченою радою факультету іноземних мов протокол №3 від 11 квітня 2024 року, (https://www.chnu.edu.ua/media/yj2fwqv4/035_041_mag.pdf) передбачає, що абітурієнт продемонструє високе володіння іноземною мовою, у тому числі з теоретичних лінгвістичних питань та практичних навичок англійської мови. Критерії оцінки випробувань прописані в програмі. Так, згідно з правилами прийому до ЧНУ у 2024 р. для вступу на ОПП конкурсний відбір здійснювався за результатами ЄВІ, ЄФВВ (за ваг. коефіцієнтами) і розгляду мотиваційних листів:

1. ЄВІ, ТЗНК 0,2
2. ЄВІ, іноземна мова 0,2
3. Фаховий іспит 0,6
4. Мотиваційний лист (дод. 4 до Правил прийому: <https://www.chnu.edu.ua/media/vhwf4ry1/dodatok-4-do-pravyl-priyomu-2024.pdf>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, здійснюється згідно з Законом України про вищу освіту та Положенням про організацію освітнього процесу ЧНУ(положення затверджене Вченою радою ЧНУ 2 вересня 2024 року, протокол № 12, <https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf>):
Пункт про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки (пункт 8, ст. 45-56);

Пункт про академічну мобільність (пункт 11, ст. 76-79) у ЧНУ.

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у закордонних ЗВО, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЧНУ від 26.06.2024р, протокол №9 (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normativni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-prava-na-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yurii-fedkovycha/>) і здійснюється з використанням європейської системи трансферу або системи оцінювання навчальних здобутків (пункт 3.2). Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснюється на підставі представленого здобувачем вищої освіти документа з переліком і результатами навчальних здобутків, кількістю кредитів та інформацією про оцінювання (пункт 3.5).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП та під час академ. мобільності, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ЧНУ (<http://surl.li/uujkbn>) і здійснюється з використанням європейської системи трансферу (п. 3.2). Перезарахування вивчених дисциплін здійснюється на підставі представленого документа з переліком дисциплін і оцінками, кількістю кредитів та інформацією про оцінювання (п. 3.5). Інформація про наявні можливості навчання в іноземних ЗВО: <http://surl.li/zjfell>. Здобувачу Бабюк Н. (навчалась в Люблінському католицькому унів-і весною 2023) були перезараховані іспити: Нові перспективи методології лінгвіст. дослідження – Сучасні методи наукових досліджень; “Нім. мова для іноз. студентів – Друга іноз. мова, Мовні навички: письмо/обговорення фільмів – Осн. іноз. мова; Прикладна лінг-ка: теорія і практика – Суч. мовознавство. Студентам Федорюк М., Богданюк М., Клянчиній О., Гнатишин А. (весняний семестр 2024 навчалися в Університеті ім.П.Шафарика, Словаччина) перезараховані Corpus Linguistics-Методи та організація наукового дослідження; Cultural Studies-Основна іноземна мова, French language) - Друга іноземна мова, Interpretation of Films – Осн. іноз. мова, Language Competences for Language – Осн. іноз. мова, Certificates Master’s Thesis Seminar – робота над магістерським дослідженням, Research Methodology in Linguistics - Методи та організація наук. дослідження, Skills for Success – Проф. становлення філолога.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється на основі “Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” (<https://www.chnu.edu.ua/media/zaykf41y/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf>) та згідно з рішенням кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020). Визнання результатів навчання у неформальній освіті здійснюється на підставі сертифіката або свідоцтва, які підтверджують здобуті результати навчання, і обговорені та затверджені на засіданні кафедри англійської мови. Інформація, щодо можливостей визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, міститься в робочих програмах усіх курсів, її роз’яснюють викладачі на початку курсу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Студентки Кошельник Б. та Шульженко К. пройшли модуль на платформі <https://www.coursera.org/learn/academicinfoseek> і отримали перезарахування модуля дисципліни ‘Academic English’ (ОК7) (протокол засідання кафедри № 11 від 15 листопада 2022р). Кузьмова О. пройшла воркшоп «Principles of Academic Writing» на платформі Alison, на підтвердження чого надала сертифікат від 12.10.2023 та поділилась набутими знаннями у вигляді презентації. Їй твердження цього надала сертифікат від 12.10.2023 та поділилась згідно із рішенням кафедри (протокол № 10 від 15 листопада 2023 року). Всі студенти 5 курсу прослухали 4-тижневий курс «Essential Concepts of Academic Writing» (24.10.2023 по 10.11.2023) від Diane Martinez, Associate Professor, Western Carolina University English Studies Department. Заняття проводились на платформі MOODLE з синхронними зустрічами. Опановані теми були перезараховані як другий модуль курсу Academic English згідно із рішенням кафедри (протокол № 10 від 15 листопада 2023 року).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОПП регламентується Стандартом вищої освіти України: другого (магістерського) рівня, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія від 20.06.19р. (<http://surl.li/iuvkpr>), Статутом Університету (<http://surl.li/aeftbx>), «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://bit.ly/3XA2xVz>), які розроблені на основі діючих нормативно-правових актів, зокрема, Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 зі

змінами, внесеними згідно з Законом № 3482-IX від 21.11.2023, Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р. Викладачі обирають комбінації методів, форм і методичних прийомів навчання студентів на ОПП для досягнення мети програми й ПРН і зазначають їх в робочих програмах (<http://surl.li/rogyvn>). Підґрунтя формування ПРН закладають лекційні, семінарські, практичні заняття з відповідних ОК із використанням проблемно-пошукового методу (ситуат. моделювання, дискусія, «мозковий штурм», case-study, метод проєктів), технологія критич. мислення, методи інтеракт. навчання, метод проблем. викладу матеріалу, пояснювально-ілюстративний метод та ін., що розвивають необхідні жорсткі та м'які навички; самостійна робота створює умови для набуття навичок аналізу, синтезу, критич. та креат. мислення. Робота над наук. дослідженням та асист. практика дозволяють узагальнити та перевірити сформованість усіх ЗК/ФК в ОП. Освітній процес здійснюється також за допомогою дистанційних техн. (Moodle, Zoom, GoogleMeet).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Стратегічний план розвитку ЧНУ ім. Юрія Федьковича на 2019 – 2026 рр. (затверджений Вченою радою 24 червня 2019 року, протокол № 7) визначає студентоцентризм як один з основних принципів розвитку Університету. Згідно з ПОЛОЖЕННЯМИ про організацію освітнього процесу студентоцентрованого підходу передбачає розроблення освітніх програм, які зосереджені на результатах навчання, ураховують особливості пріоритетів особи, що навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яка узгоджується із тривалістю освітньої програми. При цьому студенту надаються більші можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання. В ОПП всі вимоги дотримуються через баланс обов'язкових і вибіркових дисциплін (67 і 23 кредити), аудиторної і самостійної роботи (не менше 1/3 та не більше 2/3 від загального обсягу), широким спектром індивідуальних завдань творчого і дослідницького характеру, взаємодією з роботодавцями для забезпечення якості результатів навчання. □

Все це відображається в рівні задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання: у 2024 та 2023 році 100% студентів повністю задоволені студентоцентризованими формами й методами навчання, у 2021 році це число було 80% (цілком задоволені і здебільшого задоволені). Опитування студентів на сайті: <https://englishdept.chnu.edu.ua/studentu/opytuvannia-studentiv/>. Аналіз опитувань: <http://surl.li/zluybd>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Частина 1 ст. 54 Закону України «Про освіту» передбачає, що НПП мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітнім програмам. Принцип академічної свободи гарантований Положенням про організацію освітнього процесу у від 02.09.2024 (<https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf>). Своєю чергою здобувачі мають право обирати тематику наукового дослідження, вибору ОК вибіркового циклу (пункт 10.2.15 Положення), що дає можливість враховувати інтереси здобувачів; брати участь в академічній мобільності (розділ 11 Положення); право враховувати результати неформальної освіти (Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або формальної освіти, в системі формальної освіти) у ЧНУ (<http://surl.li/fmojbt>)) ; надавати зворотний зв'язок під час вивчення дисциплін, вносити побажання під час зустрічі з гарантом.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація стосовно цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за всіма освітніми компонентами надана в робочих програмах навчальних дисциплін, розміщених на сайті кафедри англійської мови у рубриці «Навчальні дисципліни»: <https://englishdept.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/opp-anhliyska-mova-i-literatura-ta-druha-inozemna-mova-druhoho-mahisterskoho-rivnia-za-spetsialnistiu-035-filolohiia/>. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання доводиться до відома здобувачів освіти на першому аудиторному занятті у формі бесіди викладача зі студентами. Графіки організації освітнього процесу, розклади занять та консультації, сесії та можливі зміни у них оприлюднюються на сайті кафедри: <https://englishdept.chnu.edu.ua/studentu/rozklad/>. Кожен студент може отримати індивідуальну консультацію викладача у консультаційні години (<https://englishdept.chnu.edu.ua/studentu/hodiny-konsultatsii-vykladachiv/>) або через електронну пошту (поштові скриньки оприлюднені на сторінках кафедр, які забезпечують навчання за ОПП та наводяться у силабусах).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Компоненти ОПП забезпечують безпосереднє виконання досліджень під час навчання. Так, крім ПП2 (Випускова кваліфікаційна робота), яку студенти-магістри починають виконувати з першого семестру навчання, елементи здійснення дослідження та формування методологічного комплексу для магістерського дослідження передбачаються під час вивчення ОК 3 (Методи та організація наукового дослідження), ОК 4 (Культура української наукової мови), ОК 7 (Основна іноземна мова), ВБ 3.1. (Професійне становлення філолога), ВБ 3.2 (Сучасні парадигми лінгвістики), ВБ 3.3 (Сучасні парадигми літературознавства). Так, курс “Основна іноземна мова” розділяється на два компоненти: Усне мовлення (2 год на тиждень) та Academic English (2 год на тиждень). Другий

елемент має на меті консультування студентів з питань написання магістерського проекту, спільне обговорення проблемних моментів та планів наукового дослідження. Вивчення Academic English фокусується на структурних елементах наукового дослідження, створення презентацій та написання статей на основі теми кваліфікаційної роботи.

Всі дисципліни забезпечують дослідницьку роботу з інформацією, що є невід'ємною частиною інтерактивних лекційних, практичних і семінарських занять, завдань індивідуальної та самостійної роботи.

Крім аудиторної роботи студенти залучаються до участі у наукових конференціях як міжнародних (наприклад, INTERCULTURALIA: International Symposium for Students and Young Researchers, що відбувся 14-15 травня 2021 року в Яському університеті ім. А. Й. Кузи (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=3182&lang=uk)), так і українських (http://english.chnu.edu.ua/?page_id=3759&lang=uk). Наприклад, О. Кузьмова брала участь у конференції «Актуальні проблеми лінгвістики, перекладознавства, літературознавства та методики викладання іноземних мов» 21 березня 2024 року, м. Львів.

Онлайн збірник «МАГІСТЕРСЬКІ СТУДІЇ» започатковано при кафедрі англійської мови факультету іноземних мов ЧНУ ім. Юрія Федьковича для оприлюднення та апробації наукових досліджень студентів (затверджено на засіданні кафедри № 12 від 20 грудня 2020 р). (<https://englishdept.chnu.edu.ua/kafedra/naukovo-poshukova-diialnist/mahisterski-studii/>)

Науково-пошукову діяльність студенти здійснюють також у межах засідання гуртка Per Lingua ad Astra (<https://englishdept.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/opp-anhliy-ska-mova-i-literatura-ta-druha-inozemna-mova-druhoho-mahisterskoho-rivnia-za-spetsialnistiu-035-filolohiia/naukovyi-hurtok-per-lingua-ad-astra/>), на якому студенти готують та обговорюють наукові доповіді. Заснування гуртка затверджено на засіданні кафедри англійської мови від 4.12.2020, протокол № 12, план роботи на 2024-2025 затверджено 12.08.24, протокол № 7.

Студенти є членами редакційної колегії науково-популярного журналу «EDEM», який функціонує при кафедрі англійської мови (<https://englishdept.chnu.edu.ua/studentu/kulturno-prosvitnytska-diialnist/naukovo-populiarnyi-zhurnal-edem/>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту навчальних дисциплін є безперервним і здійснюється на основі наукових і методичних досягнень, досвіду викладачів та їх стажування в Україні та у закордонних ЗВО, відгуків студентів, щодо їхніх потреб, що фіксується на засіданнях кафедри англійської мови та вноситься у силабуси та робочі програми.

Так, гарант ОПП Єсипенко Н.Г. брала участь у стажуванні університету імені Павла Йозефа Шафарика, м. Кошице, Словаччина, з 15.05 по 26.05.2023 за програмою "Erasmus+ training opportunities" та оновила зміст дисципліни "Професійне становлення філолога", зокрема у реалізації програмних завдань з пошуку оптимальних шляхів ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

Перебуваючи на стажуванні у тому ж університеті у серпні 2024 року за програмою "Erasmus+ teaching opportunities" отримала досвід проведення такої форми роботи як tutorials і використовує цю форму навчання під час викладання ОК «Методи навчання фахових дисциплін у вищій школі»

ОК «Методи та організація наукового дослідження», що читається проф. Колесником О.С., оновлюється науковцем з опертям на власні наукові розвідки: 1) Мізін К.І., Колесник О.С. «Denglisch» як результат глобалізаційної «гібридизації» німецької мови. *Studia Philologica* 2023 # 20 С. 33-47; 2) Oleksandr Kolesnyk, Alcohol in Mythic Space: An Interdisciplinary Linguo-cultural Analysis. *Cogito. Multidisciplinary Research Journal* 2023. Vol. XV, no. 2/June, PP. 238-263

Доц. Соловійова О.В. використала досвід викладацького стажування в університеті імені Павла Йозефа Шафарика, м. Кошице, Словаччина, з 15.05 по 26.05.2023 за програмою "Erasmus+ teaching opportunities" у викладанні аспекту "Academic English" в ОК 7 «Основна іноземна мова (англійська)» на 1 курсі магістерської програми. Після консультацій та обговорень з викладачами кафедри Британських та американських студій (проф. Славка Томащікова та Зюзана Буракова) були повністю змінені основні (базові) джерела.

Після участі в онлайн-семінарах для викладачів німецької мови в рамках програми «Das Grüne Fortbildungsportfolio» (березень – жовтень 2023) від Goethe-Institut в Україні доц. Мельник Ю.Й. використала матеріали для навчання студентів сучасним цифровим підходам до роботи з тестами і внесла уточнення в зміст ОК

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація здійснюється через:

-Гостьові лекції: учасник програми імені Фулбрайта проф. А.Рінгельштайн 2023р.; проф. Інституту мовознавства ЛКУ Г.Дуда 2021р.; учасник програми Erasmus+ Mobility for teaching проф. Словацького університету Ю.Розенфельд 2021р. Єсипенко Н. читала курс лекцій для студентів PhD рівня в Універ-ті імені П.Шафарика(Словаччина) у серпні 2024.

-За програмою Erasmus+: Буртник С. в Пед.Універ-і, Німеччина(01.04-30.09.22); Бабюк Н. в Люблінському катол. Універ-і весняний семестр 2023; Федорюк М., Богданюк М. в Словацькому універ-і у весняному семестрі 2024

-Стажування:

Єсипенко Н.: в Словацькому універ-і 25- 29.06 2018, mobility for teaching та 12-20.06.2022/15.05-26.05.2023 mobility for staff training, 21.08.2024-25.08.2024 mobility for teaching.

Соловійова О та Гнатковська О.: в Словацькому універ-і 12-20.06 2022/15.05-26.05.2023, mobility for teaching.

Кійко Ю.: Технічний універ-т м.Берлін (Німеччина). Тема: Німецькі й українські фахові тексти, 01.06-31.10.2024 р.

-Програма подвійних дипломів з університетом ім. П. Й. Шафарика: Гаврилюк А., Ліннікова В., Довгопола А. (2018-2019 н.р.), Якимчук В., Скрипкару Д. (2020-2021 н.р.), Каба Н. (2021-2022 н.р.), Федорюк М., Богданюк М., Клянчина О., Гнатишин А. (2023-2024 н.р.); словацька студентка П. Фойтікова в 2018-2019 н.р. навчалась за програмою

подвійних дипломів на кафедрі англійської мови ЧНУ.

Інформація про можливість міжнародного обміну розміщена на сайті Відділу міжнародних зв'язків:
<http://surl.li/mtrzgf>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Перевірка досягнень ПРН регулюється такими документами ЧНУ:

“Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” (<https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf>);

«Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти

ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1EMTd09rzwmD6gmLzuThArr1uKS6U2Bj6/view>);

«Положення про рейтинг студентів ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/media/bzjlyz5a/polozhennia-pro-reitynh-studentiv.pdf>);

Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/djcdodmf/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>).

Згідно “Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” (пункт 7, ст.41-44) рівень знань, умінь та навичок здобувачів діагностується: вхідним, поточним, підсумковим контролем та атестацією випускників. Вхідний контроль проводиться для вибору найбільш оптимального шляху організації навчального процесу. Поточний контроль дозволяє оцінити рівень розуміння та опанування здобувачем конкретного матеріалу під час вивчення навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту/заліку для перевірки отриманих знань.

Форми контролю та перелік питань зазначені в робочих програмах (<https://englishdept.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/opp-anhliy-ska-mova-i-literatura-ta-druha-inozemna-mova-druhoho-mahisterskoho-rivnia-za-spetsialnistiu-035-filolohiia/robochi-prohramy-opp-mahisterskoho-rivnia-za-spetsialnistiu-035-filolohiia-oboviazkovi/>) кожної ОК та затверджуються на засіданнях кафедри і методичної ради факультету. Для мотивації здобувачів до навчальної роботи також застосовується рейтингова система оцінки студентів згідно «Положення про рейтинг студентів ЧНУ». Організація, проходження та оцінювання практичної підготовки здобувачів за магістерським рівнем регламентується «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ». Оцінювання асистентської практики здійснюється за 100 бальною системою. Підсумки практики обговорюються на засіданні кафедри та вчентій раді факультету.

