



**ПІДСУМКИ СОЦІОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ
«ВИКЛАДАЧ ОЧИМА СТУДЕНТІВ»
(за результатами літньої екзаменаційної сесії 2020-2021 н.р.)**



ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСЛІДЖЕННЯ

ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОВЕДЕНО
СОЦІОЛОГІЧНОЮ ЛАБОРАТОРІЄЮ ЧНУ



ТЕРМІНИ ПОВЕДЕННЯ: 25 вересня - 31 листопада (збір інформації – 22 жовтня - 5 листопада).

ЗАВДАННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

- вивчення оцінок студентами якості освітніх послуг в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича;
- з'ясування проблем, з якими стикалися студенти під час on-line навчання.

КІЛЬКІСТЬ УЧАСНИКІВ ДОСЛІДЖЕННЯ

1583 респонденти, було заповнено **4750** анкети усіх факультетів, результати можна вважати репрезентативними щодо генеральної сукупності

МЕТОД ЗБОРУ ІНФОРМАЦІЇ – опитування методом анкетування (самозаповнення), здійснене онлайн



ЗМІНА МЕТОДИКИ ЗБОРУ ІНФОРМАЦІЇ

2016 – на паперових носіях,

2017 - групові опитування в комп'ютерних класах,

2019 року – онлайн за допомогою програми,

розробленої магістрантами ОП «Технології

програмування та комп'ютерне моделювання»,

2021 – онлайн, за допомогою Google-форми

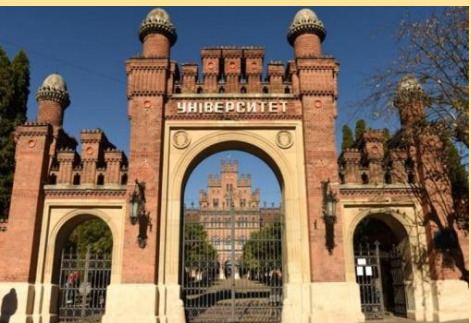
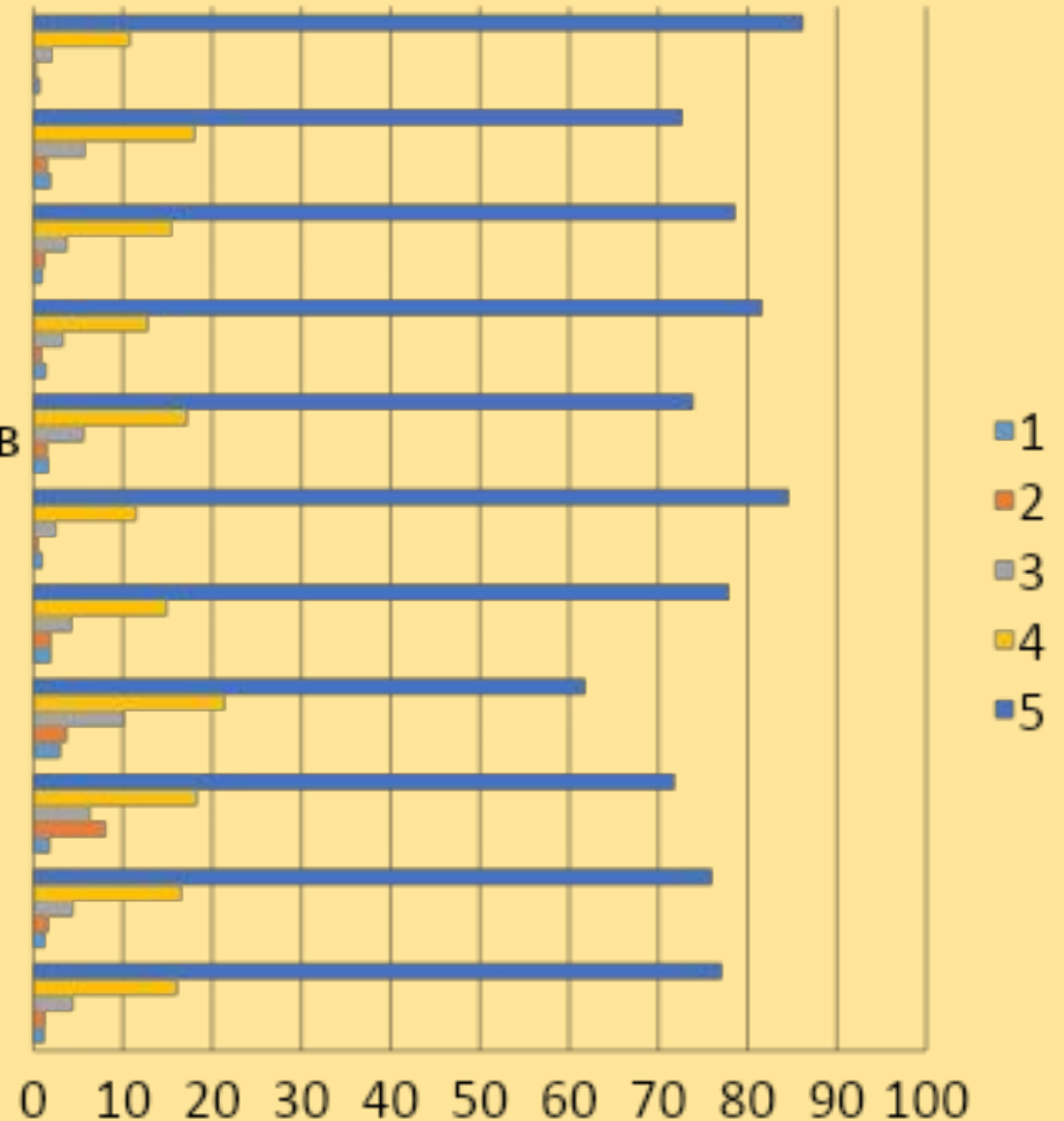




