

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	51464 Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	51464
Назва ОП	Логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Бондаренко Юлія Анатоліївна, Околович Олена Сергіївна, Гаврилов Олексій Вікторович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.02.2025 р. – 20.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://office.naqa.gov.ua/v2/form-se/13036/view>

Програма візиту експертної групи **blob:https://office.naqa.gov.ua/6ca30cbo-b997-48fo-835a-8c743687797c**
ПРОГРАМА онлайн-візиту експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку ОП «Логопедія» (ID у ЄДЕБО 51464) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича відповідно наказу Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 04 лютого 2025 року №175-Е (18.02.2025р. - 20.02.2025р.) 1. Призначення та статус цієї програми Ця програма є документом, що фіксує спільний погоджений план роботи експертної групи у закладі вищої освіти (далі – ЗВО) під час проведення акредитаційної експертизи освітньої програми, а також умови її роботи. Дотримання цієї програми є обов'язковим як для ЗВО, так і для експертної групи. Будь-які подальші зміни цієї програми можливі лише за згодою як експертної групи, так і ЗВО. Узгоджена програма виїзду фіксується в інформаційній системі Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти і є частиною матеріалів акредитаційної справи. 2. Загальні умови роботи експертної групи 2.1. ЗВО на час виїзду експертної групи надає їй приміщення для роботи, та, за потреби, окреме приміщення для проведення зустрічей. 2.2. ЗВО забезпечує доступ членів експертної групи до мережі Інтернет із використанням бездротової технології Wi-Fi. У виняткових випадках доступ до мережі Інтернет може бути забезпечений іншим способом. 2.3. Внутрішні зустрічі експертної групи є закритими; крім випадків, коли це погоджено експертною групою, на ній не можуть бути присутні працівники ЗВО та інші особи. 2.4. ЗВО забезпечує присутність осіб, визначених у розкладі виїзду для кожної зустрічі, у погоджений час.

Зустрічі, включені до розкладу виїзду, є закритими. На них не можуть бути присутніми особи, що не запрошені на неї відповідно до розкладу. 2.5. У розкладі виїзду передбачається резервна зустріч, на яку експертна група може запросити будь-яких осіб, якщо проведення такої зустрічі зумовлене необхідністю проведення акредитаційної експертизи. Експертна група повідомляє про це ЗВО у розумні строки; ЗВО має вжити розумних заходів, аби забезпечити участь відповідної особи у резервній зустрічі. 2.6. У розкладі виїзду передбачено відкриту зустріч. ЗВО зобов'язаний завчасно повідомити усіх учасників освітнього процесу за відповідною освітньою програмою про дату, час і місце проведення такої зустрічі. 2.7. ЗВО надає документи та іншу інформацію, необхідну для проведення акредитаційної експертизи, на запит експертної групи. 2.8. Контактною особою від ЗВО з усіх питань, пов'язаних з акредитацією освітньої програми, є гарант освітньої програми, вказаний у відомостях про самооцінювання. 2.9. Акредитаційна експертиза проводиться за адресою: вул. Коцюбинського, 2, вул. Рівненська, 14, м. Чернівці. Програма візиту ЕГ Час Зустріч або інші активності Учасники День 1 – (18.02.2025) 09.00–09.30 Зустріч 1. З гарантом ОПП. Члени експертної групи: Олексій Вікторович Гаврилов Юлія Анатоліївна Бондаренко Олена Сергіївна Околович Гарант ОПП: Інна Романівна Перепелюк 09.30–09.40 Підведення підсумків зустрічі 1. Члени експертної групи 10.00–10.40 Зустріч 2. З керівниками університету. Члени експертної групи: Олексій Вікторович Гаврилов Юлія Анатоліївна Бондаренко Олена Сергіївна Околович Ректор: професор, доктор економічних наук Руслан Романович Білоскурський; Проректор з науково-педагогічної роботи та освітньої діяльності: професор, доктор педагогічних наук Тетяна Дмитрівна Федірчик; Проректор з науково-педагогічної роботи, міжнародної та гуманітарної діяльності: професор, доктор філологічних наук Ірина Миколаївна Осовська; Проректор з науково-педагогічної роботи та цифрової трансформації: доцент, доктор економічних наук Андрій Васильович Верстяк; Проректор з наукової роботи: доцент, доктор хімічних наук Юрій Богданович Халавка; Декан факультету педагогіки, психології та соціальної роботи: доцент, кандидат педагогічних наук Інна Степанівна Прокоп; Завідувач кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти: професор, доктор педагогічних наук Марія Іванівна Олійник; Гарант ОПП: Інна Романівна Перепелюк 10.40–10.50 Підведення підсумків зустрічі 2. Члени експертної групи 11.00–11.40 Зустріч 3. З викладачами, які забезпечують викладання на ОПП. Члени експертної групи: Олексій Вікторович Гаврилов Юлія Анатоліївна Бондаренко Олена Сергіївна Околович Гарант ОПП: Інна Романівна Перепелюк Науково-педагогічні працівники, що безпосередньо відповідають за зміст освітньої програми, а також викладають на цій програмі: Члени проєктної групи: – Олійник Марія Іванівна – завідувач кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, доктор педагогічних наук, професор; – Тимчук Людмила Іванівна – завідувач кафедри педагогіки та соціальної роботи, доктор педагогічних наук, професор; – Палагнюк Ольга Василівна – асистент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, кандидат психологічних наук; Науково-педагогічні працівники, які викладають на ОПП: – Костик Любов Богданівна – доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, кандидат філологічних наук; – Танявська Ярина Андріївна – доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук; – Кузнєцова Катерина Сергіївна – доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук; – Колтунович Тетяна Анатоліївна – доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, кандидат психологічних наук; – Верега Христина Іванівна – асистент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук; – Марєєва Тетяна Вікторівна – доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук; – Турос Анна Анатоліївна – сумісник, логопед-практик, асистент кафедри і психології дошкільної та спеціальної освіти. 11.40–11.50 Підведення підсумків зустрічі 3. Члени експертної групи 12.00–12.40 Зустріч 4. Зі здобувачами вищої освіти за цією ООП. Члени експертної групи: Олексій Вікторович

Гаврилов Юлія Анатоліївна Бондаренко Олена Сергіївна Околович
Здобувачі, які навчаються на ОП: Струк Юлія Михайлівна – 4 курс;
Ткачук Ангеліна Іванівна – 4 курс; Кирницька Єлизавета Геннадіївна –
4 курс; Ілашук Таїсія Миколаївна – 3 курс; Гамалюк Олеся Анатоліївна
– 3 курс; Лунгу Анастасія Геннадіївна – 3 курс; Козакова Марія
Володимирівна – 2 курс; Мудрак Анастасія Сергіївна – 2 курс;
Ревуцька Анастасія Іванівна – 2 курс; Кахарова Анастасія Зафарівна –
1 курс; Мазуряк Ганна Семенівна – 1 курс; Івахненко Євгалія
Станіславівна – 1 курс. 12:40-12:50 Підведення підсумків зустрічі 4.
Члени експертної групи 13:00-14:00 Обідня перерва 14.00–14.40
Зустріч 5. Із адміністративним персоналом та допоміжними
(сервісними) структурними підрозділами Члени експертної групи:
Олексій Вікторович Гаврилов Юлія Анатоліївна Бондаренко Олена
Сергіївна Околович – начальник навчального відділу – Гарабажів
Ярослав Дмитрович; – голова комісії Вченої ради з питань
академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту -
Гордєєв Віталій Володимирович; – керівник Центру забезпечення
якості вищої освіти – Кушнір Ірина Георгіївна; – методист Центру
забезпечення якості вищої освіти – Іванчук Марія Георгіївна; –
начальник відділу міжнародних зв'язків – Луканюк Сергій
Михайлович; – фахівець відділу цифровізації (відповідальний за
дистанційне навчання в ЧНУ) – Гнатюк Вадим Олегович; – начальник
планово-фінансового відділу – Кобітович Наталія Мар'янівна; –
заступник директора наукової бібліотеки – Шилук Олег Іванович; –
начальник відділу кадрів – Яценюк Наталя Михайлівна; – керівник
соціально-психологічного центру – Радчук Валентина Миколаївна; –
керівник центру співпраці з підприємствами, Бізнес-інкубатор
«Innovation challenge» – Ткач Євген Вікторович; – координатор
медіаційної служби – Нестеренко Лідія Борисівна; – відповідальний
секретар приймальної комісії – Марич Максим Григорович; –
керівник відділу комунікацій та брендингу – Кіндзерський Віталій
Володимирович; – начальник з виховної роботи та гуманітарної
освіти – Кушнір Лариса Іванівна; – керівник практики ЧНУ – Бузила
Валентина Володимирівна. 14:40–14:50 Підведення підсумків зустрічі
5. Члени експертної групи. 15:00-15:40 Зустріч 6. З роботодавцями ОП
Члени експертної групи: Олексій Вікторович Гаврилов Юлія
Анатоліївна Бондаренко Олена Сергіївна Околович Представники
роботодавців, що залучені до здійснення процедур внутрішнього
забезпечення якості ОП: – методист науково-методичного центру
освітнього менеджменту комунальної установи «Інститут
післядипломної педагогічної освіти»: Гаврилова Любов Миколаївна; –
директор комунальної установи “Чернівецький міський інклюзивно-
ресурсний центр №3” – Смірнова Людмила Миколаївна; – директор
комунальної установи “Чернівецький міський інклюзивно-ресурсний
центр №2” – Чернецька Людмила Іванівна; – керівник методичного
об'єднання вчителів-логопедів Управління освіти Чернівецької
міської ради – Паращук Лілія Валентинівна; – вчитель-логопед ЗДО
№30 “Дивосвіт” – Сабодаш Ірина Михайлівна; – керівник студії
розвитку та корекції мовлення “ЛогоМама” (на базі центру розвитку
дитини “Моя Іриска”) – Статнік Валентина Петрівна; – координатор
Фундації Porta Vitae (Польща) в Україні – Роздобудько Ірина; –
заступник директора, логопед Спеціалізованої вищої технічної школи
Біволеріє Вікову де Сус, Сучава (Румунія) – Чіпріан Клем; – головний
спеціаліст відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування,
моніторингу та сертифікації управління Державної служби якості
освіти у Чернівецькій області – Шоліна Тетяна Валентинівна. 15:40-
15:50 Підведення підсумків зустрічі 6. Члени експертної групи 16.00-
16.40 Зустріч 7. З представниками студентського самоврядування
Члени експертної групи: Олексій Вікторович Гаврилов Юлія
Анатоліївна Бондаренко Олена Сергіївна Околович Представники
студентського самоврядування університету і факультету – голова
профспілки студентів ЧНУ – Головатий Михайло Іванович; – голова
профбюро факультету педагогіки, психології і та соціальної роботи –
Пелецький Кирило Валерійович; – голова інформаційної комісії
профбюро студентів факультету педагогіки, психології і та соціальної
роботи – Господарюк Катерина Василівна; – голова студентського
парламенту факультету педагогіки, психології та соціальної роботи –
Стратій Аліна Олександрівна; – заступник голови студентського

парламенту факультету педагогіки, психології та соціальної роботи: Тонієвич Ірина Миколаївна; – член студентського парламенту факультету педагогіки, психології та соціальної роботи: Григолінська Тетяна Сергіївна; – голова студентської ради гуртожитку – Полонська Олександра Іванівна; – координатор команди інформагентів – Попович Ксенія Юріївна; – члени профбюро та студентського парламенту факультету педагогіки, психології та соціальної роботи – Кирницька Єлизавета Геннадіївна, Медицька Христина Василівна. 16:40-16:50 Підведення підсумків зустрічі 7. Члени експертної групи 17:00-18:00 Підведення підсумків Члени експертної групи День 2 – (19.02.2025) 10:00-10:40 Зустріч 8. З авторами відомостей про самооцінювання Члени експертної групи: Олексій Вікторович Гаврилов Юлія Анатоліївна Бондаренко Олена Сергіївна Околович Гарант ОПП: Перепелюк Інна Романівна; – Олійник Марія Іванівна - завідувач кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, професор, доктор педагогічних наук; – Палагнюк Ольга Василівна – асистент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, кандидат психологічних наук; – Колтунович Тетяна Анатоліївна – доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, кандидат психологічних наук; – Кузнєцова Катерина Сергіївна – доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук; – Танявська Ярина Андріївна – доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук; – Рудницька-Юрійчук Ірина Романівна – асистент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук. 10:40-10:50 Підведення підсумків зустрічі 8 Члени експертної групи 11:00–11.40 Зустріч 9. Онлайн-огляд матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП Члени експертної групи: Олексій Вікторович Гаврилов Юлія Анатоліївна Бондаренко Олена Сергіївна Околович Гарант ОПП: Перепелюк Інна Романівна. Особи, представники ЗВО, які задіяні у демонстрації матеріально-технічної бази: – заступник декана з навчально-організаційної роботи, доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи, кандидат історичних наук – Кармалюк Сергій Павлович; – асистент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук – Верега Христина Іванівна. 11:40-11:50 Підведення підсумків зустрічі 9 Члени експертної групи 12:00–12:40 Зустріч 10. Відкрита Члени експертної групи: Олексій Вікторович Гаврилов Юлія Анатоліївна Бондаренко Олена Сергіївна Околович Усі охочі учасники освітнього процесу (крім гаранта ОП та представників адміністрації ЗВО) 12:40–12:50 Підведення підсумків зустрічі 10 Члени експертної групи 13:00–14:00 Обідня перерва 14:00–14:40 Зустріч 11. Резервна Члени експертної групи: Олексій Вікторович Гаврилов Юлія Анатоліївна Бондаренко Олена Сергіївна Околович 14:40–14:50 Підведення підсумків зустрічі 11 Члени експертної групи: 15.00–15.40 Зустріч 12. Фінальна Члени експертної групи: Олексій Вікторович Гаврилов Юлія Анатоліївна Бондаренко Олена Сергіївна Околович Ректор: професор, доктор економічних наук Руслан Романович Білоскурський; Проректор з науково-педагогічної роботи та освітньої діяльності: професор, доктор педагогічних наук Тетяна Дмитрівна Федірчик; Проректор з науково-педагогічної роботи, міжнародної та гуманітарної діяльності: професор, доктор філологічних наук Ірина Миколаївна Осовська; Проректор з науково-педагогічної роботи та цифрової трансформації: доцент, доктор економічних наук Андрій Васильович Верстяк; Проректор з наукової роботи: доцент, доктор хімічних наук Юрій Богданович Халавка; Декан факультету педагогіки, психології та соціальної роботи: доцент, кандидат педагогічних наук Інна Степанівна Прокоп; Завідувач кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти: професор, доктор педагогічних наук Марія Іванівна Олійник; Гарант ОПП: Інна Романівна Перепелюк. 16:00-17:00 Підведення підсумків зустрічі 12 Члени експертної групи: 17:00-18:00 Підведення підсумків Члени експертної групи День 3 – (20.02.2025) 09.00–18.00 «День суджень» – внутрішня зустріч експертної групи Члени експертної групи:

