

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	2380 Землеустрій та кадастр
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2380
Назва ОП	Землеустрій та кадастр
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Прядка Тетяна Миколаївна, Шульган Роман Богданович, Пронь Ольга Сергіївна, Трегуб Микола Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	27.02.2024 р. – 29.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/akreditatsiia-op-zemleustrii-ta-kadastr-pidgotovka-so
Програма візиту експертної групи	http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/akreditatsiia-opp-zemleustrii-ta-kadastr-vizit-eg

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

1. ОП оновлена у 2023 році, з урахуванням стандарту вищої освіти, має відповідність визначеним компетентностям і програмним результатам навчання у розрізі ОК. 2. ОП реалізується у межах класичного ЗВО, маючи при цьому достатню технічну і технологічну складові. 3. Наявний колектив НПП відповідає за кваліфікаційними вимогами ОК, які викладаються ними. 4. Освітнє середовище ЗВО дозволяє забезпечувати розвиток студентів за рахунок наявних загальноуніверситетських ресурсів, а також постійно удосконалюється доступ до освітнього процесу осіб з особливими потребами навіть за наявності будівлі головного корпусу, яка віднесена до пам'ятки ЮНЕСКО. 5. Студентське самоврядування та загалом здобувачі вищої освіти залучені до прийняття рішень щодо роботи ЗВО та розвитку ОП. 6. Думка академічної спільноти враховується під час оновлення і коригування ОП. 7. Студенти мають доступ до геодезичного обладнання, специфічних освітніх матеріалів та ліцензійного програмного забезпечення.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. ОП враховує регіональний аспект, який пов'язаний з необхідністю мати високо кваліфікованих фахівців інженерів-землепорядників, які б реагували на зміни, враховуючи кліматичні, ґрунтові і планувальні особливості. 2. Наявні найсвіжіші зміни в ОП, які формують здатність проводити роботи з просторового планування, яке є в тренді для розвитку територіальних громад. 3. Підтверджено активну взаємодію з широким колом стейкхолдерів (ЗВО, роботодавці, органи державної влади та місцевого самоврядування), у тому числі щодо працевлаштування здобувачів. 4. Розгалужена система контрольних заходів як системи внутрішнього забезпечення якості освіти, які передбачають вступний, проміжковий, фінальний контроль, а також ректорський. Такий підхід дозволяє системно підійти до моніторингу здобуття теоретичних знань і практичних компетентностей здобувачами вищої освіти, що в цілому позитивно впливає через різні канали зворотнього зв'язку. 5. Здобувачі ВО беруть активну участь у межах реалізації наукової держбюджетної тематики. 6. Наявна система заохочення НПП відповідно до результатів діяльності як структурного підрозділу, так і особистих здобутків.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Складна процедура вибору ОК, яка передбачає окремо вибір ОК в середині блоку професійно орієнтованих дисциплін, а також із переліку загального вибору ЗВО. Важливо забезпечувати реальний вибір за рахунок включення більшої кількості специфічних ОК без розподілу на блоки, які дозволять удосконалювати професійні навички здобувачів вищої освіти. У межах класичного ЗВО для технічних спеціальностей і ОП така модель розгалуженого вибору була б гарною практикою. 2. За наявності значної кількості міжнародних партнерів ЗВО, потребує розширення питання міжнародної академічної мобільності у межах ННІ, випускової кафедри та ОП. Доцільно проаналізувати наявні "теплі" контакти ЗВО і можливості їх використання для НПП та здобувачів на ОП. 3. Потребують подальшого додаткового роз'яснення питання академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти. Фокус-група здобувачів вищої освіти підтвердила факт перевірки на текстові запозичення, але важливо продовжувати роботу щодо роз'яснення інших інструментів дотримання академічної доброчесності. Важливо, щоб здобувачі розуміли, що перевірка на запозичення є не єдиною складовою дотримання академічної доброчесності. 4. Потребує уточнення у напрямі спрощення та більш широкого застосування процедура перезарахування здобутих компетентностей у результаті неформальної та інформальної освіти. Здобувачі вищої освіти усвідомлюють відповідні можливості, але варто уникати бюрократизованих процедур, які поки ще мають місце у ЗВО. 5. Варто виваженіше підходити під час наступного перегляду ОП до співвіднесення ПРН та ОК. 6. З урахуванням змін структури офіційного сайту, має якнайшвидше бути відновлено вільний доступ до репозитарію із захищеними кваліфікаційними роботами.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Мета ОП, що акредитується узгоджена із Стратегічним планом розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2019-2026 рр. (www.chnu.edu.ua/university/normativni-dokumenty/strategichniy-plan-rozvytku-na-2019-2026-roky/) та полягає у: "...підготовці високопрофесійних, конкурентноспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства; розвитку наукових пріоритетів, інноваційної складової. Забезпечення підготовки спрямовано на формування у здобувачів здатності до критичного мислення, аналізу, дослідницько-інноваційної діяльності, оцінки можливості застосування методів, способів та підходів для розв'язання прикладних спеціалізованих задач і проблем, окреслених предметною областю геодезії та землеустрою." Трансформація ОП здійснюється з моменту відкриття у 1998 році, а отже має важливу складову щодо її змін і вдосконалення. Унікальність ОП полягає у акцентуванні на кризові явища, пов'язані з адаптацією землеустрою до глобальної зміни клімату з урахуванням принципів сталого розвитку, а також сприянні у реалізації державної політики в сфері розвитку ринку землі та організації ефективного землекористування в територіальних громадах. Відповідні складові реалізовані, в тому числі, введення ще двох загальних (ЗК14,15) та чотирьох спеціальних (СК14,15,16,17) компетентностей.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОП, ПРН та зміст ОК мають декілька рівнів обговорення, підтвердження чому були отримані під час засідань фокус-груп. Обговорення ОП здійснюється з профільними викладачами навчально-наукового інституту та кафедри, до якого долучаються представники від здобувачів ВО, а також представники роботодавців. Під час зустрічей з фокус-групами здобувачів ВО та представників студентського самоврядування, було підтверджено обов'язковість узгодження і обговорення з ними складових ОП. Окремо проводяться опитування здобувачів ВО, результати опитувань знаходяться у вільному доступі (організовані Центром забезпечення якості освіти ЧНУ <http://surl.li/mbzkn>; окремо проаналізована системна інформація щодо змін, у тому числі запропонованих здобувачами освіти (таблиця змін до ОП (<http://surl.li/qduhv>)). За даними опитування – 92,3% здобувачів освіти за першим (бакалаврським) рівнем формували пропозиції до ОП (<http://surl.li/qduic>). Ведеться формальна і неформальна робота з випускниками (підтверджено під час зустрічі з фокус-групами випускників), які беруть участь у зустрічах випускників та фактично підтримують зв'язки між собою та кафедрою/навчально-науковим інститутом. Підтверджено взаємодію з професійними групами роботодавців, зокрема на засіданні з фокус-групою роботодавців та відкритій зустрічі підтверджено різноманітну взаємодію як з органами виконавчої влади, місцевого самоврядування, державними і приватними організаціями, а також ЗВО, які мають подібні за профілем ОП. Таблиці пропозицій від роботодавців та результатів внесених змін до освітньої програми «Землеустрій та кадастр» спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. <http://surl.li/qdxku>, інформація щодо обміну досвідом та обговорення нововведень з фахівцями інших ЗВО, які потім знаходять відображення в змінах до ОП: <http://surl.li/rikke>, <http://surl.li/rikki>, <http://surl.li/rikko> підтверджені під час акредитаційної експертизи та релевантні проведенню у ОП змінам.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

У ОП тенденції розвитку галузі враховуються з огляду на дві складові: врахування подібних ОП інших ЗВО, а також тісну співпрацю з роботодавцями. Під час зустрічей з фокус-групами НПП, гарантом ОП, керівництвом навчально-наукового інституту підтверджено аналіз досвіду врахування галузевого контексту: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича було включено до переліку із 15 ЗВО, що підтримуватимуться в рамках програми USAID АГРО. Отримано матеріали пілотних проєктів з розробки комплексних планів просторового розвитку територій громад для впровадження їх в процес професійної підготовки фахівців ОП "Землеустрій та кадастр" (<http://surl.li/riksc>). Кафедра долучилася до підписання декларації про впровадження передового досвіду просторового планування (<http://surl.li/qdxus>). Перегляд ОП та зміни ОК й структури ОП обговорювалися на зустрічах від 14.04.2021 р.; 10.06.2021 р.; 11.06.2021 р.; 07.03.2023 р.; 12.05.2023 р.; 18.05.2023 р.; <http://surl.li/rikts>. Академічна спільнота слідкує та приймає участь в різноманітних заходах пов'язаних із проблематикою змісту освіти за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій, зокрема: <http://surl.li/rildq>. Регіональний контекст врахований у ОК 10, 15, 21, 23, 24, 26, а галузевий - всіма ОК професійного циклу підготовки, включаючи навчальні та виробничу практики. Наслідком врахування кращих практик інших ЗВО стало додавання ОК21 Прогнозування просторового розвитку територій. Також були враховані пропозиції об'єднати ОК «Фізика» та ОК «Радіоелектроніка» в ОК «Радіоелектроніка та оптичні вимірювання» із формою атестації екзамен; уточнення назви та збільшення обсягу вивчення ОК «Геологія з основами геоморфології»; зменшення обсягу вивчення ОК «Мат.методи і моделі в геодезії та землеустрої».

