

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	29246 Інформаційні технології та моделювання в економіці
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	051 Економіка

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29246
Назва ОП	Інформаційні технології та моделювання в економіці
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Фоміна Олена Олександрівна, Ставнича Наталія Ігорівна, Ніколаєнко Сергій Миколайович (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	28.09.2021 р. – 30.09.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://drive.google.com/file/d/1mO1wDVeGhPWmnxpIo3j5GDMLi6J1TSv3/view
Програма візиту експертної групи	https://drive.google.com/file/d/1ntU4XdIpL-P7gF_uK8zjepKcdw6BybU4/view

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Інформаційні технології та моделювання в економіці» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки є актуальною, враховує сучасні вимоги ринку праці та інтереси стейкхолдерів. Цілі ОП корелюються з місією та стратегічними цілями розвитку ЧНУ. Обсяг освітньої програми «Інформаційні технології та моделювання в економіці» та її освітніх компонентів відповідають вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Запроваджена міжнародна академічна мобільність здобувачів освіти. Центр забезпечення якості освіти проводить та аналізує результати опитування здобувачів щодо якості освітніх послуг, які в подальшому використовуються при перегляді ОП. Освітню програму забезпечує професійний та вмотивований науково-педагогічний персонал з широкою географією міжнародних стажувань та співробітництва. ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності через систему преміювання. До викладання залучаються професіонали-практики. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення є достатніми для реалізації ОП. У ЗВО розроблені необхідні внутрішні нормативні стандарти та положення, забезпечується прозорість та доступ до такої інформації. Виявлені під час експертизи слабкі сторони ОП є несуттєвими та можуть бути виправлені в досить короткий термін, а надані рекомендації є досяжними та в цілому покращать дану ОП. Таким чином, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають рівню В.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

До більш вагомих сильних сторін та позитивних практик можна віднести: фактичне долучення роботодавців та здобувачів освіти до покращення ОП; активне використання досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм на етапі розробки власної ОП; міжнародна мобільність здобувачів освіти з перерахуванням результатів навчання; міжнародна мобільність НПП; студентоцентризований підхід; міждисциплінарний підхід до викладання; відкритий доступ до всіх необхідних нормативних документів.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

До слабких сторін ОП можна віднести несвоєчасне оновлення силабусів певних освітніх компонент та невідповідність у чотирьох освітніх компонентах кількості аудиторних годин Положенню про організацію навчального процесу в ЧНУ, що виправляється через додання необхідних тем до силабусів та коригування навчального плану. Слабка обізнаність здобувачів освіти про неформальну освіту та можливість визнання її результатів. Рекомендовано частіше акцентувати увагу здобувачів вищої освіти на можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Відсутні на даний момент пристосування для осіб з особливими освітніми потребами. Доцільно забезпечити умови для таких осіб (переносні пандуси, дзвінки виклику чергового тощо). Ускладнена навігація по сайту. Рекомендуємо покращити навігацію для спрощення пошуку інформації.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

В ОП 2021 р. (<https://emm.cv.ua/wp-content/uploads/2021/07/op-magistr.pdf>) чітко зазначено цілі навчання: підготовка висококваліфікованих професіоналів з економіки, які володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, здатних розв'язувати складні дослідницькі, інноваційні й управлінські задачі та проблеми функціонування економічних систем різного рівня, що характеризуються невизначеністю умов та вимог з використанням сучасних інформаційних технологій та методів економіко-

математичного моделювання. У п. 1.5 Стратегічного плану розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 роки зазначено місію Університету – інновативність, збалансованість, успіх, що реалізується через розвиток системи освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства; розвиток наукових пріоритетів, наукових шкіл, інноваційної складової. В той же час, у п. 1.6 Статуту Університету (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnVm9xSzJHdWslX3BVdTRSMWoxUj1Nb1dRYzFr/view>) разом з іншими зазначені такі основоположні цілі університету: підготовка креативних висококваліфікованих фахівців для галузей економіки України з європейським типом мислення та західними стандартами професійної поведінки; розвиток фундаментальних та прикладних наукових досліджень європейського і світового рівнів. Це дає зробити висновок про відповідність цілей ОП цілям і місії ЧНУ. Гарант ОП (Зустріч 1) та ректор університету (Зустріч 2) засвідчили їх повне розуміння місця та ролі ОП у досягненні стратегічних завдань ЧНУ. Під час зустрічі гарант ОП зазначив, що особливістю освітньої програми є поєднання економіки з інформатикою, що дозволяє готувати фахівців з міждисциплінарними навичками. Саме таке поєднання, за словами гаранта, було запозичено з Мюнстерського університету (Німеччина) для формування ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці», що визначає її унікальність.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

За результатами аналізу документів та проведених он-лайн зустрічей експертів зі здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування та представниками роботодавців, було з'ясовано наступне щодо: - здобувачів вищої освіти: до перегляду ОП 2021 року була залучена студентка 5-го курсу економічного факультету Чоботар Каріна. Для проведення моніторингу думки студентів проводяться періодичні опитування соціологічною лабораторією університету (www.sociology.chnu.edu.ua/?page=ua/Soc.%20laboratoria) та кафедрою економіко-математичного моделювання (<https://emm.cv.ua/wp-content/uploads/2021/09/Anketa-dlya-zdobuvachmag.pdf>). Результати анкетування обговорюються на засіданнях кафедри та враховуються при перегляді ОП. На зустрічах здобувачі вищої освіти підтвердили свою участь у формуванні пропозицій щодо покращення ОП. Так, за пропозицією студентів, у структуру ОК «Моделі прийняття рішень в економіці» були введені теми «Прийняття рішень в умовах конфлікту» та «Прийняття рішень в умовах нечіткої інформації» (https://emm.cv.ua/wp-content/uploads/2021/10/06_MPRvE.pdf), а у структуру ОК «Корпоративні інформаційні системи» була введена тема «Термінали продажів в роздрібній торгівлі», проте у силабусі вона відсутня (https://emm.cv.ua/wp-content/uploads/2021/09/OK_8_Korporativni_informatsijni_systemy-4.pdf). - роботодавців: пропозиції щодо змін в ОП прописані роботодавцями (ПП «Імпакт-захід», ПП «АртеонЕкоВуд», ТОВ «Elogicus OÜ») в рецензіях на ОП та підтверджені під час зустрічі. Так, директор ТОВ «Elogicus OÜ» Павло Охрем пропонував збільшити комунікації англійською мовою (знайшло відображення в ОК «Глобальна економіка», лекції якої викладаються англійською мовою) та звернути увагу на уміння працювати в команді (з відомостей про самооцінювання застосовано шляхом включення теми «Концептуальні основи управління комунікаціями в організаціях» в ОК «Управління комунікаціями, конфліктами та етика бізнесу», проте у силабусі даної ОК така тема не відображена (https://emm.cv.ua/wp-content/uploads/2021/09/OK_1_Upravlinnya_komunikatsiyamy_konfliktamy_ta_biznes_etyka-4.pdf)). Врахована пропозиція ПП «АртеонЕкоВуд» запровадити освітні компоненти, що розширюють інструментарій аналізу та управління бізнес-процесами через внесення до каталогу вибірових ОК таких освітніх компонент: «Аналіз даних», «Машинне навчання», «Прикладні системи обробки економічних даних», «Аналіз даних і візуалізація в R». - академічної спільноти: представники Студентського парламенту беруть участь у роботі Вченої ради економічного факультету, університету та у обговоренні та затвердженні змін до ОП. Голова студентського парламенту економічного факультету Олександр Карп підтвердив, що його або заступника запрошували на розгляд ОП, після чого ОП вносились на розгляд студентського парламенту факультету та пропозиції направлялися назад на кафедру. Зазначене свідчить про те, що в ОП враховуються позиції та потреби стейкхолдерів при формулюванні цілей ОП та програмних результатів навчання.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності і ринку праці, де необхідними є бізнес-аналітики, проектні менеджери, інші фахівці, які поєднують технічні та економічні знання. ЧНУ позиціонує себе як заклад, що готує саме таких фахівців за ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці». В Інтегрованій концепції розвитку Чернівців 2030 (https://drive.google.com/file/d/1CJYT9N4_vQ9-Mfdyiniigw9jjQcWt_07/view) у розділі 3 сильною стороною зазначено наявність Бізнес-інкубатору для молодих ІТ-компаній та слабкою – недостатня кількість ІТ-спеціалістів; у розділі 5 зазначено ціль «Місто науки та креативної економіки». Отже, часткова орієнтація ОП на підприємства в ІТ-галузі відповідає регіональному та галузевому контексту, що посилюється відсутністю аналогічних освітніх програм в області. Зі слів гаранта освітньої програми, на етапі розробки ОП активно використовувався досвід програми «Економічна інформатика» Мюнстерського університету прикладних наук, Німеччина (поєднання економіки та програмування) (<https://www.fh-muenster.de/msb/studiengaenge/master-wirtschaftsinformatik/studieninteressierte/index.php>) та магістерських освітніх програм спеціальності 051 Економіка: «Економічна кібернетика» Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, «Економічна кібернетика» Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, «Економічна кібернетика»

Західноукраїнського національного університету (<https://public.naqa.gov.ua/>) при побудові структури освітньої програми та виборі освітніх компонент. Так, досвід Мюнстерського університету прикладних наук визначив включення до ОК «Корпоративні інформаційні системи» викладання сучасних ERP/CRM систем, які мають потужне прикладне застосування в німецьких, а на сьогодні і українських, компаніях та підприємствах. Включено деякі питання з теми «Моніторинг та контроль параметрів бізнес-процесів підприємства» (ОК «Аналіз бізнес-процесів в умовах невизначеності», ОП «Економічна кібернетика» ЗНУ) до теми «Методи та моделі індикативного планування та діагностики ймовірного банкрутства підприємства» ОК «Моделі ринкової економіки».

