

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	39913 Румунська мова та література
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Петришин Роман Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	39913
Назва ОП	Румунська мова та література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.027 Румунська/молдовська мова і література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра румунської та класичної філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра української літератури, кафедра зарубіжної літератури та теорії літератури, кафедра педагогіки та соціальної роботи, кафедра педагогіки та методики початкової освіти, кафедра диференціальних рівнянь
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Коцюбинського 2, м. Чернівці, 58012
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель румунської мови та літератури
Мова (мови) викладання	Українська, Румунська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	57367
ПІБ гаранта ОП	Паладян Крістінія Іванівна
Посада гаранта ОП	завідувачка кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	c.paladyan@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-434-32-31
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(037)-250-11-58

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Румунська мова та література» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 1.07.2014 року №1556-VII та положень Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: про організацію освітнього процесу в ЧНУ (протокол № 280 від 1 жовтня 2019 р.).

Перша освітня програма підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти спеціальності «Середня освіта (Румунська мова та література)» була розроблена у 2016 році відповідно до наказу МОН № 506 від 12.05.2016 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», затверджена Вченою радою ЧНУ імені Юрія Федьковича (протокол №6 від 06.06.2017) та введена в дію з 1.09.2017 р. наказом ректора № 162а/9 від 03 липня 2017 року.

З 2018 р. по червень 2021 р. відбувалися перегляди ОП, згідно з якими внесено такі зміни:

- вилучено зі змісту ОП освітні компоненти, які передбачають підготовку фахівців для закладів вищої освіти;
- введено дисципліни здобуття мовно-комунікативних компетентностей;
- розширено блок вибіркових дисциплін.

У 2021 р. ОП була оновлена (зміни відображено в протоколі засідання кафедри №9 від 18.05.2021 р.) та введена в дію 01.09.2021 р. згідно з наказом ректора ЧНУ № 254 від 6.07.2021 р.

У червні 2022 р. була затверджена нова редакція ОП. При її розробці, за відсутності Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014 Середня освіта, було враховано професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (за дипломом молодшого спеціаліста)». У результаті проведення опитування та зустрічей із зацікавленими особами рішенням кафедри було внесено ряд змін:

- внесено зміни у проектну групу ОП;
- змінено гаранта ОП;
- зміст освітніх компонентів спрямовано на здобуття предметно-методичних компетентностей;
- знято поділ на блоки вибіркових дисциплін з метою розширення можливостей вибору індивідуальної освітньої траєкторії.

Оновлення ОП відбувалося в тісній співпраці зі здобувачами вищої освіти, випускниками та роботодавцями. Консультування щодо змісту програми здійснювали провідні науковці і педагоги, вчителі румунської мови та літератури, методисти та провідні фахівці департаменту освіти Чернівецької області. До проектної групи було залучено внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Актуальний зміст ОП максимально враховує подані стейкхолдерами пропозиції.

Чинна редакція ОП була ухвалена на засіданні кафедри румунської та класичної філології (протокол № 9 від 25.04.2022 р.), схвалена Вченою радою філологічного факультету (протокол № 8 від 26.04.2022 р.), схвалена Науково-методичною комісією ЧНУ (протокол № 11 від 28.06.2022 р.), затверджена рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 7 від 30.06.2022 р.) та введена в дію наказом ректора №202 від 1.07.2022 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	11	4	7	0	0
2 курс	2021 - 2022	4	4	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1247 Українська мова та література 1566 Фізика, інформатика 2255 Фізика 2379 Хімія 2398 Інформатика

	<p>2439 Інформатика та математика 2585 Математика, інформатика 2764 Математика 2806 Румунська мова та література 2821 Фізичне виховання 2976 Біологія 2994 Фізична культура 3074 німецька мова та література 3183 Трудове навчання, технології, інформатика 3245 Російська мова та література 3346 французька мова та література 3377 Музичне мистецтво 3749 Трудове навчання та технології 16340 англійська мова та література 18026 Зарубіжна література та англійська мова 18044 Математика та інформатика 22912 Історія 22988 Біологія та здоров'я людини 22993 Англійська мова і література та друга іноземна мова 22995 Німецька мова і література та друга іноземна мова 22997 Французька мова і література та друга іноземна мова 27404 Середня освіта (Музичне мистецтво) 29244 Середня освіта (Історія) 36296 Англійська мова і література та друга іноземна мова 36298 Німецька мова і література та друга іноземна мова 36300 Французька мова і література та друга іноземна мова 36302 Румунська мова та література 36304 Російська мова та література 39762 Румунська мова та література 39765 Англійська мова і література та друга іноземна мова 39766 Німецька мова і література та друга іноземна мова 39767 Французька мова і література та друга іноземна мова 2509 Географія</p>
другий (магістерський) рівень	<p>1559 Румунська мова та література 1563 Трудове навчання та технології 2261 Фізика, інформатика 2356 Українська мова та література 2399 Географія 2437 Російська мова та література 2441 технологічна освіта 2586 Музичне мистецтво 2805 Математика 2995 Біологія 3070 Хімія 3093 фізичне виховання 3181 Історія 3272 Фізика 3273 англійська мова та література 16339 французька мова та література 22994 Англійська мова і література та друга іноземна мова 22996 Німецька мова і література та друга іноземна мова 22998 Французька мова і література та друга іноземна мова 23652 Біологія та здоров'я людини 26419 Біологія 28049 Середня освіта (Музичне мистецтво) 28443 Англійська мова і література та друга іноземна мова 29130 Середня освіта (Історія) 36297 Англійська мова і література та друга іноземна мова 2404 німецька мова та література 36299 Німецька мова і література та друга іноземна мова 36301 Французька мова і література та друга іноземна мова 36303 Румунська мова та література 36305 Російська мова та література 38764 Математика та інформатика 39834 Англійська мова і література та друга іноземна мова 39908 Німецька мова і література та друга іноземна мова 39909 Французька мова і література та друга іноземна мова 39913 Румунська мова та література 51462 Інформатика та математика 22962 Фізична культура</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП «Румунська мова та література» магістерського рівня за спеціальністю 014 Середня освіта_2022.pdf</i>	rqsrsEFDwCr9296Oe6WdQioJzHEsj3u4AcBOQLLRdiY=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2022.pdf</i>	ph37852UWwD62pQwBK4XDbH9CuHpO3Fn3L3jqeXoT Hc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Лучканин С.М..pdf</i>	E7uKfdVj6qwDVBk6tJuKl+2TAX9nKZNzFUgGr6bOoo =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Кісеолар П.Д..pdf</i>	Gkf/O2iF2weGmboB73s3I1LEbVzlgqwwmwS59/ZM478=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Ігнат І.А..pdf</i>	QUNF62FLwUMZpnl5EeaC2JtsP405JGqqpRAwenYTb4 M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Іоніцой Г.В..pdf</i>	b3OHCIIdRUoF1Ft/mFgXYcZgB3S1Lvc5coCL3jbuQCSU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Остафій О.Р..pdf</i>	Ism5USwRwD+B4/DEOEWldkO3ViuoqQwrUVIz+U+C/ no=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка ерудованого, висококваліфікованого, конкурентоздатного фахівця – вчителя румунської мови та літератури, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, професійними компетентностями для організації ефективної педагогічної діяльності в освітньому середовищі нової української школи, здатного до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти, самовдосконалення та спроможного активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства. Особливістю ОП є: принцип студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу; навчання на основі досліджень та творчої спрямованості; використання новітніх підходів з підготовки фахівців; наскрізний характер професійної та практичної підготовки з використанням елементів дистанційного навчання; можливість здобувачів брати участь у програмах міжнародного обміну.

Унікальність ОП полягає у тому, що на сьогодні в Україні не існує іншої програми підготовки фахівців з румунської мови та літератури другого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта. ОП відображає специфіку регіону, її особливість полягає у актуальності та затребуваності фахівців з румунської мови та літератури, оскільки румунська мова є мовою національних спільнот України, яким, законом України «Про освіту», гарантується право на вивчення мови відповідного корінного народу чи національної меншини в комунальних закладах загальної середньої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП «Румунська мова та література» розроблена відповідно до Концепції розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2012-2022 роки (http://www.chnu.edu.ua/res//chnu.edu.ua/normdocs/konz_rozv_12_221.doc) та Стратегічного плану розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки (<https://drive.google.com/open?id=oB1ffAraX3KANtThWYkprqR3FMNkRXVVMxRlZZczl1d2ZvDEZZ>). Відповідно до місії університету ОП забезпечує підготовку фахівців на студентоцентрованому, компетентнісному, комунікативно-діяльнісному підходах та інноваційно-дидактичних засадах. У ОП враховано стратегічні принципи розвитку

університету – гуманізація та толерантність, практичність та прагматичність, неперервність та варіативність, партнерство, ефективність, результативність та економічна доцільність, інноваційність та орієнтація на інноваційні технології, академічна мобільність, сталість розвитку та відкритість. Освітні компоненти ОП базуються на створенні всебічно розвиненої особистості, соціально відповідальної людини з високими моральними якостями, здатної до саморозвитку та самовдосконалення в умовах глобалізації освіти, та здатної приймати самостійні рішення в професійній діяльності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі перегляду ОП робоча група постійно здійснювала моніторинг освітніх інтересів здобувачів вищої освіти та випускників кафедри та залучала їх до обговорення змін в ОП. Інтереси здобувачів вивчалися під час викладання фахових дисциплін на ОП першого рівня вищої освіти та під час навчання в магістратурі. Опитування здобувачів дозволило побачити ступінь задоволеності якістю освіти та виявити їх побажання, щодо врахування у ОП дисциплін, які формують мовно-комунікативні компетентності.

Також вдосконалення цілей і програмних результатів ОП враховано шляхом опитування випускників кафедри, які висловили пропозиції щодо врахування дисциплін, які формують предметно-методичні компетентності, а також перекладацьку компетентність.

Пропозиції здобувачів та випускників були проаналізовані та обговорені на засіданні кафедри (протокол № 9 від 25.04.2022 р.). Враховуючи думку та побажання здобувачів та випускників, до ОП були включені дисципліни, які формують фахову, предметно-методичну та інноваційну компетентності, зокрема «Особливості вивчення граматики румунської мови в ЗЗСО», «Вивчення новітньої румунської літератури в ЗЗСО», «Питання теорії літератури у шкільному курсі з румунської літератури», «Питання загального мовознавства у шкільному курсі з румунської мови». Також знято поділ на блоки вибіркових дисциплін з метою розширення можливостей вибору індивідуальної освітньої траєкторії та додано дисципліну «Теорія і практика перекладу».

- роботодавці

Кафедра румунської та класичної філології тісно співпрацює з закладами загальної середньої освіти, де працюють випускники кафедри, та постійно здійснює моніторинг вимог освітнього процесу та сучасного ринку праці. В результаті опитування, роботодавці висловили побажання здійснити підготовку фахівців здатних працювати в умовах втілення ідей НУШ, зокрема навчити ефективно працювати з інформацією, критично аналізувати й інтерпретувати її, посилити підготовку в галузі сучасних інформаційних технологій та залучити авторів підручників до обговорення ОП.

Результати анкетувань враховані під час ухвалення чинної ОП (протокол № 9 від 25.04.2022 р.). Зокрема було додано до обов'язкового циклу дисципліну «Методологія, етика та організація наукових досліджень», удосконалено дисципліни «Технології викладання румунської мови та літератури в ЗЗСО» та «Інноваційні технології навчання у сучасній школі». Водночас, до проектної групи залучені автори підручників, які подали пропозиції щодо формулювання програмних результатів навчання.

- академічна спільнота

Під час реалізації ОП здійснювався постійний обмін думками з представниками академічних спільнот ЧНУ та інших ЗВО України. Враховано пропозиції факультету педагогіки, психології та соціальної роботи щодо формулювання загальних та фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Також, в умовах меморандуму про співпрацю між проектом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») та ЧНУ щодо розроблення та впровадження курсу (спеціалізованого модуля) методики викладання української мови як державної в комунальних закладах освіти з навчанням мовою відповідної національної меншини України, до обов'язкових компонентів ОП додано дисципліну «Методика навчання української мови в школах з мовами навчання національних меншин».

На оновлену версію ОП отримано позитивні відгуки від С.М.Лучканіна, д.філ.н., професора КНУ імені Тараса Шевченка та П.Д.Кісеолар, к.філ.н., асистента Ізмаїлівського державного гуманітарного університету.

- інші стейкхолдери

У процесі реалізації ОП враховано потреби громадських організацій, інтереси органів державної влади та місцевого самоврядування, центрів професійного розвитку педагогічних працівників:

Остафій О.Р., методист з питань координації роботи із закладами освіти з навчанням мовами національних меншин КУ «Навчально-методичний центр якості освіти та координації господарської діяльності навчальних закладів області» запропонувала розширити можливості проходження практики в різних типах навчальних закладів як державної, так і приватної форм власності та закладах інноваційного типу.

Говорнян Л.С., методист науково-методичного центру предметів мовно-літературної та історичної галузей та міжнародної інтеграції Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області; висловила міркування щодо потреб сучасного ринку праці до фахівців спроможних втілювати ідеї НУШ у освітню діяльність.

Зигря В.В., головний редактор Головної редакції мовлення румунською мовою ТО «Всесвітня служба радіомовлення України», звернув увагу на доцільність впровадження дисциплін з нахилом до журналістики, задіяти студентів до журналістської практики.

Пропозиції стейкхолдерів взято до уваги, зокрема у розробці ОП враховано Концепції реалізації реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», додано дисципліни які формують мовно-комунікативні компетентності.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання освітньої програми «Румунська мова та література» узгодженні з вимогами до спеціальності, які висуваються професійним стандартом за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (за дипломом молодшого спеціаліста)». Під час вибору та обговорення обов'язкових та вибіркових компонентів ОП було враховано, що ЧНУ є провідним закладом у регіоні, який забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних забезпечити освітній процес в ЗЗСО, обізнаних у новітніх технологіях, спроможних забезпечити навчання румунської мови та літератури як в очній, так і дистанційній формі, та готових до саморозвитку та самовдосконалення. Обов'язкові та вибіркові компоненти програми пропонують цілий спектр дисциплін, націлених на формування різноманітних компетентностей вчителя ЗЗСО, серед яких особливе місце належить предметно-методичній та інформаційно-цифровій підготовці. ОП розроблена згідно інтересам та потребам ринку праці, узгоджена з потенційними роботодавцями та спрямована на забезпечення освітнього процесу закладів загальної середньої освіти, закладів фахової передвищої освіти, мовних шкіл та мовних курсів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання були враховані Комплексна Програма розвитку освітньої галузі Чернівецької області на 2018-2022 роки (<https://cutt.ly/PVED6Pm>), географічне розташування Чернівецької області як прикордонного регіону та наявність в області румуномовних населених пунктів. Враховуючи специфіку регіону, як зони безпосереднього контакту з Румунією та Республікою Молдова, та наявність у Чернівецькій області шкіл з викладанням предметів румунською мовою, ОП спрямована на розвиток та підтримку загальної середньої та позашкільної освіти, на розвиток інтелектуальних та творчих здібностей майбутніх вчителів, здатних створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання та організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу з урахуванням вікових, індивідуальних та етнічних відмінностей учнів. При формулюванні цілей та ПРН також були враховані стратегії Регіональної програми розвитку міжнародного співробітництва Чернівецької області на 2021-2023 роки (<https://cutt.ly/SRYDhtt>), які передбачають зміцнення відносин між Україною та країнами ЄС, зокрема міжрегіональне партнерство із Сучавським повітом (Румунія) та територіальне співробітництво країн Східного партнерства «Україна – Молдова». Для реалізації цих цілей регіону потрібні висококваліфіковані фахівці з румунської мови, які володіють мовно-комунікаційними та перекладацькими компетентностями.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН було враховано досвід вітчизняних та закордонних ЗВО, які готують спеціалістів за кваліфікацією магістр середньої освіти.

Вітчизняні ОП: «Середня освіта (Угорська мова та література)» Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет» та «Середня освіта (Польська мова і література. Українська мова і література)» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, за якими було додано до вибіркових дисциплін «Теорія і практика перекладу», «Ділова румунська мова».

Закордонні ОП: «Дидактика румунської мови та літератури» Бельцького державного університету імені Алеку Руссо, «Освіта. Румунська мова та література» Державного університету «Богдан Петрічейку Хашдеу» міста Кахул (Молдова), за якими удосконалено формування гнучких навичок професійної діяльності, впроваджено дисципліни методичного спрямування.

Також використано досвід ОП у галузі Філологія ЗВО Румунії, які передбачають цикл дисциплін педагогічного спрямування, серед яких ОП «Мова та комунікація» Сучавського Університету «Штефан чел Маре», «Дидактика філологічних спеціальностей» Бухарестського університету, за якими посилено інтеграцію освітнього процесу й науково-дослідницької роботи.

Аналіз аналогічних освітніх програм здійснено на основі вільного доступу до програм та під час науково-практичних стажувань викладачів кафедри в рамках співпраці з цими університетами.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На момент акредитації Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені в ОП програмні результати навчання відповідають 7 рівню Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n12>) та другому циклу вищої освіти. Інтегральна, загальні та фахові компетентності, програмні результати навчання у повному обсязі забезпечуються обов'язковими освітніми

компонентами. ОП спрямована на досягнення здобувачами високих освітніх результатів, що відбито в ПРН. 1. Знання. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань (ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 9).

2. Уміння.

- поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання (ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 12).

- здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах (ПРН 12, ПРН 14).

- здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності (ПРН 14).

3. Комунікація:

- зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються (ПРН 1, ПРН 9, ПРН 15).

4. Відповідальність і автономія:

- управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів (ПРН 7, ПРН 8, ПРН 12, ПРН 14);

- відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів (ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10);

- здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії (ПРН 13).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній галузі спеціальності 014 Середня освіта, (Румунська/молдовська мова та література). Обов'язкові та вибіркові компоненти програми пропонують цілий спектр дисциплін, націлених на формування компетентностей вчителя ЗЗСО, спроможного до організації ефективної педагогічної діяльності в освітньому середовищі нової української школи. Усі освітні компоненти спрямовані на комплексну підготовку вчителя румунської мови та літератури з урахуванням мовно-комунікативної, предметно-методологічної, інформаційно-цифрової, інклюзивної, інноваційної, дослідницької, прогностичної, організаторської та здоров'язбережувальної компетентностей. Усі обов'язкові та вибіркові дисципліни забезпечують формування загальних компетентностей, про що свідчить матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.

Фундаментальну фахову підготовку здобувачів вищої освіти забезпечує зміст таких нормативних дисциплін:

«Технології викладання румунської мови та літератури в ЗЗСО», «Вивчення новітньої румунської літератури в ЗЗСО», «Особливості вивчення граматики румунської мови в ЗЗСО», «Питання теорії літератури у шкільному курсі з румунської літератури», «Методика навчання української мови в школах з мовами навчання національних меншин», «Питання загального мовознавства у шкільному курсі з румунської мови» та вибіркових дисциплін «Вивчення літератури рідного краю у ЗЗСО», «Аналіз художнього твору на уроках літератури», «Формування культури мовлення в учнів ЗЗСО з навчанням румунською мовою», «Особливості вивчення фонетики і лексикології в ЗЗСО з навчанням румунською мовою». Психолого-педагогічна підготовка здобувачів забезпечена обов'язковими дисциплінами «Професійне та особистісне становлення вчителя», «Інклюзивна педагогіка», та дисциплінами вільного вибору «Партнерство і професійна комунікація вчителя», «Інноваційні технології навчання у сучасній школі», «Тренінг професійного розвитку вчителя», «Педагогічний менеджмент», «Лідерство та основи взаємодії в освітньому процесі». Інформаційно-цифрова грамотність та навички науково-дослідної роботи, з урахуванням правил академічної доброчесності формують дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології» та «Методологія, етика та організація наукових досліджень».

Серед вибіркових освітніх компонент є дисципліни спрямовані на здобуття мовно-комунікаційної компетентності та перекладацької компетентності, що дозволить здобувачам обрати особисту траєкторію навчання.

Комбінування навчальних дисциплін і педагогічної та науково-дослідницької практик сприяє забезпеченню відповідності програмних результатів навчання запитам сучасної освіти, що дозволяє випускникові бути конкурентоспроможним на українському та міжнародному ринку праці.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії у здобувачів вищої освіти передбачено рядом внутрішньо-університетських документів: «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWYTRXbI5-Gg/view), «Положення про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (<https://drive.google.com/file/d/13prn9syKnGIqOak8uQ7OsX7JXu7ydfXC/view>); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (http://interof.chnu.edu.ua/res//interof/Academic%20Mobility_2019.pdf).

Вказані положення забезпечують реалізацію здобувачами вищої освіти права на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньою програмою та навчальним планом, обсягом не менше 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС. Студенти обирають дисципліни відповідно до ОП, за якими вони навчаються. Навчальні вибіркові дисципліни призначені для забезпечення можливості поглибити професійні знання за фахом та здобути спеціальні додаткові компетентності, які посилять їхню конкурентоспроможність на ринку праці.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін регламентована «Положенням про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (<https://drive.google.com/file/d/13prn9syKnGIqOak8uQ7OsX7JXu7ydfXC/view>) та включає низку етапів. По-перше, здобувачі знайомляться з порядком, термінами та особливостями запису й формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в ЧНУ, а також із особливостями присвоєння професійних кваліфікацій за освітньою програмою, на якій навчається здобувач (відповідальні куратори груп, деканат). На другому етапі студенти знайомляться з переліками дисциплін вільного вибору відповідно до ОП, за якою вони навчаються. Ознайомлення з дисциплінами вибіркового циклу та силабусами цих дисциплін відбувається шляхом організації зустрічей з представниками кафедри і робочих груп освітніх програм, кураторами, представниками деканату, на платформі електронного навчання та на сайтах кафедри та університету. На третьому етапі здійснюється запис здобувачів на вивчення навчальних дисциплін. Запис здійснюється за затвердженим графіком в Університеті з чітко визначеним терміном, але тривалість етапу не може перевищувати два тижні. Для оптимізації процедури вибору дисциплін кафедра розробила опитування на платформі Google Форми (https://docs.google.com/forms/d/1HpejVImyYEsF_vZDMH8FzF_jP5YFAF2dsFesSefLBHw/edit).

На четвертому етапі здійснюється опрацювання заяв здобувачів і формування груп на вивчення вибіркового дисциплін. На п'ятому етапі здійснюється повторний запис здобувачів на вивчення навчальних дисциплін, для студентів, вибір яких, відповідно до «Положення...», не може бути задоволений. На шостому етапі відбувається остаточне опрацювання заяв здобувачів, прийняття рішень щодо студентів, які не скористалися правом вільного вибору (пункт 2.7 Положення), перевірка контингенту здобувачів і формування груп на вивчення вибіркового дисциплін. Списки груп подаються на затвердження декану факультету. Копії затверджених списків груп подаються до навчального відділу.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

До обов'язкових компонента ОП входить практична підготовка здобувачів вищої освіти, яка спрямована на формування компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності у сфері освіти. За ОП здобувачі вищої освіти проходять педагогічну практику протягом 8 тижнів у закладах загальної середньої освіти. Така практична підготовка забезпечує необхідні для майбутнього вчителя вміння сформувати належний методичний рівень усіх форм занять, вибрати оптимальний метод навчання румунської мови та літератури та реалізувати його з урахуванням психолого-педагогічної характеристики класу та принципів інклюзивного освітнього середовища. Зміст практики визначається її програмою, яка розроблена і затверджена відповідно до спеціальності «Середня освіта (Румунська/молдовська мова та література)», завдання практики регулюються робочими програмами. Підсумки практики обговорюються на засіданнях кафедри, а загальні підсумки підводяться на Вченій раді факультету.

