

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Освітня програма	<b>38764 Математика та інформатика</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

17.11.2022 р.

Справа № 0998/АС-22

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта" у складі:

Островська Катерина Олексіївна – головуєчий,  
Андрощук Ігор Петрович,  
Коваленко Наталія Володимирівна,  
Коренева Інна Миколаївна,  
Носаченко Володимир Миколайович,  
Огнистий Андрій Володимирович,  
Попович Анжеліка Станіславівна,

за участі запрошених осіб:

Мартинюк Ольга Василівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>38764</b>
Назва ОП	<b>Математика та інформатика</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.04 Математика</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

### РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 7, Проти – 0

#### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Обґрунтування ГЕР

##### 1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОПП узгоджується із метою освітньої діяльності Чернівецького НУ ім. Ю.Федьковича (<https://drive.google.com/file/d/1mZ7ZsfEzixci6w4sPbGRfVTzBcPyCXms/view>) та місією ЗВО (<https://drive.google.com/file/d/oB1ffApaX3KANTThWYkpqR3FMNkRXVVMxRlZZczl1d2ZVdEZZ/view?resourcekey=0-R875tdwbnDpePJGkPjknRg>). Мета ОП загалом узгоджується із завданнями другого (магістерського) рівня вищої педагогічної освіти, зазначеним у п.2.2 Концепції розвитку педагогічної освіти, проте доцільно акцентувати підготовку на підготовці педагогічних працівників для забезпечення закладів, передусім фахової передвищої та профільної середньої освіти. ОПП за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Математика) має назву «Математика та інформатика», що не в повній мірі відображає специфіку спеціальності середня освіта, і може ототожнюватися з подібними освітніми програмами за спеціальністю 111 Математика та за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика) «Інформатика та математика». Доцільно врахувати Лист МОН України №01/9-377 від 05.06.2018 р. «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм», зокрема твердження: «Назви освітніх програм повинні мати ознаки (ключові слова) назви відповідних спеціальностей (спеціалізації, спеціалізацій), припускаючи повний збіг або використання парафраза, або за змістом відповідати цим назвам з урахуванням особливостей реалізації освітніх програм...» ОПП передбачає присвоєння професійної кваліфікації лише за предметною спеціальністю СО (Математика): вчитель математики. Проте назва ОПП та її зміст свідчать про наявність спеціалізації «Інформатика», що відповідає вимогам Наказу №506 МОН України від 12.05.2016 р. «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)»... Відповідно до п.2.6 цього наказу за умови наявності спеціалізації присвоюється професійна кваліфікація за предметною спеціальністю та/або спеціалізацією). Вважаємо за доцільне переглянути професійну кваліфікацію, що присвоюється здобувачам та врахувати спеціалізацію «Інформатика». Предметна область ОПП викладена занадто стисло, її доцільно деталізувати, вказати об'єкти вивчення/діяльності, окреслити теоретичний зміст, методи, технології, інструменти та обладнання тощо з огляду на наявність основної спеціальності та спеціалізації. В розділі ОПП «Придатність до працевлаштування» зазначається, що випускник може обіймати посаду керівника гуртка, проте жоден ОК та жодна ФК не передбачає підготовки здобувачів до роботи у закладах позашкільної освіти та організації позакласної діяльності. Доцільно додати відповідні нормативні ОК/змістові модулі до ОК для забезпечення заявлених в ОПП придатностей до працевлаштування.

##### 1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

ЗВО має опитувальники - для здобувачів, стейкхолдерів та випускників. Результати опитувань здобувачів викладено на сайті університету ([https://drive.google.com/file/d/1T5kw3ejqDuPlmOR6hXvNzXetUR\\_eHwo/view](https://drive.google.com/file/d/1T5kw3ejqDuPlmOR6hXvNzXetUR_eHwo/view)). Опитано 6 здобувачів, позаяк у відомостях самооцінювання вказано кількість здобувачів - 24 (7 осіб денної форми навчання і 17-заочної). З метою узагальнення та формулювання валідних висновків опитувань існує об'єктивна потреба більшого залучення здобувачів до оцінювання якості ОПП всіх форм навчання. На сторінці кафедри (<https://algebra.chnu.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy-ta-robochi-planu/>) ГЕР не знайшла опублікованих результатів опитувань випускників та стейкхолдерів. Доцільно такі результати подавати відкрито.

