

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	56933 Інформатика та інформаційні технології в освіті
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	56933
Назва ОП	Інформатика та інформаційні технології в освіті
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.09 Інформатика
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ключко Оксана Віталіївна, Траузер Галина Вікторівна, Войтович Ігор Станіславович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	14.10.2024 р. – 16.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.chnu.edu.ua/media/dihjmalx/vso-56933-informatyka-ta-informatsiini-tekhnohii-v-osviti.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.chnu.edu.ua/media/y3pkmkko/prohrama-vizytu-chernivtsi-14-16102024.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Опис освітньо-професійної програми (ОПП) «Інформатика та інформаційні технології в освіті» (ID у ЄДЕБО 56933) у повній мірі відображає програмні результати навчання визначені професійним стандартом вчителя. Освітня програма є актуальною та збалансованою у контексті врахування сучасних тенденцій у сфері освітніх реформ та інновацій. Мета освітньої програми повністю узгоджується із місією та стратегією розвитку ЧНУ (ЧНУ). Інтерв'ю членів експертної групи (ЕГ) з керівництвом та академічним персоналом підтвердило, що дана ОПП направлена на підготовку високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців у сфері освіти на основі співпраці з ІТ-компаніями, закладами освіти та державними установами. ОПП має необхідне кадрове забезпечення. Академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників (НПП) забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОПП, що засвідчується виконанням не менше 4 підпунктів п. 38 Чинних Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності». Всі НПП, які залучені до реалізації ОПП пройшли стажування у 2020-2024 рр., окремі - закордонне. Результати акредитаційної експертизи засвідчили, що існує відповідність якісному рівню організації таких освітніх процесів: укладання структури та змісту ОПП; забезпечення ОПП людськими ресурсами, навчання і викладання за ОПП. Результати акредитаційної експертизи засвідчили, що ОПП та освітня діяльність за цією програмою відповідають критеріям акредитаційних вимог до освітніх програм.

Недоліки

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання ОПП не конкретизовано досвід аналогічних іноземних освітніх програм. Недостатньо реалізована академічна мобільність здобувачів освіти даної ОПП (лише одна здобувачка взяла участь у 3-денній програмі) Непоінформованість здобувачів, щодо допустимої відсоткової кількості запозичень у кваліфікаційних роботах. Бажано конкретизувати увагу на реальних практичних результатах реалізації перерахованих угод/договорів між ЧНУ та українськими й зарубіжними партнерами.

Рекомендації

Варто під час наступного перегляду ОПП врахувати кращі практики закордонних університетів при формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання ОПП, уточнити мету ОПП, особливо щодо виконання завдань в галузі математики, що не відповідає предметній області ОПП та не передбачено у формуванні жодної із загальних та спеціальних компетентностей, уточнити формулювання інтегральної компетентності згідно з вимогами, конкретизувавши галузь професійної діяльності, уточнити в розділі «Передумови» на якій основі здійснюється вступ на дану ОПП, – на базі ступеня бакалавра за даною спеціальністю та/або на базі іншої спеціальності та передбачити вступ на основі ОКР «спеціаліста» та ОС «магістра». Удосконалити формулювання фахових компетентностей та програмних результатів навчання, зокрема в контексті інформаційної безпеки, робототехніки, штучного інтелекту тощо. Активніше залучати здобувачів освіти даної ОПП магістерського рівня до участі в міжнародних програмах академічної мобільності. Активізувати роботу щодо популяризації студентських обмінів між закладами вищої освіти України через укладання двосторонніх договорів про академічну мобільність, що дасть змогу більшому числу здобувачів освіти (в т.ч. чоловічої статі) взяти в них участь. Збільшити терміни врахування результатів роботи науково-педагогічних працівників до 5 років під час рейтингового оцінювання, адже саме за цей період зараховується їм вся професійна активність. Активізувати здобуття вищої педагогічної освіти та стажування науково-педагогічних працівників з технічною освітою в закладах вищої освіти України та ЄС на методичних кафедрах. ЕГ рекомендує посилити роботу з інформування здобувачів, зокрема через сайт ЧНУ щодо можливостей перерахування результатів неформальної та інформальної освіти.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання

затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)» відсутній. ОПП містить усі необхідні загальні та фахові компетентності, а також дозволяє досягти програмних результатів навчання та повністю відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК) для 7 кваліфікаційного рівня (магістр).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст освітньої програми враховує вимоги щодо підготовки майбутнього вчителя, які полягають в організації навчання та виховання здобувачів освіти під час здобуття ними повної загальної середньої освіти шляхом формування у них професійних компетентностей. Зокрема, закладом зосереджено увагу на впровадженні інноваційних форм і методів навчання та сучасних видів освітніх практик з метою розвитку творчого, критичного мислення студентів та набуття ними професійних навичок, співпраці з роботодавцями з метою формування у здобувачів навичок, необхідних на ринку праці. Ці ідеї закладені в саму ОПП і зорієнтовані її розвиток у частині постійного оновлення змісту тих ОК, що пов'язані з ІТ-галуззю та з методикою навчання інформатики, яка в українських реаліях потребує постійної модернізації. Особливістю програми заявлено формування професійної компетентності здобувачів вищої освіти у галузі викладання інформатики, а також готовності до проведення педагогічних досліджень, спрямованих на підвищення ефективності процесу навчання інформатики, що конкретизується в інтегральній компетентності та забезпечується ОК2, ОК11, ОК12, ОК13.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Експертною групою встановлено, що освітня програма має чітко сформульовані цілі, що корелюють з місією ЧНУ. Мета ОПП полягає у підготовці висококваліфікованих професіоналів для освітніх закладів, здатних до інтеграції знань та розв'язку складних задач щодо організації і здійснення освітнього процесу вивчення інформатики, розвитку в учнів інформаційно-комунікаційної компетентності у поєднанні з іншими ключовими компетентностями, ефективного використання новітніх цифрових та педагогічних технологій, використання спеціалізованих умінь та навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення науково-педагогічних досліджень, готових до подальшого саморозвитку та професійного зростання. ОПП корелює з місією та Стратегією розвитку ЧНУ» (<https://cutt.ly/IRv69ww>), де місією університету є «інновативність, збалансованість, успіх, що реалізується через розвиток системи освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців; розвиток наукових пріоритетів; інноваційної складової».

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Цілі ОПП та програмні результати навчання (ПРН) визначені з урахуванням думок стейкхолдерів, інформація про які накопичується за результатами різноманітних опитувань, що відбулися 13.04.2022 (<http://surl.li/cjzulk>), 24.01.2023 (<http://surl.li/rtfze>) та 22.02.2024 (<http://surl.li/rtfzw>), а також проведення опитування магістрантів зі спеціальності ОПП (<http://surl.li/rtgek>, <http://surl.li/rtgfr>) та випускників цієї ОПП (<http://surl.li/ovbamf>, <http://surl.li/wilyoc>). Під час зустрічі з представниками роботодавців та стейкхолдерів ЧНУ, було з'ясовано, що побажання роботодавців та стейкхолдерів беруться до уваги, а саме за пропозицією Скрипничук Наталії було скореговано формулювання ПРН та замінено освітній компонент '3D-технології' на «STEM-освіта на уроках інформатики».

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ констатує, що розробниками ОПП було враховано тенденції розвитку спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика), галузевий та регіональний контекст ринку праці, а також ураховано досвід провідних вітчизняних ЧНУ, з якими укладено угоди про академічну мобільність, а саме: Київського національного університету ім. Т.Шевченка; Українського державного університету ім. М.П.Драгоманова; Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих ім. І.Зязюна НАПН України; Тернопільського національного педагогічного університету ім. В.Гнатюка; Кам'янець-Подільського національного університету ім. І.Огієнка; Хмельницького національного університету; Ужгородського національного університету та ін. На зустрічі випускників були присутні як такі, що працюють учителями, так і представники інших професій, пов'язаних з використанням цифрових технологій. Випускники під час зустрічі №5 відзначили ґрунтовну підготовку та достатність отриманих знань для подальшого розвитку. Також і