Також для здобувачів необхідними є практичні навички з написання кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційну роботу здобувачі пишуть на 1-2 курсі другого рівня вищої освіти, попередньо обравши тему і керівника. Кваліфікаційна робота – це самостійне завершене дослідження інноваційного характеру, у якому розглядаються актуальні питання у сфері методики викладання румунської мови та літератури у ЗЗСО. Правила написання кваліфікаційних робіт визначені в «Методичних рекомендаціях щодо написання кваліфікаційних робіт», які затверджені Вченою радою університету.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

За період навчання здобувачі набувають низку соціальних навичок через активні форми і методи навчання (групові, індивідуальні та фронтальні роботи, вебінари, тренінги, дискусії), які дозволяють здобувачам вищої освіти набуття навичок комунікації, лідерства, дипломатії, міжособистісної взаємодії, креативності, когнітивної гнучкості, ініціативності, критичного мислення, командної взаємодії, здатність приймати рішення у непередбачених умовах, генерувати нові ідеї, діяти із дотриманням морально-етичних норм, створювати комфортні психологічні відносини в колективі.

Соціальні навички здобувачі набувають як і у процесі аудиторних занять, так і під час практичних занять, а особливо – в процесі педагогічної практики. Зокрема, такими навичками є вміння спілкуватися з учнями, адекватно реагувати на запитання, що стосуються чи не стосуються теми заняття, скеровувати дії класу, комбінувати власні дії тощо. Під час проходження педагогічної практики здобувач набуває навички педагогічної кооперації, ефективного мислення, толерантності, терпимості та саморегуляції.

Теоретичні знання з соціальних навичок здобувачі отримують під час вивчення таких предметів як: «Інклюзивна педагогіка» – про соціально-педагогічну взаємодію, встановлення контакту з людьми, «Професійне та особистісне становлення вчителя ЗНЗ» – навички ефективного педагогічного спілкування, «Методика навчання української мови в школах з мовами навчання національних меншин» – навички міжкультурного спілкування.

Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) не прийнято. ОП враховує професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (за дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 № 2736-20). Зокрема в ОП, враховано рекомендовані загальні компетентності стандарту та професійні компетентності (за трудовою дією). У розробці ОП враховані мовно-комунікативна компетентність, предметно-методична компетентність, інформаційно-цифрова компетентність, психологічна компетентність, компетентність педагогічного партнерства, інклюзивна компетентність, проектувальна компетентність, оцінювально-аналітична компетентність, інноваційна компетентність та здатність до навчання впродовж життя.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWuTRXbI5-Gg/view) та Додатку до «Положення...» в частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWNJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W/view>) обсяг навчального навантаження здобувачів вищої освіти визначається у кредитах ЄКТС. Обсяг ОП складає 90 кредитів, з них 67 кредитів (74,5%) відведено на вивчення обов'язкових дисциплін, у тому числі на практичну підготовку, та 23 кредити (25,5%) – на вибіркові дисципліни. Навчальний час, відведений на аудиторну та самостійну роботу студента, регламентується навчальним планом та робочими програмами освітніх компонентів. Кількість контактних годин для денної форми навчання може складати від 1/3 до 2/3 загального обсягу часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Тижневе аудиторне навантаження для студентів, які навчаються на другому рівні вищої освіти, становить не більше 18 годин. Кількість годин індивідуальної роботи може становити до 25% від обсягу часу, відведеного на аудиторні заняття.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на ОП «Румунська мова та література» не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80

http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=15

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників враховують особливості ОП?

Згідно з «Правилам прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80) та «Умовам прийому до закладів вищої освіти», які щороку видає МОН для закладів вищої освіти, до участі у конкурсі за спеціальністю 014 Середня освіта, спеціалізацією 014.027 Румунська/молдовська мова та література допускаються особи, які мають ступінь бакалавра та магістра (ОКР «спеціаліст»), за результатами ЄВІ з іноземної мови та фахового іспиту, з урахуванням середнього бала диплома. На ОП також можуть вступати абітурієнти з дипломом першого ступеня вищої освіти, кваліфікаційного рівня, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших

ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО здобувачем вищої освіти, регулюється наступними нормативними документами:

1. «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3ho6eRe/view>).
2. «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти» (https://drive.google.com/file/d/1mcLJ7gatWo5UkfZeUJLJ1EL8W_2vWtzx/view), згідно якого переведення здобувачів вищої освіти до ЧНУ з інших ЗВО здійснюється для здобувачів вищої освіти усіх форм навчання за згодою між ректором Університету та ректором того ЗВО, з якого переводиться здобувач.
3. «Положення про організацію освітнього процесу» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view), яке регулює перезарахування кредитів, які були отримані під час навчання на інших ОП, здійснюється за рішенням декана факультету на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка), витягу із навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС.
4. «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти)» (<https://drive.google.com/file/d/100CFtXHLrgqS-T43aFun6blUvZO7Zozi/view>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Таких прикладів за час реалізації ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/100CFtXHLrgqS-T43aFun6blUvZO7Zozi/view>).

Про можливість неформальної освіти повідомляють студентів викладачі, які ведуть практичні, лабораторні заняття. Також інформація доступна на сайті ЧНУ. Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОП, оскільки вибіркові дисципліни здобувач може обирати самостійно з широкого переліку. Університет може визнати результати навчання у неформальній освіті, як додаткові, в обсязі не більше 10% від загального обсягу по конкретній ОП.

Для визнання результатів навчання здобувачі вищої освіти надають сертифікат, який підтверджує здобуття знань у неформальній освіті на семінарах, вебінарах, літніх/зимових школах, освітніх і практичних курсах (у тому числі онлайн).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

На ОП «Румунська мова та література» випадків зарахування результатів неформальної освіти не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП здійснюються згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) та представлені в силабусах навчальних дисциплін (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=3915). Досягнення програмних результатів навчання відбувається комплексно на лекціях, семінарах, практичних заняттях, консультаціях, під час виконання науково-дослідної роботи, педагогічної практики, індивідуальної та самостійної роботи. Для досягнення програмних результатів навчання використовуються електронні навчальні курси мережі Інтернет. Навчання на ОП здійснюється із застосуванням платформ Moodle, Google Meet, Zoom. У ході навчання застосовуються і поєднуються різні методи навчання і викладання: комунікативний, проблемно-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, проектний, мотиваційний, метод інтерактивного навчання, метод ситуативного моделювання. Відповідно до цілей ОП, метою якої є підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, особлива увага в освітній програмі приділена практичній підготовці здобувачів для формування в них професійних умінь і навичок необхідних для виконання типових професійних та нестандартних освітніх завдань вчителя румунської мови та літератури.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання на ОП регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytrp/view>) та базуються на активному студентоцентрованому навчанні, яке передбачає включення студентів до освітньої діяльності на засадах рівноправних партнерських стосунків. Спираючись на принципи диференційованого навчання, студенти мають широкі можливості вибору різних форм самостійної роботи, індивідуальних завдань, тематики курсових робіт, бази виробничої практики. Студентоцентрований підхід забезпечено можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії вільним вибором варіативної складової, встановлення діалогу між студентом і викладачем, забезпечення відповідного супроводу та підтримки з боку викладача, реагування на студентські пропозиції, навчання за індивідуальним графіком, програми академічної мобільності. Особистісному розвитку студентів сприяють різні види позааудиторної роботи: гурткова робота, участь у студентських конференціях, конкурсах, фестивалях, а також відвідання навчальних занять та майстер-класів стейкхолдерів та гостей лекторів. Кафедрою проводиться моніторинг рівня задоволеності вищою освітою та методами навчання. За підсумками анкетування встановлено, що 96,4% (у 2021 р.) та 100% (у 2022 р.) студентів задоволені результатами навчання; 100% вважають їх студентоцентрованими, завдяки доступності інформації та доступності викладачів для спілкування.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У Статуті університету (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr/view?resourcekey=o-S-VTuQ81cyYfigMt1-HRcA>) зазначено, що одним з основоположних принципів його діяльності є гарантування академічних свобод учасників навчально-освітнього та науково-інноваційного процесів. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ»

(https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view), для забезпечення високої якості навчання науково-педагогічні працівники мають право обирати методи та засоби викладання та навчання, а також форми організації навчальної роботи.

Академічна свобода для здобувачів вищої освіти полягає у праві обрати методи й форми навчання, методи й форми поточного контролю знань, види виконання індивідуальних та самостійних завдань, можливість обрати напрямок академічного дослідження, право на вибір наукових джерел та навчальних матеріалів. Академічну свободу здобувачів гарантує також право на вибір навчальних дисциплін, право на навчання за індивідуальним графіком, право на вибір бази практик, право на академічну мобільність, право здобути неформальну освіту.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Загальні нормативні документи щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання розміщені на сайті університету (<http://chnu.cv.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>) та факультету (<http://philology.chnu.edu.ua/>).

Повна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за окремими освітніми компонентами ОП подана в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті кафедри румунської та класичної філології (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=3915, http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=10999) та надається викладачем на першому занятті, де викладач інформує здобувачів освіти про зміст та цілі навчальної дисципліни, надає детальний план лекцій та практичних занять, ознайомлює з рекомендованою літературою, змістом та термінами виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи, ознайомлює з критеріями оцінювання досягнень. Крім того, завдяки системі дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>), здобувачі освіти, вже на самому початку вивчення дисципліни, мають весь методичний супровід: конспекти лекцій, завдання для проведення практичних занять, завдання для самостійної роботи, посилання на основні та додаткові джерела інформації, інтерактивні форми навчання, поточні та підсумкові тестові завдання, зміст підсумкового контролю.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень в освітньому процесі забезпечується читанням відповідного курсу «Методологія, етика та організація наукових досліджень», виконанням ІНДЗ з навчальних дисциплін, проведенням науково-педагогічного дослідження з кваліфікаційної роботи.

Дисципліна «Методологія, етика та організація наукових досліджень» є обов'язковим компонентом ОП і має на меті ознайомлення з особливостями організації та методологією проведення науково-педагогічних досліджень у галузі освіти, поглиблення, розширення, систематизацію теоретичних і практичних знань, формування уміння успішного вирішення актуальних наукових педагогічних задач.

Усі дисципліни ОП містять науково-дослідницькі елементи, які характерні для таких видів робіт, як аналіз текстів, аналіз і синтез інформації, робота з джерелами інформації. З метою отримання практичних навичок та умінь з використання та опрацювання наукових джерел, освітні компоненти ОП враховують індивідуальні завдання, написання рефератів, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, виконання яких вимагають дослідницьких навичок, критичного аналізу, інтерпретації використаних джерел, вміння впорядковувати, систематизувати та подавати інформацію.

При підготовці кваліфікаційної роботи, студенти залучаються до наукових досліджень з різних напрямів філологічної науки та з методики викладання румунської мови та літератури у школі. Зокрема, кваліфікаційна робота студентки Бужениці А.В. «Прислів'я та приказки як фактор розвитку пам'яті в учнів», була відзначена членами екзаменаційної комісії, оскільки обрана тематика є актуальною для сучасної школи й рекомендована до

друку, як методичні рекомендації для впровадження в навчально-виховний процес школи.

До наукових досягнень здобувачів ОП належить участь у щорічній Студентській науковій конференції, яка проводиться на філологічному факультеті, участь у щорічному Міжнародному семінарі «Емінеску», Іпотешть, Румунія.

Формуванню навичок наукового дослідження сприяє участь у студентському науковому гуртку «Б.П.Хашдеу», який працює при кафедрі, метою якого є поглиблення знань з проблемних питань філологічної та педагогічної наук.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Порядок оновлення освітніх компонентів ОП регламентовано «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytrp/view>).

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається постійно: всі викладачі, які викладають на ОП, постійно вводять у плани занять тексти новітньої вітчизняної та зарубіжної літератури, використовують матеріали, які вони отримали під час наукових конференцій, захисту дисертацій, рецензування монографій, статей та навчальних планів викладачів інших ЗВО. Для оновлення освітніх компонентів ОП новими науковими матеріалами та ефективними методиками викладання працюють навчально-методичні комісії кафедри, факультету, університету, проводяться навчально-методичні і наукові семінари. Також збагачення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень здійснюється внаслідок регулярних наукових та науково-методичних стажувань викладачів кафедри. Так, гарант ОП пройшла міжнародне стажування на кафедрі румунської мови і літератури Сучавського університету «Штефан чел Маре» (Сертифікат № 20/12.11.2021) та програму академічної мобільності управлінського персоналу Ерасмус+ (06.06.2022 – 10.06.2022) у Сучавському університеті.

Члени групи забезпечення ОП беруть участь у наукових конференціях, семінарах, вебінарах професійного спрямування, що дає змогу використовувати набуті знання для вдосконалення освітніх компонентів ОП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

1. Членство ЧНУ в Консорціумі університетів Республіки Молдова-Румунії-України та у Буковинському університетському консорціумі (з Буковинським медичним університетом та Сучавським університетом).
2. Кафедра є співорганізатором (разом із Сучавським університетом та Державним університетом Молдови) Колоквіуму мовознавчих наук «Еудженіу Кошеріу», який відбувається кожного другого року починаючи з 2003 р.
3. Кафедра є співорганізатором конференції «Румунська філологія: досягнення та перспективи в європейському контексті» (7 – 8 жовтня 2021, Інститут «Б.П.Хашдеу», Кишинів).
3. Організація кафедрою міжнародного симпозіуму «Актуальні проблеми румунської філології» (2011, 2015); Міжнародні читання «В.Левицький – 100» (16.11.2021).
4. Міжнародна академічна мобільність за програмою Erasmus+ викладачів: Паладян К.І., Вринчану Ф.Д.; студентки Лупу А.
5. Міжнародне стажування: Паладян К.І., Вринчану Ф.Д., Кібак Д.В.
6. Наявність закордонних публікацій: Паладян К.І., Вринчану Ф.Д., Кібак Д.В., Тодошук В.Г.
7. Участь у закордонних конференціях, викладачі: Паладян К.І., Вринчану Ф.Д., Кібак Д.В.; студенти – Білоусяк Н., Лупу А., Сторож Д.
8. Участь у міжнародних проектах: викладачі: Вринчану Ф.Д., Кібак Д.В.; студенти: Лупу А.
9. Участь студентів у Літній школі на базі Сучавського університету, участь у таборі АРК.
10. Студенти слухали лекції гостей лекторів з румунських університетів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В «Положенні про організацію освітнього процесу в ЧНУ»

(https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWuTRXbI5-Gg/view), Додатку до «Положення...» у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової передвищої та вищої освіти зі застосуванням дистанційних технологій навчання

(<https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWNJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W/view>), «Положенні про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ»

(<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYlONEosLySV/view>) описано перелік форм контрольних заходів, системи оцінювання та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Відповідно до вказаних положень вхідний, поточний та підсумковий контроль є основними видами контролю результатів навчання здобувачів. Мета проведення вхідного контролю полягає в діагностиці рівня знань студентів як передумови успішної організації вивчення навчальної дисципліни. Залежно від освітнього компоненту бесіди, диктант або тестове завдання, усне опитування виступають формами цього контролю. Поточний контроль, спрямований на виявлення ступеня розуміння здобувачем матеріалу, викладеного на лекціях, здійснюється на всіх видах занять у формі розкриття питань представлених на обговорення на практичних та семінарських заняттях, завдань індивідуальної та самостійної роботи.

На ОП проводяться відповідні форми поточного контролю: виконання тестів, усне або письмове опитування, представлення рефератів, виступи студентів на семінарських заняттях, написання диктантів, резюме, есе, коментар

літературного тексту, здійснення літературного аналізу. Мета підсумкового контролю полягає в оцінці результатів навчання за освітнім компонентом. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, іспиту, захисту курсової роботи та звіту з практики залежно від навчального плану. Рішенням кафедри визначається форма та зміст підсумкового контролю, структура контрольних завдань, тестових завдань, екзаменаційних білетів, критеріїв оцінювання. Підсумкова оцінка вираховується відповідно до єдиної для всього університету шкали оцінювання навчальних досягнень студентів. Загальна кількість балів, яку може отримати студент за семестр вивчення певної дисципліни – 100 балів, з них за виконання завдань за формами поточного контролю – 60 балів (до підсумкового контролю допускаються здобувачі які набрали не менше 35 балів), за завдання підсумкового контролю – 40 балів. Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються у робочій програмі (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=10999) та у силабусі навчальної дисципліни (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=3915) і дозволяють об'єктивно перевірити досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Згідно з «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYlONEosLySV/view>) критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти та форми контрольних заходів визначаються викладачем, гарантом ОП, схвалюються кафедрою та відображаються в робочих програмах та силабусах освітніх компонентів, в яких показано розподіл балів відповідно до змістових модулів та контрольних видів роботи разом з якісними та кількісними критеріями оцінювання зі зазначенням максимальних та мінімальних балів за конкретний вид роботи. На початку вивчення дисципліни здобувачам вищої освіти повідомляється інформація про проведення контролю та вимоги до його процедури. Підсумкове оцінювання здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На першому занятті з навчальної дисципліни, а також на сторінках відповідних дисциплін на платформі дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua>) доводяться до відома студентів форми контрольних заходів та перелік питань, зазначених у програмах та силабусах навчальних дисциплін. Викладачі повторно інформують здобувачів за тиждень до контрольного заходу, а також нагадують критерії оцінювання перед проведенням контрольного заходу. Період проведення заліково-екзаменаційної сесії, а також заліки та іспити чітко зазначені у графіках освітнього процесу і, згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view), відбуваються відповідно до розкладу, який доводиться до відома викладачів і здобувачів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти з відповідної спеціальності відсутній. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» в частині VI («Контрольні заходи та система оцінювання») (<https://cutt.ly/tVOuSUG>) та Додатком до «Положення про атестацію...» в частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів зі змінами та доповненнями, які стосуються проведення контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://cutt.ly/IVOuVaZ>) здійснюється атестація здобувачів. Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, мета якої полягає в розв'язанні спеціалізованого завдання або практичної проблеми викладання румунської мови та літератури у ЗЗСО, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Вимоги академічної доброчесності: відсутність у кваліфікаційній роботі академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації – обов'язкові до дотримання. Атестація проводиться зі залученням зовнішніх стейкхолдерів. За результатами атестації, на підставі рішення екзаменаційної комісії, здобувачам видається документ встановленого зразка про присудження їм ступеня вищої освіти Магістр, присвоєння освітньої кваліфікації Магістр середньої освіти та професійної кваліфікації Вчитель румунської мови та літератури. Атестація здійснюється відкрито, публічно та з дотриманням правил академічної доброчесності.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view), Додатком до «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової перед вищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWNJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W/view>), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-AIQPDuSOLFgD6mN8/view), «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYlONEosLySV/view>).
Всі положення розміщені на сайті університету та доступні для кожного учасника освітнього процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ЧНУ» оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах об'єктивності, відкритості, рівності, прозорості та доброчесності. Забезпечення однакових умов для всіх здобувачів полягає у тривалості заліку/іспиту, змісті та кількості завдань, єдиних критеріях оцінювання та механізмах підрахунку результатів. Результати підсумкового контролю вносяться у відомість і подаються в деканат у день його проведення з метою запобігання конфлікту інтересів. Здобувачу повідомляються показники поточного контролю, які фіксуються в журналі викладача та в електронному журналі платформи Moodle, результати контролю знань за модулями вносяться у відомості навчальної дисципліни, розробленої факультетом та в журнал групи. Атестація випускників та захист педагогічної практики проводяться публічно.

Звернення здобувачів у випадку конфлікту, незгоди тощо регулюються «Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів»

(<https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>), «Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу»

(<https://drive.google.com/file/d/1ummJlYeGbcMCAb9ItGonH1sLOK2e6jVk/view>), «Правилами академічної доброчесності у ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehQERCEzXJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view).

Випадків оскарження результатів на цій ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view). Повторне складання заліків/іспитів здійснюється у випадку, коли здобувач вищої освіти отримав оцінку «незадовільно», не був присутній на підсумковому контролі без поважних причин, або не був допущений на семестровий контроль і не подав відповідні пояснюючі документи в деканат. Повторне складання іспитів із кожної дисципліни допускається до двох разів: один раз тільки викладачу, другий – комісії, створеної деканом факультету. У випадку отримання оцінки «незадовільно» під час перескладання, студента відраховують з університету або залишають на повторний курс відповідно до «Положення про порядок відраховування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти ЧНУ»

(https://drive.google.com/file/d/1mcLJ7gatWo5UkfZeUJLJ1EL8W_2vWtzx/view).

На даній ОП відсутні випадки отримання здобувачами освіти незадовільної оцінки при атестації.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

«Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ»

(<https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>), а також п. 5 «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ»

(https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-ALQPDuSOLFGd6mN8/view) регулюється порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Повторне проведення контрольних заходів та створення апеляційної комісії можливе у разі виникнення конфліктної ситуації та за аргументованою заявою здобувача.

Розгляд апеляції відбувається протягом трьох календарних днів після її подачі. Комісія пропонує ректору університету скасувати відповідне рішення Екзаменаційної комісії і провести повторне засідання Екзаменаційної комісії в присутності представників комісії з розгляду апеляції у випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання. Отримана на повторному заході оцінка є остаточною і оскарженню не підлягає.

На ОП не було зафіксовано випадків перескладання контрольних заходів за участю апеляційної комісії.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності оприлюднені на сайті університету (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr). До таких документів відносяться:

«Правила академічної доброчесності у ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehQERCEzXJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view),

«Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJlI2ot4UeSq2_BSGadrPL_/view),

«Етичний кодекс ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view),

Рекомендації МОНУ для ЗВО щодо дотримання принципів академічної доброчесності (<https://cutt.ly/ZRy6kri>),

Корисна інформація для студентів щодо уникнення випадків не дотримання академічної доброчесності (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr/2okor_inf)

Дотримання канонів академічної чесності членами університетської спільноти задеклароване у Статуті університету (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWs1X3BVdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr/view?resourcekey=o-S-VTuQ81cyYfigMt1-HRcA>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням

академічної доброчесності?

Згідно з «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view), перевірка на наявність академічного плагіату, самоплагіату у рефератах, наукових дослідженнях, у виконаних здобувачами завдань у системі дистанційного навчання Moodle та у методичних рекомендаціях, навчальних посібниках, монографіях, статтях, тезах доповідей викладачів, здійснюється у системі Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>). Безкоштовні послуги перевірки документів на плагіат надаються у бібліотеці ЧНУ. Перевірку наукових робіт здобувачів на кафедрі здійснює відповідальна особа, яка співпрацює з адміністратором системи Unicheck університету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності відбувається шляхом ознайомлення здобувачів з відповідним нормативно-правовим і законодавчим забезпеченням. Зокрема, на сайті університету (<https://cutt.ly/SVOiMUD>) та факультету (<https://cutt.ly/hVOow1O>) створено рубрики «Академічна доброчесність». В університеті працює постійно діюча Комісія Вченої ради з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту (<https://cutt.ly/5VOi2bq>).

