

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	28038 Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	28038
Назва ОП	Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ковшар Олена Вікторівна, Сухомлінова Анастасія Сергіївна, Аронова Ріма Семенівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	19.02.2024 р. – 21.02.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://drive.google.com/file/d/1JmF4jteQ_z35JpOXrNBX7QWPoy5jnbEx/view
Програма візиту експертної групи	https://drive.google.com/file/d/17bIYcNyos7be46ye9u-UawsJyP_Mge1P/view

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

У результаті аналізу ВСО ОП «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Черновицького національного університету імені Юрія Федьковича, проведених зустрічей у форматі відеоконференцій із фокус групами ЕГ переконалась, що ОП та освітній процес за нею забезпечують якісну підготовку бакалаврів дошкільної освіти, здійснюючи студентоцентризований та компетентнісний підхід. ЕГ констатує ґрунтовний підхід проектної групи до створення ОП, здійснений аналіз аналогічних ОП, врахування пропозицій різних груп стейкхолдерів. Освітній процес за ОП забезпечують НПП які мають високий рівень професійної та наукової активності. Кафедра педагогіки і психології, дошкільної та спеціальної освіти, проектна група ОП мають позитивний досвід інтернаціоналізації освітнього процесу через гостьові лекції викладачів іноземних ЗВО – партнерів, а також проведення сумісних Міжнародних науково-практичних конференцій. Нормативно-правова база освітнього процесу Університету представлена на веб сайті. Інформативне забезпечення повне та прозоре. Здобувачі вищої освіти в цілому ознайомлені із нормативно-правовою базою ЗВО, можливостями неформальної освіти, усвідомлюють поняття та процедури академічної доброчесності, мають зворотній зв'язок з викладачами щодо висловлювання задоволення/незадоволення від процесу навчання за ОП в цілому та певними ОК окремо. Опитування здобувачів освіти проводяться на рівні ЗВО, факультету, кафедри, ОП. Матеріально-технічна база ОП відповідає вимогам безпечності освітнього простору, зручності, має технічне обладнання, пристосована для осіб з ООП. У ЗВО розгалужена інфраструктура допоміжних підрозділів які забезпечують соціальні, психологічні, культурно-розважальні потреби студентів цієї ОП. Керівництво ЗВО вважає ОП перспективною для регіону, зацікавлено у подальшому її розвитку, відмічає професійну діяльність НПП, які забезпечують ОП заохоченнями. Проектна група та викладачі кафедри готові до вдосконалення ОП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ЕГ вважає сильними сторонами ОП та її позитивними практиками наступне. 1. Відповідність цілей та змісту ОП місії та стратегії розвитку визначених ЧНУ ім. Ю. Федьковича. 2. Посилений зміст підготовки здобувачів ОП Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти) ОК циклом психологічних дисциплін теоретичного навчання та практичної підготовки, що суттєво підвищує їх конкурентноспроможність. 3. Налагодження продуктивна співпраця з представниками академічної спільноти провідних українських та зарубіжних ЗВО. 4. Можливості здобувачів освіти цієї ОП здійснювати академічну мобільність в зарубіжних ЗВО – партнерах ЧНУ ім. Ю. Федьковича. 5. Налагоджена система співпраці НПП з українськими та зарубіжними ЗВО-партнерами: стажування НПП, сумісні Міжнародні та Всеукраїнські науково-практичні конференції, гостьові лекції, участь у державній атестації, стажування НПП, сумісні посібники. 6. Система практичної підготовки здобувачів освіти з 1 курсу навчання, що сприяє ранній професійній адаптації та набуттю власного педагогічного досвіду. 7. Високий рівень професійної та наукової активності НПП. 8. Створені умови щодо формування здобувачами вищої освіти власної освітньої траєкторії. 11. Наявність системи щосеместрового контролю за якістю знань здобувачів освіти. 12. Система пропагування академічної доброчесності

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Відсутність в ОП змін внесених нак. МОН України від 29.12.23 № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» у Стандарт вищої освіти зі спец. 012 Дошк. освіта для перш. (бак.) рівня вищої освіти. Беручи до уваги, що даний наказ вийшов напередодні акредитації рекомендовано у ході перегляду ОП до початку 2024-2025 н.р. внести відповідні зміни. 2. Розбіжність між вказаною придатн. випускника ОП працевлашт. на посаду 2445.2-практичний психолог та умовами зайняття такої посади відповідно до вимог Проф. стандарт. практи. псих. закладу освіти, а також повнотою його академ. підготовки до виконання труд. функцій визначених тим же Стандартом. Рекомендовано у ході перегляду ОП (до початку 2024-2025 н.р.), вилучити із розділу ОП «Придатність до працевлаштування» посаду 2445.2 – Практичний психолог та опис програм. комп. та труд. функцій за проф. стандарт. «Практичний психолог закладу освіти» й оновити перелік КС та ПР тими, що відображають поглиблену підготовку з дисципл. психол. циклу, що буде цілком відповідати назві ОП. 3. Відсутність держ. атест. як компоненту ОП. ЕГ рекомендує проектній групі виділити на підготовку до проходження державної атестації кредити ЕКТС у ході перегляду ОП. 4. Неузгодженість визначення теоретичного змісту предметної області та орієнтації ОП з назвою ОП Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти) і цілями навчання. Рекомендовано у ході перегляду ОП, до початку 2024-2025 н.р. узгодити ці компоненти. 5. Наявність у Програмі співбесіди для вступу на навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» спец. 012 Дошк. освіта задля отримання другої вищої освіти, питань тільки з «Основ педагогіки». Рекомендовано додати до Програми співбесіди питання загальної психології, до початку вступної кампанії 2024р. 6. Відсутня процедура миттєвого реагування на конфліктні ситуації (зокрема пов'язаних з секс. домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) та недостатня обізнаність прав здобувачів в цій сфері. Рекомендовано вдосконалити процедуру та посилити просвітницьку роботу серед студентів до кінця 2023-2024 н.р. 7. Рекомендовано у місячний термін забезпечити простіше укріплення відповідною кількістю стільців із розрахунку кількості учасників освітнього процесу на один день. 8. Недостатня статистична вибірка учасників опитувань, загально сформульовані питання опитувальників. Рекомендовано протягом 2023-2024 н.р. створити матрицю з результатів опитування за декілька років, щоб спостерігати динаміку змін якості освітніх послуг. 9. Відсутність

можливості бачити вже наявні пропозиції до ОП і обговорювати їх онлайн. Рекомендовано забезпечити відвідувачам веб-сайту перегляд вже наявних пропозицій і відгуків для обговорення ОП. 10. Випадки наявності в списках літератури застарілих видань та російськомовної літератури. Рекомендовано переглянути та оновити перелік літератури у термін до початку 2024-2025 н.р. 11. Необхідність перегляду Програм ДККІ на предмет охоплення ПРН, що стосуються роботи з дітьми з ООП та дітьми раннього віку.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ЕГ, на підставі співставлення ОП та двох пов'язаних документів ЗВО Стратегічного плану розвитку ЧНУ ім.Ю.Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/media/vttnuul/stratehichniy-plan-rozvytku-na-2019-2026.pdf>) та Концепції розвитку ЧНУ на 2023-2026 н.р., (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/kontseptsii-rozvytku-na-2023-2026-roky/>), встановлено, що цілі ОП співпадають із баченням ЗВО місії та стратегії розвитку. Так у цих, вищеназваних документах місію ЗВО визначено як «інновативність, збалансованість, успіх. Реалізується через розвиток системи освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства; розвиток наукових пріоритетів, наукових шкіл, інноваційної складової», візію як «цілісна система підготовки та підвищення кваліфікації кадрів, науки та інновацій, що відповідає наявним і майбутнім суспільним потребам та є конкурентоспроможною на ринку освітніх і наукових послуг України та світу», завдання як «...забезпечувати підготовку висококваліфікованих фахівців, спроможних постійно навчатися упродовж життя; послідовно інтегруватися у світовий освітнянський простір, одночасно зберігаючи кращі традиції вітчизняної системи освіти; забезпечення поєднання теоретичного та прикладного аспектів навчання, підвищення якості та ефективності виробничих практик здобувачів вищої освіти ...». Цей підхід відображено в меті ОП «підготувати висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця в галузі дошкільної освіти...», в особливості ОП «урахування власного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта та передового педагогічного досвіду провідних вітчизняних і зарубіжних університетів на основі співпраці з ними», організації практичної підготовки. Простежується дотримання ОП таких стратегічних цілей розвитку ЗВО як «залучення до викладання/гостьових лекцій провідних фахівців у галузі педагогіки та психології; модернізація курикулуму (навчальних інноваційних планів, програм, змісту навчання) Університету; забезпечення ефективної взаємодії та співпраці із стейкхолдерами; розробка системи оцінювання знань, що відповідають міжнародним стандартам». Відповідність цілі ОП Стратегії прокоментував пер. проректор Балух В.О., назвавши дану ОП «інноваційною та сильною», як таку, що поєднує теоретичне навчання з практичною підготовкою, залучаючи роботодавців до освітнього процесу, здійснюючи бінарний підхід у викладанні. Дир-р Департаменту педаг. наук Університету Штефана чел Маре (м.Сучава, Румунія) доцент д-р О.Кліпа, у ході відкритої зустрічі підтвердила особливість ОП – співпраці із зарубіжними ЗВО з проведення сумісних науково-практичних конференцій за участю НПП та студентів, гостьових лекцій, стажування викладачів, академічну мобільність студентів (<https://drive.google.com/file/d/1NywqDp-6jfgiY49nQJV6pF8WvH-Jv2bf/view>)

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЕГ встановлено, що гарант ОП та члени проєктної групи докладають достатньо зусиль для налагодження систематичної співпраці з представниками стейкхолдерів – здобувачами вищої освіти, роботодавцями, академічною спільнотою. На стор. кафедри педагогіки, психології дошкільної та спеціальної освіти розміщено скриньку до зауважень і пропозицій (<http://preschool.cv.ua/comments-suggest-box/>); опитування Асоціації випускників (<https://docs.google.com/document/d/1uOnEwgmxlpAT9RwoXvobhJy2BrRGbe601aM8Btiv6c/edit>). анкети для стейкхолдерів (<http://preschool.cv.ua/open-survey/>); зведену таблицю пропозицій та узагальнені результати внесених змін до ОП (https://docs.google.com/file/d/1VeDB2_srGxDuRWxoomTWhDx7cQ786Gqy/edit?filetype=msword); Аналіз результатів опитувань НПП вказує, що найбільш дієвим шляхом збору та урахування пропозицій щодо покращення ОП вони вважають онлайн конференції, круглі столи та засідання кафедри. Серед побажань щодо покращення ОП – вдосконалення комп'ют.забезп., збільшення годин практ.підг. та фахові ОК; запровадження дуальної освіти. 98% студентів вважають, що їх пропозиції щодо покращення ОП враховуються: «більше акценту на роботу із батьками та роботу із медіа». Випускниця Тендітнікова О. подала пропозицію введення ВК Технології НУШ у роботі з

дошкільниками. У ході зустрічі зі студентами Радуляк І. розповів про додаткові опитування через систему Moodle: щодо задоволення змістом ОК, формами і методами викладання. У 84% студентів очікування від ОП збігаються із реаліями. Роботодавці вважають важливим підвищити якість підготовки за рахунок використання сучасного обладнання, техніки та технологій; залучати фахівців-практиків до проведення занять; удосконалювати співпрацю роботодавців і ЗВО з підготовки за ОП. Найбільший вплив на ефективність проф. діяльн. майбутнього вихователя ЗДО та його кар'єрне зростання роботодавці бачать у наявності сформованих у студентів soft skills та здатності застосовувати знання на практиці. Директорка ЗДОН№28 Шандро М.М. розповіла про участь у круглому столі «Шляхи удосконалення підготовки фахівців дошк. вих.»(2021р).За результатами опитувань роботодавців враховані пропозиції щодо: вивчення питань створення інклюзивного середовища у ЗДО (Шандро М.М.); освітня робота в різновікових групах (директорка Луковицького ЗДО Стефанчук О.В.). Перелік ВК зі спеціальності 012 Дошкільна освіта пов'язаний з роботою з дітьми які мають ООП, технології НУШ, SNEM та LEGO освіти, врахування НПП soft skills у формулюванні завдань ОК та розуміння студентами даної ОП поняття soft skills свідчать про врахування інтересів роботодавців висловлених у ході зустрічі. Відкрита зустріч продемонструвала врахування у створенні ОП пропозицій представників академічної спільноти українських ЗВО: Мачинської Н.І. д-ра пед.н.(ЛНУ ім.І.Франка) щодо збільшення кредитів пед.практики; Загородньої Л.П. д-ра пед.наук, доцента (ГНУ ім.О.Довженко) щодо винесення на державну атестацію питань із дитячої психології та методик дошкільної освіти.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