роботодавцями під час зустрічі № 6 14.10.2024 було відмічено конкурентоспроможність випускників даної ОПП. На зустрічі з роботодавцями Горевич Жанна Василівна – директор Чернівецької гімназії № 17 відзначила гарну підготовку таких студентів як Дробот Андрій (на момент акредитаційного візиту вже є аспірантом) та Паламарюк Іванна на час акредитаційної експертизи працює заступником директора з виховної роботи у приватній школі ‘Соломон’.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію. Цілі ОПП чітко сформульовані, відповідають місії та стратегії ЧНУ. Сформульовані цілі ОПП визначаються з урахуванням позицій та потреб груп стейкхолдерів. При формуванні цілей програми враховані тенденції розвитку спеціальності та сучасного ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОПП. ОПП забезпечує досягнення всіх зазначених програмних результатів навчання відповідно до професійного стандарту вчителя та дескрипторів Національної рамки кваліфікацій.

Недоліки

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання ОПП не конкретизовано досвід аналогічних іноземних освітніх програм.

Рекомендації

Варто під час наступного перегляду ОПП врахувати кращі практики закордонних ЧНУ при формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання ОПП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми та її окремих складових відповідає вимогам законодавства (пп.3-6 Закону України «Про вищу освіту») щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти, складає 90 кредитів ЄКТС (<https://cutt.ly/meSlBtCC>), спрямований на забезпечення компетентностей. Обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практики складає 20 кредитів (22,2 % від загального обсягу) та 10 кредитів (11,1 %) заплановано на підготовку кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам вищої освіти. В межах обов'язкових компонентів вивчаються дисципліни циклу загальної підготовки – 7 кредитів, професійної та практичної підготовки – 59 кредитів. Загалом 66 кредитів (73,3%) на обов'язкові компоненти. На вибіркові компоненти виокремлено 24 кредити, що становить 26,7% від загального обсягу. Обсяг окремих освітніх компонентів становить 3 кредити і більше. ОПП та навчальний план розроблені відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/veSl35u2>) та «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм» (<https://cutt.ly/9eSl5iMe>). Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Встановлено, що за структурою, змістом ОПП відповідає діючим вимогам, внутрішнім документам ЧНУ, освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему. Структуризація змісту ОПП здійснюється за двома групами складових: обов'язкові дисципліни, перелік яких деталізовано в самій ОПП, та вибіркові дисципліни, перелік яких є у вільному доступі на сайті ЧНУ (загально університетські <https://cutt.ly/oeSza23C> та циклу професійної підготовки <https://cutt.ly/beSzfyyk>, <https://cutt.ly/zeSW7Eii>). Структура і зміст освітньої програми забезпечують необхідні попередні знання/навички для засвоєння навчальних дисциплін, зокрема, для дисциплін 1 семестру передбачається їх забезпечення на основі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Інформатична, психолого педагогічна, дослідна та практична складові ОПП логічно взаємопов'язані, спрямовані на досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання: 1-й навчальний семестр – ОК1-ОК6 та ОК12; 2-й навчальний семестр – ОК-8, ОК-9, ОК11; 3-й – ОК-10, ОК-11, ОК-13. Наявність структурно-логічної схеми за ОПП дає можливість візуалізувати взаємозв'язки між освітніми компонентами. Формування програмних результатів навчання забезпечується 4-ма і більше ОК (формування РН-7 забезпечується освітніми компонентами ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-11, ОК-12, ОК-13; формування ПРН-7 забезпечується освітніми компонентами ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-13). Це відображено у матриці забезпечення РН та ПРН відповідними ОК. Всі РН та ПРН реалізуються компонентами блоку обов'язкових дисциплін і, таким чином, не залежать від вибору студентом варіативної частини ОПП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 014 Середня освіта (предметній спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика)). Метою