Студентам наголошують про правила дотримання академічної доброчесності під час вивчення усіх дисциплін, а детальніше про відповідальність за порушення норм доброчесності та процедури запобігання плагіату розповідається під час викладання дисципліни «Методологія, етика та організація наукових досліджень», яка виділяє один змістовий модуль на це питання. Науковий керівник наголошує про інтелектуальну власність, її права та систему запобігання плагіату під час консультацій здобувача вищої освіти щодо написання кваліфікаційної роботи. На ОП здійснюються відповідні форми популяризації академічної доброчесності: організація та проведення методичних семінарів, обговорення під час зустрічей на засіданнях студентського гуртка «Б.П.Хашдеу», проведення бесід з кураторами академічних груп, обговорення з викладачами під час проведення занять, які ознайомлюють здобувачів з нормативними документами, що врегульовують правові та моральні норми, проводять бесіди зі здобувачами вищої освіти стосовно плагіату в будь-яких його проявах та наслідків порушень правил академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На основі «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJII2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view) та «Етичного кодексу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view) врегульовується процедура вирішення питань з порушення академічної доброчесності. Комісія Вченої ради університету з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr/5okontakt) розглядає подані їй випадки порушення правил академічної доброчесності та приймає відповідні рішення. В ЧНУ щорічно проводиться й анонімне анкетування здобувачів вищої освіти «Викладач очима студентів». Розгляд та обговорення результатів анкетування відбуваються на засіданнях кафедри та комісії з питань етики та академічної доброчесності факультету. Також на філологічному факультеті встановлена «Скринька зауважень та пропозицій», яка дає можливість здобувачам вищої освіти залишити звернення щодо порушення проявів академічної доброчесності, що згодом передаються на розгляд комісії з питань етики та академічної доброчесності факультету.

На ОП не було виявлено випадків порушення академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Згідно з «Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnSFg4X3NhclVMWC1LSHZxVmtmUEUtcow3eUZr/view>) здійснюється конкурсний добір викладачів. Ректором оголошується конкурс на заміщення вакантної посади та видається відповідний наказ. На офіційному сайті університету <http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news> публікуються оголошення про проведення конкурсу, умови та терміни його проведення. Відкритість, гласність, законність та об'єктивність визначаються як головні критерії проведення конкурсного відбору. Особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри, а також особи, які мають ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим до науково-педагогічних працівників Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту» та умовами оголошеного конкурсу, мають право подавати заяви для участі в конкурсі. Обирання кандидата, який був допущений до конкурсу відбувається згідно затвердженої положенням процедури. Рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників визначається відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями щодо організації та реалізації освітнього процесу відбувається в

таких напрямках:

1. Залучення до аудиторних занять: протягом 2017 – 2020 рр. був залучений до викладання на ОП Василь Бикю, поет, головний редактор «Герцаївської газети», голова Товариства румунської літератури та культури «Міхай Емінеску», для забезпечення дисциплін «Румунський літературний процес на Буковині».
2. Залучення до обговорення та вдосконалення ОП: Ігнат І.А., директор Чернівецького ліцею №6 імені Олександра Доброго; Іоніцой Г.В., директор Мамалигівського ліцею Мамалигівської сільської ради Дністровського району Чернівецької області; Зигря В.В., головний редактор Головної редакції мовлення румунською мовою ТО «Всесвітня служба радіомовлення України».
3. Залучення до підсумкової атестації здобувачів вищої освіти: відповідно до Наказу ЧНУ №183 від 06.05.2021 р. до складу ЕК №3 спеціальності Середня освіта (Румунська мова та література) був включений Чіботару І.І., директор Опорного закладу Тернавський ліцей імені Василя Богри, Чернівецької області.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять на ОП постійно долучаються професіонали-практики у відповідній галузі. Особливу увагу треба виділити тому, що були проведені гостьові лекції у рамках угод про співпрацю з закордонними університетами та за програмами підвищення кваліфікації в нашому університеті за участю викладачів Сучавського університету: Елени Лумініци Турку, Клаудії Костін, Ані-Марії Гавріл (16.03.-15.04.2017), Келін Хорія Бирляну (11.11.2021); викладачів Яського університету: Леонте Іванова (17-23.09.2017), Конціу Тіберіу Шойту (13-19.04.2019) Кісеолар П.Д. (19.02.2019 – 18.03.2019), кандидата філологічних наук Ізмаїлівського державного університету. Також були залучені до аудиторних занять викладачі Лекторату румунської мови Сучавського університету «Штефан чел Марє»: Сабіна Финару, Джіна Пуйке, Іоана Балацкі (наприклад Сабіна Финару прочитала ряд лекцій про Мірча Еліаде, Джіна Пуйке - про румунську літературу діаспори, Іоана Балацкі – про дискурс та його аналіз). Мірча Лютик, відомий поет і перекладач, прочитав лекцію про особливості літературного перекладу (31.05.2019). Лекцію про редагування літературного тексту читала акад. Александріні Чернов, директор видавництва «Александрю чел Бун», головного редактора журналу «Голос Буковини» (11.09.2019). Варто зазначити й постійно організовані кафедрою лекції з літературного читання. Наприклад, 16.11.2021 буковинськими поетами – випускниками кафедри Штефаном Гостюком, Аркадіє Сучевяну та Василе Теріцянчу був проведений майстер-клас з написання власних творів для студентів кафедри.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно з «Положеннями про підвищення-кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧНУ» (<https://cutt.ly/GVI8oZs>) проводиться та керується професійний розвиток викладачів. Відповідно до «Положення...» всі науково-педагогічні працівники повинні пройти підвищення кваліфікації не рідше одного разу на п'ять років та обсягом не менше 6 кредитів ECTS (180 годин). Навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування, участь у семінарах, практикумах, вебінарах тощо є вагомими прикладами сприяння професійного розвитку. Всі викладачі, залучені до викладання на ОП, пройшли стажування: Паладян К.І., Вринчану Ф.Д., Кібак Д.В. у Сучавському університеті в рамках угоди про співпрацю; Тодошук В.Г. – в Інституті післядипломної педагогічної освіти. Підвищення кваліфікації НПП відбувається завдяки проходженню онлайн-курсів на освітніх платформах та активної участі в науково-практичних конференціях. Варто зазначити, що викладачі кафедри також успішно засвоїли онлайн-курс «Основи користування Moodle». Професійний розвиток викладачів здійснено через залучення до міжнародної академічної мобільності у рамках програми Erasmus + (Паладян К.І., Вринчану Ф.Д.) та участі в міжнародних проектах: Фінська підтримка реформи української школи (Навчаємось разом) – Романюк С.З. (2018-2022), Вринчану Ф.Д. (2019), Історія перекладів румунською мовою XVI-XX ст. – Вринчану Ф.Д. (2018-2022); Creative WORKforce for Cross-Border Future 2SOFT/1.1/1422021 – Кібак Д.В. (2021); Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine – Платаш Л.Б. (січень-грудень 2021).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності та моральне заохочення викладачів за досягнення регулюються Статутом ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWslX3BVdTRSMWoxUjlnb1dRYzFr/view?resourcekey=o-S-VTuQ81cyYfigMt1-HRcA>) та Колективним договором (<https://cutt.ly/QRxABqF>). Унаслідок щорічних рейтингів кафедр університету, результати яких впливають на рішення видачі премії колективу кафедри, відбувається матеріальне заохочення. Премію також можуть призначити окремому викладачу за результатами рейтингу викладачів, що формується на кафедрі на основі наукової, навчально-методичної та гуманітарно-виховної діяльності. Нагородження грамотами, подяками, відзнаками становлять моральну складову системи заохочення викладачів за досягнення. Варто зазначити, що за вагомий внесок у галузі науки і техніки, особистий внесок у підготовку і виховання висококваліфікованих фахівців з нагоди 145-річчя від дня заснування ЧНУ і Дня працівників освіти Паладян К.І. була нагороджена Почесною Грамотою у 2020 році; за плідну наукову співпрацю та вагомий внесок у розвиток міжнародного наукового співробітництва Почесною Грамотою Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України була нагороджена Тодошук В.Г. у 2021 році; за особливі заслуги у популяризації румунської мови та культури Почесною Грамотою Генерального консульства Румунії у Чернівцях були нагороджені Паладян К.І. та Вринчану Ф.Д. у 2021 році.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база ЧНУ, що відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності, забезпечує відповідну освітню діяльність з підготовки здобувачів вищої освіти. Практика впровадження нових технологій в освітній діяльності широко застосовується на ОП. Кафедра має один комп'ютерний клас та дві аудиторії оснащені мультимедійними проекторами. Безпосередньо всі аудиторії були підключені до локальної міжуніверситетської мережі EDUROAM. Три комп'ютери, телевізор, три принтери та магнітофон – це технічне оснащення кафедри, що сприяє інтенсифікації процесу навчання.

Бібліотека ЧНУ (<http://www.library.chnu.edu.ua>) (6293,6м²) володіє фондом обсягом 2724935 примірників, з них наукових видань 1411768 пр., навчальних видань 222924 пр. та завжди знаходиться до послуг здобувачів вищої освіти. Читальні зали (706,6 м²) функціонують за графіком, а посадкових місць у читальних залах 500. Також варто зазначити, що фонди бібліотеки активно наповнюються, оскільки бібліотека отримує заявки від факультетів на придбання навчальної літератури та наукових видань щорічно. Власною бібліотекою, що налічує понад 500 видань, серед яких наукова та художня література, навчальні посібники, методичні рекомендації, словники та наукові журнали за профілем кафедри, володіє і кафедра. Бібліотека кафедри постійно поповнюється журналами, виданими Інститутом лінгвістики Румунської Академії, Інститутом етнографії та фольклору Румунської Академії та літературним журналом «Convorbiri literare».

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ»

(https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWuTRXbI5-Gg/view) здобувачам освіти забезпечуються нешкідливі та безпечні умови навчання, праці та побуту. Серед переліку прав здобувачів важливе місце посідають право на безоплатне користування бібліотеками, навчальною, науковою та спортивною базами університету, забезпечення гуртожитком та право на користування виробничою, культурно-освітньою та побутовою базами ЧНУ. На території студмістечка знаходяться 8 гуртожитків житловою площею 20227,45 м², 4 актові зали, медпункт, студентський клуб, стоматологічний кабінет та кафе. Здобувачі також мають можливість вступити до Студентського самоврядування та профспілкової організації студентів, діяльність яких спрямована на вдосконалення освітнього середовища та на захист і забезпечення прав студентів. Опитування стосовно потреб та інтересів студентів періодично проводяться соціологічною лабораторією для визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти. Здобувачі вищої освіти також можуть скористатись правом на вибір дисциплін з вибіркового циклу, на навчання за індивідуальним графіком, академічну мобільність, академічну відпустку або перерву в навчанні. Завдяки участі у наукових симпозиумах, конференціях, науково-дослідних проєктах, конкурсах, вебінарах, WORKSHOP-ах студенти мають право на самоосвіту, самовиховання та саморозвиток.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів гарантовано «Правилами внутрішнього трудового розпорядку в ЧНУ» (<https://cutt.ly/gRC4VeT>). На початку навчального року, фахівці відділу охорони праці і радіаційної безпеки проводять бесіди зі здобувачами, надають роз'яснення щодо питань охорони праці. Здобувачі проходять інструктаж з техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки, передбачені відповідними правилами та інструкціями, які фіксуються у спеціальних журналах. В умовах російської агресії проведено інструктаж щодо порядку дій здобувачів вищої освіти при отриманні сигналу «Повітряна тривога». В університеті постійно здійснюється контроль за станом охорони праці, проводяться профілактичні заходи запобігання нещасним випадкам. Всі приміщення ЧНУ знаходяться під постійним технічним наглядом, і, за потреби, у них здійснюється поточний чи капітальний ремонт. В аудиторіях витримуються відповідні санітарні умови щодо температурного режиму, освітлення, площі тощо; проводиться вологе прибирання і провітрювання. Під час пандемії у навчальних приміщеннях та гуртожитках введено масковий режим, проводиться температурний скринінг, використовуються дезінфекційні засоби, облаштовано ізолятор. Для надання медичних послуг у студентському містечку працює медпункт, а на кафедрі та деканаті є аптечка для надання першої долікарської допомоги. Задля безпеки учасників освітнього процесу у всіх навчальних корпусах та гуртожитках працює охорона.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Статуту ЧНУ та чинних наказів та розпоряджень ректора ЧНУ здійснюються механізми освітньої, інформаційної, організаційної, консультативної, соціальної підтримки здобувачів вищої освіти.

Освітня підтримка здобувачів полягає у створенні сприятливого психоемоційного клімату в студентському середовищі, студентоцентрованому підході до навчання, забезпеченні гарантії якості вищої освіти, наданні студентам відповідних навчально-методичних матеріалів, необхідних для успішного вивчення дисциплін, мотивації

для досягнення успіху в навчанні через підбір спеціальних завдань і вправ для підвищення науково-дослідної активності студентів та використанні новітніх інноваційно-комунікаційних технологій.

Механізм організаційної підтримки здобувачів вищої освіти залежить від створення належних навчально-методичних та матеріально-технічних умов навчання, проведення опитувань стосовно потреб студентів та узгодження потреб здобувачів для надання освітніх послуг, забезпечення студентам вільного вибору індивідуальної освітньої траєкторії; реалізації принципів академічної доброчесності, регулярного здійснення організації та моніторингу якості освіти.

Завдяки проведенню індивідуальних та групових консультацій з кожної навчальної дисципліни для прогресивного та якісного задоволення організаційних, освітніх та соціальних потреб студентів (розклад проведення консультації подається викладачами на початку кожного семестру) реалізується консультативна підтримка здобувачів освіти.

Також за забезпечення консультативної підтримки відповідають такі підрозділи, як профспілкова організація, кафедра, деканат, навчальний відділ, міжнародний відділ, органи студентського самоврядування.

Інформаційна підтримка здійснюється через офіційні сайти університету, факультету кафедри, їх сторінки в соціальних мережах (Facebook, Instagram, Telegram) а також через викладачів і керівників факультету та кафедри. Інформаційна підтримка полягає у забезпеченні безперешкодного доступу до інформації, необхідної для організації освітнього процесу: розкладу навчальних занять і консультацій, роботи структурних підрозділів ЧНУ, оголошення рішень Вченої ради, наказів і розпоряджень ректора, графіку проведення масових заходів тощо.

Соціальну підтримку отримують студенти напівсироти, сироти, діти позбавлені батьківського піклування, малозабезпечені, інваліди, чорнобильці, діти учасників бойових дій. Сироти та діти, позбавлені батьківського піклування звільняються від оплати за проживання в гуртожитку, їм виплачується щорічна матеріальна допомога. Студенти-пільговики державної форми навчання отримують соціальну стипендію.

На даний час студенти, яким потрібна соціальна підтримка, на ОП не навчаються.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ЧНУ створено належні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами, які регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ»

(https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWuTRXb15-Gg/view) та «Порядком супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги»

(<https://drive.google.com/file/d/1Qu3rUXgpKiiBQlxiMQP3z-Jw-V5sweGq/view>). Інфраструктура для полегшення доступу таким особам до навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень навчального закладу в ЧНУ постійно покращується. Зокрема, був облаштований пандус на другому вході до філологічного факультету.

Також, для полегшення умов навчання особам з особливими потребами на платформі дистанційного навчання університету розміщено навчально-методичне забезпечення дисциплін ОП (<https://moodle.chnu.edu.ua/>). Отже, це дає змогу студентам з особливими освітніми потребами навчатися дистанційно або за індивідуальним графіком. Здобувачів з особливими освітніми потребами на ОП немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Відповідно до ст.28-36 Закону України «Про запобігання корупції» та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення здійснюється врегулювання та запобігання конфліктних ситуацій серед учасників освітнього процесу. «Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1ummmJLYeGbcMCAb9ItGonH1sLOK2e6jVjK/view>) та «Етичним кодексом ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view) врегульовуються конфліктні ситуації (у тому числі пов'язані з сексуальними домаганнями, дискримінацією).

Відповідно до вищезазначеного кодексу були створені Етичні комісії у структурних підрозділах університету (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr/50kontakt). Для підтримки психологічного здоров'я студентів і викладацького складу в університеті функціонує Центр соціально-психологічної підтримки ЧНУ (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum_osvita/040_sots_psykh_tsentr/page1).

Також в університеті була створена комісія по трудових спорах для вирішення трудових спорів.

В університеті також призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції

(http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/anti_corruption) з метою організаційного забезпечення та подальшого підвищення ефективності заходів запобігання і протидії корупції.

В ЧНУ здійснюється регулярне анонімне опитування студентів задля викриття корупційних проявів та систематичного моніторингу ситуації. Зокрема, за результатами опитування, на одне з питань в анкеті «Викладач очима студента», а саме на питання: «Чи доводилось Вам на сесії «віддячувати» викладачеві за оцінку знань (грішми, подарунками чи іншими послугами)?» на філологічному факультеті 99,7% дали відповідь – «ні», відповідь «так» – 0%, а відмовились відповідати на це питання – 0,3%.

Для комунікації з учасниками освітнього процесу на офіційному сайті ЧНУ розміщено консультативні телефони, на філологічному факультеті встановлена «Скринька зауважень та пропозицій».

Для врегулювання конфліктних ситуацій, які виникають у процесі проживання в гуртожитку, згідно з «Положенням про користування гуртожитками студентського містечка ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/14Kce9FczUrM5obQ-sGDyQqgORXNhfoHv/view>) на факультеті створюється комісія з соціальних питань у складі заступника декана з виховної роботи, представників студентського самоврядування, завідувача гуртожитку та куратори груп у яких навчаються порушники.

У процесі реалізації ОП жодних вищезазначених випадків не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Згідно з «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/13O1K-SnZkg7h4v1NS8Nhr4uqaDjg_BHY/view), «Положенням про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1BGtjpMStV35WLKnGjoozOwZMjofsBwnK/view>) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytr/view>) регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

Всі положення знаходяться у вільному доступі на сайті університету.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В процесі реалізації ОП важливою складовою її системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету стали моніторинг та удосконалення ОП. «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/13O1K-SnZkg7h4v1NS8Nhr4uqaDjg_BHY/view) перегляд ОП було регламентовано та організовано з метою створення сприятливого й ефективного освітнього середовища, забезпечення належного рівня освітніх послуг та формування конкурентоспроможних компетентностей здобувачів. Перегляд ОП відбувається щорічно, і, за потреби, зміни вносяться з введенням пропозицій здобувачів освіти, стейкхолдерів та представників академічної спільноти, які надійшли при громадському обговоренні проекту ОП, оприлюдненого на сайті кафедри (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=7920).

Про будь-які дії, заплановані або вжиті з метою удосконалення ОП, гарант інформує зацікавлені сторони. Систематичний моніторинг та удосконалення освітніх програм в університеті в процесі їх реалізації організовує керівник проектної групи з залученням її членів. Критерії, за якими це відбувається формуються відповідно до стандарту та за підсумками зворотного зв'язку й обговорення з учасниками освітнього процесу, випускниками, партнерами та роботодавцями, а також з урахуванням тенденцій на ринку праці, прогнозуванням розвитку спеціальності тощо. ОП переглядається і удосконалюється не менше одного разу на рік. Це зумовлене низкою чинників: поточні зміни у законодавстві, навчальні новації, наукові відкриття у галузі освіти, системне оновлення програм навчальних дисциплін, зростання вимог до рівня кваліфікаційних робіт і виробничих практик тощо. Всі пропозиції щодо внесення змін в ОП розглядаються робочою групою, яка готує інформацію з обґрунтуваннями оновлення змісту ОП, оприлюднює її на засіданні кафедри, на якому після обговорення приймається відповідне рішення. За рекомендацією кафедри, зміни в ОП затверджуються Вченою радою факультету, навчально-методичною комісією ЧНУ та Вченою радою ЧНУ, і вводяться в дію наказом ректора.

За результатами останнього перегляду ОП рішенням кафедри було внесено ряд змін:

- внесено зміни у проектну групу ОП;
- змінено гаранта ОП;
- внесено зміни у зміст програми, додано освітні компоненти спрямовані на здобуття предметно-методичних компетентностей;
- знято поділ на блоки вибіркокових дисциплін з метою розширення можливостей вибору індивідуальної освітньої траєкторії.

Таблиця змін та їх мотивація доступні на сайті факультету та за посиланням (https://drive.google.com/file/d/1KO7Kw_IVJpa7uQa9-cqkPH-Wat21fGpA/view).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У процесі перегляду ОП робоча група постійно проводила моніторинг освітніх інтересів здобувачів вищої освіти та залучала їх до обговорення змін в ОП. Було створено анонімне опитування здобувачів (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdahFW653qwC1fAoOilZgIL-v6kPCz5UmoSosaLNHVZesN7dQ/viewform>), щодо якості навчально-виховного процесу та стосовно проекту ОП, що дозволило побачити ступінь задоволеності здобувачів якістю освіти та виявити їх побажання та пропозиції. Результати анкетувань студентів (https://drive.google.com/file/d/1I3YKpjRuW362u2g_hPPBsfRZ21jTP7TZ/view?usp=sharing) показали, що здобувачі задоволені змістом переліку навчальних дисциплін ОП, 96,4% респондентів вважають їх необхідними для професійної діяльності та додали би в освітню діяльність. Їхні пропозиції враховано. До ОП внесено дисципліни, які формують фахову, предметно-методичну та інноваційну компетентності, зокрема «Особливості вивчення граматики румунської мови в ЗЗСО», «Вивчення новітньої румунської літератури в ЗЗСО», «Питання теорії літератури у шкільному курсі з румунської літератури», «Питання загального мовознавства у шкільному курсі з румунської мови».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Наявність студентоцентрованого навчання, що передбачає активне включення студентів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків, становить один із пріоритетів здобуття вищої освіти в ЧНУ.

«Положенням про органи студентського самоврядування ЧНУ»

(<https://drive.google.com/file/d/1OTQ9RNuZaBzKvhh6KWRhCtMJMdcuhtwt/view>) регламентується участь представників органів студентського самоврядування в процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти, тобто їх члени мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, тощо. Представники студентського самоврядування, які представлені в органах управління ЧНУ та включені до складу Вченої ради факультету та університету, активно долучаються до обговорення, перегляду та затвердження ОП, розгляду та обговорення нормативних документів, подальшої стратегії та розвитку якості освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Перегляд та оновлення ОП було здійснено за безпосередньої участі роботодавців завдяки регулярній співпраці кафедри зі ЗЗСО під час проходження педагогічної практики здобувачами вищої освіти, під час проведення семінарів та методичних заходів та на розширених засіданнях кафедри. Також стейкхолдери висловлюють пропозиції стосовно покращення та якісної реалізації ОП у рецензіях та своїх відгуках. Анонімне опитування, що було розроблено кафедрою стосовно якості навчально-виховного процесу на ОП (<https://docs.google.com/forms/d/1PW2Th8Ra3Sv4BSfQxjtz8bzlfburGv-TYqTAG4hIb9M/prefill>) дало змогу роботодавцям висловити побажання посилити підготовку в галузі сучасних інформаційних технологій у професійній діяльності вчителя та збільшити кількість годин практичної підготовки здобувачів вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1c6_guKj5V_pINeFPtmYYwFszIapAMN3/view?usp=sharing). Результати анкетувань були розглянуті та проаналізовані на засіданні кафедри (протокол № 9 від 25.04.2022 р.), а також враховані під час вдосконалення ОП. Варто зазначити, що до обов'язкового циклу було додано дисципліну «Методологія, етика та організація наукових досліджень», удосконалено дисципліни «Технології викладання румунської мови та літератури в ЗЗСО» та «Інноваційні технології навчання у сучасній школі». Зокрема, до проектної групи залучені автори підручників, які подали пропозиції щодо формулювання програмних результатів навчання.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Підтримка зв'язків та взаємовідносин зі своїми випускниками, зокрема з тими які працюють у ЗЗСО та в інших освітніх установах, становить вагомий складову кафедри. На кафедрі створена «Асоціація випускників кафедри» (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=8377) під керівництвом Кібак Д.В., яка збирає інформацію щодо працевлаштування випускників. Підтримка зв'язку також відбувається у групах в електронних інтернет-мережах, особливо на таких платформах, як FACEBOOK, Viber. Також, було створено анкетування у системі GOOGLE-FORM для виявлення рівня зайнятості випускників кафедри 2017 – 2021 років. Моніторинг стану працевлаштування випускників кафедри за фахом показав наступні показники: 61% респондентів працевлаштовані за фахом, серед них 45% – у закладах освіти, 9% – перекладачі з румунської мови, 7% – редактори з румунської мови у сфері мас-медіа (<http://philology.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/01/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3-sait.pdf>). Особливої уваги заслугове випускник 1984 року, Микола Петрович ГАВКА, директор прес-агентства «ЄВРО-МЕДІА», який створив власну сторінку випускників кафедри на платформі FACEBOOK, і організовує зустрічі випускників різних років і поколінь, що має суттєвий вплив на зміцнення стосунків між випускниками та кафедрою.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

«Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytr/view>) регламентується порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Порядок моніторингу та удосконалення ОП в процесі їх реалізації здійснюється згідно з «Положенням про розроблення та реалізацію ОП ЧНУ»

(https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view) та включає визначення змісту ОП за результатами останніх досліджень у відповідній галузі знань задля забезпечення їх відповідності сучасним освітнім умовам, вимогам та специфіці регіонального ринку праці, потреб та ступеня задоволення, очікувань здобувачів вищої освіти стосовно освітньої програми тощо.