ОЦІНКА ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ

думки
до вас особисто
завданнями для майбутніх фахівців

матеріалу, вміння зацікавити



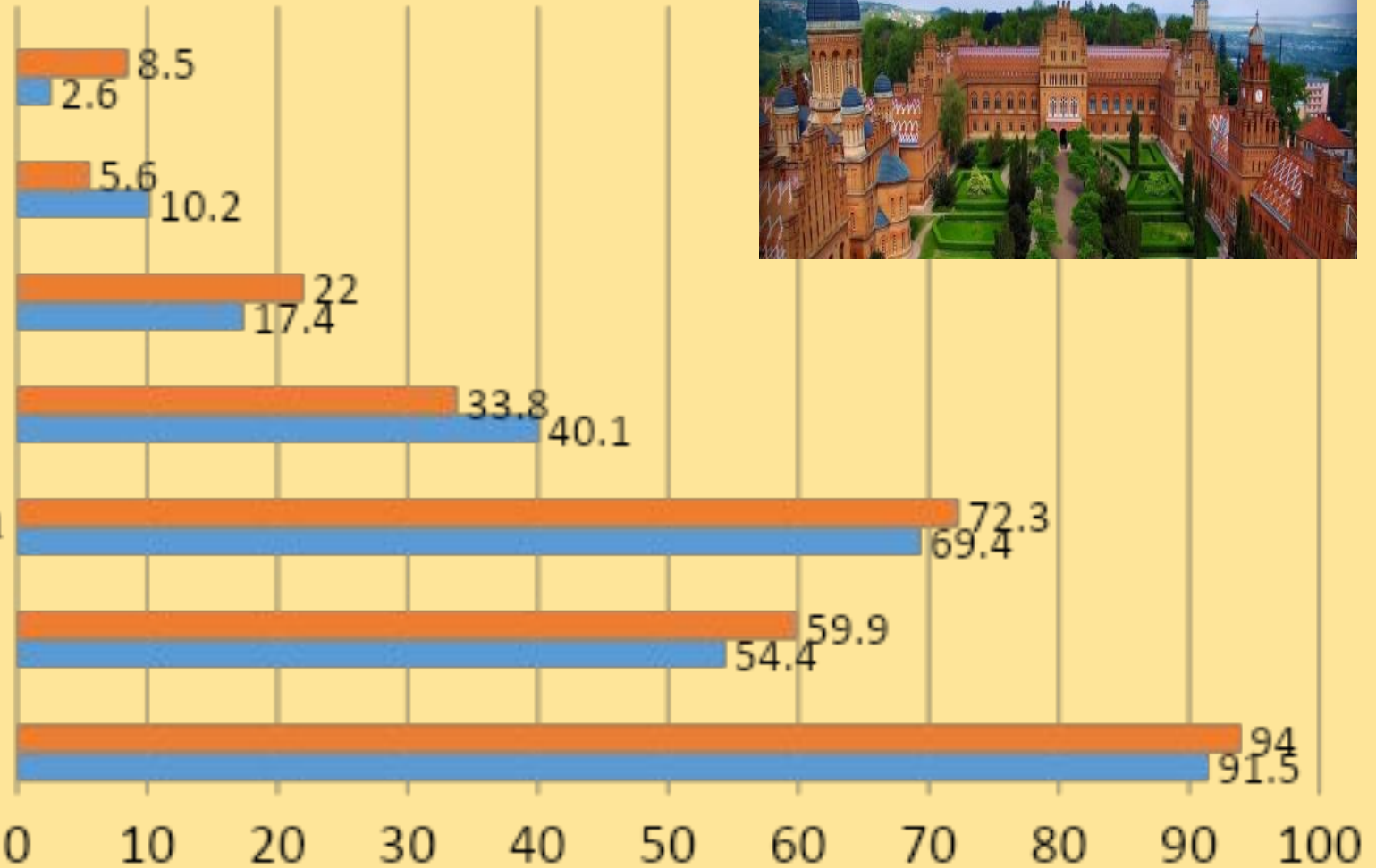


ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ ПРОВЕДЕННЯ ЗАН





Google Classroom



Zoom

Telegram

Viber

Електронна пошта

MOODLE

Google Meet

■ Зимова сесія 2020/2021 ■ Літня сесія 2020/2021 ■ Столбец1

«Які ресурси (дистанційні технології) Ви використовували під час дистанційного навчання?»