визначено як опанування загальними, так і предметно-спеціальними компетентностями. Проте, мета ОПП потребує уточнення. Наприклад, в частині мети щодо виконання завдань в галузі математики, що не відповідає предметній області ОПП та не передбачено у формуванні жодної із загальних та спеціальних компетентностей. Затверджена тематика кваліфікаційних робіт за 2023-2024 та 2024-2025 роки відповідають предметній області спеціальності. Захисту кваліфікаційних робіт за даною ОПП ще не було. Орієнтація ОПП та її основний фокус підтверджуються дисциплінами гуманітарної, інформатичної, психолого-педагогічної складових. Також наявні науково-педагогічна та педагогічна практики (20 кредитів), що відповідає Концепції розвитку педагогічної освіти. Проаналізувавши навчальний план та перелік компонентів ОПП, експертною групою встановлена відповідність освітніх компонентів у навчальному плані та ОПП. Усі програмні результати навчання та компетентності визначені освітньою програмою забезпечуються освітніми компонентами, які включені до обов'язкової складової програми. Об'єктами вивчення і професійної діяльності є інформатика у теоретичному, методичному, практичному та науково-дослідному аспектах. ОПП передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків учителя інформатики в закладах середньої освіти, організатора гуртків інформатичного спрямування, викладача закладів професійної (професійно-технічної) освіти, формування готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя. При спілкуванні зі здобувачами з'ясовано, що вони ознайомлені, обирають самостійно та знають де саме знаходиться перелік вибіркових дисциплін у вільному доступі та силабуси дисциплін (загально університетські <https://cutt.ly/oeSza23C> та циклу професійної підготовки <https://cutt.ly/beSzfyyk>, <https://cutt.ly/zeSW7Eii>).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Експертна група встановила, що формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за даною ОПП реалізована через вибір студентами освітніх компонент (ОК) із блоків «Загальноуніверситетських вибіркових дисциплін», «Вибіркових дисциплін ФМІ», «Вибіркових дисциплін кафедри» (<https://cutt.ly/zeSW7Eii>), який здобувач здійснює при формуванні індивідуального навчального плану в межах, що передбачені чинним законодавством, відповідно до «Положення про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/zeSW7Eii>) в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Мінімальна кількість студентів в групі, які обрали загальноуніверситетські вибіркові ОК складає 20 осіб відповідно до даного положення, навчальні дисципліни з блоку дисциплін вибору навчального плану ОПП, за якими навчаються за рівнем магістра, – 7 осіб. Якщо кількість студентів менша за вказану кількість, тоді студентів пропонується обрати іншу дисципліну. Проте, в процесі зустрічей з'ясовано, що керівництво йде назустріч здобувачам та намагається знайти можливість вивчати вибіркові дисципліни в групах з меншою кількістю студентів. Студенти можуть обрати 5 ОК у 2 семестрі та 3 ОК у 3 семестрі. Студенти мають можливість ознайомитися з переліком навчальних дисциплін, навчальними та робочими навчальними програмами, отримати необхідні консультації, переглянути силабуси на веб-сайті ЧНУ (<https://cutt.ly/zeSW7Eii>), а для загальноуніверситетських вибіркових дисциплін також і презентації. Інтерв'ювання студентів дає можливість експертній групі стверджувати, що вони були ознайомлені з можливими альтернативами та мали змогу вільно обирати ОК для вивчення. Кожного року каталог загальноуніверситетських ОК удосконалюється з різних циклів підготовки (цикл загальної підготовки та цикл професійної підготовки) та до кожної вибіркової ОК наведено детальну інформацію про зміст, форми та методи, якими буде досягнуто визначених програмних результатів та професійних компетентностей (<https://cutt.ly/zeSW7Eii>). Вибіркові ОК, введені в ОПП і включені до індивідуального навчального плану студента, є обов'язковими для вивчення. Даний план затверджується деканом факультету відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/veSl35u2>). Контроль за виконанням індивідуального навчального плану студента здійснюється деканатом факультету. Крім того, під час бесід зі

