

## АНОТАЦІЯ

**Сремія Я. І. Педагогічні умови формування предметно-методичної компетентності у майбутніх вчителів фізичної культури.** *Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису.*

Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Чернівці, 2025.

Дисертаційну роботу присвячено проблемі інноватизації та модернізації професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури в аспекті формування предметно-методичної компетентності студентів цієї спеціальності. На основі наукової літератури, періодичних видань з проблеми дослідження окреслено сукупність ключових векторів оновлення змісту та організаційних засад професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури в закладах вищої освіти.

Виявлено можливості ідей міждисциплінарності, яка ґрунтується на методології міждисциплінарної інтеграції й передбачає організацію інноваційного освітнього середовища та застосування сучасних освітніх технологій для реалізації дослідницьких цілей. Технологізація формування предметно-методичної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури забезпечувала сукупність підстав для: *спрямування студентів до усвідомленого аналізу професійно-педагогічної діяльності учителів фізичної культури на основі власних мотивів зміцнення та збереження здоров'я учнів закладів загальної середньої освіти засобами фізичного виховання; проблематизації й контекстуалізації квазіпрофесійної освітньої діяльності майбутніх учителів фізичної культури; розвитку педагогічної рефлексії студентів; усвідомлення майбутніми учителями фізичної культури необхідності відходу від нормативів на уроках фізичної культури та застосування адаптивних засобів фізичного виховання.*

Запропоновано авторське визначення предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури. Її трактували як інтегративну, полідескрипторну професійну здатність реалізувати професійні функції та завдання фізичного виховання учнів закладів загальної середньої освіти, що віддзеркалює сукупність фахових знань, діагностувальних, операційно-методичних, проєктувальних, оцінювальних, психолого-педагогічних умінь проєктувати методики навчання фізичної культури школярів, реалізовувати інноваційні технології, відбирати інноваційний зміст навчання та моделювати його в умовах виконання вимог державних освітніх стандартів та Концепції Нової української школи.

Описано структуру досліджуваної компетентності з точки зору виокремлення компонентів (мотиваційно-ціннісний, когнітивно-знаннєвий, діяльнісно-методичний, рефлексивно-аналітичний), критеріїв (усвідомлена студентом цінність методичної діяльності учителя фізичної культури в розрізі забезпечення здоров'язбережувального освітнього середовища в закладах загальної середньої освіти; системність, глибина, інтегрованість професійних знань студентів; система наукових, дослідницьких, методичних умінь і навичок, необхідних для здійснення творчих задумів під час проєктування і конструювання уроку фізичної культури, проведенні виховного заходу, організації взаємодії з дітьми, батьками, громадськістю тощо; здатність до критичного аналізу, осмислення й оцінки власної предметно-методичної професійної діяльності з метою підвищення її ефективності) та показників, які діагностують за чотирма рівнями.

Виокремлено та теоретично обґрунтовано комплекс педагогічних умов формування предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури, а саме: забезпечення професійної мотивації студентів до методично доцільної професійної діяльності для збереження та зміцнення здоров'я учнів; розширення й актуалізація змісту підготовки майбутніх вчителів фізичної культури з метою систематизації предметно-методичних знань студентів; створення практико-зорієнтованого предметного середовища

підготовки майбутніх вчителів фізичної культури; організація педагогічної підтримки самоосвітньої діяльності студентів щодо створення власних предметно-методичних навчальних продуктів.

Педагогічні умови вважали структурною оболонкою для проектування структурно-функціональної моделі формування предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури, що складається з п'яти елементів-блоків – *цільового, теоретико-методологічного, змістовно-технологічного, контрольо-аналітичного, результативного* – кожному з яких властива цілісність, будучи водночас складником. Запропонована модель розроблена на основі врахування вимог методу моделювання в педагогічних дослідженнях, тому характеризується цілісністю (всі блоки-складники взаємодіють один з одним й спрямовані на досягнення кінцевого результату), системністю (складається з елементів, кожен з яких є невіддільним її складником), відкритістю (структура моделі може наповнюватися новими знаннями у відповідності до зміни вимог щодо якості професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури), гнучкістю, варіативністю та є графічним аналогом опису реальних дослідницьких дій в напрямі формування предметно-методичної компетентності студентів цієї спеціальності.