цими дистанційними технологіями навчання

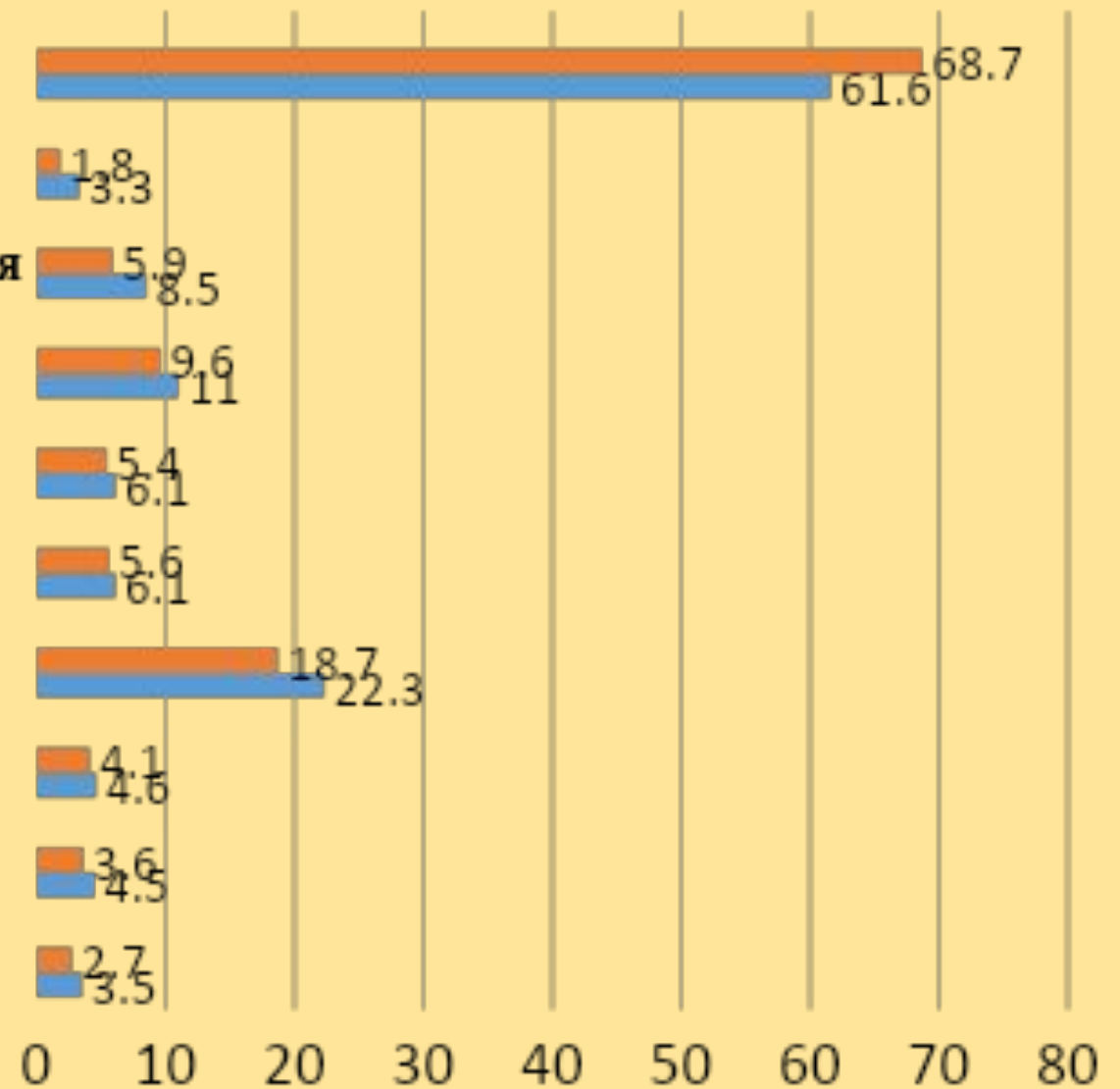
и завдання

інок

ань (підручник, посібник, конспект лекцій)

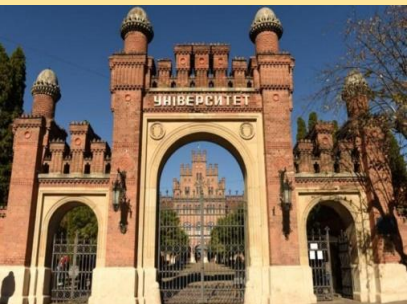
чення дисципліни в системі «MOODLE»

цівником



■ Зимова сесія 2020/2021 ■ Літня сесія 2020/2021 ■ Столбец1

«З якими труднощами під час вивчення даної дисципліни Ви стикались (множинний вибір)?»





ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО ПОКРАЩЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Загальні аспекти онлайн-навчання

- Звернути увагу на використання Zoom, оскільки незручно працювати на кількох платформах.
- надавати студентам письмовий матеріал лекцій
- Вільний доступ до всіх необхідних для навчання на певному курсі посібників та підручників у ПДФ-форматі
- Більше використовувати різних програм, таких як Kahoot, Bamboozle, Wordwall, etc
- Більше дискусій, обговорень, role-playing. Загалом все було чудово, було б добре додати більше участі студента на парах.
- Тести меншого об'єму



- Відео пояснення як користуватися тим чи іншим технологічним нововведенням університету
- Зробити пари коротші під час дистанційного навчання
- Викладач із увімкненою камерою набагато більше може доповісти, ніж викладач стабільно без
- Запровадити онлайн журнал для реєстрації відвідувань та оцінок
- Ведення електронного журналу оцінок
- більше інтерактивності
- Показ відео для кращого засвоєння матеріалу