<blob:https://office.naqa.gov.ua/6ca30cbo-b997-48fo-835a-8c743687797c>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти «Логопедія», яка реалізується в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича започаткована на кафедрі педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти у 2021 році. ОП є затребуваною у регіоні та враховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, реагує на пропозиції та потреби роботодавців, здобувачів, представників академічної спільноти. ОП корелюється з законодавчими та нормативно-правовими документами ЗВО, відповідає місії та стратегії ЗВО. Зміст освітньої програми релевантний до предметної області спеціальності. На ОП створені умови для проходження практики ЗО у закордонних закладах, відбувається систематичне залучення гостей лекторів, професіоналів-практиків з країн Польщі, Румунії, Нідерландів. Організація та проведення контрольних заходів дозволяють здобувачам опанувати достатнім рівнем soft skills та ПРН. У ЗВО створено належне освітнє середовище. Електронні ресурси з відомостями про ОП є публічно доступними. Матеріально-технічні ресурси ЧНУ в цілому забезпечують досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання за ОП. Разом із тим, під час експертизи було виявлено суттєві недоліки: методи, засоби та технології навчання не дають можливості досягти цілей та здобути результати навчання, здобувачі навіть не знають провідних науковців України у галузі логопедії; зміст окремих ОК не оновлюється з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик, тенденцій розвитку; НПП, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід не спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми. Експертна група встановила, що ОП «Логопедія» за умови усунення суттєвих і несуттєвих недоліків має перспективу подальшого функціонування.

Недоліки

Порушення структурно-логічної схеми підготовки фахівців через непослідовність розміщення ОК13 «Логопедія» (2 сем.) і базових для нього перекваліфікацій ОК 15, ОК 16 та ОК 17 (3 сем.), нерівномірність розподілу ВК за семестрами (з 20 ВК 9 – на 7 і 8 сем.). Недостатня кількість годин аудиторної роботи на вивчення фундаментальних тем 2.3-2.8, відсутність СК4 та РН6 (ОК 26), дублювання змісту тем (ОК 26, ОК 13, ОК 21); невідповідність змісту залікової роботи предмету вивчення ОК, розбіжність в описі системи оцінювання у РНП, системі Moodle (ОК 19); відсутність в системі Moodle обов'язкових компонентів (ОК12, ОК 16, ОК 18, ОК29); наявність застарілої інформації (ОК 14), термінології (ОК14, ОК16, ОК19), літературних джерел (ОК 10, ОК16, ОК 19) у РНП і силабусах ОК. Невідповідність наукового ступеню, вченого звання НПП спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія)/13.00.03 - корекційна педагогіка. Орієнтація наукової діяльності, наукових досліджень НПП за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Низька публікаційна активність НПП у межах зазначеної спеціальності і ОК. Недостатнє забезпечення доступності ЗВО для навчання осіб із порушенням зору, інформаційної та консультативної підтримки. Недостатнє забезпечення науковими, навчально-методичними матеріалами за спеціальністю 016.01 Логопедія, у тому числі авторськими розробками.

Рекомендації

1. Переглянути ОП та внести зміни до навчального плану (до початку нового навчального 2025-2026 року) відповідно до логічності вивчення ОК, які формують фахові компетентності, зробити перерозподіл ВК з метою оптимізації формування професійних компетенцій у 7-8 семестрах. 2. До початку 2025-2026 н.р. в ОК 26 збільшити

кількість годин на вивчення тем 2.3-2.8 (ОК 26), доповнити зміст РНП СК4 та РН6, об'єднати/вилучити теми, що дублюють зміст ОК 13, ОК 21; в ОК 19 переглянути зміст залікової роботи щодо предмету вивчення дисципліни та її змістового наповнення; привести до єдиних вимог систему оцінювання у РНП та в системі Moodle; представити в системі Moodle обов'язкові компоненти (ОК12, ОК16, ОК18, ОК29); оновити термінологію у РНП і силабусах ОК 14, ОК 16, ОК 19; доповнити власними та сучасними нормативними, програмними і науково-методичними джерелами, що корелюються з ОК (ОК 7, ОК 10, ОК 14, ОК16, ОК 18, ОК 19, ОК 23; ОК 26; ОК 27). 3. До 2025-2026 н.р. до ОП задіяти НПП з науковим ступенем, вченим званням зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія). До наступної акредитаційної експертизи ОП "Логопедія" зорієнтувати науково-дослідну роботу НПП у межах спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія), активізувати публікаційну діяльність, зокрема підготовку не менше п'яти статей у фахових виданнях України та праць навчально-методичного характеру відповідно до ОК, ОП, спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія). 4. Забезпечити протягом 2025-2026 років доступність до освітнього процесу осіб з ООП відповідно до вимог універсального дизайну, зокрема: зробити сайт, доступним для людей з порушеннями зору; здійснити маркування корпусів сигнальними обмежувальними стрічками, жовтими стрічками на сходах, розмістити інформаційні таблиці та позначення шрифтом Брайля, системи тактильної навігації для кращої орієнтації осіб із порушеннями зору; 5. До нового 2025-2026 навчального року підсилити навчально-методичне забезпечення ОП авторськими розробками та сучасними джерелами з метою підвищення якості ОП

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ПРН ОП відповідають Стандарту ВО і спрямовані на підготовку фахівця, який здатний забезпечити якісне навчання і виховання дітей з порушеннями мовлення та забезпечувати корекційно-розвивальну роботу з ними, надавати логопедичні послуги особам різного віку, реалізовувати інновації у сфері спеціальної освіти та інклюзивної форми навчання. Аналіз ОП, навчального плану, робочих програм та силабусів (<https://surl.li/mqfvpt>), наскрізної програми практики (<https://surl.li/xnvaty>), програми атестації (<https://surl.li/qdjoxc>), опитування здобувачів та стейкхолдерів, результати фокус-груп з НПП, роботодавцями, здобувачами дозволяють простежити відповідність Стандарту за спеціальністю, а запропоновані ЗВО додаткові РН 19-20 та СК 17-18 сформовані відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 16.06.2020 р. № 799.) і забезпечують спеціалізацію ОП 016.01 Логопедія.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

На момент акредитації авторами зазначено, що ОП носить освітній характер, а професійний стандарт на групу професій "Вчитель-логопед", "Логопед" затверджений 18 вересня 2024 року (<https://register.nqa.gov.ua/profstandart/vcitel-logoped-logoped>) буде врахований ними в оновленій ОП "Логопедія", проєкт якої подано на громадське обговорення (https://preschool.chnu.edu.ua/hromadski-obhovorennia/opp_1_b_01-022025/). У той же час у ОП зазначено у розділі Придатність до працевлаштування, що згідно Національного класифікатора України: (Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574), бакалавр спеціальної освіти (логопедія) може обіймати такі посади: 2340 – Вчитель-логопед (blob:<https://office.nqa.gov.ua/0a7cbe2c-02a3-4741-8028-991326b3c159>). Також незрозумілими є можливість випускників даної програми обіймати посаду 2352 Special Needs Teachers з міжнародного класифікатора, який не є у правому полі України.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП спрямована на підготовку фахівця, який здатний забезпечити високу якість навчання і виховання дітей з порушеннями мовлення та проведення корекційно-розвивальної роботи з ними. Мета ОП відповідає Стратегії, завданням і принципам розвитку ЧНУ відповідно до Концепції розвитку університету на 2023-2026 р. (<https://bit.ly/3Umjwdo>), Стратегічному плану розвитку ЧНУ на 2025-2029 р. (<https://surl.li/ofraj1>), відсутністю ідентичної ОП в регіоні, запитами відділу освіти і науки Чернівецької міської ради (Л. Гаврилова), кадровою потребою закладів освіти та закладів охорони здоров'я у фахівцях даної спеціальності, врахування сучасних тенденцій розвитку СО та комплексного супроводу осіб з ООП, зокрема надання кваліфікованої логопедичної допомоги.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Випуск здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у ЧНУ у 2025 році відбудеться вперше. У формулюванні цілей та ПРН враховується думка випускників програми другого (магістерського) рівня вищої освіти. Здобувачі мають можливість залишити відгуки і побажання щодо ОК на платформі Moodle. Регулярно проводиться громадського обговорення через анкетування здобувачів (https://preschool.chnu.edu.ua/hromadski-obhovorennia/1_b/), (<https://surl.li/aqwxaa>), є можливість вносити пропозиції через представника від здобувачів освіти у групі розробників ОП (Ю. Струк), що відображено у аркушах змін (<https://surl.li/vgiqmv>). ОП розроблялась за участю представників роботодавців. Аналіз їхніх рецензій та фокус-група засвідчили, що враховано інтереси Л. Смірної (Чернівецький міський ІРЦ №3) щодо видів виробничої практики; Т. Шоліної (ДСЯО у Чернівецькій обл.) щодо потреби Буковини у підготовці фахівців спеціальності вчитель-логопед; Л. Паращук – керівника методичного об'єднання вчителів-логопедів, спрямованих на формування СК. В. Статнік (керівник “ЛогоМама” на базі ЦРД “Моя Іриска”) та Л. Чернецька (Чернівецький міський ІРЦ №2) брали участь у засіданнях робочої групи щодо обговорення проекту ОП 2024 р. та удосконалення програм практики. Інтереси та пропозиції роботодавців і їх представників виявлялися під час ділових зустрічей: з Т. Бабюк (<https://surl.li/ajucpk>); Інге Хосе Смалик, Хармке Естер Хауеліг, Л. Гавриловою (<https://surl.li/naqaon>), круглих столів, воркшопів, звітних конференцій з практики, опитувань тощо. При розширенні кредитів на ОК Логопедія були враховані пропозиції О. Буцак (ЛНУ ім. І.Франка) щодо практики. За пропозицією Т. Марєєвої (Глухівський НПУ ім. О. Довженка) розширено ОК23 через включення модулів корекційно-відновлювальної роботи з особами з порушеннями мовлення різного віку.. Під час розробки та удосконалення ОП вивчено та проаналізовано ОП ЗВО сусідніх держав (Сучавського університету “Штефан чел Маре” (<https://surl.li/bilnhr>). На відкритій зустрічі підтверджено систематичні проведення опитування викладачів (<https://surl.li/htpiim>), які забезпечують ОП (<https://surl.li/ktxnit>) та оновлюється зміст ОП (<https://surl.li/nsvmkj>). Тенденції розвитку спеціальності враховані через пропозицію Л. Гаврилової (логопед Чернівецької міської ради) введення до переліку ОК «Дидактичне забезпечення роботи логопеда» та збільшення кількості кредитів виробничої (логопедичної) практики (<https://surl.li/rachpa>). Представники кафедри регулярно відвідують закордонні організації. Так, співпраця з Фондацією PORTAVITAE (м. Пйотркув Трибунальський, Польща) за рекомендацією її директорки Г. Лозинської до циклу обов'язкових ОК включено ОК «Навчальна (логопедична) практика» (<https://surl.li/udsfnf>). Г. Лупашку, директорка спеціалізованого дитячого садочка (м. Фальтічень, Румунія) запропонувала оновити перелік та зміст обов'язкових та вибіркових ОК (<https://surl.li/omsvcb>).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку в Україні спеціальної освіти в цілому і логопедії зокрема. Авторами ОП було проаналізовано ринок праці, його галузевий та регіональний контекст. Основою для її впровадження стало відсутність ідентичної ОП у регіоні, запит відділу освіти і науки Чернівецької міської ради (Л. Гаврилова), кадровою потребою закладів освіти та закладів охорони здоров'я у фахівцях відповідної кваліфікації. При формулюванні мети та визначенні ПРН враховано досвід споріднених програм вітчизняних ЗВО підготовки здобувачів даної спеціальності. Результати зустрічей ЕГ з гарантом, НПП, відкритої зустрічі, групою розробників ОП підтвердили врахування досвіду аналогічних вітчизняних ОП під час формування та оновлення даної ОП. У формуванні ОП використано досвід Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника, Глухівського національного педагогічного університету ім. О. Довженка, Мукачівського державного університету. При цьому ЕГ відмічає наявність у цих ЗВО спеціальності “Логопедія” у поєднанні з “Дошкільною освітою”. Рекомендуємо авторам ОП ознайомитись з ОП “Логопедія” без поєднання з “Дошкільною освітою” провідних ЗВО України. Під час розробки та удосконалення ОП вивчено та проаналізовано ОП ЗВО деяких сусідніх європейських держав (ОП «Загальна логопедія» Університету Яна Кохановського в Кельцах (Польща) (<http://surl.li/znppuh>)), ОП «Спеціальна психопедагогіка» Університету м. Бухарест (Румунія) (<https://surl.li/exzzhl>), Яського університету «А.І. Куза», (Румунія). Розробниками внесені зміни і доповнення щодо вивчення теоретичних складових підготовки вчителів-логопедів.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП дозволяє досягти ПРН, визначених Стандартом ВО за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти та відповідною спеціальністю, до того ж запропоновані ЗВО СК та ПРН забезпечують спеціалізацію 016.01 Логопедія. ОП є затребуваною у регіоні та враховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, реагує на пропозиції та потреби роботодавців, здобувачів, представників академічної спільноти, а отже має достатній рівень узгодженості за всіма підкритеріями - В.