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено Наказом МОН України № 382 від 04.03.2020 р. ОП 2020 року та 2021 року були розроблені у відповідності до зазначеного Стандарту з урахуванням компетентностей та програмних результатів. В той же час, групою розробників ОП впроваджені додаткові компетентності та програмні результати, які підкреслюють особливість даної ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

До розробки ОП фактично долучаються роботодавці та здобувачі освіти. Позитивною практикою є активне використання досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм на етапі розробки власної ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Відсутність тем в ОК «Корпоративні інформаційні системи» та «Управління комунікаціями, конфліктами та етикою бізнесу» у силабусах, запропонованих стейкхолдерами та відображених у відомостях про самооцінювання. Рекомендуємо оновити силабуси зазначених ОК.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Враховуючи сильні сторони, позитивні практики та відсутність слабких сторін і недоліків, ЕГ вважає, що ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці» спеціальності 051 «Економіка» має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Проте варто оперативнo реагувати на пропозиції стейкхолдерів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми «Інформаційні технології та моделювання в економіці» відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти і становить 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1,5 роки. Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти складає 66 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг вибіркового дисциплін становить 26,7% (24 кредити) від обсягу ОП і відповідає вимогам статті 62 п. 15 Закону

України «Про вищу освіту». Навчальні дисципліни плануються в обсязі не менше 4 кредитів, що відповідає нормам законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці» має чітку структуру, яка відповідає вимогам Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view). Кількість кредитів в кожному семестрі складає 30. Аудиторне навчання розподілено рівномірно: 16 год. на тиждень у 1 та 2 семестрах та 12 год. у 3 семестрі (у п. 7.10 Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWYTRXbI5-Gg/view) зазначено, що максимальне тижневе аудиторне навантаження для здобувачів ступеня вищої освіти магістра не повинно перевищувати 18 годин). Освітні компоненти логічно взаємопов'язані між собою, що показано в структурно-логічній схемі ОП. Навчальний план, сформований відповідно до опису ОП та структурно-логічної схеми. Спираючись на інформацію, отриману від фокус-груп, ЕГ дійшла висновку, що освітні компоненти забезпечують досягнення заявлених в ОП цілей та програмних результатів. Аналізуючи Матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами, отримано висновок, що кожен ПРН охоплено змістом освітньої програми.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП загалом відповідає предметній області заявленої спеціальності 051 Економіка. Аналізуючи навчально-методичне забезпечення обов'язкових освітніх компонентів, у тому числі робочі програми та силабуси (<https://emm.cv.ua/sylabusy/5-kurs/sylabusy-5-kurs-ob/>), можна зазначити, що зміст таких дисциплін відповідає об'єкту вивчення (сучасні економічні процеси та явища, наукові методи нормативного, кількісного та інституційного аналізу, інструментарій формування ... економіки підприємства в умовах цифрової трансформації суспільства), теоретичному змісту предметної області (загальні закони та тенденції економічного розвитку, мотивація та поведінка суб'єктів ринку; теорії мікро-, макро- і міжнародної економіки; сучасні кількісні методи аналізу економічних процесів; ... математичні моделі ринкової економіки) і дозволяє забезпечити усі загальні та спеціальні компетентності. На зустрічі з роботодавцями було підтверджено, що студенти оперують економічними термінами та мають достатні знання зі спеціальності. Зміст вибіркового компонента ОП дає можливість поглибити та розширити знання студентів із зазначеної предметної області (такі ОК як «Електронна комерція», «Аналіз даних», «Моделі еколого-економічної взаємодії», «Ефективність інформаційних систем» тощо). Всі програмні результати навчання, що визначені в освітній програмі, забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами, що відображено у матрицях відповідності. В ОП вдало застосоване міждисциплінарне поєднання економіки, інформаційних технологій та математичних методів.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП дає можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію яка реалізується через вибір навчальних дисциплін в обсязі 24 кредити (26,7 % від обсягу ОП) і відповідає ст. 62 п.15 Закону України «Про вищу освіту». Це регламентується Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін <https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>. Вивчення вибіркового компонента ОП передбачено в кожному з трьох семестрів підготовки здобувачів-магістрів. Положення чітко описує процедуру вибору вибіркового компонента. Перелік вибіркового освітнього компонента зазначений в освітніх програмах, а з силабусами вибіркового ОК можна ознайомитись за посиланням <https://emm.cv.ua/sylabusy/5-kurs/sylabusy-5-kurs-elec/>. Хочеться зазначити, що в ОП 2019 року вибір складався з двох дисциплін, проте після перегляду ОП у 2020 році та 2021 році список значно розширився. Каталог загальноуніверситетських вибіркового дисциплін розміщено за посиланням https://drive.google.com/file/d/127JOjcuLDbe5Ho_1Q4xS83vLWVpuWi1g/view. Гарант зазначив, що студентам пропонуються дисципліни з інших ОП, проте здобувачі їх не обирали. Здобувачі вищої освіти під час відеозустрічі зазначили, що інформацію про процедуру вибору та вибіркового компонента дізнавалися від куратора та інших викладачів, що презентували дисципліни. Це ж підтвердили самі викладачі та куратор. Також здобувачі вищої освіти ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці» мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, через складання індивідуального графіку навчання та через надані можливості внутрішньої і зовнішньої мобільності. Складання і затвердження індивідуального графіку навчання регламентується Положенням про індивідуальний графік навчання студентів у ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/1UVHo4IuHNTjxKIORWq6w2IJRSVSl9SXq/view>); академічна мобільність – Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h06eRe/view>). Ще однією можливістю є вибір

здобувачами вищої освіти баз практики та тем кваліфікаційних робіт. На інтерв'ю здобувачі вищої освіти підтвердили свої знання та розуміння формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці» передбачає такі види практичної підготовки як практичні заняття, лабораторні роботи, виробнича практика. Практична підготовка здобувачів вищої освіти регламентована п. 5.8 Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) та Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/1EMTdo9rzwD6gmLzuThArr1uKS6U2Bj6/view>). В ОП та в навчальному плані передбачена виробнича практика у розмірі 8 кредитів ЄКТС в 3 семестрі. Робоча програма та рекомендації до виробничої практики розміщена на сайті ЧНУ (<https://emm.cv.ua/wp-content/uploads/2021/09/Vyrobnycha-praktyka-6-kurs-1.pdf>). За запитом гарант ОП надав список підприємств - баз практики (ТОВ «ВІКНА СТИЛЬ ТРЕЙДІНГ», ТОВ «Elogicus OÜ», ТОВ «ГЛОБАЛ АЙТІ СЕППОРТ», ТДВ «Престиж-Інтер» тощо). На зустрічах фокус-груп представники підприємств підтвердили факт проходження практики здобувачами на підприємствах та відзначили їх високий рівень знань та ґрунтовну підготовку. Крім того, в університеті функціонує довгострокова (до 2026 року) практика партнерства з роботодавцями (ПП «Імпакт-Захід», ТОВ «Elogicus OÜ», ТОВ «Екомоторс», ТОВ «Автоподіум»). Ознайомившись з договорами та поспілкувавшись з представниками роботодавців ЕГ дійшла висновку, що ПП «Імпакт-Захід», ТОВ «Elogicus OÜ» є фактичними партнерами ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці». Компетентності, отримані під час практичної підготовки, є корисними здобувачам вищої освіти та необхідні для подальшої професійної діяльності, що підтверджено роботодавцями та студентами, зокрема, ЗК 5 “Здатність працювати в команді”, ЗК 8 “Здатність проводити дослідження на відповідному рівні”, СК 3 “Здатність збирати, аналізувати та обробляти статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, які необхідні для розв’язання комплексних економічних проблем, робити на їх основі обґрунтовані висновки”, СК 4 “Здатність використовувати сучасні інформаційні технології, методи та прийоми дослідження економічних та соціальних процесів, адекватні встановленим потребам дослідження”, СК 13 “Здатність використовувати сучасне програмне забезпечення для обробки економічних даних, їх візуалізації та прийняття управлінських рішень”.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям через вивчення обов’язкових освітніх компонент таких як «Управління комунікаціями, конфліктами та етика бізнесу», «Корпоративні інформаційні системи», «Стратегічний менеджмент» та запропонованими вибірконими компонентами – «Моделі ризик-менеджменту», «Методологія та організація наукових досліджень». Викладачі зазначили, що сприяють розвитку соціальних навичок через методи та форми проведення навчальних занять (бізнес-кейси), що спрямовані на розвиток навичок лідерства, міжособистісного спілкування, роботи в командах тощо. На ОП ведеться викладання англійською мовою (“Глобальна економіка”).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці» відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня. У ОП передбачено 22 програмних результати, з яких 15 відображені у Стандарті. Всі освітні компоненти зорієнтовані на досягнення цілі навчання, зазначеної у вказаному Стандарті.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг навантаження студентів на ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view). В п. 7.10 Положення зазначено, що кількість контактних годин на один кредит становить для студентів магістерського рівня від 7 до 10 годин. Саме цим, за словами першого проректора, для даної ОП обумовлюється співвідношення аудиторних годин до самостійної роботи в середньому 27%:73%. Головний аргумент – надання більше часу самостійної роботи для достатнього вирішення поставлених завдань, що забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. Так, освітні компоненти на 4 кредити мають співвідношення аудиторних годин до самостійної роботи – 30:90 годин (25%:75%); освітні компоненти на 4 кредитів – 45:105 годин (30%:70%); на 6 кредитів – 60:120 годин (33,3%:66,7%); на 8 кредитів – 60:180 годин (25%:75%). Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного

навчального року становить 60 кредитів ЄКТС. Проте, в тому ж п. 7.10 Положення зазначено, що максимальна кількість контактних годин призначається за навчальними дисциплінами, де передбачений комплекс лабораторних робіт. Тоді, ОК «Корпоративні інформаційні системи» (8 кредитів, 60 контактних годин за планом) повинна мати 80 контактних годин, дисципліни вільного вибору 2, 3, 4 (4 кредити, 30 контактних годин за планом) - 40 контактних годин. За результатами інтерв'ювання здобувачів вищої освіти встановлено, що розподіл навчального навантаження за навчальним планом аудиторна/самостійна робота є достатнім для формування програмних результатів навчання та таким, що не перевантажує навчальну роботу студента. Це ж підтверджують результати анкетування здобувачів вищої освіти даної ОП (https://drive.google.com/file/d/1EWwgG9G9q0xXv5awur2_2NZrQoRlVmlo/view).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці» за дуальною формою освіти в ЧНУ не здійснюється. Впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича регламентується відповідним Положенням https://drive.google.com/file/d/1_cEMtri8-6HmaoEaQTfQXpRtz_gCgxa2/view.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Партнерство ЧНУ (у тому числі довгострокове) з потенційними роботодавцями з приводу практичної підготовки здобувачів. В освітній програмі передбачено 7 додаткових програмних результати. Здобувачі вищої освіти використовують своє право вибору вибіркового освітніх компонент.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Невідповідність у чотирьох освітніх компонентах кількості аудиторних годин Положенню про організацію освітнього процесу в ЧНУ. Рекомендуємо привести у відповідність навчальний план до вказаного Положення.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Враховуючи сильні сторони та позитивні практики (партнерство з роботодавцями, реалізація додаткових програмних результатів, вибір вибіркового освітніх компонент) та рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критерію 2, ЕГ вважає, що ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці» спеціальності 051 «Економіка» має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями. Виходячи з встановлених Експертною групою фактів, можна вважати відповідність ОП критерію 2 достатньою (з несуттєвими недоліками).

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича в 2021 році доступні на сайті Університету за посиланням http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80. За тим же посиланням розміщена інформація щодо вступу для здобуття ступеня магістра за спеціальністю «Економіка» (Додаток 4) з переліком вступних випробувань та вагових коефіцієнтів. Інформація щодо вступу в магістратуру за результатами ЄВІ доступна за посиланням http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=1804. Правила прийому на навчання достатньо структуровані, викладені чітко та зрозуміло. Строки прийому заяв і документів, вступних випробувань, конкурсного відбору та зарахування на навчання зазначені в цих же Правилах. Правила не містять дискримінаційних положень щодо