Атестація випускників здійснюється ЕК, до складу якої залучаються представники роботодавців та науковці з ЗВО України. Так, головою ЕК у 2021 році була д.філол.наук, доц. Макарук Л.Л., декан факультету філології Волинського нац. університету ім. Л. Українки; членом ЕК у 2023 році був представник Ради стейкхолдерів директор Мовної школи Літера Данило Созонтов. Згідно з Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/djcdodmf/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>) атестація проводиться у формі комплексного іспиту та захисту випускної кваліфікаційної роботи. Під час атестації оцінюється рівень компетентностей, передбачених в ОПП

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання вказані на сайті кафедри англійської мови у робочих програмах кожної дисципліни (<https://englishdept.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/opp-anhliy-ska-mova-i-literatura-ta-druha-inozemna-mova-druhoho-mahisterskoho-rivnia-za-spetsialnistiu-035-filolohiia/robochi-prohramy-opp-mahisterskoho-rivnia-za-spetsialnistiu-035-filolohiia-oboviazkovi/>) та “Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” (<https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf>). На першому занятті викладач інформує студентів про тематику завдань та критерії оцінювання з дисципліни, форми, методи та види контролю, систему оцінювання, розподіл балів за різні види робіт, теми та модулі, строки проведення контрольних заходів. Крім того, студентам роз'яснюються критерії оцінювання та надаються вимоги до робіт й перелік питань перед кожним поточним та підсумковим контролем.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Про форми контрольних заходів та критерії оцінювання студентам розповідають на першому занятті з дисципліни. Така інформація також розміщена на сайті кафедри англійської мови у робочих програмах (<https://englishdept.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/opp-anhliy-ska-mova-i-literatura-ta-druha-inozemna-mova-druhoho-mahisterskoho-rivnia-za-spetsialnistiu-035-filolohiia/robochi-prohramy-opp-mahisterskoho-rivnia-za-spetsialnistiu-035-filolohiia-oboviazkovi/>). У випадку використання онлайн платформ, наприклад, Moodle, інформація про форми контролю та оцінювання розміщується у вкладці дисципліни. За місяць до початку сесії студенти можуть ознайомитися з розкладом іспитів та заліків, який надсилається старостам на електронну пошту та розміщується на інформаційному стенді деканату, на сайті кафедри (<https://englishdept.chnu.edu.ua/studentu/rozklad/>). Всі інші уточнюючі питання щодо оцінювання обговорюються протягом навчального процесу в аудиторіях; консультаційних та кураторських годинах (<https://englishdept.chnu.edu.ua/studentu/hodiny-konsultatsii-vykladachiv/>). По завершенню

кожного виду роботи студентів повідомляють про кількість отриманих балів, а перед підсумковим контролем (заліком або іспитом) студентам повідомляють про загальну кількість балів, яку вони отримали протягом семестру з кожної дисципліни.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно зі Стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня галузі знань 03 «Гуманітарні науки» для спеціальності 035 «Філологія» (наказ МОН № 871 від 20.06.2019 р.) атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи. Для перевірки знань з основної іноземної мови (англійської) і другої іноземної мови (німецької чи французької) проводиться комплексний іспит (<https://englishdept.chnu.edu.ua/media/e22b1p44/prohrama-kompleksnoho-ispytu-6-kurs-2024-filolohiia.pdf>) Отже, випускникам присвоюється магістерський ступінь тільки після успішного завершення навчання на ОПП, захисту магістерської роботи та успішним складанням комплексного іспиту перед Екзаменаційною комісією.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/3XA2xVz>, п. 7 с. 41), «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/3U18NiH>), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/490mo3O>).

Процедура проведення захисту практик регламентується Положенням "Про проведення навчальних і виробничих практик студентів ЧНУ" (Протокол №7 від 31.08.20 р.) (<https://www.chnu.edu.ua/media/crlm2vzg/polozhennia-pro-provedennia-praktyky.pdf>).

Доступність для учасників освітнього процесу процедури проведення контрольних заходів, що визначені вищезазначеними положеннями ЧНУ, забезпечується їх оприлюдненням на сайті університету

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та прозорість оцінювання регулюється "Положенням про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича" пункт 7 ст.41-44 (<https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf>). Для забезпечення об'єктивності екзаменаторів іспити проводяться у складі двох і більше викладачів, здебільшого обов'язковим елементом іспиту є письмова робота. Щодо прозорості оцінювання, вона забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів, єдиними критеріями оцінювання, які розміщені у вільному доступі у робочих програмах ОК.

Порядок розгляду звернень здобувачів щодо оцінювання у випадку конфлікту інтересів описаний у "Положеннях про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича" (підпункт 9.5.5). Принципи попередження, профілактики і врегулювання конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу та система запобігання конфліктам зазначені у Положенні про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-zasady-bezkonfliktnykh-komunikatsii-ta-vrehuliuvannia-sporiv-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu/>). Комісія ЧНУ з питань академічної доброчесності (<https://bit.ly/48QMhK>)

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та конфліктів інтересів не було зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Механізм відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти та повторного проходження контрольних заходів регулюється "Положенням про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича" (пункти 7-8, ст.41-57) (<https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf>).

Якщо здобувач за результатами підсумкового контролю отримав незадовільні оцінки, він може ліквідувати заборгованість до кінця року. Повторне складання іспитів допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про апеляцію та результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/hofnofgh/polozhennia-pro-apeliatsiiu.pdf>) та п.5 Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-ta-orhanizatsiiu-roboty-ekzamenatsiinoi-komisii/>).

Якщо виникає конфлікт інтересів щодо необ'єктивного оцінювання, студент може подати заяву на ім'я ректора, тоді наказом ректора створюється Апеляційна комісія. Випадків апеляцій на ОПП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Статуті Чернівецького національного університету ім. Ю.Федьковича задекларовано дотримання академічної доброчесності (<https://www.chnu.edu.ua/media/udvkoskj/statut-chnu-2022.pdf>) та дотримання доброчесності унормовано такими документами: «Правилами академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/fdudo3f4/pravya-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf>), «Етичним кодексом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/zqziza>), «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/nlrpom>), «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <https://bit.ly/3XA2xVz>, п. 12 с. 80).

Для ЧНУ академічна доброчесність є однією із основних цінностей навчального процесу. Тому університет став учасником проєкту AcademIQ «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти». <https://www.chnu.edu.ua/universitytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою протидії порушення академічної доброчесності здобувачів ознайомлюють з положеннями про академічну доброчесність, які є у вільному доступі на сайті Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (http://library.chnu.edu.ua/res//library/services/antiplagiarism/docs/polozhennya_pro_zapobihannya_plahiatu_240902.pdf). Згідно з Положенням про виявлення та запобігання плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича наукові керівники зобов'язанні контролювати дотримання студентами правил наукової етики. На кафедрі призначено відповідальну особу (Лукашук М.В.), який за допомогою програми TURNITIN (turnitin.com) перевіряє наукові дослідження, статті, методичні розробки, кваліфікаційні роботи на ознаки плагіату, фіксує рівень оригінальності тексту (схожість тексту не повинно перевищувати 30%, 5% з одного джерела) та забезпечує збереження результатів. Студенти та викладачі також можуть самостійно здійснити перевірку робіт за допомогою цієї або інших систем (Advego Plagiatyus, Grammarly Plagiarism Checker, Plagiarism detector та ін.) В ЧНУ щорічно проводиться соціологічне дослідження «Викладач очима студентів», в якому з низки питань є питання щодо дотримання принципів доброчесності (<https://bit.ly/47mSypR>). Репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП, <https://archer.chnu.edu.ua/>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Згідно з наказом ректора (Наказ №637 від 28.12.2021) проводяться заходи для здобувачів вищої освіти з популяризації академічної доброчесності. Студентів інформують про засади академічної доброчесності перед написанням магістерських робіт на магістерських семінарах; під час інформаційних годин з куратором, на тематичних зустрічах, зокрема була організована зустріч для студентів-магістрів кафедри англійської мови спеціальностей 035 «Філологія» з заступником директора бібліотеки ЧНУ з питань інформаційних технологій О. І. Шилуком, який провів лекцію з питань академічної доброчесності (<http://english.chnu.edu.ua/?p=7417&lang=uk>). Асистент М.В. Лукашук, к.ф.н., який відповідальний за перевірку на ознаки плагіату, роз'яснює на засіданнях кафедри англійської мови працівникам та на зустрічах студентам процедуру перевірки на плагіат, допустимі коефіцієнти плагіату та усунення недоліків у наукових розвідках. В зміст ОК4, ОК3, ОК7 додано теми з питань дотримання академічної доброчесності. Здобувачі вищої освіти також можуть самостійно ознайомитися з правилами академічної доброчесності, переглянувши нормативно-правові документи на сайті університету або на сайті кафедри (https://englishdept.chnu.edu.ua/media/1xjlnkj5/polozhennya_pro_zapobihannya_plahiatu_240902.pdf), або ж прочитавши їх на інформаційному стенді у 19 корпусі ЧНУ.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Випадки порушення академічної доброчесності регулюються такими документами як «Положення про виявлення та запобігання плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://englishdept.chnu.edu.ua/media/ywnivcyj/pravya-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf>) та «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_SepI-k98GPC9E8KznQ/view). Для розгляду випадків порушень академічної доброчесності формується Етична комісія, яка складається із 7 членів обраних серед представників Вченої Ради. У разі виявлення порушення академічної доброчесності, рішенням Комісії робота може бути недопущена до захисту або повернена на доопрацювання. Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОПП не зафіксовано.

Продemonструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

100 % викладачів, які забезпечують ОК циклу загальної підготовки, мають науковий ступінь кандидата або доктора наук зі спеціальності, що відповідає профілю ОК, наприклад, Шевчук К.Д., кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – Теорія та методика виховання (ОК1 Педагогіка і психологія вищої школи); Кійко Ю.Є., доктор філологічних наук, спеціальність 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство (ОК 2. Історія лінгвістичних вчень); Колесник О.С., доктор філологічних наук, 10.02.15 – загальне мовознавство (ОК 3. Методи та організація наукового дослідження); Шатілова Н.О., кандидат філологічних наук, 10.02.01 – «Українська мова» (ОК 4. Культура української наукової мови); Гусак О.М., кандидат технічних наук, спеціальність: 05.13.06 – інформаційні технології (ОК 5. Сучасні інформаційні технології); 100 % викладачів, які забезпечують ОК циклу професійної підготовки, мають науковий ступінь кандидата або доктора наук зі спеціальності, що відповідає специфіці ОК, зокрема, Беженар І.В., кандидат педагогічних наук, спец. - 13.00.02 – Теорія і методика навчання: германські мови, Єсипенко Н.Г., доктор філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови, має публікації та методичні розробки з питань методики викладання англійської мови, проходила стажування з тематики дисципліни (ОК 6. Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі); Соловйова О.В. і Гнатковська О.М. – кандидати філологічних наук, 10.02.04 – германські мови (ОК 7. Основна іноземна мова (англійська)); Суродейкіна Т.В., кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, яка має методичні розробки та публікації з питань сучасної англомовної літератури за останні 5 років (ОК 8. Новітні течії в англійській літературі); ОК 9. Друга іноземна мова (німецька): Лех О.С. і Мельник Ю.Й. – кандидати філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, Друга іноземна мова (французька): Мойсюк В.А. – доктор філологічних наук, 10.02.05 - Романські мови; ОК 10. Теорія та історія другої мови (французька / німецька): Мойсюк В.А. / Кійко Ю.Є.

Відповідність до пункту 38 Ліц. умов пров-я освітньої діяльності становить 5-11 позицій. Зокрема, викладачі: мають публікації та методичні посібники, розробки за останні 5 років, беруть участь у професійних та/або громадських об'єднаннях (83,3%); здійснюють керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком (58,3%); керівництво школярем-членом Національного центру "Мала академія наук України" / журі (41,6%); участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєкт (Єсипенко Н., Мойсюк В., Колесник О.); експерти Національного агентства (Єсипенко Н.Г., Мойсюк В.А.); члени редакційної колегії (Кійко Ю.Є., Єсипенко Н.Г., Колесник О.С.); опоненти дисертаційних досліджень (Кійко Ю.Є., Єсипенко Н.Г., Мойсюк В.А., Шатілова Н.О.) та ін. Підвищення кваліфікації/стажування повністю відповідають профілям забезпечуваних ОК (100%). Викладачі за ОПП мають досвід роботи (15-33 р.).

Продemonструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Згідно з "Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ЧНУ" (<https://www.chnu.edu.ua/media/4cihxzdb/pro-provedennia-konkursu-na-zamishchennia-vakantnykh-posad.pdf>) посади науково-педагогічних працівників можуть обіймати особи, які мають наукові ступені та/або вчені звання відповідно до профілю кафедри, а також особи, які мають ступінь магістра. Основними засадами відбору є відкритість, об'єктивність, законність, неупереджене ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників, гласність. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується ректором. З метою організації конкурсного добору викладачів у ЧНУ створено постійно діючу комісію, яка здійснює аналіз наявності у претендентів відповідного рівня професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми, а саме: виконання ліцензійних вимог; постійне підвищення наукового та методичного рівнів, професійної майстерності; відповідність академічної та фахової кваліфікації освітнім компонентам ОП. Як результат реалізації ОПП забезпечується висококваліфікованими викладачами, методичний та науковий досвід яких підтверджуються сертифікатами (<https://englishdept.chnu.edu.ua/kafedra/staff/>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Спілкування з роботодавцями, професіоналами-практиками та експертами галузі є важливою частиною реалізації освітнього процесу для студентів магістрів. Наприклад, роботодавці беруть участь у плануванні ОПП через опитування про проєкт ОПП та прямо контактуючи з гарантом (Опитування роботодавців: <http://surl.li/nlhleu>). Проводяться презентації від фахівців освітньо-видавничих центрів Dinternal, Cambridge Club Training Centre (10.09.21), методичного об'єднання вчителів іноземних мов (10.10.23); компаній Advanced Software development (ASD) (12.03.24, 10.02.22; 08.02.22 та 06.12.21), МПП Європа Плюс (18.11.20), Мовного дому «Litera» (04.11.20), «Профі-центр» (15.03.23).

Викладання за сумісництвом здійснює д.ф.н., проф. О.С.Колесник (<https://eportfolio.kubg.edu.ua/teacher/480>)

Провідні фахівці, науковці та роботодавці залучаються до проведення аудиторних занять:

- з «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі»: Бабечко Л. <http://english.chnu.edu.ua/?p=5210&lang=uk>; Cambridge Club Training Centre <http://english.chnu.edu.ua/?p=4646&lang=uk>; Молодек О. <http://english.chnu.edu.ua/?p=8343&lang=uk>;

- з «Основної мови»: Г. Дуда <http://english.chnu.edu.ua/?p=5948&lang=uk>; Ю. Розенфельд <http://english.chnu.edu.ua/?p=4857&lang=uk>; А. Рінгельштейн <http://surl.li/ehyrgr>;

- з «Професійне становлення філолога»: Созонтов Д. <http://english.chnu.edu.ua/?p=2045&lang=uk>; К. Горлай <http://surl.li/cyhvlz>; Ю. Дзобулда <http://surl.li/vkznar>; І. Котовська <http://surl.li/lhncim>.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

«Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧНУ» (<http://surl.li/jklwbw>) унормовує обов'язкове підвищення кваліфікації за накопичувальною системою обсягом не менше 6 кр. ЄКТС (180 год.) у різних формах (участь у програмах академ.мобільності, наукове стажування, інформальна освіта/самоосвіта тощо), згідно з чинним законодавством з можливістю формування власної інд. траєкторії проф. розвитку. Центр забезпечення якості вищої освіти організовує та проводить тренінги і семінари для працівників (Основи користування Moodle, 2020).

Підвищення кваліфікації і міжн. стажування відбувається згідно з укладеними угодами між ЧНУ та закордонними ЗВО, інформація про які доступна на сайті відділу міжнародних зв'язків (<https://www.chnu.edu.ua/mizhnarodna-dialnist/pro-nas/>): Erasmus+ (Єсіпенко Н. - Словаччина, 2022, 2023, 2024; Бешлей О. – Португалія, Ізраїль, 2022, Соловійова О. – Словаччина, 2022, 2023); ДААД «Східно-західне партнерство» (Кійко Ю. – Німеччина, 2024; Мельник Ю. – Німеччина, 2023, 2024)).

ЧНУ регулярно проводить міжнародні та всеукраїнські науково-практичні конференції, організовує стипендіальні програми та конкурси на здобуття грантів для викладачів (<http://surl.li/tgqbms>).

Проект доп. Бешлей О. (наказ № 298 від 15.09.21) переміг серед суспільно-гуманітарних проєктів ЧНУ.

Викладачі ОПП є членами «Українського відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної»: <http://surl.li/qlogut>.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заохочення викладачів передбачено Концепцією розвитку ЧНУ (стр.7) (<http://surl.li/ebxkex>)

Мотивація вдосконалення викладацької майстерності організовується шляхом матеріального та морального заохочення, форми і засоби якого прописані в «Колективному договорі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2022-2025 рр.» (<http://surl.li/ffcbot>, пункт 1.7, пункт 6.11, пункт 6.26) та в «Статуті Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/ikszz>).

Рейтинг (індивідуальний/кафедральний) за напрямками наукової, навчально-методичної та гуманітарно-виховної роботи є основою для морального стимулювання та матеріального заохочення НПП (преміювання, встановлення надбавок, представлення до присвоєння почесних звань тощо) (пункт 4.4.) («Положення про рейтинг викладачів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/t3vjkhgu/polozhennia-pro-reitynh-vykladachiv.pdf>)).

Також ЧНУ сприяє підвищенню викладацької майстерності шляхом моральних заохочень: оголошення подяк ректора ЧНУ, нагородження грамотами різних рівнів, представлення до відомчих нагород державних органів управління освітою (<https://englishdept.chnu.edu.ua/kafedra/staff/soloviova-olha-valentyivna/>, <https://englishdept.chnu.edu.ua/kafedra/staff/yesypenko-nadiia-hryhorivna/>, <https://englishdept.chnu.edu.ua/kafedra/staff/hnatkovska-om/>, <https://deutsch.chnu.edu.ua/pro-nas/spivrobotnyky/melnyk-yuliia-yosyfivna/>)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Бібліотека кафедри англ. мови містить близько 720 екземплярів навчальних та методичних посібників, що значно полегшує доступ до матеріалів з предметів за спеціальністю. Для вдосконалення нім. мови, є доступ до бібліотек ДААД і Gedankendach (<http://gedankendach.de/>), та Австрійської бібліотеки (<https://cutt.ly/9TVy6hY>). Здобувачі забезпечені навчально-методичною літературою в електронному варіанті через репозиторій ЧНУ ARCher (<https://archer.chnu.edu.ua/>) та через WEB-ресурс – Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>). Бібліотека ЧНУ (<http://www.library.chnu.edu.ua/>), фондом обсягом 2724935 пр., постійно оновлюється. Згідно з сучасними вимогами бібліотека надає дистанційні послуги, доступ до онлайн ресурсів, включно з інформаційними платформами видавництва Springer Nature та ScienceDirect, Cambridge University Press (<http://surl.li/vvcrjm>).

Для реалізації ОП використовуються понад 37 навч. ауд. (19, 15 та 6 корпуси), серед них 2 комп'ютерних класи, лекційні аудиторії.

Обладнання підсилює процес навчання та якісне представлення студентам навч. матеріалу: інтерактивні дошки, комп'ютери, проєктори мультимедійні, копії, навушники, ноутбуки (2), принтери, сканер і ін..

Лекційні аудиторії факультету обладнані стаціонарними мультимедійними проєкторами, а решта аудиторій забезпечуються портативними. Студенти використовують комп'ютерний клас для ОК «Сучасні інфор. технології», а також устаткування для синхронного перекладу для дисциплін «Практика перекладу», «Основи перекладу з другої іноз. мови».

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Статут ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/1mZ7ZsfEzixci6w4sPbGRfVTzBcPyCXms/view>) зазначає органічне поєднання освітньої, наукової, інноваційної діяльності; рівність прав та обов'язків здобувачів вищої освіти; безпечні умови навчання, праці.

Освітнє середовище, створене у ЧНУ, згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/3XA2xVz>), сприяє задоволенню потреб та інтересів здобувачів ОП через: вільний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки тощо, а також належне технічне оснащення аудиторного фонду.

Здобувачі вищої освіти забезпечені гуртожитками; всебічно заохочуються брати участь у заходах з освітньої, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності тощо. Центр дозвілля ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/studentske-zhyttia/tsentr-kultury-i-dozvillia/>) сприяє підвищенню загальнокультурного та патріотичного розвитку учасників колективу.