За результатами проведеного ЕГ аналізу змісту ОП, бесіди зі стейкхолдерами (роботодавцями, випускниками ОП, академічною спільнотою) встановлено, що Професійний стандарт вихователя закладу дошкільної освіти (https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/357-nakaz_755.pdf), враховано. Тенденції розвитку ринку праці галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм відзеркалено у змісті ОП. В ОП відображені сучасні тенденції в галузі освіти – необхідність володіння педагогом низкою психологічних дисциплін, як інструментом педагогічної діяльності, вмінням здійснювати психологічну роботу, тож цілі навчання за даною ОП передбачають «здатність здійснювати психологічну роботу» на забезпечення якої у перелік ОК включено ОК5 Психологія загальна, ОК7 Психологія дітей дошк. та мол.шк.віку, ОК12 Психологія дитяча, ОК 21 Педагогічна психологія з практикумом, ОК26 Психодіагностика дітей дошкільного віку з практикумом, ОК35 Виробнича психологічна практика, а до переліку ВК введено Організація психологічної служби в ЗДО, Актуальні проблеми та методи психологічної допомоги дітям дошкільного віку, Психологічне консультування, Основи дитячої психотерапії. На забезпечення здатності майбутніх вихователів до реалізації завдань інклюзивної освіти в галузі дошкільної освіти до ОК включено ОК23 Основи інклюзивної педагогіки, а до переліку ВК включено Основи реабілітаційної педагогіки, Універсальний дизайн ЗДО. Створено Лабораторію «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» <http://preschool.cv.ua/lab-innov-techn-dsoio/> . Регіональний контекст відображено в організації педагогічної практики у ЗДО у групах де вивчається мова національних меншин, введення ВК «Етнопсихологія». Досвід аналогічних ОП українських та зарубіжних ЗВО враховано наприклад, в уточненні змісту ВК Етнопедогогіка та посилення українознавчого компоненту через введення ВК Теорія та методика ознайомлення дітей з українознавством (ЛНУ ім.І.Франка); ВК на збільшення компетентності що дороботи з дітьми які мають ООП, введення ВК «Організація пошуково-дослідницької діяльності дітей дошкільного віку», «Основи теорії виховання дітей», а також «Соціально-фінансова грамотність дітей дошкільного віку», «Соціальна психологія дитинства», «Основи професійного становлення вихователя ЗДО», впровадження педагогічної практики в групах дітей раннього віку (Сучавський університет «Штефан чел Маре», Румунія) (https://docs.google.com/document/d/14VWIsZB3_AfBSXkYfyb2wINODRZF1WGi/edit). Таке змістовне наповнення переліку ВК забезпечує студентам ОП можливість цілепокладання у виборі поглиблення підготовки до майбутньої професійної діяльності за різними напрямками (робота з дітьми які мають ООП, робота з дітьми раннього віку, підготовка дітей до школи, психологічний супровід освітнього процесу дітей дошкільного віку) що сприяє набуттю випускниками конкурентної переваги.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ЕГ встановлено, що дана ОП розроблена відповідно до Положення про розроблення та реалізацію ОП ЧНУ ім. Ю.Федьковича (<https://bit.ly/49uf1Sm>). У ході порівняльного аналізу ОП зі стандартом вищої освіти за спец. 012 Дошк. освіта для перш. (бак.) рівня вищої освіти (<https://bit.ly/42SAuSs>) та Професійним стандартом вихователя ЗДО (https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/357-nakaz_755.pdf). ЕГ переконалось у її відповідності. Перелік ОК охоплює зміст загальної та фахової підготовки. Логічність та послідовність вивчення ОК продемонстровано структурно-логічною схемою ОП. Офіційна назва ОП Дошкільна освіта (Психологія в закладі дошкільної освіти).В розділі придатність до працевлаштування вказано здатність до працевлаштування випускника на посаді 2445.2 Практичний психолог, де 1 означає «у закладах дошкільної освіти». Згідно з International Standard Classification of Occupations 008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати лише посаду: 2342 – Early Childhood Educators. Професійний стандарт практичного психолога закладу освіти (<https://bit.ly/3UWbZBQ>) як одну з умов допуску до роботи за професією передбачає наявність вищої психологічної освіти та/або професійної кваліфікації

(п.1.8), чого дана ОП не передбачає. У зміст ОП додано загальні та фахові компетентності, а також Перелік трудових функцій (проф. компет. за груповою дією або групою труд. дій, що входять до них), умовні позначення трудових функцій) Проф. стандарту діяльності вихователя ЗДО. Матриця відповідності демонструє забезпечення ПР відповідними ОК. Також ОП містить певні загальні компетентності (ЗК04,ЗК09) Проф. стандарту практ. псих. закладу освіти, перелік трудових функцій (проф. компет. за груповою дією або групою труд. дій, що входять до них), умовні позначення труд. функцій відповідного стандарту (А1, Б1, В1,Г1,Д2). ОП містить Матрицю відповідності програмних компетентностей за Проф. стандартом практ. психолога закладу освіти відповідними ОК. Порівняльний аналіз ОП та Проф. станд. пр.псих.ЗО виявив, що проф. комп. практ.псих. ЗО внесені до ОП не в повному обсязі. Наприклад, трудова функція Б «Здійснення психологічної просвіти щодо психологічного благополуччя та психічного здоров'я» передбачає формування тільки комп. Б1 «Здатність визначати актуальні напрями і завдання просвіти з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти відповідно до визначених завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії» у той же час інші Б2,Б3,Б4 залишаються поза увагою. На думку ЕГ спостерігається розбіжність між вказаним правом на працевлаштування на посаду практичного психолога та вимогами Професійного стандарту практ.психолога закл.освіти, повнотою і відповідністю академічної підготовки. З погляду на назву ОП «Дошк. освіта(Психологія в закладі дошкільної освіти)» та її зміст йдеться про поглиблену підготовку майбутніх вихователів із психології,що безумовно сприятиме їх конкурентності на ринку праці та професійного зростання.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

На підставі аналізу ОП та освітнього процесу за нею за Критерієм 1 ЕГ відмічає наступне. Як сильні сторони даної ОП, відповідно підкритерію 1.1 –взаємозв'язок і спрямованість цілей ОП та освітнього процесу за нею із Стратегічним планом розвитку ЧНУ ім.Ю.Федьковича та Концепцією розвитку ЧНУ ім.Ю.Федьковича на 2023-2026; відповідно підкритерію 1.2 – продуктивна співпраця зі стейкхолдерами (академічною спільнотою українських та іноземних ЗВО, здобувачами вищої освіти, роботодавцями) у формі анонімних та відкритих опитувань, сумісних Всеукраїнських та міжнародних науково-педагогічних конференцій, круглих столів які дозволяють з'ясовувати та обговорювати запити стейкхолдерів реальному часі; відповідно під критерію 1.3 – вивчення та впровадження досвіду аналогічних ОП (Львівського національного університету імені І.Франка, Сучавського університету «Штефан чел Маре» (Румунія)), що демонструє готовність проєктної групи до постійного покращення ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

На думку ЕГ, відповідно до вимог Крит. 1 ОП має певні недоліки, які не є суттєвими, не впливають на якість підготовки за ОП і можуть бути усуненими у короткий термін. Відповідно до підкр. 1.4. нак. МОН України від 29.12.23 № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» у стандарті вищої освіти зі спец. 012 Дошк. освіта для перш. (бак.) рівня вищої освіти (нак. МОН України від 21.11.19 № 1456) відкориговано певні СК та ПН: «КС-15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.», «ПР-07. Планувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.», «ПР-10. Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.» Дані зміни для Стандарту не є докорінними: вони уточнюють попередній зміст та посилюють увагу на ранньому втручанні в роботі з дітьми з ООП. Беручи до уваги, що даний наказ вийшов напередодні акредитації ОП це не є недоліком і ЕГ рекомендує у ході перегляду ОП до початку 2024-2025н.р. внести відповідні зміни у її зміст. ЕГ відмічає розбіжність між вказаною придатн. випускника ОП працевлашт. на посаду 2445.2 практичний психолог та умовами зайняття такої посади (вища психологічна освіта та/або професійна кваліфікація), відповідно до вимог Проф. стандарту практ. псих. закладу освіти (<https://bit.ly/4sou9IP>), а також повнотою його академ. підготовки до виконання труд. функцій визначених тим же Професійним стандартом. Посади «практичний психолог у закладах дошкільної освіти» Нац. класиф. України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» не передбачено. З метою усунення розбіжностей та удосконалення ОП ЕГ рекомендує вилучити із розділу ОП «Придатність до працевлаштування» посаду 2445.2 – Практичний психолог, вилучити із ОП опис програмн. Компетентн. та труд. функцій за проф. станд. «Практичний психолог закладу освіти» і оновити перелік КС та ПР даної ОП тими, що відображають поглиблену підготовку з дисциплін психологічного циклу вихователя закладу дошкільної освіти, що буде цілком відповідати назві ОП Дошк. освіта (Псих. в закладі дошкільної освіти), підкреслить її унікальність та підвищить конкурентну спроможність випускників. Даний недолік може бути виправлений у ході перегляду ОП (після проходження процедури акредитації) до початку 2024-2025н.р.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ вважає, що в цілому ОП та освітній процес за нею відповідають вимогам Критерію 1. Виявлені недоліки не є суттєвими, не впливають на досягнення програмних результатів навчання і можуть бути відкориговані до початку 2023-2024 навчального року. Тож підкритерій 1.1 повна відповідність, підкритерій 1.2 повна відповідність, підкритерій 1.3 повна відповідність, підкритерій 1.4 часткова відповідність Рівень відповідності Критерію 1 – «В».

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Аналіз ОП свідчить про відповідність обсягу ОП та ОК вимогам Закону України «Про вищу освіту» (розділ II, ст. 5, п. 4) і становить 240 кредитів ЄКТС: 80 кредитів ОК (75%) та 60 кредитів ВК (25%). Практична підготовка – 49 кредитів ЄКТС (20,4% від загального обсягу кредитів та 27,2% від кредитів ОК). Відповідно до НП обсяг годин 7200. З них 4774 год. відведено на самостійну роботу. У розподілі годин ОК на аудиторну і самостійну роботу витримано вимогу не менше 1/3 та не більше 2/3 год. на самостійну роботу. Обсяг ОК та ВК складає не менше 3 кредитів. Однак, на думку ЕГ ОК 28 «Психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом» як ОК практичного спрямування теоретичного циклу, що забезпечують набуття проф. комп. Г1 Психолого-педагогічна корекція дітей дошк. віку з практикумом має розподіл 120/44/76 – 2/3 годин займає СР, що на погляд ЕГ не є виправданим. ОК 26 Психодіагностика дітей дошкільного віку з практикумом має розподіл 120/44/76 – 2/3 годин займає СР, що також не є ефективним. ОП. Навчальний план складено у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ ім. Ю.Федьковича <https://www.chnu.edu.ua/media/zpaxloax/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf>. В ОП та НП комплексні кваліфікаційні екзамени не мають виділених на них кредитів ЄКТС, хоча передбачають 2 тижня у VIII сем. Загальне тижневе навантаження на студента не перевищує встановленої норми.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП складена у відповідності до Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ ім. Ю.Федьковича (<https://bit.ly/42UKzyn>). Аналіз змісту силабусів ОК, в цілому забезпечують досягнення ПР, але ПР -03, 07, 08, 10 які пов'язані з організацією роботи з дітьми з ООП у більшій мірі забезпечуються ВК. ОК 12 Пед. дошк. - 8 год. на тему «Універсальний дизайн в освіті» і ОК 05 Педагогіка загальна - 6 год з теми «Інклюзія в освіті». Напр. ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами відповідно до Матриці забезпечено ОК 7, 13, 20, 21, 22, 23, 26, 28, 32, 33, 34, 35, 36, 37. Аналіз силабусів зазначених ОК виявив, що з цього переліку лише ОК 23 Основи інкл. пед. та ОК 34 Виробнича практика в ЗДО містять теми пов'язані з ПР-03. ОК 36 та 37 містять вже теми курсових робіт пов'язаних з ПР-03. У той же час ОК 7 Психологія дітей дошк. та мол. шк. віку, ОК 13 Психологія дитинства, ОК 20 Основи образотв. мистецтва з метод. керівництва зображ. діяльністю, ОК 21 Педаг. психологія з практ., ОК 22 Худ. праця з основами дизайну, ОК 26 Психодіагностика дітей дошк. віку з практ.; ОК 28 Психолого-педагогічна корекція дітей дошк. віку з практ. не містять в переліку назв змістових модулів та тем відповідних питань. ОК 32 Навч. (псих.- пед.) практика (в гр. дітей ран. віку), ОК 33 Навч. (псих.- пед) практика (в групах дітей дошк. віку), не містять у визначені мети або завдань практики ознайомлення зі специфікою роботи з дітьми які мають ООП. Натомість, перелік ВК містить курс Реалізація методик дошкільної освіти в гр. з інклюз. формою навчання, Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП, Основи дефектології та логопедії, Універсальний дизайн ЗДО.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

На думку ЕГ теоретичний зміст предметної області: «розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку в закладах системи дошкільної освіти та сім'ї», орієнтація ОП «ОПП підготовки спрямована на засвоєння сучасних дидактико-методичних досягнень у галузі дошкільної освіти, набуття комплексу загальних та фахових компетентностей з метою забезпечення ефективної організації освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти усіх форм власності та сфер управління, сприяння подальшого особистісно-професійного зростання педагога-вихователя» дещо не узгоджується з назвою ОП Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти) та цілями навчання: «набуття здобувачами вищої освіти здатності вирішувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти;

