

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА**



ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти
у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича
«Інноваційні підходи до вивчення румунської мови та літератури у ЗЗСО»

за спеціальністю **014.02 «Середня освіта (Мова та література(румунська))»**
шифр і назва спеціальності

галузь знань _____ **01 Освіта/Педагогіка** _____
шифр і назва галузі

обсяг _____ **30 годин (1 кредит ЄКТС)** _____

Ухвалено

Вченою радою філологічного факультету
Протокол № 7 від «31» січня 2024 р.

Голова Вченої ради



проф. Борис БУНЧУК

Чернівці – 2024

РОЗРОБЛЕНО: робочою групою кафедри румунської та класичної філології
Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Керівник робочої групи:

Крістінія ПАЛАДЯН, доцент, кандидат філологічних наук, завідувач кафедри
румунської та класичної філології

Затверджено на засіданні кафедри румунської та класичної філології
Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Протокол № 7 від «30» січня 2024 р.

Завідувач кафедри



Крістінія ПАЛАДЯН

Програму підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Постанов КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», від 27 грудня 2019 р. №1133 «Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», Листа МОН № 1/9-683 від 04.11.19 року, Постанови КМУ від 27.08.2010 року № 796 «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися державними навчальними закладами, що належать до державної та комунальної власності», Положення про порядок надання платних освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та фахової передвищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича та ін.

Цільова аудиторія

Педагогічні працівники (вчителі румунської мови та літератури) закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти всіх форм власності та сфер управління.

Напрями підвищення кваліфікації:

- розвиток професійних компетентностей вчителів/викладачів румунської мови та літератури (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);
- формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, визначених частиною першою статті 12 Закону України “Про освіту” (здатність спілкуватися рідною мовою, культурні компетентності, нові стандарти та підходи до навчання румунської мови та літератури).

Метою програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти є розвиток їхніх фахових і професійних компетентностей, зокрема: в удосконаленні знань фахового предмету; в опануванні сучасними освітніми мультимедійними технологіями і методиками навчання румунської мови та літератури на уроках та в позаурочний час; у використанні нових методологічних засад і підходів викладання предмету в середній та старшій школі за принципами дитиноцентризму, здоров’язбереження та інклюзії, індивідуалізації та диференціації навчання учнів; у набутті учнями навичок розвитку критичного мислення.

Графік освітнього процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти – із жовтня по червень навчального року (здебільшого в канікулярний період) та за наявності не менше 10 осіб, зареєстрованих на конкретний профіль.

Форми підвищення кваліфікації: інституційна (очна) / дистанційна.

Обсяг (тривалість) програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти – 30 годин (1 кредит ЄКТС). Один день підвищення кваліфікації оцінюється в 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС).

Мінімальна та максимальна кількість осіб (в одній групі), які підвищують кваліфікацію за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова та література (румунська)) – 10–30.

**Програма підвищення кваліфікації
для педагогічних працівників закладів загальної середньої
та фахової передвищої освіти за акредитованою спеціальністю
014.02 «Середня освіта (Мова та література (румунська))»**

**Тема: ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ РУМУНСЬКОЇ
МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ У ЗЗСО**

№ п/п	Тема	Форма проведення	Тривалість	Викладач	Кафедра
Напрямок «Розвиток професійних компетентностей вчителів / викладачів румунської мови та літератури (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)»					
1	Складні випадки синтаксичного розбору простого речення на уроках румунської мови	міні-лекція, робота в групах, практичний тренажер	2	к.філол.н. Вринчану Ф.Д.	румунської та класичної філології
2	Складні випадки синтаксичного розбору складного речення з різними видами зв'язку	міні-лекція, робота в групах, практичний тренажер	2	к.філол.н. Вринчану Ф.Д.	румунської та класичної філології
3	Методи визначення метра у творах з класичною будовою	лекція-візуалізація, практичний тренажер	2	к.філол.н. доцент Паладян К.І.	румунської та класичної філології
4	Методи визначення метра у творах з некласичною будовою	лекція-візуалізація, практичний тренажер	2	к.філол.н. доцент Паладян К.І.	румунської та класичної філології
5	Сучасні літературознавчі методи аналізу тексту у ЗЗСО	лекція-візуалізація, практичний тренажер	4	к.філол.н. доцент Тичініна А.Р.	зарубіжної літератури та теорії літератури
6	Література фан-арту: творчі завдання на уроках літератури у ЗЗСО	лекція-візуалізація, практичний тренажер	2	к.філол.н. доцент Сажина А.В.	зарубіжної літератури та теорії літератури
Всього годин за напрямом			14		

