

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	2380 Землеустрій та кадастр
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

17.04.2024 р.

Справа № 0417/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Товбич Валерій Васильович – головуєчий,

Волкова Вікторія Євгенівна,

Гамеляк Ігор Павлович,

Плутін Андрій Аркадійович,

Ремізова Олена Ігорівна,

Семко Олександр Володимирович,

Третяк Корнелій Романович,

Турченко Василь Олександрович,

Хропот Сергій Григорович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2380
Назва ОП	Землеустрій та кадастр
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Дана ОП в повній мірі відповідає місії та стратегії ЗВО.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін. Зміст ОП відповідає предметній області та містить ОК, які забезпечують сучасні тенденції галузі та враховують думку усіх зацікавлених сторін

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. В ОП вдало підкреслена її унікальність з врахуванням регіональних викликів, що підтримуються в рамках програми USAID АГРО. Отримано матеріали пілотних проєктів з розробки комплексних планів просторового розвитку територій громад для впровадження їх в процес професійної підготовки фахівців ОП.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ПРН ОП повністю відповідають стандартів ВО за спеціальністю 193 ОР Бакалавр. Додатково до ОП додано 3 ПРН, які розкривають сутність специфіки ОП і роблять її унікальною. ОП передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю. Однак, вартує під час оновлення ОП врахувати досвід іноземних ЗВО.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Аналіз освітньої програми, що знаходиться у вільному доступі на сайті ЧНУ ім. Ю. Федьковича, дозволяє стверджувати про достатньо чітку структуру ОП. Освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Обсяги у кредитах ЄКТС, відведені на вивчення обов'язкових та вибіркових дисциплін, є достатніми для досягнення задекларованих ПРН.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У ЧНУ ім. Ю. Федьковича вибір вибіркових дисциплін відбувається із професійно орієнтованого переліку та загально університетського переліку, який оновлюється і збільшується щорічно. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. ЕГ переконала, що здобувачі за ОП «Землеустрій і кадастр» здійснюють вибір освітніх компонент вільно, на підставі власних уподобань та інформованості про зміст ОП. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матриця забезпечення ПРН відповідними ОК ОП потребують часткового коригування, з метою їх співвіднесення з пріоритетними ОК, які вони забезпечують.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Під час зустрічі у фокус-групі здобувачі та випускники за даною ОП відзначали їх задоволеність набутими компетентностями під час практичних та лабораторних занять, проходження навчальних та виробничих практик.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям. Зокрема, формуванню соціальних навичок сприяють такі освітні компоненти, як "Філософія"; "Іноземна мова за професійним спрямуванням", "Організація і управління землепорядком та геодезичним виробництвом", "Інвестиційний аналіз в землеустрої", "Фінансово-економічна діяльність у землеустрої", "Прогнозування просторового розвитку територій", а також усі навчальні практики, які розвивають навички роботи у команді.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» прийнятий у 2021 році. Зміст ОП орієнтований на набуття відповідних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання визначених затвердженим стандартом ВО. Професійний стандарт для спеціальності 193 "Геодезія та землеустрій" відсутній.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Розподіл навчального навантаження не призводить до перевищення граничного навантаження викладачів, а також дозволяє забезпечити досягнення програмних результатів навчання за усіма освітніми компонентами.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Фактів здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання не встановлено. Під час зустрічі із фокус групами здобувачів вищої освіти підтверджено, що ЗВО стимулює можливості поєднання роботи і навчання. Для цього є можливість переходу на індивідуальний навчальний план. Студенти відповідної ОП поінформовані про відповідні можливості та використовують їх за необхідності.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОП «Землеустрій та кадастр» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» оприлюднені на веб-сайті ЧНУ. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Для конкурсного відбору на навчання для здобуття освітнього рівня бакалавр за даною ОП на основі ПЗСО та НРК5, зараховуються бал (бали) за переліком передбаченим п.6.3 Правил прийому. На основі отриманої інформації можна зробити висновок про те, що правила прийому на навчання за ОП в цілому враховують її особливості.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. ЕГ підтверджено, що здобувачам ОП відомо про можливість такого перезарахування, проте на момент проведення акредитаційної експертизи за даною ОП випадків перезарахування результатів навчання за результатами академічної мобільності не було.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідно до ЗУ «Про освіту» (ст. 8. Види освіти), ЧНУ визнає ці види освіти, створює умови для розвитку суб'єктів освітньої діяльності, які надають відповідні освітні послуги, а також заохочує до здобуття освіти усіх видів для осіб які: •здобувають фахову передвищу або вищу освіту у цьому ЗВО за певною ОП; •переходять з іншого ЗВО до ЧНУ, з однієї ОП на іншу в межах ЧНУ; •поновлюються до складу здобувачів освіти ЧНУ. Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для дисциплін, викладання яких починається з другого семестру. Загальний обсяг ОК ОП, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25% відповідної ОП. На момент акредитації було підтвердження «проходження курсу «Оцінка шкоди довіллю від російської агресії» здобувачкою вищої освіти Гимплук М. Це стало підставою для зарахування як виконаного індивідуального завдання за ОК ППВ7 Державний нагляд (контроль) у сфері використання та охорони земель.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та

принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Форми, методи та програмні результати навчання наведені в силабусах навчальних дисциплін, які оприлюднені на сайті університету та розміщені у Moodle. Анонімне опитування студентів підтверджує задоволеність більшості з них методами навчання і викладання та їх відповідністю вимогам студентоцентрованого підходу.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за ОК надається у робочих програмах і силабусах ОК. Недоліком є використання у силабусах застарілої літератури.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Співробітники кафедри приймають участь у виконанні двох проектів МОН, результати яких впроваджуються у навчальний процес та використовуються студентами при написанні кваліфікаційних робіт. ЕГ підтверджує, що кваліфікаційні роботи мають науково-дослідницьку направленість, що відповідає рівню вищої освіти, спеціальності та цілям ОП. Відповідні факти підтверджують поєднання навчання і дослідження у межах ОП.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Порядок перегляду та оцінювання змісту освітніх компонент регулюється «Положенням про систему...». У навчанні використовуються сучасні практики та наукові досягнення у галузі геодезії та землеустрою, які запотребовані на регіональному та місцевому рівнях та обумовлені потребами галузі та ринку праці. Разом з тим, бажано було б, врахування та впровадження в навчальний процес, результатів кандидатських, докторських та останніх публікацій власних НПП.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Організація академічної мобільності здобувачів та інших учасників освітнього процесу регламентується «Положення про академічну мобільність». Викладачі систематично проходять міжнародне стажування за профілем викладання та отримують відповідні сертифікати. ЕГ встановлено, що на даний момент активна позиція міжнародної діяльності не підтримується у зв'язку із воєнним станом в Україні та заборонаю виїзду за кордон чоловіків. Однак залишається відкритим питання академічної мобільності викладачів та студентів жіночої статі.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Види контролю результатів навчання здобувачів у ЧНУ поділяють на вхідний, поточний та підсумковий. Прозорість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень, відповідно до інформації отриманої ЕГ, забезпечується їх детальним описом в силабусах, робочих програмах, які доступні на сайті кафедри та платформі Moodle, інформуванням ЗО про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень на першому занятті.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

ОП "Землеустрій та кадастр" передбачає атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 19 Архітектура та будівництво, спеціальності 193 Геодезія та землеустрій. Кваліфікаційні роботи оприлюднюються на офіційному сайті кафедри.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Етичні принципи викладацької діяльності, зокрема під час контрольних заходів, регламентуються відповідними положеннями.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЧНУ регламентовані Статутом ЧНУ. У ЧНУ створено Комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності і регламенту (<http://surl.li/hilgn>, <http://surl.li/hilgl>), завданнями якої є реалізація заходів і моніторинг дотримання цінностей академічної доброчесності. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. На зустрічі із фокус-групою. Однак, ЕГ виявила, поверхневу обізнаність студентів із поняттям "академічна доброчесність" та відповідальністю за її порушення. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП "Землеустрій та кадастр" не було зафіксовано.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Більшість викладачів випускової кафедри мають відповідну професійну кваліфікацію для викладання компонент ОП. Наукові публікації викладачів в фахових виданнях України та виданнях SCOPUS підтверджує відповідний рівень кваліфікації викладацького складу.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Конкурсний відбір викладачів здійснюється з урахуванням Кодексу законів про працю на підставі Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП в ЧНУ. Усі претенденти на заміщення вакантних посад обговорюються на засіданнях трудових колективів, що дозволяє також підвищити якість добору професіоналів.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЕГ підтверджено залучення до освітнього процесу роботодавців залучено фахівців з установ та підприємств регіону. Підтверджено зарахування за сумісництвом відповідних фахівців.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали практики залучаються у формі роботи як за сумісництвом, так і у вигляді викладання відкритих лекцій і практичних занять. Експерти галузі долучаються до діяльності в межах ОП як за сумісництвом, так і у вигляді викладання відкритих лекцій і практичних занять.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

У ЗВО реалізовано низку можливостей для співпраці: викладачі кафедри проходять стажування на споріднених за спеціальністю кафедрах інших ЗВО України. Широко залучаються можливості неформальної освіти. ЕГ підтверджено, що відділ міжнародних зв'язків університету здійснює підбір, організацію участі викладачів у міжнародних