Кожен студент має право бути активним учасником громадського життя – членом органів Студентського самоврядування (<https://www.facebook.com/fim.chnu/>), студентської ради гуртожитку, профспілкової організації студентів, студентського парламенту (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/studentske-zhyttia/studentskyi-parlament/>), студентського активу кафедри англійської мови. Положення про студентське самоврядування: <https://www.chnu.edu.ua/media/5mkpj15w/polozhennia-1.pdf>.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпека учасників освітнього процесу є одним з найголовніших завдань, особливо в умовах воєнного стану. Пріоритетним напрямком ЧНУ є організація безпечного середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти з дотриманням норм техніки безпеки життєдіяльності, охорони праці. Безпека корпусів та території університету контролюється за допомогою камер спостереження, службою охорони, черговими на території корпусів. Під час війни в корпусах облаштовані безпечні укриття, для всіх учасників освітнього процесу, проведено інструктаж щодо дій під час повітряної тривоги (<https://cutt.ly/UBDRauQ>). В університеті функціонує Відділ охорони праці і радіаційної безпеки (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/zahalni-vidomosti/strukturni-pidrozdily/sluzhba-okhorony-pratsi-ta-radiatsiinoi-bezpeky/>). Розроблено порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги (<http://surl.li/zwhqex>).

Для підтримки психічного здоров'я здобувачів діє Соціально-психологічний центр ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialno-psykholohichniy-tsentr/>), метою якого є підтримання психологічного благополуччя студентів і викладацького складу університету.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Забезпечення якості вищої освіти регламентується Законом України «Про вищу освіту» та Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf>). Освітні послуги надаються у форматах офлайн та онлайн (за допомогою освітніх платформ Moodle, Google Workspace). Супровід та моніторинг якості освітнього процесу реалізується через роботу кафедри, деканату, систему кураторства, студентського самоврядування тощо. Планування і організація науково-дослідної роботи університету здійснюється науково-організаційним відділом ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/nauka/pov-iazani-pidrozdily/naukovo-doslidna-chastyna/naukovo-orhanizatsiinyi-viddil/>).

Контроль з питань якості освіти проводиться шляхом регулярного анонімного анкетування студентів. Результати анонімних анкетувань можна переглянути на сайті ЗВО (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobutia-osvity/zabezpechennia-iaкости-vyshchoi-osvity/rezultaty-monitorynhu-iaкости-pidhotovky-fakhivtsiv/otsinka-iaкости-zmistu-ta-realizatsii-opp/otsinka-zdobuvachamy-druhoho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-iaкости-zmistu-ta-realizatsii-opp/>) і на сайті кафедри (<https://englishdept.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/opp-anhliy-ska-mova-i-literatura-ta-druha-inozemna-mova-druhoho-mahisterskoho-rivnia-za-spetsialnistiu-035-filolohii/>).

Профспілкова організація студентів ЧНУ реалізовує проєкт «Студентський куратор». Студкуратори допомагають абітурієнтам познайомитися зі своїми майбутніми одногрупниками, розповідають про навчання в університеті та дають бажані відповіді на всі питання першокурсників (<http://surl.li/kyzrcs>).

Інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти здійснюють офіційний сайт університету (<http://www.chnu.edu.ua/>), сайт кафедри (<https://englishdept.chnu.edu.ua/>), сторінки кафедри в соціальних мережах (Instagram), які забезпечують вільний доступ до інформаційних ресурсів освітнього процесу. Головний інформаційно-телекомунікаційний центр забезпечує організацію роботи університету у сфері інформаційно-телекомунікаційних технологій для забезпечення навчального, наукового та виховного процесів (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/zahalni-vidomosti/strukturni-pidrozdily/holovnyi-informatsiino-telekomunikatsiinyi-tsentr/>).

Консультаційна підтримка здобувачів освіти здійснюється через організацію групових та індивідуальних консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів (години консультацій викладачів: <https://englishdept.chnu.edu.ua/studentu/hodiny-konsultatsii-vykladachiv/>).

Студентам, за потребою, надається гуртожиток (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/zahalni-vidomosti/strukturni-pidrozdily/studmistechno/>); студентам на державному утриманні виплачується стипендія (про питання стипендіального забезпечення <https://www.chnu.edu.ua/navchannia/dlia-studentiv/reitynhove-otsiniuvannia-studentiv/stypendialne-zabezpechennia/>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими

освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами відповідно до Статуту ЧНУ імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/vnfxsm>): пункт 7.13. Особи з особливими потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури закладу вищої освіти відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Університет працює над покращенням інфраструктури для полегшення доступу таких осіб до навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень.

Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги (<http://surl.li/kxggwg>) визначає дії відповідальних осіб та супроводжуючих щодо забезпечення зручності, комфортності, доступності до отримання послуг / перебування в університеті особам, що потребують допомоги. На даний час студентів з особливими освітніми потребами на ОПП немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, цькуванням, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій) регулюються Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ (<https://cutt.ly/VRA3RAM>). У положенні йдеться про принципи політики попередження, профілактики і врегулювання конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу в університеті. Крім того, з метою забезпечення прозорого процесу, спрямованого на вирішення конфліктних ситуацій та проблем в найкоротші терміни прийнято «Порядок реагування на випадки булінгу (цькування)» (<http://surl.li/dzycdz>). Центр соціально-психологічної підтримки ЧНУ існує для запобігання, вирішення і профілактики конфліктів в освітньому просторі (<http://surl.li/tsmfln>).

Будь-які прояви приниження гідності та честі людини, аморальні та неетичні вчинки засуджуються, в тому числі хабарництво чи будь-які інші форми корупції. Ці прояви визначено як порушення академічної доброчесності (Правила академічної доброчесності <https://cutt.ly/3RF9wK7>; Етичний кодекс ЧНУ <https://cutt.ly/TRF9e6N>). Запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед науково-педагогічних, наукових, та інших працівників ЧНУ здійснюється відповідно до ст. 28-36 Закону України «Про запобігання корупції» та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення, в якій передбачена відповідальність за порушення вимог щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в разі неповідомлення особою у встановлених законом випадках та порядку про наявність у неї реального конфлікту інтересів. Покаранням хабарництва є відрахування з ЗВО, також про факт зловживання повідомляється до Національної поліції України. Регулярне опитування студентів систематично проводиться для запобігання корупційних проявів (<https://www.chnu.edu.ua/media/oyglonr2/vykladach-ochyma-studentiv-litnia-sesiia-2022-23.pdf>).

Конфліктні ситуації в гуртожитку врегульовуються комісією з соціальних питань, до складу якої входять голова (заступник декана з виховної роботи); представники студентського самоврядування (голова студпарламенту, голова студентської ради та голова профбюро); завідувач гуртожитку; студенти, які порушили правила проживання та щодо яких було вчинене порушення; куратори академгруп (Комісія з соціальних питань створюється згідно з «ПОЛОЖЕННЯМ ПРО КОМІСІЮ З СОЦІАЛЬНИХ ПИТАНЬ ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/media/p55b2zrq/polozhennia-pro-komisiiu-z-sotsialnykh-pytan-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yurii-fedkovycha.pdf>)). Порядок проведення та повноваження комісії визначені у «Правилах внутрішнього розпорядку в гуртожитках». (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normativni-dokumenty/pravya-vnutrishnoho-rozporiadku-v-studentskykh-hurtozhytkakh/>).

У процесі реалізації ОПП скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОПП прописані в «Положенні про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/3XA2xVz>, 02.09.2024)

1) Пункт про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (п. 2, с. 15).

2) Пункт про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (п. 12, с. 80).

Ці положення оприлюднено на офіційному сайті ЧНУ в рубриці «Нормативні документи» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normativni-dokumenty/>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за

результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Положення про організацію освітнього процесу ЧНУ у пункті 2.16.8 визначає, що освітні програми переглядаються щорічно. Внесення змін відбувається за потреби, але не рідше одного разу на 4 роки для першого (бакалаврського), одного разу на 2 роки для другого (магістерського).

Задля забезпечення належного рівня освітніх послуг, моніторинг та вдосконалення освітньої програми відбувалося не менш ніж раз на рік. У ході оновлення враховувались тенденції розвитку спеціальності, ступінь задоволення здобувачів освіти (випускників) програм, рекомендації роботодавців. Зміни, які вносилися в програму в ході її впровадження, відображені в протоколах засідань кафедри англійської мови, Вченої ради факультету та університету. Освітня програма була започаткована в 2016 році, оновлювалася в 2017, 2018, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 роках. У результаті оновлень змінювалися: члени робочої групи, перелік компетентностей, програмні результати навчання, мета ОПП, обов'язкові та вибіркові компоненти програми та зміст підсумкового іспиту. Результати анкетування всіх зацікавлених сторін (<http://english.chnu.edu.ua/?p=7446&lang=uk>) спонукав розробників ОПП, яка запровадилася з вересня 2023 р., розширити склад робочої групи ОПП (введено стейкхолдера та змінено здобувача вищої освіти за рекомендацією методради факультету іноземних мов та Центру забезпечення якості освіти ЧНУ), розширився каталог вибіркових дисциплін (за результатами опитування студентів, за ініціативою викладачів на ОПП, які проходили стажування закордоном); здійснено перегляд рекомендованої літератури у силабусах ОК та ВК; вдосконалено зміст ОК «Основна іноземна мова (англійська)» у зв'язку з фокусом на усне мовлення за рекомендацією НПП та студентів; перевели з вибіркового блоку до обов'язкового «Методи та організація наукового дослідження». В ОП 2024 р. змінено здобувача вищої освіти у складі робочої групи та уточнено мету та зміст освітніх компонентів за рекомендацією стейкхолдерів.

Оновлена ОПП узгоджувалася з представниками студентського самоврядування, завідувачем випускової кафедри (протокол засідання кафедри № 2 від 9.02.2024), вченою радою факультету іноземних мов (протокол №1 від 14.02.2024), навчальним відділом університету (затверджено від 27.05.2024), методично-науковою комісією вченої ради ЧНУ (протокол №8 від 27.05.2024), вченою радою ЧНУ (протокол №8 від 27.05.2024).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти регулярно беруть участь у процесі перегляду ОПП, а також дотичних до цього подій і процедур. Наприклад, протягом навчального року проводяться опитування здобувачів вищої освіти Соціологічною лабораторією ЧНУ (<http://surl.li/rayvhh>) та Центром забезпечення якості вищої освіти щодо якості освітнього процесу (<http://surl.li/lebuig>, <http://surl.li/vnmlqz>).

Зауваження та пропозиції студентів беруть до уваги під час перегляду ОПП і на сайті кафедри можна переглянути анкетування (<https://englishdept.chnu.edu.ua/studentu/opytuvannia-studentiv/>) та реакцію робочої групи щодо анкетування (<https://englishdept.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/opp-anhliy-ska-mova-i-literatura-ta-druha-inozemna-mova-druhoho-mahisterskoho-rivnia-za-spetsialnistiu-035-filolohiia/>). Наприклад, враховані пропозиції студентів за результатами опитування 2023 року про зміну дисципліни «Загальне мовознавство», яка вивчається на бакалавраті. Як результат була введена ОК 2 «Історія лінгвістичних учень». У відповідь на запит про розширення можливостей вивчення методики викладання англійської мови була введена у вибірковий цикл ВБ 1.5. «Практикум з методики викладання англ. мови у вищій школі».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Позиція молоді відображається за допомогою Студентського парламенту. Згідно з Положенням про органи студентського самоврядування, їх члени мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, тощо (<https://www.chnu.edu.ua/media/55wmoihm/polozhennia-pro-oss-chnu-vid-2-kvitnia-2024-r.pdf>).

Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради факультету та університету, і, відповідно, беруть участь в обговоренні, затвердженні, перегляді ОПП, в створенні нових ОПП, мають суттєвий вплив на стратегії розвитку якості освіти. Студенти, охочі взяти участь в обговоренні ОПП, можуть вільно висловити свої пропозиції на сайті за посиланням <https://englishdept.chnu.edu.ua/studentu/opytuvannia-studentiv/> таким чином тісно співпрацювати з керівництвом кафедри та факультету шляхом висловлення критики та пропозицій щодо проблемних питань освітнього процесу.

Суттєву допомогу в організації навчально-виховної роботи та у вирішенні конфліктних ситуацій викладачам кафедри надає Старостат. До роботи методичної комісії кафедри англійської мови залучається студентський актив, який презентує потреби та інтереси студентів під час навчання за ОПП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Організація освітньої діяльності Університету передбачає обов'язкове залучення роботодавців до заходів із забезпечення якості освітніх програм (<http://surl.li/ipoaya>) через:

1) анекти опитування роботодавців. Анкетування щодо проєкту ОПП (<http://english.chnu.edu.ua/?p=7446&lang=uk>) та якості підготовки фахівців за ОПП (<https://forms.gle/RywseMVeNdX136N6>). Наприклад, в 2024 роботодавці порекомендували додати до курсів з «Основна іноземна мова» та «Методи та організація наукового дослідження», «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі» тему про принципи роботи з ШІ. Анкети та реакції робочої групи доступні на сайті кафедри (<https://englishdept.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/opp-anhliy-ska-mova-i-literatura-ta-druha-inozemna-mova-druhoho-mahisterskoho-rivnia-za-spetsialnistiu-035-filolohiia/>).

2) участь роботодавців в рецензуванні ОПП (Рак О.М. (2023), Бойко П.С. (2024));

- 3) співпраця з радою стейкхолдерів – на рівні кафедри (<https://englishdept.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/opp-anhliy-ska-mova-i-literatura-ta-druha-inozemna-mova-druhoho-mahisterskoho-rivnia-za-spetsialnistiu-035-filolohiia/>) та університету (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/rada-steikholderiv/>);
- 4) залучення роботодавців до проведення занять та майстер-класів (<http://surl.li/cinspq>);
- 5) включення роботодавців в екзаменаційну комісію з підсумкової атестації (Пасхал О. (2023)).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Згідно з Законом України № 1662-VIII «Про внесення змін до Закону України «Про вищу освіту», випускники ЗВО вільні у виборі місця роботи (за винятком військового), а ЗВО не зобов'язані здійснювати їх працевлаштування (<https://cutt.ly/KTBruQ2>). Отже, моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП здійснюється лише за бажанням випускників надавати відповідну інформацію, проте на кафедрі англійської мови існує практика моніторингу кар'єрного шляху випускників, інформація розміщена на сайті кафедри (<http://surl.li/haklqh>). Наприклад, моніторинг кар'єрних можливостей випускників ОПП за 2021 рік виявив, що значна кількість випускників будують свою професійну кар'єру на педагогічній ниві, в ІТ сфері, у приватному бізнесі; опитування 2023 року показало ріст кількості працевлаштувань в приватних школах та курсах іноземних мов. Згідно з тенденціями працевлаштування випускників в ОП додаються вибіркові дисципліни, наприклад, «Англійська мова різногалузевого спрямування», «Практикум з методики викладання англійської мови у вищій школі»

В університеті існує ГО «Асоціація випускників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/asotsiatsiia-vypusknikyiv/>). Асоціація створює цікаве та корисне середовище для розвитку випускників, студентів та науковців ЧНУ, зміцнює зв'язки випускників між собою та з університетом.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

За результатами самоаналізу та за результатами перевірки ОПП представником Центру забезпечення якості освіти у 2022 році були зроблені рекомендації: ввести у склад робочої групи ОПП викладача другої іноземної мови та представників стейкхолдерів; посилити роботу щодо публікаційної активності викладачів за ОПП та внести публікації та методичні розробки до інституційного репозитарію відкритого доступу Archer; активізувати залучення роботодавців і фахівців-практиків до освітнього процесу на ОПП.

Гарант ОПП проінформувала робочу групу про рекомендації та призначила відповідальних за усунення виявлених недоліків у програмі на 2023-2024 н.р.. Результати проведеної роботи: у склад робочої групи введено Дзобулду Юлію Олександрівну, керівника відділу кадрів у ТОВ ЕДВАНСТ СОФТВЕР ДЕВЕЛОП-МЕНТ; здобувача вищої освіти за ОПП - Богдану Кошельник; здійснюється моніторинг публікацій викладачів за ОПП, до інституційного репозитарію відкритого доступу Archer внесено публікації та методичні розробки викладачів; іноземні лектори, вітчизняні фахівці активно залучаються до освітнього процесу, наприклад, 28.09.2023р лекція професора Альберта Рінгельштейна (Ph.D., Assistant Professor, University of New Orleans) "2024 U.S. Presidential Nomination Primer."

За результатами перевірки ОПП представником Центру забезпечення якості освіти у 2023 році були зроблені рекомендації: звернути увагу на підвищення кваліфікації членів проектної групи та групи забезпечення; передбачити на ОП не тільки міжнародну кредитну мобільність здобувачів вищої освіти, але й національну; додати «Перекладацьку практику»; уточнити назви дисциплін, з яких складається комплексний іспит. Результати проведеної роботи для вдосконалення ОП на 2024-2025 н.р.: посилено контроль за дотриманням графіку стажувань викладачів кафедри (https://docs.google.com/document/d/1Y6xAxqtb4iAW8XrXLp44TouZ3w26_PYyqvvaV4fe7yk/edit); пошук можливостей національної мобільності та інформування студентів про неї; програма комплексного іспиту з уточненими дисциплінами є вільному доступі на сайті кафедри англійської мови (<https://englishdept.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/opp-anhliy-ska-mova-i-literatura-ta-druha-inozemna-mova-druhoho-mahisterskoho-rivnia-za-spetsialnistiu-035-filolohiia/>); розглянути доцільність введення Перекладацької практики шляхом опитування всіх зацікавлених сторін до початку оновлення ОП на 2025-2026 н.р.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОПП здійснюється вперше, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які належить взяти до уваги під час удосконалення ОП, немає. Однак, на засіданні кафедри англійської мови (протокол №3 від 14.02.2022) розглядалися рекомендації після акредитації ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія. Низка рекомендацій була взята до відома робочою групою ОПП магістерського рівня, зокрема, переглянути належність освітнього компонента «Друга іноземна мова» до блоку вибіркових дисциплін: у редакції ОПП 2022 ОК «Друга іноземна мова» перенесено в обов'язковий блок дисциплін; постійно оновлювати каталог вибіркових дисциплін: у редакції ОПП 2022 р. список вибіркових дисциплін розширений, додано дисципліну із загальноуніверситетського каталогу дисциплін.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти співпрацюють для підтримки якості викладання в ЧНУ відповідно до Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ

(<https://cutt.ly/4RDwf2H>). НПП на засіданнях каф. англ. мови безпосередньо залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП. НПП через своїх представників у методичній раді та Вченій раді фак-ту іноз. мов можуть брати участь в обговоренні проєктів ОП. Будь-які пропозиції, критичні зауваження, рекомендації беруться до уваги, обговорюються та приймається рішення щодо їх врахування. Викладачі, які викладають ОК та ВБ, мають змогу корегувати зміст навчальних дисциплін згідно з новими набутими знаннями під час стажувань, адаптують зміст до вимог ринку праці, нових досягнень у лінгвістиці тощо. НПП бере безпосередню участь у моніторингу якості знань студентів через вхідний контроль знань студентів, поточний контроль навчальних досягнень, рівня сформованості ЗК/ФК майбутніх фахівців, а також діагностику залишкових знань студентів. Крім того, випускова кафедра заявленої ОПП співпрацює з представниками академічної спільноти провідних ЗВО України (Запорізький національний університет, Львівський нац. унів-т, Київський унів-т ім. Грінченка, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка) та країн Європи (Яський ун-т, Університет Павла Йозефа Шафарика в Кошицях), враховуючи їх досвід та пропозиції для підвищення якості освітньої діяльності з реалізації ОП

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти в академічній спільноті закладу формується згідно «Положенням Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/ndrhoo>) та регулюється різними структурними підрозділами та учасниками освітнього процесу:

1. Здобувачі вищої освіти, які мають право ініціювати зміни та покращення до ОП;
2. Кафедри, гаранті програм, проєктні групи програм, викладачі які забезпечують освітні компоненти та ініціативні групи здобувачів освіти за програмою, роботодавці;
3. Керівники структурних підрозділів, їх заступників, дорадчі ради, органи студентського самоврядування;
4. Загальноуніверситетські структурні підрозділи, що відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості освітньої діяльності (відділ кадрів, навчальний відділ, центр забезпечення якості освіти університету, сектор ліцензування, акредитації та нострифікації, відділ інформаційних технологій та комп'ютерного забезпечення та ін.); дорадчі та консультативні органи (ректорат, Вчена рада, комісії Вченої ради, науково-методична рада, приймальна комісія, наукова рада, органи студ. самоврядування та ін.).
5. Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада, функції яких визначаються Законом України «Про вищу освіту» та Статутом ЧНУ.