Розроблено авторську методику для впровадження педагогічних умов та структурно-функціональної моделі формування предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури. В основу експериментальної методики покладено систематизовані та адаптовані навчально-методичні матеріали, ситуативні вправи, міждисциплінарні проєкти та кейси, які містили спеціальний тематичний зміст, трансформований в практико-зорієнтований формат. Ключовими характеристиками авторської методики формування предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури вважали такі положення: компетентнісний міждисциплінарний зміст професійно-педагогічної предметно-методичної підготовки студентів проєктували з опорою на наявні та перспективні тренди розвитку фізичного виховання та

фізичної культури як предметної галузі; збільшення частки предметно-методичної та проблемно-дослідницької діяльності студентів в межах підготовки майбутніх учителів фізичної культури в закладах вищої освіти передбачало залучення здобувачів у навчально-дослідницьку, проєктувальну, прогнозувальну та інноваційну діяльність у галузі фізичного виховання в контексті використання відомостей з предметної галузі «Фізична культура».

Проведено виміри рівня сформованості мотиваційно-ціннісного, когнітивно-знаннєвого, діяльнісно-методичного, рефлексивно-аналітичного компонентів й загалом предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури.

**Практичне значення результатів дисертаційного дослідження** продиктоване значною *перспективністю подальшого впровадження* у процес професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури авторської методики реалізації педагогічних умов та структурно-функціональної моделі, що детермінує виникнення якісно нового освітнього ефекту – формування предметно-методичної компетентності студентів цієї спеціальності; *можливістю модифікації розробленого* навчально-методичного підручника та практичного використання презентованих в ньому матеріалів для вдосконалення інших аспектів професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури в ЗВО України; відбивається в *оновленому змісті* дисциплін «Професійно-педагогічна комунікація вчителя фізичної культури», «Теорія і методика фізичного виховання школярів», «Інноваційні здоров'язберігаючі технології в умовах НУШ», «Педагогіка з основами педмайстерності»; міститься в інноваційних дидактичних одиницях (ситуативні компетентнісні завдання, проблемні контекстні професійно-педагогічні вправи, кейсові вправи, міждисциплінарні проєкти, комунікативні проблемні завдання, рефлексивні практики), зміст яких сприяє формуванню предметно-методичної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури; транслюється у надійному, валідному, *верифікованому діагностувально-оцінювальному комплексі матеріалів* для встановлення рівнів сформованості предметно-

методичної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури, який доцільно застосовувати для моніторингу якості фізкультурно-педагогічної освіти.

Запропоновані під час дослідно-експериментальної роботи навчально-методичні матеріали, дидактичні одиниці, діагностичний інструментарій сприяли оновленню та вдосконаленню процесу професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури, зокрема того її фрагменту, що стосується формування предметно-методичної компетентності здобувачів.

Науково-методичні результати та положення, отримані в дисертаційному дослідженні мають загальнодидактичний характер, тому можуть застосовуватись в системі професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури для оновлення процесу предметно-методичної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури та підвищення його ефективності, у роботі методичних служб закладів загальної середньої освіти, а також для написання монографій, навчально-методичних комплексів, підручників, методичних рекомендацій для вчителів фізичної культури, посібників з професійної підготовки, теорії та методики професійної освіти, виконанні магістерських, дипломних, курсових робіт, розробці концепцій розбудови системи вищої освіти України.

**Ключові слова:** професійна підготовка, професійний розвиток, професійні уміння і навички, професійна діяльність, майбутні вчителі фізичної культури, мотивація, предметно-методична компетентність, методична грамотність, педагогічні технології, педагогічні умови, ситуативні компетентнісні завдання, структурно-функціональна модель, заклади загальної середньої освіти, заклади вищої освіти, здоров'язбереження.