програмах. Під час обрання спрямування щодо підвищення кваліфікації, викладачі ОП враховують специфіку ОК, Однак вартує посилити міжнародну співпрацю НПП.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЗВО стимулюється підвищення викладацької майстерності. До матеріальних форм заохочення належить щорічне преміювання НПП та встановлення відповідних надбавок до посадових окладів. НПП, які досягли високих результатів у своїй професійній діяльності, нагороджуються грамотами та подяками різного рівня.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Під час акредитаційної експертизи ЕГ було виявлено наявність у ЗВО всієї необхідної інфраструктури для провадження освітньої діяльності. Основне обладнання, що забезпечує ОП: оптичні прилади, нівеліри, електронні тахеометри, GNSS-приймачі тощо. Однак, у звіті ЕГ відсутня інформація про ліцензовані програмні продукти для опрацювання ГНСС та лінійно кутових вимірів.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. ЕГ підтверджено, що ЗВО надає викладачам і здобувачам безкоштовний доступ до всіх інфраструктур закладу й інформаційних ресурсів в аудиторний та позааудиторний час. Інформаційну підтримку здобувачі ОП отримують через офіційний сайт ЗВО, та соціальні мережі.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Створене у ЗВО освітнє середовище підтримується на належному рівні безпеки для життя й здоров'я всіх учасників освітнього процесу та є спроможним задовольнити їх освітні, науково-дослідницькі прагнення, потреби й інтереси. ЕГ встановила, що освітнє середовище ЧНУ імені Юрія Федьковича є безпечним для життя і здоров'я здобувачів та НПП.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. Організаційна та консультативна підтримка передбачає студентоцентричний підхід до кожного здобувача вищої освіти кураторами, керівництвом кафедри, деканатом та здійснюється шляхом комунікації в очному режимі або через офіційний веб-сайт ЗВО. Соціальна підтримка студентів здійснюється шляхом забезпечення пільгових категорій зазначених на веб-сайті ЗВО та надання права на безкоштовне проживання в гуртожитку та пільгової оплати здобувачам. Для студентів з особливими освітніми потребами забезпечується психологічний супровід Соціально-психологічним центром.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою. ЧНУ імені Юрія Федьковича вживає заходи для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу в університеті». В освітньому процесі надаються послуги у дистанційній формі навчання з використанням платформи Moodle. ЕГ було продемонстровано обладнання пандусами навчальних корпусів для переміщення осіб з обмеженими можливостями. За ОП «Землеустрій та кадастр» особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ було встановлено що всі сторони освітнього процесу є обізнаними стосовно політики і процедури вирішення конфліктних ситуацій. Усі учасники освітнього процесу керуються «Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ імені Юрія Федьковича» . У Навчально-науковому інституті біології, хімії та біоресурсів діє етична комісія інституту. Здобувачі та викладачі ознайомлені з механізмом реагування на випадки булінгу (цькування) в ЗВО, який регламентується відповідним Порядком у ЧНУ імені Юрія Федьковича. ЕГ встановлено наявність скриньок довіри на ННІБХБ та відсутність випадків конфліктних ситуацій на ОП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Згідно з Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ ОП переглядаються по мірі необхідності, але не рідше одного разу на 4 роки для вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Моніторинг та вдосконалення освітніх програм в Університеті в процесі їх реалізації організовує керівник проектної групи із залученням її членів з метою забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого і ефективного освітнього середовища для студентів. Зміни до освітніх програм узгоджуються з представниками студентського самоврядування, стейкхолдерами, завідувачем випускової кафедри, вченою радою інституту, навчальним відділом Університету, комісією Вченої ради з навчально-методичної роботи, затверджуються вченою радою Університету. Останні зміни ОП "Землеустрій та кадастр" відбулись в 2021 році та 2023 році. Рекомендується проводити перегляд ОП щорічно.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що пропозиції здобувачів збираються як в очній формі (на зустрічах з гарантом та робочою групою) так і в результаті анкетування (переважно через Google-форму), яке проводиться на рівні університету та кафедри. На сайті кафедри є Google-форми де здобувачі можуть лишити свої пропозиції щодо ОП. Представники студентського активу є членами Вченої ради ЧНУ , науково-методичної ради ЧНУ, ради стейкхолдерів, Вченої ради ННІ біології, хімії та біоресурсів , що дозволяє їм виносити від імені студентства пропозиції та побажання, щодо покращення якості освіти та брати активну участь в обговоренні та прийнятті відповідних рішень. Представники студентського самоврядування та здобувачі освіти на відповідних зустрічах з ЕГ підтвердили надання рекомендацій щодо оновлення ОП та їх впровадження.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