Недоліки

Зазначаючи, що ОП носить лише освітній характер, прописується можливість працевлаштування по спеціальності «вчитель-логопед». Врахування професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед» лише винесено на обговорення. Також є невідповідність можливості працевлаштування за спеціальністю 2352 Special Needs Teachers через її відсутність у Класифікаторі України (ДК 003:2010)

Рекомендації

Проаналізувати ОП вітчизняних ЗВО, у яких підготовка спеціалістів даного профілю проводиться без поєднання з “Дошкільною освітою”. Внести зміни до розділу ОП “Придатність до працевлаштування” у напрямку окреслення професій відповідно до Класифікатору України (ДК 003:2010).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП – 240 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України “Про вищу освіту”. Обсяг одного ОК – 3 і більше кредитів ЄКТС, що відповідає «Положенню про організацію освітнього процесу...» (<https://bit.ly/3XA2xVz>). Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (<https://surl.li/nptqts>) складає 180 кредитів ЄКТС. Обсяг вибірових ОК становить 60 кредитів ЄКТС (25% від загального обсягу). Обсяг практичної підготовки складає 30 кредитів ЄКТС (12,5% від загального обсягу).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП структурований. В цілому ОК, які передбачають оволодіння СК, нараховують 90 кредитів ЄКТС. Також доцільним є включення медичного блоку ОК, зокрема ОК8 “Основи медичних знань в галузі спеціальної освіти”, ОК12 “Анатомія, фізіологія і патологія дітей з основами генетики”, ОК15 “Основи нейрофізіології та невропатології”. Навчальна та виробнича практики складають 30 кредитів, що органічно доповнює практико орієнтованість програми і формує взаємопов’язану систему. У сукупності такий зміст ОП і обсяг ОК дозволяє досягнути заявлених ПРН. При цьому необхідно відзначити недолік у структурно-логічній схемі підготовки фахівців, зокрема вивчення ОК13 «Логопедія» з 2 семестру, що передувє вивченню базових для цієї ОК дисциплін: ОК 15 «Основи невропатології та патофізіології», ОК 16 «Спеціальна педагогіка» та ОК17 «Логопсихологія», які пропонуються для вивчення з 3 сем. (<https://surl.li/lkldkl>). ЕГ констатує, що прослідковується нерівномірний розподіл ВК за роками навчання. Так, у 7 і 8 семестрах на вибірові ОК відведено по 4 і 5 ОК. У той час, на вивчення фахових дисциплін – 3 ОК у 7 сем. і 1 ОК у 8 сем. Рекомендуємо удосконалити структурно-логічну схему ОП у напрямку перереквізитів ОК Логопедія та логічному перерозподілу ВК відповідно до чотирьох років навчання. Також доцільно внести у ОП ОК “Анатомія, фізіологія і патологія органів слуху і мовлення”, який є базовим для формування професійних компетентностей вчителя-логопеда.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми відповідає предметній області (об'єкту вивчення та цілям навчання) заявленої спеціальності, визначеної стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня спеціальності 016 Спеціальна освіта. Потребує уточнення розділ ОП “Орієнтація освітньо-професійної програми” у напрямку вилучення “сфери управління”, що не підтверджено ОК, ПРН, СК; назви ОК18 у такому формулюванні “Спеціальна методика навчання мови та розвитку мовлення”; орієнтації СК та ПРН у контексті області вивчення логопедії.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Нормативною базою для формування ІОТ у ЧНУ та зокрема на ОП Логопедія є Закон України “Про вищу освіту” (<https://surl.li/pmltwq>), а також Статут ЧНУ (<https://surl.li/mgqhsi>), Стратегічний план розвитку ЧНУ (<https://surl.li/huzphs>), низка Положень ЗВО : “... про організацію освітнього процесу” (<https://surl.li/xadeah>), “... про порядок та умови здійснення вибору НД” (<https://surl.li/lrfufi>), “... про порядок переведення, ... перезарахування ОК та визначення академічної різниці” (<https://surl.li/uqztnw>), “... про дуальну форму навчання” (<https://surl.li/hzgqtr>), “... про реалізацію права на академічну мобільність” (<https://surl.li/vblkcZ>). На сайті кафедри щорічно оприлюднюються перелік вибіркових ОК (<https://surl.li/pvymzf>). Здобувачі поінформовані про механізм вибору ОК, що було встановлено під час зустрічі з ними. Вони здійснюють вибір ОК шляхом заповнення на сайті кафедри відповідної форми (<https://surl.li/zvbnfj>). Під час інтерв'ювання ЕГ з'ясувала, що через малу чисельність здобувачів освіти в групі вибір ОК відбувається через обговорення. На сайті кафедри розміщено каталог вибіркових ОК кафедри, факультету та університету (<https://surl.li/qdwbht>). Аналіз документів, результати інтерв'ювання здобувачів, НПП, керівників структурних підрозділів дають підстави стверджувати: вибір ОК здобувачами здійснюється з 1 курсу упродовж перших двох тижнів першого семестру за потреби вибору ОК на 2 семестр, згідно “Положення про порядок ... реалізації права на вибір навчальних дисциплін...” (<https://surl.li/qpizgn>); здобувачі ознайомлені з механізмом, який передбачає здійснення вибору в електронному кабінеті після обговорення та роз'яснення гарантом, представниками деканату, кафедри процедури обрання ОК. Якщо група налічує 20 осіб – вона автоматично формується електронною системою за заявами здобувачів. У разі малочисельної групи на ОП, за погодженням із кафедрою, яка забезпечує викладання обраного ОК, деканат формує групу із меншою за встановлені в Університеті норми кількістю. Також проводиться індивідуальний вибір тем курсових робіт та наукових керівників. Організовано вільний вибір баз практики (за умови відповідного паспорту закладу освіти) та можливість навчання за індивідуальним графіком, проведення дослідницької діяльності у гуртках кафедри. Так, у 2023 році проходили педагогічну практику за кордоном здобувачі ОП Ю. Струк, Н. Меденюк (<https://surl.li/qjlmow>), у 2024 р. – Ю. Струк, М. Рейкало, Н. Меденюк, Т. Лашук (<https://surl.li/gejpse>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Навчальний план даної ОП носить практико орієнтовану спрямованість. Це прослідковується через залучення до освітнього процесу практикуючих фахівців з логопедії, представників академічної спільноти із ЗВО-партнерів у формі майстер-класів, бінарних лекцій, воркшопів та інших практичних форм і методів навчання. Так, до викладання ОК23 «Організація індивідуального навчання дітей з системними порушеннями мовлення» залучена Л. Смірнова, директор Комунальної установи «Чернівецький міський інклюзивно-ресурсний центр №3»; ОК25 «Логопедичний масаж та артикуляційна гімнастика» – Г. Турос, вчитель-логопед Чернівецької гімназії №6 «Берегиня» Чернівецької міської ради (<https://office.naq.gov.ua/v2/form-se/13036/view>); ОК29 «Рання корекція психомовленнєвого розвитку – Т. Марєєва, доцент Глухівського державного педагогічного університету. Практико орієнтованість ОП забезпечується також проходженням навчальних та виробничих практик (<https://bit.ly/3XA2xV>, <https://bit.ly/3SipusA>). Практика проходить відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://bit.ly/3XA2xVz>, с. 27-35), «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ» (<https://bit.ly/3SipusA>), навчального плану (<https://surl.li/bzgksb>), наскрізної і робочих програм практики (<http://surl.li/dvzmhu>) та дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Загальний обсяг практик на ОПП 2024 року складає 30 кредитів, з яких на навчальну практику відводиться 14 кредитів і на виробничу – 16 кредитів (<https://surl.li/cqevxx>). Навчальна (пропедевтична) практика обсягом 6 кредитів ЄКТС (3-4 семестр) та навчальна (логопедична) практика обсягом 8 кредитів ЄКТС (5-6 семестр) проводяться один день на тиждень. Виробнича (логопедична) практика обсягом 8 кредитів (7 семестр) та виробнича (професійно-орієнтована) практика обсягом 8 кредитів ЄКТС (8 семестр). Всі практики проходять на базі закладів освіти та ІПЦ, з якими укладено угоди (<https://surl.li/nhnbgt>). До їх організації долучаються стейкхолдери, а результати проходять обговорення на підсумкових конференціях (<https://surl.li/lmfnaB>, <https://surl.li/rsinrx>, <https://surl.li/pdgggru>). Здобувачі та стейкхолдери по завершенню практики проходять опитування (<https://surl.li/xdighh>, <https://surl.li/rnwfyE>). Практичну складову формування професійних компетентностей доповнюють практичні заняття на ОК9, ОК13, ОК18, ОК22, ОК25, ОК26, ОК27, ОК29, ОК30.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок повною мірою відбувається як в межах викладання ОК циклу загальної підготовки (наприклад, «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова», «Філософія», «Актуальні питання історії та культури України» та ін.), так і в межах циклу професійної підготовки («Логопсихологія», «Вступ до спеціальності Спеціальна освіта», «Спеціальна педагогіка» та ін.). Захист звітів про проходження практики, курсових робіт. У той же час зміст ОПП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення ПРН, які передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, також формують у здобувачів уміння аргументувати та відстоювати прийняті рішення. Під час фокус-груп здобувачі вищої освіти виявили достатній рівень володіння soft skills.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП - 240 кредитів ЄКТС. Обсяг одного ОК - від 3 кредитів. Термін навчання за даною ОПП – 3 роки 10 міс., відповідно вимогам законодавства щодо навчального навантаження. Обсяг ОК реалізується через робочі навчальні плани та реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів (що було підтверджено під час проведення фокус-груп зі здобувачами вищої освіти), є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Тижневе навантаження складає від 21 години у 6 сем. до 26 годин на тиждень у 2 сем. Аудиторні заняття складають у середньому від 1/3 до 1/2 від загальної кількості годин, визначених для ОК. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувачів становить 1/2-2/3 загального навчального часу, відведеного для вивчення конкретного ОК. Обсяг ОП та ОК та фактичне навантаження на здобувачі дозволяють їм оволодіти ПРН.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

На ОП дуальна форма освіти не відбувалось

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Опанування GreenComp інтегроване в освітній процес ЧНУ і дану ОП (<https://surl.li/tohhqf>). Стратегічний план розвитку ЧНУ передбачає цифровізацію освітнього процесу, використання людиноцентричних і здоров'язберігаючих концепцій. На дані ОП елементи навчання зі сталого розвитку впровадження в цілий ряд ОК та ВОК, які формують ЗК та СК. У процесі навчання у здобувачів через зміст ОП формуються системність і критичність мислення, оцінку інформації та аргументоване висвітлення власних думок, прогнозування і планування, ефективна взаємодія з іншими, безпечне і здоров'язбережувальне середовище тощо. Використовуються smart-технології, розширено тематику курсових робіт та наукових досліджень під час гурткової роботи, поглиблюється співпраця зі стейкхолдерами та академічною спільнотою (<https://surl.li/fwdcry>, <https://surl.li/wciwru>). Порівняння 17 цілей сталого розвитку ООН, Рамок GreenComp та навчання на ОП дозволяє констатувати наявність у її ОК відповідних компетентностей.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивних практик не виявлено. Певна невідповідність формування структурно-логічної схеми навчального плану даної ОП та наповнення практики потребують структурного та змістового перепроєктування освітньої програми. Ці зміни цілком можливо здійснити за один навчальний рік. Вважаємо за доцільне оцінити ОП за рівнем відповідності Критерію 2 як В

Недоліки

Порушення логічності переквізитів ОК13 «Логопедія» (2 сем.) і базових для нього ОК 15, ОК 16 та ОК 17 (3 сем.) у структурно-логічній схемі. Нерівномірність розподілу ВК за семестрами (з 20 ВК 9 – на 7 і 8 сем.).