##### 1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Аналіз переліку загальних компетентностей свідчить, що ЗК2. «Здатність до проведення досліджень в освітній сфері» залежать від галузі освіти та предметної області спеціальності і відповідно має належати до фахових, а не до загальних компетентностей. Загалом решта окреслених в ОПП загальних компетентностей увідповіднені загальним компетентностям Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Мінекономіки №2736 від 23.12.2020 р.).

**1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).**

**За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

*не застосовується*

**Критерій 2.** Структура та зміст освітньої програми

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП складає 90 кредитів, 24 кредити – вибіркові (26,7%), Що відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту».

**2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання**

Перелік дисциплін загальної підготовки потребує перегляду. Зокрема, до цього циклу включено ОК 3 Інклюзивна педагогіка та ОК 1 Інформаційно-комунікаційні, хмарні технології в освіті, що є професійно орієнтованими і відповідно мають належати до циклу професійної підготовки. Вища освіта має формувати світоглядні і громадянські якості, морально-етичні цінності, патріотизм тощо. В аналізованій ОПП такі гуманітарні дисципліни (відповідно до навчального плану як філософія освіти і науки) віднесені до вибіркової складової ([https://drive.google.com/file/d/1n\\_m\\_iFKln7JuhGF1Zj5X71yo\\_2GBxBjF/view](https://drive.google.com/file/d/1n_m_iFKln7JuhGF1Zj5X71yo_2GBxBjF/view)), що нівелює значення цих дисциплін та негативно може відобразитися на якості підготовки. Рекомендуємо звернутися до виконання рекомендацій НАЗЯВО (рішення від 27.11.2019 р. з приводу гуманітарної складової освітнього процесу) та переглянути перелік дисциплін циклу загальної підготовки. Порівняння змісту нормативних компонентів та змісту навчальної програми із математики для 10-11 класів засвідчує, що ОПП є достатньо збалансованою і дисципліни професійної підготовки за змістом корелюють зі шкільною програмою, тобто забезпечують відповідну змістову підготовку здобувачів. Пропонуємо посилити підготовку здобувачів до роботи в ЗЗСО за навчальними програмами профільного та поглибленого рівнів. Аналіз силабусів ОК засвідчує необхідність їх оновлення. Наприклад, в силабусі ОК10 «Методика навчання математики в закладах освіти» та ОК6 «Технології навчання математики та інформатики у закладах освіти» в списках рекомендованої літератури відсутні навчальні програми та підручники для ЗЗСО. Бажано у формі навчального плану вилучити стовпчики 1-4 курси. І позиціонувати студентів магістратури як 1 та 2 курс оскільки вони здобувають новий рівень освіти. Незрозумілим є розподіл кількості аудиторних годин у навчальному плані: на більшість дисциплін передбачається непарне число годин на лекції, практичні та лабораторні заняття (45; 15;...). Це потребує окремого пояснення від гаранта ОПП щодо можливості формування розкладу занять з непарною кількістю аудиторних годин.

**2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Освітня програма не є міждисциплінарною, проте має спеціалізацію «інформатика», що загалом відповідає вимогам п.1.3 Вимог до міждисциплінарних програм (наказ МОН України від 01.02.202 р. №128): «у випадку домінування одного з таких компонентів програму слід віднести саме до відповідної спеціальності (галузі), а не вважати міждисциплінарною». Зміст ОП загалом відповідає предметній області: забезпечується педагогічна підготовка (проте відсутні компоненти, що забезпечують психологічну підготовку), та забезпечується академічна підготовка з математики та інформатики. Це простежується і у змісті педагогічної практики. ГЕР не погоджується з рекомендаціями ЕГ щодо «переорієнтації ОПП на потреби» математики: наявність додаткової спеціалізації розширює можливості працевлаштування, а також забезпечує можливості розв'язання професійних задач на межі двох предметних спеціальностей. Проте рекомендуємо задля можливості присвоєння професійної кваліфікації вчителя інформатики забезпечити належну перевірку сформованості (атестацію) компетентностей відповідно до спеціалізації.