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати

навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ПРН ОП повністю відповідають стандартів ВО за спеціальністю 193 ОР Бакалавр. Додатково до ОП додано 3 ПРН, які розкривають сутність специфіки ОП і роблять її унікальною, а саме додано: РН16. Забезпечувати ефективну тривимірну фотореалістичну візуалізацію поточного стану земельних ділянок, аналізу динаміки розвитку процесів на них в історичному контексті та візуалізації варіантів розвитку ситуації в перспективі. РН17. Досліджувати та проектувати підвищення стійкості агроєкосистем на основі створення й удосконалення природоохоронних систем. РН18. Планувати ефективне управління земельними ресурсами з урахуванням регіональних особливостей. Додані ПРН відповідають 7 рівню НРК, адже загалом навчання на ОП передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Наявна тісна співпраця з роботодавцями та партнерськими ЗВО, які підтримують діяльність у межах ОП (підтверджено на фокус групі та на відкритій зустрічі, наявні системні документи, які підтверджують ґрунтовний аналіз змін). Окремо взято у викладання гарну практику щодо просторового планування, яка отримана від програми USAID Агро. Через це ОП має збалансовану структуру, яка постійно оновлюється відповідно до регіонального та галузевого контексту.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Проведені зустрічі з представниками академічної спільноти та розробниками ОП не дозволили підтвердити системність врахування кращих міжнародних практик під час оновлення ОП. Закордонні ЗВО (Польщі, Румунії та Болгарії) аналізувалися, але результати не можна прив'язати до конкретної складової удосконалення змісту або структури окремого ОК. Доцільно було б сфокусуватися на партнерських ЗВО особливо Румунії, з якими є контакти навчально-наукового інституту та випускової кафедри зокрема. Такий підхід дозволив би більш системно підходити до інтеграції міжнародного досвіду у освітній процес в Україні.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Вцілому, ОП відповідає критерію. Наявні недоліки, які не є критичними та можуть бути скориговані вже під час найближчого перегляду ОП. Збалансована відкритість і залучення до обговорення складових ОП різних стейкхолдерів дозволить удосконалювати зміст ОК, важливо у подальшому системніше враховувати міжнародний досвід у діяльності за ОП, що дозволить векторизувати фахове спрямування.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП складає 240 кредитів ЄКТС. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів становить 175 кредитів ЄКТС. Обсяг дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти складає 65 кредити ЄКТС. До обов'язкових компонентів, з-поміж навчальних дисциплін, входить навчальна геодезична практика 1 курс (ОК 29, 5 ЄКТС), Навчальна геодезична практика 2 курс (ОК 30 5 ЄКТС), Навчальна практика по спеціальності (ГНСС) (ОК 31 з ЄКТС), Виробнича практика по спеціальності (ОК 32, 3 ЄКТС), Курсова робота (проект) з оцінки землі та нерухомого майна та Курсовий проект із землепорядних вишукувань та проектування (ОК 27, 28 по 3 ЄКТС) і кваліфікаційні робота (ОК 33 з ЄКТС). За обсягами ОК ОП відповідає нормативним вимогам як нормативно-правових актів України, так і внутрішнім нормативам ЗВО.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз освітньої програми, що знаходиться у вільному доступі на сайті ЧНУ ім. Ю. Федьковича (<http://surl.li/pszlp>), дає можливість стверджувати про достатню чітку структуру ОП. Освітні компоненти даної ОП складають логічну взаємопов'язану систему, що підтверджується послідовністю викладання дисциплін у різних семестрах протягом терміну навчання. Відповідна інформація гарно проілюстрована структурно-логічною схемою. Поряд з тим, розгляд матриць відповідностей засвідчив, що зміст обов'язкових ОК відповідає значній кількості ЗК та СК (матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП): ППО2 відповідає 15 компетентностям, ППО11 (5 ЄКТС) - 15 компетентностям, подібна ситуація з ППО 16 (4 ЄКТС), 20 (5 ЄКТС), 21(3 ЄКТС), 23 (4 ЄКТС), 25 (4 ЄКТС). Подібна ситуація з матрицею забезпечення ПРН відповідними ОК ОП, коли для одного ОК може бути 7-9 і більше ПРН. Звичайно, що ПРН в стандарті описані широко, для прикладу, зокрема ПРН4 «Знати та застосовувати у професійній діяльності нормативно-правові акти, нормативно-технічні документи, довідкові матеріали в сфері геодезії та землеустрою і суміжних галузей». Його досягнення реалізується виключно дисциплінами циклу професійної підготовки, такими як: Організація і управління землепорядним та геодезичним виробництвом, Геодезія, Картографія, Математична обробка геодезичних вимірів, Земельне право, Основи землепорядкування та кадастру, Основи землеустрою та організації території, Геодезичні роботи в землеустрої, Державний земельний кадастр, Основи землепорядного проектування, Прогнозування та просторовий розвиток, Землепорядні вишукування та проектування і т.д. Кожна із цих дисциплін містить чинне законодавче та нормативно-правове підґрунтя, яке надає критерії та встановлює обмеження, урахування яких важливо розуміти для досягнення мети цих дисциплін. Перелік відповідних нормативних актів розкривається у вигляді окремих тем, та відображено у списку літератури означених дисциплін. Проте, важливо більш виважено підходити до їх домінантного співвіднесення, що і потребуватиме додаткового опрацювання у майбутньому. Наведені у ОП обов'язкові дисципліни є традиційними для галузі і викладання на ОР Бакалавр, а їх перелік і змістове наповнення гвоорить про повну відповідність ПРН і компетентностям, які визначені у стандарті ВО.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Детальне ознайомлення з ОК ОП, структурно-логічною схемою, підтверджує, що вони відповідають предметній області спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій», деталізують специфічну освітню трєєкторію у межах ОП "Землеустрій та кадастр" та спрямовані на розвиток та формування визначених ОП загальних та фахових компетентностей, детального вивчення напрямків землеустрою для післявоєнного періоду (рекультивация та відновлення, організація та впорядкування територій, подолання продовольчої кризи, тощо), сучасних соціально-економічних зв'язків між особливостями просторового розміщення населення, структурою земельного фонду, виробничою спеціалізацією та врахуванні традицій землекористування у регіоні, увазі на кризових явищах, пов'язаних з адаптацією землеустрою до глобальної зміни клімату з урахуванням принципів сталого розвитку. Обсяги у кредитах ЄКТС, відведені на вивчення обов'язкових та вибіркокових дисциплін, є достатніми для досягнення задекларованих ПРН. Аналізуючи силабуси навчальних дисциплін, встановлено, що усі освітні компоненти мають чітко визначену практичну складову. Окремо, слід відзначити на широке застосування силабусів у освітній діяльності як основи інформаційного забезпечення змісту ОК на ОП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

У ЧНУ ім. Ю. Федьковича вибір вибіркокових дисциплін відбувається із професійно орієнтованого переліку та загально університетського переліку, який оновлюється і збільшується щорічно. Регулювання відповідних процесів здійснюється за рахунок низки нормативних документів університету: Про порядок орган.студ.права на вибір навч. дисциплін <http://surl.li/affog>, Про порядок реалізація права на академ.моб. <http://surl.li/aeudh>, Про проведення практики <http://surl.li/aexmx>, вміщених у Нормативному інструментарії внутрішнього забезпечення якості освіт.діяльності в Універ. <http://surl.li/mcnes>. ОПП передбачає низку можливостей студенту реалізовувати свій вибір ОК шляхом: 1) вибору з каталогу вибіркокових дисциплін ОП "Землеустрій та кадастр", 2) вибору з каталогу вибір.дисциплін в ін.ЗВО при організації студентам права на академ.моб., та вибір з каталогу циклу загаль.підготовки в ЧНУ <http://surl.li/lzxoq>. Важливо, що здобувачі ОП мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу. Інформування здобувачів вищої освіти про вибіркокові дисципліни здійснюється на кафедральному сайті <http://surl.li/mnlte>. Перелік вибіркокових компонентів ОП для вибору здобувачами на конкретний навчальний рік оприлюднюється на сайті кафедри: (<http://surl.li/rilyl>). Для полегшення орієнтування у вибіркокових компонентах, на наступний навчальний рік, на кафедрі створена електронна форма вибору дисциплін з варіативної частини. <http://surl.li/rilzc>. Здобувачі обирають ОК в обсязі, зазначеному у навч.плані для вибіркокових ОК кожного семестру, опрацювання заяв студентів, перевірка контингенту ЗО і попереднє формування груп на ОП, а також мобільних груп на вивчення вибіркокових дисциплін здійснюється відповідальними працівниками деканату.