Рекомендації

Рекомендації: До початку 2025-2026 н.р. конкретизувати СК і ПРН ОП відповідно до області вивчення логопедії. Доповнити медико-біологічний блок ОК навчальною дисципліною, що розкриває анатомо-фізіологічні механізми розвитку мовлення. Усунути порушення структурно-логічної схеми послідовності вивчення ОК. Урівноважити кількість запропонованих для вивчення ВК по семестрах.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Прийом на навчання за даною ОП відбувається на загальних засадах. Правила прийому ЧНУ є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, не суперечать законодавству, оприлюднені на офіційному сайті. <https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/zahalna-informatsiia/> - загальна інформація про ЧНУ; <https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/zahalna-informatsiia/prymalna-komisiia-chnu/> - приймальна комісія ЧНУ <https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/zahalna-informatsiia/prymalna-komisiia-chnu/hrafik-roboty/> - графік роботи приймальної комісії ЧНУ <https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/vstup-na-bakalavrat/pidhotovka-do-vstupu/> - вступ на бакалаврат <https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/vstup-na-bakalavrat/pidhotovka-do-vstupu/> - підготовка до вступу <https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/vstup-na-bakalavrat/podannia-zaiavy/instruktsiia-korystuvacha-elektronnoho-kabinetu-vstupnyka-bakalavru/> - інструкція користувача електронного кабінету <https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/vstup-na-bakalavrat/podannia-zaiavy/> - подання заяви <https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/pilhy/> - пільгові категорії <https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/vstup-na-bakalavrat/reitynhovi-spysky-bakalavrat/> - рейтингові списки <https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/vstup-na-bakalavrat/terminy-vstupnoi-kampanii-bakalavrat/> - терміни вступної кампанії <https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/vstup-na-bakalavrat/zarakhuvannia-ta-ukladannia-dohovoru/> - зарахування та укладання договору <https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/vstup-na-bakalavrat/perelik-dokumentiv-bakalavrat/> - перелік документів (бакалаврат) <https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/vstup-na-bakalavrat/vartist-navchannia-bakalavrat/> - вартість навчання (бакалаврат)

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Розроблені у ЧДУ Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті університету (<https://surl.li/fobgix>) та висвітлені у «Положенні про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://bit.ly/3XA2xVz>). Вони узгоджені із загальнодержавними вимогами МОН України. Прийом на навчання за даною ОП відбувається на загальних засадах.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Регулювання питань щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, зокрема за програмами академічної мобільності, відбувається згідно положенню «Порядок визнання у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normativni-dokumenty/poriadok-vyznannia-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yurii-fedkovycha-rezultatuv-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-taabo->

informalnoi-osvity/). Правила визнання результатів за програмами академічної мобільності не суперечать національному законодавству і міжнародним актам, є чіткими, зрозумілими і доступними для всіх учасників освітнього процесу. Так, здобувачам ОП (Ю. Струк., Н. Меденюк., М. Рейкало. Т. Ілашук.), які, відповідно до діючої угоди (<https://surl.li/lqolvi>) проходили практику у 2023 р. на базі Фондації PORTAVITAE у м. Пйотркув Трибунальський (Польща) (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/praktyka-studentiv-v-polshchi>), на засіданні кафедри (протокол № 4 від 07.11.2023 р.) було ухвалено перезарахувати кредити згідно «Положення про права на реалізацію академічної мобільності учасників освітнього процесу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-prava-na-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yurii-fedkovycha/>). Здобувачі (Ю. Струк., Н. Меденюк., М. Рейкало. Т. Ілашук.), відповідно до діючої угоди (<https://surl.li/lqolvi>), проходили практику у 2024 р. на базі Фондації PORTAVITAE у м. Пйотркув Трибунальський (Польща) (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/praktyka-studentiv-v-polshchi>). На засіданні кафедри (протокол № 5 від 19.11.2024 р.) було ухвалено перезарахувати кредити згідно «Положення про права на реалізацію академічної мобільності учасників освітнього процесу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-prava-na-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yurii-fedkovycha/>). Доступність документів, що регламентують визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, забезпечується їх розміщенням на офіційному сайті Університету в публічному доступі (<https://tinyurl.com/mry7fh3m>) та на сайті кафедри (<https://preschool.chnu.edu.ua/studenam/neformalna-osvita-studentiv/>)

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Документи, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих здобувачами у інших ЗВО, розміщуються на офіційному сайті університету (<https://surl.li/uqrpju>) та є доступними для всіх осіб: «Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/3XA2xVz>); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/4b9YQuy>); «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/3U18NiH>). Визнання документів про неформальну/інформальну освіту відбувається відповідно до чітко обґрунтованих і зрозумілих для всіх правил, не містить дискримінаційних положень, відповідає законодавству України і є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Так, у протоколі №5 від 19 листопада 2024 р. слухалось питання про визнання результатів неформальної освіти. Ухвалили: результати неформальної освіти студентки з курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта ОПП “Логопедія” Возняк Ю.І. за результатами участі у семінарі «Мультидисциплінарний підхід у діагностичній роботі логопеда: співпраця з остеопатом» в обсязі 6 годин (0, 3 кредити ЄКТС). Сертифікат від 05 жовтня 2024 року. Навчальна дисципліна, у межах якої здійснено зарахування кредитів/годин - “Логопедія з практикумом”. Кількість зарахованих балів - 12 балів. На цьому засіданні були визнані результати неформальної освіти 26 здобувачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Чіткі та зрозумілі правила прийому на ОП. Програма вступних випробувань оприлюднюється на сайті ЧНУ і дозволяє перевірити здатність опанувати даною ОП. Відсутність дискримінаційних положень. Зрозумілі правила зарахування здобутків, отриманих у неформальній освіті. В цілому доступ до ОП та визнання її результатів відповідають визначеному критерію.

Недоліки

Слабкі сторони: міжнародна мобільність лише на рівні зарахування практик.

Рекомендації

Розглянути можливість організації різних форм міжнародної академічної мобільності

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес в ЧНУ відповідає вимогам законодавства і регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://bit.ly/3XA2xVz>) та ін. норм. док. (<https://surl.li/qamojm>). Запропоновані форми здобуття вищої освіти (очна (денна, вечірня), заочна) не суперечать вимогам СВО. Організація освітнього процесу реалізується через такі форми: навчальні заняття (лекція, семінарське, практичне, лабораторне, індивідуальне, консультація); самостійна робота (у т. ч. курсова роботи); практична підготовка (навчальна та виробнича практики) з використанням традиційних, інноваційних (педагогічне моделювання, дискусія, тренінги, професійно-ділові ігри, практичні кейси, брейнстормінг та ін.) та активних (дискусія, рольова гра та ін.) методів навчання і викладання, засобів і технологій, що конкретизовано у РНП та силабусах до кожної ОК (<https://surl.li/vntyze>). ЗО задоволені методами навчання і викладання, що підтверджено під час фокус груп та опитуванням (<https://surl.li/yktsod>, пп.19, 21; <https://surl.li/viloei>, п.20). Втім, аналіз змісту РНП ОК26 засвідчив про неспроможність сформулювати компетентності фахівця, який володіє спеціальними методиками викладання дисциплін для дітей із порушеннями мовлення, що обумовлено недостатньою кількістю годин аудиторної роботи, виділених на вивчення тем 2.3-2.8 (23 год. (9 год. лекц.) із запланованих 60 год). Однотипність змісту тем 1.7 і 2.1 та дублювання змісту з іншими ОК (т.1.3, т.1.6 з т. 4, 9-15 (ОК 13), т.1, т.10 (ОК 21)) потребує їх об'єднання/вилучення зі зменшенням кількості годин на вивчення. Відповідно до предмету вивчення ОК 26 рекомендовано уточнити мету таким чином: «підготовка фахівців...для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами» на «підготовка фахівців...для роботи з дітьми з порушеннями мовлення», доповнити РНП СК4 та РН6 (згідно Державного стандарту і таблиці 2 Матриці). Зміст залікової роботи ОК 19 (в системі Moodle) містить питання щодо діяльності працівника ЗДО та роботи з батьками дітей з ООП у ЗДО, що не відповідає предмету вивчення дисципліни та її змістовому наповненню. Опис системи оцінювання має розбіжність у РНП (п.6) («заликова робота складає відповідь за 3-ма питаннями та тестування в системі Moodle») і на платформі Moodle (заликова робота складає відповідь за 5-ма питаннями і розробка «Портфоліо»). Аналіз нормативних документів ЧНУ (<https://bit.ly/4dopWnR>; <https://surl.li/umtiyh>), ВСО, результатів опитувань (<https://surl.li/yktsod>, п.19, п.22), зустрічі у фокус-групах підтвердили реалізацію студентоцентрованого підходу: ЗО мають право на академічну мобільність (відп. на запит); вибір дисциплін ВК; тем курсових робіт (<https://bit.ly/3Tj4YcE>); визнання результатів неформальної освіти (протокол № 1 від 12.08.2024 (<https://surl.li/yejbom>)). Дотриманням принципів академічної свободи передбачає право викладачів на змістове наповнення ОК і ВК, вільний вибір методів, засобів та технологій навчання й викладання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Аналіз звіту самооцінювання і порталу ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/>), сторінок факультету (<https://surl.li/mcalay>), кафедри (<https://surl.li/jhqrpx>) засвідчив вільний доступ до нормативних документів (<https://surl.li/uyaieb>), освітньої програми (<https://surl.li/rmzihw>), графіка освітнього процесу (<https://surl.li/tvvjqa>), атестації ЗО, розкладу занять, заліково-екзаменаційної сесії, програми підсумкової атестації (<https://surl.li/okdtoh>; <https://surl.li/jdudof>). Інформація щодо цілей, змісту і ПРН, порядку і критеріїв оцінювання надається ЗО у процесі вступних лекцій у межах кожної ОК, представлено у РНП та силабусах ОК, що розміщені у вільному доступі на сторінці кафедри (<https://surl.li/quvllqq>), в системі університетської дистанційної платформи Moodle (<http://moodle.chnu.edu.ua>), особистої комунікації, зокрема через месенджери. Втім, аналіз навчальної платформи Moodle засвідчив відсутність представлення на ній обов'язкових компонентів (ОК 12, ОК 16, ОК 18, ОК29); методичного забезпечення самостійної роботи студентів (ОК16); змістового наповнення курсу, РНП (ОК19); спостерігається наявність пропусків у варіантах відповідей тестових завданнях (ОК 14, пит. 10 (с,д), пит.11 (в,с)).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень за ОП у межах курсової роботи (<http://surl.li/zkrxkp>; <https://bit.ly/3Tj4YcE>), вивчення ОК24 «Основи наукових досліджень» (<https://surl.li/receqh>), участі ЗО (Ю. Струк, Є. Кирицька, Ю. Берегеч, А. Ткачук, Д.Заплітна та ін.) у науково-практичних студентських конференціях (<https://bit.ly/3XhGtoO>) з публікацією результатів досліджень (<https://surl.li/nnctkc>; <https://bit.ly/4cXAP9R>), студентському науковому гуртку «Актуальні проблеми логопедії» (керівник – доц. Л.Б. Костик) (<https://surl.li/urzhvv>), що підтверджено під час аналізу відомостей самооцінювання, фокус-груп зі ЗО та НПП. ЧНУ надає можливість активно залучати ЗО до наукової роботи шляхом участі у щорічній науковій студентській

конференції «Актуальні проблеми педагогіки та психології дошкільної та спеціальної освіти» та публікації у матеріалах конференції (<https://surl.li/hjnvjc>). На сторінці кафедри наявний розділ «Наукова робота студентів» з напрямками відповідної діяльності і результатами роботи (<https://surl.li/bzleir>). Аналіз РНП, силабусів ОК, змістового наповнення ОК на платформі Moodle засвідчив виконання пошукових завдань, проєктів, використання дослідницьких методів навчання, що конкретизовано у РНП у розділі «Методи та технології навчання» (ОК 16, ОК 24, ОК 26). Втім, підтвердження участі ЗО у конкурсах наукових робіт та олімпіаді зі спеціальності 016 Спеціальна освіта не виявлено. Рекомендовано залучати ЗО до участі у конкурсах наукових робіт та олімпіаді зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Аналіз відомостей самооцінювання, нормативних документів ЗВО (<https://www.chnu.edu.ua/universityet/normatyvni-dokumenty/>), інформації, отриманої у фокус-групах засвідчив оновлення змісту ОК за результатами неформальної освіти, підвищення кваліфікації (Т.Колтунович, ОК24 доповнено тематикою з проблем академічної доброчесності; К.Кузнєцова, ОК9 доповнено питанням впровадження цифрових технологій). Щорічно оновлюється тематика курсових робіт (<https://bit.ly/3Tj4YcE>), удосконалюється зміст завдань з практики (<https://surl.li/bdgmex>) за результатами зустрічей зі стейкхолдерами (<https://bit.ly/4glR7fJ>), опитувань здобувачів, академічної спільноти, стейкхолдерів (<https://surl.li/stebny>), вивчення закордонного досвіду (<https://surl.li/kybidz>; <https://surl.li/jraraq>). Вищезазначені оновлення зафіксовано у протоколах засідання кафедри (відп. на запит). Втім, аналіз РНП і силабусів ОК засвідчив наявність застарілої термінології в ОК 14 («інвалід», «вади інтелектуального розвитку», «вади опорно-рухового апарату»), ОК 16 («розумово відсталі діти»), ОК 19 («аномалія», «аномальні діти», «аномальний розвиток», «діти з вадами..», «глухі», «сліпі», «розумово відсталі», «з вадами ОРА»); відповідно до медичної моделі обмежень їх життєдіяльності та функціонування невірне розуміння категоріальності дітей з ООП (ОК 14), відсутність у списку рекомендованої літератури публікацій НПП, які забезпечують викладання професійно-орієнтованих дисциплін та закордонних авторів, що корелюються з ОК (ОК 7, ОК 10, ОК16, ОК 18, ОК 19 та ін.); програмових матеріалів освітньої і корекційно-розвиткової роботи з дітьми із порушеннями мовлення (ОК16, ОК 18, ОК26, ОК23, ОК27), сучасних нормативних і методичних джерел щодо філософії інклюзивності суспільства, реалізації інклюзивного навчання в умовах воєнного стану, освітніх труднощів та рівнів підтримки дітей з ООП (ОК 14); спостерігається наявність застарілих джерел (ОК 10, ОК16, ОК 19 та ін.), невідповідність назви та предмету вивчення представлених основних літературних джерел в ОК 10 (п.5, п.6); ОК 13 (п.2, п.3, п.5, п.7) та ін.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Під час фокус груп підтверджено можливості інтернаціоналізації ЗВО згідно Стратегії інтернаціоналізації ЧНУ ім.Ю.Федьковича (<https://bit.ly/3vUl6IJ>), Положенню про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ ім.Ю.Федьковича (<https://bit.ly/4b9YQuy>). У ЧНУ функціонує Відділ міжнародних зв'язків (<https://www.chnu.edu.ua/mizhnarodna-diialnist/pro-nas/>), зорієнтований на розвиток, розширення та зміцнення міжнародних зв'язків і авторитету ЧНУ в світовому співтоваристві (<https://surl.li/ezefn>). Університетом укладено угоди із закордонними науковими і освітніми закладами/установами (<https://surl.li/exzdpa>) на основі яких відбувається вивчення досвіду впровадження освітніх програм з логопедії в Краківському педагогічному університеті (Польща), Університеті Яна Кохановського в Кельцях (Польща), Університеті м. Бухарест (Румунія), Ясьському університеті «А.І. Куза» (Румунія) та врахування його у змісті ОП шляхом співвіднесення РН (РН-08, РН-11; РН-13, РН-19), СК (СК-4, СК-8, СК-14). Наявний взаємобмін гостьовими лекторами І.Смелік (Нідерланди) та Р.Пуріч (Румунія) (<http://surl.li/lvaxbq>), Аніта ван де Лутт (Нідерланди) (<http://surl.li/nbekpz>), М. Олійник (<https://surl.li/pesyzy>), відбувається проходження практичної підготовки ЗО у м. Сучави (Румунія) (<https://surl.li/lptuzq>), м. Пйотрикув Трибунальський (Польща) (<https://surl.li/jraraq>), реалізація академічної мобільності (відп. на запит). НПП та здобувачі освіти мають безкоштовний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів і баз даних на сторінці «Наукова бібліотека» порталу Університету (http://library.chnu.edu.ua/?page=ua/o2infres/o7purch_db). НПП проходять наукові стажування (М.Олійник <http://surl.li/qkcguo>, <https://surl.li/hnoidn>; Л. Тимчук <https://surl.li/vtnjih>; І. Перепелюк <http://surl.li/uzrhsp>, <https://surl.li/eolxyp>), беруть участь у програмах академічної мобільності Еразмус+ (М. Олійник, <https://surl.li/wwsmkd>), проєктній діяльності (І. Перепелюк, «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» («Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні» (січень-грудень 2021), міжнародних науково-практичних заходах (<https://surl.li/euxdsb>, <https://bit.ly/4ggPLmk>, <https://surl.li/gclbuw>); публікуються у закордонних виданнях, що включені до міжнародних наукометричних баз Scopus/Web of Science (М. Олійник, Х. Верєга, Т. Марєєва, О. Палагнюк). Збирання та аналіз зворотного зв'язку від ЗО та НПП щодо створення умов для участі в програмах академічної мобільності, проходження практики відбувається за допомогою гугл-опитування (<https://preschool.chnu.edu.ua/vidkryti-opytuvannia/>)