**2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Каталог вибіркових дисциплін та силабуси цих дисциплін є у вільному доступі на сайті кафедри алгебри та інформатики (<https://cutt.ly/oVwLcu7>). Також є каталог загальноуніверситетських дисциплін. (<https://algebra.chnu.edu.ua/media/oknffiyw/kataloh-vybirkovykh-dystsyplin-2022.pdf>). Проте, навчальний план містить назви вибіркового компонента у такому вигляді «Філософія освіти і науки/вибірковий курс», «Партнерство і професійна комунікація вчителя/Вибірковий курс». Рекомендуємо для забезпечення вільного вибору здобувачами освітніх компонентів не наводити їх назви у навчальному плані, а пропонувати каталог вибіркового компонента.

## **2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

ОПП передбачає практичну підготовку обсягом 30 кредитів. Аналіз графіка навчального процесу, що розміщений у навчальному плані, свідчить про наявність канікул у здобувачів денної форми навчання – більше 44 тижнів. Уважаємо це технічною помилкою та рекомендуємо увідповіднити графік навчання тривалості, яка заявлена в ОПП (1 рік і 4 місяці). Тривалість практичної підготовки здобувачів відповідає рекомендаціям Концепції розвитку педагогічної освіти (30 кредитів). Проте пропонуємо переглянути її тривалість та використати кращі практики вітчизняних ЗВО щодо планування практичної підготовки. Відтак, наприклад, педагогічна практика (ОК14) обсягом 15 кредитів триває 8 тижнів, що становить навантаження на здобувача - 56,25 годин у тиждень (11,25 годин на добу). Це перевищує навіть нормативне навантаження на одну ставку педагогічного працівника у старшій школі. Відповідно пропонуємо переглянути терміни проходження педагогічної практики з метою уникнення перевантаження здобувачів.

## **2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям**

Освітні компоненти в цілому дозволяють набутти здобувачам соціальних навичок за рахунок використання різних методів навчання. Проте ОК, що спрямовані на удосконалення україномовної комунікативної компетентності віднесені до вибіркового. Задля підготовки здобувачів до письмового викладу результатів своїх магістерських досліджень доцільно передбачити ОК/модулі в ОК, що забезпечують саме таку підготовку.

## **2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)**

Зміст ОПП та нормативних ОК дозволяють зробити висновок про недостатню увагу формуванню мовно-комунікативної, психологічної та здоров'язбережувальної компетентностей майбутнього вчителя математики. Потенційно ці компетентності мають як засвідчує звіт ЕГ за рахунок вибіркового ОК.

## **2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання**

На сайті університету розміщено опитувальники для студентів та викладачів (<https://algebra.chnu.edu.ua/studentu/osvitni-prohramy-ta-robochi-planu/>), проте вони не містять запитань щодо обсягів фактичного навантаження здобувачів ([https://drive.google.com/file/d/1T5kw3ejqDuPlmOR6hXvNzXetUR\\_eHwo/view](https://drive.google.com/file/d/1T5kw3ejqDuPlmOR6hXvNzXetUR_eHwo/view)) Доцільно доопрацювати опитувальники для отримання необхідної інформації.

## **2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

*не застосовується*

**Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

#### **3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Правила прийому у 2022 р. розміщені на сайті університету за посиланням ([http://vstup.chnu.edu.ua/?page\\_id=85](http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=85)).

#### **3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми**

Програма вступного фахового іспиту містить теми з математичних дисциплін та методики математики. Література, що пропонується для підготовки до вступного іспиту є застарілою: найновіше джерело з методики математики датується 2011 роком (<https://drive.google.com/file/d/1XOTbUXKTIZfG7bZaOzXE3rFglUAzVj4U/view>). Рекомендуємо оновити список джерел в програмі зі вступного фахового іспиту та осучаснити його зміст відповідно до Концепції НУШ.

**3.3** Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відсутні практики академічної мобільності здобувачів.

**3.4** Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

*не застосовується*

**Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**4.1** Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ГЕР підтримує рекомендацію ЕГ щодо необхідності оновлення «Положенні про індивідуальний графік навчання студентів...».

**4.2** Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

*не застосовується*

**4.3** Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

*не застосовується*

**4.4** Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

*не застосовується*

**4.5** Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

*не застосовується*

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**5.1** Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Зміст підсумкової атестації не відбиває особливості освітньої програми «Математика та інформатика»: не здійснюється перевірка сформованих компетентностей вчителя інформатики. ЗВО у назві ОПП визначився щодо

поєднання предметної спеціальності СО (Математика) та спеціалізації «Інформатика», тому має бути послідовним щодо надання відповідної кваліфікації, професійних компетентностей та їхньої перевірки. Рекомендуємо запровадити другу форму підсумкової атестації, наприклад, атестаційний іспит із інформатики та методики її викладання.