гендеру, віку або стану здоров'я. В розмові зі здобувачами вищої освіти (Зустріч 3) з'ясовано, що необхідну інформацію щодо вступу вони брали на сайті, отримували консультації у викладачів (оскільки здобували рівень бакалавра на цьому ж факультеті) і ніяких дискримінаційних дій до них не застосовувалось.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за спеціальністю «Економіка» враховують особливості освітньої програми. У додатку 4 до Правил прийому у 2021 р. зазначено, що на фаховий іспит застосовується ваговий коефіцієнт 0,7 та на іноземну мову – 0,3. На думку гаранта ОП такий розподіл коефіцієнтів є доцільним, оскільки для навчання за спеціальністю «Економіка» другого рівня вищої освіти більшою мірою необхідні економічні знання. Програма вступного іспиту враховує особливості спеціальності 051 Економіка ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці», (включає розділи «Інформаційні системи та технології в економіці та бізнесі», «Мікро- та макроекономіка як основа економічних досліджень») та розміщена за посиланням (<https://drive.google.com/file/d/1WsY1HPAY-KOlwF5w7F1d1dbO8-2p2ki/view>).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В ЧНУ визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності у Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhN2vtYw3ho6eRe/view>). Процедура визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЗВО-партнері зазначена у розділі 3 Положення. Перезарахування результатів навчання здійснюється на підставі представленого здобувачем вищої освіти документа з переліком і результатами навчальних здобутків з навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувача вищої освіти, завіреного в установленому порядку ЗВО-партнері. За ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці» вказана практика визнання результатів навчання в Університеті Норд (м. Буде, Норвегія) за програмою Erasmus +. На зустрічі зі здобувачами освіти Мислюк Анастасія розповіла про власний досвід навчання у Норвегії та процедуру перезарахування результатів навчання, що відповідає Положенню. ЕГ з'ясувала, що студенти проінформовані про можливість навчатися за кордоном і визнання результатів такого навчання в ЧНУ з сайту університету та оголошень викладачів (присутній на зустрічі здобувач вищої освіти 5-го курсу зазначив, що оформлює документи для навчання в Університеті Норд). Також Університет уклав договір з Черкаським державним технологічним університетом про організацію програм академічної мобільності здобувачів вищої освіти.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Право здобувачів вищої освіти на визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ЧНУ регламентується «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/100CFtXHLrgqS-T43aFun6blUvZO7Zoz1/view>). У Положенні зазначені порядок та процедури визнання результатів неформальної освіти (с. 7). Згідно Положення здобувачі освіти мають звернутися з заявою та подати необхідні документи, що підтверджують результати навчання. Далі, фахова комісія, приймає рішення щодо конкретного випадку. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ з'ясувала, що викладачі пропонують проходити додаткові курси, що дає можливість зарахування певної теми курсу дисципліни. Однак частина здобувачів показала необізнаність в питанні неформальної чи інформальної освіти та можливості визнання таких результатів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому до ЗВО у 2021 році є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті університету та враховують особливості ОП. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, а також отримані в неформальній освіті є чіткими, зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу. Міжнародна мобільність фактично проваджується.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Необізнаність здобувачів освіти про неформальну освіту та можливість визнання її результатів. Рекомендовано частіше акцентувати увагу здобувачів вищої освіти на можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Враховуючи сильні сторони (наявність та вільний доступ до необхідних документів щодо вступу, академічної мобільності, порядку визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та міжнародна академічна мобільність), а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критерію 3 експертна група вважає, що ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці» спеціальності 051 «Економіка» має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3. та 3.4. Виходячи з встановлених Експертною групою фактів, можна вважати відповідність ОП Критерію 3 достатньою (з несуттєвими недоліками).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання. Здобувачі вищої освіти та випускники задоволені формами та методами навчання та викладання, які базуються на принципах свободи та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу (Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytrp/view>). В університеті діють Положення про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін (<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>); Положення про індивідуальний графік навчання студентів (<https://drive.google.com/file/d/1UVHo4IuHNTjxKIoRWq6w2IJRSVSl9SXq/view>); Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) (<https://drive.google.com/file/d/100CftXHLrgqS-T43aFun6blUvZO7Zozi/view>). Основні форми і методи навчання визначені у Положенні про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) та на сайті університету за посиланням <http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/03>. Дуальна форма навчання регулюється через Положення про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес (<https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWNJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W/view>). Здобувачі вищої освіти та випускники зазначили, що форми та методи навчання і викладання базуються на принципах свободи і творчості, використанні результатів наукових досліджень НПП кафедри економіко-математичного моделювання та економічного факультету та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, інформація підкріплюється даними з Протоколу засідання кафедри №10 від 13.04.21р. Комплексний аналіз ОП, навчально-методичного забезпечення всіх освітніх компонентів ОП (робота в системі MOODLE <https://moodle.chnu.edu.ua/login/index.php>, робота з ODOO Education Program, використання сервісів GOOGLE через корпоративну пошту), спілкування з фокус-групами: групи забезпечення ОП та здобувачів надали можливість експертам переконатися в наявності налагодженого цілісного тісного зворотнього зв'язку між інтересами, потребами, досвідом та бекграундом здобувачів вищої освіти та відповідними формами і методами викладання з боку викладачів. Принципи академічної свободи здобувачів забезпечуються вільним вибором освітньої траєкторії, постійним моніторингом через опитування здобувачів задоволеності методами навчання і викладання, можливості академічної мобільності та творчого, наукового, спортивного розвитку. У даному ЗВО відсутні випадки обмеження академічної свободи здобувачів вищої освіти та НПП, дисциплінарних заходів або звільнення внаслідок публічних заяв.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес відбувається на першому навчальному тижні куратором; інформування здобувачів щодо специфіки освітньої компоненти - на першому навчальному занятті відповідно до силabusу навчальної дисципліни, що мається у вільному доступі за кожною ОК на сайті кафедри (<https://emm.cv.ua/sylabusy/>), та через навчальну платформу MOODLE (<https://moodle.chnu.edu.ua/login/index.php>), де міститься інформація про курс, робочі програми, матеріали до лекцій, практичних та лабораторних робіт, тести, критерії оцінювання, форми звітності. На сайті кафедри (<https://emm.cv.ua>) міститься вся необхідна інформація про навчальний процес у вкладці “Студентам”: Дисципліни вибору; Навчальні плани; Освітні програми; Силabusи; Навчальні дисципліни; Розклад занять; Керівники наукових робіт; Важлива інформація тощо. Доступ до інформації постійний. Під час зустрічей з фокус-групами здобувачів вищої освіти та викладачів отримано підтвердження своєчасного інформування та відкритого доступу до інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання по всіх освітніх компонентах нормативної та вибіркової частини ОП, також підтверджена інформація, що між студентами та викладачами кафедри відбувається постійна комунікація.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Колектив кафедри гармонійно поєднує навчання та дослідження під час освітнього процесу. Основними формами імплементації дослідницької компоненти є виконання кафедральної теми (<https://emm.cv.ua/nauka/kafedralna-tema/>), проведення конференцій кафедрою (<https://emm.cv.ua/konferentsiyi-2/kafedralni-konferentsiyi/>), та активна участь у міжнародних конференціях (<https://emm.cv.ua/konferentsiyi-2/mizhnarodni-konferentsiyi/>), програмах та стажуваннях (<https://emm.cv.ua/konferentsiyi-2/proekti-ta-stazhuvannya/>). Результати наукових досягнень здобувачів кафедри відображені у вкладці “Студентська наука” (<https://emm.cv.ua/nauka/studentska-nauka/>). На факультеті функціонує Студентське наукове економічне товариство (<https://econom.chnu.edu.ua/studentu/snet>), результати діяльності якого активно постяються у соціальних мережах, зокрема Instagram (https://www.instagram.com/snet_chnu/) та Telegram: Contact @econom_faculty (https://t.me/econom_faculty). Бесіди з фокус-групами надали підтвердження, що студенти активно беруть участь у науковому житті кафедри, провадять наукову діяльність відповідно до власних інтересів в межах наукового напрямку роботи кафедри, беруть участь у конференціях, олімпіадах, конкурсах.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Освітні компоненти постійно оновлюються з урахуванням сучасного досвіду роботи в ІТ сфері в Україні та затверджуються щорічно першими протоколами засідання кафедри та схвалюється методичною радою факультету (Навчальний план Магістра | (emm.cv.ua) <https://emm.cv.ua/navchalni-plany/navchalnyj-plan-magistr/>). При складанні робочих програм освітніх компонентів беруться до відома зауваження та пропозиції стейкхолдерів - роботодавців і студентів, до обговорення залучаються міжнародні партнери, зокрема під час розгляду освітньої програми на засіданні кафедри за допомогою сервісу GoogleMeet була долучена декан факультету економіки та публічного адміністрування Університету Штефана чел Маре Сучави (Румунія) Настасе Кармен (протоколи засідання кафедри № 9 від 11.03.21р., №10 від 13.04.21р.). На зміст ОП мають вплив студенти через дію Студентського парламенту (протокол засідання студентського парламенту економічного факультету №20 від 12.05.21р.) та через анонімне анкетування щодо якості освіти ОП (https://docs.google.com/forms/d/1eJ5SrBaPQ3BqCdfk2ZzN7tqJAFcuq6aBNkDnPENPyAM/viewform?edit_requested=true). Аналіз документації самооцінювання та додатково наданої документації, бесіди з фокус-групами викладачів, студентів, роботодавців підтверджують інформацію щодо оновлення змісту освіти відповідно до вимог сучасності. А саме, роботодавці проводять лекції (Світлана Стефанчук - делівері менеджер | (emm.cv.ua) https://emm.cv.ua/deliveri_menedzer/), пропонують проекти (наприклад, Elogic Commerce https://emm.cv.ua/elogic_commerce_rozpochunae_reestrziu_na_kyrsu_magento_2_back_end/), відбуваються тристоронні зустрічі щодо оновлення ОП (Онлайн-зустріч здобувачів та викладачів кафедри зі стейкхолдерами https://emm.cv.ua/online_zystrich_zdobyvachiv_ta_vykladachiv_kafedru_zi_cteukholderamu/) інформація про ці заходи поширюється через Instagram (https://instagram.com/econom_look?utm_medium=copy_link; https://instagram.com/econom_faculty?utm_medium=copy_link), Telegram (https://t.me/econom_faculty) та сайт кафедри (“Головна-Останні новини” <https://emm.cv.ua>). За результатами наукових досліджень пропонуються відповідні вибіркові дисципліни, зокрема серед вибірових компонент введено “Державне регулювання еколого-економічного розвитку” та “Системи еколого-економічного моніторингу”, що відповідають кафедральній темі “Моделі та методи дослідження процесів еколого-економічної та соціально-економічної взаємодії”. На вимогу студентів до навчального плану включено дисципліну англійською мовою “Глобальна економіка”. Під час бесіди із студентами виявлено, що на ОП працюють викладачі-практики, зокрема здійснюють практичну діяльність за відповідним напрямом та офіційно зареєстровані як ФОП (мають відповідний КВЕД), доцент Білоскурський Р. та доцент Вінничук І.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У рамках Стратегії інтернаціоналізації ЧНУ (<http://interof.chnu.edu.ua/res//interof/Strategy.pdf>) відбувається прийом на навчання та інтеграція іноземних студентів; інтернаціоналізація курсів і навчальних програм; зміцнення студентських та викладацьких обмінів. На ОП діють договори (<https://emm.cv.ua/nauka/zovnishni-zv-yazki/>): Договір з Мюнстерським університетом прикладних наук (Німеччина) 13.04. - 28.06.11р.; Договір про співпрацю з Університетом Гранаді (Іспанія) 15.05.15р.; Договір про співпрацю з «Гродненським державним університетом імені Янки Купали» (Білорусь) №24/18, та Програма співробітництва з факультетом економіки і управління «Гродненський державний університет імені Янки Купали» (Білорусь) 25.10.18р.; Меморандум про взаєморозуміння з Університетом міста Грац (Австрія) 24.01.12р.; Меморандум про взаєморозуміння з інститутом Др.Яна-Урбана Сандала (Норвегія) 23.10.2018р.; Угода про співпрацю з Сучавським університетом «Штефан чел Марє» (Румунія) 16.11.01р.; Угода про співпрацю з Щецинським Університетом (Польща) 27.11.14р.; Договір про співпрацю з Вищою Школою Бізнесу у м.Домброва Гурніча (Польща) від 22.07.16р. також співробітництво за програмою академічної мобільності Erasmus+ на 2014-20[21] роки. Реалізація договорів через: навчання - наукове стажування (<https://emm.cv.ua/konferentsiyi-2/proekti-ta-stazhuvannya/>), конференції (<https://emm.cv.ua/konferentsiyi-2/mizhnarodni-konferentsiyi/>), викладання - силабуси окремих ОК передбачають у якості додаткової літератури джерела опубліковані у закордонних виданнях (Корпоративні інформаційні системи, Бізнес-аналітика, Електронна комерція), наукові дослідження - НПП ОПП мають публікації монографій та/або статей у закордонних виданнях, мовами країн, які входять до ОЕСР (аналізу профайлів <https://emm.cv.ua/about/our-teachers/>). Загальна кількість публікацій у виданнях Scopus та WoS - 35. Серед викладачів, що пройшли стажування за кордоном та викладали: Верстяк А. - Університет Гранаді (Іспанія) 2021р. (https://emm.cv.ua/mihnarodne_stajuvannja_za_programou_akademichnoi_mobilnosti_erasmus_verstia/), Білоскурський Р. - Університет Щецина (Польща) 2021р. (https://emm.cv.ua/stajuvannja_za_programou_akademichnoi_mobilnosti_erasmus/), Ярошенко О. - Гродненський державний університет імені Янки Купали (Білорусь) 2018р. (<https://emm.cv.ua/olimpiada-zi-spetsialnosti-ekonomika-osvitnua-programa-ekonomichna-kibernetyka-copy-copy-2/>) (<https://emm.cv.ua/nauka/zovnishni-zv-yazki/>). На ОП здійснюється міжнародна мобільність здобувачів (https://emm.cv.ua/navchannja_styudentku_po_obminu_na_kafedri_emm/). Інформація підтверджена під час спілкування з викладачами, студентами (зокрема випускниця А.Мислюк, навчалася у Норвегії, Learning agreement for studies), керівником відділу міжнародних зв'язків (С.Луканюк). Міжнародна мобільність студентів регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h06eRe/view>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