У ході моніторингу та інших процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті та на факультеті кафедри було запропоновано перейти від системи вибору блоку навчальних дисциплін до вибору студентом окремих дисциплін через збільшення їх кількості, звернуто увагу на необхідність створення силабусів до всіх вибіркових навчальних дисциплін та покращення доступу до інформації про них, удосконалення формулювань окремих фахових компетентностей і програмних результатів навчання з урахуванням фахових компетентностей вчителя румунської мови та літератури.

У результаті виявлених проблем проектною групою вжито такі заходи:

1) забезпечено розміщення методичного супроводу всіх навчальних дисциплін ОП на платформі Moodle, що забезпечує безперервність освітнього процесу, підвищення його гнучкості в умовах змішаної форми навчання;

- 2) на сайті кафедри у рубриці «Силабуси навчальних дисциплін» розміщені силабуси всіх дисциплін, які пропонуються на вибір;
- 3) на сайті кафедри у рубриці «Навчальна робота» розміщено каталог вибіркових дисциплін, онлайн-форма для індивідуального вибору дисципліни у поточному навчальному році,
- 4) частково застарілий фонд навчальної літератури компенсується функціонуванням одного з найпотужніших в Україні інституційного репозитарію (електронного архіву) навчальної літератури та наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально- методичні та доступу до наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма «Румунська мова та література» для підготовки фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.027 Румунська/молдовська мова та література за другим (магістерським) освітнім рівнем введена в дію у 2017 році та проходить процедуру акредитації вперше. Однак, під час удосконалення ОП результати акредитаційних експертиз інших ОП ЧНУ, що обговорювались на засіданнях науково-методичної ради ЧНУ за участю гарантів ОПП та на вебінарах для гарантів ОП ЧНУ, на яких доповідали Балух В.О., Гарабазів Я.Д., Штефюк П.Л., були враховані представниками проектної групи. Отже, під час удосконалення ОП враховувалися наступні пропозиції з акредитацій інших ОП:

- оновлено зміст освітніх компонентів та введено нові навчальні дисципліни на основі результатів підвищення кваліфікації та власних наукових досліджень;
- розширено та урізноманітнено каталог вибіркових дисциплін;
- удосконалено та поширено у відкритий доступ силабуси всіх освітніх компонентів ОП;
- проведено заходи стосовно забезпечення академічної доброчесності;
- удосконалено взаємовідносини та зв'язки з випускниками кафедри.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з «Положенням про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/1BGtjrMStV35WLKnGjoozOwZMjofsBwnK/view>) до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП були залучені учасники академічної спільноти через планування освітнього процесу, розроблення, обговорення, реалізацію та вдосконалення ОП, обговорення та затвердження на кафедрі змісту та структури ОП, підготовку навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів ОП, обговорення та погодження ОП на засіданні методичної ради факультету, затвердження на Вченій раді факультету, де вищезгадані учасники академічної спільноти мали право та можливість висловити свої побажання та зауваження до ОП. Навчально-методична комісія ЧНУ перевіряє якість змісту, а Вчена рада ЧНУ затверджує оновлену ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytrp/view>) регулюються процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в ЧНУ. Моніторинг системи забезпечення якості за відповідними критеріями постійно здійснюється в університеті, а відповідальність за їх здійснення несуть:

- 1) Навчально-методична комісія Вченої ради ЧНУ, що розробляє концептуальні засади і політику забезпечення якості освітньої діяльності, моніторингу якості навчальної діяльності студентів, моніторингу якості освітньої та наукової діяльності викладачів.
- 2) Навчальний відділ та центр забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЧНУ, які проводять моніторинг якості освітнього процесу, його науково-методичного забезпечення.
- 3) Соціологічна лабораторія ЧНУ, яка здійснює опитування студентської думки щодо питань організації освітнього процесу.
- 4) Методична рада та Вчена рада факультету, яка здійснює контроль за виконанням навчальних планів, програм навчальних дисциплін, за якістю викладання дисциплін, проводить збір та узагальнення контрольних показників якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти і викладачів тощо.
- 5) Проектна група, викладачі кафедри, які забезпечують реалізацію, аналіз та вдосконалення ОП, розробку силабусів та робочих програм навчальних дисциплін, навчально-методичного забезпечення дисциплін тощо.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Статутом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://cutt.ly/cRSps8F>), Колективним договором ЧНУ (<https://cutt.ly/HRF9nkY>), «Правилами внутрішнього розпорядку університету» (<https://cutt.ly/URF9QvV>), «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (<https://cutt.ly/iRF9E73>), Регламентом

ЧНУ (<https://cutt.ly/qRF9Tfn>), «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWuTRXb15-Gg/view) регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. Згадані вище документи перебувають у відкритому доступі на офіційному веб-сайті університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=7920

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=10378

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. Забезпечення професійної реалізації в транскордонному регіоні з розмаїттям національних культур, в якому працюють 51 школа з румунською мовою навчання та 18 змішаних з українською та румунською мовами навчання, для яких ОП забезпечує випуск висококваліфікованих фахівців румунської мови та літератури, які знають та володіють головними компетентностями вчителя нової української школи.
2. Під час розробки ОП були враховані вимоги сучасного й регіонального ринку праці та рекомендації й зауваження потенційних роботодавців, здобувачів вищої освіти та випускників кафедри.
3. Процеси інтеграції до Європейського співтовариства були враховані у структурно-змістових елементах та були втілені Європейські стандарти й рекомендації зі забезпечення якості освіти у вищих навчальних закладах України.
4. Серед особливостей програми відзначаються: принцип студентоцентризму та індивідуально-особистісного підходу; навчання, що базується на дослідженнях та творчій спрямованості; використання новітніх підходів з підготовки; практична та професійна підготовки з використанням елементів та принципів дистанційного навчання; формування індивідуальної освітньої траєкторії унаслідок безперешкодного вільного вибору навчальних дисциплін.
5. Участь у наукових конференціях, семінарах, проектах та вебінарах, можливість брати участь у програмах академічної мобільності та міжнародного обміну завдяки існуючим договорам про співробітництво між ЧНУ та університетами партнерами, а також в рамках програми Еразмус+ і можливість бути учасником лекцій гостьових лекторів та отримувати поради від професіоналів-практиків у відповідній сфері забезпечує інституціоналізацію та професійну соціалізацію здобувачів

Слабкі сторони ОП:

1. Невисокий рівень публікаційної активності НПП у виданнях, індексованих у Scopus і Web of Science.
2. Недостатня активність здобувачів у галузі інформальної та неформальної освіти.
3. Недостатній рівень академічної мобільності здобувачів вищої освіти.
4. Недостатнє залучення до аудиторних занять за ОП професіоналів-практиків, представників роботодавців, відомих представників освіти на регулярній основі.
5. У блоці вибіркового дисциплін не було враховано для вибору студентів дисципліни зі загальноуніверситетського каталогу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Серед перспектив розвитку ОП на окрему увагу заслуговують залучення до реалізації ОП більшої кількості професіоналів-практиків задля покращення професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців для роботи в умовах Нової української школи та розширення можливостей використання програми «Подвійний диплом» в реалізації ОП. Також укладання нових угод з міжнародної співпраці у сфері підготовки вчителів румунської мови та літератури й здійсненні наукових досліджень у галузі педагогічної й філологічної наук, продовження процесу формування науково-педагогічних кадрів вищої категорії (докторів наук, професорів) та розширення співробітництва з місцевими ОТГ задля покращення профорієнтаційної роботи серед учнів ЗЗСО та працевлаштування випускників ОП становлять вагомі перспективи розвитку ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Петришин Роман Іванович

Дата: 26.09.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія, етика та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ЗПО 1 Методологія, етика та організація наукових досліджень.pdf</i>	z8+qvbszYbdWX6qSgogpnSDONuUfsoSYovo/qIwjIHQ=	Мультимедійна техніка: проектор (2021), екран проєкційний (2021), комп'ютер (2021), комп'ютерний клас (19 ауд.): комп'ютери – 12 шт. (2016), проектор (2016), екран проєкційний (2016), доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Zoom, GoogleMeet.
Професійне та особистісне становлення вчителя	навчальна дисципліна	<i>ЗПО 3 Професійне та особистісне становлення вчителя.pdf</i>	1frAcBTF1YGN2Lm9jgPM95wkDUfvSu830pWbT63yk5I=	Мультимедійна техніка: проектор (2021), екран проєкційний (2021), комп'ютер (2021), комп'ютерний клас (19 ауд.): комп'ютери – 12 шт. (2016), проектор (2016), екран проєкційний (2016), доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Zoom, GoogleMeet.
Інклюзивна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>ЗПО 4 Інклюзивна педагогіка.pdf</i>	i8zEfAqCd+ublbzix4pQXgqgTWDGGHToqQKKA9A4znU=	Мультимедійна техніка: проектор (2021), екран проєкційний (2021), комп'ютер (2021), комп'ютерний клас (19 ауд.): комп'ютери – 12 шт. (2016), проектор (2016), екран проєкційний (2016), доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Zoom, GoogleMeet.
Вивчення новітньої румунської літератури в ЗЗСО	навчальна дисципліна	<i>ППО 2 Вивчення новітньої румунської літератури в ЗЗСО.pdf</i>	E11oiRsUMKxFcBX+uY3ejZf4fkqnmZIn38YwcPdqqgo=	Мультимедійна техніка: проектор (2021), екран проєкційний (2021), комп'ютер (2021), комп'ютерний клас (19 ауд.) – 12 шт., доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Zoom, GoogleMeet.
Питання теорії літератури у шкільному курсі з румунської літератури	навчальна дисципліна	<i>ППО 4 Питання теорії літератури у шкільному курсі з румунської літератури.pdf</i>	C4A2O4fZhWP8XTkvoENrAicHpJcNCKAaihG5w4ycOA=	Мультимедійна техніка: проектор (2021), екран проєкційний (2021), комп'ютер (2021), комп'ютерний клас (19 ауд.) – 12 шт., доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Zoom, GoogleMeet.
Інформаційно-комунікаційні технології	навчальна дисципліна	<i>ЗПО 2 Інформаційно-комунікаційні технології (1).pdf</i>	Pu6WpEVP7Tbpr9uqv5kCNfdnWbR619FAJR8qUEoFdtI=	Мультимедійна техніка: проектор (2021), екран проєкційний (2021), комп'ютер (2021), комп'ютерний клас (19 ауд.): комп'ютери – 12 шт. (2016), проектор (2016), екран проєкційний (2016), доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Zoom, GoogleMeet. Офісні програми призначені для основної маси користувачів: текстові і таблицні процесори, графічні редактори, засоби презентацій, системи управління базами даних, а також їх інтегровані пакети (Microsoft Word, Microsoft

				Excel, Lotus Smart Suite, Open Office, Libre Office).
Технології викладання румунської мови та літератури в ЗЗСО	навчальна дисципліна	<i>ППО 1 Технології викладання румунської мови та літератури в ЗЗСО (1).pdf</i>	cyEe/AEy8UuxKv8VBoHXQb9XRKLnUkVsw8RyPEkeVhg=	Мультимедійна техніка: проектор (2021), екран проєкційний (2021), комп'ютер (2021), комп'ютерний клас (19 ауд.): комп'ютери – 12 шт. (2016), проектор (2016), екран проєкційний (2016), доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Moodle, Zoom, GoogleMeet.
Особливості вивчення граматики румунської мови в ЗЗСО	навчальна дисципліна	<i>ППО 3 Особливості вивчення граматики румунської мови в ЗЗСО (1).pdf</i>	hbTAiWjK2o/YDAubzWdE7DK4vbJDZLe nEeu7PIg/Bjw=	Мультимедійна техніка: проектор (2021), екран проєкційний (2021), комп'ютер (2021), комп'ютерний клас (19 ауд.) – 12 шт., доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Zoom, GoogleMeet.
Методика навчання української мови в школах з мовами навчання національних меншин	навчальна дисципліна	<i>ППО 5 Методика навчання української мови в школах з мовами навчання національних меншин (1).pdf</i>	dXXrVtl73BjFHS+e eBkSchGtpo4IJoNF BtdOoqYgM=	Мультимедійна техніка: проектор (2021), екран проєкційний (2021), комп'ютер (2021), комп'ютерний клас (19 ауд.) – 12 шт., доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Zoom, GoogleMeet.
Питання загального мовознавства у шкільному курсі з румунської мови	навчальна дисципліна	<i>ППО 6 Питання загального мовознавства у шкільному курсі з румунської мови (1).pdf</i>	eUxGUfYgelY/uUx6T Oh4BhfA97xNOWaO B9rMNP5NwoY=	Мультимедійна техніка: проектор (2021), екран проєкційний (2021), комп'ютер (2021), комп'ютерний клас (19 ауд.) – 12 шт., доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Zoom, GoogleMeet.
Випускна кваліфікаційна робота	практика	<i>ПП 2 Випускна кваліфікаційна робота (1).pdf</i>	37FKrXCer8E8jGyvT U2jFi5Tguuly7l+mA7 u4e5a1Xg=	Мультимедійна техніка: проектор (2021), екран проєкційний (2021), комп'ютер (2021), комп'ютерний клас (19 ауд.) – 12 шт., доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Zoom, GoogleMeet.
Педагогічна практика	практика	<i>ПП 1 Педагогічна практика (1).pdf</i>	6brUJw+VbF8bfFim 8M97MIIBZOImO7ct rWotyqYzpAU=	Мультимедійна техніка: проектор (2021), екран проєкційний (2021), комп'ютер (2021), комп'ютерний клас (19 ауд.) – 12 шт., доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси дистанційного навчання Zoom, GoogleMeet.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
110352	Платаш Лариса Броніславівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет	26	Інклюзивна педагогіка	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста РН 21238603 від 29.06.2002 р. Спеціальність:

імені Юрія
Федьковича,
рік закінчення:
2001,
спеціальність:
010103
Педагогіка,
Диплом
спеціаліста,
Чернівецький
національний
університет
імені Юрія
Федьковича,
рік закінчення:
2002,
спеціальність:
010102
Початкове
навчання,
Диплом
кандидата наук
ДК 060133,
виданий
26.05.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
034525,
виданий
01.03.2013

Початкове навчання.
Кваліфікація: Вчитель
початкових класів та
українознавства.
Чернівецький
національний
університет імені
Юрія Федьковича,
2002 р.
Відповідність до
Пункту 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності: 1,
3, 9, 10, 11, 12, 19, 20.

П.1
1. Myronova S.,
Dokuchyna T.,
Rudzevych, I.,
Smotrova, O., Platash,
L. (2021). Current
Problems of Teachers'
Readiness of Higher
Educational
Institutions for
Implementing Inclusive
Education. Revista
Romaneasca pentru
Educatie
Multidimensionala. 13
(3), 151-165.
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/445>
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3473/3117>
2. Platash, L.,
Vykhruhshch, A., &
Myronova, S. (2021).
Inclusive Education in
Ukraine and Romania:
is it Reflexive
Spirituality or a Sign of
Humanity of a
Democratic Society?.
Revista Romaneasca
pentru Educatie
Multidimensionala. 13
(3), 479-507.
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/463>
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3575/3139>
3. Sanzharovets V.,
Petrenko T., Mietule I.,
Platash L. and Kostyk
L. Use of Innovative
Technologies in
Training of Future
Social Workers. SHS
Web of Conferences.
Volume 100 (2021). IV
International Scientific
Congress "Society of
Ambient Intelligence –
2021" (ISCSAI 2021).
Kryvyi Rih, Ukraine,
April 12-16, 2021. S.
Hushko, V. Solovieva,
A. Shaikan, I. Khvostina
and S. Semerikov (Eds.)
e-ISSN: 2261-2424
[https://www.shs-](https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf_iscsai2021_04006/shsconf_iscsai2021_)
[conferences.org/articles](https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf_iscsai2021_04006/shsconf_iscsai2021_)
[/shsconf/abs/2021/11/s](https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf_iscsai2021_04006/shsconf_iscsai2021_)
[hsconf_iscsai2021_040](https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf_iscsai2021_04006/shsconf_iscsai2021_)
[06/shsconf_iscsai2021_](https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf_iscsai2021_04006/shsconf_iscsai2021_)

04006.html
4. Платаш Л.Б.
Соціально-педагогічний супровід учнів інклюзивного класу загальноосвітньої школи. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсонський державний університет. Випуск LXXX. Том 3. Херсон, 2017. С. 247-253.
http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_80/part_3/52.pdf
5. Платаш Л. Б.
Інклюзивне середовище загальноосвітньої школи: категоріальна специфіка поняття. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. Л. П. Мельник, В. І. Співака. Вип. XXIX. Серія : соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2017.С. 125-139.
http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/3344/znpkp_sp_2017_29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
6. Платаш Л.Б.
Інклюзивна компетентність суб'єктів освітнього середовища сучасної школи. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського Національного університету імені Івана Огієнка. Випуск XXI. Серія соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2018. 284 с.
7. Платаш Л.Б.
Психолого-педагогічний інструментарій корекційно-педагогічної роботи асистента вчителя з дітьми з розладами аутичного спектру. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Одеса, 2018. Випуск 4. Том 1. С. 97-103.
http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2018/4/part_1/23.pdf
<http://nbuv.gov.ua/UJRN/i>

nnped_2018_4(1)___23
8. Платаш Л.Б.
Інклюзивна
компетентність
суб'єктів
освітньогосередовища
сучасної школи.
Збірник наукових
праць Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка. / За
ред. Л. П. Мельник, В.
І. Співака. Вип. 31.
Серія : соціально-
педагогічна.
Кам'янець-
Подільський :
Медобори-2006, 2018.
С. 192 - 204. (IV
Всеукраїнська
науково-практична
конференція «Сучасні
тенденції у розвитку
науки та освіти», м.
Кам'янець-
Подільський, 22
березня 2018 р.)
[http://elar.kpnu.edu.ua:
8081/xmlui/bitstream/
handle/123456789/334
6/znpkr_sp_2018_31.p
df?](http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/3346/znpkr_sp_2018_31.pdf)

9. Kostyk L., Kostyk V.,
Platash L., Palahnyuk
O. Major aspects of
studying gender
identity of children in
the teaching and
educational process.
Grail of Science:
International Scientific
Journal: with the
proceedings of the I
Correspondence
International Scientific
and Practical
Conference
«Globalization of
Scientific Knowledge:
international
Cooperation and
Integration of
Sciences» (May, 2021).
NGO European
Scientific Platform
(Vinnytsia, Ukraine),
LLC International
Centre Corporative
Management (Vienna,
Austria) № 4. Pp.419-
435. ISBN: 978-1-
63848-591-9 ISSN:
2710-3056
[https://ojs.ukrlogos.in.
ua/index.php/grail-of-
science/article/view/123
07/11439](https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/12307/11439)

П.3

1. Актуальні питання
теорії і практики
інклюзивного
навчання у закладах
освіти : монографія /
[кол. авт.: Гаврилова
Н. С., Миронова С. П.,
Платаш Л. Б.,
Романюк С. З. та ін.];
за заг. ред. Л. Б.

Платаш. Чернівці : Технодрук, 2020. (570 с.) Сс. 13-25, 34-61, 552-557. ISBN 978-617-7611-75-1
https://drive.google.com/file/d/1UdkKceoU97YDZoG_8spG5oVBOjECZN2i/view

2. Platash L. Types, means and forms of social and pedagogical support for children with special needs in general secondary education institutions. Education during a pandemic crisis: problems and prospects. Monograph. Eds. Tetyana Nestorenko & Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-08-5. Pp.296.
https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/09/2020_education_during_pandemic_crisis_problems_and_prospects-1.pdf

3. Платаш Л.Б. Механізми державно-громадського впровадження інклюзивної освіти в Україні (1990-2020 рр.). Public and municipal administration: theory, methodology, practice: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. 324 p. (Pp. 162-187). ISBN 978-9934-58846-4. DOI: <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/39>
<http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/39/723/1460-1>

4. Platash L. Development of Inclusive Education in Ukraine and Poland as an Example of Democratic Change. Sustainable Education as a Way of Bringing People Together – Multiple Stories From Europe. Monografia recenzowana Editors: Vasil Haluzyak, Ryszard Kucha, Anatolij Vykhrusch. Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk. Łódź. 2019. Pp. 293-309. ISBN 978-83-64971-50-1
<http://piz.san.edu.pl/docs/sim83.pdf>

5. Platash L.B. Social-pedagogical support as a measure of successful socialization of institutions of the inclusive class of the general learn school: experience of the Republic of Poland and Ukraine's realities. European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Vol. 1. Sandomierz: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2018. Pp. 347-378. ISBN 978-9934-571-18-3
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/13308/1/Meshko_001_2018.pdf

6. Platash L.B. Inclusive education as innovation in Ukraine – experience of european countries. Development and modernization of social sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Vol. 2. Lublin: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2017. Pp. 323-342. ISBN 978-9934-8675-9-0
http://repositc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/5669/1/colmon%20Lublin_ped_psyh_%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%202_%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B9%20%281%29.pdf

П9.
Експерт при Інституті модернізації змісту освіти для здійснення психолого-педагогічної експертизи електронних версій проектів підручників для початкових класів та шкіл національних меншин (протокол № 2 від 16 квітня 2018 року).

П10.
Координатор італійсько-українських проектів:
1. «EDUC – Inclusive Education in Ukraine in the region of Chernivtsi» / EDUC – Інклюзивна освіта в Україні в Чернівецькій області (січень-грудень 2019).
2. «I care in Ukraine: inclusion of children in

Ukraine” («Мені не байдуже: інклюзія дітей в Україні» (січень-грудень 2020).
3. «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» («Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні» (січень-грудень 2021).

П11.
Наукове консультування експериментального майданчика "Школа без домашніх завдань" при Чернівецькому обласному інституті післядипломної педагогічної освіти (2015-2017 рр.)