Моніторинг системи забезпечення якості освіти реалізується на всіх рівнях: розробка та вдосконалення ОП, контроль та оцінювання здобувачів ВО; кадрове забезпечення, методичне забезпечення, матеріально-технічна база, інформаційна прозорість тощо.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЧНУ, зазначено у Статуті університету (Розділ 2. Концепція освітньої діяльності Університету. Розділ 7. Права й обов'язки науково-педагогічних, наукових, педагогічних та інших працівників, а також осіб, які навчаються в Університеті. Розділ 8. Організація освітнього процесу та ін.) <https://drive.google.com/file/d/1mZ7ZsfEzixci6w4sPbGRfVTzBcPyCXms/view>, Колективному договорі ЧНУ на 2022-2025 роки (<https://drive.google.com/file/d/1Yc7snvzBdvcoPD1oJDBz2LYbwWLS65z/view>). Вони визначені відповідно до чинних нормативно-правових актів, які регламентують внутрішній розпорядок у навчальних закладах у "Правилах внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ" (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZzl5alNOMzRxY3N2dGV2b2Y2SFN1Uk5YMTlJ/view>), «Стратегічний план розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки» (<https://bit.ly/3OozTSB>); «Концепція розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2023-2026 роки» (<https://bit.ly/3Umjwdo>). Окремі аспекти прав та обов'язків регулюються в ЧНУ «Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/ndrhoo>). Вони знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ЧНУ в рубриці «Нормативні документи» (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normativni-dokumenty/>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проект ОПП був розміщений для обговорення на офіційному веб-сайті кафедри англійської мови Чернівецького національного університету: <http://english.chnu.edu.ua/?p=7446&lang=uk>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОПП “Англійська мова і література та друга іноземна мова” є:

- в освітній програмі поєднуються академічний підхід до вдосконалення здобувачами освіти лінгвальних компетентностей філолога, експерта з двох іноземних мов, та дисципліни, що відображають актуальні для ринку праці вимоги до фахівців англійської та німецької/французької мови;
 - у програмі значна увага приділяється практичній підготовці студентів, є орієнтованість на професійне й особистісне зростання здобувачів, наявне використання інтерактивних підходів до викладання, введення вибіркового авторських дисциплін, які відповідають запитам студентів;
 - структура ОПП є логічною і включає обов'язкові компоненти та широкий спектр дисциплін за вибором, що гарантує академічну свободу здобувачів для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
 - програма є відкритою до пропозицій щодо її змісту, до обговорення залучені зацікавлені сторони: НПП, студенти, випускники, роботодавці; ОПП постійно переглядається і вдосконалюється з огляду на тенденції ринку праці.
 - студенти залучені до процедур забезпечення якості ОПП через регулярні анонімні опитування щодо якості наданих освітніх послуг.
 - успішне функціонування програми навчання в рамках подвійних дипломів з Університетом імені П.Шафарика, Словаччина (за період дії програми на ній навчалися 10 здобувачів вищої освіти за ОПП з ЧНУ імені Федьковича та 1 здобувач вищої освіти з Університету імені П.Шафарика);
 - до викладання на ОПП залучені доктори та кандидати філологічних наук, експерти в галузі, у яких є досвід наукової і педагогічної діяльності, теми їх публікацій відповідають проблематиці навчальних дисциплін, що вони викладають;
 - викладачі, які викладають дисципліну на ОПП, беруть участь у програмах мобільності ERASMUS+, закордонних стажуваннях, працюють над науковими проєктами, залучені до читання дисциплін закордоном;
 - активне залучення здобувачів вищої освіти до позааудиторної діяльності (участь в науковому гуртку Per Lingua ad Astra, у щорічній студентській конференції у ЧНУ імені Ю.Федьковича, міжнародних студентських конференцій, у засіданнях диспут-клубу, а також набуття soft skills при роботі над студентським журналом EDEM;
 - регулярно гостьовими лекторами на ОПП запрошуються носії мови та лектори із ЗВО-партнерів.
- До слабких сторін варто віднести:
- необхідність створення німецько- чи французькомовного середовища для формування поглиблених компетентностей у другій іноземній мові;
 - недостатня увага до дуальної форми освіти;
 - залучення на довготривалій основі до освітнього процесу професіоналів-практиків, представників роботодавців.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП передбачають:

- систематичне оновлення ОПП відповідно до вимог ринку праці із залученням роботодавців і випускників до обговорення змісту програми, участі в її перегляді та вдосконаленні;
- розширення баз виробничих практик;
- активізація практики реалізації національних і міжнародних спільних наукових досліджень і проєктів, участь у грантовій діяльності;
- поглиблення партнерських стосунків та співпраці з вітчизняними освітніми, науковими інституціями, видавництвами, організаціями наукового, освітнього і культурницького спрямування;
- систематичне підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу через програми академічної мобільності, освітньо-наукові проєкти, програми, гранти;
- обмін досвідом з провідними вітчизняними і закордонними ЗВО;
- залучення носіїв мови до викладання практичних курсів другої іноземної мови (німецької/французької) мови; запрошення експертів у галузі лінгвістики до викладання гостьових курсів або гостьових лекцій.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БІЛОСКУРСЬКИЙ РУСЛАН РОМАНОВИЧ

Дата: 03.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Асистентська практика з основної мови (англійської)	практика	ПП1_Програма асистентської практики_2024.pdf	DlFQ192eRXcLcPxIPf9YLbiu34XWSujAiUjiwT2Y7Co=	База асистентської практики (ЧНУ-згідно з Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти, пункт 3.1.) ; навчальні аудиторії навчальна аудиторія з електронною дошкою INTECH M-76 Dual user 2015 р. в. в е. або проектором EPSON EB-X04 2017 р. в. в е., ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook 2019 р. в. в е., колонки Omega OG 01 O, 2019 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, тощо; Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle; доступ до archer.chnu.edu.ua для доступу до методичних розробок викладачів університету; фонди та відкриті електронні бази наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (http://library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02infres); доступ до Turnitin для перевірки автентичності робіт; настінна дошка
Випускова кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	ПП2_Кваліфікаційна робота_2024.pdf	JoROULVoabZ2q5bW/Vnsw/VraHym6PSnzVL29pDiVUw=	Очна форма: навчальна аудиторія з електронною дошкою INTECH M-76 Dual user 2015 р. в. в е. або проектором EPSON EB-X04 2017 р. в. в е., ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook 2019 р. в. в е., колонки Omega OG 01 O, 2019 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); доступ до archer.chnu.edu.ua для доступу до наукових робіт студентів та викладачів університету; фонди та відкриті електронні бази наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (http://library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02infres); доступ до Turnitin для перевірки автентичності робіт.
Теорія та історія другої іноземної мови (фр)	навчальна дисципліна	OK10_Робоча програма Теорія та історія другої мови (французької)_2024.pdf	xxm7F2wnt3oCjbcR/SN/qpphZaaFAx8DtHrxQn gekao=	Очна форма: навчальна аудиторія з електронною дошкою INTECH M-76 Dual user 2015 р. в. в е. або проектором EPSON EB-X04 2017 р. в. в е., ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook 2019 р. в. в е., колонки Omega OG 01 O, 2019 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, тощо; Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle; доступ до archer.chnu.edu.ua для доступу до методичних розробок викладачів університету; доступ до Turnitin для перевірки автентичності робіт; настінна дошка. Дистанційна форма: ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook 2019 р. в. в е. з

				відеокамерою та мікрофоном, наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroat), мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, тощо; відеозв'язок на платформі Google Meet, Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle; доступ до archer.chnu.edu.ua для доступу до методичних розробок викладачів університету; доступ до Turnitin для перевірки автентичності робіт
Теорія та історія другої іноземної мови (нім)	навчальна дисципліна	OK10_Робоча програма Теорія та історія другої мови (німецької)_2024.pdf	HTbr7LbNeK9I9Os95iL+bGVd1V3HnAh4yaPQuBvoI+s=	Очна форма: навчальна аудиторія з електронною дошкою INTECH M-76 Dual user 2015 р. в. в е. або проектором EPSON EB-X04 2017 р. в. в е., ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook 2019 р. в. в е., колонки Omega OG 01 O, 2019 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroat); мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, тощо; Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle; доступ до archer.chnu.edu.ua для доступу до методичних розробок викладачів університету; доступ до Turnitin для перевірки автентичності робіт; настінна дошка. Дистанційна форма: ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook 2019 р. в. в е. з відеокамерою та мікрофоном, наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroat), мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, тощо; відеозв'язок на платформі Google Meet, Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle; доступ до archer.chnu.edu.ua для доступу до методичних розробок викладачів університету; доступ до Turnitin для перевірки автентичності робіт
Друга іноземна мова (фр)	навчальна дисципліна	OK9_Робоча програма Друга іноземна мова(французька)_2024.pdf	KnDnz+LxeVsejqikNGkKAXX/1/yFN2nEuBjdTP1NNvo=	Очна форма: навчальна аудиторія з електронною дошкою INTECH M-76 Dual user 2015 р. в. в е. або проектором EPSON EB-X04 2017 р. в. в е., ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook 2019 р. в. в е., колонки Omega OG 01 O, 2019 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroat); мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, тощо; Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle; доступ до archer.chnu.edu.ua для доступу до методичних розробок викладачів університету; доступ до Turnitin для перевірки автентичності робіт; настінна дошка. Дистанційна форма: ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook 2019 р. в. в е. з відеокамерою та мікрофоном, наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroat), мобільні пристрої, які

				підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, тощо; відеозв'язок на платформі Google Meet, Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle; доступ до archer.chnu.edu.ua для доступу до методичних розробок викладачів університету; доступ до Turnitin для перевірки автентичності робіт
Друга іноземна мова (нім)	навчальна дисципліна	OK9_Робоча програма Друга іноземна мова(німецька)_2024.pdf	Nc448bTKCFAvWd/TTi b6Z8JG6x2wu6NHnOQ 8XUXRI3M=	Очна форма: навчальна аудиторія з електронною дошкою INTECH M-76 Dual user 2015 р. в. в е. або проектором EPSON EB-X04 2017 р. в. в е., ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook 2019 р. в. в е., колонки Omega OG 01 O, 2019 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroat); мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, тощо; Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle; доступ до archer.chnu.edu.ua для доступу до методичних розробок викладачів університету; доступ до Turnitin для перевірки автентичності робіт; настінна дошка. Дистанційна форма: ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook 2019 р. в. в е. з відеокамерою та мікрофоном, наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroat), мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, тощо; відеозв'язок на платформі Google Meet, Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle; доступ до archer.chnu.edu.ua для доступу до методичних розробок викладачів університету; доступ до Turnitin для перевірки автентичності робіт
Новітні течії в англійській літературі	навчальна дисципліна	OK8_Робоча програма Новітні течії в англійській літературі_2024.pdf	lhRZb7uBhuZHCod5voi MeV3QT5xoSb+wQQ9Z N6A2R7g=	Очна форма: навчальна аудиторія з електронною дошкою INTECH M-76 Dual user 2015 р. в. в е. або проектором EPSON EB-X04 2017 р. в. в е., ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook 2019 р. в. в е., колонки Omega OG 01 O, 2019 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroat); мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, тощо; Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle; доступ до archer.chnu.edu.ua для доступу до методичних розробок викладачів університету; доступ до Turnitin для перевірки автентичності робіт; настінна дошка. Дистанційна форма: ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook 2019 р. в. в е. з відеокамерою та мікрофоном, наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroat), мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, тощо; відеозв'язок на платформі Google Meet, Інтернет-

				сторінка дисципліни на платформі Moodle; доступ до archer.chnu.edu.ua для доступу до методичних розробок викладачів університету; доступ до Turnitin для перевірки автентичності робіт
Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	навчальна дисципліна	OK6_Робоча програма_Методика викладання фах.дисциплін_2024.pdf	ZNaOpuGDHr7N+FsKE+MqHnYxeLYXiLXGP9C/pol2fXQ=	Очна форма: навчальна аудиторія з електронною дошкою INTECH M-76 Dual user 2015 p. в. в е. або проектором EPSON EB-X04 2017 p. в. в е., ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook 2019 p. в. в е., колонки Omega OG 01 O, 2019 p. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, тощо; Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle; доступ до archer.chnu.edu.ua для доступу до методичних розробок викладачів університету; доступ до Turnitin для перевірки автентичності робіт; настінна дошка. Дистанційна форма: ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook 2019 p. в. в е. з відеокамерою та мікрофоном, наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam), мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, тощо; відеозв'язок на платформі Google Meet, Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle; доступ до archer.chnu.edu.ua для доступу до методичних розробок викладачів університету; доступ до Turnitin для перевірки автентичності робіт
Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	OK5_Робоча програма_Сучасні інформаційні технології_2024.pdf	FVB7bW9ggPZoBH9xVdx1J4oRICaPq7srKasV9bO1fX4=	Очна форма: Комп'ютерний клас (15 персональних комп'ютерів (програми забезпечення: MS Office 10, MS Office 13, Statistica, IBM SPSS Statistics 22); наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle; доступ до archer.chnu.edu.ua для доступу до методичних розробок викладачів університету; доступ до Turnitin для перевірки автентичності робіт; дошка. Дистанційна форма: PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook 2019 p. в. в е. з відеокамерою та мікрофоном, наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam), мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, тощо; відеозв'язок на платформі Google Meet, Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle; доступ до archer.chnu.edu.ua для доступу до методичних розробок викладачів університету; доступ до Turnitin для перевірки автентичності робіт
Культура української наукової мови	навчальна дисципліна	OK4_Робоча програма_Культура української наукової мови_2024.pdf	duKrKAI+1R1p03MrPgOoQXCibQXkiQmubnrPvGg3r6A=	Очна форма: навчальна аудиторія з електронною дошкою INTECH M-76 Dual user 2015 p. в. в е. або проектором EPSON EB-X04 2017 p. в. в е., ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook 2019 p. в. в е., колонки Omega OG 01 O, 2019 p. в. в е.;

				наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, тощо; Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle; доступ до archer.chnu.edu.ua для доступу до методичних розробок викладачів університету; доступ до Turnitin для перевірки автентичності робіт; настінна дошка. Дистанційна форма: ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook 2019 р. в. в е. з відеокамерою та мікрофоном, наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam), мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, тощо; відеозв'язок на платформі Google Meet, Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle; доступ до archer.chnu.edu.ua для доступу до методичних розробок викладачів університету; доступ до Turnitin для перевірки автентичності робіт
Методи та організація наукового дослідження	навчальна дисципліна	ОК3_Робоча навчальна програма_Методи і організація наук дослідження_2024.pdf	juvg+6FlogBuNo7VR+l/L72qMoyMc+98RRUCDqkjAgM=	Очна форма: навчальна аудиторія з електронною дошкою INTECH M-76 Dual user 2015 р. в. в е. або проектором EPSON EB-X04 2017 р. в. в е., ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook 2019 р. в. в е., колонки Omega OG 01 O, 2019 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, тощо; Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle; доступ до archer.chnu.edu.ua для доступу до методичних розробок викладачів університету; доступ до Turnitin для перевірки автентичності робіт; настінна дошка. Дистанційна форма: ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook 2019 р. в. в е. з відеокамерою та мікрофоном, наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam), мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, тощо; відеозв'язок на платформі Google Meet, Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle; доступ до archer.chnu.edu.ua для доступу до методичних розробок викладачів університету; доступ до Turnitin для перевірки автентичності робіт
Історія лінгвістичних учень	навчальна дисципліна	ОК2_Робоча програма_Історія лінгвістичних учень_2024.pdf	6unG4utyEHdCdy+ZDMXiM11xpKmMkq7gUatogiv7Nyg=	Очна форма: навчальна аудиторія з електронною дошкою INTECH M-76 Dual user 2015 р. в. в е. або проектором EPSON EB-X04 2017 р. в. в е., ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook 2019 р. в. в е., колонки Omega OG 01 O, 2019 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками

				для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, тощо; Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle; доступ до archer.chnu.edu.ua для доступу до методичних розробок викладачів університету; доступ до Turnitin для перевірки автентичності робіт; настінна дошка. Дистанційна форма: ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook 2019 р. в. в е. з відеокамерою та мікрофоном, наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam), мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, тощо; відеозв'язок на платформі Google Meet, Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle; доступ до archer.chnu.edu.ua для доступу до методичних розробок викладачів університету; доступ до Turnitin для перевірки автентичності робіт
Педагогіка і психологія вищої школи	навчальна дисципліна	OK1_Робоча програма_Педагогіка і психологія вищої школи_2024.pdf	wtZWqukT6Rqgw4Rll1GhY5xYwWUlqiHXjnJu5VoAlIU=	Очна форма: навчальна аудиторія з електронною дошкою INTECH M-76 Dual user 2015 р. в. в е. або проектором EPSON EB-X04 2017 р. в. в е., ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook 2019 р. в. в е., колонки Omega OG 01 O, 2019 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, тощо; Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle; доступ до archer.chnu.edu.ua для доступу до методичних розробок викладачів університету; доступ до Turnitin для перевірки автентичності робіт; настінна дошка. Дистанційна форма: ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook 2019 р. в. в е. з відеокамерою та мікрофоном, наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam), мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, тощо; відеозв'язок на платформі Google Meet, Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle; доступ до archer.chnu.edu.ua для доступу до методичних розробок викладачів університету; доступ до Turnitin для перевірки автентичності робіт.
Основна іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	OK7_Робоча навчальна програма_Основна іноземна мова_5-6 курс_2024.pdf	qjqTnfx8BGnaHGNJwWwzVp4Uvz7zk+wwC+pQOvAO1nY=	Очна форма: навчальна аудиторія з електронною дошкою INTECH M-76 Dual user 2015 р. в. в е. або проектором EPSON EB-X04 2017 р. в. в е., ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook 2019 р. в. в е., колонки Omega OG 01 O, 2019 р. в. в е.; наявність інтернет-з'єднання (безпечна всесвітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam); мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, тощо; Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle; доступ до archer.chnu.edu.ua для