## **ABSTRACT**

Yeremiia Ya. I. **Pedagogical conditions for forming subject-methodical competence in future teachers of physical culture.**

Dissertation for the degree of Doctor of Philosophy in the Field of Pedagogy, Specialty 011 Educational and Pedagogical Sciences. Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, Chernivtsi, 2025.

The dissertation is devoted to the problem of innovation and modernisation of professional training of future physical education teachers in terms of forming subject-methodical competence of students of this speciality. On the basis of scientific literature and periodicals on the research problem, a set of key vectors for updating the content and organisational foundations of professional training of future physical education teachers in higher education institutions is outlined.

The possibilities of interdisciplinarity were identified in the search for effective ways to utilise the potential of professional training for future physical education teachers in forming subject-methodological competence. This is based on the methodology of interdisciplinary integration, which involves creating an innovative educational environment and applying modern educational technologies to achieve research goals. The technologisation of forming subject-methodological competence in future physical education teachers provided a set of foundations for *directing students* towards the conscious analysis of the professional and pedagogical activities of physical education teachers based on their motives to strengthen and preserve the health of students in general secondary education institutions through physical education; *problematisation and contextualisation* of quasi-professional educational activities of future physical education teachers; *development of pedagogical reflection* in students; and *awareness* among future physical education teachers of the need to move away from normative standards in physical education lessons and to apply adaptive means of physical education.

The study proposes an authorial definition of subject-methodological competence for future physical education teachers. It is interpreted as an integrative, multi-descriptor professional capability to perform physical education's professional functions and tasks for students in general secondary education institutions. This reflects a combination of professional knowledge, diagnostic, operational-methodological, design, evaluative, and psycho-pedagogical skills for designing

physical education methodologies for schoolchildren, implementing innovative technologies, selecting innovative educational content, and modelling it in line with the requirements of state educational standards and the New Ukrainian School Concept. The structure of the studied competence is described in terms of its components (motivational-value, cognitive-knowledge, activity-methodological, reflexive-analytical), criteria (such as the student's awareness of the value of the methodological activity of a physical education teacher in ensuring a health-preserving educational environment in general secondary education institutions; the systematicity, depth, and integration of the student's professional knowledge; a set of scientific, research, and methodological skills and abilities necessary to realise creative ideas in designing and constructing physical education lessons, conducting educational events, organising interaction with children, parents, the community, etc.; and the ability for critical analysis, reflection, and evaluation of their subject-methodological professional activity to enhance its effectiveness) and indicators, which are assessed at four levels.

The study of existing work on improving various aspects of the professional training of future physical education teachers, along with the structure of the studied competence and the application of the expert evaluation method, enabled the identification and theoretical substantiation of a set of pedagogical conditions for forming subject-methodological competence in future physical education teachers. These include ensuring professional motivation among students towards methodologically appropriate professional activities for preserving and strengthening students' health; expanding and updating the content of training for future physical education teachers to systematise students' subject-methodological knowledge; creating a practice-oriented subject environment for the training of future physical education teachers; and organising pedagogical support for students' self-educational activities in creating their subject-methodological educational products.

The pedagogical conditions were considered a structural framework for designing a structural-functional model for forming subject-methodological

competence in future physical education teachers. This model comprises five element blocks: *target*, *theoretical-methodological*, *content-technological*, *control-analytical*, and *result-oriented*. Each block is characterised by integrity while simultaneously being a part. The proposed model was developed considering the requirements of modelling methods in pedagogical research, thus it is characterised by integrity (all component blocks interact with each other and are directed towards achieving the final result), systematicity (it consists of elements, each being an inseparable part of it), openness (the model structure can be enriched with new knowledge by changing requirements for the quality of professional training of future physical education teachers), flexibility, variability, and serves as a graphic analogue for describing actual research actions aimed at forming subject-methodological competence in students of this speciality.