організовувати психологічну роботу з дітьми» та наявністю у змісті ОП ОК 28 Психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом, ОК 35 Виробнича психологічна практика в ЗДО. Позааудиторна виховна робота кафедри (<http://preschool.cv.ua/plans-and-reports/>): чисельні заходи присвячені благодійності, толерантності, допомоги ЗСУ, зустрічі з видатними психологами, митцями, правоохоронцями, вшанування пам'яті загиблих буковинців, створює додаткові умови до формування загальних компетентностей КЗ-1,-2,-9, спеціальних компетентностей КС-7,17,19 та загальних компетентностей визначених Проф. станд. вихователя ЗДО ЗК -01,03,05. Діяльність Лабораторії «Інноваційні технології дошкільної, інклюзивної та спеціальної освіти» (<http://preschool.cv.ua/lab-innov-techn-dsoio/>) Наприклад, наукова діяльність Кафедри до якої залучаються студенти цієї ОП (<http://preschool.cv.ua/ndr-students/students-circle/>,) сконцентровано на проблемах дошкільної освіти, розвитку, виховання і навчання дітей дошкільного віку, дітей з ООП. Потрібно відмітити, що ОК загальної підготовки включені до ОП, зокрема силабус ОК4 Іноземна мова за професійним спрямуванням відображає професійну діяльність майбутнього вихователя ЗДО. Види навчальної практики поєднують готують майбутніх вихователів ЗДО до здійснення професійної діяльності у групах дітей раннього і дошкільного віку.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечено Положення про порядок реалізації права студентами на вибір навчальних дисциплін (<https://bit.ly/3OXp5e6>). Дане Положення представляє формалізовану процедуру, в якій поетапно розписано порядок дій та права студентів на вибір дисциплін. Також, Порядок містить прикінцеві положення які регламентують внесення змін у дану процедуру за умови погодження з органами студентського самоврядування. Вибір дисциплін із трьох каталогів (університетського, факультетського, зі спеціальності) є обов'язковим. Додатково порядок вибору представлено на сторінці кафедри <http://preschool.cv.ua/vybir-navchalnych-dystsyplin/>. Відповідно до нього студенти обирають таким чином: загальноуніверситетський каталог II сем. (1 дисц.) VI сем. (1 дисц.) VIII сем. (1 дисц.); факультетський каталог III сем. (1 дисц.), каталог зі спеціальності II сем. (1 дисц.), III сем. (1 дисц.), IV сем. (2 дисц.), V сем. (3 дисц.), VI сем. (2 дисц.), VII сем. (4 дисц.), VIII сем. (4 дисц.), що становить, відповідно до Закону України «Про вищу освіту» 25% від загального обсягу кредитів. Дисципліни вільного вибору із загальноуніверситетського характеру спрямовані на формування підприємницької, здоров'язбережувальної, правової, цифрової, мовної компетентності тощо. Навчальні дисципліни із каталогу спеціальності професійно орієнтовані. Додатково в НП зазначено ВК Військова підготовка, яка носить позакредитний характер і може обиратися вільно. Вибору блоками, як зазначено в Положенні про порядок реалізації права студентами на вибір навчальних дисциплін, не вимагається. Зустріч зі студентами даної ОП Гнатишак Х., Пинзару Х., Радуляк І. засвідчила, що процедура вибору є для студентів прозорою та зрозумілою, з її умовами вони ознайомлені куратором та знаходять інформацію на сайті кафедри. Анкети, щодо ВК заповнюються на сайті кафедри. У ході бесіди студенти розповіли, що першу дисципліну II семестру із загальноуніверситетського каталогу всі вони обирають «Фізичне виховання засобами спорту», додатково мають можливість займатися фізичним вихованням у тренажерній залі гуртожитку. Студенти зазначили, що ВК із каталогу спеціальностей вони обирають із задоволенням, так як розуміють їх необхідність для майбутньої професійної діяльності. Додаткові можливості у формуванні власної освітньої траєкторії студенти можуть отримати через участь у науковому гуртку «Проблеми виховання у сучасному дошкільлі. Студії» (<https://bit.ly/3uOWi4U>) або приймаючи участь у програмах академічної мобільності, коли обирають ВК іншого ЗВО.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практ. підг. – 49 кред. ЄКТС із загальних 240, що становить 20,4% від заг. обсягу кред. та 27,2% від кред. відведених на ОК. Практ. підг. проводиться відповідно до Полож. про проведення практики студентів (<https://bit.ly/3SN3whE>). Вона розпочинається з I сем. і триває до закінчення періоду навчання і включає 7 ОК: ОК29 Навч. пропедевтична практика в ЗДО - 10 кред. ЄКТС, ОК30 Навч. (педагогічна) практика (в групах дітей ран. віку) - 6 кред. ЄКТС; ОК31 Навч. (педаг.) пр-ка (в гр. дітей дошк. віку) - 6 кред. ЄКТС; ОК32 Навч. (псих.-пед.) практика (в гр. дітей ран. віку) - 5 кред. ЄКТС; ОК33 Навч. (псих.-педаг.) пр-ка (в гр. дітей дошк. віку) - 7 кред. ЄКТС; ОК34 Виробн. пед. пр-ка в ЗДО - 7 кред. ЄКТС; Виробн. психол. пр-ка в ЗДО - 8 кред. ЄКТС. Навч. види практик тривають 1 день на тиждень, 6 годин. Це дозволяє систематично, поєднуючи терет. навчання із спостереженням та аналізом реального освітнього процесу, вправлятися у метод. дошк. осв. тощо. Практ. підготовку супроводжує керівник практики від ЗВО та пед. працівники ЗДО. Виробн. практики проходять безперервно, зазначену кількість тижнів і є завершальним етапом підготовки. Пр. підготовка забезпечує досягнення всіх ПРН, що підтверджується змістом практик. Практ. підг. відбувається на базі ЗДО м. Чернівці, а також у ЗДО де вивчають мову нац. меншин. Кер. ЗДО (Шандро М., Колесник Л., Істинюк І.) високо оцінюють студентів. Всі ОК практик. підг. забезпечені силабусами до змісту яких входить формалізована загальна інформація: опис практики, посилання на графік для студентів ден. та заочн. форм навч., нормат. та інструкт. док., зміст практики, перелік звітної документації та додатк. матеріали, тривалість за часом, критерії оцінювання за кожний вид діяльності, можливість врахування результатів отриманих в неформальній освіті, зокрема «на освітніх платформах «Prometheus», «EdEra», «Всеосвіта», ГО «Укр. асоціація педагогів і психологів початк., дошк. та позашк. освіти» тощо. Неформальна освіта є важливою, оскільки в розрізі практик. підг. дані платформи розширюють коло ознайомлення з пед. досвідом, практик. здобутками від фахівців дошк. осв. Кільк. балів, що зараховується залежить від обсягу здобутих кредитів та отриманих результатів навчання – більше 20% (20 бал) від заг. кільк. балів за курс (100 бал. за системою ЄКТС)», список рекомендованої літ-ри, метод. рекомендацій. щодо

проходження практики в режимі онлайн, з переліком сайтів. Силабуси зазначених ОК містять вичерпну інформацію, що дозволяє студентам планувати підготовку до проходження практик, підг., прогнозувати бажаний результат. Практик. підг. також передбачає можливість академ. моб. відповідно до укладених між ЗВО та іноз. ЗВО договорів. (<https://bit.ly/3TdDd5u>). Таку практик. підготовку проходили студентки Українець А. Попеску А. Бубряк І. (Сучавський університет Штефана чел Маре, Румунія), Пинзару Х., Сандуляк Х. (Центр Фундації «Porte Vitae»). Така можливість має цінність у розрізі ознайомлення здобувачів даної ОП з досвідом роботи іноземних ЗДО.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЕГ засвідчує, що набуття навичок soft skills закладено в загальні та спеціальні компетентності ОП оскільки професійна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти передбачає наявність таких особистісних якостей як емоційна культура, емпатія, толерантність, вміння працювати в команді, комунікабельність, здатність до рефлексії, критичне мислення та креативність тощо. Наприклад ОК27 Основи педагогічної майстерності (Тема 5. Культура спілкування вихователя дошкільного навчального закладу; Тема 10. Професійна етика вихователя дошкільного навчального закладу) формує зданість до міжособистісної взаємодії, емоційний інтелект, здатність до роботи в команді ОК2 Філософія (Тема5. Свобода і відповідальність, Тема 6 Мораль, моральність) та методи навчання (гейміфікація, написання есе, дискусії, порівняльний аналіз творів) сприяє розвитку критичного мислення, культури спілкування, рефлексії. Таке бачення підходів підтверджено на зустрічі з НПП, що забезпечують освітній процес та авторами відомостей самооцінювання. Тож дані соціальні навички формуються змістом ОК та ВК за спеціальністю, формами і методами викладання за ОП, участю у студентському самоврядуванні, широким вибором позааудиторної діяльності яку пропонує ЧНУ ім. Ю. Федьковича. Гарант ОП Колтунович Т.А., викладач Верєга Х.І. зазначили, що на заняттях застосовуються здебільшого інтерактивні технології навчання з метою не тільки формування знань, а й розвитку соціальних навичок спілкування, взаємодії, критичного та творчого мислення. ОП має пропанує інші можливості для формування soft skills шляхом участі у програмі Центру співпраці з підприємствами - Бізнес інкубатор «Innovation challeng» <https://www.chnu.edu.ua/novyny/tsentr-spivpratsi-z-pidpriemstvamy-biznes-inkubator-innovation-challenge> (Пискунов Д.), Центр культури і дозвілля <https://www.chnu.edu.ua/universytet/studentske-zhyttia/tsentr-kultury-i-dozvillia/>, Волонтерський рух «Зелений промінь доброти» (<https://bit.ly/3URVnuU>)

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Проведений ЕГ порівняльний аналіз Професійного стандарту вихователя закладу дошкільної освіти та цієї ОП засвідчує про спрямованість її орієнтації та змісту на формування здатності студентів до виконання трудових функцій вихователя закладу дошкільної освіти. Наприклад трудова функція Б Участь у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища та професійні компетентності за нею Б1 Здоров'язбережувальна Здатність організовувати фізично безпечне освітнє середовище Здатність організовувати психологічно безпечне освітнє середовище. Б2. Проєктувальна Здатність організовувати та проєктувати освітні осередки за принципами універсального дизайну та розумного пристосування. Здатність організовувати фізично безпечне освітнє середовище Здатність організовувати психологічно безпечне освітнє середовище забезпечені ОК7 Психологія дітей дошкільного і молодшого шкільного віку, ОК8 Педіатрія, ОК 10 Комп'ютерні технології у роботі з дітьми, ОК 18 Теорія і методика фізичного виховання і валеологічної освіти, ОК 23 Основи інклюзивної педагогіки, ОК 29 Навчальна пропедевтична практика в ЗДО.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз обсягу ОК та ВК навчального плану з даної ОП, графіку навчального процесу демонструє, що обсяг фактичного навантаження студентів не порушує встановлених вимог для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 30 год.на таждень і є достатнім для досягнення ПР. Опитування студентів (https://docs.google.com/presentation/d/1idMrzoEsDrLzFaJOEqd58YPLPr95e_KjQcK8MRP063M/edit#slide=id.g2aa88b1e708_1_5) показали, що обсягом лекційних занять задоволені 99,1% , обсягом практичних занять задоволені 98,1% , обсягом самостійної роботи задоволено 95,3%.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальної форми освіти за цією ОП не здійснюється. У ЧНУ ім.Ю.Федьковича розроблено Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти <https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-dualnu->

formu-zdobuttia-vyshchoi-osvity/ та Положення про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес <https://www.chnu.edu.ua/universityet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vprovadzhennia-elementiv-dualnoi-formy-navchannia-v-osvitnii-protses/i> у ході зустрічі з авторами відомостей про самооцінювання було озвучено намір розглянути таку можливість.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

На підставі аналізу ОП та освітнього процесу за нею за Критерієм 2 ЕГ може зазначити наступне. Сильними сторонами ОП та освітнього процесу за нею є, відповідно до під критерію 2.3. слід зазначити виховну роботу кафедри педагогіки, психології, дошкільної та спеціальної освіти яка також створює можливості для формування загальних і спеціальних компетентностей майбутніх вихователів ЗДО. (https://docs.google.com/document/d/1Tr74Vcdo5qxYA7bOIRf_6LQUveksWWB-/edit); відповідно під критерію 2.5. слід зазначити створену систему практичної підготовки студентів з I семестру, що засвідчує реалізацією студентоцентрованого навчання, оскільки сприяє ранній професійній адаптації, компетентнісного та системного підходів, забезпечує опанування теоретичними положеннями педагогіки та психології у ході спостережень та аналізу діяльності вихователя ЗДО, власної практичної діяльності, набуття власного професійного педагогічного досвіду

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкою стороною ОП за підкритерієм 2.2 ЕГ вважає відсутність в ОП виділених кредитів для державної атестації як компоненту ОП. ЕГ рекомендує проєктній групі виділити на підготовку до проходження державної атестації кредити ЕКТС; неузгодженість визначення теоретичного змісту предметної області «розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку в закладах системи дошкільної освіти та сім'ї», орієнтації ОП «ОПП підготовки спрямована на засвоєння сучасних дидактико-методичних досягнень у галузі дошкільної освіти, набуття комплексу загальних та фахових компетентностей з метою забезпечення ефективної організації освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти усіх форм власності та сфер управління, сприяння подальшого особистісно-професійного зростання педагога-вихователя» з назвою ОП Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти) і цілями навчання: «набуття здобувачами вищої освіти здатності вирішувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти; організовувати психологічну роботу з дітьми», ЕГ рекомендує проєктній групі у ході перегляду ОП, до початку 2024-2025 н.р. узгодити компоненти ОП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП в цілому відповідає вимогам Критерію 2. Підкритерій 2.1. повна відповідність, під критерій 2.2 часткова відповідність, підкритерій 2.3. часткова відповідність, підкритерій 2.4 повна відповідність, підкритерій 2.5 повна відповідність, підкритерій 2.6 повна відповідність, підкритерій 2.7 повна відповідність, підкритерій 2.8 – повна відповідність. Тож рівень відповідності Критерію 2 – «В»

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

ЕГ проаналізувала веб- сайт ЧНУ ім.Ю.Федьковича з питань організації вступу на ОП. Інформація для вступників на освітній рівень «бакалавр» розміщена на головній сторінці Університету (<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-na-bakalavrat/>), на сторінці факультету педагогіки, психології та соціальної роботи (<http://webchnunew.kl.com.ua/%d0%b0%d0%b1%d1%96%d1%82%d1%83%d1%80%d1%96%d1%94%d0%bd%d1%82%d1%83/>), на сторінці Кафедри педагогіки і психології, дошкільної та спеціальної освіти (<http://preschool.cv.ua/abityrientam/>). Там же розміщено Положення про мотиваційний лист вступника, яке застосовується у випадках «2.6. Результати розгляду мотиваційних листів використовуються для формування