На ОП повною мірою під час освітнього процесу використовується студентоцентрикований індивідуальний підхід. Запровадження практики вільного та зручного доступу учасникам освітнього процесу до інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів; проведення спільних наукових досліджень зі здобувачами, результати яких висвітлюються у наукових статтях, реалізації бюджетної тематики кафедри - свідчення гармонійного поєднання науки з навчанням і викладанням на даній ОПП. Сильна складова освітнього процесу - міжнародна мобільність НПП та використання іноземного досвіду в процесі викладання та досліджень, активна робота зі стейкхолдерами, проведення занять викладачами-практиками та міждисциплінарний підхід до викладання (поєднання ІТ та економіки).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони та недоліки в ОП за критерієм 4 не виявлені.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці» узгоджена з якісними характеристиками за підкритеріями 4.1-4.5, слабкі сторони та недоліки відсутні. Сильними сторонами та позитивними практиками, які вплинули на рішення ЕГ високо оцінити ОП за цим критерієм є студентоцентрикований підхід, академічна свобода, наукова активність здобувачів вищої освіти та НПП, міжнародна мобільність НПП, використання іноземного досвіду в процесі викладання та досліджень, активна робота зі стейкхолдерами, проведення занять викладачами-практиками та міждисциплінарний підхід до викладання. ОП носить взірцевий характер, особливо щодо гармонійного поєднання академічної свободи, міжнародної мобільності НПП та використання провідного досвіду

іноземних ЗВО у функціонування програми. Відповідно, на думку ЕГ, ОП обґрунтовано відповідає Критерію 4 за рівнем А.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в університеті визначені у наступних документах: Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти <https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>; Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-ALQPDuSOLFGd6mN8/view, Положення про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів <https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>, в силабусах дисциплін, які знаходяться у відкритому доступі <https://emm.cv.ua/sylabusy/>. Також зазначено, що до кожної ОК робочого навчального плану розроблена робоча програма, яка визначає порядок і послідовність засвоєння змісту навчання, розподіл його за формами вивчення дисципліни (навчальні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, контрольні заходи), конкретизує критерії оцінювання рівня її засвоєння, а також форми та засоби поточного і семестрового контролю (<https://emm.cv.ua/navchalni-planu/navchalnyj-plan-magistr/>). Під час зустрічей зі здобувачами інформація щодо прозорості, чіткості, зрозумілості механізму оцінювання знань була підтверджена. Інформація про критерії оцінки та вимоги до опанування навчального матеріалу доводяться до студентів на початку курсу дисципліни.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам стандарту. Регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії (https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-ALQPDuSOLFGd6mN8/view) та методичними рекомендаціями до виконання та оформлення. https://drive.google.com/file/d/1-JYnU5bt8e_KIz4-ALQPDuSOLFGd6mN8/view <https://emm.cv.ua/vipuskna-kvalifikatsijna-robota-spetsialnosti-051-ekonomika-osvitnya-programa-informatsijni-tehnologiyi-ta-modelyuvannya-v-ekonomitsi-metodichni-rekomendatsiyi/> Кваліфікаційні роботи оприлюднюються в репозиторії закладу вищої освіти <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/42>, інформація з обмеженим доступом. Перевірка робіт здійснюється за допомогою ліцензійної програми Unichек згідно Положення про виявлення та запобігання плагіату https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG50JII2ot4UeSq2_BSgadrPl_/view.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час зустрічей з викладачами і здобувачами вищої освіти було підтверджено наявність чітких і зрозумілих контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу на платформі (MOODLE <https://moodle.chnu.edu.ua/login/index.php>). В ЧНУ діє Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>) п.3, Положення про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view) п.4 та Додатку (<https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWNJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W/view>), Положення про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів (<https://drive.google.com/file/d/16FPnHMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>), де прописаний механізм оскарження результатів контрольних заходів та перескладання підсумкових контрольних заходів. Вказані положення та механізми їх реалізації доводяться до відома студентів під час кураторських зустрічей на початку семестру. За результатами зустрічі зі студентами задекларована відсутність конфліктів між учасниками освітнього процесу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в університеті регулюється наступними документами: Порядок скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації (https://docs.google.com/document/d/1bHZ_KfVvkiX8GO6dJqrw5EsB4_fbs8A/edit); Рекомендації МОНУ для закладів вищої освіти щодо дотримання принципів академічної доброчесності (http://www.chnu.edu.ua/res//chnu.edu.ua/akadem_dobr/met_rek_mon_akad_dobr.pdf); Етичний кодекс (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view); Правила академічної доброчесності (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view); Положення про виявлення та запобігання плагіату (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJI2ot4UeSq2_BSgadrPL_/view); Заходи з популяризації академічної доброчесності у ЧНУ у 2020-2021 н.р. (http://www.chnu.edu.ua/res//chnu.edu.ua/akadem_dobr/zakhody_popul_akad_dobr_chnu.pdf). Університет є учасником проекту AcademIQ «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/akadem_dobr/40chnu_academiq). Вказані нормативні документи повною мірою регламентують механізм дотримання та відповідальність учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності. В університеті працює уповноважена особа із запобігання проявам корупції (наказ ректора № 334 від 12.11.2019 р.) (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=/ua/anti_corruption). Проведені експертами зустрічі із різними фокус-групами підтвердили обізнаність щодо суті академічної доброчесності та наявності інструментів щодо протидії її порушень. Викладачі постійно підвищують свої знання щодо академічної доброчесності та популяризують її серед здобувачів та колег, наприклад викладачі кафедри ЕММ Ярошенко О., Маханець Л., Григорків В., Григорків М., успішно пройшли курс «Академічна доброчесність в університеті» (<https://econom.chnu.edu.ua/advert/vykladachi-ekonomichnogo-fakultetu-uspishno-projshly-kurs-akademichna-dobrochnest-v-universyteti>), на факультеті складений та виконується план з популяризації академічної доброчесності (<http://econom.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/dobr-plan-zahodiv-2021.pdf>), функціонує етична комісія, що розглядає результати заходів з популяризації академічної доброчесності на економічному факультеті (<https://econom.chnu.edu.ua/advert/zasidannya-etychnoyi-komisiyi-fakultetu>), відбувається популяризація через проведення методичних семінарів та бесід (<https://emm.cv.ua/pro-akademichnu-dobrochnest/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Правила проведення контрольних заходів є доступними, чіткими і зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, що забезпечує об'єктивність оцінювання результатів знань здобувачів. Академічна доброчесність учасників освітнього процесу забезпечується документами, положеннями, наказами по ЧНУ та підкріплюється систематичною роз'яснювальною роботою. В університеті працює ліцензійна програма "Unicheck", через яку відбувається перевірка письмових робіт здобувачів вищої освіти. Між викладачами, задіяними до ОПП, і студентами налагоджено індивідуальний підхід та конструктивний діалог щодо забезпечення відповідної якості навчально-наукового продукту (затвердження тем та виконання завдань кваліфікаційних робіт, підготовки та участі у наукових заходах), популяризується академічна доброчесність.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Кваліфікаційні роботи не доступні широкому загалу. Рекомендуємо оприлюднити інформацію про кваліфікаційні роботи в репозитарії без обмеження, що дозволить широкому загалу ознайомитись зі змістом кваліфікаційних робіт та запобігти проблем порушення академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Враховуючи, викладені вище, сильні сторони та позитивні практики (форми та методи контрольних засобів здобувачів вищої освіти забезпечують об'єктивність та прозорість оцінювання результатів навчання за ОПП та регламентовані нормативними документами, запроваджена політика академічної доброчесності, форми атестації відповідають вимогам стандарту вищої освіти), а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критерію 5 експертна група вважає, що ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці» має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. Виходячи з встановлених Експертною групою фактів, можна вважати відповідність ОП Критерію 5 достатньою (з несуттєвими недоліками).