Напрямок «Формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту»»

1	Класичний і новітній синтаксис у сучасній науково-лінгвістичній парадигмі.	лекція	4	к.філол.н. Вринчану Ф.Д.	румунської та класичної філології
2	Металітература та проблеми інтертекстуальності	проблемна лекція	4	к.філол.н. доцент Паладян К.І.	румунської та класичної філології
3	Ежен Йонеско і драма абсурду	проблемна лекція	2	к.філол.н. доцент Дзик Р.А.	зарубіжної літератури та теорії літератури
4	Електронна пошта, як цифровий інструмент у педагогічній діяльності вчителя	лекційно-практичне заняття	2	Лучко В.М.	диференціальних рівнянь
5.	Вбудовані розширення Google Chrome та їх використання	лекційно-практичне заняття	2	Лучко В.М.	диференціальних рівнянь
6.	Створення та налаштування власного сайту вчителя засобами Google Сайти	лекційно-практичне заняття	2	Лучко В.М.	диференціальних рівнянь
Всього годин за напрямом			16		
Всього годин			30		

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться:

•загальні:

- *загально-навчальна* – здатність поглиблювати знання й оволодівати сучасними знаннями з румунської філології, інноваційними методичними підходами, технологіями навчання;

- *дослідницько-праксеологічна* – здатність виявляти, ставити та вирішувати відповідні проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності; приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно;

- *комунікативна* – здатність спілкуватися державною мовою та рідною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формами) в різних сферах комунікації; здатність до розуміння чужих і продукування власних стратегій і тактик комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими суб'єктами мовлення; уміння застосовувати всі функціональні стилі сучасної літературної мови в комунікативних ситуаціях для запобігання та врегулювання конфліктів;

- *громадянська* – здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства; застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України;

- *етична* – здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках рівнів «учитель-учень», «учень-учень», «учитель-учитель» на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики педагогічного працівника);

- *соціокультурна* – здатність застосовувати в різних ситуаціях знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей, щоб діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя; здатність до цінування та поваги, до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей;

- *міжособистісної взаємодії* – здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; володіння алгоритмами конструктивного розв'язання педагогічних конфліктів; уміння працювати в команді, прагнення до співпраці, групової та кооперативної діяльності; здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань;

- *адаптивна* – здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання школярів і студентів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією закладів загальної середньої освіти й колегами;

- *рефлексивна* – здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяють становленню й саморозвитку вчителя / викладача, творчому підходу до організації освітнього процесу в закладах загальної середньої та передвищої освіти; здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів середньої та профільної шкіл, а також студентів закладів передвищої освіти;

- *здоров'язбережувальна* – здатність ефективно розв'язувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточення; застосовувати знання, вміння, цінності та досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі закладів загальної середньої та передвищої освіти, та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя школярів і студентів.

•фахові:

- *предметна* – здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійної підготовки;

- *психологічна* – здатність до розвитку суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку;

- *педагогічна* – здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу в закладах загальної середньої та передвищої освіти;

- *методична* – здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі; теоретична та практична готовність до проведення занять, що її виявляємо у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь з окремих розділів освітньої програми. Складники методичної компетентності: *нормативна, варіативна, спеціально-методична, контрольна-оцінювальна, проектувально-моделювальна, технологічна* тощо;

- *професійно-комунікативна* – здатність актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності із суб'єктами освітнього процесу, батьками, колегами. Складники професійно-комунікативної компетентності педагогічного працівника: *емоційна, вербально-логічна, інтерактивна, соціально-комунікативна, технічна, предметно-змістова*;

- *інклюзивна* – здатність здійснювати професійні функції, враховуючи різноманітні освітні потреби дітей шкільного віку й забезпечуючи їх включення до середовища закладу середньої і фахової передвищої освіти та створення умов для їхнього розвитку й саморозвитку.

