

ВИСНОВОК

**про наукову новизну, теоретичне та практичне значення
результатів дисертації Єремії Яни Ігорівни
«Педагогічні умови формування предметно-методичної
компетентності у майбутніх вчителів фізичної культури»,
яка подається на здобуття ступеня доктора філософії
у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**

1. Обґрунтування вибору теми дослідження та її зв'язок із планами наукових робіт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Вибір теми «Педагогічні умови формування предметно-методичної компетентності у майбутніх учителів фізичної культури» зумовлений сучасними трансформаціями в освітній галузі України, зокрема реалізацією концептуальних засад Нової української школи, що вимагають переосмислення підготовки педагогів до професійної діяльності в умовах постійних змін.

Особливої актуальності набуває формування предметно-методичної компетентності як інтегративного професійного ресурсу, що забезпечує готовність майбутніх учителів фізичної культури проєктувати й реалізовувати сучасні освітні практики, орієнтовані на здоров'язбереження, інклюзію та інноваційність.

Тема дисертаційного дослідження органічно вписується в пріоритетні напрями наукової діяльності Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, зокрема в межах реалізації науково-дослідної теми «Освіта і соціальна робота як ресурси розвитку особистості й суспільства в умовах глобалізації і інтеграції» (№0121U110498).

Підготовка конкурентоздатного фахівця у сфері фізичної культури та спорту через удосконалення методичної підготовки студентів – це відповідь на запити часу і наукової спільноти, що узгоджується зі стратегією університету щодо інноваційного розвитку педагогічної освіти, міждисциплінарної інтеграції та посилення дослідницької складової у професійній підготовці майбутніх педагогів.

Об'єкт дослідження – професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури у ЗВО.

Предмет дослідження – педагогічні умови та структурно-функціональна модель формування предметно-методичної компетентності в майбутніх учителів фізичної культури.

Мета дослідження полягає у виокремленні, теоретичному обґрунтуванні й емпіричній перевірці ефективності педагогічних умов та структурно-функціональної моделі формування предметно-методичної компетентності у майбутніх вчителів фізичної культури.

Відповідно до мети визначено такі основні **завдання дослідження**:

1. Вивчити та узагальнити стан професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в науково-педагогічній літературі та окреслити перспективні засади формування предметно-методичної компетентності студентів зазначеної спеціальності.

2. Конкретизувати структурні складники предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури.

3. Виокремити, теоретично обґрунтувати й описати педагогічні умови та спроєктувати структурно-функціональну модель формування предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури.

4. Експериментально перевірити результативність реалізації авторської методики впровадження педагогічних умов та структурно-функціональної моделі формування предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури.

Методи дослідження. Досягнення мети та завдань дослідження забезпечено застосуванням комплексу взаємопов'язаних методів: 1) теоретичні методи – порівняльно-узагальнювальний аналіз, абстрагування, синтез, узагальнення, прогнозування, проєктування, моделювання – використані для вивчення літератури з проблеми, формулювання концептуального підґрунтя та побудови структурно-функціональної моделі; 2) діагностико-емпіричні методи – педагогічне спостереження, анкетування, тестування, інтерв'ювання, бесіди, метод експертних оцінок – спрямовані на виявлення реального стану сформованості предметно-методичної компетентності та визначення ефективних педагогічних умов її формування; 3) педагогічний експеримент – використано для перевірки дієвості та результативності впровадження авторської методики і моделі формування предметно-методичної компетентності; 4) методи математичної статистики – застосовано для обробки результатів дослідження, перевірки гіпотез і статистичного підтвердження змін у рівнях сформованості компетентності.

2. Формулювання наукового завдання, нове розв'язання якого отримано в дисертації.

Уперше було поставлено та успішно вирішено наукове завдання щодо виявлення, теоретичного обґрунтування та експериментальної перевірки педагогічних умов і структурно-функціональної моделі формування предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури. Запропоноване авторське бачення компетентності – як інтегративної, полідескрипторної здатності – дозволило сформулювати нові підходи до її структури, діагностики та розвитку.