За результатами етапу студентам, вибір яких не може бути задоволений з причин зазначених у Положенні (зокрема якщо записалося менше 10 осіб на курс), повідомляється про відмову (із зазначенням причини) й пропонується зробити вибір із скоригованого переліку. Відповідні процедурні аспекти підтверджені на засіданнях фокус груп НПП та здобувачів ВО. Окремо у навчальному плані є модливість вибору військової підготовки, яка проводиться військовою кафедрою. Така підготовка є окремим напрямом, здобуття відповідних навичок і військового звання проводиться окремо, поза навчальним процесом за кошти фізичних осіб.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Навчальним планом ОП «Землеустрій та кадастр» передбачено навчальна геодезична практика 1 курс (ОК 29, 5 ЄКТС), Навчальна геодезична практика 2 курс (ОК 30 5 ЄКТС), Навчальна практика по спеціальності (ГНСС) (ОК 31 3 ЄКТС), Виробнича практика по спеціальності (ОК 32, 3 ЄКТС), Курсова робота (проєкт) з оцінки землі та нерухомого майна та Курсовий проєкт із землепорядних вишукувань та проектування (ОК 27, 28 по 3 ЄКТС). Навчальні практики проходять безпосередньо з врахуванням можливостей ЗВО, натомість професійна практика зі спеціальності - на виробництвах партнерів ЗВО, де здобувачі вищої освіти можуть набути практичних навичок. Здобувачі ВО, за погодженням з керівниками практики, можуть самостійно обирати базу практики. Основною умовою є забезпечення виконання програми практики та укладання договору. Факт проходження виробничої практики було підтверджено на зустрічах як із студентами, так і з роботодавцями. За результатами інтерв'ювання випускників та здобувачів вищої освіти вдалось з'ясувати, що вони задоволені здобутими практичними навичками під час проходження практики на підприємствах, а також продовжують працювати на відповідних підприємствах після завершення дії практики. Важливо, що практика відбувається як в державних, так і приватних підприємствах, а також підрозділах з питань геодезії та землеустрою територіальних громад. В свою чергу, представники роботодавців, які приймають на практику студентів засвідчили достатньо високий рівень теоретичної та практичної підготовки здобувачів ВО. Також про достатній рівень практичної підготовки було заявлено під час онлайн-зустрічі із випускниками ОП. Зокрема, підтверджено задоволеність здобутими практичними навичками щодо розроблення різних видів документації із землеустрою, використання матеріалів різних видів знімачів, роботи з ГІС, тощо.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Виходячи зі змісту ОП, робочих програм навчальних дисциплін, форм та методів навчання, слід сказати, що вони сприяють набуттю здобувачами ВО необхідних соціальних навичок (Soft Skills) та відповідають заявленим цілям навчання. Зокрема, формуванню соціальних навичок сприяють такі освітні компоненти, як "Філософія"; "Іноземна мова за професійним спрямуванням", "Організація і управління землепорядним та геодезичним виробництвом", "Інвестиційний аналіз в землеустрої", "Фінансово-економічна діяльність у землеустрої", "Прогнозування просторового розвитку територій", а також усі навчальні практики, які розвивають навички роботи у команді. Доволі швидка адаптація студентів даної ОП під час проходження виробничої практики на підприємствах також підтверджує набуття достатніх соціальних навичок (soft skills). Це було підтверджено з боку керівників підприємств, з якими укладені договори про проходження практики.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» прийнятий у 2021 році. Зміст ОП орієнтований на набуття відповідних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання визначених затвердженим стандартом ВО. Професійний стандарт для спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій" відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Під час аналізу матеріалів: ОП, графіку навчального процесу, навчального плану, силабусів, а також за результатами проведення зустрічей зі здобувачами ВО підтверджено відповідний розподіл фактичного навантаження і ритму викладання, який співпадає з відомостями про самооцінювання, а саме: "В ОП наявний розподіл обов'язкових дисциплін 72,9%, вибіркових 27,1%. Час, відведений на аудиторну та самостійну роботу студента, регламентується навчальним планом та робочими програмами ОК. Відповідно до навчального плану ОП загальна кількість годин на підготовку бакалавра складає 7200, в т.ч. аудиторні заняття – 2600 год. (36,1 % від загального обсягу годин), самостійна робота - 3850 год. (53,5%). Загальна тривалість практик становить 16 кредитів ЄКТС (6,6%). Загальне річне навчальне навантаження – 60 кредитів ЄКТС або по 30 кредитів на семестр. Тривалість семестрів складає по 20 тижнів. Кількість аудиторних годин на тиждень не перевищує 22 год. На підсумковий контроль виноситься не

більше 8-ми дисциплін на семестр, з них 3–5 з формою підсумкового контролю - іспит." Зазначений розподіл навчального навантаження не призводить до перевищення граничного навантаження викладачів, а також дозволяє забезпечити досягнення програмних результатів навчання за усіма освітніми компонентами.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Фактів здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання не встановлено. Під час зустрічі із фокус групами здобувачів вищої освіти підтверджено, що ЗВО стимулює можливості поєднання роботи і навчання. Для цього є можливість переходу на індивідуальний навчальний план. Студенти відповідної ОП поінформовані про відповідні можливості та використовують їх за необхідності.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

До ОП додані компетентності та ПРН, які відмінні від рекомендацій стандарту, але посилюють набуття специфічних компетентностей, які визначені в ОП. Це дозволяє забезпечити унікальність ОП. Додані ПРН вказують на регіональні та галузеві особливості провадження діяльності за ОП. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти у державних та приватних підприємствах, а також , що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матриця забезпечення ПРН відповідними ОК ОП потребують уважного коригування, з метою їх співвіднесення з пріоритетними ОК, які вони забезпечують. Важливо впіввіднести обсяги ОК, їх фактичний зміст та відповідність компетентностям та ПРН, що призведе до подальших позитивних змін і розширення можливостей діяльності за ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Уточнення матриць відповідностей у ОП можуть бути скориговані за наступного перегляду ОП і загалом не мають негативного впливу на діяльність у межах ОП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП «Землеустрій та кадастр» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» оприлюднені на веб-сайті ЧНУ у Розділі «Абітурієнту»/«Правила прийому»/ «Бакалаврат та магістратура» (www.chnu.edu.ua/abiturientu/pravya-priyomu/bakalavrat-ta-mahistratura/). Під час спілкування з фокус-групою студентів, які вступали на ОП, підтверджено, що порядок конкурсного відбору та зарахування є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень і дозволяють забезпечити рівний доступ до здобуття вищої освіти усім зацікавленим абітурієнтам.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому визначають вступ для здобуття рівня вищої освіти бакалавр на базі: - повної загальної середньої освіти; - ступеня «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст») ЗВО має право визнати та перезарахувати не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста); - на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр» ЗВО має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою фахової передвищої освіти. Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством. Умови вступу визначаються правилами прийому до Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття освітнього рівня бакалавр на основі ПЗСО та НРК5, зараховуються бал (бали) за переліком передбаченим п.6.3 Правил прийому. Додаткова інформація наявна на сайті ННІБХБ: <http://ibhb.chnu.edu.ua/institut/abiturient> та до 1.05.2023 р. на сайті кафедри: <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/vstup-na-193-geodeziia-ta-zemleustrii> На основі отриманої інформації можна зробити висновок про те, що правила прийому на навчання за ОП в цілому враховують її особливості.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок відрахування...» від 24.02.2020 р., Протокол №2 (www.chnu.edu.ua/universytet/normativni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-vidrakhuvannia-pereryvannia-navchannia-ponovlennia-perevedennia-nadannia-akademichnoi-vidpustky-zdobuvacham-vyshchoi-osvity/). Підстава визнання – академічна довідка та індивідуальний навчальний план, або Додаток до диплома про вищу освіту. Особливості прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства регулюються Розділом XIII Правил... (www.chnu.edu.ua/abiturientu/pravy-la-priyomu/bakalavrat-ta-mahistratura/). Документи про освіту, видані на тимчасово окупованій території України, не визнаються (Розділ I Правил...). Порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів університету за різними освітніми рівнями та загальний порядок організації різних програм академічної мобільності здобувачів на території України і за кордоном регламентується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» від 30 червня 2020 р., Протокол №6 (www.chnu.edu.ua/universytet/normativni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/). Рівень академічної мобільності здобувачів ЧНУ – високий, оскільки ЧНУ входив до ТОП-5 ЗВО України рамках Програми ЄС Еразмус+ (<https://shpalta.media/2019/10/12/chnu-potrapiv-do-pyatirki-ukra%D1%96nskix-vishiv-z-najbilshoyu-kilkistyu-proyektiv-mizhnarodno%D1%96-programi-obminu/>). Під час зустрічей з фокус-групою здобувачів ВО та НПП було підтверджено, що їм відомо про можливість такого перезарахування, проте на момент проведення акредитаційної експертизи за даною ОП випадків перезарахування результатів навчання за результатами академічної мобільності не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Відповідно до ЗУ «Про освіту» (ст. 8. Види освіти), ЧНУ визнає ці види освіти, створює умови для розвитку суб'єктів освітньої діяльності, які надають відповідні освітні послуги, а також заохочує до здобуття освіти усіх видів для осіб які: • здобувають фахову передвищу або вищу освіту у цьому ЗВО за певною ОП; • переводяться з іншого ЗВО до ЧНУ, з однієї ОП на іншу в межах ЧНУ; • поновлюються до складу здобувачів освіти ЧНУ. Результати навчання, отримані у неформальній освіті регламентуються «Положенням про взаємодію формальної та неформальної...» від 28.03.2022р., Прот.№4 (<http://surl.li/qdvvgd>) ЧНУ приймає рішення про визнання результатів неформального та/або інформального навчання якщо підтверджено відповідність цих результатів результатам навчання, передбаченим ОП. Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для дисциплін, викладання яких починається з другого семестру. Визнання результатів проводять у семестрі, який передує тому семестру, у якому згідно з навчальним планом конкретної ОП передбачено вивчення певної дисципліни. Обмеження враховує ймовірність здобувача не підтвердити свої результати навчання у неформальній освіті. Загальний обсяг ОК ОП, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25% відповідної ОП. На сайті кафедри систематично публікуються різні заходи (курси, воркшопи, тренінги та ін.) із неформальної освіти, зокрема: <http://surl.li/qdvgr>, <http://surl.li/qdvvgx>, <http://surl.li/qdvvhg>, <http://surl.li/qdvhp>. На момент акредитації було підтвердження «проходження курсу «Оцінка шкоди докільню від російської агресії» здобувачкою вищої освіти Гімплук М. Це стало підставою для зарахування як виконаного індивідуального завдання за ОК ППВ7 Державний нагляд (контроль) у сфері використання та охорони земель. <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/novini/zdobuttia-neformalnoyi-osviti>. Цей факт, було підтверджено на зустрічі з академічним персоналом.