розгляду мотиваційних листів» (<chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.chnu.edu.ua/media/pepbizwz/polozhennia-promotyvatysiinyi-lyst-vstupnyka.pdf>) Перелік спеціальностей, обсяг державного замовлення та вартість навчання розміщено на сторінці факультету. Там же розміщено інформацію щодо пільгових категорій вступників. Правила є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до ОП передумовами вступу є «Повна загальна середня освіта (атестат про повну загальну середню освіту, сертифікати ЗНО згідно правил прийому); освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр (ОКР молодший спеціаліст/освітньо-професійний ступінь «молодший бакалавр»). Вступні іспити з фаху, сертифікати ЗНО згідно правил прийому.» ОП передбачає «Можливе перезарахування не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодшого спеціаліста») за спеціальністю 012 Дошкільна освіта та не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, а також молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодшого спеціаліста») з непрофільних спеціальностей», що корелює із Правилами та умовами прийому розміщеними на сторінці факультету <http://webchnunew.kl.com.ua/%D0%B2%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF-%D0%BD%D0%Bo-%D0%B1%D0%Bo%D0%BA%D0%Bo%D0%BB%D0%Bo%D0%B2%D1%80%D0%Bo%D1%82/> . При вступі на бюджет на основі ПЗСО подаються результати ЗНО, мотиваційний лист. При вступі на основі освітньо-професійного ступеню фахового молодшого бакалавра або ОКР молодший спеціаліст складаються вступні іспити, сертифікати ЗНО. Для сертифікатів ЗНО визначено наступні коефіцієнти: 1.Українська мова- 0,35; 2.Математика-0,25; 3.Історія України -0,4 або Іноземна мова, або Біологія-0,4,або Фізик,-0,25, або Хімія -0,25 та мотиваційний лист. На думку ЄГ коефіцієнти виважені відповідно особливостей та профілю даної ОП. Порядок розрахунку конкурсного балу <https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/vstup-na-bakalavrat/reitynhovi-spysky-bakalavrat/>, рейтингові списки розміщено у вільному доступі. Програма вступного іспиту на скорочений термін навчання на основіОКР молодшого спеціаліста включає питання із педагогіки та дитячої психології, що дозволяє перевірити готовність абітурієнта до продовження <http://webchnunew.kl.com.ua/%d1%81%do%bf%do%b5%d1%86%d1%96%do%bo%do%bb%d1%8c%do%bd%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c-012-%do%b4%do%be%d1%88%do%ba%d1%96%do%bb%d1%8c%do%bd%do%bo-%do%be%d1%81%do%b2%d1%96%d1%82%do%bo/>. Проте на веб сайті Університету розташована Програма співбесіди для тих вступників хто здобуває другу вищу освіту за іншою спеціальністю на ОР «Бакалавр». Вказана Програма включає лише розділ основ педагогіки. <https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/vstup-na-bakalavrat/pidhotovka-do-vstupu/spivbesidy/>. Хоча станом на час акредитації здобувачів які отримують другу вищу освіти на даній ОП не має, на думку ЄГ слід передбачити таку можливість.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання отриманих студентами цієї ОП під час академічної мобільності унормовані на рівні ЗВО: Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<https://www.chnu.edu.ua/university/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-prava-na-akademichnu-mobilnist-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity/>). Перелік ЗВО, з якими кафедрою педагогіки і психології, дошкільної та спеціальної освіти ЧНУім.Ю.Федьковича має договора про співпрацю міститься в описі ОП та на сторінці кафедри . Зустрічі зі студентами та випускниками цієї ОП продемонстрували їх обізнаність в питаннях академічної мобільності та можливостей Perezarakhuvannya otриманих результатів навчання. Відповідно до договорів про співпрацю з іноземними <http://preschool.cv.ua/ugody-pro-mizhnarodnu-spivpratsiu/> та українськими ЗВО <http://preschool.cv.ua/cooperation-with-ukr-universities/> . у 2022 р. у Сучавському університеті Штефана чел Маре (Румунія) проходили педагогічну практику в групах дітей дошкільного віку студенти Українець А., Попеску А., Бубряк І.. У 2023 р.у Центрі Фундації “Porte Vitae” (Польща) проходили навчальну психолого-педагогічну практику в гр. дітей раннього віку студенти Пинзару Х. Сандуляк Х. У Кам'янець-Подільському національному університеті студенти ім. І. Огієнка Шевчук Т., Дроник А. Окіпняк О., Радуляк І., Медицька Х. вивчають ВК «Технології формування екологічної культури дошкільників» Відповідно п.2 Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти відбір студентів для участі здійснюється конкурсною комісією з урахуванням рейтингу успішності, участі в науковій і громадській роботі та знання іноземної мови. Згідно п.3.2. р. 3 «Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із ЗВО-партнерами здійснюється з використанням ЕКТС та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ECTS.»; відповідно п. 3.3..р. 3 «Навчальні дисципліни та інші види навчальної діяльності зазначаються в індивідуальному навчальному плані

здобувача вищої освіти.», відповідно п.3.4. р.3 «Порядок перезарахування визначається угодою, яка підписується перед поїздкою на навчання.»

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті містяться у Положенні про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у системі формальної освіти (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-taabo-informalnoi-osvity-u-systemi-formalnoi-osvity>)). Можливості врахування результатів отриманих у ході неформальної освіти, освітні платформи, на яких можна пройти відповідні курси пропонуються в силабусах ОК: «Prometheus», «EdEra», «Всеосвіта», ГО «Українська асоціація педагогів і психологів початкової, дошкільної та позашкільної освіти». Згідно рішення кафедри (протокол №1 від 27.08.20) викладач зараховує додаткові бали (не більше 20% від загальної кількості) до індивідуального рейтингу студента за умови, якщо результати з проблеми відповідають тематиці курсу та отримані на освітніх платформах «Prometheus», «EdEra», «Всеосвіта», ГО «Українська асоціація педагогів і психологів початкової, дошкільної та позашкільної освіти» тощо. Подані гарантом ОП Колтунович Т.А. документи (відомості рубіжного контролю знань студентів, копії сертифікатів, накази)) засвідчують зарахування результатів неформальної освіти студентки Сологуб К. (Основи образотв.мист. з метод.керівн.зобр.д-тю "ART Decor" & орнамент як основа декоративно-ужиткового мистецтва або дозвілля, гра, мистецтво-аплікація!" Тривалість 3 год/0,1 кр. ЕКТС. (сертифікат№ ПК-К-2023/3886) URL:https://drive.google.com/file/d/1tjkxvDuNFipRQo1ob_RipuG7QFpYqkXY/view Результати неформальної освіти (3 год.-3 бали) враховано до загальної кількості балів, набраних студенткою з ОК 20 «Осн. образ. мист. з мет. керівництва зобр. діяльністю» URL:<https://docs.google.com/document/d/1-kh3oinkgjnqpsgluxnavu5rfckgdx3k/edit> з теми: Тема 13. «Декоративна діяльність дошкільнят як засіб і середовище особистісного розвитку) –; Скрипник К. (Основи пед.майст. "Child actors create ART» або театралізована діяльність вдосконалює акторські навички. Тривалість 3 год/0,1 кр. ЕКТС (сертифікат № ПК-К-2023/1677URL: https://drive.google.com/file/d/16jeR_ws_BOWvCQ1BaU7Kg6V8DvJXqzQG/view?usp=sharing) - додатково 3 бали.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

На думку ЕГ сильною стороною ОП відповідно вимогам під критерію 3.3 є налагодження співпраці із українськими та іноземними ЗВО, за напрямками: академічна мобільність (теоретичне навчання, практична підготовка, неформальна освіта); проведення сумісних науково-практичних конференцій; гостьові лекції, участь у державній атестації; стажування НПП. Позитивними практиками за ОП є інформаційне наповнення силабусів ОК та ВК щодо зсісту ОК, критеріїв оцінювання, можливостей врахування результатів навчання отриманих у неформальній освіті, запропонований перелік освітніх професійно орієнтованих платформ для неформальної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

На думку ЕГ слабкою стороною даної ОП, відповідно підкритерію 3.2, є зміст Програми співбесіди для вступу на навчання за освітнім рівнем «Бакалавр» спеціальності 012 Дошкільна освіта задля отримання другої вищої освіти, виключно питаннями з «Основ педагогіки». З метою урахування особливостей навчання за спеціальністю та ОП ЕГ рекомендує додати до Програми співбесіди питання загальної психології. Даний недолік може бути усунений до початку вступної кампанії 2024 року.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ вважає, що цілому ОП та освітній процес за нею відповідають вимогам Критерію 3. Виявлені недоліки не є суттєвими, не впливають на досягнення програмних результатів навчання і можуть бути відкориговані до початку вступної кампанії 2024 року. Тож підкритерій 1.1 повна відповідність, під критерій 2.2 часткова відповідність, підкритерій 1.3 повна відповідність, підкритерій 1.4 повна відповідність Рівень відповідності Критерію 3 – «В».

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Для досягнення програмних результатів навчання, визначених в ОП використовується комплекс взаємопов'язаних традиційних та інноваційних форм, методів навчання і викладання, регламентованих «Положенням про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/3GWXpCo>). За підсумками зустрічі із здобувачами освіти, НПП кафедри було підтверджено, що в процесі професійної підготовки майбутніх вихователів ЗДО активно застосовуються різні види лекцій (проблемні, бінарні, лекції-візуалізації/дискусії тощо), семінарських і практичних занять. Методи навчання конкретизовані на рівні кожного окремого компонента ОП у силабусах. Студентоцентрований підхід реалізується через вивчення думок студентів про організацію освітнього процесу. Здобувачі підтвердили, що в кінці літнього семестру проводилось анонімне анкетування «Викладач очима студентів». Аналіз результатів анкетування обговорювався на засіданні кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти (протокол № 7 засідання кафедри від 27 грудня 2023 р. https://docs.google.com/document/d/1kp14ogxPLbiPvBQbqAg8FpuaNhe__mAE/edit). ЕГ відмічає, що при опитуванні здобувачів на питання: «Чи можуть вони обирати форми і методи навчання і викладання» (щодо дотримання студентоцентрованого підходу), на жаль, відповісти не змогли, але додали, що їм подобаються такі форми освітнього процесу як гостьові лекції. На зустрічі з НПП викладачі акцентували увагу на використанні бінарного підходу в організації освітнього процесу за ОП; проведенні аудиторних занять на базі ЗДО.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На сайті Університету в розділі «Навчання» розміщений графік освітнього процесу (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/dlia-studentiv/>). На сайті факультету є розділ «Навчальний процес», розміщений розклад занять денної та заочної форми навчання (<http://webchnunew.kl.com.ua/>). На зустрічі зі здобувачами освіти було підтверджено, що на початку вивчення курсу викладачі надають доступну інформацію про програмні результати навчання, компетентності, порядок та критерії оцінювання. Здобувачі можуть знайти силабус ОК на сайті кафедри в розділі «Освітній процес – силабуси» (http://preschool.cv.ua/opp-do-ps_v_zdo-i-bac_eduscomponents/). Аналіз освітніх курсів «Педагогіка дошкільна», «Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю», «Психолого-педагогічні засади раннього дитинства» на електронній платформі Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/course>) показав, що на сторінці є силабуси освітніх курсів, зміст лекцій, додаткові матеріали. Наприклад, в освітньому курсі «Педагогіка дошкільна» здобувачам рекомендований Робочий зошит для самостійної роботи студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта з курсу «Педагогіка дошкільна». Чернівці: Технодрук, 2021. 242 с.; автори Комісарик М. І., Кузнецова К. С., Квасецька Я. А. Є завдання для самостійної роботи які не відповідають сучасному стандарту дошкільної освіти (аналіз освітніх ліній БКДО 2012 року); для виконання практичних завдань рекомендована російська література (с.15, с.51, с.70, с.100, с.149).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В Університеті діє Рада молодих вчених <https://www.chnu.edu.ua/nauka/pov-iazani-pidrozdzily/rada-molodykh-vchenykh>). Представники студентського самоврядування підтвердили, що Університет створює умови поєднання навчання і досліджень. Наприклад, здобувачі приймають участь в студентських наукових конференціях. (<https://www.chnu.edu.ua/nauka/studentu/studentska-naukova-konferentsiia/>), наукових гуртках (<https://www.chnu.edu.ua/nauka/studentu/naukovo-tvorchy-obiednannia/>). Здобувачі ОПП приймали участь у студентській конференції «Прикладні дослідження у педагогіці та психології» на базі Сучавського університету «Штефан чел Маре» (2021р. – М. Василенко, С. Гуля, С. Дунець, Ю. Щеголевата, 2022р. – І. Сівак) (<http://preschool.cv.ua/2022/11/22/22-11-2022/>, <http://preschool.cv.ua/2021/11/26/26-11-2021/>). В Університеті запроваджений I тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», в якому приймають участь здобувачі ОПП в 2022р. А. Андрійчук, Г. Гаркот, Ю. Щеголевата <http://preschool.cv.ua/2022/06/14/14-06-2022/> та 2023 р. <http://preschool.cv.ua/2023/03/20/20-03-2023/> Слід відмітити участь здобувачів ОПП в щорічній студентській конференції Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича (<http://preschool.cv.ua/2020/04/22/22-04-2020/>, (<http://preschool.cv.ua/2023/04/25/25-04-2023/>) з публікацією результатів досліджень. Випускники кафедри мали спільні наукові дослідження студентів і викладачів та спільні публікації в 2020 та 2021 роках, випускниця кафедри була переможцем II етапу Всеукраїнської олімпіади з Дошкільної освіти в 2020 році. На сайті кафедри представлений план роботи студентського наукового гуртка «Проблеми виховання у сучасному дошкільній студії» на 2023-2024 н. р. (<http://preschool.cv.ua/ndr-students/students-circle>). На зустрічі зі здобувачами ОП ЕГ було констатовано їх необізнаність про наявність та діяльність наукового гуртка кафедри. Здобувачі ОП розповіли, що мають можливість обирати тематику курсових