3. Наукові положення, розроблені особисто дисертантом, та їх новизна.

Сформульовано та теоретично обґрунтовано авторське визначення предметно-методичної компетентності, яке охоплює мотиваційно-ціннісний, когнітивно-знаннясвий, діяльнісно-методичний, рефлексивно-аналітичний компоненти.

Сконструйовано структурно-функціональну модель формування компетентності, що включає цільовий, теоретико-методологічний, змістово-технологічний, контрольний-аналітичний, результативний блоки.

Визначено та обґрунтовано педагогічні умови, які забезпечують ефективність процесу формування компетентності: професійна мотивація, оновлений зміст підготовки, створення практико-зорієнтованого середовища, підтримка самоосвітньої діяльності.

Розроблено авторську методику впровадження педагогічних умов і моделі в освітній процес ЗВО.

Проведено педагогічний експеримент, який підтвердив ефективність запропонованих підходів і методики.

Новизна дослідження полягає у: науковому узагальненні й систематизації змісту предметно-методичної компетентності з позицій сучасної парадигми професійної підготовки; моделюванні процесу формування компетентності, що має міждисциплінарну, контекстну й рефлексивну основу; запровадженні інноваційного діагностичного комплексу, що дозволяє визначати рівні сформованості компетентності за чіткими критеріями та показниками.

4. Обґрунтованість і достовірність наукових положень, висновків і рекомендацій, які захищаються.

Обґрунтованість і достовірність отриманих результатів підтверджується:

- всебічним аналізом наукових джерел з проблеми предметно-методичної компетентності та її місця в системі професійних компетентностей учителя фізичної культури;

- застосуванням комплексу взаємопов'язаних методів: теоретичних (аналіз, синтез, моделювання) – для побудови концептуального підґрунтя та моделі; діагностико-емпіричних (спостереження, анкетування, тестування, експертні оцінки) – для визначення стану компетентності та педагогічних умов; експериментальних – для перевірки ефективності авторської методики; методів математичної статистики – для обґрунтування надійності отриманих результатів;

- апробацією основних наукових положень на наукових конференціях, публікацією результатів у фахових виданнях, що свідчить про їх визнання науковою спільнотою.

Методологічна база дослідження відповідає принципам валідності, надійності, відкритості та наукової новизни.

5. Рівень теоретичної підготовки здобувача, його особистий внесок у розв'язання конкретного наукового завдання. Рівень обізнаності здобувача з результатами наукових досліджень інших учених.

Дисертаційна робота Єремії Яни Ігорівни засвідчує високий рівень її теоретичної підготовки та методологічної обізнаності в галузі професійної педагогіки, зокрема щодо формування предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури. У процесі дослідження авторка продемонструвала здатність глибоко аналізувати й узагальнювати наукові джерела українських і зарубіжних авторів, критично осмислювати підходи до організації професійної підготовки в умовах Нової української школи.

Особистий внесок здобувачки полягає у виокремленні та теоретичному обґрунтуванні комплексу педагогічних умов формування предметно-методичної компетентності, проєктуванні авторської структурно-

функціональної моделі та розробці методики її реалізації в освітньому процесі. Висока валідність отриманих результатів підтверджується проведенням педагогічним експериментом, математичною обробкою даних та впровадженням напрацювань у діяльність закладів вищої освіти.

Авторка проявила системне бачення наукової проблематики, відзначається орієнтованістю в сучасних дослідницьких підходах, а також демонструє впевнене володіння науковим апаратом, що підтверджено широким спектром апробованих публікацій у фахових виданнях і матеріалах конференцій. Дисертантка володіє вмінням поєднувати теоретичні положення з практичними рішеннями, що є ознакою сформованого наукового стилю мислення.

6. Наукове та практичне значення роботи.