П12.
1. Platash L. Reality and strategies for development of inclusive education in the institutions of secondary education in Chernivtsi region of Ukraine. Studia Gdańskie Wzję i rzeczywistość. Tom XV. Gdańska Wyższa Szkoła Humanistyczna. Gdańsk: Wydawnictwo Gdańskiej Wyższej Szkoły Humanistycznej, 2018. Pp. 355-373.
DOI
10.5604/01.3001.0014.0494
ISSN 1731-8440 e-ISSN 2544-1426.
ICV: 84.06
<https://studiagdanskie.pl/resources/html/article/details?id=202529>
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=12795>
http://www.gwsh.gda.pl/uploads/original/4/3/fe1d3_Studia_Gdanski_e_tom_15.pdf
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:6As8IKkZF4AJ:cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ceon.element-1a57429b-bd6f-35ad-82d8-743322afa587/c/pdf-01.3001.0014.0494.pdf+&cd=5&hl=uk&ct=clnk&gl=ua>
2. Платаш Л.Б.
Психолого-педагогічний інструментарій корекційно-педагогічної роботи асистента вчителя з дітьми з розладами аутичного спектру.
Інноваційна педагогіка. Науковий

журнал. Одеса, 2018.
Випуск 4. Том 1. С.97-103. ISSN: 2663-6085 (print), 2663-6093 (online)
ICV 2018:54.31
http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2018/4/part_1/23.pdf
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2018_4\(1\)_23](http://nbuv.gov.ua/UJRN/innped_2018_4(1)_23)
<http://www.innovpedagogogy.od.ua/4-1-ukr>
3. Платаш Л.Б.
Соціально-педагогічний супровід учнів інклюзивного класу загальноосвітньої школи. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсонський державний університет. Випуск LXXX. Том 3. Херсон, 2017. С. 247-253.
http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_80/part_3/52.pdf
4. Платаш Л. Б.
Інклюзивне середовище загальноосвітньої школи: категоріальна специфіка поняття. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. Л. П. Мельник, В. І. Співака. Вип. XXIX. Серія : соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2017.С. 125-139.
http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/3344/znpkp_sp_2017_29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
5. Платаш Л.Б.
Інклюзивна компетентність суб'єктів освітнього середовища сучасної школи. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. Л. П. Мельник, В. І. Співака. Вип. 31. Серія : соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2018. С. 192-204. ISBN 2309-8341
<http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi->

bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?
I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=znprk_sp_2018_31_21

6. Платаш Л. Б.
Соціально-педагогічний супровід учнів інклюзивного класу загальноосвітньої школи. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсонський державний університет. Випуск LXXX. Том 3. Херсон, 2017. С. 247-253. ISSN 2413-1865
http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_80/part_3/52.pdf.

[http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=znppn_2017_80\(3\)_52](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=znppn_2017_80(3)_52)

7. Платаш Л. Б.
Інклюзивне середовище загальноосвітньої школи: категоріальна специфіка поняття. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. Л. П. Мельник, В. І. Співака. Вип. XXIX. Серія : соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2017. С. 125-139. ISSN 2309-8341
http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/3344/znprk_sp_2017_29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

П19.
1. Член Ліги соціальних працівників України.
2. Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» (свідоцтво № 121551 від 01.07.2021 р.).

						<p>3. Керівник Філії Громадської організації «Всеукраїнське товариство «Рідна школа»» у м. Чернівці» (від 22.06.2019) https://e-data.com.ua/branch/view/14205/ https://clarity-project.info/edr/43074222</p> <p>П20. Вчитель початкових класів ЗСО № 40 м. Чернівці (1993-2002) - 9 років</p> <p>Стажування: ДВНЗ "Університет менеджменту освіти" НАПН України. Номер наказу по університету: № 44 від 31.01.2019. Свідоцтво: СП 35830447/0426-19 від 01.03.2019 р. 150 годин / 5 кредитів</p>
57367	Паладян Крістінія Іванівна	завідувачка кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 008731, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 011037, виданий 01.02.2022	15	<p>Вивчення новітньої румунської літератури в ЗЗСО</p> <p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста з відзнакою РН 10627720 від 01.07.1998 р. Спеціальність – Філологія. Румунська мова і література. Кваліфікація – Філолог. Викладач румунської мови та літератури. Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1998 р. Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 8, 9, 12, 14, 15, 20.</p> <p>П. 1 1. Паладян К. І. Віршування Дімітрія Ангела в контексті румунського символізму. Філологічний дискурс. Хмельницький : Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2017. Вип. 5. С. 96-109. 2. Паладян К. І. Ямбічні ритми в поезії українських і румунських старших символістів. Кременецькі компаративні студії. Хмельницький: ПП Цюпак А.А., 2017. Вип. VII(1). С. 222-231. 3. Паладян К. Віршування Лучіана Благи у контексті</p>

румунського експресіонізму: гетероморфні форми. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філологічні науки. Літературознавство. 2017. 11-12. С. 200-207.

4. Паладян К. Хореїчні форми в українській і румунській поезії перших десятиліть XX століття. Актуальні питання гуманітарних наук. Дрогобич: Гельветика, 2018. Вип. 19(1). С. 101-106.

5. Паладян К. Некласичні форми у поетичній творчості Джордже Баковія: гомоморфні структури. Питання літературознавства. Чернівці : Чернів. нац. ун-т, 2019. 99. С.78-90.

6. Паладян К. Ритмічні форми триктового дольника в українській та румунській поезії початку XX століття. Dialogul slaviștilor la începutul secolului al XXI-lea. Cluj-Napoca : Casa Cărții de Știință, 2019. VII(1). P. 370-378. ISSN 2284-9270.

7. Paladian K. The usage of versification methodology of academician M. L. Gasparov in Romanian poetry research. Romanoslavica. București. 2019. LV(2). P. 95-106. ISSN 2537-4214, ISSN-L 0557-272X (CEEOL).

8. Paladian K. Disordered Verse vs Early Romanian Verse Libre. Philobiblon. Transylvanian Journal Of Multidisciplinary Research in the Humanities. Cluj-Napoca. 2021. XXVI (1) P. 3-19. ISSN 1224-7448 (WoS).

П. 3
Паладян К. Румунське та українське силаботонічне віршування XIX століття (метрика і ритміка): монографія. Чернівці: Чернівець.нац.ун-т, 2019. 264 с.

П. 4
1. Наявність електронного курсу на освітній платформі MOODLE з навчальної дисципліни:

Вивчення новітньої румунської літератури в ЗЗСО
<https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=5004>
2. Paladian C. Istoria literaturii române. Epoca marilor clasici: suport de seminar. Cernăuți : Universitatea națională din Cernăuți, 2019. 40 p. (Паладян К. Історія румунської літератури. Епоха великих класиків : методичні рекомендації до організації практичних занять. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2019, 40 с.).
3. Paladian C. Folclor literar românesc: suport de seminar. Cernăuți : Universitatea națională din Cernăuți, 2019. 32 p. (Паладян К. Усна народна творчість: методичні рекомендації до організації практичних занять. Чернівці: Чернів. нац. ун-т, 2019, 32 с.).

П. 8
Керівник наукової теми «Румунська та класична філологія: лінгвістичні, літературознавчі, методичні, перекладознавчі та культурологічні аспекти».

П. 9
Член експертної групи з мов і літератур національних меншин та корінних народів з проведення експертизи об'єктів грифування та прийняття рішень щодо рекомендацій для використання їх у освітньому процесі. Наказ МОН № 95 від 22.01.2021.

П. 12
1. Паладян К. Логаэдические стихотворения в украинской и румынской поэзии 80-х – 90-х годов XIX века. Dialogul slaviștilor la inceputul secolului al XXI-lea. Cluj-Napoca : Casa Cărții de Știință, 2017. VI(1). P. 261-269. ISSN 2284-9270.
2. Paladian K. Boundary metric forms in Tristan Tzara's and Mykhail' Semenko's poetry. Les Cahiers /

Notebooks / Caietele TRISTAN TZARA. Moinești: Docuprint, 2017. TOME 7. Vols. XXXI-XXXII (153-165). P. 127-132. ISSN 1223-8406.

3. Paladian C. Intelectual cu o erudiție europeană sau „personalitate de calitate înaltă”. Glasul Bucovinei. București: Institutul Cultural Român, 2018. 97(1). P. 99-103. ISSN 1222-5606.

4. Paladian C. Versificația lui Lucian Blaga: „Poemele luminii”. Glasul Bucovinei. București: Institutul Cultural Român, 2018. 98(2). P. 43-51. ISSN 1222-5606.

5. Paladian C. Modernism și tradiționalism în lirica lui Lucian Blaga. Зміна лінгвістики і зміни в лінгвістиці: матеріали XV Міжнародного колоквіуму мовознавчих наук «Еудженіу Кошеріу», 11-12 жовтня 2019 р. Чернівці, 2020. С. 469-478.

6. Paladian C. Mihai Eminescu în traducere ucraineană: abordare ritmică. Interferențe lingvistice și culturale la Cernăuți și în lume : Eminescu în limbile lumii (traduceri, receptare critică și academică). Suceava: Editura Universității „Ștefan cel Mare”, 2021. P. 80-88.

7. Paladian C. Problema ritmului în traducerea poetică. Traducerea-act creativ: între știință și artă. Chișinău: CEP USM, 2022. 223-231.

П. 14
Керівництво студентами Преотеску Патрісія та Щербанюк Кетелін, які зайняли 2 місце у Мистецькому конкурсі перекладів «Перекладацька майстерня» Міжнародного університетського колоквіуму «Lucian Blaga», Сібіу, Румунія 27-30 жовтня 2021.

П. 15
1. Участь у журі II ті III туру олімпіади з Румунської мови та літератури у 2017.
2. Участь у журі III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистив

						<p>науково-дослідних робіт учнів Національного центру «Мала академія наук України» у 2019 р.</p> <p>3. Голова журі III туру олімпіади з Румунської мови та літератури у 2020 р.</p> <p>4. Голова журі III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистив науково-дослідних робіт учнів Національного центру «Мала академія наук України» у 2022 р.</p> <p>П. 20</p> <p>1. Вчитель румунської літератури у КОПНЗ «Буковинська Мала академія учнівської молоді» м.Чернівці.</p> <p>2. Редактор журналу «Голос Буковини» Румунського інституту культури, Чернівці – Бухарест.</p> <p>Стажування:</p> <p>1. Міжнародне науково-практичне стажування «Інноваційні методи викладання філологічних дисциплін» в Університеті «Штефан чел Маре», 4.10.2021 - 12.11.2021, місто Сучава, Румунія. (Наказ № 302-від від «01» жовтня 2021 р.</p> <p>2. Міжнародне наукове стажування в рамках програми Erasmus + 06.06.2022 -10.06.2022. Свідоцтво про участь/ Certificate of Attendance Training staff mobility – STT. ERASMUS + 10 червня 2022</p>	
142117	Бунчук Борис Іванович	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 001838, виданий 13.06.2001, Диплом кандидата наук ФЛ 004825, виданий 10.03.1982, Атестація професора ПР 001739, виданий 17.10.2002</p>	42	<p>Методологія, етика та організація наукових досліджень</p>	<p>Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста В-І 535822 від 25.06.1977</p> <p>Спеціальність: Українська мова і література</p> <p>Кваліфікація: Філолог, викладач української мови і літератури. Чернівецький державний університет, 1977 р.</p> <p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,3,4,7,8,12,19,20</p> <p>П. 1</p> <p>1. Бунчук Б. Деривати гекзаметра та «верлібр» у поезії Лесі</p>

Українки. Літературознавчі студії. К: ВПЦ «Київський університет», 2015. С. 29-41.

2. Бунчук Б. Гекзаметр у поезії Лесі Українки (власне гекзаметричні форми). Наук. вісник Східноєвроп. нац. ун-ту імені Лесі Українки. Серія «Філологічні науки». Літературознавство. Луцьк: Східноєвропейський нац. ун-т імені Лесі Українки, 2015. № 9 (310). С. 13-21.

3. Бунчук Б. Периферійні форми гекзаметра в поезії Лесі Українки. Слово і Час. 2015. № 12. С. 64-71.

4. Бунчук Б., Никифорук Т. Про форму поетичних творів С. Воробкевича раннього періоду творчості (1863 – 1867). Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Серія «Філологічні науки». Чернівці–Сучава: БДМУ, 2017. № 3 (15). С. 145-150.

5. Бунчук Б., Штаер І. Деривати гекзаметра в українській поезії XIX століття. Українська версифікація: питання історії та теорії : збірник праць Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої ювілеєві доктора філологічних наук, професора Наталії Василівни Костенко. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2017. С. 47-60.

П. 3

1. Бунчук Б. Віршування Івана Франка: монографія. Чернівці: Рута, 2000. 308 с.

2. Бунчук Б. Дольникові форми у поетичній творчості Лесі Українки. Український дольник: Колективна монографія / за ред. Н.В. Костенко; упор. О.М. Собачко. К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2013. С. 310–325.

3. Бунчук Б. І. Розвиток версифікації Івана Франка: навч. посіб. Чернівці: Рута, 2002. 187 с.

П. 4

1. Бунчук Б. І.
Еволюція віршування
Пантелеймона
Куліша: навч. посіб.
Чернівці: Рута, 2002.
60 с.

2. Бунчук Б. І.
Віршування Михайла
Старицького : навч.
посіб. Чернівці: Рута,
2004. 48 с.

3. Наявність
електронного курсу на
освітній платформі
MOODLE:
«Методологія, етика
та організація
наукових
досліджень»:
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5022>

П. 7

Голова постійної
спеціалізованої вченої
ради К 76.051.11 у
Чернівецькому
національному
університеті імені
Юрія Федьковича

П. 8

1. Член редколегії
наукового збірника
„Питання
літературознавства»
Чернівецького
національного
університету імені
Юрія Федьковича:
<http://dspace.nbu.gov.ua/handle/123456789/18417>

2. Член редколегії
журналу „Studia
Poetica”, Instytut
Filologii Polskiej,
Uniwersytet
Pedagogiczny im.
Komisji Edukacji
Narodowej:
<https://ifp.up.krakow.pl/redakcja-studia-poetica/>

П. 12

1. Бунчук Б. Талант
доброти і творчості.
Метеор над кадубом
(спогади про
Володимира
Михайловського).
Вижниця: Черемош,
2016. С. 76-77.

2. Бунчук Б. «Ти дав їй
кров і піт...». Вертепи
долі. Спогади про
Романа Гром'яка /
Упоряд. З. Лановик,
М. Лановик.
Тернопіль: Ред.-вид.
відділ
Тернопільського
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка,
2016. С. 304-306.
3. Бунчук Б. Дорогий
Метре! Пам`яті

						<p>Миколи Вінграновського. Рось '16 (альманах). Чернівці: Друк Арт, 2016. С. 189-191.</p> <p>4. Бунчук Б. «І остання часть дороги»: Іван Франко 1908 – 1916 роках. Бюлетень Міжнародної премії ім. І. Франка 2018. Дрогобич: Коло, 2018. С. 25-30.</p> <p>5. Бунчук Б. Про Костянтина Олександровича. Ректор Червінський: до 100-річчя К. О. Червінського (1919 – 2002) / упоряд. О.Червінська. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2019 С. 55-60.</p> <p>П. 19</p> <p>1. Член правління Чернівецького осередку громадського об'єднання „Просвіта”</p> <p>2. Член Національної спілки письменників України.</p> <p>П. 20</p> <p>1. Науковий редактор Наукового вісника Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: зб. наук.праць. Слов'янська філологія.</p> <p>2. Член редколегії науково-теоретичного журналу „Біблія і культура”.</p> <p>Стажування:</p> <p>1. 1.02.2018 р. – 1.03.2018 р. Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, кафедра української літератури, Тема: „Поетика віршованих творів в українській літературі”.</p> <p>Наказ № 11-АПІ від 30.01.18 р.</p>	
84650	Гордійчук Оксана Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом кандидата наук ДК 051270, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 027646, виданий 14.04.2011	30	Професійне та особистісне становлення вчителя	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста ЛНВЕ 013339 від 13.06.1996 р. Спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання. Кваліфікація: Вчитель початкових класів. Кам'янець-Подільський педагогічний інститут

ім.В.П.Затонського,
1996 р.
Відповідність до
Пункту 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності:
1,3,4,11,12,14,19,20

П. 1

1. Гордійчук О.Є.
Підготовка учнів
класу до взаємодії з
дитиною особливих
потреб. SWorld
Journal. Issue №13
(Yolnat PE, Minsk,
2017). С.75-79.

2. Гордійчук О.Є.
Теоретико-
методологічний
контекст
інклюзивного
навчання в
професійній
підготовці
майбутнього вчителя
початкової школи.
Освіта осіб з
особливими
потребами: шляхи
розбудови: зб. наук.
праць. К.: Вид. «ФОРМ
Симоненко О.І.»,
2018. Вип. 14. С.29-47.
<https://spp.org.ua/index.php/journal/article/view/35/31>

3. Гордійчук О.Є.
Підготовка
майбутнього вчителя
початкової школи до
взаємодії з тьютором
дитини з особливими
потребами: теоретичні
орієнтири. Open
Access Peer-reviewed
Journal Science Review.
3(10), March 2018
Vol.6 Scientific
Educational Center
Warsaw, Poland Numer
KRS: 0000672864
REGON: 367026200
NIP: 5213776394 ISSN
2544-9346. P.29-36.
COPERNICUS
«International Trends
in science and
Technology (Warsaw-
Poland, 2018).
www.academia.edu/36450240/ПІДГОТОВКА_МАЙБУТНЬОГО_ВЧИТЕЛЯ_ПОЧАТКОВОЇ_ШКОЛИ_ДО_ВЗАЄМОДІЇ_З_ТЬЮТОРОМ_ТЕОРЕТИЧНІ_ОРИЄНТИРИ

4. Hordiichuk Oksana
Yevgenivna. Training
future elementary
school teacher To
interact with tutor of a
child with special
demands. Evropský
filozofickýa historický
diskurz svazek 4 2.
Vydán 2018 European
philosophical and
historical discourse.

Volume 4 Issue 2. 2018.
P. 66-71.
The Journal is indexing
by Index Copernicus:
https://ephd.cz/wp-content/uploads/2018/ephd_2018_4_2/12.pdf

5. Гордійчук О.Є.
Майбутній учитель і
неформальна
інклюзивна практика:
цінності, процес і
результат. Збірник
наукових праць
Хмельницького
інституту соціальних
технологій
Університету
«Україна». №17 2019.
С.40-45.
http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Znpkhist_2019_17_11.pdf

6. Гордійчук О.Є.
Практична підготовка
майбутнього вчителя
початкової школи до
інклюзивного
навчання учнів:
сучасний стан і шляхи
комплексного
оновлення. Науковий
часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П.Драгоманова.
Серія Корекційна
педагогіка та
спеціальна
психологія. Випуск 39
: збірник наукових
праць./ М-во освіти і
науки України,
Нац.пед.ун-т імені
М.П.Драгоманова.
Київ : Вид-во НПУ
імені
М.П.Драгоманова,
2019. С.64-71. фаховий
<https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp/article/view/750/670>

7. Гордійчук О.Є.
Навчально-змістовий
ресурс професійної
підготовки
майбутнього вчителя
початкової школи до
інклюзивного
навчання учнів:
аналіз та адаптація.
Актуальні питання
корекційної освіти
(педагогічні науки):
збірник наукових
праць: вип.. 16 том 1.
Кам'янець-
Подільський:
Видавець. Ковальчук
О.В., 2020. С. 92-104.
(Copernicus)
<https://aqce.com.ua/download/publications/59>

2/555.pdf/
8. Pedagogical
Conditions for the
Development of Self-
Educational
Competence of Future
Specialists in the Study
of Professional
Subjects/Hanna P.
Byhar, Valentyna H.
Zvozdetska, Inna S.
Prokop, Iryna I. Pits,
Oksana Ye. Hordiichuk
// International
Journal of Higher
Education, Vol. 9, No. 7
(Special Issue). Sciedu
Press, Канада. 2020. P.
257-266. Scopus
<https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p257>

П.3

1. Гордійчук О.Є.
Екранне та сценічне
мистецтво в
початковій школі:
теорія і практика :
навч. посібник.
Чернівці :
Чернівецький нац. ун-
т, 2017. 180 с.

П.4

1. Методичні
рекомендації до
виробничої
професійної
(педагогічної)
практики / Кол.
авторів. О.Є.
Гордійчук, М.Г.
Іванчук, Т.Д.
Федірчик, С.З.
Романюк, І.С. Прокоп.
Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т., 2021. 21 с.
2. Наявність
електронних курсів на
освітній платформі
MOODLE:
Освітня політика
України в умовах
євроінтеграції
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2452>
3. Наявність
електронних курсів на
освітній платформі
MOODLE Професійне
та особистісне
становлення вчителя
ЗНЗ
<https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=2458>

П.11

Тренер учителів
(настановчих сесій
2018-2019 р.) НУШ м.
Чернівці та
Чернівецької області.
Сертифікат тренера у
рамках підготовки
вчителів початкових
класів до
впровадження
Державного стандарту

початкової освіти пройшла тренінг для регіональних тренерів та може здійснювати підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження Державного стандарту початкової освіти (відповідно до Наказу МОН України №252 від 19.03.2018) реєстраційний номер сертифікату 707. (Наказ МОН №890 від 25.06. 2019 р.) <https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2019/07/NAKAZ-MON-890-2019.pdf>

П.12

1. Гордійчук О.Є.
Робота вчителя в класі з інклюзивним навчанням: проблеми і пошуки. Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții: Conferința științifico-practică internațională,. Bălți: Tipografia din Bălți. 2017. С.164-169. https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/Educatia_2017_incluziva_dimensiuni.pdf

2. Гордійчук О.Є.
Організаційно-процесуальні засади моделі професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інклюзивного навчання учнів. Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Чернівці, 22 листопада 2019 р.). Чернівці : Технодрук. 2019. С.67-71. https://sci.ldubgd.edu.ua/bitstream/123456789/6769/1/19_Vas_Vel.pdf

3. Гордійчук О., Цуркан Т. Майбутній учитель. Дитина з особливими освітніми потребами. Батьки: точки дотик. Неформальна освіта: кращі практики і проекти : журнал. Житомир: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2019. Вип. 2. 130 с. С. 59-66.

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:JSp4FvsSpf8J:https://dimp.gov.ua/wpr-content/plugins/download-attachments/includes/download.php%3Fid%3D861+%&cd=1&hl=uk&ct=clnk&gl=ua>

4. Гордійчук О.Є. Адаптація змісту програм професійно-орієнтованих навчальних дисциплін та оптимізація процесу підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інклюзивного навчання учнів. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя : проблеми і орієнтири : колект. Монографія. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. С. 105-126.

5. Оксана Гордійчук. Організація вчителем інклюзивного класу індивідуалізованого освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами. Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах Нової української школи: колективна монографія. Київ: Міленіум, 2021. С.105-126.

6. Гордійчук О.Є. Технологія інклюзивного навчання у початковій школі в системі формування інклюзивної компетентності майбутнього педагога. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали I Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.). Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 57-60. ISBN 978-617-595-108 <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18577>

П.14
1. Керівництво студентами: Коровською Анастасією та Колодій Яною, які здобули грант-перемогу в

Міжнародному конкурсі «Кращі інклюзивні практики-2018» (3-5 жовтня в Грузії, м.Уреки) із проектом «Майбутній вчитель – дитина з особливими освітніми потребами – батьки: точки дотику» (зйомка документального фільму про проект-переможець «Точки дотику»)
<https://www.youtube.com/watch?v=nQIFsYidbtI>

П.19
Голова ГО
«Інклюзивний простір. Українська спільнота»
(Статут, Протокол №1 від 14 серпня 2019 р.)
Дата та номер запису в Єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань:
16.08.2019,
1032102000001211
Сайт ГО
<https://inclusivepractices.net/inclusive-space.ukrainian-community/>
Сторінка ФБ
<https://www.facebook.com/Inclusive-spaceUkrainian-community-112210550159373>

П.20
Досвід практичної роботи за спеціальністю 14 років. З 1990 р. по 2004 р. – вчитель початкових класів
Неполоковецького ЗНЗ I-III ступенів Кіцманського району Чернівецької області.