досліджень; аналіз змісту силабусів ОП засвідчив наявність самостійних та ІНДЗ, творчих завдань. НПП які забезпечують викладання на ОПП мають в своєму науковому доробку статті в науково-метричних базах, публікації, які відносяться до категорії Б. За результатами співбесіди зі стейкхолдерами прикладів сумісних наукових проєктів з НПП, зі здобувачами не прослідковується.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту освіти є об'єктом обговорення на науково-методичних семінарах, круглих столах кафедри <http://preschool.cv.ua/2021/11/17/17-11-2021/>, <http://preschool.cv.ua/2023/10/03/03-10-2023/>, <http://preschool.cv.ua/2023/10/17/17-10-2023/>, <http://preschool.cv.ua/2023/10/27/27-10-2023/>. Після співбесіди з академічним персоналом було з'ясовано, що введення нових ОК обов'язкової складової навчального плану «Психодіагностика та психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом», «Основи інклюзивної педагогіки» відбувалось лише в 2020 році (наказ № 142 від 27.05.2020р., bit.ly/47ZsgJc). Але за результатами наукових досліджень викладачів були запропоновані здобувачам ВК : «Психологія професійного вигорання фахівців» (Т.Колтунович), «Педагогічний супровід розвитку здобувачів і здібностей у дітей» (Х.Верера), «Методика формування цифрової компетентності дітей дошкільного віку» (К.Кузнєцова), «Дошкільна освіта за кордоном» (І.Рудницька-Юрійчук). Викладачі зазначали, що удосконалюють зміст освітніх курсів відповідно Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» <https://bit.ly/42gVi5P>, «Вихователь закладу дошкільної освіти» <https://bit.ly/47UTuAK>. Відмічено щорічне оновлення тематики курсових робіт <http://preschool.cv.ua/tematyka-kursovyh/>, удосконалюється зміст завдань з педагогічної практики bit.ly/42keZto, (<http://preschool.cv.ua/2022/05/31/30-05-2022-2/>), (<http://preschool.cv.ua/2022/05/30/30-05-2022/>), (<http://preschool.cv.ua/2021/10/27/27-10-2021/>). Слід зазначити, що список літератури до освітніх курсів «Психологія дитяча», «Основи педагогічної майстерності», «Методика фізичного виховання» представлений викладачами не містить сучасних наукових джерел.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

На зустрічі з представниками студентського самоврядування та на зустрічі зі здобувачами вищої освіти ОП було підтверджено, що Університет стимулює та підтримує академічну мобільність студентів («Стратегії інтернаціоналізації ЧНУ ім.Ю.Федьковича» <https://bit.ly/3vU16IJ> і «Положенню про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ ім.Ю.Федьковича» <https://bit.ly/4b9YQuy>. Університет має угоди про співробітництво - перелік угод (<http://preschool.cv.ua/ugody-pro-mizhnarodnu-spivpratciu/>.) Студенти мають можливість знайомитись із світовими науковими здобутками при опануванні ОК через сайті бібліотеки Університету. На зустрічі з керівниками структурних підрозділів, представник бібліотеки підтвердив про доступ здобувачів ОПП до переліку фахових видань, доступ до таких наукометричних баз через сайт бібліотеки Університету. Прикладом академічної мобільності студентів є педагогічна практика в закордонних ЗДО: від Сучавського університету «Штефан чел Маре» (Румунія) в групах дітей дошкільного віку (<http://preschool.cv.ua/2022/12/15/15-12-2022/>) здобувачі Українець А., Попеску А., Бубряк І., (наказ №388-від від 05.12.2022 р.); в центрі Фундації «Porte Vitae» (Польща) проходили навчальну психолого-педагогічну практику в групах дітей раннього віку Пинзару Х., Сандуляк Х., (наказ №1458-ст від 15.09.2023 р.) <http://preschool.cv.ua/2023/09/19/19-09-2023/>; в групах дітей дошкільного віку Шевчук Т., (наказ №159-ст від 31.01.2024 р.) <http://preschool.cv.ua/2024/02/13/20-02-2024/>. Університет підтримує академічну мобільність НПП, їх участь у міжнародних проєктах та стимулює постійну творчу активність НПП, що було підтверджено на зустрічі з академічним персоналом. Наприклад, обмін за програмою Erasmus Ka+ доц. Журат Ю.В. в Університеті Костянтина Бринкуша, в Тиргу-Жіу, Румунія, «Мобільність персоналу для навчання та підвищення кваліфікації» (дата (термін) стажування: 19.06. 2023 - 23.06. 2023). Erasmus Code/ PIC Code: CHERNIVTSI/933734514 Erasmus Code: RO TARGUO4Сертифікат URL: https://drive.google.com/file/d/1H26BM5fsgEXKWvchSDNtw4hQ8ftK-wPu/view?usp=drive_link. Проф. Олійник М.- Педагогічний університет імені ім. Комісії Національної Освіти в Краков (Польща)(дата (термін) стажування: 06 - 10.03. 2023 р). Еразмус+Програма KA107. Сертифікат від 10.03. 2023 р. URL:<https://drive.google.com/file/d/1YM1pxKrKTGkLeNOTa6wqNRVq2xovA2cb/view?usp=sharing>

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

ЕГ встановлено, що ПРН досягаються через різноманітні форми і методи навчання в ОПП, які окреслені в «Положенні про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://bit.ly/3GWXpCo>). Підтверджено, що інформація про зміст, цілі та ПРН, критерії оцінювання навчальних досягнень є відкритою та доступною: міститься в силабусах, які є у вільному доступі на сайті Університету, на платформі Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/course/index.php?categoryid>), що в повній мірі відповідає нормативним вимогам; Заявлена особливість програми- сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання, заявлених в ОП. Університетом створюються умови для формування індивідуальної освітньої

траєкторії здобувачів завдяки вибору різних форм і методів навчання, вільного вибору тем курсових робіт та наукового керівника, дисциплін варіативної частини ОПП та відповідають положенням студентоцентрованого підходу, академічної свободи. Прикладом академічної мобільності студентів є проходження здобувачами практики в інших країнах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ встановила, що відповідно до вимог підкритерію 4.1. у списку рекомендованої літератури зустрічаються російськомовні джерела; в завданнях для самостійної роботи рекомендовано аналіз основних документів, які не є чинними. З метою усунення недоліків ЕГ рекомендує оновити зміст ОК на основі досягнень сучасних практик у галузі дошкільної освіти; не допускати випадки використання в освітньому процесі російської літератури. Відповідно до вимог підкритерію 4.3. слід зазначити, що серед ОК є такі, що містять список наукових джерел яким більше ніж 10-20 років («Психологія дитяча», «Основи педагогічної майстерності», «Методика фізичного виховання»). ЕГ рекомендує оновити список рекомендованої літератури ОК сучасними дослідженнями.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ЕГ вважає, що в цілому ОП та освітній процес за нею відповідають вимогам Критерію 4. Підкритерій 4.1- часткова відповідність; підкритерій 4.2.- повна відповідність; підкритерій 4.3- часткова відповідність; підкритерій 4.4. - повна відповідність. Вказані недоліки, не є суттєвими, не впливають на якість підготовки за ОП і можуть бути усуненими у термін до початку 2024-2025 н.р. Рівень відповідності Критерію 4 – «В».

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Підготовка здобувачів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/3GWXpCo>) та «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/3Ul8NiH>). Форми контрольних заходів відображено в ОПП, навчальному плані та силабусах ОК (<http://preschool.cv.ua/syllabus/>). Критерії оцінювання результатів навчання прописані в силабусах ОК та на платформі Moodle відповідно (<https://moodle.chnu.edu.ua/course/index.php?categoryid>). Під час бесіди здобувачі підтвердили, що на першому занятті їм повідомляють інформацію про форми контролю і критерії оцінювання з кожного ОК; ознайомлені з графіком консультацій викладачів на сайті кафедри (<http://preschool.cv.ua/consultations/>). Система оцінювання успішності охоплює ряд контрольних заходів: поточний, рубіжний (модульний) і підсумковий контроль та здійснюється в різних формах (усно, письмово, тестово), проходження навчальної та виробничої практик, завдання самостійної роботи. Підсумковий контроль здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС і нац. шкалою. Проведення занять, контрольних заходів відображено в розкладі, графіках внутрішнього контр., графіку рубіжного модульного контр. та розміщено на сайті факультету (<http://webchnunew.kl.com.ua>), на сайті кафедри (<http://preschool.cv.ua/rozklad-zalikiv-ta-ekzameniv/>). Це дозволяє встановити, чи досягли здобувачі запланованих ПРН. Слід відмітити, що в деяких освітніх курсах існує непропорційність запланованих викладачем завдань кількості балів за їх виконання (за 100 бальною шкалою). В освітньому курсі “Педаг. дошкільна” за змістовим модулем і кожна тема оцінюється в 4 бали, які потім викладач відповідно кількості завдань за темою розподіляє та оцінює за 100 б. шкалою. Так, семінар 2 - загальна сума балів яку може отримати студент дорівнює 4/700 б.; семінар 3 - загальна сума балів 4/800 б., а на семінарі 4 - загальна сума балів дорівнює 4/400 б. На сайті факультету в розділі “Забезпечення якості ВО” представлені результати моніторингу якості освітньої діяльності кафедри, але тільки за 2020 рік (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobutia-osvity/>). ЕГ відмічає, що на кафедрі здійснюється аналіз результатів контролю залишкових знань здобувачів (протокол №3 від 10.10.2023р.) <http://preschool.cv.ua/abityrientam.takih-osvitnih-kursiv: Istoriya-dityachoi-psihologii> (-31,11%), Педагогіка дошкільна (-22,89%) (<http://webchnunew.kl.com.ua/wp-content/uploads>). ЕГ зазначає, що бажано розробити заходи, щодо поліпшення результатів контролю. За підсумками соціологічних досліджень в Університеті “Викладач очима студентів” (<https://www.chnu.edu.ua/media/ozglonr2/vykkladach-ochyma-studentiv->) по результатам літньої сесії 2022/2023 року можна зробити висновок, щодо об'єктивності і прозорості оцінювання знань (так-80%, частково - 14%, ні- 1%). Окремо підсумки таких досліджень здобувачів ОПП не представлені.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів регулюється Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та організації роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Ю. Федьковича <https://www.chnu.edu.ua/media/djcdodmf/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>. В Положенні визначено, що перелік професійно-орієнтованих дисциплін, з яких формується програма комплексного іспиту, визначається освітньо-професійною програмою відповідної спеціальності, а їх кількість не повинна перевищувати: - чотирьох – за початковим та першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти; Атестація здобувачів першого рівня вищої освіти ступеня «бакалавр» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта ОП Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти) проводиться у формі двох кваліфікаційних іспитів (комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності та комплексний кваліфікаційний екзамен з психологічних дисциплін), які є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 “Дошкільна освіта” для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та освітньо-професійної програми. Програми двох кваліфікаційних іспитів (комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності та комплексний кваліфікаційний екзамен з психологічних дисциплін) розміщені на сайті кафедри (<http://preschool.cv.ua/navchalno-metoduchna-robota/certification/>). Аналіз Програм державної атестації (<https://bit.ly/48x4TqL>) показав таке. ДККІ з дошк.пед. з метод. та ДККЕ з психолого-педагогічних дисциплін включає по 5 навч. дисц. що не відповідає Положенню про атестацію здобувачів вищої освіти та організації роботи екзамен.ком. ЧНУ ім.Ю.Федьковича (<https://bit.ly/42UKLxB>), в п.1 якого передбачено не більше 4 дисциплін. Вибір саме такого переліку ОК для підсумкової атестації проф.М. Олійник пояснила рішенням кафедри, що на думку НПП дає можливість проаналізувати рівень сформованості загальних та спеціальних компетентностей. Нажаль, аналіз Програм показав, що змістом питань не охоплено ПРН, які пов'язані з роботою з дітьми, які мають ООП, організацію освітньої взаємодії з дітьми раннього віку. Програма ДККІ з дошк. пед. та метод. дошк. освіти не містить питань на перевірку досягнення ПР-03, ПР-07, ПР-08, ПР-10 у частині готовності до роботи з розвитку, навчання і виховання дітей з ООП. Отже, ЕГ з метою удосконалення даної ОП рекомендує кафедрі розглянути це питання та внести до Програми ДККІ з дошкільної педагогіки з методиками дошкільної освіти відповідні питання. Також ЕГ зазначає, що на підсумкову атестацію в навчальному плані кредитів не виділено, в змісті ОП ДККІ на відповідність компетентностям та результатам навчання не описані.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/3GWXpCo>) та «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/3U8NiH>), які містять інформацію про форми контролю й систему оцінювання навчальних досягнень. На зустрічі зі здобувачами студенти підтвердили, що інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання розміщена в силабусах ОК Студенти також підтвердили, що викладачі доводять інформацію про ті чи ті контрольні заходи ОК, скільки балів необхідно отримати перед іспитом та для отримання заліку. Також викладачі на початку вивчення дисципліни роз'яснюють форми і порядок проведення поточного і підсумкового контролю, його змісту, критеріїв оцінювання певних видів контрольних завдань та модульної контрольної роботи. Розклад заліково-екзаменаційної сесії формується та затверджується не пізніше ніж за місяць до її початку і розміщується на сайті факультету (<http://preschool.cv.ua/rozklad-zalikiv-ta-ekzameniv/>). Процедура повторного проходження контрольних заходів порядку та оскарження їх результатів регламентується «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/3U8NiH>) та «Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ ім.Ю.Федьковича» (<https://bit.ly/3u57HgB>), «Положенням про апеляцію та результати підсумкового семестрового контролю знань студентів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/hofnofgh/polozhennia-pro-apeliatsiiu.pdf>). Здобувач має право на повторну ліквідацію академічної заборгованості. Студенти підтвердили, якщо здобувач не погоджується з оцінкою, він має право в день оголошення результатів заліку чи екзамену звернутися із відповідною заявою до деканату факультету. На ОПП не було випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Виробнича педагогічна практика у ЗВО оцінюється за видами діяльності відповідно до поданої системи балів. Підсумком оцінювання виробничої практики є екзамен.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В Університеті затверджені «Правила академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/fdudo3f4/pravyly-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf>), «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/xe1ulcg/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>), «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/ozmforih/polozennia-pro-vyavlennia-ta-zapobihannia-plahiatu.pdf>). На зустрічі із представниками адміністрації було доповнено, що технологічним інструментом виявлення академічного плагіату є програма Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>), якою користуються у ЗВО. З а «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/ozmforih/polozennia-pro-vyavlennia-ta-zapobihannia-plahiatu.pdf>) перевіряються випускні кваліфікаційні роботи здобувачів та пропонується перевірка і курсових робіт. На зустрічі з представниками студентського самоврядування було підтверджено, що політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є для них відомими і зрозумілими. На сайті факультету є сторінка «Забезпечення якості ВО» та розділ «Академічна доброчесність» <http://webchnunew.kl.com.ua>. На сайті кафедри є план заходів щодо дотримання правил академічної доброчесності на 2024 рік (<http://preschool.cv.ua/news-2/>). Також інформація про семінар в січні 2024 року щодо доцільності та важливості дотримання правил, норм та принципів академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу (<http://preschool.cv.ua/news-2/>). На зустрічі зі здобувачами прикладів таких заходів, нажалі не наведено. Але, студенти підтвердили, що викладачі інформують про неприпустимість порушення принципів академічної доброчесності, попередження плагіату та вони ознайомлені з першого курсу з Етичним кодексом Чернівецького національного університету ім. Ю.Федьковича. Аналіз силабусів ОК показав, що є окремий підрозділ Політика щодо академічної доброчесності, де акцентується увага здобувача на дотриманні зазначеного принципу.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