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Професорсько-викладацький склад ОПП за академічним та професійним рівнем відповідає цілям та програмним результатами навчання, що підтверджено кваліфікацією відповідно до спеціальності та науковою, науково-педагогічною, педагогічною чи іншою професійною діяльністю. 100 % викладачів мають науковий ступінь, з них 6 докторів (40%) та 9 кандидатів наук (60%). Підвищення кваліфікації відбувається відповідно до Положення про підвищення кваліфікації НПП ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/1opL_rGqQxGOytv1IkoQUAKdjKInQeK6/view). Викладачі кафедри постійно підвищують свій професійний рівень, зокрема Маханець Л., Вінничук О. та Ярошенко О. пройшли всеукраїнську комплексну програму стажування для викладачів вишів Teachers Internship від експертів EPAM та IT Асоціації України, Маханець Л. пройшла міжнародне стажування у University of Economy (Bydgoszcz, Poland) (<https://econom.chnu.edu.ua/advert/postijno-vdoskonalyuyemosya>), Ярошенко О. брала участь у роботі XVI Міжнародної наукової інтернет-конференції «Економіка і управління XXI століття» (<https://econom.chnu.edu.ua/advert/uchast-dotsenta-kafedry-emm-yaroshenko-o-i-u-xvi-mizhnarodnij-naukovij-internet-konferentsiyi-ekonomika-i-upravlinnya-xxi-stolittya>) (<https://econom.chnu.edu.ua/advert/uspishne-zavershennya-programy-stazhuvannya-teachers-internship-vid-ekspertiv-eram-ta-it-asotsiatsiyi-ukrayiny>). Ярошенко О. Маханець Л., Григорків В., Григорків М., успішно пройшли курс «Академічна доброчесність в університеті» <https://econom.chnu.edu.ua/advert/vykladachi-ekonomichnogo-fakultetu-uspishno-projshly-kurs-akademichna-dobrochnest-v-universyteti>. На ОП працюють доценти Білоскурський Р. та Вінничук І., які здійснюють практичну діяльність за відповідним напрямом та офіційно зареєстровані як ФОП (мають відповідний КВЕД), що підтверджено у бесідах з фокус-групами.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів регулюється Положенням “Про проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у ЧНУ” (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnSFg4X3NhcVMWC1LSHZxVmtmUEUtcow3eUZr/view?resourcekey=0-oKCO395dq0bag8mijeQSCg>). Дана процедура є прозорою та відповідає вимогам законодавства. Вакантні посади НПП та вимоги до претендентів розміщуються на сайті ЧНУ (http://chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/02_0/1). Співбесіда з менеджментом ЧНУ показала, що в ЗВО дотримуються процедур конкурсного добору. Особлива увага звертається на відповідність наукового доробку та методичного забезпечення освітніх компонент, що підтверджують фаховий рівень конкурсанта. Представники студентського самоврядування підтвердили, що вони є повноцінними членами Вченої ради факультету та Вченої ради Університету та мають вплив на конкурсний добір викладачів (результати вивчення думки студентів щодо якості підготовки фахівців у рамках комплексного моніторингу на економічному факультеті https://drive.google.com/file/d/10tbB6_njTO2CgoGeoNrS5sih-A45__qf/view; результати опитування здобувачів-магістрів щодо змісту та реалізації ОПП спеціальності 051 Економіка ОП “Інформаційні технології та моделювання в економіці” https://drive.google.com/file/d/1EWwgG9G9q0xXv5awur2_2NZrQoRlVml0/view).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

За результатами інтерв'ювання фокус-групи роботодавців встановлено, що вони беруть активну участь в розробці та вдосконаленні освітньої програми, навчальних планів, рецензування ОП. Зокрема до такої роботи залучені: директор ПП «Імпакт-Захід» Ходаковська Н., директор Elogic Охрем П., начальник відділу по роботі з замовниками ТОВ «Шарпмайндз» Валявська В., директор приватного підприємства «АртеонЕкоВуд» Поченчук І., що підтверджується представленими рецензіями на ОП, протоколами засідання кафедри та інтерв'ювання відповідної фокус-групи. Роботодавцями висловлено готовність продовжувати співпрацю, у т.ч. щодо працевлаштування випускників. Крім того роботодавці-стейкхолдери забезпечують для здобувачів умови проходження виробничої практики, що підтверджується відповідними угодами. Під час проходження практики здобувачі мають можливість набуття практичних навичок та отримання консультації фахівців-практиків щодо роботи на реальному сучасному підприємстві.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

В ЧНУ запроваджена практика залучення роботодавців для проведення лекцій. Зокрема, такі лекції читали: Світлана Стефанчук - деліврі менеджер ІТ-компанії в Україні EPAM (травень 2021 р., ОК “Управління комунікаціями, конфліктами та етика бізнесу”) https://emm.cv.ua/deliveri_menedzer/), координатор компанії Valtech Шкільнюк Дмитро (березень 2020 р., ОК “Інновації та інноваційна економіка”) (<https://emm.cv.ua/lecture-find-yourself-in-it-industry/>), керівник відділу аналітики компанії «Мультимедіа» Король Денис (листопад 2020 р., ОК

“Бізнес аналітика”) (<https://emm.cv.ua/lektsiyu-na-temu-navishho-kompaniyam-potribna-analilyka-denys-korol/>). На ОП працюють викладачі Білоскурський Р. (ОК “Машинне навчання”, “Аналіз даних”) та Вінничук І. (ОК “Бізнес-аналітика”) (https://emm.cv.ua/fakultetskuu_naykovuu_seminar/), які здійснюють практичну діяльність за відповідним напрямом та офіційно зареєстровані як ФОП.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Комплексність професійного розвитку викладачів забезпечується наявністю Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/1opL_rGqQxGOytwv1IkoQUAKdjKInQeK6/view). Створені умови для міжнародної академічної мобільності НПП: пройшли стажування за кордоном Верстяк А. - Університет Гранаді (Іспанія) 2021р. (https://emm.cv.ua/mihnarodne_stajuvannja_za_programou_akademichnoi_mobilnosti_erasmus_verstjak/), Білоскурський Р. - Університет Щецина (Польща) 2021р. (https://emm.cv.ua/stajuvannja_za_programou_akademichnoi_mobilnosti_erasmus/), Ярошенко О. - Гродненський державний університет імені Янки Купали (Білорусь) 2018р. (<https://emm.cv.ua/olimpiada-zi-spetsialnosti-ekonomika-osvitnya-programa-ekonomichna-kibernetika-copy-copy-2/>) (<https://emm.cv.ua/nauka/zovnishni-zv-yazki/>), Маханець Л. - University of Economy (Bydgoszcz, Poland) (<https://emm.cv.ua/postijno-vdoskonalyuyemosya/>). Вінничук О. пройшла курс «Як навчати і навчатися онлайн ефективно» від SoftServe (<https://emm.cv.ua/yak-navchaty-i-navchatysya-onlajn-efektivno/>). Власні програми розвитку викладачів ЧНУ “Основи користування Moodle” (з кредити ЄКТС, квітень 2020р.) дозволили підвищити кваліфікацію Маханець Л., Вінничук О. Зазначені заходи підвищення кваліфікації сприяють професійному розвитку викладачів, залучають іноземний досвід в ОП та удосконалюють ОК щодо методів навчання та їх змістовного наповнення.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання викладацької майстерності підтверджується: Колективним договором, прийнятим на загальних зборах найманих працівників ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/0B1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUtz/view?resourcekey=0-1eFSJGThuEiPQdq-D45sWA>) у Додатку 2, де зазначено, що основна мета встановлення надбавок до заробітної плати – моральне та матеріальне заохочення професорсько-викладацького складу з метою вдосконалення навчального процесу, поліпшення наукової діяльності, впровадження в навчально-виховний процес передових досягнень науки, а також поліпшення якості виховання студентів. Результати рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників університету розміщують на сайті університету (http://science.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/14_rejtyng/rating_nauk_GR). На зустрічі з менеджментом ЧНУ, ректор зазначив, що НПП стимулюються преміями за рейтингом: 1/3 кращих отримує більшу премію, друга третина - меншу. За викладання дисципліни іноземною мовою надається премія 5-15%. Під час зустрічі з НПП інформація була підтверджена та з'ясовано, що викладачі за ОПП періодично отримують подяки та грамоти (https://emm.cv.ua/pochesni_vydznavu/).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Високий рівень академічної та професійної кваліфікації викладачів, залучених до ОПП, повністю відповідає всім освітнім компонентам ОПП, компетентностям та програмним результатам. Вимоги до претендентів на посади професорсько-викладацького складу формуються відповідно до ОК ОПП та відповідають вимогам посадової інструкції й інших кваліфікаційних вимог. Стимулювання викладацької майстерності підтверджується наявністю винагород. Роботодавці залучаються та готові і надалі залучатися до освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкі сторони та недоліки не виявлені.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОПП «Інформаційні технології та моделювання в економіці» узгоджена з якісними характеристиками за підкритеріями 6.1-6.6, слабкі сторони та недоліки відсутні. Окрім того сильними сторонами та позитивними практиками, які вплинули на рішення ЕГ високо оцінити ОП за цим критерієм є система рейтингового оцінювання та різноманітного матеріального стимулювання викладачів з метою їх професійного розвитку, взірцевими практиками є міжнародне стажування НПП, систематичне залучення в навчальний процес фахівців-практиків та представників роботодавців. Реалізація освітньої програми за цим критерієм повністю забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Відповідно, на думку ЕГ, ОП обґрунтовано відповідає Критерію 6 за рівнем А та має взірцевий характер.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові ресурси ЧНУ формуються за рахунок коштів державного бюджету, а також за рахунок надання платних послуг, грантів і дарунків. Експертна група спираючись на форму самооцінювання, інформацію отриману при спілкуванні з керівництвом ЧНУ, інформацію розміщену на сайті університету (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>) та кафедри (<https://emm.cv.ua/>), а також на додатково надану інформацію від ЗВО (<https://www.youtube.com/watch?v=1BYh3CD6ab8>) встановила наступне: матеріально-технічна база університету відповідає встановленим вимогам і є достатньою для забезпечення навчально-виховного процесу, наукової роботи та соціально-побутових потреб студентів та викладацького складу. На території корпусу, де здійснюється навчання за даною ОП, є пункт харчування та внутрішній дворик для організації дозвілля, що були продемонстровані. Для забезпечення даної ОП на кафедрі наявні 2 комп'ютерні класи і аудиторії з мультимедійним обладнанням. Бібліотека ЧНУ забезпечує інформаційну базу для досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання (<http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>) та є доступною для викладачів та студентів. Для реалізації цілей даної ОП в загальному доступі є бібліотека кафедри (<https://emm.cv.ua/biblioteka/>). Також освітні компоненти навчального плану за ОП «Інформаційні системи та технології» є доступними в електронному вигляді в системі управління навчанням «MOODLE» (наповненість сторінки була продемонстрована). На сайті кафедри в закладці «Бібліотека» для здобувачів освіти розміщені методичні вказівки, підручники, навчальні посібники, монографії (<https://emm.cv.ua/biblioteka/>) з освітніх компонент даної ОП, що дозволяє забезпечити досягнення цілей та програмних результатів навчання. На території ЗВО є безкоштовний доступ до інтернету за технологією WI-FI.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Здобувачі освіти та викладацький склад мають вільний та безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЧНУ (безкоштовний доступ до ресурсів бібліотеки, в тому числі до реферативних баз Scopus; доступ до спортивних майданчиків; безкоштовні консультації в соціально-психологічному центрі; безкоштовний доступ до інтернету за технологією WI-FI), необхідних для навчання, наукової та викладацької діяльності та є необхідними для організації освітнього процесу даної ОП, що було підтверджено на конкретних зустрічах. При анкетуванні здобувачів освіти ОП зазначено, що в університеті є вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів – середня оцінка 9,4 з 10 (результати анкетувань з Протоколу № 10 засідання кафедри від 13.04.2021 р.).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Згідно з нормативними документами ЧНУ (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic_inf/01%20normdocs), університет забезпечує безпечні умови навчання, зобов'язує студентів дотримуватись правил техніки безпеки. Під час онлайн зустрічі було встановлено, що здобувачі знають про техніку безпеки і необхідність інформування викладацького складу у разі її порушення. Під час огляду матеріальної бази було підтверджено наявність камер відеоспостереження в навчальному корпусі та охоронців при вході в нього. Для психологічної підтримки у ЗВО функціонує соціально-психологічний центр, послугами якого можуть користуватися всі здобувачі, викладачі, адміністративний та технічний персонал закладу безкоштовно. На зустрічі із представником цього центру М. Радчук було встановлено, що для однієї особи передбачено 4 консультації, але ця кількість не обмежується, якщо існує така потреба. Здобувачі та представники студентського самоврядування відзначили врахування їхньої думки адміністрацією ЧНУ, зокрема це відобразилося на облаштуванні внутрішнього дворика в корпусі та його переобладнанням для відпочинку за їхнім запитом. Соціальні потреби здобувачів вищої освіти забезпечуються через надання місць в гуртожитку всім, хто цього потребує, створенням умов для заняття в спортивних секціях та на спортивних майданчиках. Згідно даних із анкет для вивчення думки студентів проведених