				доступу до методичних розробок викладачів університету; доступ до Turnitin для перевірки автентичності робіт; настінна дошка. Дистанційна форма: ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook 2019 р. в. в е. з відеокамерою та мікрофоном, наявність інтернет-з'єднання (безпечна всевітня система доступу до інтернет-мережі по WiFi - eduroam), мобільні пристрої, які підтримують роботу з додатками для систем Android та iOS: Google Mail, Google Drive, Google Calendar, Google Meet, Google Forms, Moodle, MS Office, тощо; відеозв'язок на платформі Google Meet, Інтернет-сторінка дисципліни на платформі Moodle; доступ до archer.chnu.edu.ua для доступу до методичних розробок викладачів університету; доступ до Turnitin для перевірки автентичності робіт
--	--	--	--	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
126538	Беженар Ірина Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 010684, виданий 30.11.2012, Аттестат доцента АД 000506, виданий 12.12.2017	32	Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	Освітня кваліфікація: Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – Теорія і методика навчання: германські мови; тема дисертації: "Методика навчання майбутніх філологів англійського писемного мовлення з використанням мовного портфеля". Доцент кафедри комунікативної лінгвістики та перекладу. Підвищення кваліфікації/стажування: - 03.04.-31.05.2023 р. – наукове міжнародне стажування «Цифрове майбутнє: змішане навчання» для педагогічних і науково-педагогічних працівників ЗВО III – IV рівнів акредитації (6 кредитів 180 годин), на базі проекту DigIn.Net 2 за підтримки унів-ту прикладних наук Анхальт та Німецької служби академічних обмінів в рамках роботи Німецько-українського центру цифрових інновацій. - 25-27 березня 2022 року – PO "EP Summit – ELT Training Rooms", Express Publishing: 1,1 кредити 32 год. - 1–28 листопада 2020 р. "Методичні інновації у викладанні англійської мови в Україні: від теорії до практики" (за ухвали МОН України;

						реєстраційний номер ССТС-03); 1 кредит ЄКТС, 30 годин, на базі Кембриджського центру підготовки “Cambridge Club Training Centre” / Cambridge Assessment English (дистанційно); - 21.02. 2022-23.09. 2022 р. Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України; тематичні авторські курси «Психологічна майстерня гармонійних міжособистісних стосунків учасників освітнього процесу» Професійний досвід: Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1,3,4,,8,10,12, 15,19 Наукові публікації: 1. Hnatyshena I., Petrenko O., Bezhenar I., Yemelyanova Y., Muravyova I. Methods of Using Educational Video Materials in Teaching Foreign Languages in the Conditions of Distance Learning. World Journal of English Language, 2023, 13(4), pp.29-36. ISSN 1925-0703 (Print) ISSN 1925-0711 (Online) (SCOPUS) 2. Matychak A., Bezhenar I., Hladkoskok L. Fostering Professional Competences in English: Partaking in Dual Degree Programs. Grail of Science, 2023. № 28 . P. 302–316. ISSN: 2710-3056. DOI: 3. Беженар І. В., Косенко А. В. Особливості організації підготовчого етапу навчання майбутніх перекладачів синхронного перекладу. Modern research in science and education. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2024. Pp. 469-472. 4. Kosenko A., Bezhenar I. Formation of Positive Motivation to Study Translation in the Conditions of Distance Education // Modern science: innovations and prospects. Proceedings of the 15th International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2022. P. 220–222. URL: Методичні напрацювання: Методи дослідження в сучасній лінгвістиці і перекладознавстві : методичні вказівки / уклад. : І. Р. Плавунська, Н. І. Пасічник, А. В. Косенко, І. В. Беженар, Г. І. Шайнер, Г.С. Кузан. Тернопіль : ТНТУ ім. І. Пулюя, 2024. 122 с.
--	--	--	--	--	--	--

64608	Мойсюк Валентина Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 008333, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 0408779, виданий 10.05.2007	22	Теорія та історія другої іноземної мови (фр)	Освітня кваліфікація: Доктор філологічних наук зі спеціальності 10.02.05 - Романські мови, тема дисертації: «Лінгвокогнітивні засади творення неофразеології французької мови» Доцент кафедри романської філології та перекладу Підвищення кваліфікації/стажування: 1. Інтернаціональний центр педагогічних студій, м. Сібіу, Румунія, 2017. Тема: Методичні принципи викладання мови та культури в університеті. 2. Французький Інститут в Україні, м. Київ, 2018. Тема : Експериментальне втілення концепції Нової української школи. Свідectvo про участь 3. Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області, м. Чернівці, 2018. Тема: Державний стандарт початкової освіти. 4. Посольство Франції в Україні, Французький Інститут та Альянс Франсез, м. Київ, 2019. Тема: Професійні дні французької мови в Україні. 4. Центр підвищення кваліфікації Francophonie (м. Ніцца, Франція), 2021. Тема 1: Trucs et astuces pour enseigner le lexique; L'interculturalité en classe de langue. Сертифікат (4,5 год.). Тема 2: L'exploitation des images en salle de classe ; L'écriture créative, spéciale Francophonie. Сертифікат (4,5 год.). Тема 3: Dynamiser les pratiques de l'oral en classe de FLE ; "Humour quand tu nous tiens" ou comment aborder et intégrer l'humour dans la classe de FLE. Сертифікат (4,5 год.). Тема 4: Cartes mentales pour la classe de FLE; La méthode de correction verbo-tonale. 5. Інститут Романістики, Лодзький університет (м. Лодзь, Польща), 2021. Сертифікат 6. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, на базі Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича (м. Чернівці), 2022. 7. Instytut Badawczo- Rozwojowy, Lublin (Poland), «Academic integrity in the training for Masters and Doctors of Philosophy (PHD) in the countries of the European Union and Ukraine» («Академічна добросесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора
-------	------------------------------------	------------------------------------	----------------------------	---	----	--	--

						філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні») Участь у проєктах: 1. Міжнародний проєкт Франкофонії (Ніцца, Франція) і INSPE (Ніцца – Тулон) «Pratiques et Ingénierie de la Formation. Classe inversée», 2021. 2. Україно-фінський проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), 2021. Професійний досвід: Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12, 14, 15, 19 Наукові публікації: 1.Гладка В.А. Символьна мотивація як один зі способів відображення культури в мові (на матеріалі французьких неологізмів). Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія “Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов”. № 91. 2020. С. 50-57. 2.Moisiuk V., Dziubina O., Liliia S., Sokol M., Konovalchuk S., Rudenko M. The differentiation of metonymy and metaphor concept in modern linguistic. Revista De Investigaciones Universidad Del Quindío, 2022. 34(2). P. 144-151. Колективна монографія: Мойсюк В., Луцик Н. Зоосемічний та флоросемічний символи як компоненти фразеологічних одиниць французької мови / Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том V: Динаміка наукових та освітніх досліджень в умовах пандемії [колективна монографія]. Конін – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2021. С. 159–168. Методичні напрацювання: 1.Гладка В.А., Якубовська Н.О. Cours pratique de français: troisième année = Практичний курс французької мови: третій курс: підручник. Чернівці: Видавничий Дім “Родовід”, 2018. 341 с. 2.Гладка В.А., Сопілюк Н.М. Entraînement à la compréhension de l’oral / Формування і тренування навичок аудіювання з французької мови: в 2 ч. Вишніва, 2017. Ч. 1 Guide pratique de l’enseignant / Методичні рекомендації для вчителя. 108 с.; Ч. 2. Cahier d’activités / Робочий зошит учня. 76 с.
--	--	--	--	--	--	--

122630	Єсипенко Надія Григорівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030508 Філологія, англійська мова та література, Диплом доктора наук ДД 002287, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 044959, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 023086, виданий 17.06.2010, Атестат професора 12ПР 010977, виданий 29.09.2015	16	Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	Освітня кваліфікація: Доктор філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови; тема дисертації «Базові англосаксонські лінгвокультурні концепти: когнітивний і квантитативний підходи (на матеріалі англомовних творів XVIII – XX століть)» Професор кафедри англійської мови Підвищення кваліфікації/стажування: Стажування в межах програми ERASMUS+: - Університет імені П.Шафарика, м. Кошице, Словаччина з 15.05.2023 по 25.05.2023, mobility for staff training; - Університет імені П.Шафарика, м. Кошице, Словаччина з 21.08.2024 по 25.08.2024, mobility for teaching; Вітчизняні стажування: - ГО Вище та Британська Рада в Україні, сертифікат, Тема «Кампус з командної роботи та комунікації», 19.10.2019 -Переяслав- Хмельницький державний педагогічний університет ім..Г.Сковороди, 01-18 червня 2021, сертифікат, тема «Цифрові інструменти в освітній діяльності» Професійний досвід: Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: п. 1,3,4,6,7,8,9,10,19 Участь у міжнародних проєктах: -Вчитель англійської «Наступне покоління», Посольство США, GOGlobal 2016 р. -проект Британської Ради в Україні «Шкільний вчитель нового покоління» 2015-2020рр. -проект Британської Ради в Україні «Англійська для університетів» 2015-2022 Наукові публікації: 1. Yesypenko N.G. Training Future Foreign Language Teachers in Ukraine: Challenges and Objectives. Pedagogy and Psychology. Budapest : Barkats, 2017. V (55), Issue 127. p.52- 56. 2.Yesypenko N.G. Challenges of Foreign Language Teaching in Ukraine / N. G. Yesypenko/ American Journal of Education, No 4(2), August 2017, Volume 123. – Chicago : The University of Chicago Press, 2017. – p. 987-992. 3. Єсипенко Н., Андрейчук Н. Використання наочності в процесі формування іншомовної лексичної компетентності у учнів
--------	---------------------------------	--	----------------------------	--	----	---	--

							середньої школи. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім "Родовід", 2019. Вип. 815 : Германська філологія. С. 32-46. (фахове видання) 4.Yesypenko N. Derivational networks in Ukrainian. Derivational Networks across Languages. – ed. Livia Körtvélyessy, Alexandra Bagasheva, Pavol Štekauer – De Gruyter Mouton: Berlin, 2020. P. 115-126. (видання Scopus) 5. Nadiya Yesypenko, Olga Solovyova (2020) Noun- forming suffixes in Old English: the semantic aspect. In esse: English Studies in Albania Journal of the Albanian Society for the Study of English (ASSE). Vol 11. Number 1. 40-66 pp. (видання Scopus) 6. Batrynychuk Z., Yesypenko N., Bloschchynskyi I., Dubovyi K., Voitiuk O. Multimodal Texts of Political Propaganda. World Journal of English Language, Vol 12, No 1 (2022), 115-128 pp. (видання Scopus) 7. Myroslava Kovaliuk, Nadiia Yesypenko, Nina Pechko, Larysa Taranenko (2023) The concept of language in American media discourse on the basis of the chi-square test. IEEE 18th International Conference on Computer Science and Information Technologies), Lviv, 19-21 October 2023 (видання Scopus) Методичні напрацювання: 1.Єсипенко Н. Г. Курс методики викладання іноземної мови: навчальний посібник . Чернівці : Золоті литаври, 2014. 204 с. (з грифом Друкується з ухвалою вченої ради ЧНУ) 2. Конспект лекцій з основ наукових досліджень та принципів академічної добросовісності (для студентів факультету іноземних мов) : Навчальний посібник / Укладачі : Єсипенко Н.Г., Мігорян О.В. – Чернівці, 2020. – 110 с. 3. Методичні вказівки щодо проходження асистентської практики для студентів спеціальності 035 «Філологія» / уклад. : Н. Г. Єсипенко, О. В. Соловійова ; ЧНУ імені Юрія Федьковича. Чернівці, 2023. 42с.
232331	Мельник Юлія Йосифівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія	19	Друга іноземна мова (нім)	Освітня кваліфікація: Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови, тема дисертації:

				Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Німецька мова та література, Диплом кандидата наук ДК 047286, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 024613, виданий 04.04.2011		«Структура, семантика та функціонування складних іменників у сучасній німецькій мові (на матеріалі художнього, публіцистичного та наукового стилів)» Доцент германської філології та перекладу Підвищення кваліфікації/стажування: - Березень-травень 2024 Участь в онлайн-семінарах для викладачів німецької мови в рамках програми «Das Grüne Fortbildungsportfolio» від Goethe-Institut в Україні: 1. Produktive Fertigkeiten fördern (8 годин), 2.Sprechen (, 8 годин). -Онлайн-курс (включно з онлайн-сесіями) для вчителів та викладачів німецької мови “DLL 10: НІМЕЦЬКА ДЛЯ ПІДЛІТКІВ”, організований та профінансований Goethe Institut (GI Ukraine, березень-травень 2024, 75 годин). - Березень-жовтень 2023 Участь в онлайн-семінарах для викладачів німецької мови в рамках програми «Das Grüne Fortbildungsportfolio» від Goethe-Institut в Україні: 1. Digitale Zusatzmaterialien (8 годин), 2.Zusatzmaterialien erstellen (8 годин), 3. Grammatik (8 годин), 4.Mehrsprachigkeit (8 годин). - Онлайн-семінари „Digitale Technologien im DaF-Unterricht“ від Kultur- und Bildungszentrum „Nürnberger Haus“: 1.Digitale Tools für Wortschatzarbeit (березень 2023, 2 години), 2.Textarbeit digital (квітень 2023, 2 години). Професійний досвід: Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3,4,10,12,19,20 Наукові публікації: 1. Мельник Ю.Й. Семантичні особливості складних слів.Матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми мовознавства, літературознавства та перекладознавства» Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (8 квітня 2021 р.). Івано-Франківськ, 2021. –С. 80-83. 2. Melnyk Y. Der Einsatz des Boomerang-Modells im DaF-Unterricht. Германістика і виклики часу: Міждисциплінарність,
--	--	--	--	---	--	--

							інтернаціоналізація та диджиталізація : матеріали XXVIII Міжнар. наук.-практ. конф. Асоціації українських германістів, м. Львів, 24-25 вер. 2021 р. Львів, 2021. С. 122-124. ISBN 978-617-7694-42-6. 3. Мельник Ю. Іменники, прикметники та дієслова у складі німецьких композитів: семантичні та сполучувальні особливості. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія „Германська філологія”. 2021. № 831-832. С. 198-218. 4. Мельник Ю. Німецькі іменні композити з дієслівним компонентом: семантико-парадигматичний аналіз. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія „Германська філологія”. 2023. № 843. С. 75-84. ISSN 2518-7090. 5. Melnyk Y. Authentische Materialien im DaF-Unterricht. Германістика в транскультурній перспективі : матеріали XXX конференції Асоціації українських германістів, м. Львів, 29-30 вересня 2023 р. Львів, 2023. С. 90-91. Методичні напрацювання: Німецько-український глосарій і лексичні завдання для підручника „Begegnungen A2+“ (частина 4) / Glossar und lexikalische Aufgaben zum Lehrwerk „Begegnungen A2+“ (Teil 4) : навчальний посібник / укл. Ю.Й. Мельник. Чернівці : Чернівецький ун-т, 2023. 80 с.
14776	Суродейкіна Тетяна Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 049840, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 030293, виданий 19.01.2012	19	Новітні течії в англійській літературі	Освітня кваліфікація: Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови, тема дисертації: «Лінгвокогнітивні та дискурсивні характеристики англомовної мистецтвознавчої термінології» Доцент кафедри англійської мови Підвищення кваліфікації/стажування: 1.Буковинський державний медичний університет, м. Чернівці з 16.10 по 16.12.2023, тема: «Новітні методи навчання іноземних мов» 2.Онлайн стажування в University of California, Irvine (в обсязі 40 год.) та подвійна участь у міжнародній науково-практичній конференції GLOBALIZATION OF

SCIENTIFIC KNOWLEDGE: INTERNATIONAL COOPERATION AND INTEGRATION OF SCIENCES 17 червня, 2022 р.
Професійний досвід: Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,3,4,14,15,19 Наукові публікації: 1. Т.І. Павлович, Т. В. Сурodeйкіна, Д.М. Швигар. Особливості історизмів та лексичних архаїзмів у творчості Г. Лавкрафта. Молодий вчений. 2021. №7 (95).- С.78 - 84. 2.Грижак Л.М., Сурodeйкіна Т.В. Сполучуваність одиниць на позначення невизначеної кількості в романі Софі Кінсела CAN YOU KEEP A SECRET? Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». No 16 (червень, 2022): за матеріалами III Міжнародної науково-практичної конференції «Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences», що проводилася 17 червня 2022 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). Секція XXI. Філологія та Журналістика. С. 315 – 317. 3.Павлович Т.І., Сурodeйкіна Т.В. Семантичні особливості ЛСП WAR на сторінці Боріса Джонсона в соціальній мережі Instagram . «Scientific method: reality and future trends of researching»: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, August 25, 2023. Zagreb, Republic of Croatia: European Scientific Platform. С. 148 – 150. Методичні напрацювання: 1.Сурodeйкіна Т.В. Практикум з розвитку навичок читання англomовного тексту: Методична розробка / Укл.: Т.В. Сурodeйкіна. Чернівці, 2019. 56 с. 3, 95 д.а. 2.Сучасна література англomовних країн: конспект лекцій : навч.посіб. / укл. Т.В. Сурodeйкіна, Чернівці: 2020. 156 с. 3.Практикум з розвитку навичок читання англomовного тексту: Методична розробка / Укл.: О.В. Мусурівська, Т.В. Сурodeйкіна. Чернівці, 2020. 68 с.

127236	Гнатковська Олена Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 056181, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029708, виданий 23.12.2011	15	Основна іноземна мова (англійська)	Освітня кваліфікація: Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови, тема дисертації: «Семантична еволюція прикметників розміру в англійській мові» Доцент кафедри англійської мови Підвищення кваліфікації/стажування: - 11.03.2020-01.04.2020, дистанційний курс «Основи користування Moodle» у ЧНУ імені Ю. Федьковича; сертифікат від 02.04.2020 р. -10.09.2020-08.10.2020 – онлайн-курс "Exam Strategies from A to Z"; Британська Рада в Україні спільно зі студією онлайн-освіти EdEra (Громадська організація "ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА") -7-14 березня 2021 року – онлайн-курс «Створи своє інтерактивне заняття» від громадської організації «Вище» -04.10 по 18.10.2021 р. – онлайн-курс "Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти" -21.02.-23.09.2022 р. – підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Науково- педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» за темою «Психологічна майстерня гармонійних міжособистісних стосунків учасників освітнього процесу»; Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти -15.05.2023 - 25.05.2023 Наукове стажування в університеті Павла Йозефа Шафарика м. Кошице, Словаччина, в рамках програми Еразмус + "Mobility for Teaching" Професійний досвід: Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,3,4,14,19 Наукові публікації: 1. Гнатковська О., Назарко В. Мовний портрет американця в інавгураційних промовах президентів США. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім "Родовід", 2020. Вип. 822 : Германська філологія. С. 119-130. 2. Гнатковська О.М., Сапожник І.В., Суродейкіна Т.В. Відповідність письмових
--------	------------------------------------	------------------------------------	----------------------------	---	----	--	---

завдань у підручнику «Англійська мова (11-й рік навчання, рівень стандарту)» М.А. Нерсисян та А.О. Піроженко програмі складання ЗНО з англійської мови. Молодий вчений: науковий журнал. Херсон, 2020. № 9(85). С.222-227.

3. Гнатковська О.М., Сапожник І.В., Сурадейкіна Т.В. Формування мовного портрета американця за допомогою особових займенників в інавгураційних промовах президентів США. Нова філологія. 36.наук.пр. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 81. Том I. С. 85-90.

4. Соловійова О., Гнатковська О. Семантичний потенціал дериватів у давньоанглійському періоді. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Том 32 (71) № 5, 2021. С. 191-195.