**5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

*не застосовується*

**5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Критерій 6. Людські ресурси**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

Аналіз документів акредитаційної справи на інформації, наведеної на сайті кафедри (<https://algebra.chnu.edu.ua/pro-kafedru/spivrobotitnyku/>) не дозволяє зробити висновок про наявність 3-х науково-педагогічних працівників, освітня та/або професійна кваліфікації яких відповідає освітній програмі «Математика та інформатика» за спеціальністю 014 Середня освіта. Відсутність такої групи забезпечення у ЗВО є порушенням п.35 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ №1178 від 30.12.2015). Відтак потребує уточнення з боку ЗВО інформація щодо наявності у ЗВО таких працівників.

**6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

*не застосовується*

**6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

*не застосовується*

**6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

*не застосовується*

**6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

*не застосовується*

**Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

## **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання**

*не застосовується*

**7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми**

*не застосовується*

**7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси**

*не застосовується*

**7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

*не застосовується*

**7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

### **Обґрунтування ГЕР**

**8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

ГЕР не мала змогу ознайомитися із ОПП 2021 року: відсутня у системі НА та на сайті ЗВО. Проте наявна таблиця змін ОПП 2021. З таблиці випливає, що обов'язковий ОК «Філософія освіти і науки» переведено з обов'язкових до вибіркових. Витяг з протоколу № 11 розширеного засідання кафедри алгебри та інформатики від 30 березня 2022 року (наявний у відповідях на запит blob:https://office.naqa.gov.ua/3ddbc1a6-88d4-4137-bf2b-039514d74a47) не містить жодного обґрунтування таких змін, що є ініціативою кафедри.

**8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**



*не застосовується*

**8.4 Найявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми**

*не застосовується*

**8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

*не застосовується*

**8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

*не застосовується*

**Критерій 9. Прозорість та публічність**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Обґрунтування ГЕР**

**9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

*не застосовується*

**9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

*не застосовується*

**9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ЗВО оприлюднює інформацію про ОПІ у достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

**Критерій 10. Навчання через дослідження**

**Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

**Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

**Обґрунтування ГЕР**

**10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

*не застосовується*

## **10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників**

*не застосовується*

**10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)**

*не застосовується*

**10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо**

*не застосовується*

**10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми**

1. В ОПП магістерського рівня доцільно акцентувати підготовку на підготовці педагогічних працівників для забезпечення закладів ЗССО, зокрема фахової передвищої та профільної середньої освіти. 2. Рекомендуємо переглянути профіль освітньої програми щодо позиціонування цієї ОПП як такої, що має спеціалізацію, і відповідно має можливість щодо присвоєння професійної кваліфікації. 3. Деталізувати предметну область ОПП, вказати об'єкти вивчення/діяльності, окреслити теоретичний зміст, методи, технології, інструменти та обладнання тощо з огляду на наявність основної спеціальності та спеціалізації. 4. Доцільно додати відповідні нормативні ОК/змістові модулі до ОК для забезпечення заявлених в ОПП придатностей до працевлаштування (зокрема працевлаштування у закладах позашкільної освіти). 5. З метою узагальнення та формулювання валідних висновків опитувань існує об'єктивна потреба більшого залучення здобувачів до оцінювання якості ОПП всіх форм навчання. 6. Оприлюднювати на сайті ЗВО/кафедри результати опитувань випускників та стейкхолдерів (роботодавців). 7. Переглянути перелік загальних компетентностей та віднести до них лише ті, які не залежать від галузі освіти та предметної сфери ОПП.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