студентами, було встановлено, що індивідуальна траєкторія навчання також формується за рахунок можливості вибору здобувачами вищої освіти тем кваліфікаційних (магістерських) робіт та баз практик, участю у різноманітних всеукраїнських та міжнародних наукових та науково-практичних заходах. Зіставлення результатів інтерв'ювання різних респондентів та вивчення індивідуальних навчальних планів надає можливість зробити висновок, що ОПП і розроблені процедури в ЧНУ дають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОПП та навчальний план (НП) передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка включає науково-педагогічну (5 кредитів, 1-ий семестр) та педагогічну (15 кредитів, 3-ій семестр) практики. При організації практичної підготовки керуються «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ» (<https://cutt.ly/LeSE2RsT>). Під час проходження науково-педагогічної практики студент має право обрати керівника практики від кафедри, який надалі призначається керівником його кваліфікаційної роботи. Під час проходження здобувачем практики в ЗЗСО, йому призначається керівник практики від кафедри та керівник практики від бази практики. Документацію щодо проходження науково-педагогічної практики (Силабус, Пам'ятка практиканту, Методичні рекомендації, Інструкція з ОППБЖ, Наскрізна програма практичної підготовки) розміщено на сайті ЧНУ (<https://cutt.ly/oeSRuZit>). Також документація щодо проходження педагогічної практики (Силабус, Пам'ятка практиканту, Методичні рекомендації, Інструкція з ОППБЖ, Наскрізна програма практичної підготовки, Базы практики, Опитувальник) розміщена на сайті ЧНУ (<https://cutt.ly/teSRpkIU>). Згідно з договором про співпрацю, між ЧНУ імені Юрія Федьковича та управлінням освіти Чернівецької міської ради від 30.03.21 р. (<https://cutt.ly/xesRgHvT>) студентам ЧНУ надається «можливість для проходження на безоплатній основі педагогічної практики згідно з навчальними планами відповідних спеціальностей у ліцеях, гімназіях, загальноосвітніх навчальних закладах» м.Чернівці. Зміст програми практики у цілому відповідає тенденціям розвитку ринку праці та очікуванням стейкхолдерів, а також дозволяє досягти за цією компонентою, заявлених у ОПП, програмних результатів навчання. Під час он-лайн зустрічі зі здобувачами, випускниками, стейкхолдерами отримано позитивні відгуки про рівень загальної та практичної підготовки, який демонструють студенти в ході проходження практик та позитивні відгуки студентів про процес проходження практики. Крім того, у ході інтерв'ювання роботодавців було з'ясовано, що існує постійний двосторонній зв'язок між керівниками баз практик (роботодавцями) та керівниками практик від університету, а під час спілкування зі студентами було встановлено, що здійснюється опитування (<https://cutt.ly/deSRIUWv>) щодо задоволеності їх практичною підготовкою. В наскрізній програмі практичної підготовки студентів (<https://cutt.ly/8eSRJ9oC>) зазначено формування таких компетентностей ЗК1, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ФК1-ФК3, ФК5, ФК8, ПК2, ПК6, ПК7 та РН6-РН10, РН13, РН14, ПРН3, ПРН9, ПРН10 під час проходження практики, що відповідає матрицям відповідності в ОПП. Також там зазначено обсяг практик, структуру та зміст практик, завдання практик, самостійну роботу, основні обов'язки практиканта, організацію та керівництво реалізації практик, освітні технології, методи навчання і викладання, критерії оцінювання, форми поточного та підсумкового контролю, рекомендовану літературу, інформаційні ресурси.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Експертна група під час спілкування зі студентами та НПП встановила, що набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) відбувається через: отримання загальних компетентностей (ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК8), фахових компетентностей (ФК5, ФК6) компетентність предметної спеціальності (ПК6) в рамках вивчення відповідних дисциплін циклів загальної і професійної підготовки («Професійна іншомовна комунікація», «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень», «Професійне та особистісне становлення вчителя», «Інклюзивна педагогіка», «Технології та методика викладання шкільної інформатики» тощо) та під час проходження науково-педагогічної та педагогічної практик, участі у заходах, які організовуються студентським самоврядуванням, участі у волонтерських програмах та соціальних проектах, участі у різних майстер-класах, наукових гуртках та проблемних групах, конкурсах, конференціях, олімпіадах тощо. З інтерв'ювання роботодавців зрозуміло, що вони в цілому задоволені набутими здобувачами вищої освіти соціальними навичками.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Факт того, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів підтверджується аналізом навчального плану. Зокрема, аналіз навчального плану показав, що при його формуванні дотримано вимог «Положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/veSL35u2>). Аудиторне навантаження є достатнім, для кожної навчальної дисципліни воно не перевищено за третину від загального її обсягу. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи є збалансованим, і дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 годин для студентів денної форми навчання. Кількість контрольних заходів в семестр знаходиться в межах допустимих норм. Достатність обсягу аудиторної та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти за більшістю освітніх компонентів було підтверджено опитуванням фокус-групи здобувачів вищої освіти.