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Діяльність в межах ОП за цим критерієм відповідає нормативним вимогам.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Не зважаючи на розроблені нормативні документи у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича відсутня практика академічних обмінів здобувачів за даною ОП. Відмічається низька залученість здобувачів до набуття компетентностей під час неформальної освіти. ЕГ рекомендує приділити увагу пропагуванню можливостей неформальної освіти, в т.ч. за фаховими освітніми компонентами, що дозволило б більш широко застосовувати принципи академічної свободи здобувачами вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Наявний невисокий рівень залучення студентів до неформальної освіти. Доцільно було б популяризувати неформальну освіту за даною ОП. Гарною практикою було б враховувати результати проходження онлайн-курсів (наприклад платформа Prometheus, Coursera, edX тощо), в розрізі окремих тем дисциплін ОП, як елемент неформальної освіти. Здобувачі не користувались можливістю академічною мобільністю та визнання результатів навчання. Потрібно більше уваги приділити пропагуванню академічної мобільності, що забезпечить набуття компетентності за межами ЗВО.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання і викладання на ОП визначаються «Положенням про організацію освітнього...» від 30.09.2019р. Освітній процес за ОП проходить з використанням традиційних форм навчання (лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, курсових робіт та самостійного навчання студентів). Форми, методи та програмні результати навчання наведені в силабусах навчальних дисциплін, які оприлюднені на сайті університету (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/193-bachelor-education-program>) та розміщені у Moodle. Під час зустрічі із гарантом ОП ЕГ було продемонстровано методичне та навчальне наповнення дисциплін в Moodle, зокрема це лекційний матеріал, методичні рекомендації до виконання лабораторних, практичних занять, модульні контрольні роботи, критерії оцінювання і т.д. Таким чином, кожен здобувач має цілодобовий доступ до навчальних матеріалів. Анонімне опитування студентів підтверджує задоволеність більшості з них методами навчання і викладання та їх відповідністю вимогам студентоцентрованого підходу (www.chnu.edu.ua/media/jdwkywj/opp-zemleustrii-ta-kadastr_2023.pdf). Під час зустрічі із фокус-групами було встановлено, що НППП реалізують право академічної свободи при складанні робочих програм та силабусів до навчальних дисциплін безпосередньо у своїй викладацькій діяльності під час вибору найефективніших форм та методів навчання. Під час засідання фокус-групи здобувачі підтвердили можливість вільного вибору варіативної складової, вибору тематики досліджень та керівника при підготовці курсових і випускної кваліфікаційної роботи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за ОК надається у силабусах ОК на сайті кафедри <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/silabusi-193-geodeziia-ta-zemleustrii-or-bakalavr>; розміщена в електронних курсах ОК на Moodle; надається викладачем на першому занятті. На жаль, в деяких силабусах, використовується застаріла література. В опитаних фокус-групах НППП та здобувачів підтверджувалось, що всі учасники освітнього процесу на початку вивчення кожної із ОК отримують достатню кількість інформації щодо особливостей, цілей, змісту, програмних результатів навчання та критеріїв оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Співробітники кафедри приймають участь у виконанні двох проектів МОН: 18.802 «Дистанційний комплекс аерозондування вибухових закладок» (23-26 pp.) (№0123U100679) <http://surl.li/qdvuh> 56.802 «Сучасні підходи до оцінювання черговості гуманітарного розмінування територій» (24-27 pp.) (№0124U000459) <http://surl.li/qdvth>. Здобувачі кафедри виконували роботи, пов'язані із досліджуваною тематикою. Свідченням поєднання навчання та досліджень за ОП є також участь студентів в щорічних наукових конференціях <http://surl.li/rdesu>. Поєднанням навчання та елементів дослідницької діяльності є написання, підготовка до захисту та публічний захист кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційні роботи здобувачів освіти за ОП не мають академічного плагіату, що є однією з умов допуску до захисту кваліфікаційної роботи. Усі наукові доробки проходять процедуру перевірки на плагіат (на фокус-групі підтверджено перевірку курсових робіт, кваліфікаційних робіт). Аналіз наданих випусковою кафедрою тем кваліфікаційних робіт підтверджує їх науково-дослідницьку направленість, що відповідає рівню вищої освіти, спеціальності та цілям ОП. Відповідні факти підтверджують поєднання навчання і дослідження у межах ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Порядок перегляду та оцінювання змісту освітніх компонент регулюється «Положенням про систему...» від 31.08.2021р., Прот.№7 <http://surl.li/mewyi>. Підставою для перегляду змісту ОК є оперативне впровадження нормативних документів МОН України; результати наукових досліджень щодо удосконалення змісту навчання та методики викладання ОК; результати наукових досліджень з розроблення теорій, методів, впровадження сучасних приладів та обладнання у галузі геодезії та землеустрою; наявність нових елементів навчально-лабораторної бази, нової навчально-методичної літератури; рекомендації та побажання стейкхолдерів і роботодавців; побажання здобувачів, що навчаються за ОП. У навчанні використовуються сучасні практики та наукові досягнення у галузі геодезії та землеустрою, які затребувані на регіональному та місцевому рівнях та обумовлені потребами галузі та ринку праці. Разом з тим, бажано було б, врахування та впровадження в навчальний процес, результатів кандидатських, докторських та останніх публікацій власних НПП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Експертною групою встановлено, що організація академічної мобільності здобувачів та інших учасників освітнього процесу регламентується «Положення про академічну мобільність»: <http://surl.li/qdwpe>, «Стратегія інтернаціоналізації ЧНУ»: <http://surl.li/qdwpo>. На зустрічі з авторами відомостей про самооцінювання та академічним персоналом було встановлено, що викладачі систематично проходять міжнародне стажування за профілем викладання та отримують відповідні сертифікати (<http://surl.li/gkgtm>). Викладачі з ОП (Беспалько Р., Гуцул Т., Казімір І.) приймали участь у вебінарі польської інженерної компанії TPI (Technologia, Pomiar, Innowacje) на тему: «Школа вимірювань: Автоматичний моніторинг у інженерних, будівельних та геотехнічних питаннях». Одержаний досвід та матеріали стали основою для доповнення ОК: ППВ13 Застосування ГНСС-технологій у землеустрої; ППО21 Прогнозування просторового розвитку територій; ППВ28 Метрологія, стандартизація та нормування в землеустрої <http://surl.li/qdwog>. Під час зустрічі із фокус групами було встановлено, що на даний момент активна позиція міжнародної діяльності не підтримується у зв'язку із воєнним станом в Україні та заборонаю виїзду за кордон чоловіків. Здобувачі, під час зустрічі, підтвердили доступ до баз даних Web of Science, Scopus через локальну мережу ЧНУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

В університеті створена та функціонує система студентоцентрованого підходу, який підтримується за рахунок не формальної взаємодії НПП, здобувачів та адміністрації, що призводить до забезпечення академічної свободи. Наявне залучення здобувачів ВО до виконання наукових тематик навіть на ОР Бакалавр.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Деякі джерела переліку рекомендованої літератури робочих програм дисциплін за результатами останніх власних досліджень не оновлені. ЕГ рекомендує постійно поновлювати перелік літератури за результатами власних досліджень. Заходи з інтернаціоналізації освітнього процесу за ОП «Землеустрій та кадастр» є недостатніми і

потребують подальшого активного розвитку в частині участі в міжнародних проектах, програмах академічної мобільності власне з урахуванням предметної сфери. Набуття міжнародного досвіду викладачами ОП «Землеустрій та кадастр» за напрямом викладання та наукової роботи, а також залучення фахових іноземних лекторів до викладання на ОП, сприяло б підвищенню їх якості.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