5. Соловійова О. В., Гнатковська О. М. Структурно-композиційні особливості професійних та аматорських кінорецензій. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 33 (72), № 4. Ч. 1. 2022. С. 164-168.

6. Гнатковська О. М., Сурадейкіна Т. В. Фонетичні та синтаксичні стилістичні засоби у промовах М. Цукерберга. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки» № 16 (Червень, 2022) : за матеріалами III Міжнародної науково-практичної конференції «Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences», 17 червня 2022р. Вінниця, 2022. С. 318-320.

7. Гнатковська О., Сапожник І., Сурадейкіна Т. Етимологічні характеристики фразеологічних одиниць із зоокомпонентом в англійській мові . Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія / редкол.: І. М. Осовська (гол. ред.) та ін. Чернівці : Рута, 2023. Вип. 843. С. 20 – 26.

Методичні розробки:
1.An Introduction to Literary Text Analysis: Навчальний посібник / Укл. О.М. Гнатковська, І.В. Сапожник. Чернівці,

						2020. 107 с. 2. Theoretical Grammar: Morphology and Syntax. Навчальний посібник / Укл. : Єсипенко Н.Г., Гнатковська О.М. Чернівці, 2021. 104 с. 3. Конан Дойл А. Шерлок Холмс : вибрані історії = Sherlock Holmes : Selected Stories. Посібник з домашнього читання (на англ. мові) / Методична обробка тексту, примітки і комплекс вправ О.М. Гнатковська, Н.В. Садовник-Чучвага, Г.Д. Федич. Чернівці, 2022. 194 с. 4. Find Your Voice: Debating. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи. Укладачі: Гнатковська О.М., Соловійова О.В. Чернівці, 2021. 55 с. 5. Павлович Т.І., Гнатковська О.М. Home reading. Hotel. 4 курс: Навчальний посібник. Чернівці, 2022. 375 с. 6. Павлович Т.І., Гнатковська О.М. Home reading. Can you keep a secret? 4 курс: Навчальний посібник. Чернівці, 2023. 257 с.
64608	Мойсюк Валентина Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 008333, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 0408779, виданий 10.05.2007	22	Друга іноземна мова (фр) Освітня кваліфікація: Доктор філологічних наук зі спеціальності 10.02.05 - Романські мови, тема дисертації: «Лінгвокогнітивні засади творення неофразеології французької мови» Доцент кафедри романської філології та перекладу Підвищення кваліфікації/стажування: 1. Інтернаціональний центр педагогічних студій, м. Сібіу, Румунія, 2017. Тема: Методичні принципи викладання мови та культури в університеті. 2. Французький Інститут в Україні, м. Київ, 2018. Тема : Експериментальне втілення концепції Нової української школи. Свідоцтво про участь 3. Інститут післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області, м. Чернівці, 2018. Тема: Державний стандарт початкової освіти. 4. Посольство Франції в Україні, Французький Інститут та Альянс Франсез, м. Київ, 2019. Тема: Професійні дні французької мови в Україні. 4. Центр підвищення кваліфікації Francophonie (м. Ніцца, Франція), 2021. Тема 1: Trucs et astuces pour enseigner le lexique; L'interculturalité en classe de langue. Сертифікат (4,5 год.). Тема 2: L'exploitation des images en salle de classe ; L'écriture créative, spéciale Francophonie.

							Сертифікат (4,5 год.). Тема 3: Dynamiser les pratiques de l'oral en classe de FLE ; "Humour quand tu nous tiens" ou comment aborder et intégrer l'humour dans la classe de FLE. Сертифікат (4,5 год.). Тема 4: Cartes mentales pour la classe de FLE; La méthode de correction verbo-tonale. 5. Інститут Романістики, Лодзький університет (м. Лодзь, Польща), 2021. Сертифікат 6. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, на базі Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича (м. Чернівці), 2022. 7. Instytut Badawczo-Rozwojowy, Lublin (Poland), «Academic integrity in the training for Masters and Doctors of Philosophy (PHD) in the countries of the European Union and Ukraine» («Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні») Участь у проєктах: 1. Міжнародний проєкт Франкофонії (Ніцца, Франція) і INSPE (Ніцца – Тулон) «Pratiques et Ingénierie de la Formation. Classe inversée», 2021. 2. Україно-фінський проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), 2021. Професійний досвід: Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12, 14, 15, 19 Наукові публікації: 1.Гладка В.А. Символьна мотивація як один зі способів відображення культури в мові (на матеріалі французьких неологізмів). Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія "Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов". № 91. 2020. С. 50-57. 2.Moisiuk V., Dziubina O., Liliia S., Sokol M., Konovalchuk S., Rudenko M. The differentiation of metonymy and metaphor concept in modern linguistic. Revista De Investigaciones Universidad Del Quindío, 2022. 34(2). P. 144-151. Колективна монографія: Мойсюк В., Луцик Н. Зоосемічний та флоросемічний символи як компоненти
--	--	--	--	--	--	--	---

							фразеологічних одиниць французької мови / Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том V: Динаміка наукових та освітніх досліджень в умовах пандемії [колективна монографія]. Конін – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2021. С. 159–168. Методичні напрацювання: 1.Гладка В.А., Якубовська Н.О. Cours pratique de français: troisième année = Практичний курс французької мови: третій курс: підручник. Чернівці: Видавничий Дім “Родовід”, 2018. 341 с. 2.Гладка В.А., Сопилук Н.М. Entraînement à la compréhension de l’oral / Формування і тренування навичок аудіювання з французької мови: в 2 ч. Вишніва, 2017. Ч. 1 Guide pratique de l’enseignant / Методичні рекомендації для вчителя. 108 с.; Ч. 2. Cahier d’activités / Робочий зошит учня. 76 с.
311989	Гусак Олена Михайлівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1990, спеціальність: Оптичні і оптико-електронні системи, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 092402 Інформаційні мережі зв'язку, Диплом кандидата наук ДК 052131, виданий 23.04.2019	24	Сучасні інформаційні технології	Освітня кваліфікація: Кандидат технічних наук зі спеціальності 05.13.06 – інформаційні технології; тема дисертації: "Інформаційна технологія раннього виявлення лісових пожеж за допомогою безпілотних літальних апаратів" Підвищення кваліфікації/стажування: 1.«Artificial intelligence and cloud environments in research», компанія Inter Intelligent (Республіка Словенія), 11.10.2021 - 19.01.2022 р. 2.«Artificial intelligence and cloud environments in research», компанія Inter Intelligent (Республіка Словенія), 25.05.2022 - 30.06.2022 р. 3. Краківський економічний університет. Міжнародне стажування: «Нові та інноваційні методи навчання» В період 22 травня – 30 червня 2023 року. Професійний досвід: Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 4, 12, 15, 19, 20 Наукові публікації: 1.Vyklyuk Y., Kunanets N., Pasichnyk V., Husak O., Kunanets O., Kryvenchuk Y. An information system prototype for monitoring and modeling the spread of viral infections. CEUR Workshop Proceedings. 2020 2nd International Workshop on Modern Machine Learning Technologies and Data Science, MoMLet+DS

							2020. ISSN: 16130073 (видання Scopus). 2.Kravets P., Pasichnyk V., Kunanets N., Veretennikova N., Husak O. Adaptive Strategies in the Multi-agent «Predator-Prey» Models Advances in Intelligent Systems and Computing. 2021, 1247 AISC. P. 285–295. ISSN: 21945357 (видання Scopus). 3.Husak O. Improvement of forest fire monitoring system by expanding information and technological possibilities of modern quadcopters. Системні дослідження та інформаційні технології / System Research and Information Technologies. 2021. № 3. С. 33–46. ISSN 1681–6048. (видання Scopus). 4.Гусак О. М. Застосування методу асоціативного відновлення в задачах підвищення інформативності спотворених зображень та виявлення незначних змін у збережених зразках. Технологічний аудит і резерви виробництва. 2022. Т. 5 № 2(67). С 11-14. 5.Гусак О., Фестич Д. Досвід створення сервісу синхронного перегляду відео. II Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні підходи до вирішення проблем у науці та техніці» (15-17 листопада 2023 р.) Варшава, Польща, International Science Unity. 2023. 482 с. https://isu-conference.com/wp-content/uploads/2023/11/Modern-Approaches-to-Problem-Solving-in-Science-and-Technology_Nov_15_17_Warsaw_Poland.pdf Методичні напрацювання: Гусак О. М., Лусте І. П. Інформатика та системологія. Навчальний посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т, 2022.176с.
34540	Шевчук Кристина Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 055265, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 025951, виданий 01.07.2011	18	Педагогіка і психологія вищої школи	Освітня кваліфікація: Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07– Теорія та методика виховання; Тема кандидатської дисертації: «Формування у молодших школярів ціннісного ставлення до рідного краю» Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти Підвищення кваліфікації/стажування: -04.11.2019 – 30.05.2020 Курси підвищення кваліфікації науковопедагогічних

						працівників за професійною програмою «Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти» у Національному університеті «Львівська політехніка», в інституті права, психології та інноваційної освіти в Центрі інноваційних освітніх технологій. -Березень 2023р. – підвищення кваліфікації педагогічних працівників за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації 2024 . - 3 6 березня 2023р. по 17 квітня 2023 р. у Гданській Вищій Гуманістичній школі (м. Гданськ, Польща). Тема: «Інноваційні підходи до підготовки майбутніх фахівців початкової освіти в умовах євроінтеграційних процесів». (міжнародне стажування). Професійний досвід: Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,4,11,12,19 Наукові публікації: 1.Предик А.А., Шевчук К.Д., Фалинська З.З., Лоїк Х.Б., Дзюба П.М. Психолого-педагогічні аспекти розвитку інтегративної готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності. Журнал досліджень освіти та електронного навчання, 7 (3),2020. С. 263-269. (видання Scopus) 2. Н. Byhar, I. Pits, I.Prokop, K. Shevchuk, O. Shestobuz, O. Makoviichuk Interactive Learning in the Preparation of Students 1-4 Grades. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Vol 11(1). P.87- 100. ISSN: 19272677 (видання Scopus). 3. Федірчик Т.Д., Шульга А.В., Шевчук К.Д. Методичні рекомендації до курсу «Методологія та методика науково-педагогічних досліджень». Чернівці: Родовід. 2021. 56с. 4.Шевчук К.Д., Романюк С.З., Іванчук М.Г., Федірчик Т.Д. Професійна (організаційно-методична) практика: методичні рекомендації. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. 56 с. 5.Шевчук К., Тирон О. Зворотній зв'язок із студентами в процесі організації дистанційного навчання. Стратегії модернізації педагогічної освіти в Україні та
--	--	--	--	--	--	---

							країнах Європейського Союзу : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 20-21 жовтня 2022 року / за наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. С. 175-178. ISBN 978-966-423-737-3 6..Шевчук Г., Шевчук К. Формування soft-skills сучасної особистості. Інновації в науці: сучасний вимір: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих дослідників (4 квітня 2024 року, м. Суми). Суми: ФОП Цьома С.П., 2024. С.103-105. Колективна монографія: Шевчук К.Д. Педагогічні умови формування розвитку критичного мислення молодших школярів як основної акцентуації Нової української школи. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири: колективна монографія /за заг. ред. М.Г.Іванчук. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. Методичні напрацювання: 1.Шевчук К.Д., Романюк С.З., Іванчук М.Г., Федірчик Т.Д. Професійна (організаційно-методична) практика: методичні рекомендації. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2021. 56 с. 2. Федірчик Т.Д., Шульга А.В., Шевчук К.Д. Методичні рекомендації до курсу «Методологія та методика науково-педагогічних досліджень». Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. 56с.
248547	Соловійова Ольга Валентинівна	Доцент, к.ф.н, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 063420, виданий 10.11.2010	16	Основна іноземна мова (англійська)	Освітня кваліфікація: Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови, тема дисертації: «Еволюція прикметників розміру в англійській мові » Доцент кафедри англійської мови Підвищення кваліфікації/стажування: 1. 19.10.2019, ГО Вище та Британська Рада в Україні, Тема «Кампус з командної роботи та комунікації», 2. 18.11.2019 – 28.12.2019, Буковинський державний медичний університет, тема “Досвід створення навчальних програм”, 3. 7-14.03.2021, ГО Вище та Британська Рада в

						Україні, сертифікат стажування, стажування-марафон «Створи своє інтерактивне онлайн заняття», 4. з 1 червня по 27 червня 2023 року НаУКМА, Україна, тема: "Moodle та його друзі" 5.The Virtual Linguistic Campus, course "Corpus Linguistics Basics", from the 15th till the 25th of July 2024 6. Вища школа Бізнесу, Національний університет Луїса (місто Новий Сонч, Польща), сертифікат стажування, тема: "Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології", з 1 червня по 31 липня 2021 року 7.Університет імені П.Шафарика, м. Кошице, Словаччина з 12/06/2022 по 20/06/2022, mobility for teaching 8.Університет імені П.Шафарика, м. Кошице, Словаччина з 15.05.2023 по 25.05.2023, mobility for teaching. Професійний досвід: Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,3,4,14,19, 20 Наукові публікації: 1.Yesypenko N., Soloviova O. Noun-forming suffixes in old English: The semantic aspect. In Esse: English Studies in Albania, 2020, 11(1), pp. 40–64. (видання Scopus). 2.Soloviova O., Trefanenko I. Interactive Methods as Means of Ensuring Continuous Professional Development. Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, Częstochowa, 2021, 45 (2021) nr 2, S. 152-157. 3.Soloviova O., Bloshchynskyi I., Tsviak L., Voitiuk O. Compatibility of semantics of suffixes with gender assignment in Old English. International Journal of English Language and Literature Studies, 2021. 10(3). P. 224–235. 4.Соловійова О., Гнатковська О. Семантичний потенціал дериватів у давньоанглійському періоді. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. 2021. Том 32 (71). № 5. С. 191-195. 5.Соловійова О.В., Гнатковська О.М. Структурно-композиційні особливості професійних та аматорських кінорецензій. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика.
--	--	--	--	--	--	--

							2022. Том 33 (72). № 4 Том 1. С. 164-168. 6.Trefanenko I., Soloviova O., Hrechko S. Student Scientific Group Work Within the System of Professional Adaptation. The Scientific Heritage. N 113. 2023. P. 68-70. 7.Trefanenko I., Soloviova O. INTERACTIVE METHODS AS A FORM OF EDUCATION AT THE POST-GRADUATE STAGE OF SPECIALIST TRAINING WITH A MIXED FORM OF EDUCATION. Norwegian Journal of development of the International Science. 2024. No134. P. 58-60. Методичні напрацювання: 1. History of the English Language : Навчально-методичний посібник / Укладач : Соловійова О.В. Чернівці, 2023. 114 с. 2. Theoretical Grammar: Навчально-методичний посібник / Укладачі : Єсипенко Н.Г., Гнатковська О.М., Соловійова О.В. Чернівці, 2021. 120 с. 3. Theory and History of the English Language : Theoretical Background and Workshops Навчально-методичний посібник / Укладачі : Єсипенко Н.Г., Соловійова О.В., Гнатковська О.М. Чернівці, 2021. 107 с. 4.Public Speaking: the Power of Presenting. Навчально-методичний посібник. Укладачі: Сапожник І.В., Соловійова О.В. Чернівці, 2021. 40 с. 5.Find Your Voice: Debating. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи. Укладачі: Гнатковська О.М., Соловійова О.В. Чернівці, 2021. 55 с. 3. 6.Методичні вказівки щодо проходження асистентської практики для студентів спеціальності 035 «Філологія» / уклад. : Н. Г. Єсипенко, О. В. Соловійова ; ЧНУ імені Юрія Федьковича. Чернівці, 2023. 42с.
82475	Кійко Юрій Євгенович	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецьким державним університетом імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1996, спеціальність: Романо-германська філологія, Диплом доктора наук ДД 006552, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 014281, виданий 10.04.2002, Атестат доцента	26	Історія лінгвістичних учень	Освітня кваліфікація: Доктор філологічних наук зі спеціальності 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство; 10.02.21 – Структурна, прикладна та математична лінгвістика; тема дисертації: «Фрактальне моделювання інваріантно-варіативної структури медіатексту у німецькій та українській мовах» Доцент кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства, атестат Підвищення

ДЦ 009903,
виданий
16.12.2004,
Атестат
професора АП
002802, виданий
15.04.2021

кваліфікації/стажування:
1.Курс «Основи користування Moodle» в обсязі 3 кредити (90 годин) на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з 16 березня по 2 квітня 2020 року.
2.Технічний університет м. Берлін (Німеччина). Тема: "Німецькі й українські фахові тексти", 01.06-31.10.2024 р.
3. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тема: «Вдосконалення методики викладання навчальних предметів ЗВО». 29.01.-8.03.2024 р.