Наукове значення дисертаційної роботи Єремії Я. І. полягає у поглибленні теорії професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури через: уточнення та конкретизацію сутнісного змісту поняття «предметно-методична компетентність»; розробку та обґрунтування структурно-функціональної моделі формування предметно-методичної компетентності, яка має ознаки цілісності, системності, варіативності; визначення комплексу педагогічних умов, реалізація яких сприяє ефективному розвитку зазначеної компетентності; авторське трактування структури компетентності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти в контексті ідей Нової української школи; внесок у розвиток міждисциплінарного та практико-зорієнтованого підходів у вищій освіті.

Практичне значення роботи – в розробці та впровадженні авторської методики формування предметно-методичної компетентності, що базується на інноваційних дидактичних одиницях, міждисциплінарних кейсах, ситуативних завданнях; можливості модифікації розроблених матеріалів для вдосконалення інших аспектів професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури; використанні результатів дослідження у змісті освітніх компонентів («Професійно-педагогічна комунікація вчителя фізичної культури», «Інноваційні здоров'язберезувальні технології в умовах НУШ» тощо); наявності верифікованого діагностувального інструментарію для визначення рівнів сформованості компетентності, що може бути застосований у практиці моніторингу якості підготовки фахівців; реальному впровадженні напрацювань у заклади вищої освіти (підтверджено відповідними довідками з університетів).

Результати дослідження впроваджено в освітній процес Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка (довідка про впровадження № 399 від 04.02.2025 р.), Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (довідка № 307/02 від 07.02.2025 р.), Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка (довідка № 662/01-50/02 від 11.02.2025 р.), Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (довідка №01-23/48 від 18.02.2025 р.).

Також матеріали дисертації можуть бути використані в діяльності методичних служб ЗЗСО, для написання науково-методичних посібників, підручників, підготовки курсів підвищення кваліфікації, а також у проєктуванні системи професійної освіти з підготовки фахівців фізичної культури.

7. Повнота викладу матеріалів дисертації у публікаціях та особистий внесок здобувача в публікації, виконані у співавторстві.

Основні положення, теоретичні узагальнення та результати дисертаційного дослідження Єремії Яни Ігорівни отримали повне та системне відображення у 18 наукових публікаціях, що охоплюють усі структурні компоненти дослідження – від концептуально-теоретичного обґрунтування до опису результатів експериментального впровадження. З них: 7 наукових праць у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1 стаття у періодичному науковому виданні, проіндексованому у наукометричних базах даних Web of Science Core Collection та Scopus (Q2); 8 публікацій мають апробаційний характер, у яких апробовано й обговорено результати дослідження в науковій спільноті на міжнародному, всеукраїнському та регіональному рівнях.

Наукові праці у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Єремія, Я.І., Єремія, І. Р. (2020). Шляхи підвищення розвиваючої спрямованості уроків фізичної культури. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Вип. 34. Т.2. С. 254-258.

2. Єремія, Я. І. (2020). Особливості залучення до систематичної рухової активності учнів старших класів. *Інноваційна педагогіка*. Вип. 22. Т.4. С.219-223.

3. Єремія, Я. І., Васкан, І. Г. (2021). Шляхи та форми активізації розумової діяльності учнів середнього шкільного віку на уроках фізичної культури. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова*. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Вип.4 К (132). С. 79-83.

4. Єремія, Я.І., Васкан І. Г., Батюк А. М. (2022). Впровадження фітнес-технологій у сучасний процес фізичної культури. *Інноваційна педагогіка*. Вип. 44. Т.3. С. 19-22.

5. Єремія, Я.І. (2022). Предметно-методична компетентність майбутніх учителів фізичної культури: до питання виокремлення структурних складників. *Професійна освіта: методологія, теорія та технології*. Вип. 16. С. 73-89.

6. Мосейчук, Ю. Ю., Єремія, Я. І. (2023). Погіршення стану здоров'я учнівської молоді як детермінанта оновлення професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в закладах вищої освіти у напрямі формування предметно-методичної компетентності. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*. №1. С. 29-34.

7. Єремія, Я. І., Єремія, І.Р., (2024). Формування предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури в умовах сучасної освіти: теоретичні аспекти. *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*. Т.1. №1. С. 216-219.