В цілому навчання і викладання за ОП здійснюється з використанням достатнього для здобуття відповідних ПРН форм і методів. Усі учасники освітнього процесу чітко знають та розуміють правила та критерії які застосовуються при вивченні тих чи інших ОК. Разом з тим потребують приведення у відповідність до сучасних наукових досягнень та практик силабуси ОК. Це питання може бути вирішене шляхом щорічного перегляду силабусів на відповідних кафедрах, вивчення досвіду провідних ЗВО України, та іноземних ЗВО.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Види контролю результатів навчання здобувачів у ЧНУ: вхідний, поточний та підсумковий. Їх застосування регламентується відповідно до Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/hikzd>) та Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hikof>). Застосування вхідного контролю підтверджено на зустрічах із фокус-групами НПП та представників студпарламенту. У результаті аналізу силабусів (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/silabusu-193-geodeziia-ta-zemleustrii-or-bakalavr>) ЕГ встановила, що поточний контроль здійснюється у формі практичної перевірки і оцінювання практичних та лабораторних робіт, рефератів, есе, індивідуальних презентацій, усного спілкування зі студентами, письмових завдань, оцінювання самостійної роботи, перевірки виконання ІНДЗ, поточного тестування, модульних контролів. Збалансованість розподілу оцінок досягається рівномірним розподілом навчального матеріалу і оціночних балів впродовж семестру, при чому весь матеріал ОК поділений на 2-3 змістових модулі, які передбачають поступове накопичення балів впродовж семестру, що підтверджено на фокус-зустрічі з НПП. Максимальна кількість балів за поточний контроль складає 60, за підсумковий контроль – 40. Формами семестрового контролю відповідно до положень є екзамен та залік. Форми такого контролю визначаються навчальним планом і проводяться у визначені ним терміни, а також зазначаються у силабусі та робочій програмі. Такий контроль проводиться в усній чи письмовій формах (у тому числі тестовий контроль). У рамках різних форм контрольних заходів пропонуються і різнорівневі види тестових завдань. Курсові робота (проект) та кваліфікаційна робота захищаються публічно. Навчальні практики передбачають захист звітних завдань. Додатковий контрольний захід - ректорський зріз залишкових знань студентів (<http://surl.li/mcsrt>), дозволяє проаналізувати якість знань. Різноманітність форм контрольних заходів, їх змістове наповнення, збалансованість розподілу оцінок забезпечує перевірку як теоретичних знань ЗО так і його практичних навичок, які відповідають програмним результатам навчання ОП. Прозорість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень, відповідно до інформації отриманої на зустрічі із фокус-групою здобувачів, забезпечується їх детальним описом в силабусах, робочих програмах, які доступні на сайті кафедри та платформі Moodle, інформуванням ЗО про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень на першому занятті. На кафедрі проводиться збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання (<https://drive.google.com/file/d/1eKAvTwh7td175CsYrjpvCiSwoodCacw1/view>). Але ЕГ рекомендує оформити їх належним чином та розмістити на сайті кафедри. Розклад заліків та іспитів оприлюднюється на дошці оголошень ННБХБ і на сайті навчально-наукового інституту не пізніше, ніж за місяць до початку сесії.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

ОП "Землеустрій та кадастр" передбачає атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 19 Архітектура та будівництво, спеціальності 193 Геодезія та землеустрій (<http://surl.li/qdumv>) Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності, тому перевіряється на наявність плагіату програмно-технічними засобами системи UNICHECK (<http://surl.li/jcnay>). Кваліфікаційні роботи оприлюднюються на офіційному сайті кафедри (теми робіт - <http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/temi->

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hikof>), Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/hikzd>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<http://surl.li/mdfif>), Положення про проведення практики здобувачів освіти (<http://surl.li/lfxpu>), Положення про технологію електронного навчання (<http://surl.li/mdfhu>), які доступні на сайті ЧНУ регламентується процедура проведення контрольних заходів. Силабуси та робочі програми уточнюють особливості процедури контрольних заходів для кожної ОК (<http://surl.li/rikal>). Для забезпечення об'єктивності та неупередженості екзаменаторів перевага надається тестовому контролю, зокрема тестуванню за допомогою платформи Moodle, де оцінювання відбувається автоматично, такий підхід підтверджений на фокус-зустрічі з НПП та на резервній зустрічі продемонстровані результати тестування на платформі Moodle. Крім того, об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується чітким дотриманням НПП вимог Статуту ЧНУ (<http://surl.li/hfbbv>), Етичного кодексу ЧНУ (<http://surl.li/klphb>) та інших положень, що регламентують процедуру проведення контрольних заходів. Проведення контрольних заходів контролюється центром забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/hjago>) у вигляді контрольних зрізів. Проводиться моніторинг об'єктивності оцінювання шляхом опитування здобувачів (<https://drive.google.com/file/d/1eKAvTwh7td175CsYrjpvCiSwoodCacw1/view>). Для запобігання і профілактики конфліктних ситуацій введено в дію Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу (<http://surl.li/klouv>). ЕГ випадків врегулювання конфлікту інтересів не виявила. Процедура повторного проходження контрольних заходів описана в Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hikof>). Відповідно до якого, повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів: перший раз викладачу, другий – комісії, створеній директором інституту. Процедура оскарження результатів підсумкового контролю регламентується Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів (<http://surl.li/lhwgn>). На зустрічі з фокус-групою ЗО, ЕГ встановила, що студенти ознайомлені з процедурами повторного складання екзаменів та оскарження результатів підсумкового контролю. На ОП "Землеустрій та кадастр" апеляцій щодо оскарження результатів проведення контрольних заходів не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЧНУ регламентовані Статутом ЧНУ (<http://surl.li/kinhr>), Етичним кодексом ЧНУ (<http://surl.li/hilak>), Правилами академічної доброчесності у ЧНУ (<http://surl.li/hilas>), Положенням про постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради ЧНУ (<http://surl.li/hilgn>) та Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату у ЧНУ (<http://surl.li/hilgs>), що розміщені на веб-сайті ЗВО (<http://surl.li/kiler>). У ЧНУ створено Комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності і регламенту (<http://surl.li/hilgn>, <http://surl.li/hilgl>), завданнями якої є реалізація заходів і моніторинг дотримання цінностей академічної доброчесності. В навчально-науковому інституті створена та функціонує етична комісія інституту, куди входить представник студпарламенту (<http://surl.li/qdxay>). Для протидії порушенням академічної доброчесності застосовуються сервіс перевірки на плагіат UNICHECK (<http://surl.li/affxs>). UNICHECK імplementований в систему ел. навчання Moodle, що дає змогу перевірити усі завдання студента (наукові роботи, статті, тези, лаб. роботи, ІНДЗ, курсові роботи) на плагіат. Підтвердженням застосування системи UNICHECK є свідчення ЗО на зустрічі та опубліковані на сайті інституту результати перевірки на плагіат бакалаврських робіт (<http://surl.li/riknd>). Положенням Про виявлення та запобігання академічному плагіату (<http://surl.li/hilgs>) регламентовано порядок перевірки випускових кваліфікаційних робіт та відповідальність, яку несе учасник освітнього процесу за плагіат. За її допомогою, формується звіт, де зазначається частина тексту із виявленим плагіатом та його джерела, посилання та цитати. Перед захистом випускової кваліфікаційної роботи, ЗО мають заповнити та підписати заяву, яка підтверджує факт відсутності у роботі запозичень, їх інформованість щодо можливих санкцій при виявленні плагіату. У разі негативного висновку робота повертається на доопрацювання. ЕГ встановила, що кваліфікаційні роботи оприлюднюються на офіційному сайті кафедри (теми робіт - <http://surl.li/qdvqs>) та доступні за посиланням (<http://surl.li/riwms>). Згідно з Етичним кодексом (<http://surl.li/klphb>) передбачено відповідальність за порушення академічної доброчесності для ЗО та НПП. При порушенні ЗО правил академічної доброчесності доцільно проводити повторне оцінювання, повторне вивчення відповідного ОК, відрахування з університету, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання. На зустрічі із фокус-групою ЗО ЕГ виявила, поверхневу обізнаність студентів із поняттям "академічна доброчесність" та відповідальністю за її порушення. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП "Землеустрій та кадастр" не було зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Функціонування етичної комісії інституту до якої входить здобувач. Застосування різноманітних видів та форм контрольних заходів, зокрема вхідного контролю та ректорських зрізів, що приводять до формування удосконаленої системи моніторингу набуття компетентностей як складової системи забезпечення якості вищої освіти. Застосування різноманітного тестування на платформі Moodle з розгалуженою базою запитань, що забезпечує об'єктивність та неупередженість оцінювання ЗО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Не для всіх ОК ОП 2023 року оприлюднені робочі програми, також не опубліковані результати анкетування здобувачів щодо критеріїв та об'єктивності оцінювання. Недостатня ознайомленість здобувачів освіти з поняттям "академічної доброчесності" та відповідальністю за її порушення. Різна структура силабусів в частині опису системи оцінювання. ЕГ рекомендує детальніше ознайомити ЗО з поняттям "академічної доброчесності" та відповідальністю за її порушення, НПП привести силабуси в частині системи оцінювання до єдиного зразка. ЕГ рекомендує розмістити на офіційному сайті кафедри геоматики, землеустрою та агроменеджменту результати анкетування студентів, щодо зрозумілості критеріїв і об'єктивності оцінювання та всі робочі програми ОК актуальних ОП.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