An authorial methodology was developed to implement the pedagogical conditions and structural-functional model for forming subject-methodological competence in future physical education teachers. The foundation of the experimental methodology includes systematised and adapted educational-methodological materials, situational exercises, interdisciplinary projects, and cases containing specialised thematic content transformed into a practice-oriented format. The key characteristics of the authorial methodology for forming subject-methodological competence in future physical education teachers include the following principles: the competence-based interdisciplinary content of the professional-pedagogical subject-methodological training of students is designed based on current and prospective trends in the development of physical education and physical culture as a subject area; increasing the proportion of subject-methodological and problem-research activities for students within the training of future physical education teachers in higher education institutions, which involves engaging students in educational-research, design, forecasting, and innovative activities in the field of physical education in the context of utilising knowledge from the subject area of "Physical Culture."



To ensure the reliability of the research, measurements of the levels of formation of the motivational-value, cognitive-knowledge, activity-methodological, and reflexive-analytical components, as well as the overall subject-methodological competence of future physical education teachers, were taken at the beginning and end of the formative-practical stage of the study.

**The practical significance of the dissertation research** results is driven by *the considerable potential for further implementation* of the authorial methodology for applying pedagogical conditions and the structural-functional model in the professional training process for future physical education teachers. This approach determines the emergence of a qualitatively new educational effect — the formation of subject-methodological competence in students of this speciality. It allows for *modifying the developed* educational-methodological textbook and the practical use of the materials presented to improve other aspects of professional training for future physical education teachers in higher education institutions in Ukraine. This is reflected in the *updated* content of courses such as "Professional and pedagogical communication of a physical education teacher," "Theory and Methodology of Physical Education," "Innovative Health-Preserving Technologies within the New Ukrainian School," and "Fundamentals of Pedagogical Mastery." It is embedded in innovative didactic units (situational competence tasks, problem-based contexts of professional pedagogical exercises, case exercises, interdisciplinary projects, communicative problem tasks, and reflective practices), the content of which contributes to the formation of subject-methodological competence in future physical education teachers. It is transmitted through a reliable, valid, and *verified diagnostic-evaluation set of materials* for establishing levels of formation of subject-methodological competence in future physical education teachers, which is advisable to monitor the quality of physical education and pedagogical education.

The educational-methodological materials, didactic units, and diagnostic tools proposed during the research-experimental work contributed to updating and improving the professional training process for future physical education teachers,

particularly the aspect related to the formation of subject-methodological competence in students.

The scientific-methodological results and provisions obtained in the dissertation research have a general didactic nature and, therefore, can be used in the professional training system for future physical education teachers to update the process of subject-methodological competence formation and enhance its effectiveness. They can also be applied in the work of methodological services in general secondary education institutions, as well as for writing monographs, educational-methodological complexes, textbooks, methodological recommendations for physical education teachers, professional training manuals, theory and methodology of professional education, completion of master's, diploma, and coursework projects, and for developing concepts for the improvement of the higher physical education pedagogical system in Ukraine.

*Keywords: professional training, professional development, professional skills and abilities, professional activity, future physical education teachers, motivation, subject-methodological competence, methodological literacy, technologicality, pedagogical conditions, situational competency-based tasks, structural and functional model, general secondary education institutions, higher education institutions, health preservation (health safeguarding).*

## **СПИСОК НАУКОВИХ ПРАЦЬ ОПУБЛІКОВАНИХ ЗА ТЕМОЮ ДИСЕРТАЦІЙНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ**

### **Наукові праці, в яких опубліковані основні наукові результати дисертації:**

*Наукові праці у виданнях,*

*включених до переліку наукових фахових видань України:*

1. **Єремія, Я.І., Єремія, І.Р.** (2020). Шляхи підвищення розвиваючої спрямованості уроків фізичної культури. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького*

державного педагогічного університету імені Івана Франка, 34, 2, 254–258 (Особистий внесок: проведений аналіз основних шляхів підвищення розвиваючої спрямованості уроків фізичної культури; проаналізовано основні недоліки уроків фізичної культури, які не дозволяють на належному рівні підвищувати їх ефективність і стан викладання в навчальному закладі).

2. **Єремія, Я. І.,** Васкан, І. Г., Батюк, А. М. (2022). Впровадження фітнес-технологій у сучасний процес фізичної культури. *Інноваційна педагогіка*, 22: 4, 19–22. (Особистий внесок: Визначено основні етапи впровадження фітнес-технологій в ході проведення уроків фізичної культури, зроблено аналіз ефективності впровадження фітнес-технологій в сучасний процес фізичної культури. Обґрунтовано чому фітнес-технології є одним із засобів підвищення інтересу та креативності учнів, створення системної підтримки позитивних емоцій, оптимізації умов фізичного виховання, підвищення їх щільності та глобальної привабливості та рушійної сили.)