ЕГ відмічає, що в Університеті запроваджено систему контрольних заходів оцінювання здобувачів вищої освіти, прийняті відповідні положення, що є позитивним при оцінюванні. розроблено ряд Положень, щодо Процедури повторного проходження контрольних заходів порядку та оскарження їх результатів регламентується.Здобувачі ознайомлені з інформацією щодо критеріїв оцінювання результатів навчання, які розміщені в силабусах ОК та на платформі Moodle відповідно курсу (<https://moodle.chnu.edu.ua/course/index.php?categoryid>). Існує прозоре інформування здобувачів, щодо графіку підсумкової атестації, розкладу занять на сайті кафедри та факультету. На кафедрі здійснюється системний аналіз результатів контролю залишкових знань студентів щосеместрово. Для аналізу якості організації освітнього процесу Університет проводить соціологічне дослідження "Викладач очима студентів" (<https://www.chnu.edu.ua/media/ozglonr2/vykladach-ochyma-studentiv-litnia-sesiia-2022-23.pdf>). Атестація здобувачів ОП Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти) є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання та відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. В Університеті розроблена та затверджена система дотримання правил академічної доброчесності, Етичний кодекс, запобігання академічного плагіату Сайт факультету та кафедри містить сторінки «Забезпечення якості ВО» де розміщені результату контролю та «Академічна доброчесність», що дозволяє викладачам та студентам отримувати прозору інформацію.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відповідно до підкритерію 5.1. При організації оцінювання здобувачів прослідковується непропорційність запланованих навчальних завдань кількості балів за їх виконання (за 100 бальною шкалою). ЕГ рекомендує усунути непропорційність завдань, що пропонуються для оцінювання. Відповідно до підкритерію 5.2. кількість ОК, які включені в Програму державної атестації ДККІ з дошк.пед. з метод. та ДККІ з психолого-педагогічних дисциплін (<https://bit.ly/48x4TqL>) не відповідають кількості визначеній Положенням про атестацію здобувачів вищ.освіти та організацію роботи екзамен. ЧНУ ім.Ю.Федьковича. Відсутні питання які пов'язані з роботою з дітьми ООП, організацію освітньої взаємодії з дітьми раннього віку. ЕГ рекомендує кафедрі педагогіки і психології, дошкільної та спеціальної освіти усунути даний недолік до проведення державної атестації 2023-2024 н.р. .

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Підкритерій 5.1.- часткова відповідність; під критерій 5.2 часткова відповідність, під критерій 5.3 повна відповідність, підкритерій 5.4-повна відповідність. ЕГ вважає, що виявлені недоліки можуть бути усунені в короткий

термін і суттєво не впливають на якість підготовки за ОП. Рівень відповідності Критерію 5 – «В»

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Викладання ОК забезпечують 21 НПП, з них: 2 доктори педагогічних наук, вчене звання «професор», 19 кандидатів педагогічних наук; 12 доцентів, 8 асистентів; осіб чоловічої статі – 5 %, жіночої – 95%. ЕГ відмітила, що викладачі, які забезпечують цикл професійної підготовки ОПП Дошкільна освіта(Психологія в закладах дошкільної освіти) мають відповідну професійну кваліфікацію відносно ОК, що ними забезпечується. Слід констатувати професійну активність НПП кафедри відповідно до умов провадження освітньої діяльності. Більшість викладачів мають публікації у наукових виданнях, що індексуються до наукометричної бази даних Scopus або Web of Science; наукових виданнях категорії Б, участь в міжнародних та всеукраїнських конференціях. Викладання лекцій в ОК здійснюється НПП, які мають науковий ступінь. ЕГ також відмічає, що напрями підвищення кваліфікації НПП, довгострокові стажування загалом відповідають ОК, але є випадки невідповідності стажування НПП змісту ОК у викладачів Я.Вишпінська, М.Комісарик

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

В Університеті процедура конкурсного добору викладачів відбувається відповідно до «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад науково-педагогічних працівників у ЧНУ ім.Ю.Федьковича»(https://www.chnu.edu.ua/media/55ebakjp/polozhennia_konkurs_nauk.pdf). Співбесіда з академічним персоналом, з представниками адміністрації підтвердила, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, відкритими, об'єктивними та спрямовані на відбір науково-педагогічних кадрів, які професійно, на високому рівні здатні забезпечити якість підготовки здобувачів вищої освіти на ОП. На зустрічі начальник відділу кадрів розповіла, що для організації конкурсного добору викладачів в університеті створено постійно діючу комісію, яка здійснює аналіз наявності у претендентів відповідної кваліфікації, наукового, методичного рівнів, професійного досвіду, стажування. Завідуюча кафедрою Олійник М. підтвердила, що під час конкурсного добору враховується пункти виконання ліцензійних вимог; постійне підвищення професійного та наукового рівнів, професійної майстерності; відповідність академічної та професійної кваліфікації освітнім компонентам ОП; високий науковий, інноваційний і методичний рівень. У рамках процедури конкурсного відбору викладачі проводять відкриті заняття, подають звіти. За клопотанням кафедри шляхом таємного голосування Вченою радою факультету ухвалюється відповідне рішення щодо рекомендації претендента на зайняття вакантної посади. Дотримання порядку конкурсного добору було підтверджено і в ході спілкування з адміністрацією, НПП.Так, декан факультету Федірчик Т. розповіла, що кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри, вченій раді факультету, засіданні конкурсної комісії. ЕГ установлено, що конкурсний відбір проводиться в умовах відкритості, законності, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП. Спілкування з викладачами підтвердило, що з процедурою обрання за конкурсом науково-педагогічні працівники ознайомлені в достатній мірі. Так, на засіданні кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти (протокол № 4 від 07 листопада 2023 р.)було розглянуто рекомендацію Зубрицької А.О.на заміщення вакантної посади асистента кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти (за конкурсом) (https://docs.google.com/document/d/1kp14ogxPLbIPvBQbqAg8FpuaNhe__mAE/edit) Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови публікуються на офіційному вебсайті ЗВО у вкладці «Вакансії» (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/bezperervna-osvita/vakansii/>).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЕГ за результатами співбесіди зі стейкхолдерами було підтверджено, що завідуючи комунальних закладів дошкільної освіти та приватних м.Чернівці приймають участь в процесі підготовки фахівців таким чином: організація різних видів педагогічної практики; проведення атестації здобувачів освіти, як голови експертних комісій; рецензенти ОПП О.Буга, 2022р. (<http://surl.li/oqytp>), М.Ричан, 2023 р. <http://surl.li/oqywk>; Директор ЗДО М.Шандро повідомила про тісну співпрацю з викладачами кафедри щодо вивчення проблем сімейної педагогіки; Олена Стефанчук описала тісну співпрацю вихователів та викладачів в організації педагогічної практики. Нажаль, прикладів участі роботодавців, професіоналів-практиків в проведенні лекцій, практичних занять наведено не було.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ за результатами співбесіди зі стейкхолдерами було підтверджено, що завідуючи комунальних закладів дошкільної освіти та приватних м.Чернівці приймають участь в процесі підготовки фахівців таким чином: організація різних видів педагогічної практики; проведення атестації здобувачів освіти, як голови експертних комісій; рецензенти ОПП О.Буга, 2022р. (<http://surl.li/oqytp>), М.Ричан, 2023 р. <http://surl.li/oqywk>; Директор ЗДО М.Шандро повідомила про тісну співпрацю з викладачами кафедри щодо вивчення проблем сімейної педагогіки; Олена Стефанчук описала тісну співпрацю вихователів та викладачів в організації педагогічної практики. На жаль, прикладів участі роботодавців, професіоналів-практиків в проведенні лекцій, практичних занять наведено не було.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток викладачів регламентує «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/vtspf2tp/polozhennia-propidvyshchennia-kvalifikatsii-npp.pdf>). Стимулювання розвитку викладацької майстерності в Університеті регламентовані «Колективним договором Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2022-2025рр.» (<https://www.chnu.edu.ua/media/ixsif41c/kolektyvnyy-dohovir-2022-2025.pdf>) та «Статутом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/udvkskj/statut-chnu-2022.pdf>), Університет сприяє професійному розвитку викладачів шляхом надання можливості брати участь у курсах підвищення кваліфікації, а також підвищення наукового рівня шляхом участі в міжнародних, всеукраїнських конференціях, форумах, семінарах тощо. Підвищення кваліфікації забезпечується завдяки стажуванню викладачів, яке здійснюється в рамках двосторонніх угод про співпрацю з вітчизняними та закордонними установами. Так на засідання кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти (протокол № 5 від 28 листопада 2023) р. (https://docs.google.com/document/d/1kp14ogxPLbiPvBQbqAg8FpuaNhe__mAE/edi) був заслуханий звіт про результати підвищення кваліфікації за програмою «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського Союзу та Україні» канд. пед. наук, доцента кафедри Журат Ю.В. в Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку у період з 16.10.2023 по 23.10.2023 в обсязі 1,5 ЄКТС кредита (45 годин) з отриманням сертифіката (ESN№16586) від 23.10.2023р. та звіт про результати підвищення кваліфікації за програмою «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт» канд. психол. наук, доцента кафедри Колтунович Т.А. в Інституті Науково-дослідного Люблінського науково-технологічного парку у період з 23.10.2023 по 30.10.2023 в обсязі 1,5 ЄКТС кредита (45 годин) з отриманням сертифіката (ESN№16717) від 23.10.2023р.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В Університеті діє «Положення про рейтинг викладачів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/t3vjkhgu/polozhennia-pro-reitynh-vykkladachiv.pdf>). За результатами рейтингу викладачів за 2019-2021 рр. Олійник М. І. увійшла у «ТОП-20» професори ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/nauka/naukovi-informatsiini-resursy/reitynhy-ta-zvitnist/vnutrishnounsivetsyetskii-reitynhy/reitynh-naukovykh-ta-naukovo-pedahohichnykh-kadriv-za-vydamy-dialnosti/>). Кузнєцова К. С. була нагороджена сертифікатом на стипендію компанії «Orca Finance» за успіхи у науковій, культурній та громадській діяльності у розмірі 700 криптодоларів як молодий вчений Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, який має вагомі наукові здобутки (13.10.2021) (<https://www.facebook.com/share/334FDNbyzG7UMSQP/>). Нагороди викладачів: Олійник М. І. - Грамота МОН (2021 р.), Подяка МОН (2019 р.) Подяка («Європейської школи» (спортивний ліцей м.Сучава)), м.Сучава, Румунія) (2023 р.). Також Університет сприяє підвищенню викладацької майстерності шляхом моральних заохочень: оголошення подяк ректора, нагородження грамотами різних рівнів, представлення до відомчих нагород державних органів управління освітою (<http://surl.li/orxqi>, <http://surl.li/orxqj>, <http://surl.li/orxql>, <http://surl.li/orxqm>, <http://surl.li/orxqn>, <http://surl.li/orxqu>). Серед НПП були нагороджені грамотами і подяками Комісарик М. І., Колтунович Т. А., Журат Ю. В., Танявська Я. А., Перепелюк І. Р., Палагнюк О. В., Рудницька-Юрійчук І. Р., Костик Л. Б., Зубрицька А. О., Беспалько Г. М. В матеріальних заохоченнях розміри грошових премій викладачів визначаються на основі рейтингу (індивідуального/колективного кафедрального) показників професіоналізму викладачів за різні напрями діяльності. Рада молодих вчених ЧНУ сприяє підвищенню професійної майстерності: молоді викладачі кафедри асистент Р.Кушнірик взяла участь в роботі курсів підвищення кваліфікації «Педагогічно-дослідницька компетентність молодого науковця та викладача вищої школи: актуальні виклики і перспективи» (5-9 червня 2023 р.), асист. А.Зубрицька приймала участь у тренінгу з підготовки грантових заявок для участі в конкурсі проектів фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих учених у 2023 році (https://www.facebook.com/story.php?story_fbid).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЕГ відмічає, що НПП, які забезпечують цикл професійної підготовки ОП Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти) мають відповідну професійну кваліфікацію ОК, достатній рівень професійної та наукової