Наукові праці у періодичних наукових виданнях, проіндексованих у наукометричних базах даних Web of Science Core Collection та/або Scopus

1. Improving the psychophysiological condition of secondary school learners through the Olympic education program during the Covid-19 pandemic (2023) / Yaroslav Galan, Yuriy Moseychuk, Yuriy Dutchak, Andrii Korolianchuk, **Yana Yeremiia**, Olena Yarmak, Yurii Kurnyshev, Svitlana Duditska, Olena Hauriak, Olga Beshlei. *Retos*. Vol. 49. P.845-852. (Scopus, Web of Science) (Q2)

Наукові праці, які засвідчують апробацію матеріалів дисертації

1. Єремія, Я. І. (2022). Зміст предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури. *Молодіжна наука заради миру та розвитку : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (9-11 листопада 2022 року, м. Чернівці)*. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 468-472.

2. Єремія, Я. І. (2023). Формування предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури: актуальна проблема педагогічної теорії та практики. *Modern research in world science: матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції* (Львів, 29-31 січня 2023 р.). Львів: SPC «Sci-conf.com.ua». 638–644.

3. Єремія, Я. І. (2023). Перспективні напрями формування предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у закладах вищої освіти України. *Актуальні проблеми освітньої галузі України: матеріали Регіональної науково-практичної конференції молодих учених*. (14 лютого 2023 року, м. Херсон) / за ред. Кузьменка В. В., Кохановської О. В. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 50-52.

4. Єремія, Я. І., Єремія, І. Р. (2023). Предметно-методична компетентність майбутнього учителя фізичної культури: теоретичні засади формування. *Фізична культура і спорт: досвід та перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції* (6-7 квітня 2023 р., м. Чернівці) / за ред. Я. Б. Зоря. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. С. 100-104.

5. Єремія, Я.І. (2023) Сучасні тренди професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури у ЗВО. *Актуальні проблеми та перспективи розвитку фундаментальних, прикладних, загальнотехнічних та безпекових наук: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції*, Київ, 21 червня 2023 р. Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова, С. 122-125

6. Єремія, Я. І., Єремія, І. Р. (2023). Підготовка майбутніх вчителів фізичної культури до інноваційної професійно діяльності. *Молодіжна наука заради миру та розвитку : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (8-10 листопада 2023 року, м. Чернівці)*. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. С. 310-312.

7. Мороз, Олена, Єремія, Яна (2023). Ціннісно-орієнтований підхід у процесі післядипломної освіти вчителів фізичної культури під час воєнного стану в Україні. *Фізична терапія, ерготерапія: сучасні виклики та перспективи розвитку: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (15 лютого 2024 року, м. Чернівці)* / за редакцією Я.Б. Зорія. Чернівці:Чернівецький нац. ун-т, 2024. С. 68-71.

8. Єремія, Я.І., Єремія І. Р. (2024). Педагогічні умови формування предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у закладах вищої освіти. *Актуальні питання фізичної культури, спорту та ерготерапії: матеріали IV Міжнародного науково-спортивного конгресу студентів та молодих вчених (Чернівці, 11-12 квітня 2024 р.)* / за редакцією Я. Б.Зорія, О.М Киселиці, Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2024. С. 83-85.

Наукові праці, які додатково відображають наукові результати дисертації

1. Єремія, Я.І. (2022). Теоретико-методологічні підвалини формування предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури в закладах вищої освіти України. *Social and Human Sciences*. №04 (36).

2. Єремія, Я.І., Мосейчук, Ю.Ю., Мороз, О.О. (2023). Предметно-методична компетентність майбутнього вчителя фізкультури: аспекти формування. *Вісник Прикарпатського університету*. Серія: Фізична культура. 2023. №41. С. 24-28.

7 публікацій Єремії Я.І. є одноосібними, що свідчить про її самостійність у розробці, формулюванні й викладенні результатів.