Опис досягнутих результатів навчання

Після підвищення кваліфікації педагогічний працівник повинен

- знати й використовувати нормативну базу щодо атестації працівників освіти; володіти предметними знаннями, практичними вміннями та навичками, креативно застосовувати їх у нестандартних і змінних ситуаціях повсякдення;
- знати сучасні підходи до розв'язання актуальних проблем викладання румунської мови та літератури в освітніх закладах; оволодіти навичками роботи в умовах вибору педагогічної позиції, змісту і форм навчання, інноваційних технологій; уміти формувати ситуації успіху, забезпечувати сприятливі умови для всебічного розвитку кожного учня;
- уміти встановлювати та підтримувати взаємини з усіма учасниками освітнього процесу на підґрунті довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціально-педагогічної роботи, надавати їм соціально-педагогічну, соціально-психологічну підтримку.

Вартість послуг

Установлення вартості платної послуги здійснюється на базі економічно обґрунтованих витрат, пов'язаних із її наданням відповідно до пункту 2 наказу Міністерства освіти і науки України, Міністерства економіки України, Міністерства фінансів України від 23.07.2010 року № 736/902/758.

Розмір плати за підвищення кваліфікації визначається на підставі її вартості. Калькуляційною одиницею є вартість отримання послуги однією фізичною особою за весь період її надання в повному обсязі. Вартість платної послуги затверджується та оголошується наказом ректора Університету.

Інформація про вартість послуг оприлюднена на сайті Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича – https://www.chnu.edu.ua/media/1ahjotck/2020_poriadok-nadannia-platnykh-osvitnikh-posluh.pdf

Місце надання послуги

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, вул. Коцюбинського, 2, корпус 6 (Філологічний факультет).

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації

Факт підвищення кваліфікації педагогічного працівника підтверджується свідоцтвом про проходження підвищення кваліфікації (Додаток А), що його розробляє Університет, підписує ректор або уповноважена ним особа – перший проректор.

Зміст свідоцтва про підвищення кваліфікації

Міністерство освіти та науки України
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Серія _____ Номер _____ / _____ від «_____» _____ 20 _____ р.

ПРИЗВИЩЕ, ІМ'Я, ПО БАТЬКОВІ

з «_____» _____ 20 _____ року по «_____» _____ 20 _____ року

підвищив (-ла) кваліфікацію в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, Україна)

за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти за спеціальністю 014.02 «Середня освіта (Мова та література (румунська))».

Тема «**Інноваційні підходи до вивчення румунської мови та літератури у ЗЗСО**» (напрями: розвиток професійних компетентностей вчителів / викладачів румунської мови та літератури (знання навчального предмета, фахових методик, технологій) – 14 год.; формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, визначених частиною першою статті 12 Закону України “Про освіту” – 16 год.

Загальний обсяг програми – 30 години (1 кредит ЄКТС). Форма підвищення кваліфікації – дистанційна.

Опис досягнутих результатів навчання

- знання й уміння використовувати нормативну базу щодо атестації працівників освіти; володіння предметними знаннями, практичними вміннями та навичками, креативно застосовувати їх у нестандартних і змінних ситуаціях повсякдення;

- знання сучасних підходів до розв’язання актуальних проблем викладання румунської мови й літератури в освітніх закладах; оволодіння навичками роботи в умовах вибору педагогічної позиції, змісту і форм навчання, інноваційних технологій; уміння формувати ситуації успіху, забезпечувати сприятливі умови для всебічного розвитку кожного учня;

- здатність встановлювати та підтримувати взаємини з усіма учасниками освітнього процесу на підґрунті довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціально-педагогічної роботи, надавати їм соціально-педагогічну, соціально-психологічну підтримку.

Перший проректор

Василь БАЛУХ

«_____» _____ 2024 р.