

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Кафедра іноземних мов для гуманітарних факультетів

СИЛАБУС
навчальної дисципліни

Іноземна мова у професійному середовищі (англійська)/ Foreign Language in Educational Environment

вибіркова дисципліна

Освітньо-професійна програма

Спеціальність

Галузь знань

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Філологічний факультет

Мова навчання: англійська

Розробник: Гоменюк Ольга Ярославівна, доктор філософії, асистент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів

Профайл викладача: http://www.liberal1.chnu.edu.ua/?page_id=6

Контактний тел. (+380372) 584886

E-mail: o.gumenyuk@chnu.edu.ua

Консультації Онлайн-консультації: (за домовленістю)

Очні консультації: п'ятниця 11:30-12:30

1. Анотація дисципліни (призначення навчальної дисципліни). Іноземна мова в освітньому середовищі (англійська) / Foreign Language in Educational Environment – навчальна дисципліна, що розвиває та вдосконалює навички та вміння, які забезпечують кваліфіковану професійну діяльність у діловій, приватній, суспільній та професійній сферах спілкування в багатонаціональному суспільстві іноземною мовою, а також невербальними (формули, графіки, діаграми, жести, міміка) засобами спілкування у контексті цільової культури. Дисципліна викладається з урахуванням міжнародних рекомендацій до знання мови, водночас із особливостями фаху й контекстного підходу до викладання англійської мови.

2. Мета навчальної дисципліни: Метою викладання навчальної дисципліни є вивчення мови на діловому, культурологічному та професійному рівнях; практичне володіння іноземною мовою на автономному рівні, необхідному для ділового та професійного спілкування, реалізація на письмі комунікативних намірів, пов'язаних з виробничими умовами фаху; робота з іншомовними джерелами ділового, загального-побутового та професійно-виробничого характеру; досягнення студентами рівня знань, відповідних до вимог дипломованого спеціаліста, який забезпечить можливість застосування іноземної мови у практичній діяльності.

3. Завдання: Основними завданнями вивчення дисципліни є вироблення умінь орієнтуватися в потоці різноманітної інформації іноземною мовою; знаходити, сприймати, аналізувати, оцінювати, застосовувати на практиці відомості, одержані в словесній чи іншій формі; опанування фоновими знаннями мови; розвиток умінь вільно спілкуватися в різних ситуаціях; формулювати власну думку, висловлювати думки та ставлення до ділових проблем та завдань, життєвих явищ, суспільних та інших проблем; розуміти інших людей, знаходити спільну мову з ними; ставити й вирішувати проблеми, виявляючи здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних англійськомовних джерел; здатність абстрактно мислити, аналізувати та синтезувати інформацію, вміти генерувати нові ідеї, бути креативним; використовувати англійськомовні інформаційні та комунікаційні технології для вирішення стандартних завдань професійної діяльності; застосовувати знання англійської мови у практичних ситуаціях, адаптуватися та діяти за нових умов, працювати в команді та автономно; здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську

мову в усній та письмовій формах у різних жанрово-стильових різновидах для розв'язання комунікативних завдань у професійній сферах; участь в бесідах англійською мовою в обсязі тематики, передбаченої програмою.

4. Пререквізити. Дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)», «Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова: англійська)», «Професійна іноземна мова (англійська)».

5. Результати навчання. Після прослуховування курсу студенти повинні **знати:** *фонетичний аспект мовлення:* фонеми та їхні артикуляційно-акустичні характеристики; основні модифікації звуків у потоці мовлення; фонетичну організацію слів (складу, словесного наголосу); інтонацію та її основні компоненти (мелодику, ритм, наголос, темп, гучність, тембр); транскрипцію чи інші умовні символи та графічні можливості відображення інтонації; *лексичний аспект мовлення:* усну і письмову форми слова; їхню семантику (денотативне і конотативне значення); відносну цінність слова або його здатність мати антоніми, синоніми, омоніми, пароніми, стилістичну і соціокультурну забарвленість; синтаксичну і лексичну цінності слова; правила словотвору (складання слів, конверсії тощо); типи словників; основні поняття, пов'язані зі структурою слова: (корінь, префікс, суфікс); схожість та/або розбіжність у лексичних системах рідної та іноземної мов; *граматичний аспект мовлення:* правила лінгвістичної граматики, пристосовані для навчання іноземної мови.

Вміти: демонструвати належний рівень володіння англійською мовою для реалізації письмової й усної комунікації, зокрема в професійному й науковому спілкуванні; презентувати результати досліджень іноземною мовою; проєктувати, конструювати, організовувати й аналізувати процес самоосвіти, власну навчально-педагогічну й науково-професійну діяльність, вибудовуючи та втілюючи в життя стратегію саморозвитку й професійного самовдосконалення, дотримуючись правил академічної доброчесності.

6. Опис навчальної дисципліни

6.1. Загальна інформація

Назва навчальної дисципліни Іноземна мова в освітньому середовищі (англійська) / Foreign Language in Educational Environment												
Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість			Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			Кредитів	годин	Змістових модулів	лекцій	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	3	5,6	3	90	2		22			68		залік
Заочна	3	5,6	3	90	2		8			82		залік

6.2. Дидактична карта навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							заочна форма						
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі						
		Л	п	Лаб	інд	сп		л	п	лаб	Інд	сп		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Теми практичних занять	Змістовий модуль 1 Професійно орієнтований аспект: Ділова кореспонденція в освітній сфері Комунікативний аспект: Особистість та її оточення.													