Центром ЗЯВО (https://drive.google.com/file/d/1otbB6_njTO2CgoGeoNrS5sih-A45__qf/view) з'ясовано, що 17,1% опитуваних не задоволені умовами проживання в гуртожитку. Адміністрація відреагувала на результати опитування та провела ремонт в гуртожитку. Це повідомили здобувачі під час зустрічі. Проте, у представлених опитувальниках не містяться запитання стосовно потреб та інтересів здобувачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Здобувачі підтвердили, що деканат та допоміжні підрозділи працюють та взаємодіють зі студентами якісно, індивідуальна взаємодія з викладачами налагоджена достатньо добре. Здобувачі задоволені якістю інформаційної, соціальної, організаційної, консультативної та освітньої підтримки. Також активну позицію у ЗВО має студентське самоврядування. Інформаційна підтримка забезпечується за рахунок оновлення актуальної інформації на сайті університету, (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>), на сторінках в соц.мережах (https://www.instagram.com/econom_faculty/?utm_medium=copy_link) та (https://www.instagram.com/studprofkom.cv.ua/?utm_medium=copy_link), в телеграм каналі для студентів (<https://t.me/ChNUSiteNews>), а також на дошках оголошень в корпусах, які були продемонстровані. Організаційна підтримка забезпечується за рахунок оприлюднення графіків навчального процесу, розкладу занять (<https://emm.cv.ua/rozklad-zanyat/>), розкладу проведення інформаційних годин кураторів (<https://emm.cv.ua/wp-content/uploads/2021/09/Informatsijni-godiny-kuratoriv.pdf>). Консультативна підтримка надається здобувачам ОП кожним викладачем згідно графіків, які зазначені в кожному силабусі освітньої компоненти та на сайті кафедри (<https://emm.cv.ua/wp-content/uploads/2021/09/Konsultatsiyi.pdf>, https://emm.cv.ua/wp-content/uploads/2021/09/6_kurs_kerivnuku_magistr.pdf). До послуг здобувачів функціонує соціально-психологічний центр (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum_osvita/040_sots_psykh_tsentr) з метою їх соціальної підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Згідно технічного висновку про можливість доступності закладів ЧНУ для осіб з інвалідністю (який знаходиться за посиланням <http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/oorpage>) у всіх будівлях університету і гуртожитках не передбачено при будівництві будь-які пристосування щодо забезпечення доступності для осіб з особливими освітніми потребами. Разом з тим в університеті затверджений порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/oorpage>), що визначає дії відповідальних осіб щодо забезпечення зручності, комфортності, доступності до отримання послуг / перебування в університеті особам, що потребують допомоги. Під час зустрічі здобувачі підтвердили, що така допомога надається і у разі присутності особи з особливими потребами, тоді всі пари відбуваються виключно на першому поверсі. За даною ОП в університеті особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій в університеті описано в Положенні про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу ЧНУ (<http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/FABDPM/AcademicIntegrity/ChNU-Polozh.pdf>). Під час спілкування з фокус-групою здобувачів освіти було виявлено, що студенти у разі виникнення конфліктних ситуацій мають змогу звернутись до представників студентського самоврядування або безпосередньо до викладачів ОП. Також в університеті веде свою діяльність соціально-психологічний центр в якому працюють 4 працівника (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum_osvita/040_sots_psykh_tsentr). Для анонімних повідомлень в закладі встановлені Скриньки Довіри, які було продемонстровано під час огляду матеріальної бази університету. В рамках реалізації ОП випадків звернень з питань конфліктних ситуацій не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Освітній процес даної ОП забезпечується в достатній мірі матеріально-технічною базою. Усі учасники освітнього процесу мають вільний та безкоштовний доступ до інфраструктури університету. Зручний та безкоштовний доступ до навчальної літератури. Наявність соціально-психологічного центру, а також інфраструктури для дозвілля на території навчального корпусу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Відсутність на даний момент пристосувань для осіб з особливими освітніми потребами. Доцільно забезпечити умови для осіб з особливими потребами (пересувні пандуси, дзвінки виклику чергового та ін). Рекомендуємо здійснювати опитування здобувачів стосовно їхніх потреб та інтересів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП має значний рівень узгодженості із характеристиками за підкритеріями критерія 7, сильні сторони (достатня забезпеченість матеріально-технічною базою, безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою) переважають слабкі аспекти, які можуть бути доопрацьовані з урахуванням вище зазначених рекомендацій. Тому експертна група вважає доцільним встановити відповідність ОП рівню «В» за 7-м критерієм.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