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання в освітній програмі «Логопедія» відповідають вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація. ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти, зокрема на ОП створені умови для проходження практики ЗО у закордонних закладах, відбувається систематичне залучення гостей лекторів з країн Польщі, Румунії Нідерландів. Виявлені суттєві недоліки з п.4.1 і 4.4 можуть бути виправлені до проходження наступної акредитації ОП, що відповідає рівню Е за критерієм 4.

Недоліки

1. ОК 26 – недостатня кількість годин аудиторної роботи, виділених на вивчення тем 2.3-2.8; однотипність змісту тем 1.7 і 2.1, дублювання змісту з іншими ОК (т.1.3, т.1.6 з т.4.9-15 (ОК 13), т.1, т.10 (ОК 21)); відсутність СК4 та РН6 (згідно Державного стандарту і таблиці 2 Матриці) відповідно до предмету вивчення. 2. ОК 19 – зміст залікової роботи, представленої в системі Moodle, містить питання, що не відповідають предмету вивчення дисципліни та її змістовому наповненню; спостерігається розбіжність в описі системи оцінювання (п.6) у РНП та в системі Moodle. 3. Відсутність в системі Moodle обов'язкових компонентів (ОК 12, ОК 16, ОК 18, ОК29); методичного забезпечення самостійної роботи студентів (ОК16); змістового наповнення курсу, РНП (ОК19); пропуски варіантів відповідей у тестових завданнях (ОК 14, пит. 10 (с,д), пит.11 (в,с)). 4. Наявність застарілої термінології у РНП і силабусів ОК 14, ОК 16, ОК 19) та інформації, що стосується філософії інклюзивної освіти (ОК 14). 5. Відсутність у списку рекомендованої літератури публікацій НПП, що корелюються з ОК (ОК 7, ОК 10, ОК16, ОК 18, ОК 19 та ін.); програмових матеріалів (ОК16, ОК 18, ОК26, ОК23, ОК27), сучасних нормативних і методичних джерел (ОК 14), спостерігається наявність застарілих джерел (ОК 10, ОК16, ОК 19 та ін.), невідповідність назви та предмету вивчення представленої у РНП літератури у розділі «основна» (ОК 10 (п.5,п.6); ОК 13 (п.2, п.3, п.5, п.7)). 6. Відсутність участі ЗО у конкурсах наукових робіт та олімпіаді зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Рекомендації

1. До початку 2025-2026 н.р. в ОК 26 збільшити кількість годин на вивчення тем 2.3-2.8; об'єднати/вилучити теми, що дублюють зміст ОК 13, ОК 21; доповнити зміст РНП СК4 та РН6 (згідно Державного стандарту і таблиці 2 Матриці) відповідно до предмету вивчення. 2. До початку 2025-2026 н.р. в ОК 19 переглянути зміст залікової роботи щодо предмету вивчення дисципліни та її змістового наповнення; привести до єдиних вимог систему оцінювання у РНП та в системі Moodle. 3. До початку 2025-2026 н.р. представити в системі Moodle обов'язкові компоненти (ОК12, ОК16, ОК18, ОК29); методичне забезпечення самостійної роботи студентів (ОК16); змістове наповнення курсу, РНП (ОК19); заповнити пропуски варіантів відповідей у тестових завданнях (ОК14, пит. 10 (с,д), пит.11 (в,с)). 4. До початку 2025-2026 н.р. оновити термінологію у РНП і силабусах ОК 14, ОК 16, ОК 19. 5. Впродовж 2025-2026 н.р. внести у список рекомендованої літератури публікації НПП, що корелюються з ОК (ОК 7, ОК 10, ОК16, ОК 18, ОК 19 та ін.); до початку 2025-2026 н.р.- програмні матеріали (ОК16, ОК 18, ОК26, ОК23, ОК27), сучасні нормативні документи джерела (ОК 14). 6. До початку 2025-2026 н.р. запропонувати у РНП у розділі «основна література» сучасні навчально-методичні, наукові праці (ОК 10, ОК16, ОК 19 та ін.) та, які корелюються із назвою ОК і предметом вивчення. 7. До початку 2025-2026 н.р. вивчити можливості участі ЗО у конкурсах наукових робіт та олімпіадах зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень Е

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів, критерії оцінювання навчальних досягнень ЗО чітко регламентовані нормативними документами: «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/3XA2xVz>, п. 7 с. 41) та «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/3U18NiH>). Контроль досягнення ПРН здійснюється у формі поточного (на семінарських і практичних заняттях); рубіжного (модульного) і підсумкового (екзамен, залік), що здійснюється у різних формах (усно, письмово, тестово). Система оцінювання побудована на 100-бальній шкалі з урахуванням накопичувальних балів за семестр (60 балів - за поточний контроль і 40 балів - за підсумковий). Як внутрішній аудит системи управління якістю освіти щосеместрово проводиться ректорський контроль у формі комплексних

тестових завдань з навчальної дисципліни (<https://surl.li/eac1gv>). Опис форм та видів контролю відображено у робочих програмах (форми, зміст контрольних заходів, критерії оцінювання навчальних досягнень, їх періодичність) і силабусах, розміщених на сайті кафедри (<https://surl.li/coqglt>), повідомляється кожним викладачем на вступних заняттях з кожної ОК, за потреби повторюється впродовж навчання. Інформування про види і графік підсумкового контролю відбувається на сайті факультету у рубриці «Студентам - Розклади занять і сесій» (<https://surl.li/awtlon>; <https://bit.ly/3ZerFTb>), на сайті кафедри (<https://surl.li/nizdgo>), через навчальну платформу Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>), аналіз якої засвідчив відсутність диференційованої системи оцінювання за видами діяльності, завдань у межах ОК. Результати проведеного опитування здобувачів освіти засвідчили об'єктивність і зрозумілість методів та критеріїв оцінювання на ОП (<https://surl.li/jglkxi>; <https://surl.li/yktsod>) і підтверджено під час фокус-групи.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація випускників освітньої програми «Логопедія» спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія) здійснюється у формі атестаційного іспиту, який передбачає перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта та освітньою програмою й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр. 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія). Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється відкрито і публічно екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців, відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/49omozO>), (<https://bit.ly/3XA2xVz>, п. 7 с. 42). Терміни проведення атестації визначені відповідним навчальним планом. Кафедрою розроблено програму підсумкової атестації здобувачів вищої освіти, що містить два змістові модулі обов'язкових компонентів (модуль 1 «Логопедична корекція мовленнєвого розвитку»; модуль 2 «Інклюзивна освіта», <https://surl.li/pmzqwq>). Аналіз змісту програми кваліфікаційних іспитів засвідчив відповідність рівню досягнення ПРН, передбачених цією ОП, однак зміст другого модулю перевантажений питаннями нормативного, методологічного, історичного підґрунтя інклюзивної освіти, системи управління та психолого-педагогічного супроводу в інклюзивному освітньому середовищі. Рекомендовано переглянути назву і зміст другого змістового модулю програми підсумкової атестації з орієнтацією на питаннях теорії і методики навчання дітей із порушеннями мовлення. На час проведення експертизи на даній ОП атестація здобувачів не відбувалася, у зв'язку з першим випуском у 2025 році.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядку оскарження результатів та повторного проведення контрольних заходів, що регулюється низкою нормативних документів ПНУ, зокрема: «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/3XA2xVz>, п. 7 с. 41), «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/3U18NiH>), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/49omozO>), «Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/oinaxb>), що розміщені у вільному доступі на порталі Університету у розділі «Нормативні документи» (<https://surl.li/xcbuki>). Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів організовується згідно «Положення про апеляцію та результати підсумкового семестрового контролю знань студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://surl.li/fqznpn>). На даній освітній програмі не зафіксовані випадки оскарження процедури та результатів контрольних заходів, повторного їх проходження, що підтверджено гарантом ОП, НПП та здобувачами. Під час фокус групи здобувачі позитивно оцінили наявний комплекс контрольних заходів, об'єктивність, чіткість, зрозумілість, доступність процедури оцінювання, засвідчили обізнаність щодо процедури перескладання, оскарження та врегулювання конфліктних ситуацій, передбачених університетом, що підтверджено і результатами опитування (<https://surl.li/jglkxi>; <https://surl.li/yktsod>)

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її

імплементацию у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Популяризація принципів та правил академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу реалізується через процедуру імплементції Декларації про академічну доброчесність співробітників ЧНУ (наказ ректора № 439 від 28.11.2023 р.), Декларації для здобувачів (<http://surl.li/nhugnu>); участь у проєкті AcademIQ «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (<https://tinyurl.com/mvuh7j4b>), організації заходів згідно затвердженого плану (<https://bit.ly/48x9tWt>; <https://surl.li/ghlrv>), зокрема проведення методичного семінару «Академічна доброчесність педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників» (<https://surl.li/ulanbd/>), семінару «Академічна доброчесність здобувачів освіти: зрозуміло про складне» (<https://surl.li/siunzd>). Розгляд питань академічної доброчесності відбувається у межах вивчення ОК 24 (тема 10) (<https://surl.li/receqh>). Інформацію щодо політики АД в ЧНУ розміщено в РНП та силабусах ОК (<https://surl.li/saeaic>). Під час фокус-груп підтверджено системну роз'яснювальну роботу щодо питань АД. Учасники ОП мають вільний доступ до перевірки наукових текстів на академічний плагіат через Інтернет-системи Turnitin Similarity (<https://www.turnitin.com/>) (до початку 2024-2025 н.р. використовувався онлайн-сервіс Unichек). Під час фокус груп з'ясовано, що на рівні кафедри здобувачі освіти мають можливість багаторазової перевірки на плагіат текстів курсових робіт. На рівні ЧНУ (<https://surl.li/vetsch>), факультету (<https://surl.li/mvoflw>, протокол ВР ФППСР №6 від 31.01.24р., <https://bit.ly/4dXsFiU>) та кафедри (<https://surl.li/ouryvr>) створені і діють комісії з етики й академічної доброчесності, запроваджено анонімні опитування (<https://forms.gle/gDp8oprTug6Xc8dH9>; <https://surl.li/zdktag>). Учасники освітнього процесу можуть звернутися через ел. пошту dovirapedfac@gmail.com, «Скриньку довіри», «Скриньку зауважень і пропозицій» (<https://surl.li/civxjn>), про що було підтверджено під час фокус груп. Фактів порушення АД за даною освітньою програмою не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольних заходів, атестації, критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем освіти результатів навчання і оприлюднюються заздалегідь. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, порядок оскарження їх результатів та повторного проходження, політики і процедури дотримання академічної доброчесності, її популяризація. Виявлені недоліки у п.5.1 та п.5.2 не є критичними і можуть бути виправлені до початку 2025-2026 н.р., що відповідає рівню В за критерієм 5.