Професійний досвід:
Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,3,4,7,8,9,10,12,14,19

Наукові публікації:
1. Rubanets, T., Kiyko, S., Kiyko, Y. Models of conversion in Modern English. Glottotheory, 2024, 15(1), pp. 1–29. (видання Scopus)
2.Kiyko S., Kiyko Y. Genuszuweisungsstrategien im DaF-Unterricht. Glottotheory, 11. Heft 2. 2020. S. 169-207. (видання Scopus)
3.Kiyko Y., Kiyko S. Medientextsorte Meldung in deutscher und ukrainischer Kultur aus fraktaler Perspektive. Glottotheory, 11. Heft 1. 2020. S. 117-136. (видання Scopus)
4.Senyk G., Kiyko Y. Deutsch-ukrainische Sprachkontakte in der Bukowina. Glottotheory, 12. Heft 2. 2021. S. 199-216 (видання Scopus)
5.Kiyko S., Kiyko Y. Homonymy and the cognitive operator of norm in German. East European Journal of Psycholinguistics. 2020. Volume 7. Number 1. P. 66-84. (видання Scopus)
6. Кійко Ю.Є. Інформаційна структура тексту в сучасній лінгвістиці. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія. Одеса, 2019. № 43. Том 3. С. 132-136. (Index Copernicus)
7.Кійко Ю.Є. Генеза лінгвістичної науки про текст. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / Редкол. В.І. Кушнерик та ін. Чернівці: Родовід, 2019. Вип. 1(17). С. 131–139

Монографії
Kiyko Y. Medientexte aus

						fraktalthoeretischer Perspektive: deutsch-ukrainische Kontraste. Berlin: Peter Lang, 2020. 312 S. Методичні напрацювання: 1. Кійко Ю.Є. Загальне мовознавство: практикум. Чернівці: ЧНУ, 2021. 81 с. 2. Кійко С.В., Кійко Ю.Є. Вступ до германського мовознавства: навчальний посібник. Чернівці: ЧНУ, 2022. 228 с. (рекомендовано Вченою радою ЧНУ)
29551	Лех Ольга Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: Романо-германські мови та література, Диплом кандидата наук ДК 049839, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029059, виданий 10.11.2019	29	Друга іноземна мова (нім) Освітня кваліфікація: Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови, тема дисертації: «Семантика, синтактика, парадигматика, прикметники на позначення розміру та концептуальне оле розміру в нім. мові» Доцент германської філології та перекладу Підвищення кваліфікації/стажування: 1. 21.02.2022-23.09.2022, на базі Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України і Центрального інституту післядипломної педагогічної освіти. Тема: «Вікові та психологічні особливості навчання граматики німецької мови». 2. 16 березня - 2 квітня 2020 р. – підвищення кваліфікації з «Основ користування Moodle» Професійний досвід: Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,12,14,15,19 Наукові публікації: 1. Лех О., Маковійчук Л. Концептуальне поле "FRAU" в контексті вивчення мовної ментальності. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика", 2019. Вип. 23. Том 2. С. 41-45. 2. Лех О.С., Кійко С.В. Метонімічна вторинна номінація антропонімів у німецькій мові. Нова філологія. 2021. № 81 (1). С. 160-165. 3. Агапій А.П., Лех О.С., Ковальчук В. Концептуальне поле

							„Glück“ у німецькомовному дискурсі. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія. Вип. № 833. 2021. С. 3-12. 4.Лех О.С., Кійко С.В. Метонімічна вторинна номінація антропонімів у німецькій мові. Нова філологія. 2021. No 81. Т. 1. С. 160-165. 5.Лех О.С., Агапій А.П. Компонентний аналіз дієслів зі значенням "шанувати" у сучасній німецькій мові. Матеріали XXIV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції "Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути" (м. Київ, 2022 р. 28 січня). Київ. С. 156-161 6. Лех О.С., Космірак Т. Формування лексичної компетентності в учнів старших класів на основі періодичних видань. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія. Чернівці, 2022. Вип. 841. С. 29-36. 7.Лех О.С., Агапій А.П. Синтагматичні зв'язки ядерних прикметників розміру на основі аналізу словників. The XXX International Scientific and Practical Conference «The newest problems of science and ways to solve them», August 02 – 05, 2022, Helsinki, Finland. P. 190-193. 8.Ольга ЛЕХ, Марія ГОЛБАН Особливості вживання прикметникової лексики в сучасних німецькомовних рекламних текстах. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія / редкол.: І. М. Осовська (гол. ред.) та ін. Чернівці : Рута, 2023. Вип. 846. С.61-70. 9.Лех О.С., Маковійчук Л.В. Основи розвитку навичок аудіювання. The XXXIV International Scientific and Practical Conference «Current and youth ways of solving the problems of world science», August 28-30, 2023, Florence, Italy. P.91-94
167133	Колесник Олександр Сергійович	професор, Сумісництво	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення:	5	Методи та організація наукового дослідження	Освітня кваліфікація: Доктор філологічних наук зі спеціальності 10.02.15 – загальне мовознавство; тема дисертації «Лінгвосеміотика міфологічного простору»

				1998, спеціальність: 010103 Історія та англійська мова, Диплом доктора наук ДД 001128, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук ДК 020900, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 02ДЦ 015622, виданий 19.10.2005, Атестат професора 12ПР 009356, виданий 14.02.2011		Професор кафедри германської філології (основне місце роботи) Професор кафедри англійської мови (сумісництво) Підвищення кваліфікації/стажування: 1. Стажування в обсязі 6 кредитів (180 год) на кафедрі теорії та практики перекладу з англійської мови КНУ імені Тараса Шевченка, 2021 р. 2. Лінгвістичний семінар з 30 жовтня по 13 листопада 2023 року “Ключові проблеми германської та романської філології”, Волинський національний університет імені Лесі Українки, 54 год. Участь у проєктах: -Проект ЄС Еразмус+ e- DEBUT “Європейський досвід цифрового управління для України: інструменти та наслідки”, 32 год Професійний досвід: Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 3, 7, 10, 12, 14, 19 Наукові публікації: 1.Kolesnyk O. Cognitive premises of the myth- oriented semiosis. Cognitive Studies Études cognitives #19. 2019. Warszawa : Institute of Slavic Studies, Polish Academy of Sciences (видання Scopus) 2.Oleksandr Kolesnyk. Systemic Universalia in Language, Myth and Culture: Methodological Remarks on Integrated Interpretations // RES HUMANITARIAE XXVIII, 2020, 164–178 3.Kolesnyk O. The Mythic Multiverse Through the Scope of Language: The “Procedural Anatomy” of Verbal Modelling. Cognitive Studies Études cognitive 21, 2021, Article 2447. (видання Scopus) 4.Kolesnyk O., Holtseva M. LIES AND DECEPTION IN MODERN ENGLISH DIPLOMATIC DISCOURSE: PRAGMATICS IN INTERDISCIPLINARY FOCUS. Cogito. – Multidisciplinary Research Journal 2022. Vol. XIV, no. 1/March, P. 154-172 (видання Scopus) 5.Oleksandr K. ALCOHOL in mythic space: an interdisciplinary linguo- cultural analysis. Cogito. – Multidisciplinary Research Journal. 2023. Vol. XV, no. 2/June, PP. 238-263 (видання Scopus) 6.Мізін К.І., Колесник
--	--	--	--	---	--	--

							О.С. «Denglisch» як результат глобалізаційної «гібридизації» німецької мови <i>Studia Philologica</i> 2023 # 20 С. 33-47 7.Колесник О. СИСТЕМНІ ОСНОВИ МОВНОГО МОДЕЛЮВАННЯ. Науковий вісник Чернівецького університету. Вип. 823. - Германська філологія. Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2020. С. 112 - 116. Монографії / розділи в колективних монографіях 1.Колесник О.С. Мова та міф у вимірі міждисциплінарних студій : Монографія / О. С. Колесник. – Чернівці: Десна-Поліграф, 2016. – 240 с. 2. Колесник О.С. Концепт-універсалія ДРУГ у мові та міфі: універсологічно-лінгвокультурна розвідка // Поміж мов в культур: методологічний еkleктизм і міждисциплінарність сучасного мовознавства : колективна монографія / [гол. ред.. Мізін К.І.]. – Переяслав-Хмельницький : Вид. ПП Щербатих О.В., 2017. – С. 91 – 100. 3. Колесник О.С. Концепт-міфологема ГОРА у лінгвокультурах європейських етносів // Концепты и контрасты : монография / под. ред. Н. В. Петлюченко. – Одесса : Издательский дом «Гельветика», 2017. – 632 с. – (Серия «Одесские студии по лингвистике и социальным наукам»). - С.102-111.
157780	Шатілова Наталія Олександрівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 0000567, виданий 10.11.2011, Атестат доцента АД 011247, виданий 22.05.2022	10	Культура української наукової мови	Освітня кваліфікація: Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – «Українська мова», тема дисертації: «Ідіостиль Сидора Воробкевича» Доцент кафедри сучасної української мови Підвищення кваліфікації/стажування: 08.02.2021–19.03.2021 р. у Венеціанському університеті Ка’ Фоскарі (м. Венеція, Італія) на тему: «Українські традиції та європейські інновації в підготовці викладачів- філологів» Професійний досвід: Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,3, 4,7,9, 10,12, 15 Наукові публікації: 1. Tsurkan M., Plkiv A., Maksymiuk O., Struk I., Shatilova N. Role of

emotional factors in learning Ukrainian as a foreign language at higher school. International Journal of Higher Education. Vol. 9. No. 7. 2020. S. 130–141. (видання Scopus).

2. Шатілова Н.О. Лінгводидактичні засади формування пунктуаційної компетентності студентів-філологів. Інтеграція особистісно орієнтованого підходу в систему компетентнісної освіти: матеріали Всеукр. наук.-практ. конференції (з міжнародною участю), 28 січня 2021 року. Чернівці : Вид-во, 2021. С. 52–55.

3. Шатілова Н.О. Формули етикету як маркери мовної картини світу буковинців у художніх текстах С. Воробкевича. Рідне слово в етнокультурному вимірі : зб. наук. праць / Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Дрогобич : Посвіт, 2021. С. 159–168.

4. Кульбабська О.В., Шатілова Н.О. Крок у професію. Методика навчання української мови у вищій школі: навч. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 384 с.

5. Шатілова Н. Формування культури етикетного спілкування учня ЗЗСО на уроках української мови. Мова й література у вимірах сьогодення: мовознавчий та лінгводидактичний аспекти: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів (м. Чернівці, 21-22 лютого 2024 р.). 2024. С. 237–240.

Колективні монографії:

1. Ім'я в науці. Професор Іларіон Іларіонович Слин'ко : Монографічне науково-довідкове видання / упоряд.: О. В. Кульбабська, Н. О. Шатілова. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. 608 с. (Серія : Історіографія мовознавчої науки на Буковині).

2. Шатілова Н.О. Синтаксис художнього тексту як ідентифікаційна характеристика ідіостилу письменника. Синтаксис української мови : на перетині традицій та інновацій. Ніні Василівні Гуйванюк : колективна монографія. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. С. 424–458.

3. Ім'я в науці. Професор Іван Чередниченко : монографічно-довідкове видання / упорядники: О.

						В. Кульбабська, О. В. Максим'юк, Н. О. Шатілова. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2024. 512 с., портр. (Історіографія мовознавчої науки в Чернівецькому університеті).
82475	Кійко Юрій Євгенович	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецьким державним університетом імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1996, спеціальність: Романо-германська філологія, Диплом доктора наук ДД 006552, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 014281, виданий 10.04.2002, Атестат доцента ДЦ 009903, виданий 16.12.2004, Атестат професора АП 002802, виданий 15.04.2021	26	Теорія та історія другої іноземної мови (нім) Освітня кваліфікація: Доктор філологічних наук зі спеціальності 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство; 10.02.21 – Структурна, прикладна та математична лінгвістика; тема дисертації: «Фрактальне моделювання інваріантно-варіативної структури медіатексту у німецькій та українській мовах» Доцент кафедри германського, загального і порівняльного мовознавства, атестат Підвищення кваліфікації/стажування: 1. Курс «Основи користування Moodle» в обсязі 3 кредити (90 годин) на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича з 16 березня по 2 квітня 2020 року. 2. Технічний університет м. Берлін (Німеччина). Тема: "Німецькі й українські фахові тексти", 01.06-31.10.2024 р. 3. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тема: «Вдосконалення методики викладання навчальних предметів ЗВО». 29.01.-8.03.2024 р. Професійний досвід: Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,3,4,7,8,9,10,12,14,19 Наукові публікації: 1. Rubanets, T., Kiyko, S., Kiyko, Y. Models of conversion in Modern English. Glottotheory, 2024, 15(1), pp. 1–29. (видання Scopus) 2. Kiyko S., Kiyko Y. Genuszuweisungsstrategien im DaF-Unterricht. Glottotheory, 11. Heft 2. 2020. S. 169-207. (видання Scopus) 3. Kiyko Y., Kiyko S. Medientextsorte Meldung in deutscher und ukrainischer Kultur aus fraktaler Perspektive. Glottotheory, 11. Heft 1. 2020. S. 117-136. (видання Scopus) 4. Senyk G., Kiyko Y. Deutsch-ukrainische Sprachkontakte in der Bukowina. Glottotheory, 12. Heft 2. 2021. S. 199-216

						(видання Scopus) 5. Kiyko S., Kiyko Y. Homonymy and the cognitive operator of norm in German. East European Journal of Psycholinguistics. 2020. Volume 7. Number 1. P. 66-84. (видання Scopus) 6. Кійко Ю.Є. Інформаційна структура тексту в сучасній лінгвістиці. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія Філологія. Одеса, 2019. № 43. Том 3. С. 132-136. (Index Copernicus) 7. Кійко Ю.Є. Генеза лінгвістичної науки про текст. Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики: науковий журнал / Редкол. В.І. Кушнерик та ін. Чернівці: Родовід, 2019. Вип. 1(17). С. 131-139 Монографії Kiyko Y. Medientexte aus fraktalthetheoretischer Perspektive: deutsch-ukrainische Kontraste. Berlin: Peter Lang, 2020. 312 S. Методичні напрацювання: 1. Кійко Ю.Є. Загальне мовознавство: практикум. Чернівці: ЧНУ, 2021. 81 с. 2. Кійко С.В., Кійко Ю.Є. Вступ до германського мовознавства: навчальний посібник. Чернівці: ЧНУ, 2022. 228 с. (рекомендовано Вченою радою ЧНУ)
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному у стандарті вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.	☒	Асистентська практика з основної мови (англійської)	Пояснення, інструктаж, консультування, спостереження та аналіз занять, дослідницький метод, розповідь, пояснення, кейс-метод (аналіз реальних або змодельованих ситуацій (кейси), бесіда, дискусія	Документація, плани занять, презентація, іспит
		Педагогіка і психологія вищої школи	Створення групами студентів наукових проектів та презентація їх результатів, організація дебатів, дискусій та обговорень; веб-квест (використання студентами Інтернету для пошуку інформації з метою вирішення завдання або дослідження певної теми)	усне фронтальне опитування (дозволяє оцінити не тільки знання матеріалу, але й вміння студента аргументовано висловлювати свою думку); самостійні роботи (завдання на самостійне опрацювання теоретичного матеріалу або вирішення практичних задач: реферати, есе або аналітичні доповіді з тематики курсу); дискусії та дебати (під час

				вивчення педагогічної та психологічної теорії використовуються дискусії або дебати на актуальні теми, де студенти обґрунтовують свої позиції, спираючись на наукові джерела); іспит
		Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study)	контрольні роботи; стандартизовані тести; реферати; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; інші види індивідуальних та групових завдань, іспит
ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	☒	Методи та організація наукового дослідження	технології проблемного навчання (метод проектів, групове вирішення проблем, кейс-студії, практичні симуляції, пошукові завдання, експертні дискусії	тестові завдання та письмові роботи студентів (есе, повідомлення, резюме), відповіді на семінарських заняттях, залік
		Випускова кваліфікаційна робота	Аналітичний, індуктивний, дедуктивний методи; проблемно-пошуковий, дослідницький методи, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія	Поточний контроль: консультації із науковим керівником, попередній захист кваліфікаційної роботи на кафедрі англійської мови, перевірка на плагіат, рецензування. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.	☒	Новітні течії в англійській літературі	лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних задач (Case study)	контрольні роботи; стандартизовані тести; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); аналітичні звіти; реферати; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; інші види індивідуальних та групових завдань
		Методи та організація наукового дослідження	технології проблемного навчання (метод проектів, групове вирішення проблем, кейс-студії, практичні симуляції, пошукові завдання, експертні дискусії	тестові завдання та письмові роботи студентів (есе, повідомлення, резюме), відповіді на семінарських заняттях, залік
		Випускова кваліфікаційна робота	Аналітичний, індуктивний, дедуктивний методи; проблемно-пошуковий, дослідницький методи, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія	Поточний контроль: консультації із науковим керівником, попередній захист кваліфікаційної роботи на кафедрі англійської мови, перевірка на плагіат, рецензування. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.	☒	Друга іноземна мова (фр)	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, проектний, практичний, перекладний, бесіди і дискусії, робота в парах та міні-групах; мозковий штурм.	усна та письмова відповідь студента під час аудиторних занять, а також виконання студентом відповідних завдань для самостійного опрацювання, залік, іспит
		Друга іноземна мова (нім)	проектна діяльність; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних задач	контрольні роботи (диктант, лексико-граматичне завдання, переказ, переклад); стандартизовані тести; реферати (есе); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзаменаційні контрольні роботи; інші види індивідуальних та групових завдань
		Основна іноземна мова (англійська)	Дискусія, мозковий штурм, групова та парна робота, метод проектів, індуктивний та дедуктивний методи,	- усна та письмова відповідь студента; - твори, есе; - інші види індивідуальних та

			розв'язання кейсів, аналіз та синтез	групових завдань; іспит
		Культура української наукової мови	1) робота з навчальним текстом та інтернет-ресурсами: опрацювання рекомендованої літератури та інформаційних онлайн-ресурсів, вивчення тексту чинного «Українського правопису», робота з лексикографічними джерелами; 3) наочні методи: ілюстрація, демонстрація (зокрема за допомогою цифрових технологій), самостійне спостереження над мовними явищами в поєднанні із дидактичними прийомами мисленнєвого характеру – аналіз, узагальнення, систематизація, порівняння, класифікація, конкретизація; 3) спонукально-репродуктивний: метод практичних вправ (тренувальних, творчих, контрольних), що забезпечують вироблення необхідних умінь і навичок (аналіз фрагментів наукових текстів, опрацювання тексту наукової статті, наскрізне виписування мовних фактів, добір контекстів з відповідними мовними одиницями, підбір синонімів, антонімів, творення наукового тексту, редагування наукового тексту тощо.	- практичні, індивідуальні та самостійні завдання; - виконання домашніх завдань; - мовностилістичний аналіз наукового тексту; - залік
ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.	☒	Методи та організація наукового дослідження	технології проблемного навчання (метод проектів, групове вирішення проблем, кейс-студії, практичні симуляції, пошукові завдання, експертні дискусії	тестові завдання та письмові роботи студентів (есе, повідомлення, резюме), відповіді на семінарських заняттях, залік
		Випускова кваліфікаційна робота	Аналітичний, індуктивний, дедуктивний методи; проблемно-пошуковий, дослідницький методи, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія	Поточний контроль: консультації із науковим керівником, попередній захист кваліфікаційної роботи на кафедрі англійської мови, перевірка на плагіат, рецензування. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
		Асистентська практика з основної мови (англійської)	Пояснення, інструктаж, консультування, спостереження та аналіз занять, дослідницький метод, розповідь, пояснення, кейс-метод (аналіз реальних або змодельованих ситуацій (кейси), бесіда, дискусія	Документація, плани занять, презентація, іспит
		Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study)	контрольні роботи; стандартизовані тести; реферати; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; інші види індивідуальних та групових завдань, іспит
ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.	☒	Методи та організація наукового дослідження	самостійна робота (виконання студентами завдань та проектів поза аудиторією), групові та індивідуальні проекти (створення групами студентів наукових проектів та презентація їх результатів)	тестові завдання та письмові роботи студентів (есе, повідомлення, резюме), відповіді на семінарських заняттях, залік
		Педагогіка і психологія вищої школи	змішане навчання (blended learning) (поєднання традиційних лекцій та практичних занять з онлайн-компонентами. Студенти, маючи доступ до матеріалів через освітні платформи (Moodle, Google Classroom, Padlet), мають змогу виконувати онлайн-завдання, брати участь у вебінарах і форумах, що	самостійні роботи (завдання на самостійне опрацювання теоретичного матеріалу або вирішення практичних задач: реферати, есе або аналітичні доповіді з тематики курсу); дискусії та дебати (під час вивчення педагогічної та психологічної теорії використовуються дискусії або дебати на актуальні теми, де

			дозволяє їм самостійно контролювати процес навчання)	студенти обґрунтовують свої позиції, спираючись на наукові джерела); самооцінка (самостійне оцінювання своєї роботи за запропонованими критеріями, що допомагає розвивати критичне мислення та самостійність) та іспит
		Випускова кваліфікаційна робота	Аналітичний, індуктивний, дедуктивний методи; проблемно-пошуковий, дослідницький методи, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія	Поточний контроль: консультації із науковим керівником, попередній захист кваліфікаційної роботи на кафедрі англійської мови, перевірка на плагіат, рецензування. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
		Культура української наукової мови	1) робота з навчальним текстом та інтернет-ресурсами: опрацювання рекомендованої літератури та інформаційних онлайн-ресурсів, вивчення тексту чинного «Українського правопису», робота з лексикографічними джерелами; 2) творчо-пошуковий та проблемний методи: самостійна робота пошукового характеру – підбір і аналітичний огляд джерел інформації, аналіз, опис і виклад проблемного питання, мультимедійна презентація результатів індивідуальної чи спільної проєктної діяльності	- усні і письмові відповіді; - практичні, індивідуальні та самостійні завдання; - виконання домашніх завдань; - модульні контрольні роботи; - автоматизовані тестові завдання - залік
		Асистентська практика з основної мови (англійської)	Пояснення, інструктаж, консультування, спостереження та аналіз занять, дослідницький метод, розповідь, пояснення, кейс-метод (аналіз реальних або змодельованих ситуацій (кейси), бесіда, дискусія	Документація, плани занять, презентація, іспит
ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.	☒	Теорія та історія другої іноземної мови (фр)	традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: дискусія, діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних задач (Case study), робота в парах та міні-групах; мозковий штурм та ін.	усна та письмова відповідь студента під час аудиторних занять, а також виконання студентом тестових завдань з тем для самостійного опрацювання або захист рефератів і презентацій
		Теорія та історія другої іноземної мови (нім)	лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study)	усна чи письмова відповідь студентів
		Новітні течії в англійській літературі	лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних задач (Case study)	контрольні роботи; стандартизовані тести; проєкти (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); аналітичні звіти; реферати; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; інші види індивідуальних та групових завдань, іспит
		Основна іноземна мова (англійська)	Дискусія, мозковий штурм, групова та парна робота, індуктивний та дедуктивний методи, розв'язання кейсів, аналіз та синтез	- усна та письмова відповідь студента; - твори, есе; - інші види індивідуальних та групових завдань; - іспит.
		Історія лінгвістичних учень	традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних задач	контрольні роботи; стандартизовані тести; проєкти; реферати; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; іспит