В цілому, ОП відповідає критерію. Чіткість та зрозумілість учасникам освітнього процесу форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується доступними силабусами та інформуванням про них на першому занятті, даний факт підтверджений здобувачами як на зустрічі, так і результатами анкетування. Форма атестації відповідає стандарту вищої освіти. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу завдяки нормативним документам оприлюдненим на веб-сайті ВНЗ та їх роз'ясненням для ЗО. Застосування тестування на платформі Moodle з автоматичним оцінюванням та неухильне дотримання НПП процедур проведення контрольних заходів, забезпечує об'єктивність екзаменаторів. Дієвість процедури апеляції підтверджена прикладом її застосування на практиці. Сформована на рівні інституту етична комісія дозволяє популяризувати академічну доброчесність. Для перевірки випускових кваліфікаційних робіт на плагіат застосовується технологічне рішення, а саме система UNICHECK.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час зустрічей з фокус-групами викладачів, адміністрації ЗВО та допоміжними підрозділами встановлено, що добір викладачів відповідає формальним вимогам нормативно-правових актів України, спирається за критеріальними показниками Ліцензійним вимогам. У векторі відповідних вимог наявне Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП в ЧНУ (<http://surl.li/kpvyn>). Претенденти на посади НПП, як правило, обираються особи, які мають наукові ступені або вчені звання відповідно до профілю кафедри і дисципліни, яку викладають та підвищували свою професійну кваліфікацію відповідно до чинних вимог. Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Під час обговорень з викладачами підтверджено, що з НПП проводяться обговорення перед обранням, формується бачення і плани НПП. Вимоги до кандидатів співпадають з ліцензійними вимогами і зазначаються у Розпорядженні по Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича <http://surl.li/qaqeu>. Проаналізувавши кадрову таблицю (додаток до відомостей про СО) та наявні відкриті ресурси у мережі інтернет встановлено, що викладачі за своїми науковими публікаціями, напрямками підвищення професійної кваліфікації та педагогічної майстерності релевантні тим ОК, які ними викладаються.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір викладачів здійснюється з урахуванням Кодексу законів про працю на підставі Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП в ЧНУ (<http://surl.li/kpvyn>). Положенням регулюються формальні і специфічні вимоги (додаток 1) під час конкурсного відбору НПП. До загальних вимог відносяться процедурні аспекти оформлення документів, до специфічних - врахування професійної складової. Усі претенденти на заміщення вакантних посад обговорюються на засіданнях трудових колективів, що дозволяє також підвищити якість добору професіоналів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час обговорення з фокус групою викладачів та адміністративного персоналу, підтверджено залучення до освітнього процесу роботодавців залучено фахівців з установ та підприємств: ТОВ «Подільський земцентр», ЧФ ДП «Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», ПП «Кайлас-К», ТОВ «Глобус Ко», ФОП «Павлюк Г.М.». Підтверджено зарахування за сумісництвом головного спеціаліста відділу землеустрою Чернівецької міської ради, к.т.н., асист. Гончарук О.М. (реалізація ППО21, ППО32); д.т.н., проф. Петраковська О.С. (реалізація ППО18).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Професіонали практики залучаються у формі роботи як за сумісництвом, так і у вигляді викладання відкритих лекцій і практичних занять. Експерти галузі долучаються до діяльності в межах ОП як за сумісництвом, так і у вигляді викладання відкритих лекцій і практичних занять. Під час відкритої зустрічі підтверджена співпраця з представниками профільних ЗВО України, а також інших експертів органів виконавчої влади, місцевого самоврядування, державних та приватних організацій. Проблемних аспектів щодо працевлаштування, а також співпраці у формі відкритих занять не встановлено.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У ЗВО реалізовано низку можливостей для співпраці: викладачі кафедри проходять стажування на споріднених за спеціальністю кафедрах інших ЗВО України. Цікавий досвід підвищення кваліфікації у структурах при НААН України, іноземних ЗВО та профільних організаціях. Широко залучаються можливості неформальної освіти та відкритих ресурсів, на кшталт Coursera, Prometheus, тощо. Важливо, що під час обговорення з фокус групою адміністративних підрозділів ЗВО підтверджено, що відділ міжнародних зв'язків університету здійснює підбір, організацію участі викладачів у міжнародних програмах. Під час дії воєнного стану участь у відповідних програмах є більш складною, але забезпечується максимальна методична та інформаційна підтримка для ритмічної участі НПП у відповідних заходах. Під час обрання спрямування щодо підвищення кваліфікації, викладачі ОП зважають на специфіку ОК, які викладаються ними та необхідності самоосвіти у професійній сфері.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ЗВО стимулюється підвищення викладацької майстерності, адже викладачі заохочуються до вдосконалення цифрової, управлінської, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей тощо. Під час засідання з фокус-групою викладачів було підтверджено встановлення окремих видів заохочень, які є системними. До матеріальних форм заохочення належить щорічне преміювання НПП, що регулюється Статутом (<http://surl.li/hfbbv>) та Колективним договором (<http://surl.li/kpyls>), преміювання за виконання робіт НПП кафедри - підтверджено, що завідувач кафедри Р.Беспалько та ас. Т.Гуцул у 2023р. одержували 20% надбавки до посадового окладу за високі досягнення у праці (наказ №198-к від 09.02.2023 та ін.). Також на фокус-групах підтверджено, що випускова кафедра за результатами останнього рейтингування за період 2020-2022 рр. зайняла 22 (із 72-х) місце за навчальною діяльністю та підсумкове 41 за іншими видами (<http://surl.li/qdxzc>). НПП, які досягли високих результатів у своїй професійній діяльності, нагороджуються грамотами та подяками різного рівня згідно з «Положення...» (<http://surl.li/qdxzz>). Зокрема, НПП одержали наступні нагороди та відзнаки: Гуцул Т. – Почесна грамота Чернівецької ОДА (2023), іменна стипендія Чернівецької МР (2023) <http://surl.li/qdybt> Казімір І. – Подяка МОН (2023), Штефанюк М. – Почесна грамота Чернівецької МР (2022).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

До викладання на ОП залучені професіонали практики, які мають фактичне працевлаштування у ЗВО. Наявна система рейтингування та заохочень, яка мотивує НПП. Викладачі широко використовують можливості неформальної освіти і зарахування результатів навчання як підвищення професійної кваліфікації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Подальшого вдосконалення потребують ініціативи щодо підвищення викладацької майстерності, які для класичного ЗВО можуть мати системний характер для різних ОП. Сьогодні в університеті наявні всі ресурси, щоб системно підійти до цього процесу і врахувати кращі практики для їх подальшої імплементації в ЗВО. Доцільно також у подальшому враховувати технічну і технологічну складові галузі більше ніж аграрну та економічну й враховувати це під час відбору академічного персоналу для викладання на ОП, а також сприяти підготовці власних викладачів з релевантними науковими ступенями до діяльності в межах ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію з недоліками, що не є суттєвими. Уточнення питань подальшого кадрового забезпечення є важливим для діяльності у межах ОП. Варто в подальшому витримувати баланс між запрошенням фахівців інших ЗВО та наявністю власної системи підготовки кадрів для розвитку ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час акредитаційної експертизи ЕГ було виявлено наявність у ЗВО всієї необхідної інфраструктури для провадження освітньої діяльності. Освітня інфраструктура представлена матеріально-технічними ресурсами кафедри геоматики, землеустрою та агроменеджменту (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/mtb>). Здобувачі мають доступ до соціальної інфраструктури: спортивних майданчиків, гуртожитку та закладів харчування. Мають можливість користуватися інформаційними ресурсами – бібліотекою (з електронним каталогом <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>). НПП кафедри геоматики, землеустрою та агроменеджменту організували онлайн-відеоогляд матеріально-технічної бази навчальних аудиторій. Основне обладнання, що забезпечує ОП: оптичні прилади, нівеліри, електронні тахеометри, GNSS-приймачі тощо. У навчальних корпусах наявні точки доступу до мережі Інтернет, у лекційних наявні проектори для роботи з мультимедійними матеріалами. Лабораторії обладнані необхідним обладнанням та устаткуванням, зокрема комп'ютерами з доступом до ліцензованого програмного забезпечення таких як Digitals (<https://drive.google.com/file/d/1X6bXBpTQqx49mJwckh5R3MTmdZ4CMSD4/view>), K-Mine (<https://drive.google.com/file/d/1kFvLUNnYbFFxAlhowbfANLXkS9xDpz2Y/view>) та програм відкритого доступу QGIS. ЕГ дійшла висновку, що фінансові та матеріально-технічні ресурси сприяють досягненню цілей ПРН ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЕГ під час роботи у фокус-групах було підтверджено, що ЗВО надає викладачам і здобувачам безкоштовний доступ до всіх інфраструктур закладу й інформаційних ресурсів в аудиторний та позааудиторний час. Інформаційну підтримку здобувачі ОП отримують через офіційний сайт ЗВО, активні спільноти у Facebook та Instagram. В