Зауваження щодо недоліків роботи в MOODLE

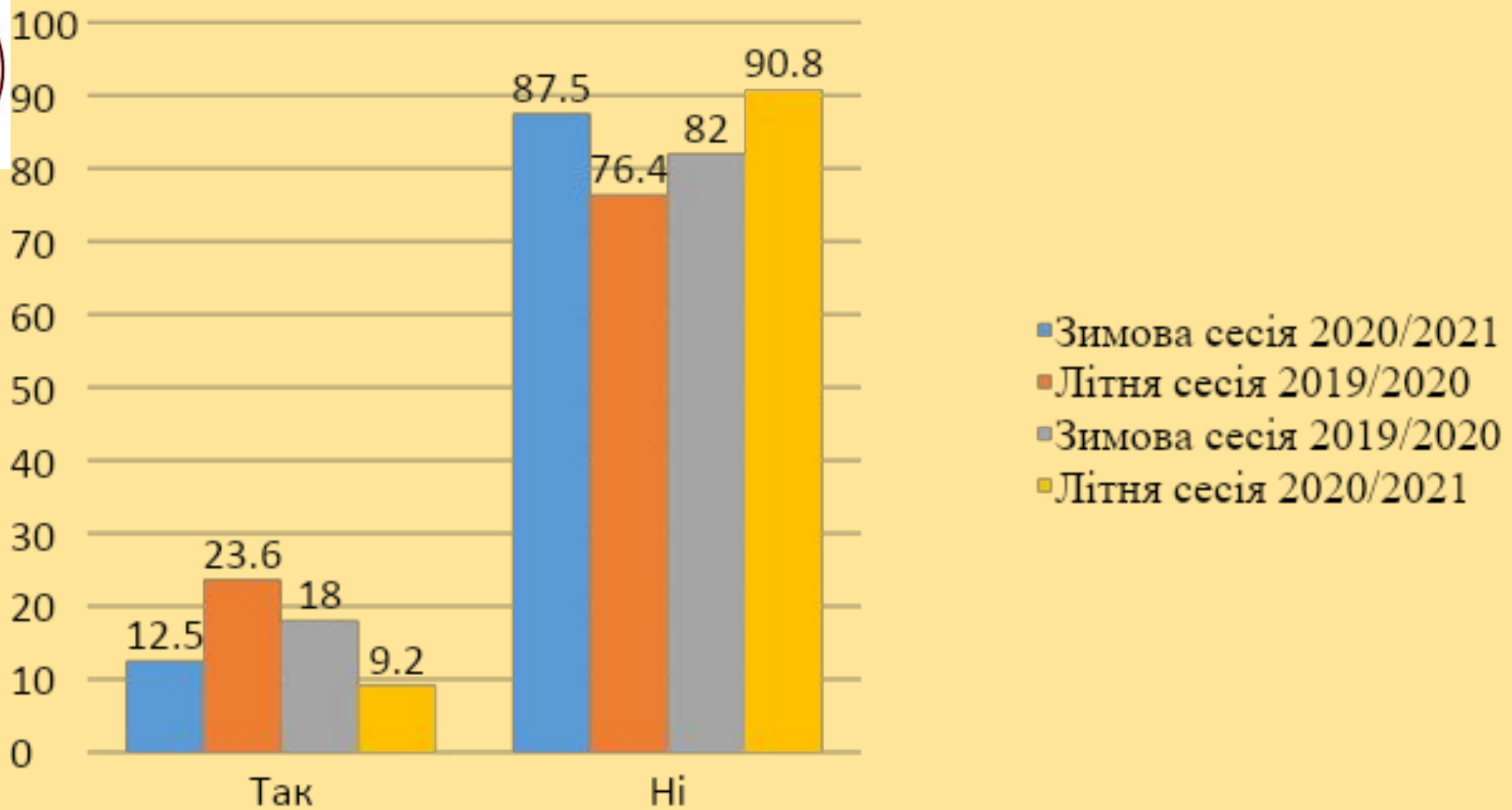
Не застосовувати систему "MOODLE", краще тест у гугл-формі, а матеріал надсилати у класрум

- Кидайте завдання в гугл клас, а не в мудл
- Все і так на доволі таки високому рівні, лиш можу порадити менше завдань в мудл кидати
- Мало часу на проходження тестів у мудлі
- Відсутність електронної таблиці оцінок
- Вирішити проблему із частою несправністю системи MOODLE