програм в ЗВО відбувається у відповідності до Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича Протокол № 4 від 27 квітня 2020 року (https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view). Систематичний моніторинг та удосконалення освітніх програм в Університеті в процесі їх реалізації організовує керівник проектної групи із залученням її членів з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для студентів. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення освітніх програм в ЧНУ в процесі їх реалізації, формуються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками, партнерами та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальності та потреб суспільства. Актуальність освітніх програм визначається такими показниками: ступінь оновлюваності освітніх програм, участі роботодавців у розробці та внесенні змін, а також задоволеності здобувачів освіти (випускників), що визначається у т.ч. за результатами анкетного опитування; рівень працевлаштування випускників на момент їх випуску, що визначається за результатами анкетування; наявність міжнародної сертифікації освітніх програм; участь у міжнародних програмах академічної мобільності; рейтинг за оцінками роботодавців або інша відповідна інформація від стейкхолдерів. Освітні програми переглядаються по мірі необхідності, але не рідше одного разу на рік.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У ЧНУ передбачені механізми залучення здобувачів вищої освіти до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, врахування їх позиції під час перегляду ОП. Цей механізм передбачає зворотній зв'язок зі студентами, через анкетування (результати анкетувань представлені за посиланням <https://emm.cv.ua/anketuvannya/>), а також із викладацьким складом. Зібрана інформація аналізується і освітня програма адаптується для забезпечення її відповідності сучасним вимогам. Оновлені освітні програми є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності і щорічно оприлюднюються на офіційному сайті кафедри (<https://emm.cv.ua/osvitni-programy/>). За результатами опитування здобувачів запропоновано вивести з ОП дисципліну "Управлінський облік" (обговорення цієї пропозиції відбулося на засіданні кафедри, протокол №10 від 13.04.2021 р.). Оновлене ОПП 2021 враховує дану пропозицію здобувачів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У ЧНУ ведеться системна робота з роботодавцями, які безпосередньо залучаються до процесу перегляду ОП та забезпечення якості освітнього процесу, про що свідчать відгуки роботодавців. Згідно даних ЗВО для забезпечення даної ОП співпрацює із наступними роботодавцями: ПП "Імпакт-Захід", ТОВ "Elogic", "АртеонЕкоБуд", представники яких були запрошені на зустріч. Під час зустрічі встановлено, що ведеться постійна комунікація з даними стейкхолдерами, а саме особисті зустрічі на кафедрі, онлайн зустрічі з роботодавцями (остання була в квітні 2021 року, що підтвердили всі учасники). Експертною комісією було з'ясовано, що частина роботодавців є випускниками ЧНУ, це певною мірою обумовлює тісну співпрацю. О.Процюк, заступник директора ПП «Артеон ЕКО буд», заповнила, що всі вносять свої пропозиції щодо даної ОП, зокрема, була врахована її рекомендація щодо збільшення занять з англійської мови.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Кафедра співпрацює з багатьма ІТ-організаціями і фірмами, працівниками яких є випускники. Багато студентів працевлаштовуються ще під час навчання. Дану інформацію підтвердили студенти на зустрічі. Проводяться опитування випускників кафедри для збору та аналізу даних щодо їх працевлаштування, отримання рекомендацій та пропозицій шляхом заповнення анкети (https://docs.google.com/forms/d/1iiRL6z09fzDpFstGWpN4PObfVYhjdBWSvqhk_xahuPk/viewform?edit_requested=true). На головній сторінці кафедри (<https://emm.cv.ua/>) зазначено дані про працевлаштування за спеціальністю випускників кафедри щоправда лише до 2017 року. Гарант програми Андрій Верстяк заповнив, що дана інформація постійно моніториться і кафедра має актуальні дані, які було озвучено на зустрічі.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регламентовано "Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ" (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35LDhfpsqOsygp/view>). Порядок моніторингу та удосконалення ОП в університеті деталізований "Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ" (https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view). Моніторинг та удосконалення ОП в процесі їх реалізації включають визначення: змісту освітніх програм за результатами останніх досліджень у відповідній галузі знань з метою забезпечення їх відповідності сучасним вимогам; змін потреб суспільства; очікувань, потреб та ступеня задоволення студентів стосовно освітньої програми. Також надано інформацію, що в університеті запроваджено систему студентського моніторингу «Викладач очима студентів». (<http://www.sociology.chnu.edu.ua/res//sociology/zvitvykladach2020.pdf>), що сприяє приверненню уваги до проблемних місць у забезпеченні якості освітніх послуг. Його результати обговорюються на засіданні кафедри (протокол № 10 від 13.04.2021р.) та представниками органів студентського самоврядування. 93% здобувачів рекомендують дану ОП для навчання (протокол №10 від 13.04.2021р.). Засвідчуємо, що нарікань і скарг студентів щодо провадження освітньої діяльності за ОП закладу вищої освіти не виявлено.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час перегляду ОП. Зокрема, зауваження та пропозиції комісії щодо попередньої акредитаційної експертизи, яка проводилась згідно Наказу МОН України № 341-л від 29.11.2017р. 05.12. - 07.12.2017 (<https://drive.google.com/file/d/1X2Q4rs32Mv5srwnOcjAnn5Rv3ADtCOKb/view>), враховані, зокрема, а) посилюється міжнародне співробітництво, включаючи обмін студентами, проходження стажування викладачами кафедри (географія міжнародних стажувань та співробітництва: Китай, Нідерланди, Іспанія, Польща, Румунія, Білорусь, Іспанія, Норвегія); б) збільшилась кількість статей до зарубіжних і вітчизняних наукових видань, що індексуються в провідних міжнародних наукометричних базах даних; в) активізувалась співпраця із регіональними органами місцевого самоврядування (Чернівецької міської територіальної громади), представниками бізнес-середовища регіону та спорідненими кафедрами регіональних та вітчизняних закладів вищої освіти з метою підвищення рівня прикладних досліджень та освіти і науки у галузі інформаційних технологій та моделювання в економіці та бізнесі.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Активними організаторами та учасниками академічного процесу ЧНУ є не лише адміністрація ЗВО, науково-педагогічний персонал, а й здобувачі, практики-професіонали, роботодавці. Передбачено їх участь у реалізації заходів щодо забезпечення якості; практичну реалізацію інноваційних технологій в освіті (використання професійних програм для навчання студентів. Продемонстровано програму Odoo); культивування академічної доброчесності; запобігання нетолерантності чи дискримінації. Безпосереднім виконавцем у моніторингу і забезпеченні якості освіти є професорсько-викладацький склад ЧНУ. Керівники кафедр та інших підрозділів організовують реалізацію політики і стратегії ЧНУ в забезпеченні якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається згідно із визначеною загальноуніверситетською політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Наявні у відкритому доступі нормативні документи щодо моніторингу та забезпечення якості освіти. Процедури і політики забезпечення якості ґрунтуються на сучасних вимогах з забезпечення якості освіти, побажаннях стейкхолдерів. Здобувачі вищої освіти є повноцінними учасниками внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в ЧНУ. Плідна взаємодія групи забезпечення ОП, здобувачів, роботодавців, структурних підрозділів ЗВО, відповідальних за внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти. У вільному доступі інформація щодо анкетувань студентів. Використання практичних програм для навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Не оприлюднена інформація щодо працевлаштування випускників на сайті. Рекомендуємо на сторінці кафедри висвітлити цю інформацію для залучення нових студентів на спеціальність. Рекомендуємо повідомляти роботодавців про результати розгляду їх пропозицій щодо ОП з обґрунтуванням рішень. Рекомендуємо залучати до перегляду ОП не лише керівників підприємств, але і працівників нижчої ланки для кращого розуміння та врахування базових навичок.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Враховуючи сильні сторони (постійна вербальна комунікація із студентами щодо якості ОП, взаємодія із стейкхолдерами та реагування на їх пропозиції, анкетування здобувачів та висвітлення цієї інформації на сайті, використання практичних програм) експертна група вважає, що дана ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками критерію 8. Недоліки вважати несуттєвими через те, що їх можна виправити в короткі терміни.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила та процедури для всіх учасників освітнього процесу ЧНУ визначені нормативними документами (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic_inf/01%20onormdocs): Статут університету (Розділ 3. Права та обов'язки засновника. Розділ 4. Завдання, права та обов'язки університету. Розділ 8. Освітній процес та його учасники та ін.), Колективним договором ЧНУ на 2017-2020 роки. Окремі аспекти прав та обов'язків регулюються в ЧНУ Положеннями: "Про організацію освітнього процесу", "Про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком", "Про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів", "Про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ", "Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти", "Про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін", "Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти". Ці документи є у вільному доступі на сайті університету (<http://www.chnu.cv.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Відповідно до вимог, ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці» була оприлюднена для обговорення на сайті <http://econom.chnu.edu.ua/advert/obgovorennya-proyektu-opp-informatsijni-tehnologiyi-ta-modelyuvannya-v-ekonomitsi> у квітні 2021 р. Всі охочі могли долучитися до обговорення ОП через анкетування та надіславши пропозиції на електронну пошту. Також при зустрічі зі здобувачами та роботодавцями вони підтвердили, що долучаються до оновлення ОП. Надано протокол №9 засідання кафедри від 11.03.2021 р., де зафіксовано зміни до змісту ОП та ухвала щодо розробки проекту ОП та розміщення його на сайті кафедри.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті ЧНУ опублікована ОП у вільному доступі <https://emm.cv.ua/osvitni-programy/>. Будь-хто може переглянути ОП, загальну інформацію про програму, програмні компетентності, перелік компонент, форми підсумкового контролю за компонентами, структурно-логічну схему освітньої програми тощо. Обсяг інформації, опублікованої про ОП, є достатнім для зацікавлених осіб.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Вся інформація про ОП в повному обсязі оприлюднюється на сайті ЧНУ. Усі діючі положення є у вільному доступі. У ЧНУ є у вільному доступі нормативні документи, положення а також освітні програми. Здобувачі обізнані щодо розміщення на сайті навчальних планів, силабусів, дисциплін вибору і розкладу занять та користуються ними.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Ускладнена навігація по сайту. Рекомендуємо покращити навігацію для спрощення пошуку інформації, а також на сайті ЗВО розмістити дані про роботодавців, їх контакти та посилання на офіційні сайти. Також розмістити інформацію про терміни та умови подання пропозицій щодо ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Враховуючи сильні сторони (наявність у відкритому доступі всіх необхідних нормативних документів), а також рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті критерію 9 експертна група вважає, що ОП «Інформаційні технології та моделювання в економіці» спеціальності 051 «Економіка» має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 9.1 - 9.3. Виходячи з встановлених Експертною групою фактів, можна вважати відповідність ОП Критерію 9 достатньою. Недоліки вважати несуттєвими, тому що вони вагомо не впливають на якість освітнього процесу.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	A
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ніколаєнко Сергій Миколайович

Члени експертної групи

Фоміна Олена Олександрівна

Ставничка Наталія Ігорівна