3. **Єремія, Я. І.** (2020). Особливості залучення до систематичної рухової активності учнів старших класів. *Інноваційна педагогіка*, 22, 4, 219–223.

4. **Єремія, Я. І.,** Васкан, І. Г. (2021). Шляхи та форми активізації розумової діяльності учнів середнього шкільного віку на уроках фізичної культури. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова*, 4 К(132), 21, 79–83. (Особистий внесок: Наведено способи формування стійкого інтересу серед учнів до вивчення та занять фізичною культурою. Визначено основні методи та форми роботи з учнями на уроках фізичної культури, що активізують розумову діяльність учнів середнього шкільного віку).

5. **Єремія, Я. І.** (2022). Предметно-методична компетентність майбутніх учителів фізичної культури: до питання виокремлення структурних складників. *Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. праць*, 16, 73–89.

6. Мосейчук, Ю. Ю., **Єремія, Я. І.** (2023). Погіршення стану здоров'я учнівської молоді як детермінанта оновлення професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в закладах вищої освіти у напрямі формування предметно-методичної компетентності. *Physical culture and sport: scientific perspective*, (1), 29–34. (*Особистий внесок*: виявлено взаємозв'язок стану здоров'я учнівської молоді і необхідності організації спеціальності предметно-методичної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в закладах вищої педагогічної освіти України в сучасних умовах).

7. **Єремія, Я.І.**, Єремія, І.Р. (2024). Формування предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури в умовах сучасної освіти: теоретичні аспекти. *Physical culture and sport: scientific perspective*, 1(1), 216–219. (*Особистий внесок*: Розглянуто сутність понять «предметна компетентність» та «методична компетентність» з точки зору їх важливості для професійної діяльності вчителя фізичної культури; проаналізовано основні підходи до формування цих компетентностей, включаючи інноваційні методи та технології навчання).

*Наукові праці у періодичних наукових виданнях, проіндексованих у наукометричних базах даних Web of Science Core Collection та/або Scopus*

8. Improving the psychophysiological condition of secondary school learners through the Olympic education program during the Covid-19 pandemic (2023) / Yaroslav Galan, Yuriy Moseychuk, Yuriy Dutchak, Andrii Korolianchuk, **Yana Yeremiia**, Olena Yarmak, Yurii Kurnyshev, Svitlana Duditska, Olena Hauriak, Olga Beshlei. *Retos*. Vol. 49. P. 845–852. (**Scopus, Web of Science**) (Q2 – <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=21100468901&tip=sid&clean=0>) (*Особистий внесок*: була залучена до проведення дослідження в Чернівецьких спеціалізованих школах для експериментальної перевірки ефективності запропонованої нами методики).

### Опубліковані праці апробаційного характеру:

9. Єремія, Я. І. (2022). Зміст предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури. *Молодіжна наука заради миру та розвитку : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (9-11 листопада 2022 року, м. Чернівці)*. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича, 468–472.

10. Єремія, Я. І. (2023). Формування предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури: актуальна проблема педагогічної теорії та практики. *Modern research in world science: матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції* (Львів, 29-31 січня 2023 р.). Львів: SPC «Sci-conf.com.ua». 638–644. URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2023/02/MODERN-RESEARCH-IN-WORLD-SCIENCE-29-31.01.23.pdf>

11. Єремія, Я. І. (2023). Перспективні напрями формування предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у закладах вищої освіти України. *Актуальні проблеми освітньої галузі України: матеріали Регіональної науково-практичної конференції молодих учених*. (14 лютого 2023 року, м. Херсон) / за ред. Кузьменка В. В., Кохановської О. В. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2023. 50–52. URL: [http://dspace-s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/9747/1/Formation\\_of\\_independent\\_work.pdf](http://dspace.s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/9747/1/Formation_of_independent_work.pdf)

12. Єремія, Я. І. (2023). Сучасні тренди професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури в ЗВО. *Актуальні проблеми та перспективи розвитку фундаментальних, прикладних, загальнотехнічних та безпекових наук: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції пам'яті академіка Академії наук вищої освіти України, професора Анатолія Володимировича Касперського (20 червня, 2023 р., м. Київ)*. Київ: УДУ імені Михайла Драгоманова, 122–125.