Думки щодо необхідності повернення до аудиторного навчання

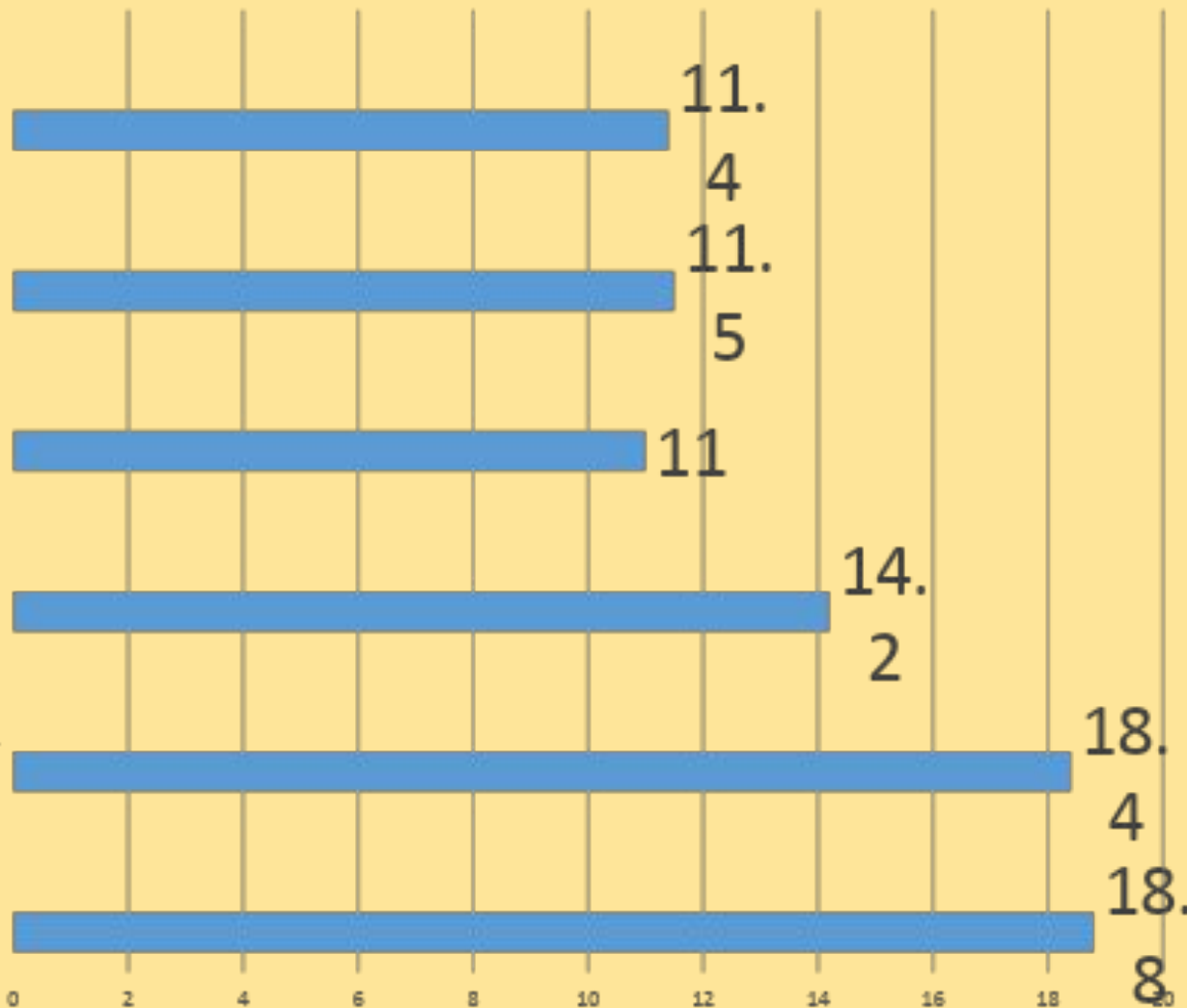
- Хотілося б щоб взагалі не було дистанційного навчання
- Завершити дистанційне навчання і дозволити студентам вільно відвідувати навчальний заклад
- я до кінця життя відчуватиму себе неповноцінним студентом через карантинні заходи та сотні втрачених яскравих моментів, як за таких умов я можу надавати поради?
- Дистанційне навчання вбиває бажання вчитись. Єдине прохання - повернутися до очної форми.



«Чи практикували ви списування?», (у %, порівняння чотирьох хвиль дослідження)