В ЧНУ функціонує Рада стейкхолдерів , заключено договори про співпрацю з різними організаціями, підприємствами і установами. На даних підприємствах ЗО мають можливість проходити виробничу практику. У рамках зазначеного співробітництва здійснюється перегляд навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, залучення провідних фахівців до проведення лекційних занять, організація їх зустрічей із здобувачами з метою обговорення сучасних тенденцій розвитку землеустрою, топографо-геодезичної, картографічної діяльності та фіксуванні необхідних змін до змісту ОП . Аналіз пропозицій роботодавців при перегляді ОП проводиться на засіданнях кафедри та робочої групи. Представники означених підприємств, установ та організацій запрошуються головами екзаменаційної комісії . ЕГ встановила, що роботодавці періодично залучаються до оновлення освітньої програми та надають свої пропозиції.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Відповідно до інформації отриманої ЕГ в ЧНУ функціонує Асоціація випускників ЧНУ , куди входить і працівник кафедри геоматики, землеустрою та агроменеджменту. На кафедрі періодично оновлюють інформацію щодо кар'єрного шляху випускників через соціальні мережі (Facebook, Telegram) та індивідуально. Зворотній зв'язок із ними реалізується через Google-форму анкетуванням або під час зустрічей на круглих столах, зустрічах випускників. Передача досвіду здобувачам відбувається, зокрема під час проведення ними занять на виробництві.

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в ЧНУ регламентується рядом положень. Університет веде системну роботу щодо поліпшення якості освітнього процесу та підвищення рівня задоволеності

здобувачів освіти навчанням, про що свідчать регулярні опитування здобувачів.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП "Землеустрій та кадастр" акредитується вперше.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В ЧНУ сформована культура якості, що сприяє постійному вдосконаленню ОП, яка базується на Етичному кодексі ЧНУ, Правилах академічної доброчесності у ЧНУ та Положенні про виявлення та запобігання академічному плагіату у ЧНУ. З Учасники академічної спільноти ЧНУ активно долучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, а це свідчить про розуміння необхідності покращення якості освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Усі інші нормативні документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на веб-сайті університету в розділі «Нормативні документи». ЕГ відзначила прозорість та доступність, обізнаність з процедурою та правилами учасників освітнього процесу за ОП, що забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті ЗВО.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час проведення дистанційної акредитації ЕГ було перевірено достовірність інформації щодо оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО проєкту ОП. Проєкти ОП «Землеустрій та кадастр» розміщуються на сторінці кафедри геоматики, землеустрою та агроменеджменту навчально-наукового інституту біології, хімії та біоресурсів в розділі «193 «Геодезія та землеустрій»» та на сайті ЗВО. Для отримання зауважень та пропозицій до проєкту ОП доступна форма зворотного зв'язку на сторінці кафедри.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному веб-сайті ЧНУ присутня точна та достовірна інформація про ОП Землеустрій і кадастр першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти. Інформація є у достатньому обсязі для інформування зацікавлених сторін.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Необхідно посилити міжнародну співпрацю зі закордонними ЗВО з метою покращення ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Необхідно відкоригувати матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матрицю забезпечення ПРН за відповідними ОК.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендується приділити увагу пропагуванню можливостей неформальної освіти, в т.ч. за фаховими освітніми компонентами.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Необхідно оновити застарілу рекомендовану літературу у робочих програмах ОК, та регулярно поновлювати перелік літератури за результатами власних досліджень. Заходи з інтернаціоналізації освітнього процесу за ОП «Землеустрій та кадастр» є недостатніми і потребують подальшого активного розвитку в частині участі в міжнародних проєктах, програмах академічної мобільності власне з урахуванням предметної сфери. Набуття міжнародного досвіду викладачами ОП «Землеустрій та кадастр» за напрямом викладання та наукової роботи, а також залучення фахових іноземних лекторів до викладання на ОП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Необхідно оприлюднити на сайті кафедри усі робочі програми ОК, також результати анкетування здобувачів щодо критеріїв та об'єктивності оцінювання. Посилити ознайомленість здобувачів освіти з поняттям "академічної доброчесності" та відповідальністю за її порушення.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендується систематично залучати усіх НПП до науково-дослідної роботи і активно публікувати результати досліджень у фахових та наукометричних закордонних виданнях.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ЕГ рекомендує розширити базу програмного забезпечення зокрема для опрацювання ГНСС та лінійно-кутових вимірів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендується стимулювати та заохочувати залучення випускників ОП "Землеустрій та кадастр" до участі в Асоціації випускників ЧНУ.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендується додати на сторінку кафедри розділ «Акредитація» та висвітлювати оголошення щодо можливостей для здобувачів ВО та НПП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТОВБИЧ ВАЛЕРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