1. Рекомендуємо звернутися до виконання рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (рішення від 27.11.2019 р. з приводу гуманітарної складової освітнього процесу) та переглянути перелік дисциплін циклу загальної підготовки. Доцільно переглянути перелік дисциплін загальної підготовки і віднести до цього циклу лише ті, що спрямовані на формування світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, патріотизму, україномовної компетентності тощо. 2. Пропонуємо посилити підготовку здобувачів до роботи в ЗССО за навчальними програмами профільного та поглибленого рівнів. 3. Потребує оновлення література ОК10. Доцільно переглянути силабуси ОК6, ОК10 з метою удосконалення їх відповідно до програмних компетентностей майбутніх вчителів математики закладів загальної середньої освіти. 4. Рекомендуємо позиціонувати здобувачів магістратури, як студентів 1 та 2 курсів оскільки вони здобувають новий рівень освіти.. Відповідно у формі навчального плану вилучити стовпчики 1-4 курси. 5. Звернути увагу гаранта ОПП та розробників навчальних планів на наявність непарної кількості аудиторних годин у навчальному плані денної форми навчання та внести відповідні зміни до навчальних планів. 6. Оприлюднювати на сайті ЗВО навальні плани для здобувачів заочної форми навчання. 7. Забезпечити належну психологічну підготовку здобувачів до роботи у ЗССО, внесши відповідні зміни до ОПП. 8. Оскільки ОПП має назву «Математика та інформатика», то рекомендуємо задля можливості присвоєння професійної кваліфікації вчителя інформатики забезпечити належну перевірку сформованості (атестацію) компетентностей відповідно до спеціалізації. 9. Рекомендуємо для забезпечення вільного вибору здобувачами освітніх компонентів не наводити їх назви у навчальному плані, а пропонувати каталог вибіркових дисциплін. 10. Пропонуємо переглянути терміни проходження педагогічної практики з метою уникнення перевантаження здобувачів. 11. Забезпечити в ОПП формування мовно-комунікативної, психологічної та здоров'язбережувальної компетентностей майбутнього вчителя

математики. 12. Доцільно доопрацювати опитувальники для отримання необхідної інформації, яка дасть змогу уявити їхню оцінку якості ОПП та освітнього процесу. 13. Розглянути можливість запровадження дуальної форми навчання за ОП.

#### **Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Рекомендуємо оновити список джерел в програмі зі вступного фахового іспиту та осучаснити його зміст відповідно до Концепції НУШ. 2. Заохочувати здобувачів вищої освіти та НПП до участі у програмах академічної мобільності. 3. Рекомендуємо до кінця 2022/2023 н.р. в ОК7, ОК8, ОК13 прибрати застарілу літературу та оформити бібліографію у відповідності до ДСТУ 2015.

#### **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Рекомендуємо до кінця 2022/2023 н.р. оновити Положення про дисциплін та врахувати в ньому здобувачів 2 курсу магістратури. 2. Підвищити рівень активності здобувачів вищої освіти у науковій та інтернаціональній діяльності за ОП.

#### **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Рекомендуємо запровадити другу форму підсумкової атестації, наприклад, атестаційний іспит із інформатики та методики її викладання для перевірки сформованості компетентностей вчителя інформатики. 2. Забезпечити розроблення критеріїв оцінювання кваліфікаційних робіт здобувачів.

#### **Критерій 6.** Людські ресурси

1. Забезпечити на ОПП наявність групи забезпечення відповідно до Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності: «склад науково-педагогічних ..., які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну освітній програмі, повинен бути не менш як три особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють у закладі освіти за основним місцем роботи. 2. Запровадити на ОПП програму підвищення публікаційної активності в журналах, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних, для популяризації наукових здобутків НПП на міжнародному рівні. 3. Продовжувати роботу закладу вищої освіти щодо залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до організації й реалізації освітнього процесу за ОП, зокрема під час проведення аудиторних теоретичних та практичних занять.

#### **Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Рекомендуємо посилити інформування всіх учасників освітнього процесу з питань врегулювання усіх типів конфліктних ситуацій. 2. Продовжити роботу ЗВО щодо створення достатніх умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою. 3. Сприяти розвитку матеріальної бази ОП, передбачивши на це відповідні видатки у кошторисі університету.

#### **Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Забезпечити регулярне оновлення ОПП на основі отриманих від стейкхолдерів обґрунтованих пропозицій. 2. Забезпечити оприлюднення всіх діючих ОПП, навчальних планів на сайті ЗВО/кафедри. 3. Долучати представників студентського самоврядування до обговорення змін до ОПП.

#### **Критерій 9.** Прозорість та публічність

1. Продовжувати підвищення рівня інформаційної прозорості освітньої діяльності в контексті її корисності для майбутніх, теперішніх здобувачів освіти, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості.

#### **Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

### **4. Додатки**

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ОСТРОВСЬКА КАТЕРИНА ОЛЕКСІЇВНА**