Філологічний



Фізкультурний

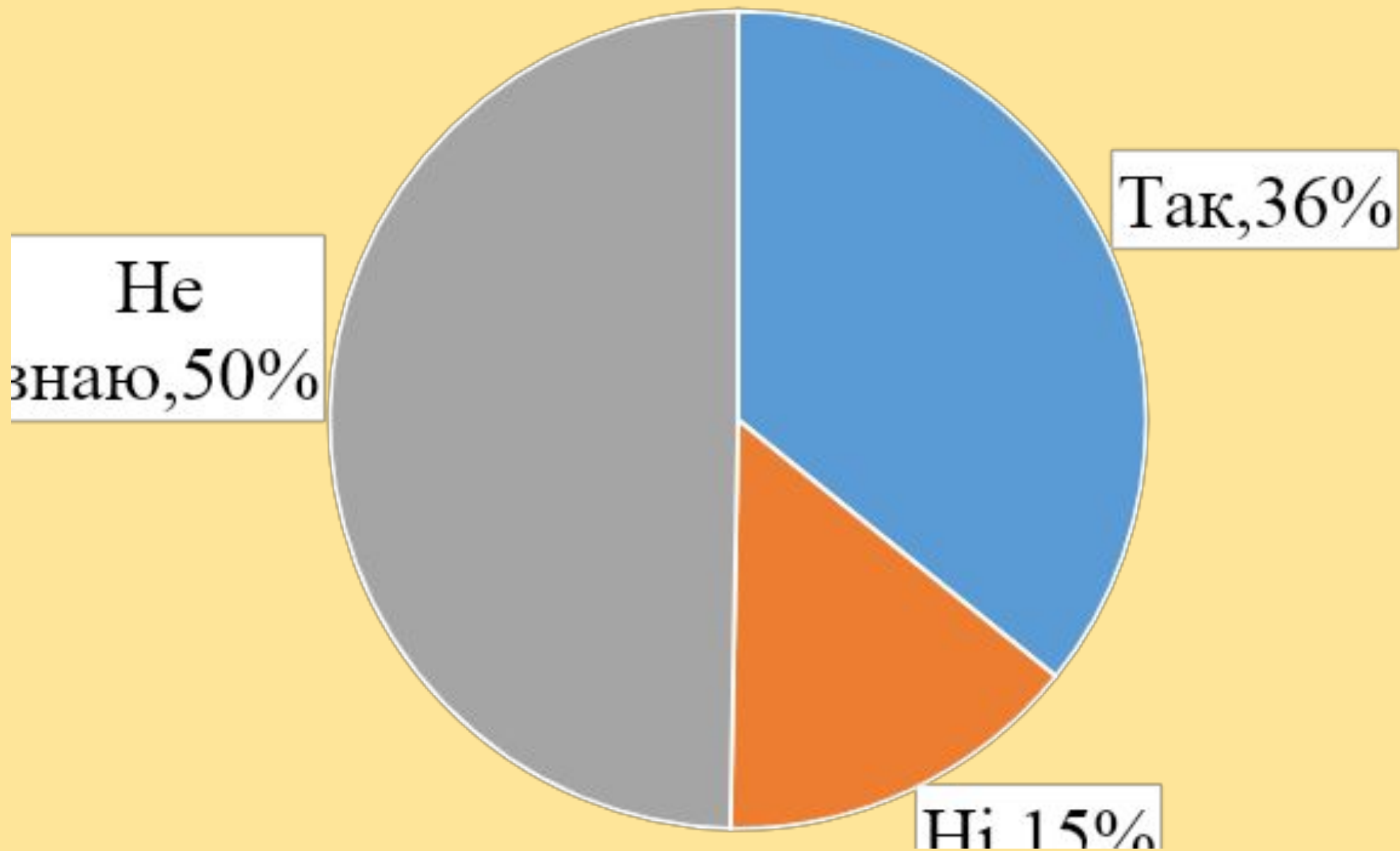
ІТФКН

ІБХБ

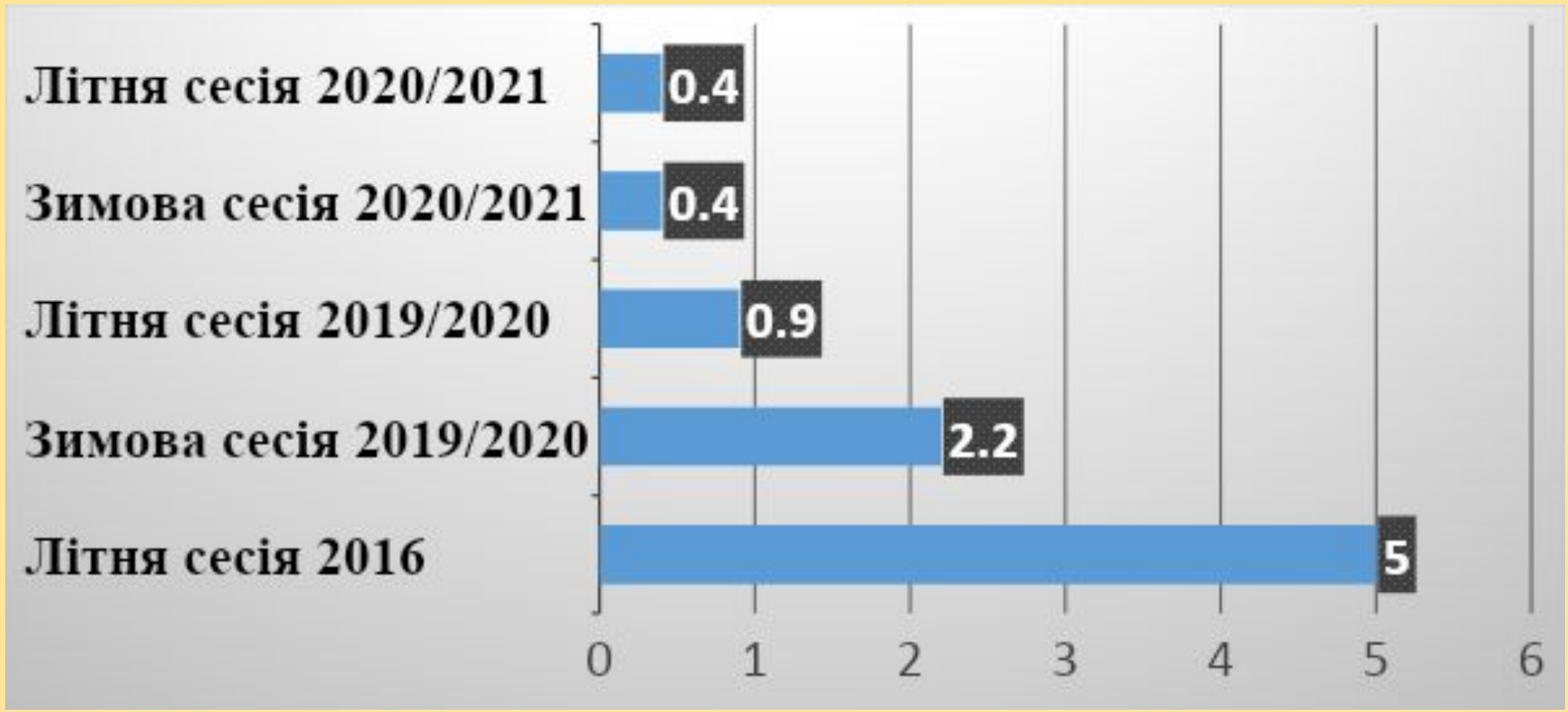
Економічний 18,4

Географічний

«Чи практикували ви списування?» (за факультетами з найбільшою кількістю випадків, у %)



«Чи проводилась перевірка індивідувальних завдань на виявлення плагіату?», у %



«Чи доводилось вам на цій сесії "віддячувати" викладачеві за оцінку знань?»

ЩО НАЙБІЛЬШЕ НЕ СПОДОБАЛОСЬ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ



1. Недоліки в методиці оцінювання

- оцінювання в системі "MOODLE", вже краще усне чи письмове оцінювання
- Було б дуже зручно мати онлайн-таблицю з усіма балами за семестр, яка б постійно оновлювалась, щоб відстежувати свій прогрес постійно і в разі недобору балів моментально реагувати.
- Не сподобалось те, що неправильно порахували кількість балів за модулі
- Надзвичайно негативна реакція викладача на неправильну відповідь, відсутність інформації про систему оцінювання, та самі оцінки



2. Недоліки в методиці викладання

Відсутність тексту лекцій

Перестати монотонно читати з листка, опанувати комп'ютер

- Навчіть викладача користуватись комп'ютером!!!

3. Порушення етичних норм викладачами

- можливо не зовсім однакове ставлення до всіх студентів, бувало трохи жорстоке ставлення (не завжди викладач міг увійти в положення студента стосовно неможливості проходження тестів у певний час)
- нетактовність викладача



4. Незадоволеність дистанційною формою навчання

- Форма навчання онлайн не дуже
- Не подобається працювати в системі Moodle, дистанційне навчання, відсутність практики.

5. Прорахунки в організації освітнього процесу

- Змінити трішки розклад, тому що важко коли на дві лекції припадає два семінари
- Багато матеріалу і мало пар
- хотілось би практикувати те що вивчаємо, а не тільки теоретично



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

**Звіт підготувала кандидат соціологічних наук,
доцент кафедри філософії та культурології
Тетяна МЕДІНА**