Недоліки

Відсутність диференційованої системи оцінювання за видами діяльності у межах ОК в системі Moodle. Зміст другого модулю програми кваліфікаційних іспитів перевантажений питаннями нормативного, методологічного, історичного підґрунтя інклюзивної освіти, системи управління та психолого-педагогічного супроводу.

Рекомендації

До 2025-2026 н.р. представити в системі Moodle диференційоване оцінювання за видами діяльності на заняттях. Впродовж одного місяця переглянути назву і зміст другого змістового модулю програми підсумкової атестації з орієнтацією на питання, які перевіряють сформованість фахових компетентностей відповідно до ОП «Логопедія».

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, залучені на сучасному етапі до реалізації ОП, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід не спроможні забезпечити у повному обсязі фахові ОК. Аналіз таблиці 2 ВСО засвідчив відсутність НПП з науковим ступенем та вченим званням зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка (016 Спеціальна освіта). 85,7% НПП,

які забезпечують викладання на ОП, мають науковий ступінь та/або вчене звання, з яких 14,3% – доктори наук, професори (І. Кушнір, М. Олійник, Л. Тимчук) та іншими спеціальностями. Лише 28,6% НПП (Л. Костик, Т. Марєєва, О. Палагнюк, Л. Смірнова, Я. Танявська, Г. Турос) мають базову освіту зі спеціальності 016 Спеціальна освіта на рівні спеціаліста/магістра. 9,5% викладачів (Г. Турос – учитель-логопед, Л. Смірнова – директор ІРЦ), що залучені до освітнього процесу за сумісництвом, мають досвід практичної роботи за спеціальністю. У результаті аналізу таблиці 2 ВСО та фокус-груп виявлено, що НПП, які забезпечують фахові ОК мають низьку публікаційну активність у відповідній галузі: поодинокі праці у фахових виданнях України (Х. Верега, Т. Марєєва), інших виданнях (Л. Костик, М.Олійник та ін.), матеріалах конференцій (Л. Костик, Т. Марєєва, О. Палагнюк); розділи монографій (Л. Костик, М. Олійник та ін); мет. рек. до ОК (М. Олійник, І. Перепелюк, Я. Танявська), статті у Scopus, WoS (Х. Верега, Т. Марєєва, О. Паланчук). Питання результату внутрішнього моніторингу якості змісту, кадрового забезпечення та реалізації даної ОП з акцентуванням на низькій публікаційній активності НПП порушувалося на засіданні НМР ЧНУ (протокол №5 від 28.11.2024 р., п.3, С.8; <https://surl.li/aenwqq>). Окрім того, аналіз ВСО, таб. 2 засвідчив невідповідність наукової діяльності НПП спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія) у напрямі наукового керівництва та опонування дисертаційними дослідженнями. Участь у редколегії закордонного наукового видання, складі орг. комітету конкурсів; керівництво студентськими науковими роботами на Всеукраїнському конкурсі та участю ЗО в олімпіаді, що відбувалося у межах спеціальності 012 Дошкільна освіта не може бути враховано при акредитації даної ОП. Вважаємо, що невідповідність наукового ступеню, напряму наукової діяльності, наукових досліджень НПП спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія), відсутність практичного досвіду у цій сфері, низька публікаційна активність у межах зазначеної спеціальності і ОК негативно впливає на якість викладання фахових ОК, про що підтверджено у п.4.1, п.4.4. даного звіту. Втім, НПП у межах заявленої спеціальності були задіяні до підвищення кваліфікації, у т.ч. міжнародного (<https://surl.li/akhxbo>), участі у різних формах неформальної освіти (<https://surl.li/rqdmkd>), проєктної діяльності (І. Перепелюк). 33,3% викладачів пройшли сертифіковані курси, які підтверджують рівень B2 володіння польською мовою (<https://surl.li/akhxbo>), що підкреслює позитивну перспективу подальшого провадження освітньої діяльності за даною ОП за умови врахування вищезазначених рекомендацій.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів відбуваються відповідно до «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/iymbgkc>). Під час фокус-груп з'ясовано, що конкурс на заміщення посад НПП проводиться з дотриманням принципів відкритості та прозорості, що підтверджується оприлюдненням на офіційному сайті Університету інформації про порядок оголошення та проведення конкурсу, кваліфікаційні вимоги до кандидатів, перелік та строки подання документів («Вакансії», <https://surl.li/dagygk>). Під час фокус груп підтверджено, що визначені процедури конкурсного відбору дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації освітньої програми згідно вищезазначеного Положення (п.4, <http://surl.li/iymbgkc>), з урахуванням рейтингового оцінювання (<https://surl.li/qayqtx>) згідно Положення про рейтинг кафедр Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://surl.li/luryyx>), Положення про рейтинг викладачів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://surl.li/vkqsui>) та результатів опитування здобувачів освіти «Викладач очима студентів» (<https://surl.li/tvmlsy>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО сприяє залученню до освітнього процесу роботодавців, їхніх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі шляхом: створення ради стейкхолдерів (<https://surl.li/odzgky>), що діє згідно Положення про раду стейкхолдерів у ЧНУ (<https://surl.li/ebroud>), результати діяльності якої зафіксовано у відповідних протоколах проведення засідань, круглого столу (<https://surl.li/hcrrqg>); залучення до співпраці представників управління освіти (<https://surl.li/stwggq>); оцінювання якості освітнього процесу на ОП (<https://surl.li/wncaxw>), надання баз для проходження практичної підготовки (за укл. угодами <https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/praktyka/>) та обговорення її результатів (<https://surl.li/nmbclg>). Відмічено залучення до рецензування ОП фахівців закордонних організацій (Г. Лупашку, Румунія), що потребує представлення у вільному доступі перекладу рецензії на державну мову (відп. на запит). Аналіз відомостей самооцінювання, сайту університету засвідчив про те, що роботодавці мають можливість ознайомитися з проєктом ОП (<https://surl.li/tyuyvs>) і надати пропозиції через офіційну електронну скриньку кафедри (ppdo-dpt@chnu.edu.ua), заповнення Google форми опитування (<https://surl.li/faoxhm>), особисту комунікацію з гарантом ОП та завідувачем кафедри тощо. Результати обговорення ОП зафіксовано у протоколах засідань кафедри і представлено у Таблиці пропозицій до ОП (<https://surl.li/dayeyu>). Під час фокус-групи зі стейкхолдерами підтверджено систематичне залучення професіоналів-практиків відповідної галузі до освітнього процесу шляхом участі у науково-практичних заходах (Л. Гаврилова, Ю. Ткачук, О. Буга, Г. Лупашку (Румунія) та ін.), захисті курсових робіт (І. Сабодаш, Л. Чернецька, Л. Смірнова, <https://surl.li/bwegfr>); викладання за сумісництвом: Т.Марєєва (<https://surl.li/oghspg>); Л.Смірнова, дир. КУ ІРЦ №3 (<https://surl.li/zhdiuo>), А.Турос, логопед дошкільного підрозділу «НБК «Берегиня» (<https://preschool.chnu.edu.ua/novyny/lektsiia-haturos/>); проведення гостьових лекцій: О.Ткач (<https://surl.li/khsrlw>); Т.Марєєва (<https://surl.li/hnmekm>); Ю.Рібун (<https://surl.li/eahzrp>); О.Гордійчук (<https://surl.li/frxixl>), у т.ч. закордонних колег: І.Смелік (Нідерланди), Р.Пуріч (Румунія) (<https://surl.li/tdcmf>), Аніта ван де Лугт (Нідерланди) (<https://surl.li/bvllzp>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ЧНУ функціонує нормативно врегульована система професійного розвитку та стимулювання НПП, що регламентовано Концепцією розвитку ЧНУ (с.7) (<https://bit.ly/3Umjwdo>), «Положенням про підвищення кваліфікації НПП ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<https://surl.li/kstjdp>), «Колективним договором ЧНУ імені Юрія Федьковича на 2022-2025 рр.» (<https://surl.li/ivlqoy>, п.1.7, 6.11, 6.26) та «Статутом ЧНУ імені Юрія Федьковича» (<https://surl.li/jlommm>). Моніторинг професійного рівня та потреб професійного розвитку НПП відбувається за допомогою щорічного рейтингового оцінювання (<https://surl.li/xizpkm>), опитувань здобувачів вищої освіти «Викладач очима студентів» (<https://surl.li/gdjvbj>). На підтримку науково-професійного розвитку викладачів у ЧНУ щорічно організовуються курси підвищення кваліфікації «Розвиток професійно-особистісного потенціалу викладача ЗВО: психолого-педагогічні, дослідницькі, цифрові компетентності»; «Педагогічно-дослідницька компетентність молодого науковця та викладача вищої школи: актуальні виклики і перспективи» (<https://surl.li/vkyreb>), організовано сертифіковане навчання з використання в освітньому процесі системи дистанційного навчання Moodle. Під час роботи фокус-груп підтверджено, що ЗВО сприяє підвищенню кваліфікації (стажуванню) НПП у вітчизняних та іноземних закладах вищої освіти, наукових установах згідно укладених угод (<https://surl.li/ybnjxr>; <https://surl.li/uknize>) через: надання інформації про можливості стажування за кордоном; оформлення відряджень зі збереженням заробітної плати за основним місцем роботи (М. Олійник, <http://surl.li/qkcguo>, <https://surl.li/hnoidn>; Л. Тимчук, <https://surl.li/vtnjih>; І. Перепелюк <http://surl.li/uzrhsp>, <https://surl.li/eolxyp>), Аналіз таблиці з ВСО засвідчив проходження НПП курсів підвищення кваліфікації/стажування (<https://surl.li/akhxbo>) (Л. Костик, Т. Марєєва, М. Олійник, І. Перепелюк, Л. Тимчук), участь у різних формах неформальної освіти (Я. Танявська, Г. Турос, Л. Смірнова, Т. Марєєва, М. Олійник, О. Палагнюк, І. Перепелюк) відповідно до ОП «Логопедія» (<https://surl.li/rqdmkd>), сертифікованих курсів, які підтверджують рівень В2 володіння польською мовою (Х. Микитейчук (Верега), Я. Танявська, І. Перепелюк, О. Палагнюк, М. Олійник, К. Кузнєцова, Т. Колтунович (<https://surl.li/akhxbo>)). Під час фокус-груп з керівником та менеджментом ПНУ, академічним персоналом підтверджено стимулювання НПП шляхом преміювання за результатами щорічного рейтингування (індивідуального/колективного кафедрального) (М. Олійник, Я. Танявська, І. Перепелюк, О. Палагнюк, К. Кузнєцова, Т. Колтунович, Л. Костик, Х. Верега) (відп. на запит), відзначення державними нагородами, грамотами, подяками (<http://surl.li/orxqi>, <http://surl.li/orxql>, <http://surl.li/orxqm>, <http://surl.li/orxqn>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Процедури конкурсного відбору НПП є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП «Логопедія». Заклад вищої освіти залучає до реалізації даної ОП зі сфери логопедії та інклюзії роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків, у т.ч. колег із закордонних закладів освіти (І.Смелік (Нідерланди), Р.Пуріч (Румунія), Аніта ван де Лутт (Нідерланди)). Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності. Виявлені недоліки щодо п.6.1 є суттєвими і можуть бути усунені до проходження наступної акредитації ОП, що відповідає рівню Е за критерієм 6.

Недоліки

Невідповідність наукового ступеню, вченого звання НПП спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія) / 13.00.03 - корекційна педагогіка. Орієнтація наукової діяльності, наукових досліджень НПП за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Низька публікаційна активність НПП у межах зазначеної спеціальності і ОК.

Рекомендації

До 2025-2026 н.р. до ОП задіяти НПП з науковим ступенем, вченим званням зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія). До наступної акредитаційної експертизи ОП «Логопедія» зорієнтувати науково-дослідну роботу НПП у межах спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія). До наступної акредитаційної експертизи ОП активізувати публікаційну діяльність НПП, зокрема підготовку не менше п'яти статей у фахових виданнях України та праць навчально-методичного характеру відповідно до ОК, ОП, спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія)