активності, в своїй більшості мають публікації у наукових виданнях, що індексуються до наукометричної бази даних Scopus або Web of Science ; наукових виданнях категорії Б. Процедура конкурсного добору викладачів відкрита, об'єктивна та обґрунтована; відбувається відповідно до «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад науково-педагогічних працівників у ЧНУ ім.Ю.Федьковича»(https://www.chnu.edu.ua/media/55ebakjp/polozhennia_konkurs_nauk.pdf). Університет сприяє професійному розвитку викладачів шляхом визнання різноманітних форм підвищення кваліфікації відповідно Положенню про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/vtspf2tp/polozhennia-propidvyshchennia-kvalifikatsii-npp.pdf>). Система моральних і матеріальних заохочень НПП визначені «Колективним договором Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2022-2025рр.» (<https://www.chnu.edu.ua/media/ixsif41c/kolektyvnyy-dohovir-2022-2025.pdf>) стимулює розвиток їх викладацької майстерності. Більшість викладачів кафедри відзначені грамотами, відзнаками, подяками за сумлінну працю, вагомі особисті досягнення у професійній діяльності .Підвищенню професійної майстерності викладачів сприяє Рада молодих вчених ЧНУ; курси підвищення кваліфікації «Педагогічно-дослідницька компетентність молодого науковця та викладача вищої школи: актуальні виклики і перспективи».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Відповідно до підкритерію 6.1. ЕГ констатує, що наявність прикладів невідповідності стажування НПП змісту ОК які вони забезпечують (Я.Вишпінська, М.Комісарик) ЕГ рекомендує узгодити напрями стажування НПП відповідно змісту освітніх курсів, які забезпечує викладачі в наступному 2024-2025 н.р.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Підкритерій 6.1.- часткова відповідність , підкритерій 6.2. -повна відповідність, підкритерій 6.3- повна відповідність, підкритерій 6.4- часткова відповідність, підкритерій 6.5- повна відповідність. На думку ЕГ, відповідно до вимог Критерію 6 ОП має певні недоліки, які не є суттєвими, не впливають на якість підготовки за ОП і можуть бути усуненими у короткий термін. Рівень відповідності Критерію 6- «В»

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ в процесі здійснення дистанційної експертизи, переконалась у тому, що матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є достатнім та сприяє досягненню цілей, завдань, програмних результатів навчання визначених ОП. Оцінювання наявності та достатності цих ресурсів здійснювалося експертною групою шляхом дистанційного відео-огляду та он-лайн екскурсії. Навчальний простір містить необхідну кількість навчальних аудиторій (більше 50, 6 з яких оснащені мультимедіа (також факультет має 8 переносних мультимедіа), тренінгові кімнати, 2 комп'ютерні класи (загальна площа–67кв.м., к-сть місць–20), професійно-орієнтовані аудиторії; індивідуальні класи для проведення консультацій; лекційні аудиторії (409,404,512,515,622,624), оснащені мультимедійними проекторами й інтерактивними дошками. На поверхах корпусу для студентів створено зони рекреації, де вони можуть проводити вільний час. Під час зустрічі зі здобувачами група експертів переконалась, що у закладі функціонує загальноуніверситетська локальна комп'ютерна мережа та Wi-Fi, які забезпечують цілодобовий доступ студентів та НПП до мережі Internet. При кафедрі функціонує потужна навчально-наукова лабораторія «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» (ауд.528, <http://preschool.cv.ua/lab-innov-techn-dsoio/>). Інформацію було підтверджено під час інтерв'ювання здобувачів та викладачів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У ході спілкування зі здобувачами вищої освіти та викладачами не було виявлено перешкод у безоплатному доступі до будь-якого об'єкту інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або

наукової діяльності в межах освітньої програми. Під час зустрічей група експертів переконалася, що Університеті забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science репозитарію Cambridge University Press, повнотекстових баз даних ScienceDirect, Springer Nature, JSTOR Archive Journals (http://library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/o2infres/o7purch_db), функціонує інституційний репозитарій (<https://archer.chnu.edu.ua/>). Зокрема, це підтвердили: здобувачі, а також заступник директора наукової бібліотеки Шилук О. І.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В ході експертизи ЕГ переконалася у тому, що освітнє середовище Університету є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, що навчаються за ОП і дозволяє задовольнити їх потреби та інтереси (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/zahalni-vidomosti/strukturni-pidrozdzily/studmistechno/hurtozhytok-3/>, <https://www.chnu.edu.ua/universytet/pry-universyteti/sotsialno-psykholohichniy-tsentr/>, <https://www.chnu.edu.ua/universytet/studentske-zhyttia/tsentr-kultury-i-dozvillia/>, <https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarna-diialnist/volonterskyi-shtab/>). Під час огляду ЕГ матеріально-технічного забезпечення за допомогою он-лайн зв'язку, було з'ясовано, що будівлі ЗВО обладнані пандусами та ліфтами для осіб з особливими освітніми потребами. Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів забезпечується також у контексті безпеки для фізичного здоров'я завдяки спортивному комплексу. Санітарно-технічний стан приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації, в них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим, що неодноразово було показано на онлайн екскурсії ЗВО заступником декана з навчально-організаційної роботи, відповідальним за матеріально-технічну базу на факультеті педагогіки, психології та соціальної роботи – Кармалюком С. П. Станом на тепер, особи з особливими освітніми потребами на даній ОП не навчаються. Важливим є оформлене відповідно до вимог бомбосховище, що має статус найпростішого. Зважаючи на те, що згідно до рекомендацій кількість здобувачів, що навчаються у ЗВО, мають відповідати кількості місць в укриттях, проте на нашу думку, укриття має замалу кількість стільців. На психологічну підтримку здобувачів скерована діяльність Соціально-психологічного центру (<https://www.chnu.edu.ua/kultura/humanitarnadiialnist/sotsialno-psykholohichniy-tsentr/>), що підтвердили голова Первинної профспілкової організації студентів Факультету педагогіки, психології та соціальної роботи – Головатий М. І. та здобувачі освіти денної форми навчання. Також на факультеті діє Волонтерський рух «Зелений промінь доброти», ініціаторами створення якого був Студентський парламент факультету педагогіки, психології та соціальної роботи.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів здійснюється гарантом ОП, працівниками деканату, викладачами кафедри та кураторами, профкомом студентів, психологічною службою Університету. Освітня підтримка надається здобувачам вищої освіти під час їх безпосередньої взаємодії з НПП та гарантом. Викладачі освітніх компонентів здійснюють підтримку здобувачів ОП проведенням консультацій, освітньо-наукових заходів, поясненням завдань, що підтвердили у своїй промові викладачі кафедри початкової та дошкільної освіти Тянявська Я. А., Беспалько Г. М. Організаційна підтримка здобувачів відбувається через кураторів, працівників кафедр або через сайт ЗВО, де є усі навчальні та методичні матеріали дисциплін, а також через портал для дистанційного навчання. Це підтвердили завідувач кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти – Олійник М. І. та здобувачі: Пинзару Х. М., Митрик С. М. Інформаційно-консультативна підтримка здобувачів забезпечується підтримкою викладачів кафедри та через сайт кафедри, де знаходиться інформація про консультації; події. На психологічну підтримку здобувачів скерована діяльність Психологічної служби Університету (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/general-university-units/psychologicalservice/>). Соціальна підтримка забезпечується функціонуванням студентської профспілкової організації, куди можуть звертатись здобувачі з питань соціальної підтримки, що підтвердив голова Первинної профспілкової організації студентів Факультету педагогіки, психології та соціальної роботи – Головатий М. І. Певні категорії здобувачів вищої освіти отримують соціальну стипендію, пільгове проживання в гуртожитку й інші види соціальної підтримки. Є також результати опитування ставлення здобувачів вищої освіти за ОП Дошкільна освіта. Психологія в закладах дошкільної освіти до різних видів підтримки, що надаються в ЗВО (https://www.chnu.edu.ua/media/njofktcv/anketa-fppsr_2021_tsentrzyavodoc.pdf?usp=sharing, https://www.chnu.edu.ua/media/orep15tr/anketa-fppsr_2021_studentsamovryaduvannyadocx.pdf?usp=sharing). Про такі опитування згадували, зокрема, здобувачі Радуляк І. В. та Григолінська Т. С.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Гарант ОП Колтунович Т. А. повідомила ЕГ про те, що на сьогоднішній день на ОП немає здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами. Університет акцентує свою увагу на питанні безбар'єрності освітнього простору для зазначеної категорії студентів. Так, в Університеті затверджено «Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших

маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги» (<https://drive.google.com/file/d/1Qu3rUXgpKiiBQlxiMQP3z-Jw-V5sweGq/view>). Особи з особливими освітніми потребами можуть скористатися системою інформаційно-освітнього середовища Moodle, яка орієнтована на забезпечення інтерактивної взаємодії між учасниками освітнього процесу та організацію дистанційного навчання. Інформацію було підтверджено під час інтерв'ювання викладачів та освітнього менеджменту.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО існує чітка та зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, що підтверджується відповідними документами, які знаходяться у вільному доступі. В Університеті розроблено та затверджено ряд нормативних документів, які регулюють процедуру вирішення та запобігання конфліктних ситуацій: «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-zasady-bezkonfliktnykh-komunikatsii-tavrehuliuvannia-sporiv-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu/>), Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», (<https://www.chnu.edu.ua/media/xe1lulcg/etychnyi-kodeks-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu.pdf>). Під час відповідей здобувачів вищої освіти Грицюк І. В. та Радуляка І. В., які навчаються на даній ОП, експертами було встановлено, що повідомити про конфліктну ситуацію здобувачі можуть через «Скриньку довіри», що знаходиться у навчальному корпусі, де реалізовується дана ОП, або ж на сайті кафедри – анонімна «Скринька зауважень та пропозицій» (<http://preschool.cv.ua/comments-suggest-box/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Доступ НПП і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та / або наукової діяльності в межах ОП є безоплатним. Освітнє середовище безпечне для життя та здоров'я здобувачів, дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Функціонування на ОП лабораторії «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти» Наявна психологічна підтримка здобувачів вищої освіти. Створені умови для реалізації права на освіту осіб з особливими потребами. Велика кількість можливостей забезпечення інтересів та бажань здобувачів у позанавчальний час. Учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до мережі Інтернет, таких елементів інфраструктури, як бібліотека, комп'ютерні аудиторії, а також інших інформаційних ресурсів, необхідних для навчання. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, навчальні корпуси оснащені умовами для навчання та життєдіяльності осіб з ООП. Якісна робота студентського активу (Органу студентського самоврядування та Первинної профспілкової організації студентства), які є відкритими до конструктивного діалогу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Відповідно до Критерію 7 ЕГ відмічає відсутність чіткої розробленої процедури миттєвого реагування на конфліктні ситуації (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо); та недостатня обізнаність прав здобувачів в цій сфері. Рекомендовано вдосконалити чітку процедуру та механізми реагування в конфліктних ситуаціях, та посилити просвітницьку роботу серед здобувачів освіти щодо цієї процедури. Означену практику можливо зреалізувати протягом 2023-2024 навчального року. Також ЕГ рекомендує у місячний термін забезпечити простіше укріплення відповідною кількістю стільців із розрахунку кількості учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

За результатами експертної оцінки визначено, що ОП має повний рівень відповідності підкритеріям 7.1 – 7.5. Критерій 7.6 – часткова відповідність. Визначені слабкі сторони не впливають на підсумковий рівень Критерію 7 і якість підготовки здобувачів вищої освіти. Рівень відповідності Критерію 7 – «В».