		Випускова кваліфікаційна робота	Аналітичний, індуктивний, дедуктивний методи; проблемно-пошуковий, дослідницький методи, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія	Поточний контроль: консультації із науковим керівником, попередній захист кваліфікаційної роботи на кафедрі англійської мови, перевірка на плагіат, рецензування. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
		Методи та організація наукового дослідження	інтерактивні лекції, технології проблемного навчання (метод проєктів, групове вирішення проблем, кейс-студії, практичні симуляції, пошукові завдання, експертні дискусії	тестові завдання та письмові роботи студентів (есе, повідомлення, резюме), відповіді на семінарських заняттях, залік
ПРН 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні факти, інтерпретувати тексти різних стилів і жанрів.	☒	Теорія та історія другої іноземної мови (фр)	традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: дискусія, діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних задач (Case study), робота в парах та міні-групах; мозковий штурм та ін.	усна та письмова відповідь студента під час аудиторних занять, а також виконання студентом тестових завдань з тем для самостійного опрацювання або захист рефератів і презентацій
		Теорія та історія другої іноземної мови (нім)	лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study)	усна чи письмова відповідь студентів
		Друга іноземна мова (фр)	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, проєктний, практичний, перекладний, бесіди і дискусії, робота в парах та міні-групах; мозковий штурм.	усна та письмова відповідь студента під час аудиторних занять, а також виконання студентом відповідних завдань для самостійного опрацювання, залік, іспит
		Друга іноземна мова (нім)	проєктна діяльність; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних задач	контрольні роботи (диктант, лексико-граматичне завдання, переказ, переклад); стандартизовані тести; реферати (есе); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзаменаційні контрольні роботи; інші види індивідуальних та групових завдань
		Новітні течії в англійській літературі	лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних задач (Case study)	контрольні роботи; стандартизовані тести; проєкти (наскрізні проєкти; індивідуальні та командні проєкти; дослідницько-творчі та ін.); аналітичні звіти; реферати; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; інші види індивідуальних та групових завдань
		Основна іноземна мова (англійська)	Дискусія, мозковий штурм, групова та парна робота, індуктивний та дедуктивний методи, розв'язання кейсів, аналіз та синтез	- презентації результатів аналізу тесту; - усна та письмова відповідь студента; - твори, ессе; - іспит
		Випускова кваліфікаційна робота	Аналітичний, індуктивний, дедуктивний методи; проблемно-пошуковий, дослідницький методи, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія	Поточний контроль: консультації із науковим керівником, попередній захист кваліфікаційної роботи на кафедрі англійської мови, перевірка на плагіат, рецензування. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
		Методи та організація наукового дослідження	інтерактивні лекції, технології проблемного навчання (метод проєктів, групове вирішення	тестові завдання та письмові роботи студентів (есе, повідомлення, резюме),

			проблем, кейс-студії, практичні симуляції, пошукові завдання, експертні дискусії	відповіді на семінарських заняттях, залік
<i>ПРН 17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.</i>	☒	Методи та організація наукового дослідження	групові та індивідуальні проекти (створення групами студентів наукових проектів та презентація їх результатів)	тестові завдання та письмові роботи студентів (есе, повідомлення, резюме), відповіді на семінарських заняттях, залік
		Випускова кваліфікаційна робота	Аналітичний, індуктивний, дедуктивний методи; проблемно-пошуковий, дослідницький методи, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія	Поточний контроль: консультації із науковим керівником, попередній захист кваліфікаційної роботи на кафедрі англійської мови, перевірка на плагіат, рецензування. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
<i>ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.</i>	☒	Теорія та історія другої іноземної мови (фр)	традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: дискусія, діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних задач (Case study), робота в парах та міні-групах; мозковий штурм та ін.	усна та письмова відповідь студента під час аудиторних занять, а також виконання студентом тестових завдань з тем для самостійного опрацювання або захист рефератів і презентацій
		Теорія та історія другої іноземної мови (нім)	лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study)	усна чи письмова відповідь студентів
		Методи та організація наукового дослідження	інтерактивні лекції, технології проблемного навчання (метод проектів, групове вирішення проблем, кейс-студії, практичні симуляції, пошукові завдання, експертні дискусії	тестові завдання та письмові роботи студентів (есе, повідомлення, резюме), відповіді на семінарських заняттях, залік
		Історія лінгвістичних учень	традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних задач	контрольні роботи; стандартизовані тести; проекти; реферати; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; іспит
		Випускова кваліфікаційна робота	Аналітичний, індуктивний, дедуктивний методи; проблемно-пошуковий, дослідницький методи, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія	Поточний контроль: консультації із науковим керівником, попередній захист кваліфікаційної роботи на кафедрі англійської мови, перевірка на плагіат, рецензування. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
<i>ПРН 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.</i>	☒	Методи та організація наукового дослідження	Лекції та семінарські інтерактивні методи, групові та індивідуальні проекти (створення групами студентів наукових проектів та презентація їх результатів), обговорення (організація дебатів, дискусій та обговорень)	тестові завдання та письмові роботи студентів (есе, повідомлення, резюме), відповіді на семінарських заняттях, залік
		Історія лінгвістичних учень	традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних задач	контрольні роботи; стандартизовані тести; проекти; реферати; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; іспит
		Випускова кваліфікаційна робота	Аналітичний, індуктивний, дедуктивний методи; проблемно-пошуковий, дослідницький методи,	Поточний контроль: консультації із науковим керівником, попередній захист кваліфікаційної роботи на

			розповідь, пояснення, бесіда, дискусія	кафедрі англійської мови, перевірка на плагіат, рецензування. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	☒	Випускова кваліфікаційна робота	Аналітичний, індуктивний, дедуктивний методи; проблемно-пошуковий, дослідницький методи, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія	Поточний контроль: консультації із науковим керівником, попередній захист кваліфікаційної роботи на кафедрі англійської мови, перевірка на плагіат, рецензування. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
		Методи та організація наукового дослідження	Лекції та семінарські інтерактивні методи, публічні виступи (організація виступів перед аудиторією для розвитку усного мовлення та навичок публічних виступів), групові та індивідуальні проекти (створення групами студентів наукових проектів та презентація їх результатів), обговорення (організація дебатів, дискусій та обговорень)	письмові роботи студентів (есе, повідомлення, резюме), відповіді на семінарських заняттях, залік
		Асистентська практика з основної мови (англійської)	Пояснення, інструктаж, консультування, спостереження та аналіз занять, дослідницький метод, розповідь, пояснення, кейс-метод (аналіз реальних або змодельованих ситуацій (кейси), бесіда, дискусія	Документація, плани занять, презентація, іспит
		Друга іноземна мова (фр)	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, проектний, практичний, перекладний, бесіди і дискусії, робота в парах та міні-групах; мозковий штурм.	усна та письмова відповідь студента під час аудиторних занять, а також виконання студентом відповідних завдань для самостійного опрацювання, залік, іспит
		Друга іноземна мова (нім)	проектна діяльність; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних задач	контрольні роботи (диктант, лексико-граматичне завдання, переказ, переклад); стандартизовані тести; реферати (есе); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзаменаційні контрольні роботи; інші види індивідуальних та групових завдань
		Основна іноземна мова (англійська)	Комунікативний метод, групова та парна робота, метод проектів та ігрового навчання, рольові ігри, аналіз та синтез, аудіо та відео подкасти.	- стандартизовані тести; - презентації результатів аналізу тесту; - усна та письмова відповідь студента; - твори, есе; - інші види індивідуальних та групових завдань; - іспит.
		Культура української наукової мови	1) інформаційно-рецептивний: бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, контрольна-корекційна, евристична), пояснення, навчальна дискусія; 2) робота з навчальним текстом та інтернет-ресурсами: опрацювання рекомендованої літератури та інформаційних онлайн-ресурсів, вивчення тексту чинного «Українського правопису», робота з лексикографічними джерелами; 3) творчо-пошуковий та проблемний методи: самостійна робота пошукового характеру – підбір і аналітичний огляд	- усні і письмові відповіді; - практичні, індивідуальні та самостійні завдання; - виконання домашніх завдань; - взаємоконтроль у парах і групах, самоконтроль; - мультимедійна презентація результатів виконаних завдань; - модульні контрольні роботи; - залік

			джерел інформації, аналіз, опис і виклад проблемного питання, мультимедійна презентація результатів індивідуальної чи спільної проєктної діяльності; 4) інтерактивні методи: робота в парах, робота в малих групах, взаємооцінювання, взаємоперевірка, мозкова атака, мовна опозиція, контент-аналіз, рольове моделювання, я – редактор тощо	
<i>ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</i>	☒	Асистентська практика з основної мови (англійської)	Пояснення, інструктаж, консультування, спостереження та аналіз занять, дослідницький метод, розповідь, пояснення, кейс-метод (аналіз реальних або змодельованих ситуацій (кейси), бесіда, дискусія	Документація, плани занять, презентація, іспит
		Педагогіка і психологія вищої школи	Групове вирішення проблем, пошукові завдання, організація дебатів, дискусій та обговорень, лекції та семінарські інтерактивні методи, групові та індивідуальні проєкти, симуляції; метод занурення (Immersion Method) (передбачає занурення студентів у конкретну проблему або ситуацію, де вони в ролі викладачів або психологів аналізують педагогічні завдання, що імітують реальні умови роботи, що допомагає розвивати практичні навички та адаптуватися до реальних викликів професійної діяльності)	тестовий контроль (використання тестів з множинним вибором, завдань на відповідність або відкриті запитання для швидкої оцінки знань студентів; застосовуються на поточному етапі, під час модульного або підсумкового контролю); усне фронтальне опитування (дозволяє оцінити не тільки знання матеріалу, але й вміння студента аргументовано висловлювати свою думку); самостійні роботи (завдання на самостійне опрацювання теоретичного матеріалу або вирішення практичних задач: реферати, есе або аналітичні доповіді з тематики курсу); дискусії та дебати (під час вивчення педагогічної та психологічної теорії використовуються дискусії або дебати на актуальні теми, де студенти обґрунтовують свої позиції, спираючись на наукові джерела); самооцінка (самостійне оцінювання своєї роботи за запропонованими критеріями, що допомагає розвивати критичне мислення та самостійність) та взаємооцінка (оцінювання здобувачами освіти робіт один одного, що сприяє формуванню навичок критичного аналізу та взаємодії в колективі); іспит
		Випускова кваліфікаційна робота	Аналітичний, індуктивний, дедуктивний методи; проблемно-пошуковий, дослідницький методи, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія	Поточний контроль: консультації із науковим керівником, попередній захист кваліфікаційної роботи на кафедрі англійської мови, перевірка на плагіат, рецензування. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
<i>ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</i>	☒	Випускова кваліфікаційна робота	Аналітичний, індуктивний, дедуктивний методи; проблемно-пошуковий, дослідницький методи, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія	Поточний контроль: консультації із науковим керівником, попередній захист кваліфікаційної роботи на кафедрі англійської мови, перевірка на плагіат, рецензування. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
		Сучасні інформаційні технології	Групове вирішення проблем, інформаційно-комунікаційні, технології студентоцентрованого навчання; проєктна діяльність; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: дискусія, діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення	Формами поточного контролю є усна чи письмова (тестування, реферат, творча робота, лабораторна робота) відповідь студента. Формами підсумкового контролю є залік.

			ситуативних професійних задач (Case study) та ін.	
ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовою (англійською).	☒	Асистентська практика з основної мови (англійської)	Пояснення, інструктаж, консультування, спостереження та аналіз занять, дослідницький метод, розповідь, пояснення, кейс-метод (аналіз реальних або змодельованих ситуацій (кейси), бесіда, дискусія	Презентація, підготовка документації, іспит
		Друга іноземна мова (фр)	Пояснювально-ілюстративний, проблемний, проектний, практичний, перекладний, бесіди і дискусії, робота в парах та міні-групах; мозковий штурм.	усна та письмова відповідь студента під час аудиторних занять, а також виконання студентом відповідних завдань для самостійного опрацювання, залік, іспит
		Друга іноземна мова (нім)	проектна діяльність; традиційні та інтерактивні форми і методи навчання, серед яких: семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних задач	контрольні роботи (диктант, лексико-граматичне завдання, переказ, переклад); стандартизовані тести; реферати (есе); презентації результатів виконаних завдань та досліджень; екзаменаційні контрольні роботи; інші види індивідуальних та групових завдань
		Основна іноземна мова (англійська)	Комунікативний метод, дискусія, мозковий штурм, групова та парна робота, метод проектів та ігрового навчання, рольові ігри, розв'язання кейсів, інтерактивні вправи та ігри, аудіо та відео подкасти.	- стандартизовані тести; - презентації результатів аналізу тесту; - усна та письмова відповідь студента; - твори, ессе; - інші види індивідуальних та групових завдань; - іспит.
		Культура української наукової мови	1) інформаційно-рецептивний: бесіда (вступна, бесіда-повідомлення, бесіда-повторення, контрольна-корекційна, евристична), пояснення, навчальна дискусія; 2) творчо-пошуковий та проблемний методи: самостійна робота пошукового характеру – підбір і аналітичний огляд джерел інформації, аналіз, опис і виклад проблемного питання, мультимедійна презентація результатів індивідуальної чи спільної проектної діяльності; 3) інтерактивні методи: робота в парах, робота в малих групах, взаємооцінювання, взаємоперевірка, мозкова атака, мовна опозиція, контент-аналіз, рольове моделювання, я – редактор тощо.	- усні і письмові відповіді; - практичні, індивідуальні та самостійні завдання; - виконання домашніх завдань; - мовностилістичний аналіз наукового тексту; - взаємоконтроль у парах і групах, самоконтроль; - мультимедійна презентація результатів виконаних завдань; - модульні контрольні роботи; - автоматизовані тестові завдання; - залік.
		Випускова кваліфікаційна робота	Аналітичний, індуктивний, дедуктивний методи; проблемно-пошуковий, дослідницький методи, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія	Поточний контроль: консультації із науковим керівником, попередній захист кваліфікаційної роботи на кафедрі англійської мови, перевірка на плагіат, рецензування. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	☒	Випускова кваліфікаційна робота	Аналітичний, індуктивний, дедуктивний методи; проблемно-пошуковий, дослідницький методи, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія	Поточний контроль: консультації із науковим керівником, попередній захист кваліфікаційної роботи на кафедрі англійської мови, перевірка на плагіат, рецензування. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
		Педагогіка і психологія вищої школи	- дискусії та дебати, - кейс-метод (аналіз реальних	тестовий контроль (використання тестів з

			або змодельованих ситуацій (кейси), що дозволяє студентам шукати рішення проблем, застосовуючи отримані знання, розвиває аналітичні та критичні навички, допомагає зрозуміти практичне застосування теорії у реальних умовах), - мозковий штурм (Brainstorming); - метод занурення (Immersion Method) (передбачає занурення студентів у конкретну проблему або ситуацію, де вони в ролі викладачів або психологів аналізують педагогічні завдання, що імітують реальні умови роботи, що допомагає розвивати практичні навички та адаптуватися до реальних викликів професійної діяльності)	множинним вибором, завдань на відповідність або відкриті запитання для швидкої оцінки знань студентів; застосовуються на поточному етапі, під час модульного або підсумкового контролю); самостійні роботи (завдання на самостійне опрацювання теоретичного матеріалу або вирішення практичних задач: реферати, есе або аналітичні доповіді з тематики курсу); самооцінка (самостійне оцінювання своєї роботи за запропонованими критеріями, що допомагає розвивати критичне мислення та самостійність) та взаємооцінка (оцінювання здобувачами освіти робіт один одного, що сприяє формуванню навичок критичного аналізу та взаємодії в колективі); іспит
<i>ПРН 8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.</i>	☒	Новітні течії в англійській літературі	лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних задач (Case study)	контрольні роботи; стандартизовані тести; проекти (наскрізні проекти; індивідуальні та командні проекти; дослідницько-творчі та ін.); аналітичні звіти; реферати; есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; інші види індивідуальних та групових завдань
		Випускова кваліфікаційна робота	Аналітичний, індуктивний, дедуктивний методи; проблемно-пошуковий, дослідницький методи, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія	Поточний контроль: консультації із науковим керівником, попередній захист кваліфікаційної роботи на кафедрі англійської мови, перевірка на плагіат, рецензування. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
<i>ПРН 18. Володіти методикою проведення практичних, семінарських, лекційних занять у закладі вищої освіти; оцінювати знання і уміння у системі кредитно-трансферного навчання; формувати навички в іноземній мові.</i>	☒	Асистентська практика з основної мови (англійської)	Пояснення, інструктаж, консультування, спостереження та аналіз занять, дослідницький метод, розповідь, пояснення, кейс-метод (аналіз реальних або змодельованих ситуацій (кейси), бесіда, дискусія	Документація, плани занять, презентація, іспит
		Педагогіка і психологія вищої школи	Групове вирішення проблем, кейс-студії, пошукові завдання, експертні дискусії, лекції та семінарські інтерактивні методи, організація дебатів, дискусій та обговорень	тестовий контроль (використання тестів з множинним вибором, завдань на відповідність або відкриті запитання для швидкої оцінки знань студентів; застосовуються на поточному етапі, під час модульного або підсумкового контролю); усне фронтальне опитування (дозволяє оцінити не тільки знання матеріалу, але й вміння студента аргументовано висловлювати свою думку); самостійні роботи (завдання на самостійне опрацювання теоретичного матеріалу або вирішення практичних задач: реферати, есе або аналітичні доповіді з тематики курсу); дискусії та дебати (під час вивчення педагогічної та психологічної теорії використовуються дискусії або дебати на актуальні теми, де студенти обґрунтовують свої позиції, спираючись на наукові джерела); взаємооцінка (оцінювання здобувачами освіти робіт один одного, що сприяє формуванню навичок критичного аналізу та взаємодії в колективі); іспит
		Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	лекція-візуалізація, проблемна лекція, семінар-дискусія, семінар-діалог, самостійно-	контрольні роботи; стандартизовані тести; реферати; есе; презентації

			дослідницька робота, аналіз і рішення ситуативних професійних психолого-педагогічних задач (Case study)	результатів виконаних завдань та досліджень; інші види індивідуальних та групових завдань, іспит
--	--	--	---	--