Стажування:
1. Національний педагогічний Університет імені М.П. Драгоманова, 25.02.013 – 25.03.2013, 18.04.2013 – 18.04.2013 р.
Вища лінгвістична школа м.Ченстохово (Польща) № 1220/01/31 від 26.01.2017р.
Сертифікат про проходження стажування.
2. Уманський педагогічний університет імені Павла Тичини, з 02.04.2018 р. -

						01.06.2018 р. Довідка, що засвідчує проходження стажування видана від 11.06.2018 року № 905/01. 3. Стажування «Емпатія як основа організації інклюзивних подій». 125 год. № 141/ IP-S від 27 березня 2020 року (Грузія, Урекі НО «Inclusive Practices»).	
319655	Червінська Ольга Вячеславівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 000493, виданий 10.02.1999, Диплом кандидата наук ФЛ 010437, виданий 26.09.1987, Атестат доцента ДЦ 035206, виданий 28.03.1991, Атестат професора ПР 002102, виданий 18.02.2003	43	Питання теорії літератури у шкільному курсі з румунської літератури	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста Ш 335611 від 22.07.1970 р. Кваліфікація: Філолог. Викладач. Чернівецький державний університет, 1970 р. Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,3,4,6,7,8,19 П.1 1. Дзик, Р., Червінська, О. Онтологічна суть перенесення значень: інтерпретаційний ресурс метафори. Питання літературознавства, 2020, № 101. С. 7–29. 2. Dranenko, G. et Chervinska, O. Accueillir l'Autre dans sa langue. La traduction comme dispositif de médiation. Питання літературознавства, № 103. С. 7–25. 3. Chervinska O. The Concept of Post-Non-Classical Methodological Strategy by Professor Olexander Ogyu. Питання літературознавства: науковий збірник. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2017. Вип. 96. С. 174–187. 4. Червінська О. Безмежна перспектива з нескінченними для теорії пастками [Рецензія на монографію :

Васильєв Є. М.
Сучасна драматургія:
Луцьк : ПВД
«Твердиня», 2017. –
532 с.]. Питання
літературознавства:
науковий збірник.
Чернівці :
Чернівецький нац. ун-
т, 2018. Вип. 97. С.
209–217.
5. Червінська О.
Концептуальна
присутність
Олександра Огуя на
сторінках наукового
збірника «Питання
літературознавства.
Актуальні проблеми
романо-германської
філології та
прикладної
лінгвістики: науковий
журнал. Чернівці :
Видавничий дім
«РОДОВІД», 2017.
Вип. 1 (14). С. 19-24.
6. Червінська О. В.,
Тичініна А. Р.,
Паранюк Д. В. На
межі літератури і
музики:
інтермедіальні коди
фентезі Кліфорда
Саймака.
МИСТЕЦТВОЗНАВЧІ
ЗАПИСКИ: зб. наук.
праць. Вип.37. Київ :
ІДЕЯ ПРИНТ, 2020. С.
79-84

П.3

1. Червінська О.
Наукове
співробітництво у
форматі усного
діалогу. Вертепи долі.
Спогади про Романа
Гром'яка. Тернопіль :
Редакційно-
видавничий відділ
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка,
2016. С. 360-384.
(розділ монографії).

П.4

1. Наявність
електронного курсу на
освітній платформі
MOODLE з навчальної
дисципліни: Питання
теорії літератури у
шкільному курсі з
румунської літератури
<https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=4800>

П.6

Керівництво
здобувачами
1. Наместюк С. В.
“Генеративні моделі
персоносфери
класичної
літературної фабули”
за спеціальністю

						<p>10.01.06 – „Теорія літератури” (10.12.2018 р.);</p> <p>2. Вільчанська Ю. Ю. “Екзистенціальні письменницького досвіду в аспекті мотиву вигнання” за спеціальністю 10.01.06 – „Теорія літератури” (11.12.2018 р.).</p> <p>3. Паранюк Д. В. „Еволюція фантастики у мета жанр фентезі: приклад Кліффорда Саймака” за спеціальністю 10.01.06 – „Теорія літератури” (13.05.2019 р.)</p> <p>4. М. Куліш “Авторська модель польського іронічного нарративу (приклад Станіслава Дигата)”, за спеціальністю 10.01.06 – “Теорія літератури” (2020)</p> <p>П.7 Члениня Спеціалізованої вченої ради К 76.051.11. на здобуття наукового ступеня к.ф.н. за спеціальностями 10.01.01 – Українська література та 10.01.06 – Теорія літератури при Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича</p> <p>П.8 Головний редактор журналу «Питання літературознавства», що входить до фахових видань України категорії Б http://pytlit.chnu.edu.ua/about/editorialTeam</p> <p>П.19 Членкиня ВГО «Українська асоціація викладачів зарубіжної літератури» (№14- К/32)</p> <p>Стажування: 1. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (12.11.2021-24.12.2021) Наказзд № 86-АГП від 11.11.2021</p>	
143160	Кібак Діана Вікторівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова	7	Технології викладання румунської мови та літератури в ЗЗСО	Освітня кваліфікація: Диплом магістра РН №32614874 від 30.06.2007 Спеціальність: Мова та література (румунська). Кваліфікація: магістр румунської філології. Чернівецький національний

та література (румунська),
Диплом магістра,
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,
рік закінчення: 2017,
спеціальність: 8.02030301 українська мова і література,
Диплом кандидата наук Н 0009856, виданий 18.10.2012

університет імені Юрія Федьковича, 2007 р.
Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,3,4,12,15,20.

П. 1

1. Кібак Д., А. У. Ткачук. Eugeniu Coșeriu – Vocația Universalității: Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. № 31 (1), Чернівці – Сучава, 2021. С.70-74. (Copernicus).
2. Урсаке Ткачук Анка, Кібак Діана. Мудрість пізнього Л. Вітгенштейна: філософський карантин – заборонене метафізичне використання слів. Ursake Tkachuk Anka, Kibak Diana. The later L. Wittgenstein's wise maturity: the philosophical quarantine – forbidden metaphysical uses of the words. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія «Філологічні науки». Чернівці–Сучава: БДМУ, 2022. № 1 (33). ISSN: 2411-6181(online); ISSN: 2311-9896. (Copernicus).

П. 3

Chibac D. Portul popular din Bucovina: монографія. Сучава: Сучавський університет Штефан чел Маре, 2021, 220 ст.

П. 4

1. Наявність електронного курсу на освітній платформі MOODLE з навчальної дисципліни: Технології викладання румунської мови та літератури в ЗЗСО <https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=5010>
2. Кібак Д. В. Історична граматики румунської мови (румунською мовою): навчальне видання. / Методичний гід до семінарів. Чернівці, Чернівець. нац. ун-т. 2022. 16 с.
3. Наявність електронного курсу на

освітній платформі MOODLE з навчальної дисциплін: Історична граматики румунської мови:
<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4817>

П. 12

1. Кібак Д.В. Poetul Grigore Bostan. Țara Fașilor, Almanah Cultural-Literar XXVI, 2017. С. 241-244.
2. Кібак Д. Sentimentul dorului în folclorul românesc din Bucovina. Glasul Bucovinei. Revistă trimestrială de istorie și cultură. București: Institutul Cultural Român, 2021. P. 189 - 196.
3. Chibac D. Book review: Eugeniu Coșeriu – Vocația universalității. Eugeniu Coșeriu: 100 de ani de la naștere. Limbajul ca sumă de valori, ediția a XV-a (7-8 жовтня 2021 року): Матеріали колоквиуму. Chișinău: 2021. P. 237-239.
4. Chibac Diana. Terminologia portului popular românesc din regiunea Cernăuți, Ucraina. Eugeniu Coșeriu Centenar. Limbă, creativitate, cultură – structuri de rezistență ale ființei umane: Colocviul Internațional de Științe ale Limbajului "Eugeniu Coșeriu", ediția a 16-a, 24-25 septembrie 2021, Chișinău: CEPUSM, 2021. P. 237-239.
5. Кібак Д. В. Termenul de cămașă ca piesă de bază a costumului bărbătesc. Актуальні проблеми синтаксису: сучасний стан і перспективи дослідження: матеріали Міжнародної наукової конференції, присвяченої 110-річчю від дня народження професора Іларіона Слинька (16-17 червня 2022 р.). Чернівці: Чернівецький національний університет, 2022. С.117–118.

П. 15

Член журі II та III туру олімпіади з Румунської мови та літератури у 2019, 2020, 2022 рр.

П. 20

Перекладач з

						<p>української мови на румунську та з румунської мови на українську для Чернівецької обласної прокуратури та для Управління Служби безпеки України в Чернівецькій області.</p> <p>Стажування: Міжнародне науково-практичне стажування «Інноваційні методи викладання філологічних дисциплін» 21.01.2022 – 07.03.2022 р. в Університеті «Штефан чел Маре» (місто Сучава, Румунія). Наказ № 16-від «21» січня 2022 року.</p>	
169767	Вринчану Феліція Дамаскінівн а	в.о. доцента, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом доктора наук D 0003632, виданий 18.09.2006, Диплом доктора наук D 000152, виданий 06.06.2017</p>	20	<p>Питання загального мовознавства у шкільному курсі з румунської мови</p>	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра D 0000854 від 01.02.2000 р. Сеціальність: Загальне та румунське мовознавство. Кваліфікація: Магістр філології. Викладач румунської мови та літератури. Яський університет імені А.І. Куза, 2000 р.</p> <p>Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 9, 10, 12, 14, 15, 20.</p> <p>П. 1 1. Вринчану Ф.Д. Дискусійні проблеми вивчення синтаксичних зв'язків у румунській мові. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько- румунський науковий журнал. Серія «Філологічні науки». Чернівці-Сучава: БДМУ. 2017. № 1 (13), С. 81-84. 2. Вринчану Ф.Д. Particularități ale organizării sintactico- semantice a enunțului. Codul Penal al lui Alexandru Ioan Cuza: coordonarea implicită. Philologica Jassyensia. Iași. 2017. XIII, nr. 2 (26), p. 155–163 (WoS) 3. Vrânceanu F. Modalități de realizare a coeziunii sintactice. Codul Penal de la 1865. Clasic și modern în cercetarea filologică românească actuală. Iași: Editura Universității Al. I. Cuza,</p>

2018. P. 287–295.
(WoS)
4. Vrânceanu F.
Terminologia
limbajului. Acțiune:
analiza conversației
între știință și artă.
Philologica Jassyensia.
Iași. 2020. XVI, nr. 1
(31), P. 155–163. (WoS)
5. Vrânceanu F.
Românii din Ucraina:
de la autoidentificare la
păstrarea și promovarea
valorilor naționale.
România în spațiul
euroatlantic:
interferențe culturale și
lingvistice. București:
Editura Tracus Arte,
2020. C. 557–562.
(WoS)

П. 3
1. Вринчану Ф.Д.
Макар І.С., Бічер Д.В.
Українсько-
латинсько-
румунський та
румунсько-латинсько-
український словник
лінгвістичних
термінів: навч.
посібник. Чернівці:
Рута, 2017. 96 с.
2. Карний Кодекс
Александру Іоана
Кузи: укр. та рум.
мовами / пер. укр. та
рум. мовами Ф.
Вринчану; авт. вступ.
ст.: Т. Тоадер, С.
Нежурбіда; наук. ред.:
С. Нежурбіда,
Т. Тоадер, Е. Скулиш.
Чернівці: Букрек,
2017. 208 с.

П. 4
1. Наявність
електронного курсу на
освітній платформі
MOODLE з навчальної
дисципліни
Особливості вивчення
граматики румунської
мови у ЗЗСО:
<https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=5071>
2. Вринчану Ф.Д.,
Тодошук В.Г. Сучасна
румунська мова:
навчально-методичні
рекомендації.
Чернівці:
Черн.нац.ун-т, 2022.
32 с.
3. Вринчану Ф.Д.
Риторика: методичні
рекомендації до
самостійної роботи
студентів. Чернівці
Черн.нац.ун-т, 2022.
32 с.
4. Бику А.М.,
Боднарюк С.М.,
Вринчану Ф.Д.,
Криган С. Г. Мови
етносів України.
Румунська мова:

Навчальна програма факультативного курсу для 5-11 класів закладів загальної середньої освіти. Київ-Чернівці: Букрек, 2020.

36 с.

5. Вринчану Ф.Д., Дутчак І.Г., Заремба Л.В. Навчальна програма факультативного курсу для 5-11 класів закладів загальної середньої освіти з мови, літератури, історії та географії румунської національної меншини в Україні. Київ-Чернівці: Букрек, 2020. 36 с.

П. 9

Член Конкурсної комісії з проведення конкурсного відбору підручників та посібників для здобувачів повної загальної середньої освіти та педагогічних працівників. Наказ № 1409 від 7.11.2019 МОН України, Наказ №1268 від 13.10.2020 МОН України, Наказ № 1186 від 24.09.2020 МОН України).

П. 10

1. Учасник міжнародного проекту «Фінська підтримка реформи української школи – Навчаємось разом», що передбачає створення Угорсько-українського/румунсько-українського, українсько-угорського/українсько-румунського онлайн-словника математичних термінів та відповідного мобільного додатку (“Hungarian-Ukrainian / Romanian-Ukrainian, Ukrainian-Hungarian / Ukrainian-Romanian online dictionary of mathematical terms with app”)

2. Учасник міжнародного проекту «Історія перекладів румунською мовою – XVI-XX ст.», Сучавський університет імені Штефана чел Маре, Румунія, 2017-2022.

П. 12

1. Vrânceanu F. Româniî din Ucraina: aspecte ale identității

lingvistice. Țara Fagilor. Cernăuți-Târgu-Mureș: Intermedia Grup. XXVII, 2018. P. 165-171.

2. Vrânceanu F. Structuri discontinue în sintaxa limbii române vorbite: acuzativul suspendat. Țara Fagilor. Cernăuți-Târgu-Mureș: Intermedia Grup. XXVI, 2017, C. 90-98.

3. Vrânceanu F. Scrisori de la Dumnezeu: romanul-testament al lui Dragoș Vitencu. Dan Mănuță 80. In memoriam. Ofelia Ichim, Emanuela Ilie. București : Tracus Arte, 2018. P. 343-350.

4. Vrânceanu F. Modele mentale și crize ale identității în romanul „Darusea cea dulce” de Maria Matios. Două decenii de la înființarea specializării Limba și literatura ucraineană la Facultatea de Litere - Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca: volum aniversar / ed.: Ioan Herbil, Mihaela Herbil. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință, 2020. C. 275–281.

5. Vrânceanu F. Catedra de limbă și literatură română a Universității din Cernăuți și tradiția preocupărilor pentru studierea comunicării interculturale. Міжнародний колоквіум мовознавчих наук «Євген Кошериу» «Зміна лінгвістики і зміни в лінгвістиці». Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2020. С. 358–363.

6. Vrânceanu F. Aspecte ale educației polilingve și multiculturale în Bucovina sec. XIX. Colocviul Internațional de Științe ale Limbajului „Eugeniu Coșeriu”: „Eugeniu Coșeriu centenar. Limbă, creativitate, cultură – structuri de rezistență ale ființei umane”, Chișinău: CEP USM, 2021. P 274–278.

П. 14
Керівник
студентського
наукового гуртка
«Богдан Петричейку
Хашдеу», що діє при
кафедрі румунської та

						<p>класичної філології ЧНУ.</p> <p>П. 15</p> <p>1. Участь у журі II та III туру олімпіади з Румунської мови та літератури у 2017-2019.</p> <p>2. Участь у журі III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідних робіт учнів Національного центру «Мала академія наук України» у 2017-2019 р.</p> <p>3. Голова журі III туру олімпіади з Румунської мови та літератури у 2022 р.</p> <p>П. 20</p> <p>Редактор та перекладач більше 30 підручників, посібників, словників та інших видань (більшість з них – підручники рекомендовані Міністерством освіти і науки України, а також Міністерством освіти і науки Румунії).</p> <p>Стажування:</p> <p>1. Ясський університет імені А.І.Куза в рамках програми Erasmus + 02.04.2017 - 08.04.2017 Свідоцтво про участь/ Certificate of Stay ERASMUS + TEACHING MOBILITY 7 квітня 2017</p> <p>2. Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія) з 14 по 28 грудня 2017 р. (Наказ №19973 від 12.12. 2017 р). Тема: «Ознайомлення з сучасними напрацюваннями румунських дослідників в галузі філології».</p> <p>3. Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія) з 2 травня по 13 червня 2022 р. (Наказ №104 від 29.04. 2022 р). Тема: «Сучасні дидактичні підходи та нові методи дослідження в галузі філології: передовий досвід Сучавського університету Штефан чел Маре».</p>	
68908	Романюк Світлана Захарівна	завідувач кафедри, професор,	Факультет педагогіки, психології та	Диплом доктора наук ДД 005270,	24	Методика навчання української	Освітня кваліфікація: Диплом з відзнакою ЛІЗ №001265

		<p>Основне місце роботи</p>	<p>соціальної роботи</p>	<p>виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 013167, виданий 09.01.2002, Атестат доцента ДЦ 008806, виданий 23.10.2003, Атестат професора АП 001116, виданий 20.06.2019</p>	<p>мови в школах з мовами навчання національних меншин</p>	<p>від 29.06.1997 р. Спеціальність: Початкове навчання. Народознавство. Кваліфікація: Вчитель початкових класів та народознавства. Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1997 р. Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов Проведення освітньої діяльності: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 19</p> <p>П. 1 1. Романюк С.З., Богданець-Білокаленко Н.І. Інноваційні підходи до навчання української мови молодших школярів в англomовному середовищі. Наука і освіта. Science and education: науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського. Одеса, 2017. №2 / СХХХХХV. С.121-126. 2. Романюк С.З. Evolution of Organizational Forms of Teaching Ukrainian Language in Western Diaspora. Наука і освіта. Science and education: науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського. Одеса, 2017. №12 / CLXV. С.53-58. 3. Svitlana Z.Romanyuk, Ivan S. Rusnak , Maryna S. Vasylyk , Olena M. Novak, Inna M. Shorobura Trends of Modern Education Development. European Educational Space. International Journal of Higher Education. Vol. 9, No. 7, 2020, 47-58. ISSN 1927-6044 E-ISSN 1927-6052. 4. Korotkova, Y., Romanyuk, S., Vysochan, L., Shkleda, L., & Kozlova, L.. The Phenomenon of the Institution of Education. World Order of Postmodern Globalization. Postmodern Openings, 2020. 11(3), 244-256.</p>
--	--	-----------------------------	--------------------------	--	--	--

5. Kotyk T., Romanyuk S., Bogush A., Rudenko Y., Nepomniashcha I. Atividades inovadoras e de projeto de educação futura. Laplage Em Revista, 2021. 7(3B), p.213-219.
6. Svitlana Romanuk Variabilitu of textbooks for studying the Ukrainian language in the diaspora. Studia Gdanskie. Wizje I rzeczywistosc. Tom XIV. Gdansk: 2017. Wydawnictwo Gdanskij Wyzszyj Szkoły Humanistyczny. S.279-295.
7. Романюк С. Етнокультурний потенціал Карпатського регіону як складова професійно-практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи. Гірська школа Українських Карпат: наукове фахове видання з педагогічних наук. №16. Івано-Франківськ, 2017. С.138-142.
8. Романюк С.З. Концептуальні ідеї Івана Огієнка у навчанні української мови в сучасному освітньому просторі. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник: серія філологічна. Кам'янець-Подільський, 2017. Вип.14. С.126-138.
9. Романюк С.З. Формування культури мовлення учнів в умовах реформування початкової школи України у 70-90 рр. XX ст. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогіка. Електрон. наук. фах. вид. Хмельницький, 2017. Вип. 3.
10. Svitlana Romaniuk, Tetiana Fedirchuk. Management of Innovation Activity in Establishments of General Secondary Education of Ukraine. Studia Gdanskie. Wizje i rzeczywistosc. Tom XV. Gdansk: 2018. S. 335-354.
11. Романюк С. Еволюція лінгводидактичних умов навчання української мови в

західній діаспорі.
Гірська школа
Українських Карпат:
наукове фахове
видання з
педагогічних наук.
№18. Івано-
Франківськ, 2018.
С.62-67.

12. Romaniuk S.
Podstawy teoretyczno-
metodyczne nauczania
jezyka ukraińskiego w
srodowisku
obcojezycznym: aspekt
porownawczy. Studia
Gdanskie. Wizje i
rzeczywistosc. Tom
XVI. Gdansk 2019. S.
135-150.

13. Романюк С. З.
Методологічні засади
підготовки
підручників
української мови для
шкіл з навчанням
мовами національних
меншин. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка
(педагогічні науки).
Травень 2019. № 3
(326) С. 250-261.

14. Романюк С.,
Яворська С.
Системний підхід до
розвитку зв'язного
мовлення дітей у
закладах дошкільної
освіти. Науковий
журнал «Педагогічні
науки :теорія, історія,
інноваційні
технології». Суми:
вид-во СумДПУ імені
А.С.Макаренка, 2019.
7 (91). С.141-152.

15. Мафтин Л.В.,
Романюк С.З., Предик
А.А. Формування
позитивного
психологічного
клімату в
педагогічному
колективі сучасного
загальноосвітнього
навчального закладу в
умовах освітніх змін.
Педагогічні науки:
теорія, історія,
інноваційні
технології. Суми:
СумДПУ імені А.С.
Макаренка. 2020. №
5-6 (99-100). С.214-
224.

16. Романюк С.
Сучасні тенденції
підготовки вчителя в
українському
зарубіжжі. Естетика і
етика педагогічної дії:
зб. наук. пр. Ін-т пед.
освіти і освіти і освіти
дорослих імені Івана
Зязюна НАПН
України. Полтав. нац.
пед. ун-т імені В. Г.
Короленка. 2021. Вип.

23. С.195-210.

П. 3

1. Романюк С. Богданець-Білокаленко Н. Літературне читання. Уроки. 4 клас: за оновленою програмою. К.: Вид. дім «Перше вересня», 2017. 206 с.
2. Книжка для додаткового читання для 1 кл. закл. заг. серед. освіти / упоряд. Н. І. Богданець-Білокаленко, С.З.Романюк. К.: Грамота, 2018. 48 с.: іл. (Серія «Нова українська школа»).
3. Книжка для додаткового читання. 2 кл.: посібн. для загальноосвіт. навч.закл. / упоряд. Н. І. Богданець-Білокаленко, С. З. Романюк. К.: Грамота, 2018. 96 с. : іл. (Серія «Нова українська школа»).
4. Романюк С.З., Богданець-Білокаленко Н.І. Стежина у світ читання: додаткове читання для учнів 3 класу у закладах загальної середньої освіти. К.: «Педагогічна думка», 2021. 112 с.

П. 4

1. Наявність електронного курсу на освітній платформі MOODLE з навчальної дисципліни Методика навчання української мови в школах з мовами навчання національних меншин (румунська філологія) <https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=5155>
2. Методичні рекомендації до виробничої професійної (педагогічної) практики / кол. авторів О.Є.Гордійчук, М.Г. Іванчук, Т.Д. Федірчик, С.З. Романюк, І.С., Прокоп. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. 21 с.
3. Шевчук К.Д., Романюк С.З., Іванчук М.Г., Федірчик Т.Д. Професійна (організаційно-методична) практика. Методичні рекомендації.

Чернівці:
Чернівецький
національний
університет, 2021. 56 с.