У співавторських публікаціях авторство Єремії Я. І. є концептуальним і змістовним: здобувачка є ініціатором формулювання основних наукових ідей, розробки дослідницьких підходів, збору та аналізу емпіричних даних, а також здійснювала підготовку рукописів до публікації. Зокрема, в статті “Шляхи підвищення розвиваючої спрямованості уроків фізичної культури” особистий внесок здобувачки в тому, що проведений аналіз основних шляхів підвищення розвиваючої спрямованості уроків фізичної культури; проаналізовано основні недоліки уроків фізичної культури, які не дозволяють на належному рівні підвищувати їх ефективність і стан викладання в навчальному закладі.

У публікації “Шляхи та форми активізації розумової діяльності учнів середнього шкільного віку на уроках фізичної культури” наведено способи формування стійкого інтересу серед учнів до вивчення та занять фізичною культурою. Визначено основні методи та форми роботи з учнями на уроках фізичної культури, що активізують розумову діяльність учнів середнього шкільного віку.

Особистий внесок здобувачки в статті “Впровадження фітнес-технологій у сучасний процес фізичної культури” в тому, що визначено основні етапи впровадження фітнес-технологій в ході проведення уроків фізичної культури, зроблено аналіз ефективності впровадження фітнес-технологій в сучасний процес фізичної культури. Обґрунтовано чому фітнес-технології є одним із

засобів підвищення інтересу та креативності учнів, створення системної підтримки позитивних емоцій, оптимізації умов фізичного виховання, підвищення їх щільності та глобальної привабливості та рушійної сили.

Публікація “Погіршення стану здоров'я учнівської молоді як детермінанта оновлення професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в закладах вищої освіти у напрямі формування предметно-методичної компетентності” містить особистий внесок авторки у питаннях щодо виявлення взаємозв'язку стану здоров'я учнівської молоді і необхідності організації спеціальності предметно-методичної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в закладах вищої педагогічної освіти України в сучасних умовах.

У праці “Формування предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури в умовах сучасної освіти: теоретичні аспекти” особистий внесок полягає у аналізі сутності понять «предметна компетентність» та «методична компетентність» з точки зору їх важливості для професійної діяльності вчителя фізичної культури; висвітленні основних підходів до формування цих компетентностей, включаючи інноваційні методи та технології навчання.

Наукова стаття “Improving the psychophysiological condition of secondary school learners through the Olympic education program during the Covid-19 pandemic” базується на емпіричних даних, які отримані в ході дослідження в Чернівецьких спеціалізованих школах, організованого дисертанткою для експериментальної перевірки ефективності запропонованої нею методики.

Отже, внесок здобувачки у співавторській праці є суттєвим, оригінальним і обґрунтованим, що підтверджується тематичною відповідністю публікацій основному напрямку дослідження.

Дисертаційне дослідження повністю апробоване та презентоване в опублікованих наукових працях, що забезпечує його відкритість, наукову достовірність та сприяє практичному впровадженню результатів у систему професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури.

Враховуючи повноту викладу матеріалів у публікаціях та дотримання норм академічної етики, дисертація відповідає встановленим науковим стандартам.

8. Апробація матеріалів дисертації.

Основні положення та результати дослідження були представлені на наукових конференціях різного рівня, що підтверджує їхню наукову обґрунтованість та практичну значущість. Здобувачка взяла участь у наукових заходах різних масштабів: міжнародних – «Молодіжна наука заради миру та розвитку», «Modern research in world science», «Фізична культура і спорт: досвід та перспективи», «Молодіжна наука заради миру та розвитку», «Фізична терапія, ерготерапія: сучасні виклики та перспективи розвитку», «Актуальні питання впливу довкілля, фізичного виховання та спорту на здоров'я людини»; всеукраїнських – «Актуальні проблеми та перспективи розвитку фундаментальних, прикладних, загальнотехнічних та

безпекових наук»; регіональних – «Актуальні проблеми освітньої галузі України».

Результати дисертаційного дослідження також опубліковані у наукових фахових виданнях України, що входять до категорії «Б», та в індексованих зарубіжних журналах.