університеті передбачений доступ до мережі Інтернет, що повідомлено під час огляду матеріально-технічної бази. Під час організації освітнього процесу студенти використовують віртуальне навчальне середовище Moodle, що було підтверджено під час роботи у фокус-групах. ЗВО проводить моніторинг задоволеності потреб здобувачів та викладачів шляхом проведення анонімних опитувань і анкетувань (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/193-bachelor-education-program>). Під час зустрічей із представниками фокус-груп ЕГ встановила, що випадків обмеження доступу до інформаційних або матеріально-технічних ресурсів не спостерігалось, але варто відзначити, що зараз обмежений доступ до репозитарію бібліотеки через збій, який відбувся декілька років тому. Доцільно було б активізувати відновлення відкритих ресурсів університету для подальшого їх наповнення.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Створене у ЗВО освітнє середовище підтримується на належному рівні безпеки для життя й здоров'я всіх учасників освітнього процесу та є спроможним задовольнити їх освітні, науково-дослідницькі прагнення, потреби й інтереси. Безпека освітнього середовища забезпечується дотриманням чинних правил та інструкцій (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/bezpeka/>) відповідно до Статуту ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/statut-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yurii-fedkovycha/>). Під час експертизи було з'ясовано, що засоби протидії розповсюдженню пожежі підтримуються у належному стані. Санітарно-технічний стан гуртожитків та навчальних корпусів відповідає вимогам техніки безпеки. У період дії воєнного стану навчальні корпуси облаштовані укриттям з автономними системами життєзабезпечення та зв'язку. Захист психічного здоров'я учасників навчального процесу здійснює Соціально-психологічний центр (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/sotsialno-psykholohichniy-tsentr/>), який проводить анонімні опитування (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/sotsialno-psykholohichniy-tsentr/opytuvannia/>). Також, у ЗВО функціонує центр культури і дозвілля (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/studentske-zhyttia/tsentr-kultury-i-dozvillia/>). У підсумку, ЕГ встановила, що освітнє середовище ЧНУ імені Юрія Федьковича є безпечним для життя і здоров'я здобувачів та НПП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка в ЧНУ імені Юрія Федьковича проводиться через доступність та відкритість всієї необхідної інформації для навчання: веб-сайт (<https://www.chnu.edu.ua/>), Е-системи Moodle. Організаційна та консультативна підтримка передбачає студентоцентричний підхід до кожного здобувача вищої освіти кураторами, керівництвом кафедри, деканатом та здійснюється шляхом комунікації в очному режимі або через офіційний веб-сайт ЗВО (<https://www.chnu.edu.ua/>), комунікації Telegram, Viber, Zoom тощо. Під час онлайн-зустрічі здобувачі підтвердили зручність використання засобів дистанційного зв'язку в освітньому процесі та зазначили, що випадків відмови НПП від надання консультації чи допомоги не було. Офіційна інформація ЗВО також оприлюднюється на сайті. Соціальна підтримка студентів здійснюється шляхом забезпечення пільгових категорій зазначених на веб-сайті ЗВО (<https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/sotsialne-zabezpechennia/>) та надання права на безкоштовне проживання в гуртожитку та пільгової оплати здобувачам. Під час роботи у фокус-групах було з'ясовано, що здобувачі мають змогу звернутися до профкому стосовно надання соціальної підтримки. Для студентів з особливими освітніми потребами забезпечується психологічний супровід Соціально-психологічним центром (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/sotsialno-psykholohichniy-tsentr/>). ЕГ дійшла висновку, що ЗВО забезпечує на належному рівні підтримку здобувачів вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЧНУ імені Юрія Федьковича вживає заходи для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу в університеті» (<https://www.chnu.edu.ua/media/zpaproax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>). В освітньому процесі надаються послуги у дистанційній формі навчання з використанням платформи Moodle (<http://surl.li/afkxb>). Під час акредитаційної експертизи було продемонстровано обладнання пандусами навчальних корпусів для переміщення осіб з обмеженими можливостями. Під час роботи у фокус-групах здобувачі та викладачі зазначили, що на ОП «Землеустрій та кадастр» особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЕГ було встановлено під час онлайн-зустрічей зі здобувачами, представниками органу студентського самоврядування та НПП, що всі сторони є обізнаними стосовно політики і процедури вирішення конфліктних ситуацій. Усі учасники освітнього процесу керуються «Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/gqdpdrtx/polozhennia-pro-zasady-bezkonfliktnykh-komunikatsii-ta-vrehuliuvannia-sporiv-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-u-chnu-imeni-yurii-fedkovycha.pdf>). У Навчально-науковому інституті біології, хімії та біоресурсів діє етична комісія інституту (http://ibhb.chnu.edu.ua/institut/ethics_commissions) Здобувачі та викладачі ознайомлені з механізмом реагування на випадки булінгу (цькування) в ЗВО, який регламентується відповідним Порядком у ЧНУ імені Юрія Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/media/1hedvt4z/poriadok-reahuvannia-na-vypadky-bulinh-tskuvannia.pdf>). Під час роботи у фокус-групах здобувачі та викладачі підтвердили наявність скриньок довіри на ННІБХБ та зазначили, що випадків конфліктних ситуацій на ОП зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Сильними сторонами ОП «Землеустрій та кадастр» є потужне матеріально-технічне забезпечення. У ЗВО розроблена процедура супроводу осіб з особливими потребами, зокрема пандусами навчальних корпусів для переміщення осіб з обмеженими можливостями. Освітнє середовище є безпечним, доступним та відкритим для всієї необхідної інформації для навчання (вебсайт, Е-системи Moodle).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЕГ рекомендує розширити базу програмного забезпечення для досягнення найповнішого використання можливостей наявного сучасного обладнання і техніки задля задоволення освітніх потреб здобувачів. Зокрема питання перевірки на текстові запозичення (яке зараз добре інтегровано з системою Moodle, що на наш погляд є гарною практикою) залишається поки відкритим (після червня 2024 року), з огляду на особливості подальшої співпраці з чинними постачальниками послуг.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітнє середовище та наявне матеріально-технічне забезпечення ОП «Землеустрій та кадастр» відповідають ПРН ОП. У ЗВО забезпечується повний доступ всіх учасників освітнього процесу до освітньо-інформаційної, матеріально-технічної та соціальної інфраструктури. Значна увага приділяється підтримці осіб з особливими потребами та забезпечення доступу до інфраструктури як в очному, так і дистанційному форматі. Політика ЗВО направлена на протидію корупції, дискримінації, сексуальним домаганням та посяганням на права і свободу учасників навчального процесу. Має місце перспектива більш широкого використання можливостей наявного матеріально-технічного забезпечення за рахунок використання відповідного ліцензованого програмного забезпечення. ЕГ дійшла висновку, що ОП за Критерієм №7 відповідає рівню "В".

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Згідно з Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ (<http://surl.li/iswbj>) ОП переглядаються по мірі необхідності, але не рідше одного разу на 4 роки для вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Відповідно до даного Положення, відкриття нової програми можуть ініціювати кафедри та/або науково-дослідні і дослідницькі підрозділи університету, а також окремі штатні науково-педагогічні працівники. Формується проектна група та призначається керівник проектної групи - гарант ОП. До складу проектної групи включаються провідні фахівці ЗВО, студенти, практики. Проектна група обговорює назву та зміст майбутньої освітньої програми на випусковій кафедрі із залученням: - фахівців з інших споріднених кафедр; - потенційних роботодавців, інших представників професійної спільноти; - студентів старших курсів споріднених спеціальностей; - випускників. Рішення про відкриття, про відмову у відкритті, або про припинення ОП ухвалюється Вченою радою Університету за

поданням Навчально-методичної комісії. Моніторинг та вдосконалення освітніх програм в Університеті в процесі їх реалізації організовує керівник проектної групи із залученням її членів з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого і ефективного освітнього середовища для студентів. Зміни до освітніх програм узгоджуються з представниками студентського самоврядування, стейкхолдерами, завідувачем випускової кафедри, вченою радою інституту, навчальним відділом Університету, комісією Вченої ради з навчально-методичної роботи, затверджуються вченою радою Університету. Останні зміни ОП "Землеустрій та кадастр" відбулись в 2021 році та 2023 році (<http://surl.li/pszlp>). Відповідно до інформації отриманої на фокус-зустрічі з авторами відомостей про самооцінювання, зміни 2021 року зумовлені затвердженням стандарту вищої освіти з відповідної спеціальності, а зміни 2023 року зумовлені змінами в державі, запуском ринку землі, децентралізацією, залученням ЧНУ до програми USAID АГРО. Деталі змін наведено в таблиці "Обґрунтування перегляду ОП" за покликанням: <http://surl.li/qduhv>.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

На фокус-зустрічі з авторами відомостей про самооцінювання ЕГ встановила, що пропозиції здобувачів збираються як в очній формі (на зустрічах з гарантом та робочою групою) так і в результаті анкетування (переважно через Google-форму), яке проводиться на рівні університету (<http://surl.li/mcwzk>) та кафедри (розділ Анкетування <http://surl.li/pszlp>). На сайті кафедри є Google-форми де здобувачі можуть лишити свої пропозиції щодо ОП. На фокус-зустрічі з менеджментом ЗВО підтверджено, що представники студентського активу є членами Вченої ради ЧНУ (<http://surl.li/kttwy>), науково-методичної ради ЧНУ (<http://surl.li/grcjk>), ради стейкхолдерів (<http://surl.li/kquju> <http://surl.li/mpxrm>), Вченої ради ННІ біології, хімії та біоресурсів (<http://surl.li/glynj>), що дозволяє їм виносити від імені студентства пропозиції та побажання, щодо покращення якості освіти та брати активну участь в обговоренні та прийнятті відповідних рішень. Представники студентського самоврядування та здобувачі освіти на відповідних зустрічах підтвердили надання рекомендацій щодо оновлення ОП та їх впровадження. Зокрема, студентка Т., повідомила, що надала пропозицію яка стосується спрямування студентів на виробничу практику на підприємства з ГІС-спеціалізацією. Про залученість здобувачів до оновлення ОП свідчать і результати анкетування (<http://surl.li/qduic>). Детальні зміни наведені в таблиці <http://surl.li/qduhv>. Представники студентського самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях. Студпарламент ННІБХБ для виконання цих завдань застосовує соціальні мережі.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В ЧНУ функціонує Рада стейкхолдерів (<http://surl.li/qdzwo>), заключено договори про співпрацю з різними організаціями, підприємствами і установами (<http://surl.li/gmfrv>). На даних підприємствах ЗО мають можливість проходити виробничу практику. Серед основних підприємств, установ та організацій для ОП: Департамент урбаністики та архітектури Чернівецької міської ради, ПП «Кайлас-К», ЧФ ДП «Вінницький науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», ТОВ «Поділля ЗемЦентр», ТзОВ «Глобус-Ко», ГО «ВАГА» та ін. У рамках зазначеного співробітництва здійснюється перегляд навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, залучення провідних фахівців до проведення лекційних занять, організація їх зустрічей із здобувачами з метою обговорення сучасних тенденцій розвитку землеустрою, топографо-геодезичної, картографічної діяльності та фіксуванні необхідних змін до змісту ОП (<http://surl.li/mewji>). Аналіз пропозицій роботодавців при перегляді ОП проводиться на засіданнях кафедри та робочої групи. Представники означених підприємств, установ та організацій запрошуються головами екзаменаційної комісії. Узагальнений перелік пропонованих змін наведено у відповідній таблиці: <http://surl.li/qdzxq>. Значна увага роботодавців звернена на введення нових дисциплін, пов'язаних із актуальними потребами виробництва, а також корегуванням обсягу існуючих дисциплін. На сайті кафедри є Google-форми, де роботодавці можуть лишити свої пропозиції щодо ОП (розділ Анкетування <http://surl.li/pszlp>). Пропозиції стейкхолдерів наведені в таблиці (https://drive.google.com/file/d/1QzCm2tO7gn9Fj_fkHEIo_m4X3-v8L8yD/view). Під час зустрічі із фокус-групою стейкхолдерів ЕГ встановила, що роботодавці періодично залучаються до оновлення освітньої програми та надають свої пропозиції.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Відповідно до інформації отриманої на зустрічі з фокус-групою менеджменту ЗВО в ЧНУ функціонує Асоціація випускників ЧНУ (<http://surl.li/lqorp>), куди входить і працівник кафедри геоматики, землеустрою та агроменеджменту. На фокус-зустрічі випускники ОПП підтвердили, що знають про існування Асоціації випускників ЧНУ, знайомі з її членами, але самі до неї не залучені. На кафедрі періодично оновлюють інформацію щодо кар'єрного шляху випускників через соціальні мережі (Facebook, Telegram) (<http://surl.li/qaehu>) та індивідуально. Зворотній зв'язок із ними реалізується через Google-форму анкетуванням (<http://surl.li/qaie>) або під час зустрічей на круглих столах, зустрічах випускників. Передача досвіду здобувачам відбувається, зокрема під час проведення ними занять на виробництві: <http://surl.li/mewsi> <http://surl.li/mewsu>. Фокус-група випускників підтвердила, що