П. 6
Науковий керівник
захищеної
кандидатської
дисертації з
педагогічних наук
(Рудницька-Юрійчук
І.Р – захист
22.09.2020 р.). Тема
дисертації: «Розвиток
української
дошкільної освіти й
виховання у США та
Канаді»,
спеціальність: 13.00.01
– Загальна педагогіка
та історія педагогіки.

П. 7
Офіційний опонент:
докторської
дисертації (Царик
О.М.. – 2017 р.)
[http://kgpa.km.ua/nod
e/3423](http://kgpa.km.ua/nod/e/3423)
кандидатської
дисертації (Рибак Т.М.
– 2018 р)
[https://lpnu.ua/sites/d
efault/files/2020/disser
tation/1825/avtoreferat
rybaktm.pdf](https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/dissertation/1825/avtoreferatrybaktm.pdf)
кандидатської
дисертації
(Жулковський В.В. –
2020)
[http://kgpa.km.ua/nod
e/5257](http://kgpa.km.ua/nod/e/5257)

П. 8
1. Член наукової ради
журналу «Studia
Gdanskie. Wizje i
rzeczywistosc»
Гданської вищої
школи гуманістичної
(Польща):
[https://studiagdanskie.
pl/resources/html/cms/
EDITORIAL_OFFICE](https://studiagdanskie.pl/resources/html/cms/EDITORIAL_OFFICE)
2. Член редакційної
колегії фахового
журналу «Гірська
школа Українських
Карпат» (ДВНЗ
«Прикарпатський
національний
університет імені
Василя Стефаника»).
[https://scijournals.pnu.
edu.ua/index.php/msuc
/about/editorialTeam](https://scijournals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/about/editorialTeam)

П. 9
Член науково-
методичної комісії
сектору фахової
передвищої освіти
Науково-методичної
ради Міністерства
освіти і науки України
(Наказ № 907 від
09.07.2020 р.)
[https://mon.gov.ua/sto
rage/app/uploads/publ
ic/5fo/707/046/5fo707](https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5fo/707/046/5fo707)

П. 10

1. Учасник проекту «Фінська підтримка реформи української школи» (2018-2022) Міністерства освіти і науки України спільно з урядом Фінляндії, координатор проекту по кафедрі.

(Лист МОН України № 1/9-132 від 11.03.2019 р., Наказ Чернівецького національного університету № 129 від 13.03.2019 р.)

(Лист МОН України №1/9-573 від 10.09.2019 р., Наказ Чернівецького національного університету № 563 від 17.09.2019 р.)

2. Координатор проекту «Фінська підтримка реформи української школи» (“Навчаємось разом”) від ЧНУ щодо розроблення і впровадження курсу методики навчання української мови як державної (2021 р.) (Меморандум про співпрацю)

3. Учасник Італійсько-українського проекту «I care in Ukraine» («Мені не байдуже в Україні») (2020)

4. Учасник Міжнародного проекту «Вивчай та розривай: Інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси (2020)
(Лист № 2.1 – 5/21 від 21.05.2021)

П. 11

Тренер для регіональних тренерів (настановчих сесій 2018-2020 р.) НУШ м. Чернівці та Чернівецької області (відповідно до наказу МОН України № 252 від 19.03.2018) - Сертифікат № 698. (Наказ МОН №890 від 25.06. 2019 р.)
<https://base.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2019/>

07/NAKAZ-MON-890-2019.pdf
Експерт з сертифікації вчителів ЗЗСО, 2020 р. (Наказ Державної служби якості освіти №01-11/57 від 07.10.2020 р.)

П. 12

1. Романюк С.З. Інноваційні підходи до навчання лінгвістичних дисциплін майбутніх учителів початкової школи. Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету: Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти. Вип.15 (58). Рівне, 2017. С.140-144.
2. Романюк С. Вивчення рідної мови як засіб надбання духовної культури. Розвиток польської та української освіти і педагогічної думки (XIX – XXI ст.). Т.7. Культура в освіті. Збірник наукових праць. Вроцлав, 2017. С.233-245.
3. Романюк С. Підручникотворча діяльність Марії Дейко для українського шкільництва в діаспорі. Розвиток української та польської освіти і педагогічної думки (XIX-XXI ст.). Т. 8. Жіноча освіта і просвітництво в Україні та Польщі (кінець XIX – початок XX ст.) : Зб. наук. пр. Львів: Видавництво Львівського національного університету імені І. Франка, 2018. С.352-363.
4. Романюк С., Руснак І. Наступність у навчанні української мови: досвід української діаспори Канади. Теорія і методика виховання: науково-педагогічний вісник. Вип.№9. Херсон, 2018. С.41-47.
5. Романюк С. З. Теоретико-методичні засади навчання української мови в іншомовному середовищі: порівняльний аспект. Інновації у професійно-педагогічній

підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири: колективна монографія. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2020. С.91-104.

6. Романюк С. Формування здоров'язбережувального освітнього середовища у вищій школі. Міжнародна науково-практична конференція «Формування здоров'язбережувальних компетентностей молоді в умовах глобалізації: реалії та перспективи.», 28-29 квітня, Хмельницький. 2020. с.152-156.

7. Романюк С. Етнокультурний потенціал мистецтва вишивку професійному становленні вчителя початкової школи. Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція 21 травня 2020 р «Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки», 2020, К., С.115-117.

8. Романюк С. Підготовка майбутнього вчителя для розвитку національної ідентичності молодших школярів засобами декоративно-ужиткового мистецтва. Матеріали Всеукраїнської онлайн-конференції до 115-ї річниці заснування Вижницького фахового коледжу мистецтв та дизайну імені Василя Шкрібляка. Вижниця, 02 жовтня 2020 р.

9. Романюк С. Становлення і перспективи розвитку української лінгводидактики в західній діаспорі. Українська мова у світі: Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції, 25 червня; 6 листопада 2020 р. Львів: ТзОВ «Галицька видавнича спілка», 2020. С.143-

153.
10. Романюк Світлана.
Особливості технологізації освітнього процесу в початкових класах Нової української школи. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Київ: Міленіум, 2020. Випуск 3. С.156-161.

11. Романюк С.З.
Інтегративний підхід до організації навчальної діяльності учнів початкової школи. Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи: зб. наукових праць / укл. Поясик О.І., Слипанюк О.В., Ковальчук М.П. Івано-Франківськ.: НАІП, 2021. 22 грудня, 2020. Коломия, С.69-75.

12. Тарангул Л., Романюк С.
Викладання мов національних меншин в Україні засобами інтерактивних методів навчання. Проблеми освіти: зб.наук.праць. Електронне видання ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». К., 2021. Вип. 2(95). С. 112-126.

13. Романюк С. З.
Модернізаційні процеси у системі вищої освіти в контексті викликів інформаційного суспільства. Розвиток освітніх систем в умовах євроінтеграційних трансформацій: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Чернівці, 26-27 травня 2021 року / за наук. ред. д. пед. наук С.З. Романюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2021, с.28-34.

14. Романюк С., Шевчук К.
Особливості формування медіаграмотності у закладах вищої освіти. Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу

закладу вищої освіти: збірник статей. Київ: Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. С.316-325.

15. Романюк Світлана. Компетентнісний підхід у підготовці майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності в новій українській школі. Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах Нової української школи: колективна монографія / за ред.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудими, О.В. Ковальчук, С.З. Романюк. Київ: Міленіум, 2021. с.175-185.

16. Романюк Світлана. Сучасні тенденції навчання української мови як державної. Всеукраїнська наукова конференція «Навчання української мови та мов національних меншин учнів закладів загальної середньої освіти в контексті компетентнісного підходу»: збірник тез Всеукраїнської наукової конференції, Київ, 21 квітня 2021 р. / за наук. ред. д. пед. Наук Н. І. Богданець-Білоskalенко (електронне видання). Київ: Педагогічна думка, 2021. с.23-26.

17. Романюк С.Парадигмальні засади реалізації концепції НУШ в умовах викликів інформаційного суспільства до початкової освіти. Всеукраїнська науково-практична онлайн конференція «Нова українська школа: практичний інтенсив формування ключових компетентностей учасників освітнього процесу». Збірник статей. Електронне видання. Чернівці. 2021 р., с.226-235.

18. Романюк С., Гудан Д.Теоретичні засади компетентнісного підходу до навчання української мови як державної. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць.

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка / редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ: Міленіум, 2021. Випуск 5. с.54-57.

19. Романюк С, Гудан Д. Формування аудіативних умінь з української мови як державної в початковій школі. Мовно-літературна освіта корінних народів і національних меншин України: стан і перспективи: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті відомої вченої Гудзик Ірини Пилипівни (1940–2009) та з нагоди 95-річчя Інституту педагогіки НАПН України 25 листопада 2021 року / за наук. ред. Н. І. Богданець-Білокаленко; НАПН, Ін-т педагогіки НАПН України, Відділ навчання мов нац. меншин та зарубіж. літератури. Київ: Педагогічна думка, 2021. С.38-42.

20. Романюк С. Формування готовності вчителів початкових класів до забезпечення мовної освіти учнів ЗЗО з навчанням мовами національних меншин. Мовно-літературна освіта корінних народів і національних меншин України: стан і перспективи: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті відомої вченої Гудзик Ірини Пилипівни (1940–2009) та з нагоди 95-річчя Інституту педагогіки НАПН України 25 листопада 2021 року / за наук. ред. Н. І. Богданець-Білокаленко; НАПН, Ін-т педагогіки НАПН України, Відділ навчання мов нац. меншин та зарубіж. літератури. Київ: Педагогічна думка, 2021. С. 42-46.

21. Романюк С.Тенденції формування

рідномовного освітнього простору мігрантів у полілінгвальному середовищі країн поселення. Rozwój polskiej i ukraińskiej teorii i praktyki pedagogicznej na przestrzeni XIX–XXI wieku T. 9 /Розвиток польської та української освіти і педагогічної думки (XIX–XXI ст.). Т. 9 Освітній вимір місця і простору / за ред. Гаратик А., Заячківська Н. Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego. Wrocław 2021. С.137-153.

П. 19
1.Заступник голови Чернівецького обласного відокремленого підрозділу Всеукраїнського товариства «Рідна школа». (Лист № 31 від «12» березня 2021 р.).
2. Учасник наукових семінарів, конференцій, симпозіумів, авторських майстер-класів.

Стажування:
1. Жешувський університет (Польща), 16.04.2018-27.04.2018. (118 год., 4 кр. ЄКТС). Сертифікат про стажування від 27.04.2018 р.

2. НАПН України ДВНЗ "Університет менеджменту освіти". Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти, 18.02.2019 -01.03.2019 р. (150 год., 5 кр. ЄКТС). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/ 0430-19.

3. Всеукраїнська літня школа «Морський Workshop з професійними хмарами та STEM» (30 год., 1 кредит ЄКТС). Сертифікат про підвищення кваліфікації педагогічних працівників № 61 від 16.08.2020 р.

4.Тернопільський

						<p>національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 22.03.2021-30.04.2021. (180 год., 6 кредитів ЄКТС) (Наказ № 88 від 18.03.2021 р.). Тема стажування: «Система внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу в закладах вищої освіти». Довідка про проходження стажування №150-33/103 від 12.05.2021р.</p> <p>5. Навчально-методичний центр з питань якості освіти, підвищення кваліфікації педагогічних працівників за програмою "Підготовка експертів з оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікацій - 2021", 13.09.2021-16.09.2021 (30 год., 1 кредит ЄКТС). Сертифікат, обліковий запис №1011-С, від 16.09.2021 р.</p>	
169767	Вринчану Феліція Дамаскінівна	в.о. доцента, Основне місце роботи	Філологічний факультет	<p>Диплом доктора наук D 0003632, виданий 18.09.2006, Диплом доктора наук D 000152, виданий 06.06.2017</p>	20	<p>Особливості вивчення граматики румунської мови в ЗЗСО</p>	<p>Освітня кваліфікація: Диплом магістра D 0000854 від 01.02.2000 р. Спеціальність: Загальне та румунське мовознавство. Кваліфікація: Магістр філології. Викладач румунської мови та літератури. Яський університет імені А. І. Куза, 2000 р. Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 9, 10, 12, 14, 15, 20.</p> <p>П. 1 1. Вринчану Ф.Д. Дискусійні проблеми вивчення синтаксичних зв'язків у румунській мові. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія «Філологічні науки». Чернівці-Сучава: БДМУ. 2017. № 1 (13), С. 81-84. 2. Вринчану Ф.Д. Particularități ale</p>

organizării sintactico-semantică a enunțului. Codul Penal al lui Alexandru Ioan Cuza: coordonarea implicită. Philologica Jassyensia. Iași. 2017. XIII, nr. 2 (26), p. 155–163 (WoS)

3. Vrânceanu F. Modalități de realizare a coeziunii sintactice. Codul Penal de la 1865. Clasic și modern în cercetarea filologică românească actuală. Iași: Editura Universității Al. I. Cuza, 2018. P. 287–295. (WoS)

4. Vrânceanu F. Terminologia limbajului. Acțiune: analiza conversației între știință și artă. Philologica Jassyensia. Iași. 2020. XVI, nr. 1 (31), P. 155–163. (WoS)

5. Vrânceanu F. Românii din Ucraina: de la autoidentificare la păstrarea și promovarea valorilor naționale. România în spațiul euroatlantic: interferențe culturale și lingvistice. București: Editura Tracus Arte, 2020. C. 557–562. (WoS)

П. 3

1. Вринчану Ф.Д. Макар І.С., Бічер Д.В. Українсько-румунський та румунсько-латинсько-український словник лінгвістичних термінів: навч. посібник. Чернівці: Рута, 2017. 96 с.

2. Карний Кодекс Александру Іоана Кузи: укр. та рум. мовами / пер. укр. та рум. мовами Ф. Вринчану; авт. вступ. ст.: Т. Тоадер, С. Нежурбіда; наук. ред.: С. Нежурбіда, Т. Тоадер, Є. Скулиш. Чернівці: Букрек, 2017. 208 с.

П. 4

1. Наявність електронного курсу на освітній платформі MOODLE з навчальної дисципліни Особливості вивчення граматики румунської мови у ЗЗСО: <https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/index.php?id=5071>

2. Вринчану Ф.Д., Тодошук В.Г. Сучасна румунська мова: навчально-методичні

рекомендації.
Чернівці:
Черн.нац.ун-т, 2022.
32 с.
3. Вринчану Ф.Д.
Риторика: методичні
рекомендації до
самостійної роботи
студентів. Чернівці
Черн.нац.ун-т, 2022.
32 с.
4. Бику А.М.,
Боднарюк С.М.,
Вринчану Ф.Д.,
Криган С. Г. Мови
етносів України.
Румунська мова:
Навчальна програма
факультативного
курсу для 5-11 класів
закладів загальної
середньої освіти. Київ-
Чернівці: Букрек,
2020.
36 с.
5. Вринчану Ф.Д.,
Дутчак І.Г., Заремба
Л.В. Навчальна
програма
факультативного
курсу для 5-11 класів
закладів загальної
середньої освіти з
мови, літератури,
історії та географії
румунської
національної
меншини в Україні.
Київ-Чернівці: Букрек,
2020. 36 с.

П. 9
Член Конкурсної
комісії з проведення
конкурсного відбору
підручників та
посібників для
здобувачів повної
загальної середньої
освіти та педагогічних
працівників. Наказ №
1409 від 7.11.2019
МОН України, Наказ
№1268 від 13.10.2020
МОН України, Наказ
№ 1186 від 24.09.2020
МОН України).

П. 10
1. Учасник
міжнародного проекту
«Фінська підтримка
реформи української
школи – Навчаємось
разом», що
передбачає створення
Угорсько-
українського/румунсь-
ко-українського,
українсько-
угорського/українсько-
румунського онлайн-
словника
математичних
термінів та
відповідного
мобільного додатку
(“Hungarian-Ukrainian
/ Romanian-Ukrainian,
Ukrainian-Hungarian /
Ukrainian-Romanian

online dictionary of mathematical terms with app”)
2. Учасник міжнародного проекту «Історія перекладів румунською мовою – XVI-XX ст.», Сучавський університет імені Штефана чел Маре, Румунія, 2017-2022.

П. 12

1. Vrânceanu F. Români din Ucraina: aspecte ale identității lingvistice. Țara Fagilor. Cernăuți-Târgu-Mureș: Intermedia Grup. XXVII, 2018. P. 165-171.
2. Vrânceanu F. Structuri discontinue în sintaxa limbii române vorbite: acuzativul suspendat. Țara Fagilor. Cernăuți-Târgu-Mureș: Intermedia Grup. XXVI, 2017, C. 90-98.
3. Vrânceanu F. Scrisori de la Dumnezeu: romanul-testament al lui Dragoș Vitencu. Dan Mănuță 80. In memoriam. București : Tracus Arte, 2018. P. 343-350.
4. Vrânceanu F. Modele mentale și crize ale identității în romanul „Darusea cea dulce” de Maria Matios. Două decenii de la înființarea specializării Limba și literatura ucraineană la Facultatea de Litere - Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca: volum aniversar / ed.: Ioan Herbil, Mihaela Herbil. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință, 2020. C. 275–281.
5. Vrânceanu F. Catedra de limbă și literatură română a Universității din Cernăuți și tradiția preocupărilor pentru studierea comunicării interculturale. Міжнародний колоквіум мовознавчих наук «Євген Кошереу» «Зміна лінгвістики і зміни в лінгвістиці». Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2020. С. 358–363.
6. Vrânceanu F. Aspecte ale educației polilingve și multiculturale în Bucovina sec. XIX. Colocviul Internațional de Științe ale Limbajului „Eugeniu

Coșeriu”: „Eugeniu Coșeriu centenar. Limbă, creativitate, cultură – structuri de rezistență ale ființei umane”, Chișinău: CEP USM, 2021. P. 274–278.

П. 14
Керівник студентського наукового гуртка «Богдан Петричейку Хашдеу», що діє при кафедрі румунської та класичної філології ЧНУ.

П. 15
1. Участь у журі II ті III туру олімпіади з Румунської мови та літератури у 2017-2019.
2. Участь у журі III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистив науково-дослідних робіт учнів Національного центру «Мала академія наук України» у 2017-2019 р.
3. Голова журі III туру олімпіади з Румунської мови та літератури у 2022 р.

П. 20
Редактор та перекладач більше 30 підручників, посібників, словників та інших видань (більшість з них – підручники рекомендовані Міністерством освіти і науки України, а також Міністерством освіти і науки Румунії).

Стажування:
1. Ясській університет імені А.І.Куза в рамках програми Erasmus + 02.04.2017 - 08.04.2017
Свідоцтво про участь/
Certificate of Stay ERASMUS + TEACHING MOBILITY 7 квітня 2017
2. Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія) з 14 по 28 грудня 2017 р. (Наказ №19973 від 12.12. 2017 р). Тема: «Ознайомлення з сучасними напрацюваннями румунських дослідників в галузі філології».
3. Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м.

						Сучава, Румунія) з 2 травня по 13 червня 2022 р. (Наказ №104 від 29.04. 2022 р). Тема: «Сучасні дидактичні підходи та нові методи дослідження в галузі філології: передовий досвід Сучавського університету Штефан чел Марє».	
36355	Лучко Володимир Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 057479, виданий 10.02.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 039687, виданий 26.06.2014	22	Інформаційно-комунікаційні технології	Освітня кваліфікація: Диплом спеціаліста РН 13857266 від 28.06.2000 р. Спеціальність: Математика. Кваліфікація: викладач математики. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2000 р. Відповідність до Пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1,3,12,19,20 П.1. 1. Житарюк І.В., Лучко В.М., Лучко В.С. Міжпредметні зв'язки при розв'язуванні задач алгебри з використанням геометрії. Pedagogy and Psychology : http://doi.org/10.31174/SEND-PP2018-162VI66 . VI (66), Issue 162. 2018. P. 66-69. 2. Житарюк І.В., Лучко В.М., Блажевський С.Г. Математичне моделювання і задачі-моделі в контексті використання сучасних інноваційних комп'ютерних технологій . Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. VII (83), Issue: 203, 2019. С.55-57. ICV 2019: 89.50 ISSN: 2308-5258, 2308-1996 https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=31622 https://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/ped_psy_vii_203_83.pdf 3. Житарюк І.В., Лучко В.М., Лучко В.С. Методичні особливості розв'язування ірраціональних рівнянь з параметрами з використанням властивостей і

графіків елементарних функцій. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. VII (80), Issue: 198, 2019. С. 52-54.
<https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=31622>
<https://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/httpsdoi.org10.31174send-pp2019-198vii80-13.pdf>
ICV 2019: 89.50 ISSN: 2308-5258, 2308-1996.
4. Житарюк І.В., Лучко В.М., Лучко В.С. Система освіти Радянської Буковини (50-91 роки XX ст.). Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. VIII (94), Issue: 236, 2020 Sept. С. 87-91. Index Copernicus: ICV 2019: 89.50 ISSN: 2308-5258, 2308-1996.
5. Лучко В.С., Житарюк І.В., Лучко В.М. Система освіти Радянської Буковини напередодні незалежності України. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. IX (101), Issue: 259, 2021 Nov. С. 52-54. Index Copernicus: ICV 2020: 94.89 ISSN: 2308-5258, 2308-1996

П.3
1. Мельничук Л.М., Лучко В.М., Перун Г.М. Інтерпретована динамічна візуальна мова програмування (Scratch) : навч. посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 128 с.
(Надруковано за ухвалою Вченої ради університету, протокол №7 від 30 червня 2021р.)
<https://docs.google.com/document/d/1CKa4RR-MGOOrpmC7iAbzXY1Cbg30a3O/edit?usp=sharing&ouid=117095470248268612078&rtpof=true&sd=true>

П.12
1. Матійчук М.І., Лучко В.М. Ефективність проектної діяльності у розвитку учнів на уроках інформатики. Чернівці, 2018. 104 с.

2. Житарюк І.В.,
Лучко В.М., Лучко
В.С. Міжпредметні
зв'язки математики та
інформатики при
розв'язуванні
олімпіадних задач.
Міжнародна наукова
конференція,
присвячена 75-річчю
кафедри
диференціальних
рівнянь та 85-річчю
від дня народження
Михайла Павловича
Ленюка, 28 - 30
жовтня 2021 р.,
Чернівці: матеріали
конференції. Чернівці,
2021. С. 73.
<https://drive.google.com/file/d/1zBh4tgaRH82fZmygefKaF79RnLhqrd4X/view>

3. Лучко В. М., Лучко
В. С. Двоточкова
крайова задача для
параболічного
рівняння з
оператором Ейлера.
Сучасні проблеми
математики та її
застосування в
природничих науках і
інформаційних
технологіях:
Матеріали
міжнародної наукової
конференції,
присвяченої 50-річчю
факультету
математики та
інформатики
Чернівецького
національного
університету імені
Юрія Федьковича, 17-
19 вересня 2018 р.
Чернівці:
Чернівецький нац. ун-
т, 2018. С. 80.

4. Лучко В. М., Лучко
В. С. Задача про
знаходження майже
періодичного
розв'язку для
диференціальних
рівнянь та систем
рівнянь
параболічного типу.
Сучасні проблеми
механіки та
математики: збірник
наукових праць у 3-х
т. / за заг. ред. А.М.
Самойленка та Р.М.
Кушніра
[Електронний ресурс]
// Інститут
прикладних проблем
механіки і математики
ім. Я.С. Підстригача
НАН України. 2018. Т.
3., С. 142-144. Режим
доступу до ресурсу:
www.iapmm.lviv.ua/mpmm2018.