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЕГ констатує, що в ЗВО існують документи, що регламентують процедури щодо розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП: «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича», «Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича», які оприлюднені у відкритому доступі на офіційному сайті ЧНУ в рубриці «Нормативні документи» <https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/>. Під час онлайн зустрічі гарантом була названа процедура розроблення, затвердження та перегляду ОП, яка відповідає процедурам встановленим положеннями закладу. Відповідно до положення моніторинг ОП проводиться щорічно, що і було підтверджено під час зустрічей адміністрацією та НПП. На зустрічі з гарантом ОП і зустрічі з академічним персоналом отримали відповідь, що випускова кафедра періодично переглядає ОП, що має на меті бути конкурентоспроможною на ринку і відповідати запитам сьогодення. Проводиться регулярний аналіз результатів знань здобувачів за ОП, дані порівнюються у контексті ПРН і виносяться рекомендації, щодо змін ОП. До перегляду, оновлення та моніторингу ОП активно залучені стейкхолдери та здобувачі освіти. Пропозиції щодо оновлення ОП розглядаються й обговорюються на засіданнях кафедри, Вченої ради університету. На зустрічі з стейкхолдерами – Колесник Л. А., Істинюк І. Д. зазначили, що вносили пропозиції в ОП, загалом значна частина цих пропозицій стосувалася практичного спрямування дисциплін і конкретних вибіркових дисциплін, які пропонували здобувачі. Під час спілкування з фокус-групами підтверджено факт удосконалення ОП шляхом опитування здобувачів освіти, роботодавців, випускників, викладачів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

На зустрічі ЕГ зі здобувачами було підтверджено можливості періодичного перегляду ОП. Свої пропозиції та побажання здобувачі вищої освіти висловлюють через усні пропозиції гаранту, завідувачу кафедри та викладачам безпосередньо під час освітнього процесу. Це підтвердила здобувачка з курсу Пинзару Х. М. Також здобувачі вищої освіти мають право висловлювати свої пропозиції щодо змісту та якості ОП, ефективності її реалізації шляхом участі в опитуваннях (<http://preschool.cv.ua/public-discussion/>, <http://preschool.cv.ua/open-survey/>), внутрішніх (<http://surl.li/oqgdi>) і зовнішніх моніторингах (<https://bit.ly/47YEWje>, <http://surl.li/meebj>), що було підтверджено у промові Митрик С. М. та Гнатишак Х. В. Введення у освітній процес ВК «Технології НУШ у роботі з дошкільниками», «Технології STEM-освіти», «Організація психологічної служби у ЗДО» та «Універсальний дизайн ЗДО», запевнило ЕГ, що пропозиції здобувачів враховуються та активно впроваджуються задля реалізації ОП. За результатами громадського обговорення змін до ОП студентами (<http://surl.li/oqgdi>) введено ВК «Технології LEGO-освіти», «Естетотерапевтичні методи у вихованні дітей дошкільного віку», «Етнопедагогіка» (пр. кафедри №14 від 23.05.2023р., (<https://bit.ly/3UluQx>)). Кафедра регулярно проводить зустрічі з представниками здобувачів вищої освіти, в межах яких відбувається обговорення питань щодо проблем, пов'язаних з освітнім процесом. Аналіз наданих додаткових документів та спілкування зі здобувачами показали, що здобувачі вищої освіти активно залучені до процесу періодичного перегляду ОП. Під час зустрічей ЕГ зі представниками студентського самоврядування, ними було зазначено, вони, як представники студентської спільноти активно залучені до роботи Вченої Ради, де ініціюють розгляд питань забезпечення якості освіти, вносять пропозиції. Наприклад, здобувачка з курсу Кузик І. включена до складу проєктної групи та бере участь у процедурах забезпечення якості підготовки фахівців, перегляду ОП на рівні кафедри (http://preschool.cv.ua/opp_batchelor_dopsych_v_zdo/). Узагальнюємо, що позиція студентів партнерська, з ними рахується керівництво ЗВО, студентський актив присутній на всіх офіційних заходах, зборах, сповідується політика студентоцентрованості, їхня думка враховується під час перегляду програм.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В ході зустрічей з роботодавцями (Стефанчук О. В., Думитрюк Г. Т., Квасецька М. В., Істинюк І. Д., Колесник Л. А., Шандро М. М.) ЕГ переконалася в тому, що вони безпосередньо залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та вносять свої зауваження і пропозиції для забезпечення якості ОП. З метою удосконалення освітньої-професійної програми, підготовки випускників спеціальності 012 Дошкільна освіта, кафедра проводить опитування серед існуючих та потенційних роботодавців, що також було підтверджено Колесник Л. А. Вони також залучені до процедур забезпечення якості ОП через аналіз її змісту під час зустрічей з колективом кафедри та гарантом, участь у круглих столах, семінарах, вебінарах, воркшопів в межах даної ОП (результати всіх заходів опубліковані на сайті кафедри у вкладці новини <http://preschool.cv.ua/category/%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%b8%d0%bd%d0%b8/>). На зустрічі з роботодавцями Квасецька М. В., Істинюк І. Д. та Шандро М. М. підкреслили, що надавали пропозиції підсилити практичну підготовку здобувачів до організаційної діяльності керівника ЗДО. Заклад вищої освіти

залучає роботодавців для проведення лекційних занять, майстер-класів для здобувачів вищої освіти та включає їх до складу комісії захисту та кваліфікаційного іспиту (Квасецька М. В., Буга О. О.), що було підтверджено під час зустрічі ЕГ з представниками роботодавців. Узагальнююмо, стейкхолдери безпосередньо залучені до процесу перегляду освітньої програми та інших заходів, що організовує випускова кафедра, мають практику спільного проведення занять, активно залучені до виробничої практики за даною ОП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЕГ підтверджує інформацію, подану у звіті СО, що збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми має місце. Ця практика реалізується через неформальні контакти, зустрічі випускників. Під час спілкування з випускниками ОП отримано інформацію про функціонування «Асоціації випускників» (<http://surl.li/airua>) (що знайшло підтвердження у промові Кривко Т. П.). Випускники зазначили, що в процесі навчання отримали ґрунтовні знання, навички та вміння, які безпосередньо використовують у своїй практичній діяльності (Андрушко М. В., Романюк І. І.). Також на зустрічі з випускниками з'ясовано, що вони вносили пропозиції в ОП, зокрема Кривко Т.П., щодо практичного спрямування і деяких тем у вибіркових дисциплін. Крім того, ЕГ переконалася в тому, що випускники не втрачають зв'язок з ЗВО, що неодноразово у своїй промові висловили випускниці Козицька В. В. та Тендітнікова О. В.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ЗВО функціонує Система управління якістю, яка охоплює всі процеси, пов'язані з наданням послуг у сфері освітньої та наукової діяльності, і направлена на підтримку високого рівня надання освітніх послуг. ЗВО активно розробляє внутрішні документи, які передбачають швидке реагування на недоліки ОП та їх усунення. Зважаючи на сучасні тенденції та затребуваність професії вихователя, ОП за відгуками зовнішніх стейкхолдерів щорічно оновлюється. Центр забезпечення якості вищої освіти та організації освітнього процесу систематично проводить опитування учасників освітнього процесу, зокрема щодо якості освітньої програми, задоволеності якістю освітнього процесу, вибору дисциплін, практики та ін, що було зазначено на зустрічі з Адміністрацією. В процесі процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в межах ОП «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» було встановлено та усунено низку недоліків, а саме: доповнено перелік ВК зі спеціальності переліком із загальноуніверситетського та загальнофакультетського каталогів для формування КЗ і soft skills; розроблено силабуси до всіх ОК і ВК і розміщено на сайті кафедри http://preschool.cv.ua/opp-do-ps_v_zdo-ibac_eduscomponents/, що безпосередньо було висвітлено на зустрічі зі здобувачами. Також, налагоджено міжнародну співпрацю студентів і викладачів кафедри в галузі навчальної і наукової роботи з ЗВО Польщі, Румунії, Грузії, Австрії, (<http://preschool.cv.ua/ugody-pro-mizhnarodnuspivpratciu/>), що полегшило організацію педагогічної практики.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Проаналізувавши доступні на сайті та надані додатково документи, ЕГ встановлено, що в ЗВО при перегляді ОП до уваги беруться також зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій, зокрема: активізовано підготовку науково-педагогічних кадрів шляхом навчання в аспірантурі та докторантурі (захищено 1 докторську (Олійник М.І.) та 7 кандидатських дисертацій (Кузнецова К.С., Танявська Я.А., Колтунович Т.А., Переплюк І.Р., Палагнюк О.В., Верега Х.І., Рудницька-Юрійчук І.Р.), систематично видаються підручники, навчальні посібники з основних професійно-орієнтованих дисциплін та спецкурсів для забезпечення освітнього процесу зі спеціальності 012 Дошкільна освіта <http://preschool.cv.ua/monographs-books/>, доповнено зміст робочих програм розділом щодо особливостей вивчення навчальної дисципліни в умовах дистанційного навчання і забезпечення студентів необхідною інформацією для роботи на різних освітніх платформах. Зі слів гаранта встановлено, що всі рекомендації, які були надані на попередніх акредитаціях були враховані при перегляді та оновленні ОП. Під час зустрічі з менеджментом перший проректор Балух В. О., зауважив, що ЗВО дуже відповідально ставиться до пропозицій, що надаються ЕГ, й сприяє їх найшвидшому впровадженню (зважаючи навіть на рекомендації, що були надані іншим ОП – аби втілити найкращі практики). Констатуємо, що інформацію, яка подана в самоаналізі було підтверджено й на зустрічах зі здобувачами, викладачами, гарантом ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

ЗВО підтримується розвиток культури якості, яка, у свою чергу, сприяє розвитку ОП та освітньої діяльності. Аналіз відповідної документації ЗВО, інтерв'ювання здобувачів, академічного персоналу та роботодавців стосовно їх залучення до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП продемонструвало достатній рівень зацікавленості у розвитку культури якості та наявність потенціалу щодо покращення освітнього процесу «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ ім. Ю.Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/032exesg/polozhennia-szyavo.pdf>), «Положенням про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/fdaj4gao/polozhennia-pro-monitorynh.pdf>). Зазначимо, що під час відкритої зустрічі були присутні партнери з провідних ЗВО України та країн близького зарубіжжя <http://preschool.cv.ua/ugody-pro-mizhnarodnu-spivpratsiu/>, які надали підґрунтя стверджувати, що кафедра активно враховує їх досвід та пропозиції для підвищення якості освітньої діяльності з реалізації ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У ЗВО наявні чіткі і зрозумілі процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм. Академічна спільнота залучається до процесу періодичного перегляду та оновлення ОП та інших процедур забезпечення її якості. Позитивною практикою є співпраця з стейкхолдерами даної освітньої програми та залучення їх до практичних занять. Активна залученість роботодавців до практик за ОП. Колектив ЧНУ імені Юрія Федьковича вміє визнавати свої недоліки і готовий їх виправляти. В Університеті сформована культура забезпечення якості освіти та якості ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ відмічає недостатню статистичну вибірку учасників опитування задоволеності та оновлення ОП враховуючи кількість випускників та роботодавців; загально сформульовані питання опитувальників. Рекомендовано мотивувати випускників та роботодавців проходити опитування стосовно задоволеності та оновлення ОП. Створити матрицю з результатів опитування за декілька років, щоб спостерігати динаміку якості освітніх послуг. Ці недоліки можна усунути протягом 2023-2024 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

За результатами експертної оцінки визначено, що ОП в цілому відповідає вимогам Критерію 8. Розробка, затвердження, моніторинг ОП відбувається дотримуючись політики та процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ЗВО, періодичність та процедури оновлення освітніх програм не порушуються, самі процедури є чіткими та зрозумілими. Здобувачі вищої освіти, роботодавці та НПП періодично залучаються до моніторингу освітньої програми та інших процедур забезпечення якості вищої освіти, мають змогу надавати та обговорювати пропозиції щодо організації та поліпшення якості навчального процесу. Налагоджена міжнародна співпраця студентів і викладачів кафедри в галузі навчальної і наукової роботи. Разом із тим інструменти опитування можуть бути удосконалені в аспекті відкритості питань для врахування думки та рекомендацій. Вирішальним в оцінюванні Критерію 8 стали підкритерії 8.1; 8.2.; 8.4.; 8.5; 8.6, що повністю відповідають вимогам; 8.3. – частково відповідає вимогам. Означені недогляди за підкритерієм 8.3 не є суттєвими і можуть бути усунуті під час реалізації ОП впродовж поточного семестру. Рівень відповідності Критерію 8- "В"

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час аналізування акредитаційної справи проведено фахову оцінку веб-сайту ЗВО на предмет інформативності та доступності необхідної інформації за даною ОП для здобувачів та інших стейкхолдерів. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу в Університеті є загальнодоступним та розміщене на сайті ЗВО. Під час спілкування зі фокус-групами було з'ясовано, що здобувачі освітніх послуг та роботодавці підтримують належний

рівень спілкування з працівниками Університету, розуміють про можливість доступу до основних нормативно-правових документів та інших матеріалів щодо освітнього процесу, своїх прав та обов'язків. Під час експертизи ЕГ підтвердила що правила, задекларовані ЗВО в нормативних документах, дотримуються під час реалізації ОП всіма учасниками освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті розміщено статтю щодо обговорення та внесення змін до діючої освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)»: (<http://preschool.cv.ua/public-discussion/>), (http://preschool.cv.ua/2023/04/20/dopsy_v_zdobac_2023/). Під час зустрічі з ЕГ, роботодавці підтвердили, що вони обізнані про можливість внесення пропозицій і рекомендацій до ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація про ОП «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» розміщена на офіційному сайті ЗВО (<https://drive.google.com/file/d/1bjd5DZ8LpHmzQwY9uXjuxK2QWYnK5mWJ/view>), подано мету, очікувані результати навчання та компоненти. Інформація є доступною для всіх учасників освітнього процесу та стейкхолдерів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЕГ відмічає, що всі важливі локальні нормативно-правові акти, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а також актуальна інформація та відомості щодо організації освітнього процесу є доступними та розміщені на офіційному веб-сайті; ЗВО достатньою мірою інформує зацікавлені сторони про різні аспекти здійснення освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На думку ЕГ наявна система зворотного зв'язку стосовно ОП не дає можливості бачити вже наявні пропозиції і обговорювати їх онлайн. Рекомендації: розглянути можливість розміщення на сайті та удосконалення системи обговорення проектів ОП так, щоб відвідувачі веб-сайту могли бачити пропозиції і відгуки, які надходять від інших стейкхолдерів і обговорювати їх. Ця рекомендація може бути впроваджена у найкоротший термін (протягом місяця) шляхом вдосконалення сторінки з відгуками щодо ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП та освітня діяльність загалом відповідають визначеному критерію. Доступними є правила і процедури, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу. Інформація про ОП наявна на сайті в достатньому обсязі з недоліками, проте вони не знижують прозорість та публічність закладу. Вирішальним в оцінюванні Критерію 9 стали підкритерії 9.1 та 9.3, що відповідають вимогам повністю; 9.2. – часткова відповідність. Означені недоліки за підкритерієм 9.2 не є суттєвими і можуть бути усунуті протягом 2023-2024 навчального року. Рівень відповідності Критерію 9-«В»

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Аронова Ріма Семенівна

Члени експертної групи

Ковшар Олена Вікторівна

Сухомлінова Анастасія Сергіївна