вони підтримують зв'язок з університетом та працівниками кафедри через спілкування у соцмережах, телефонному режимі, очних зустрічей та брали участь у обговоренні ОПП. Також, фокус-група випускників підтвердила, що постійний зв'язок забезпечується направленням теперішніх ЗО на роботу до випускників або на виробничу практику. Переважна більшість випускників ОП продовжує навчання у магістратурі.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОП в ЧНУ регламентуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ (<http://surl.li/aeuaq>) та Положенням про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/jdgax>). Внутрішня система забезпечення якості постійно моніторить освітній процес вказуючи його недоліки. В наслідок останньої перевірки, здійсненої у період з 17.03.2022 р. по 11.04.2022 р. у ННІБХБ не зафіксовано суттєвих недоліків на ОП "Землеустрій та кадастр": <https://drive.google.com/file/d/1sSo8DaDL-XI-T2wOPiW9HEmHeNgvnpqTe/view>. Під час обговорення ОП групою забезпечення із залученням стейкхолдерів було акцентовано на посиленні роботи щодо участі здобувачів у Всеукраїнських предметних олімпіадах та використанні можливостей ЗВО щодо вітчизняних і міжнародних програм академічної мобільності, покращенні процедури опитування зовнішніх стейкхолдерів та формуванні бази даних випускників.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОП "Землеустрій та кадастр" акредитується вперше. В університеті розроблено процедури реагування на зауваження і пропозиції, які виникають за результатами акредитаційної експертизи ОП різних спеціальностей. Висновки акредитаційних комісій розглядаються і аналізуються на науково-методичній раді університету. Методичній раді ННІ і в подальшому формується стратегія їх усунення. У навчальному відділі ЧНУ функціонує «Сектор ліцензування, акредитації та нострифікації», серед повноважень якого є контроль за станом перегляду освітніх програм, за якими здійснюється освітня діяльність університету (www.chnu.edu.ua/navchannia/navchalnyi-viddil/diialnist/).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/aeuaq>), в ЧНУ функціонує п'ятирівнева система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти: Перший рівень - це здобувачі та ініціативні групи, які наділені правами ініціювання та моніторингу питань пов'язаних із інформаційним супроводом та підтримкою здобувачів освіти. Другий рівень – кафедри, гаранті ОП, проектні групи програм, викладачі, які забезпечують освітні компоненти та ініціативні групи здобувачів освіти за програмою (групи забезпечення), роботодавці. На цьому рівні здійснюється безпосередня реалізація освітніх програм і проводиться поточний моніторинг щодо якості їх змісту та впровадження. Третій рівень – керівні структурні підрозділи, дорадчі ради, які забезпечують якісну освітню діяльність. Четвертий рівень – структурні підрозділи ЗВО (навчальний відділ, відділ кадрів, центр моніторингу та забезпечення якості освіти та інші). П'ятий рівень – Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада, якими здійснюється прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості, затвердження і закриття ОП, затвердження внутрішньої нормативно-правової документації, програм дій і конкретних заходів тощо. В ЧНУ сформована культура якості, що сприяє постійному вдосконаленню ОП, яка базується на Етичному кодексі ЧНУ (<http://surl.li/hilak>), Правилах академічної доброчесності у ЧНУ (<http://surl.li/hilas>) та Положенні про виявлення та запобігання академічному плагиату у ЧНУ (<http://surl.li/hilgs>). Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/aeuaq>) серед студентів проводяться опитування в рамках моніторингу університетом (<http://surl.li/mcwzk>), Учасники академічної спільноти ЧНУ активно долучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, а це свідчить про розуміння необхідності покращення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В університеті діє багаторівнева система елементів внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, які взаємодіють між собою. Система внутрішнього забезпечення якості ВО побудована за специфічним принципом, що включає широке залучення як здобувачів ВО й органів студентського самоврядування, так і НПП і адміністративного

персоналу. Наявність на сайті кафедри Google-форм для ЗО та роботодавців, де вони можуть лишити свої пропозиції щодо ОП, які потім системно аналізуються та подаються у вигляді порівняльної таблиці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Недостатнє залучення випускників ОП "Землеустрій та кадастр" до Асоціації випускників ЧНУ. ЕГ рекомендує стимулювати та заохочувати залучення випускників ОП "Землеустрій та кадастр" до участі в Асоціації випускників ЧНУ.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Оновлення ОП "Землеустрій та кадастр" відбувається періодично в порядку та відповідно до положень ЧНУ. До оновлення ОП долучаються ЗО, студентське самоврядування, роботодавці та академічна спільнота. Відслідковується кар'єрний шлях випускників. В університеті сформована багаторівнева система внутрішнього забезпечення якості, взаємодія елементів якої забезпечує формування та оновлення ОП. Встановлені факти не мають інноваційного чи зразкового характеру.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

За результатами моніторингу офіційного сайту ЧНУ імені Юрія Федьковича та інтерв'ювання фокус-груп ЕГ пересвідчилася, що в ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила освітнього процесу з урахуванням прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті ЗВО. Документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ЧНУ імені Юрія Федьковича є: Статут університету (<https://www.chnu.edu.ua/media/q2nfmjke/statut-2022-mon.pdf>), Колективний договір ЧНУ імені Юрія Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/media/ixsif41c/kolektyvnyy-dohovir-2022-2025.pdf>), «Правила внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/mm2ed1zj/pravy-la-vtr.pdf>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://www.chnu.edu.ua/media/zpapoax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/o32exesg/polozhennia-szyavo.pdf>). Усі інші нормативні документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на веб-сайті університету в розділі «Нормативні документи» (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normativni-dokumenty/>). ЕГ відзначає прозорість та доступність, обізнаність з процедурою та правилами учасників освітнього процесу за ОП, що забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Під час проведення дистанційної акредитації ЕГ було перевірено достовірність інформації щодо оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО проекту ОП. Проекти ОП «Землеустрій та кадастр» розміщуються на сторінці кафедри геоматики, землеустрою та агроменеджменту навчально-наукового інституту біології, хімії та біоресурсів в розділі «193 «Геодезія та землеустрій»» на сайті ЗВО (<https://drive.google.com/file/d/1IDiEcoYm8T8ypEMWHNSa31Krcx79WMSV/view>). Для отримання зауважень та пропозицій до проекту ОП доступна форма зворотного зв'язку на сторінці кафедри (<http://ibhb.chnu.edu.ua/dpt/kadastr/193-bachelor-education-program>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Під час проведення дистанційної акредитаційної експертизи ЕГ було перевірено та встановлено наявність на веб-сайті чинної редакції освітньої програми «Землеустрій та кадастр» на сторінці кафедри геоматики, землеустрою та агроменеджменту в розділі «193 «Геодезія та землеустрій»» (https://drive.google.com/file/d/1F_GQghGdtjqJUOWf7HYkmooHjHY-QN7d/view).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЧНУ імені Юрія Федьковича під час здійснення освітнього процесу виконує вимоги щодо прозорості та публічності, які відповідають нормативним.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Офіційний веб-сайт ЗВО, зокрема, сторінка кафедри геоматики, землеустрою та агроменеджменту має складну структуру, що не завжди дозволяє швидко знайти необхідну для ознайомлення інформацію. Рекомендуємо додати на сторінку кафедри розділ «Акредитація».

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЕГ дійшла висновку, що прозорість та публічність ОП «Землеустрій та кадастр» загалом відповідають дев'ятому критерію якості, оскільки наявні недоліки є несуттєвими та можуть бути усунені в короткий термін. Зважаючи на наведені сильні сторони і позитивні практики, експертна група дійшла висновку, що ОП «Землеустрій та кадастр» ЧНУ імені Юрія Федьковича відповідає рівню В за критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Трегуб Микола Володимирович

Члени експертної групи

Прядка Тетяна Миколаївна

Шульган Роман Богданович

Пронь Ольга Сергіївна