Тема 1. Табелярна автобіографія. Зразки оформлення та вимоги до змісту.	12	2	10	15	1	14
Тема 2. Мотиваційний лист, структура та кліше.	16	4	12	15	1	14
Тема 3. Анотація до статті. Реферування статей.	16	4	12	14	1	13
Модульна контрольна робота	1	1	1	1	1	
Разом за ЗМ1	45	11	34	45	4	41
Теми практичних занять	Змістовий модуль 2. Професійно орієнтований аспект: Ділова кореспонденція, етика спілкування; конфлікти. Комунікативний аспект: Стресові ситуації.					
Тема 1. Пошук вакансій, вимоги працедавців. Ділова етика. Управління часом.	12	2	10	15	1	14
Тема 2. Види резюме. Ділове спілкування: підтримка зв'язку; e-mail-листування.	16	4	12	15	1	14
Тема 3. Проблеми в колективі: дискримінація, булінг.	16	4	12	14	1	13
Модульна контрольна робота	1	1	1	1	1	
Разом за ЗМ2	45	11	34	45	4	41
Усього за весь цикл	90	22	68	90	8	82

6.2.1. Тематика індивідуальних завдань

№	Назва теми
1.	Презентація/відео-презентація на тему <i>Етикет розмови по телефону</i>
2.	Презентація/відео-презентація на тему <i>Навички успішного працівника</i>
3.	Презентація/відео-презентація на тему <i>Кадри та робочі місця</i>
4.	Презентація/відео-презентація на тему <i>Робота моєї мрії</i>
5.	Написання резюме для працевлаштування.
6.	Анотація до наукової статті.
7.	Написання анотації до магістерської роботи.
8.	Заповнення анкети на отримання стипендії за кордоном.

6.2.2. Самостійна робота

№	Назва теми
1.	Особистість вчителя. Написання твору.

2.	Мовні кліше для написання мотиваційного листа.
3.	Подача резюме. Супроводжувальні листи.
4.	Пасивний стан, умовний спосіб, типи підрядних речень.
5.	Ділове спілкування: e-mail-листування. Написання ділового листа.
6.	Проблеми на роботі та шляхи подолання. Написання твору.

7. Система контролю та оцінювання

Види та форми контролю

Форми поточного контролю - усна відповідь студента, реферат, творча робота.

Форма підсумкового контролю - залік.

Засоби оцінювання

- контрольні роботи;
- реферати;
- есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни.

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової шкали).

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
60-69	D	задовільно	
50-59	E		
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Розподіл балів, які отримують студенти (залік)

Семестр 10

Поточне оцінювання (<i>аудиторна та самостійна робота</i>)						Кількість балів залік	Сумарна к-ть балів
Змістовий модуль №1			Змістовий модуль №2				
T1	T2	T3	T1	T2	T3	40	100
10	10	10	10	10	10		

8. Рекомендована література

8.1. Базова (основна) література

1. New Total English. Upper-Intermediate. Students' Book. Pearson: Longman, 2017. 150 p.
2. New Total English. Upper-Intermediate. Workbook. Pearson: Longman, 2017. 98 p.
3. Гладкоскок Л. Г. English for Future Teachers of Primary School. (Англійська мова для майбутніх вчителів початкової школи) : навч. посібник. Чернівці : Чернівецький нац. ун.-т. 2014. 96 с.
4. Murphy, Raymond Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, 2013. 319 p.

8.2. Допоміжна література

1. Oxford Practice Grammar Intermediate. John Eastwood. Pap: Cdr Ed., 2014. 425 p.
2. Paterson_K. Oxford Grammar for EAP: English grammar and practice for Academic Purposes. Oxford: OUP Oxford, 2013. 288 p.
3. Foley, Mark, Hall, Diane. Longman Advanced Learners' Grammar: A Self-Study Reference and Practice Book with Answers. Longman, 2003. 384 p.
4. Рибалко Л. С. Професійна самореалізація педагогів: іншомовне освітнє середовище, технологія самореалізації вчителів іноземної мови : кол. моногр. / Л. С. Рибалко, Р. І. Черновол-Ткаченко, Г. В. Твердохліб ; Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : Основа, 2019. – 112 с. – (Бібліотека журналу «Управління школою» ; Вип. 7 (198)).
5. Кіриченко С. В. Матеріали до проведення навчально-методичного семінару «Теорія і практика організації освітньопроектної діяльності вчителів загальноосвітніх навчальних закладів»: навч.-метод. посіб. Харків. 2016. 125 с.
6. Куценко Т. В.. Авторська програма розроблення й упровадження педагогічних умов професійної самореалізації вчителів у системі методичної роботи загальноосвітніх навчальних закладів. Харків, 2014. 64 с.
7. Литвиненко Д. Іноземна мова як засіб спілкування в міжнародному та міжкультурному середовищі. Матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. аспір. і молод. учених «Роль іншомовної підготовки студентів нефілологічних спеціальностей у сучасному освітньо-професійному середовищі» (17-18 травн. 2016 р., Херсон). За заг. ред. В. І. Грицини, Т. В. Мунтян. Херсон, 2016. С. 93-95.

9. Інформаційні ресурси

Режим доступу:

1. Journal of Primary Education – <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe>
2. <https://catchenglish.ru/teksty/teksty-nizhe-srednej-slozhnosti/education-in-ukraine.html>
3. <https://www.justlanded.com/english/United-States/USA-Guide/Education/Elementary-and-Secondary-Education>
4. <https://www.ukstudy.com/primary-schools-system-in-the-uk/>
5. <http://www.teacherstrainingmumbai.com/blog/2018/10/29/best-teaching-methods-primary-teaching/>
6. <http://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/>
7. <http://www.transparent.com/learn-english/proficiency-test.html>
8. <http://www.ilsenglish.com/quicklinks/test-your-english-level>
9. http://www.englishtag.com/tests/level_test.asp
10. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>