Рівень відповідності Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Матеріально-технічні ресурси ЧНУ забезпечують досягнення цілей, визначених ОП. Їхній огляд надав можливість членам ЕГ пересвідчитись, що для реалізації ОП використовуються навчальні аудиторії, оснащені сучасним мультимедійним обладнанням. При кафедрі є лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» (ro-nas/navchalno-naukova-laboratoriia/), Центр освіти та піклування про дітей дошк. віку (<https://bit.ly/3NoDUeV>). Завідувачем кафедри зазначено, що у наявності певне логопедичне обладнання та створені комфортні умови для здобувачів. Під час огляду ЕГ пересвідчилася, що частково у наявності логопедичне обладнання зокрема: настільне дзеркало, логопедичні зонди (для постановки звуків та логопедичного масажу), зондозамінники, дидактичний та роздатковий матеріал, навчально-методична література, меблі. Проте бракує муляжів будови артикуляційного апарату, кушетки, настінного дзеркала. У навчальних приміщеннях ЗВО є безкоштовний доступ до Інтернет, Wi-Fi, що з'ясовано під час фокус груп зі ЗО та представниками студентського самоврядування. До послуг здобувачів: наукова бібліотека (<https://surl.li/myyvuk>) яка має безкоштовний доступ до сервісу Turnitin, баз Scopus, WoS, репоз. Cambridge University Press, повнотекстових баз даних Science Direct, Springer Nature, (<https://surl.li/wyufurl>), функціонує інституційний репозитарій (<https://archer.chnu.edu.ua/>), читальна зала, яка обладнана комп'ютерами що зазначено заст.дир. бібліотеки О. Шилюком під час відеозустрічі. Проте, на запитання щодо користування здобувачами ОП Логопедія послугами наукової бібліотеки відповіді від заст.дир. бібліотеки ЕГ не отримала. Також О. Шилюком зазначено, що бібліотечний фонд поповнюється літературою за рапортами деканів. На запит ЕГ від 17.02.25р. надано рапорт про необхідність закупівлі матеріально-технічного обладнання та літератури на 2024р. та розширений перелік навчальної, наукової та навчально-методичної літератури за ОК ОП, що є у наявності в бібліотеці. Проте існує необхідність поповнення бібліотечного фонду за спеціальністю 016.01 Логопедія з метою підсилення ОП та у зв'язку із недостатністю авторських розробок та наукових праць НПП, що викладають на цій ОП. Крім того, ЕГ, проаналізувавши силабуси ОК, констатує наявність застарілих джерел, застарілої термінології (ОК 14, ОК 16), що потребує оновлення. Під час відео зустрічі здобувачами зазначено, що їм видаються читачські квитки і вони можуть користуватися підручниками та іншою літературою. Проте здобувачі не обізнані щодо можливості вільного та безоплатного користування сервісу онлайн-сервісу з виявлення подібності Turnitin, баз Scopus, WoS, репозитарію Cambridge University Press, повнотекстових баз даних ScienceDirect, Springer Nature. Інформаційне, навчально-методичне забезпечення та силабуси ОП розміщено на сайті кафедри (<https://surl.li/jyaloj>), що підтверджено під час фокус груп зі здобувачами.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час відеозустрічей з адміністрацією ЗВО, НПП, здобувачами вищої освіти, ЕГ пересвідчилася, що ЧНУ імені Ю.Федьковича забезпечує безоплатний та вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів, зокрема до: навчально-методичного забезпечення, навчальних аудиторій, комп'ютерних класів, наукової бібліотеки, науково-метричних баз даних.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ЧНУ ім. Ю. Федьковича безпечність освітнього середовища регламентована Правилами внутрішнього трудового розпорядку» (<https://surl.li/tnnvqd>). З метою підготовки та швидкого реагування на надзвичайні ситуації серед персоналу та здобувачів проводяться інструктажі з правил техніки безпеки, санітарно-гігієнічних вимог тощо. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ пересвідчилася, що усі приміщення (корп.8) забезпечені належними сан.-гігієн. умовами. В коридорах встановлені плани евакуації та вогнегасники, корпуси обладнано АППС, у корпусі та гуртож. облаштовані укриття. На сайті ЗВО оприлюднено алгоритм дій під час надзвичайних ситуацій (<https://surl.li/unukcm>). З метою забезпечення психічного здоров'я учасників освітнього процесу в ЗВО створено соціально-психологічний центр, (<https://surl.li/qksxba>), створений простір психосоціальної підтримки «Дбаю про себе» (<https://surl.li/ncksgd>). Затверджений Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) <http://surl.li/sjsxut>. Під час відео зустрічі з адміністративним персоналом керівник центру Радчук В.М. зазначила, що здобувачі звертаються за допомогою і це не розголошується. Під час зустрічі здобувачі зазначили, що будь-який студент ЗВО має змогу звернутися до центру соц.-псих. підтримки конфіденційно. Для створення безпечних умов навчання та викладання у ЗВО облаштовано укриття. Під час огляду матеріально-технічної бази та за результатами відео зустрічей, зокрема з адміністрацією, члени ЕГ переконалися, що в ЗВО відбувається поступове оновлення

матеріально-технічної бази за ОП Логопедія. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ з'ясовано, що ЗВО задовольняє майже всі потреби здобувачів, так вони мають можливість брати участь у наукових конференціях, проєктах, тренінгах, конкурсах наукових робіт, олімпіадах, академічній мобільності. Проте опитувань здобувачів щодо визначення задоволеності власних потреб та інтересів на ОП не проводилось. Також, зафіксовано низьку активність здобувачів щодо участі у вищезазначених заходах. ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище в ЗВО є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, соціальною консультативною, інформаційною підтримкою, що регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://bit.ly/3XA2xVz>), «Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ ім.Ю.Федьковича права на вибір навчальних дисциплін», «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/vvtrasd>). Освітня підтримка здійснюється шляхом консультування студентів з питань навчання, практик, написання наукових робіт, участі в олімпіадах, наукових конференціях, програмах мобільності, неформальній освіті, що підтверджено здобувачами під час фокус груп. Організаційну підтримку здобувачів забезпечують куратори груп, старости, органи студентського самоврядування. Під час відео зустрічі здобувачі зазначили, що консультативна підтримка від викладачів здійснюється шляхом індивідуальних та групових консультацій. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ встановлено, що на інформаційних стендах навчального корпусу розміщено затверджені розклади занять для студентів денної форми для яких освітній процес здійснюється в очному форматі. Інформаційна підтримка здійснюється шляхом оприлюднення інформації на офіційних сайтах ЗВО (<https://www.chnu.edu.ua/>, <https://ped.chnu.edu.ua/>, <https://surl.li/bgsbiy>). Систематично проводиться роз'яснювальна робота щодо працевлаштування (<https://surl.li/pooado>), організовуються «Дні кар'єри ЄС» (<https://surl.li/ojidqz>), «Ярмарки вакансій» (<https://surl.li/vnkdwj>), систематично проводить заходи/конкурси бізнес-ідей і стартапів Центр співпраці з підприємствами, Бізнес-інкубатор "Innovationchallenge" (<https://surl.li/zniwpo/>). Соціальна та психологічна підтримка здійснюється фахівцями соціально-психологічного центру (<https://surl.li/mrjipv>). Під час відео зустрічей з органами студентського самоврядування, ЕГ встановлено, що у ЗВО існує практика підтримки здобувачів пільгових категорій та тих, які опинилися у скрутних умовах, зокрема: виплачується соціальна стипендія та передбачається безкоштовне проживання в гуртожитку. Задоволеність студентів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою визначається за результатами опитувань (<https://surl.li/hwgtprk>), що підтверджено здобувачами під час відео зустрічі. За результатами опитування здобувачі в цілому задоволені навчанням на ОП. Разом з тим, студенти зауважують на необхідних змінах, зокрема: розширенні практики, збільшення годин практики, використання новітніх технологій, надання конкретних графіків занять та іспитів. На думку здобувачів практичні навички мають бути невід'ємною частиною навчання (<https://surl.li/hwgtprk>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЧНУ створено умови для реалізації права на освіту особами з інвалідністю та особливими освітніми потребами, зокрема умови доступності до навчальних приміщень. Під час огляду матеріально-технічної бази, ЕГ пересвідчилась, що у корпусі 8 ЗВО встановлено широкі двері, пандуси, ліфт, облаштовано вбиральні для осіб з ООП, у тому числі з інвалідністю. Проте в ЧНУ відсутні: маркування корпусів сигнальними обмежувальними стрічками, інформаційні таблиці та позначення шрифтом Брайля, жовті стрічки на сходах, системи тактильної навігації та сенсорні датчики для кращої орієнтації осіб із порушеннями зору; сайт ЗВО не пристосований до користування особами з порушеннями зору. ЕГ, уважно проаналізувавши документи ЗВО щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, з'ясувала, що відповідні умови для осіб з ООП регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/3XA2xVz>) та «Порядком супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги» (<https://surl.li/eojbie>). Під час відео зустрічі здобувачі зазначили про наявність пандусів та ліфту. Проте студенти використовують некоректну та застарілу термінологію щодо осіб з ООП і оперують медичною моделлю обмежень життєдіяльності й функціонування, що свідчить про недостатній рівень поінформованості щодо рівних можливостей доступу до вищої освіти студентам з ООП, використання сучасної термінології та розвитку інклюзивного освітнього середовища в ЗВО. Здобувачі з ООП на цій ОП не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЧНУ імені Ю. Федьковича існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, що регламентуються «Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/47nuzqU>),

«Етичним кодексом ЧНУ ім. Юрія Федьковича», дотримання якого сприяє забезпеченню академічної доброчесності (<http://surl.li/zqziza>). В ЗВО діють комісії з етики та академічної доброчесності, до складу яких входять представники адміністрації, викладачів і студентства. Під час відео зустрічі здобувачка Струк Ю. підтвердила свою участь у комісії з етики. В ЗВО, за допомогою анонімного опитування здобувачів (анкета «Викладач очима студента» (<https://surl.li/tnnrwp>, <https://bit.ly/47mSypR>) здійснюється моніторинг корупційних проявів у ЧНУ, зокрема на заявленій ОП, що підтверджено здобувачами. Результати моніторингу обговорюються на кафедрі (протокол кафедри №11 від 9.04.2024р.,(<https://surl.li/zdpmth>). На факультеті діє «Скринька довіри», елект. пошта dovirapedfac@gmail.com, на сайті кафедри – «Скринька зауважень та пропозицій» (<https://surl.li/juefbs>). Під час відео зустрічі зі здобувачами ЕГ встановила, за час реалізації ОП конфліктних питань, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не виникало. За результатами фокус груп ЕГ дійшла висновку, що здобувачі обізнані з процедурою вирішення конфліктних ситуацій, академічною доброчесністю та протидією боулінгу та цькуванню.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз документації за критерієм 7 показав, що вимоги підкритеріїв 7.2; 7.6 виконано повністю. Вирішальними при оцінюванні стали виявлені недоліки в контексті підкритерію 7.1, зокрема недостатня залученість здобувачів до користування послугами наукової бібліотеки, відсутність авторських розробок за спеціальністю 016.01 Логопедія; 7.3 відсутність опитування здобувачів щодо задоволеності власних потреб та інтересів; 7.4, оскільки рівень консультативної та інформаційної підтримки є недостатнім; 7.5, а саме: недостатнє забезпечення доступності ЗВО для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Врахувавши наведені сильні та слабкі сторони, експертна група дійшла висновку, що ОП за Критерієм 7 відповідає рівню В із недоліками, які можна усунути за короткий час.

Недоліки

1. Недостатнє забезпечення доступності ЗВО для навчання осіб із порушенням зору. 2. Недостатній рівень інформаційної та консультативної підтримки щодо рівного доступу до вищої освіти осіб з ООП в тому числі з інвалідністю. 3. Недостатня залученість здобувачів до користування послугами, які надаються науковою бібліотекою, зокрема: можливості доступу до науко метричної бази. 4. Недостатнє забезпечення науковими, навчально-методичними матеріалами за спеціальністю 016.01 Логопедія у тому числі авторськими розробками. 5. Анкети для здобувачів не надають можливості визначити рівень їхньої задоволеності власних потреб та інтересів.

Рекомендації

1. Забезпечити протягом 2025-2026 років доступність до освітнього процесу осіб з ООП відповідно до вимог універсального дизайну, зокрема: зробити сайт, доступним для людей з порушеннями зору; здійснити маркування корпусів сигнальними обмежувальними стрічками, жовтими стрічками на сходах, розмістити інформаційні таблиці та позначення шрифтом Брайля, системи тактильної навігації для кращої орієнтації осіб із порушеннями зору; 2. Розробити до початку нового 2024-2025 навчального року механізм, який забезпечить підвищення рівня інформаційної підтримки щодо рівних можливостей здобуття вищої освіти особами з ООП, у тому числі з інвалідністю та використання сучасної термінології. 3. Розробити механізм залучення здобувачів до користування послугами наукової бібліотеки зокрема науко метричними базами, рекомендованими електронним та друкованими джерелами зі спеціальності 016.01 Логопедія. 4. До початку 2025-2026 навчального року підсилити навчально-методичне забезпечення ОП авторськими розробками та сучасними джерелами з метою підвищення якості ОП. 5. До початку 2025-2026 н.р. доповнити опитувальники для здобувачів питаннями щодо їхньої задоволеності власних потреб та інтересів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЧНУ ім.Ю. Федьковича наявна чітка та послідовна процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://bit.ly/3XA2xVz>, наказ №301 від 03.09.2024), <https://bit.ly/4gi41Lz>, наказ №280 від 01.10.2019р.), «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм» (<https://bit.ly/3XA2xVz>; п. 2, с. 15), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://surl.li/fpmuuj>; п. 12, с. 80), «Положенням про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<https://surl.li/vkvsgg>; п. 12, с. 80). Перегляд ОП відбувається 1 раз на рік. Процедура перегляду ОП проходила з громадським обговоренням. Перегляд ОП відбувається за результатами рекомендацій і пропозицій стейкхолдерів, академ. спільноти, здобувачів вищої освіти. Узагальнена таблиця рекомендацій та пропозиції стейкхолдерів, а також інформація щодо їх врахування під час перегляду ОП оприлюднена сайті ЗВО. Так, було внесено зміни (пр. ВР ФППСР №7 від 13.03.2024р. <http://surl.li/dqcani> , прот. ВР №5 від 25.03.2024р. <https://surl.li/idowrz> С.45, прот. ВР ФППСР №3 від 24.10.2024р. <https://surl.li/rncmnb> прот. ВР ЧНУ №15 від 4.11.2024р., с.39<https://surl.li/xdadw> введено в дію Наказ №389 від 5.11.2024 р.) до складу проєктної групи введено здобувача вищої освіти Струк Ю.; уточнено формулювання СК-1, СК-6, РН 6, РН 11 та опис предметної області згідно додатку до наказу №1583 від 29.12.2023р., здійснено перерозподіл кількості кредитів на окремі ОК; окремі дисципліни вилучено з циклу ОК та перенесено до каталогу ВК; включено до переліку ОК такі обов'язкові компоненти: ОК 17, ОК 21, ОК26, ОК 29, ОК 32; розширено перелік компетентностей та РН (ЗК-11, РН18) згідно наказу № 842 від 13.06.2024р.; вилучено з проєктної групи Платаш Л.Б. у зв'язку із звільненням з ЧНУ; внесено зміни до ОК, що забезпечують професійну підготовку; оновлено та зведено до єдиної кількості кред. та форми контролю каталог ВК <https://surl.li/ecbjvu>. На запит ЕГ від 19.02.2025 до НА надано протоколи засідання кафедри на яких розглядалися питання внесення змін до ОП та результати внутрішнього моніторингу (№3 від 08.05.23р., №4 від 19.02.24р., №5 від 16.10.24р.). Під час фокус груп ЕГ впевнилася, що в ЗВО існує дієва процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Логопедія»