Публікації засвідчують практичну значущість отриманих результатів та їхній внесок у теорію і методику підготовки майбутніх учителів математики.

9. Оцінка мови і стилю дисертації.

Дисертація Єремії Яни Ігорівни написана у відповідності до норм сучасної української наукової мови. Авторка демонструє високу мовну культуру, вільно оперує науковим термінологічним апаратом у галузі професійної педагогіки, методики фізичного виховання, теорії навчання та освіти.

Стиль викладу відповідає науковому функціональному стилю: аргументований, логічно структурований, з належним використанням категоріального апарату, послідовним розгортанням думок і коректним вживанням дефініцій. У тексті переважає індуктивно-дедуктивна логіка викладу, що підсилює переконливість авторських суджень.

У мові дослідження чітко простежується термінологічна точність, узгодженість понять та стилістична виваженість. Застосування узагальнень, порівнянь, наукових гіпотез та висновків здійснено на належному академічному рівні.

Стилістично дисертація витримана в академічно-науковому ключі без ознак публіцистичності чи суб'єктивізму, що забезпечує об'єктивність викладу й відповідає вимогам до дисертаційних праць за ступенем доктора філософії.

Таким чином, мовне оформлення та стиль викладу дисертації відповідають науковим стандартам і сприяють ефективному сприйняттю змісту дослідження як на рівні експертної спільноти, так і в контексті міждисциплінарної комунікації.

10. Відповідність змісту дисертації спеціальності з відповідної галузі знань, з якої вона подається до захисту.

Дисертаційне дослідження Єремії Яни Ігорівни «Педагогічні умови формування предметно-методичної компетентності у майбутніх вчителів фізичної культури» відповідає галузі знань 01 Освіта/Педагогіка та спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, що засвідчує чітка орієнтація на проблематику теорії та методики професійної освіти, а також на підготовку фахівців у галузі фізичного виховання.

У роботі здійснено комплексне педагогічне дослідження процесу формування предметно-методичної компетентності у майбутніх учителів фізичної культури в контексті оновлення змісту та організаційно-методичного забезпечення професійної підготовки у закладах вищої освіти. Розглянута проблематика безпосередньо пов'язана з удосконаленням підготовки педагогічних кадрів, впровадженням інноваційних технологій,

міждисциплінарних підходів та компетентісно орієнтованих моделей навчання.

Теоретичний апарат, концептуальні засади, емпірична база, методологія дослідження, а також практичні результати повною мірою відповідають вимогам до наукових досліджень у межах заявленої спеціальності та спрямовані на вирішення конкретних завдань професійної педагогіки.

Таким чином, дисертаційна робота за змістом, методологією та предметом дослідження повністю узгоджується зі спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки та є релевантною в межах галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, що дає підстави для її розгляду та захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

11. Дотримання нормативних вимог щодо оформлення дисертації.

Всі чинні вимоги щодо оформлення дисертації виконані.

Рекомендація дисертації до захисту.

Дисертаційна робота Єремії Яни Ігорівни «Педагогічні умови формування предметно-методичної компетентності у майбутніх вчителів фізичної культури», подана на здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки за її актуальністю, новизною та науково-теоретичним рівнем обґрунтованості результатів відповідає вимогам пунктів 6,7,8,9 «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 року № 44 (із змінами внесеними згідно з постановами Кабінету Міністрів України № 341 від 21 березня 2022 року, №502 від 19 травня 2023 року, № 507 від 3 травня 2024 року).

За результатами публічної презентації результатів дисертації та їх обговорення на засіданні кафедри педагогіки та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича 15 квітня 2025 року дисертацію Єремії Яни Ігорівни рекомендовано до захисту в разовій спеціалізованій вченій раді для здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Завідувач кафедри педагогіки
та соціальної роботи, доктор педагогічних наук,
професор Чернівецького національного
університету імені Юрія Федьковича

Людмила Іванівна ТИМЧУК

16.04.2025 р.

Людмила Іванівна ТИМЧУК