5. Житарюк І.В.,
Лучко В.М., Лучко
В.С. Методичні
особливості

розв'язування задач з математики підвищеної складності з використанням властивостей і графіків елементарних функцій. Pedagogy and Psychology : VI(74), Issue 180. 2018. P.70-73.
<https://seanewdim.com/180i.html>

П.19
Участь у громадському об'єднанні «Буковинське математичне товариство»

П.20
Досвід практичної роботи за спеціальністю 22 роки. Вчитель вищої категорії, вчитель інформатики багатoproфільного ліцею № 4 міста Чернівці.

Стажування:
1. Буковинський університет, кафедра фізико-математичних та природничих дисциплін Наказ №158-ОП від 12.03.2015 р. Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет" на кафедрі кібернетики і прикладної математики. Наказ № 471/06-06 від 27.11.2019р. Наказ №565/01-14 від 14.02.2020р.
2. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (сертифікат) "Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах" Онлайн-курс Самоосвіта Лютий 2021 року 30 годин (1 кредит ECTS) Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus
3. Softserve IT academy TECH SUMMER FOR TEACHERS (сертифікат) Навчальний курс 22 червня– 16 липня 2021 10 годин Chris Baker CEO, Softserve, Inc.
4. КУ «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників»

						<p>Чернівецької міської ради «Реалізація вибірково-варіативних модулів у курсі «Інформатика 10(11) класи. Рівень стандарту» » Методичний фестиваль 27 жовтня 2021 року 2 години (0,06 кредиту ECTS) КУ «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Чернівецької міської ради сертифікат ПК-К-2021/3667 5. ТОВ «Академія цифрового розвитку» «Цифрові інструменти google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» Онлайн-курс 04-18 жовтня 2021 року 1 кредит, 30 годин ТОВ «Академія цифрового розвитку», директор Букач А.Ідентифікаційний код юридичної особи 43109490 Код КВЕД 85.59 інші види освіти, н. в. і. у. (основний) Сертифікат (№5gw-0090)</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 15. Уміти презентувати результати свого дослідження в наукових публікаціях та виступах на конференціях, семінарах, вебінарах тощо.	<input type="checkbox"/>	Випускна кваліфікаційна робота	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий, проектний, дослідницький, інформаційний методи.	Поточний контроль: - консультації із науковим керівником, - попередній захист кваліфікаційної роботи, - перевірка на плагіат, - рецензування. Підсумковий контроль: публічний захист
		Інформаційно-комунікаційні технології	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проектний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: -усне опитування, -розв'язування задач, - письмова робота, - тестування. Підсумковий контроль іспит.
		Методологія, етика та організація наукових	Пояснювально-ілюстративний,	Поточний контроль: -усне опитування,

		досліджень	репродуктивний, пошуковий, проектний, дослідницький, інформаційний методи.	- проект, - презентація, - реферат, - аналітичні звіти, - виступи. Підсумковий контроль: залік.
<i>ПРН 14. Уміти цінувати мультикультурність і різноманіття світу, вибудовуючи свою професійну діяльність на засадах толерантності й співробітництва.</i>	<input type="checkbox"/>	Професійне та особистісне становлення вчителя	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль: -усне опитування, -виступ, - письмовий контроль, - різнорівневі тести, - творча робота. Підсумковий контроль: залік.
		Інклюзивна педагогіка	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль: -усне опитування, -виступ, - письмовий контроль, - різнорівневі тести, - творча робота. Підсумковий контроль: залік.
<i>ПРН 13. Уміти адаптуватись і визначати особисті цілі, виконувати різні ролі й функції у педагогічному колективі.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль: - щоденник практики, - аналіз відвідуваних уроків, - плани проведених уроків, - сценарій виховних заходів - характеристики класу, учнів. Підсумковий контроль: залік у виді звіту і оцінювання звітної документації.
		Професійне та особистісне становлення вчителя	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль: -усне опитування, -виступ, - письмовий контроль, - різнорівневі тести, - творча робота. Підсумковий контроль: залік.
		Інклюзивна педагогіка	Методи організації та	Поточний контроль:

			здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	-усне опитування, -виступ, - письмовий контроль, - різнорівневі тести, - творча робота. Підсумковий контроль: залік.
<p><i>ПРН 12. Уміти створювати психологічні умови оптимізації навчально-виховного процесу, визначати структуру колективу за мікрогрупами, вивчати психологічні особливості класу та складати психолого-педагогічні характеристики учнів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль: - щоденник практики, - аналіз відвідуваних уроків, - плани проведених уроків, - сценарій виховних заходів - характеристики класу, учнів. Підсумковий контроль: залік у виді звіту і оцінювання звітної документації.
		Професійне та особистісне становлення вчителя	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль: -усне опитування, -виступ, - письмовий контроль, - різнорівневі тести, - творча робота. Підсумковий контроль: залік.
		Інклюзивна педагогіка	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль: -усне опитування, -виступ, - письмовий контроль, - різнорівневі тести, - творча робота. Підсумковий контроль: залік.
<p><i>ПРН 11. Уміти раціонально використовувати комп'ютерні технології для пошуку, опрацювання, систематизації, зберігання й передавання</i></p>	<input type="checkbox"/>	Випускна кваліфікаційна робота	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий, проектний, дослідницький, інформаційний методи.	Поточний контроль: - консультації із науковим керівником, - попередній захист кваліфікаційної роботи, - перевірка на плагіат, - рецензування. Підсумковий контроль: публічний захист.

інформації		Інформаційно-комунікаційні технології	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проектний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - усне опитування, - розв'язування задач, - письмова робота, - тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Методологія, етика та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий, проектний, дослідницький, інформаційний методи.	Поточний контроль: - усне опитування, - проект, - презентація, - реферат, - аналітичні звіти, - виступи. Підсумковий контроль: залік.
ПРН 10. Уміти здійснювати різні види контролю навчальних досягнень учнів.	<input type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль: - щоденник практики, - аналіз відвідуваних уроків, - плани проведених уроків, - сценарій виховних заходів - характеристики класу, учнів. Підсумковий контроль: залік у виді звіту і оцінювання звітної документації.
		Методика навчання української мови в школах з мовами навчання національних меншин	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль: - усне опитування, - виступ, - письмовий контроль, - різнорівневі тести, - творча робота. Підсумковий контроль: іспит.
		Технології викладання румунської мови та літератури в ЗЗСО	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний, проектний, репродуктивний методи, метод проблемного викладу.	Поточний контроль: - усне опитування, - письмові завдання, - тестування, - реферати, - модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: іспит.
ПРН 9. Уміти керувати власними думками, доступно та аргументовано пояснювати конкретні філологічні та педагогічні питання та власну точку зору.	<input type="checkbox"/>	Інклюзивна педагогіка	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль: - усне опитування, - виступ, - письмовий контроль, - різнорівневі тести, - творча робота. Підсумковий контроль: залік.

		Професійне та особистісне становлення вчителя	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль: - усне опитування, - виступ, - письмовий контроль, - різнорівневі тести, - творча робота. Підсумковий контроль: залік.
		Методологія, етика та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий, проектний, дослідницький, інформаційний методи.	Поточний контроль: - усне опитування, - проект, - презентація, - реферат, - аналітичні звіти, - виступи. Підсумковий контроль: залік.
		Інформаційно-комунікаційні технології	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проектний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - усне опитування, - розв'язування задач, - письмова робота, - тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Педагогічна практика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль: - щоденник практики, - аналіз відвідуваних уроків, - плани проведених уроків, - сценарій виховних заходів - характеристики класу, учнів. Підсумковий контроль: залік у виді звіту і оцінювання звітної документації.
		Випускна кваліфікаційна робота	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий, проектний, дослідницький, інформаційний методи.	Поточний контроль: - консультації із науковим керівником, - попередній захист кваліфікаційної роботи, - перевірка на плагіат, - рецензування. Підсумковий контроль: публічний захист
		Технології викладання румунської мови та літератури в ЗЗСО	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний, проектний, репродуктивний методи, метод проблемного викладу.	Поточний контроль: - усне опитування, - письмові завдання, - тестування - реферати, - модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: іспит.
ПРН 8. Уміти обирати й ефективно використовувати навчально-	<input type="checkbox"/>	Випускна кваліфікаційна робота	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий, проектний, дослідницький,	Поточний контроль: - консультації із науковим керівником, - попередній захист кваліфікаційної роботи,

<p>методичні комплекси з румунської мови та літератури; аналізувати, обирати й ефективно використовувати вправи різних типів і видів; формувати в учнів мовну, мовленнєву і соціокультурну компетенції; оцінювати рівень сформованості усіх складників комунікативної компетентності.</p>		інформаційний методи.	- перевірка на плагіат, рецензування. Підсумковий контроль: публічний захист
	Педагогічна практика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль: - щоденник практики, - аналіз відвідуваних уроків, - плани проведених уроків, - сценарій виховних заходів - характеристики класу, учнів. Підсумковий контроль: залік у виді звіту і оцінювання звітної документації.
	Питання загального мовознавства у шкільному курсі з румунської мови	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проектний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - письмові вправи, - стандартизовані тести, - проекти, - презентації та виступи, - контрольні роботи. Підсумковий контроль: іспит.
	Особливості вивчення граматики румунської мови в ЗЗСО	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний метод, проектний метод, репродуктивний метод.	Поточний контроль: - письмові вправи, - стандартизовані тести, - проекти, - презентації та виступи, - контрольні роботи. Підсумковий контроль: іспит.
	Технології викладання румунської мови та літератури в ЗЗСО	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний, проектний, репродуктивний методи, метод проблемного викладу.	Поточний контроль: - усне опитування, - письмові завдання, - тестування - реферати, - модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: іспит.
	Інформаційно-комунікаційні технології	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проектний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - усне опитування, - розв'язування задач, - письмова робота, - тестування. Підсумковий контроль: іспит.
	Інклюзивна педагогіка	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль: - усне опитування, - виступ, - письмовий контроль, - різнорівневі тести, - творча робота. Підсумковий контроль: залік.
	Вивчення новітньої румунської літератури в ЗЗСО	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний, проектний,	Поточний контроль: - усне опитування, - письмові завдання, - тестування,

			репродуктивний методи, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод.	- реферати, - творча робота, - аналіз та коментар творів, - презентації та виступи, - модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: іспит.
		Питання теорії літератури у шкільному курсі з румунської літератури	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проектний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - усне опитування, - презентацій та виступи, - аналіз та коментар творів, - есе та реферати, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
<i>ПРН 5. Знати основні тенденції розвитку і своєрідності сучасного літературного процесу, змісту естетичних теорій, методів, напрямів, стилів та жанрів.</i>	<input type="checkbox"/>	Випускна кваліфікаційна робота	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий, проектний, дослідницький, інформаційний методи.	Поточний контроль: - консультації із науковим керівником, - попередній захист кваліфікаційної роботи, - перевірка на плагіат, - рецензування. Підсумковий контроль: публічний захист.
		Педагогічна практика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль: - щоденник практики, - аналіз відвідуваних уроків, - плани проведених уроків, - сценарій виховних заходів - характеристики класу, учнів. Підсумковий контроль: залік у виді звіту і оцінювання звітної документації.
		Інформаційно-комунікаційні технології	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проектний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - усне опитування, - розв'язування задач, - письмова робота, - тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Вивчення новітньої румунської літератури в ЗЗСО	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний, проектний, репродуктивний методи, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - усне опитування, - письмові завдання, - тестування, - реферати, - творча робота, - аналіз та коментар творів, - презентації та виступи, - модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: іспит.
		Питання теорії літератури у шкільному курсі з румунської літератури	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проектний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - усне опитування, - презентацій та виступи, - аналіз та коментар творів, - есе та реферати, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
<i>ПРН 6. Уміти аналізувати ідейно-художній зміст літературних</i>	<input type="checkbox"/>	Випускна кваліфікаційна робота	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий, проектний, дослідницький,	Поточний контроль: - консультації із науковим керівником, - попередній захист кваліфікаційної роботи,

<p>творів і творчість письменників у контексті актуальних вимог сучасного літературознавства.</p>			інформаційний методи.	<ul style="list-style-type: none"> - перевірка на плагіат, - рецензування. Підсумковий контроль: публічний захист.
		Інформаційно-комунікаційні технології	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проектний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, - розв'язування задач, - письмова робота, - тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Педагогічна практика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль: <ul style="list-style-type: none"> - щоденник практики, - аналіз відвідуваних уроків, - плани проведених уроків, - сценарій виховних заходів - характеристики класу, учнів. Підсумковий контроль: залік у виді звіту і оцінювання звітної документації.
		Вивчення новітньої румунської літератури в ЗЗСО	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний, проектний, репродуктивний методи, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, - письмові завдання, - тестування, - реферати, - творча робота, - аналіз та коментар творів, - презентації та виступи, - модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: іспит.
		Питання теорії літератури у шкільному курсі з румунської літератури	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проектний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: <ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, - презентацій та виступи, - аналіз та коментар творів, - есе та реферати, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
<p>ПРН 4. Уміти аналізувати мовний матеріал з точки зору семантичних, морфологічних, синтаксичних, словотворчих та етимологічних характеристик, лексичних та фразеологічних одиниць.</p>	<input type="checkbox"/>	Випускна кваліфікаційна робота	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий, проектний, дослідницький, інформаційний методи.	Поточний контроль: <ul style="list-style-type: none"> - консультації із науковим керівником, - попередній захист кваліфікаційної роботи, - перевірка на плагіат, - рецензування. Підсумковий контроль: публічний захист.
		Педагогічна практика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль: <ul style="list-style-type: none"> - щоденник практики, - аналіз відвідуваних уроків, - плани проведених уроків, - сценарій виховних заходів - характеристики класу, учнів. Підсумковий контроль: залік у виді звіту і оцінювання звітної документації.

		Питання загального мовознавства у шкільному курсі з румунської мови	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проектний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - письмові вправи, - стандартизовані тести, - проекти, - презентації та виступи, - контрольні роботи. Підсумковий контроль: іспит.
		Методика навчання української мови в школах з мовами навчання національних меншин	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль: - усне опитування, - виступ, - письмовий контроль, - різномірні тести, - творча робота. Підсумковий контроль: іспит.
		Особливості вивчення граматики румунської мови в ЗЗСО	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний метод, проектний метод, репродуктивний метод.	Поточний контроль: - письмові вправи, - стандартизовані тести, - проекти, - презентації та виступи, - контрольні роботи. Підсумковий контроль: іспит.
		Інформаційно-комунікаційні технології	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проектний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - усне опитування, - розв'язування задач, - письмова робота, - тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Інклюзивна педагогіка	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль: - усне опитування, - виступ, - письмовий контроль, - різномірні тести, - творча робота. Підсумковий контроль: залік.
<i>ПРН 3. Володіти теоретичними знаннями про системи мов, основні лінгвістичні категорії, механізми мовної комунікації.</i>	<input type="checkbox"/>	Випускна кваліфікаційна робота	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий, проектний, дослідницький, інформаційний методи.	Поточний контроль: - консультації із науковим керівником, - попередній захист кваліфікаційної роботи, - перевірка на плагіат, - рецензування. Підсумковий контроль: публічний захист.
		Педагогічна практика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і	Поточний контроль: - щоденник практики, - аналіз відвідуваних уроків, - плани проведених уроків, - сценарій виховних заходів - характеристики класу, учнів. Підсумковий контроль: залік у виді звіту і

			життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	оцінювання звітної документації.
		Питання загального мовознавства у шкільному курсі з румунської мови	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проектний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - письмові вправи, - стандартизовані тести, - проекти, - презентації та виступи, - контрольні роботи. Підсумковий контроль: іспит.
		Особливості вивчення граматики румунської мови в ЗЗСО	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний метод, проектний метод, репродуктивний метод.	Поточний контроль: - письмові вправи, - стандартизовані тести, - проекти, - презентації та виступи, - контрольні роботи. Підсумковий контроль: іспит.
		Інформаційно-комунікаційні технології	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проектний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - усне опитування, - розв'язування задач, - письмова робота, - тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Методика навчання української мови в школах з мовами навчання національних меншин	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль: - усне опитування, - виступ, - письмовий контроль, - різнорівневі тести, - творча робота. Підсумковий контроль: іспит.
ПРН 2. Володіти концепціями гуманітарних та суспільних наук, вміти користуватися методами цих наук у різних сферах педагогічної та науково-дослідницької діяльності.	<input type="checkbox"/>	Методика навчання української мови в школах з мовами навчання національних меншин	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль: - усне опитування, - виступ, - письмовий контроль, - різнорівневі тести, - творча робота. Підсумковий контроль: іспит.
		Особливості вивчення граматики румунської мови в ЗЗСО	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний метод, проектний метод, репродуктивний метод.	Поточний контроль: - письмові вправи, - стандартизовані тести, - проекти, - презентації та виступи, - контрольні роботи. Підсумковий контроль: іспит.

		Технології викладання румунської мови та літератури в ЗЗСО	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний, проектний, репродуктивний методи, метод проблемного викладу.	Поточний контроль: - усне опитування, - письмові завдання, - тестування, - реферати, - модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: іспит.
		Методологія, етика та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий, проектний, дослідницький, інформаційний методи.	Поточний контроль: - усне опитування, - проект, - презентація, - реферат, - аналітичні звіти, - виступи. Підсумковий контроль: залік.
		Вивчення новітньої румунської літератури в ЗЗСО	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний, проектний, репродуктивний методи, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - усне опитування, - письмові завдання, - тестування, - реферати, - творча робота, - аналіз та коментар творів, - презентації та виступи, - модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: іспит.
		Питання теорії літератури у шкільному курсі з румунської літератури	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проектний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - усне опитування, - презентації та виступи, - аналіз та коментар творів, - есе та реферати, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Питання загального мовознавства у шкільному курсі з румунської мови	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проектний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - письмові вправи, - стандартизовані тести, - проекти, - презентації та виступи, - контрольні роботи. Підсумковий контроль: іспит.
		Педагогічна практика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль: - щоденник практики, - аналіз відвідуваних уроків, - плани проведених уроків, - сценарій виховних заходів - характеристики класу, учнів. Підсумковий контроль: залік у виді звіту і оцінювання звітної документації.
		Випускна кваліфікаційна робота	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий, проектний, дослідницький, інформаційний методи.	Поточний контроль: - консультації із науковим керівником, - попередній захист кваліфікаційної роботи, - перевірка на плагіат, - рецензування. Підсумковий контроль: публічний захист
ПРН 1. Досконало володіти	<input type="checkbox"/>	Питання теорії літератури у	Словесно-інформаційний, пояснювально-	Поточний контроль: - усне опитування,

українською і румунською мовами на рівні професійного і побутового спілкування.	шкільному курсі з румунської літератури	ілюстративний, проектний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	- презентації та виступи, - аналіз та коментар творів, - есе та реферати, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.
	Випускна кваліфікаційна робота	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий, проектний, дослідницький, інформаційний методи.	Поточний контроль: - консультації із науковим керівником, - попередній захист кваліфікаційної роботи, - перевірка на плагіат, - рецензування. Підсумковий контроль: публічний захист
	Педагогічна практика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль: - щоденник практики, - аналіз відвідуваних уроків, - плани проведених уроків, - сценарій виховних заходів, - характеристики класу, учнів. Підсумковий контроль: залік у виді звіту і оцінювання звітної документації.
	Питання загального мовознавства у шкільному курсі з румунської мови	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проектний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - письмові вправи, - стандартизовані тести, - проекти, - презентації та виступи, - контрольні роботи, Підсумковий контроль: іспит.
	Методика навчання української мови в школах з мовами навчання національних меншин	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль: - усне опитування, - виступ, - письмовий контроль, - різнорівневі тести, - творча робота. Підсумковий контроль іспит.
	Особливості вивчення граматики румунської мови в ЗЗСО	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний метод, проектний метод, репродуктивний метод.	Поточний контроль: - письмові вправи, - стандартизовані тести, - проекти, - презентації та виступи, - контрольні роботи, Підсумковий контроль: іспит.
	Технології викладання румунської мови та літератури в ЗЗСО	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний, проектний, репродуктивний методи, метод проблемного викладу.	Поточний контроль: - усне опитування, - письмові завдання, - тестування, - реферати, - модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: іспит.

		Інформаційно-комунікаційні технології	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проектний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - усне опитування, - розв'язування задач, - письмова робота, - тестування. Підсумковий контроль: іспит.
		Вивчення новітньої румунської літератури в ЗЗСО	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний, проектний, репродуктивний методи, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - усне опитування, - письмові завдання, - тестування, - реферати, - творча робота, - аналіз та коментар творів, - презентації та виступи, - модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: іспит.
<p><i>ПРН 7. Уміти здійснювати проектування процесу навчання як системи взаємопов'язаних окремих ланок (навчальних занять), змістовно і логічно пов'язаних між собою; уміти обирати оптимальні форми організації навчання та структуру занять для досягнення конкретних цілей.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Випускна кваліфікаційна робота	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, пошуковий, проектний, дослідницький, інформаційний методи.	Поточний контроль: - консультації із науковим керівником, - попередній захист кваліфікаційної роботи, - перевірка на плагіат, - рецензування. Підсумковий контроль: публічний захист.
		Педагогічна практика	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль: - щоденник практики, - аналіз відвідуваних уроків, - плани проведених уроків, - сценарій виховних заходів, - характеристики класу, учнів. Підсумковий контроль: залік у виді звіту і оцінювання звітної документації.
		Питання загального мовознавства у шкільному курсі з румунської мови	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проектний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - письмові вправи, - стандартизовані тести, - проекти, - презентації та виступи, - контрольні роботи. Підсумковий контроль: іспит.
		Методика навчання української мови в школах з мовами навчання національних меншин	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль: - усне опитування, - виступ, - письмовий контроль, - різнорівневі тести, - творча робота. Підсумковий контроль: іспит.
		Особливості вивчення граматики румунської мови в ЗЗСО	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний метод, проектний метод,	Поточний контроль: - письмові вправи, - стандартизовані тести, - проекти, - презентації та виступи,

		репродуктивний метод.	- контрольні роботи. Підсумковий контроль: іспит.
	Технології викладання румунської мови та літератури в ЗЗСО	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний, проектний, репродуктивний методи, метод проблемного викладу.	Поточний контроль: - усне опитування, - письмові завдання, - тестування - реферати, - модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: іспит.
	Інформаційно-комунікаційні технології	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проектний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: -усне опитування, -розв'язування задач, - письмова робота, - тестування. Підсумковий контроль: іспит.
	Інклюзивна педагогіка	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності, методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методи цікавих аналогій, зіставлення наукових і життєвих пояснень психічних явищ, механізмів утворення і протікання психічних процесів, станів і властивостей, створення ситуацій емоційно-ціннісних переживань, ситуативні ігри тощо.	Поточний контроль: -усне опитування, -виступ, - письмовий контроль, - різнорівневі тести, - творча робота. Підсумковий контроль: залік.
	Вивчення новітньої румунської літератури в ЗЗСО	Словесні, наочні та практичні методи, пояснювально-ілюстративний, проектний, репродуктивний методи, метод проблемного викладу, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - усне опитування, - письмові завдання, - тестування, - реферати, - творча робота, - аналіз та коментар творів, - презентації та виступи, - модульні контрольні роботи. Підсумковий контроль: іспит.
	Питання теорії літератури у шкільному курсі з румунської літератури	Словесно-інформаційний, пояснювально-ілюстративний, проектний методи, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, творчий метод, частково-пошуковий метод.	Поточний контроль: - усне опитування, - презентацій та виступи, - аналіз та коментар творів, - есе та реферати, - модульне тестування. Підсумковий контроль: іспит.