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі залучаються до процесу забезпечення якості ОП шляхом опитування (<https://surl.li/fjnfjp>), участі в ГО змін до ОП (<https://surl.li/vodxai>) моніторингах; індивід. і групових бесідах з кураторами, предст. органів студ. самоврядування. На платформі MOODLE у форматі «зворотній зв'язок» здобувачі мають змогу залишити відгук, пропозиції щодо удосконалення ОК, ВК чи ОП у цілому, що підтверджено під час відео зустрічі зі студентами. Під час проведення внутрішнього та зовнішнього моніторингу студенти беруть участь в анонімному анкетуванні щодо якості ОП (<https://surl.li/mmrvth>). Проте ЕГ ретельно проаналізувавши матеріали ВСО, результати опитування, що розміщені на сайті констатує недостатню залученість здобувачів до опитування. Так, із заявленого контингенту, лише 45% здобувачів проходять опитування, що потребує підвищення активності здобувачів щодо участі в опитуваннях. Пропозиції здобувачів обговорюються на засіданнях кафедри, Вченій раді факультету та враховуються при внесенні змін до ОП. Під час відео зустрічі зі здобувачами Струк Ю. зазначила, що особисто вносила пропозицію ввести ВК Сенсорна інтеграція та Монтессорі-терапія <https://surl.li/lzxnrb> і ця пропозиція була врахована. Також здобувачка Струк Ю. підтвердила, що брала участь у процедурах перегляду ОП на рівні кафедри <https://surl.li/vearpt> шляхом включення її до складу проєктної групи. Представники органів студентського самоврядування факультету беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через: обговорення ОП на засіданнях вченої ради факультету (<https://surl.li/ogdbar>), проведення представниками студентського самоврядування опитувань щодо форми навчання, графіків освітнього процесу, системи оцінювання та представлення результатів на засіданнях студпарламенту, профбюро студентів, деканату та вченої ради факультету (опитування "Опитування щодо організації навчання по суботах", 19.10.2023р.) що підтверджено під час відео зустрічі.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

В ЧНУ ім. Ю. Федьковича роботодавці залучаються до періодичного перегляду та вдосконалення ОП шляхом участі: у круглих столах, семінарах, вебінарах, зустрічах зі стейкхолдерами (<https://surl.li/rinqrg> Г. Лупашку, <https://surl.li/fgdiiu> І.В.Бойко, <https://surl.li/phabwg> Л.І.Чернецька); у рецензуванні ОП: Н.Наход (<https://surl.li/edxetm>); Л.Гаврилова (<https://surl.li/iiigvp>); Г.Лупашку (<https://surl.li/zfpbge>); у ГО (<https://surl.li/kjhgek>), у конференціях та опитуваннях з практики (<http://surl.li/lshwum/>, <https://surl.li/gdlpan>, у науково-практичних конференціях (<https://surl.li/xfcehb>). Під час фокус груп зі стейкхолдерами члени ЕГ переконалися, що останні залучені до процесу періодичного перегляду ОП Логопедія через надання баз практики, обговорення змісту підготовки, врахування пропозицій щодо оновлення тем освітніх компонентів ОП. В ЗВО створена Рада стейкхолдерів ЧНУ (<https://surl.li/gpuxfz>) метою якої є забезпечення якості підготовки фахівців на основі співробітництва факультетів/навчально-наукових інститутів із зацікавленими установами та організаціями, провідними роботодавцями. Діяльність Ради регламентована "Положенням про Раду стейкхолдерів" (<https://surl.li/ntvjej>). Відповідно до п.1.10 вищезазначеного Положення Рада стейкхолдерів організовує свою роботу за планом узгодженим з планом роботи науково-методичної ради ЗВО. Проте план роботи Ради стейкхолдерів не оприлюднено на сайті. Під час фокус груп, зокрема з роботодавцями зазначено, що зустрічі з працівниками факультета та кафедри відбуваються приблизно 1 раз у квартал. Під час відео зустрічі з авторами ВСО завідувачем

кафедри зазначено, що зустрічі відбуваються 1 раз на 6 місяців. Отже, співпраця зі стейкхолдерами переважно проходить у вигляді проходження практики на базах, участі у сумісних наукових заходах, зустрічах на кафедрі. Проте існує необхідність планування діяльності щодо співпраці з метою уточнення та поширення видів робіт з роботодавцями й унормування її термінів.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В ЧНУ ім. Ю.Федьковича функціонує «Асоціація випускників ЧНУ» (<https://surl.li/jckgxxg>). Також в ЗВО реалізується проєкт «Відомі випускники: історія успіху» (<https://surl.li/ittytn>) з метою збору інформації про працевлаштування випускників їх кар'єрне зростання. На випусковій кафедрі реалізується проєкт «День кар'єри. Школа успішного випускника». Перший випуск за заявленою ОП відбудеться у червні 2025 року.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ЧНУ внутрішня система забезпечення якості вищої освіти регламентована Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://surl.li/hxcdgr>) та Положенням про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/rdwxla>). Процедури внутріш. забезпеч. якості освіти в ЗВО курує ЦЗЯВО, при якому функціонує Соціол. лабораторія (<https://surl.li/syukag>). Центр здійснює моніторинг освітньої діяльності, відповідності кадрового та навч.-метод. забезпечення, формує аналітичні дані, рекомендації для ефективного управління якістю освіти в ЗВО. Свою діяльність центр здійснює згідно із напрямками роботи (<https://surl.li/sejcvk>). У 1 сем. 2024-2025 н.р було проведено моніторинг відповідності кадрового складу, забезпечення змісту та реалізації, якості навчально-методичного забезпечення ОК ОП, що підтверджено під час відеозустрічі метод. М.І. Іванчук. За результатами моніторингу надано зауваження та рекомендації, зокрема акцентовано увагу на низькій публікаційній активності НПП, які заслуховувалися на засіданнях НМР та відображені у протоколах (пр.№5 від 28.11.24р п.3 С.8 (<https://surl.li/kxijln>). Вивчивши матеріали СО, сайту, силабусів ЕГ констатовано наявність застарілих джерел, термінології (ОК 14, ОК 16), що потребує оновлення. Проте у пр.5 від 28.11.24р. ЦЗЯВО не надано зауваження та рекомендації щодо вище зазначеного. Також відсутність вище зазначених зауважень підтверджено узагальненою таблицею результатів врах. рекомен. проведених моніторингів наданою на запит ЕГ від 19.02.2025 до НА. Це свідчить, що навчально-методичне забезпечення ОК на ОП Логопедія недостатньо аналізувалося ЦЗЯВО. ЕГ вважає, що питання своєчасного оновлення навч.-метод. забезпечення у контексті підвищення якості ОП потребує більшої уваги ЦЗЯВО під час проведення подальших моніторингів. Робота СВЗЯВО також підтверджується факультет. монітор. щодо якості освіт. діяльн. (Пр. ВР ФППСР №7 від 13.03.24 <https://bit.ly/3TnuQEa>, <https://surl.li/tljwcf>; кафедр. монітор. здобувачів, НПП, ін. стейкхолдерів <https://surl.li/ghdhik>, <https://surl.li/yqdfxr>). Вивчивши матеріали СО, сайту, аналізуючи зустрічі з керівництвом, НПП, здобувачами, стейкхолдерами, ЕГ впевнилася, що у ЗВО реалізуються процедури внутріш. забезп. якості ОП. За результатами моніторингів вносились зміни в ОП, що відображено у таблиці (<https://surl.li/zdktop>). Проте відсутність закордонних джерел та власних публікацій НПП, а також наявність застарілих джерел у списках літератури до ОК знижує якість цієї ОП. ЕГ вважає, що існує необхідність покращення роботи щодо забезпечення якості проведення моніторингів на рівні ЦЗЯВО, факультету, кафедри, у частині постійного оновлення та вдосконалення навчально-методичного. забезпечення ОК з метою підвищення якості ОП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП Логопедія першого (бакалаврського) рівня акредитується вперше. Результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які мали б враховуватися під час удосконалення цієї ОП немає.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Процедура внутрішнього забезпечення якості ОП регламентована Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://surl.li/juaiig>) та регулюється різними структурними підрозділами. Так кафедра (гарант, члени проєктної групи, завідувач, методична комісія кафедри) розробляють ОП, здійснюють її реалізацію, проводять поточний моніторинг якості її змісту та удосконалюють через взаємодію із стейкхолдерами (здобувачами, роботодавцями, фахівцями галузі, випускниками та ін.); факультет (деканат, комісія із забезпечення якості ОП, що функціонує на ФППСР) здійснюють моніторинг і контроль якості змісту ОП та освітнього процесу з її реалізації; підрозділи ЧНУ,

що відповідають за забезпечення якості освіти, розробки, апробації відповідних загальноуніверситетських рішень (навчальний відділ, Центр забезпечення якості вищої освіти в ЧНУ імені Юрія Федьковича, науково-методична рада) організовують періодичні (комплексні/тематичні) моніторингові дослідження якості освітнього процесу та освітньої діяльності його учасників. Під час проведення відео зустрічі з адміністрацією ЗВО, здобувачами вищої освіти, представниками структурних підрозділів, НПП, члени ЕГ пересвідчилися, що в ЧНУ імені Ю. Федьковича у цілому сформована культура якості, що сприяє розвитку ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз матеріалів за критерієм 8 показав повну відповідність за підкритеріями 8.1., 8.4, 8.6, 8.7 та низку слабких сторін: недостатня активність здобувачів щодо участі в опитуваннях 8.2.; відсутність чіткого планування роботи зі стейкхолдерами (роботодавцями), що частково узгоджується з п.8.3; відсутність власних публікацій та закордонних й сучасних джерел у списках літератури до ОК, що лише частково виконує вимоги п.8.5. Наведені факти свідчать про відповідність рівню В за критерієм 8. Позитивні практики відсутні

Недоліки

1. Недостатня активність здобувачів в опитуваннях щодо якості освіти на ОП. 2. Відсутнє планування діяльності щодо співпраці з роботодавцями. 3. Відсутність закордонних джерел та власних публікацій НПП, наявність застарілих джерел у списках літератури до ОК.

Рекомендації

1. Активніше залучати здобувачів до опитування, обговорення та надання конкретних рекомендацій щодо удосконалення ОП. 2. До початку нового 2025-2026 н.р. скласти план роботи зі стейкхолдерами (роботодавцями) та оприлюднити його на сайті. 3. Оновити до початку 2025-2026 н.р. списки літератури до ОК, зокрема власними публікаціями та закордонними джерелами.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативно-правові документи ЧНУ ім. Ю. Федьковича, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО в рубриці «Нормативні документи» (<https://surl.li/hriwim>), зокрема: Статут Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://surl.li/ignbjm>); Колективний договір Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2022-2025 рік (<https://surl.li/zmpzuf>); Правила внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ ім. Ю.Федьковича (<https://surl.li/mpdlyf>); Стратегічний план розвитку ЧНУ ім. Ю.Федьковича на 2025-2029 роки (<https://surl.li/ofrajl>); Концепція розвитку ЧНУ ім. Ю. Федьковича на 2023-2026 роки (<https://bit.ly/3Umjwdo>). Під час відео зустрічей, зокрема зі здобувачами, ЕГ встановлено, що вони частково ознайомлені з нормативно-правовими документами. Здійснивши аналіз сайту ЗВО, ЕГ дійшла висновку, що правила та процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є чіткими та зрозумілими. Крім цього, ЕГ встановлено, що деякі вкладки сайту містять застарілу інформацію або пусті. Також, під час відео зустрічі здобувачі не змогли розповісти де можна ознайомитись з правилами та процедурами, які регулюють їх права та обов'язки, що свідчить про недостатню практику інформаційно-просвітницької роботи та користування сайтом ЗВО. Під час проведення акредитаційної експертизи ОПП «Логопедія» ознак та фактів порушення цих правил експертною групою не зафіксовано.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Обговорення проєкту освітньої програми в ЗВО завершено (<https://surl.li/dncgpt>, <https://surl.li/dncgpt>, <https://surl.li/ignzym>). ОП Логопедія першого (бакалаврського) рівня із змінами і доповненнями, затверджено ВР університету (протокол №15 від 04.11.2024р.), уведено в дію наказом ректора №389 від 05.11.2024р. ЕГ встановлено, що стейкхолдери брали участь в обговоренні проєкту ОПП і надавали рекомендації (<https://surl.li/gagylg>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЧНУ ім. Ю. Федьковича в цілому, своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОП (<https://surl.li/gagylg>, <https://surl.li/ordlxw>) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЧНУ визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу (п.9.1). Зрозумілий сайт ЗВО де всі здобувачі, НПП у відкритому доступі можуть ознайомитися з відповідними нормативно-правовими документами (п.9.2, п.9.3). Проте деякі вкладки сайту не активні або містять застарілу інформацію.

Недоліки

Наявність на сайті порожніх, неактивних вкладок та застарілої інформації.

Рекомендації

Систематично оновлювати інформацію на сторінках офіційного веб сайту ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	E
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	E
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків ID51464.pdf	XIMzIq4m5Cf4cx/of5xYAW3LFVh9wIL7FbCbGfy4Lg=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гаврилов Олексій Вікторович

Члени експертної групи

Бондаренко Юлія Анатоліївна

Околович Олена Сергіївна