13. Єремія, Я. І., Єремія, І. Р. (2023). Предметно-методична

компетентність майбутнього учителя фізичної культури: теоретичні засади формування. *Фізична культура і спорт: досвід та перспективи: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції* (6-7 квітня 2023 р., м. Чернівці) / за ред. Я. Б. Зорія. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 100–104. (Особистий внесок: проведено опитування студентів, які здобувають кваліфікацію «вчитель фізичної культури» за освітньо-професійною програмою бакалавра спеціальності 014.11 «Середня освіта (Фізична культура)» – «Фізична культура». Проаналізуємо відповіді майбутніх учителів фізичної культури).

14. **Єремія, Я. І.**, Єремія, І. Р. (2023). Підготовка майбутніх вчителів фізичної культури до інноваційної професійно діяльності. *Молодіжна наука заради миру та розвитку : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (8-10 листопада 2023 року, м. Чернівці)*. Чернівці : Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, 311-312. (Особистий внесок: визначено та обґрунтовано педагогічні умови формування готовності майбутніх вчителів фізичної культури до управління процесом впровадження освітніх інновацій у практику роботи закладу загальної середньої освіти).

15. Мороз, О.О., **Єремія, Я.І.** (2023). Ціннісно-орієнтований підхід у процесі післядипломної освіти вчителів фізичної культури під час воєнного стану в Україні. *Фізична терапія, ерготерапія: сучасні виклики та перспективи розвитку: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (15 лютого 2024 року, м. Чернівці)* / за редакцією Я.Б. Зорія. Чернівці: Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, 68–71. (Особистий внесок: визначені ціннісні орієнтації педагогічних працівників у процесі післядипломної освіти під час воєнного стану в Україні).

16. **Єремія, Я.І.**, Єремія І. Р. Педагогічні умови формування предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у закладах вищої освіти. *Актуальні питання фізичної культури, спорту та ерготерапії: матеріали IV Міжнародного науково-спортивного конгресу*

студентів та молодих вчених (Чернівці, 11-12 квітня 2024 р.) / за редакцією Я. Б. Зорія, О.М. Киселиці, Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2024. С. 83-85. (*Особистий внесок*: визначені основні педагогічні умови формування предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури для забезпечення ефективності та якості їхньої професійної підготовки).

### **Опубліковані праці, які додатково відображають наукові результати дисертації:**

17. Єремія, Я.І., Мосейчук, Ю.Ю., Мороз, О.О. Предметно-методична компетентність майбутнього вчителя фізкультури: аспекти формування. *Вісник Прикарпатського університету*. Серія: Фізична культура. 2023. Березень 28; 39: 95 с. (*Особистий внесок*: встановлено теоретико-методологічні основи підвищення предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичного виховання. розглянуто сутність і структуру поняття “предметно-методична компетентність майбутнього вчителя фізичної культури” як узагальненої мети та результату його професійної компетентності, що характеризується інтеграцією теоретичних знань у спеціальність).

18. Єремія, Я.І. (2022). Теоретико-методологічні підвалини формування предметно-методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури в закладах вищої освіти України. *Social and Human Sciences*. №04 (36)

### *Навчально-методичні праці*

19. Васкан, Г. І., Єремія, Я. І. (2020). Оздоровчі види рухової діяльності: навчально-методичний посібник. Чернівці : Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, 208. (*Особистий внесок*: визначено обсяги добової рухової активності з використанням показників маси тіла та коефіцієнта; форми організації оздоровчо-рекреаційних занять; ходьби і бігу, плавання та інших водних видів оздоровчо-рекреаційної рухової активності аеробної спрямованості).