Під час інтерв'ювання стейкхолдери підтвердили оптимальність кількості аудиторних занять та достатність і не перевантаженість обсягом самостійної роботи для набуття необхідних компетентностей. За навчальним планом аудиторних годин визначено 548 годин, самостійної роботи 1552 з 2700 годин. В середньому тижневе аудиторне навантаження становить 14-15 години.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

За даною ОПП відсутня практика дуальної форми навчання. За результатами зустрічей зі здобувачами, адміністрацією ЧНУ, гарантом, завідувачем кафедри з'ясовано, що деканат та адміністрація університету готові йти на зустріч та надати змогу навчатися за індивідуальним планом. В ЧНУ розроблене «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти» (протокол № 9 від 30.08.2023), «Положення про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес» (протокол № 6 від 30.06.2020).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП спрямована на формування у здобувачів компетентностей, які надають можливість формування цілей сталого розвитку. Зокрема, ОП забезпечує підготовку фахівців, які здатні інтегрувати екологію освітнього середовища, соціальні та аспекти управління в своїй професійній діяльності. ОП відповідає основним напрямкам сталого розвитку, а також продовжується вдосконалення ОП відповідно до цих напрямків, включаючи: якісну освіту (ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8, ОК9), підтримку інновацій та розбудову інноваційної інфраструктури (ОК5, ОК6, ОК9), ефективне управління наявними ресурсами (людськими, технічними, інформаційними, тощо) та ін. Здобувачам ОП забезпечується можливість не лише отримати фахові знання, але й розвивати навички критичного мислення (ОК2, ОК5, ОК4, ОК7, ОК8, ОК9), комунікативні навички (ОК1, ОК2, ОК7, ОК8) та навички роботи в команді (ОК1, ОК2, ОК3, ОК7), соціальної відповідальності (ОК2, ОК3), усвідомлювати глобальні виклики (ОК2, ОК3, ОК6), демонструвати готовність до активної громадянської позиції (ОК3). На реалізацію глобальних цілей сталого розвитку спрямована інтегральна компетентність, а також компетентнісний потенціал ОП. Зокрема інтегративне формування: 4. Якісна освіта – інтегративне формування ЗК1, ЗК4, ФК1, ФК4 та ін., які забезпечують такі результати навчання – РН1, РН3, РН9, ПРН1, ПРН2 та ін.; 5. Гендерна рівність - ФК7 та ін., які забезпечують такі результати навчання – РН12, РН13 та ін.; 9. Індустріалізація, інновації та інфраструктура - ЗК2, ПК7 та ін., які забезпечують такі результати навчання – РН2, РН7, ПРН10, ПРН11 та ін.; 10. Скорочення нерівності - ЗК8 та ін., які забезпечують такі результати навчання – РН11 та ін.; 11. Сталий розвиток міст і громад - ФК6, ПК6 та ін., які забезпечують такі результати навчання – РН8, РН14 та ін.; 12. Відповідальне споживання і виробництво - ФК8 та ін., які забезпечують такі результати навчання – РН8, РН14, РН4, РН5; тощо. Завдяки такому підходу підготовки здобувачів за ОП забезпечується формування компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, дбайливе відповідальне ставлення до реалізації ідей сталого розвитку, спрямування діяльності на благо суспільства, підтримку гармонійного балансу між потребами нинішнього і майбутніх поколінь, що спрямована на всебічний розвиток навичок, критичне мислення та готовність до активної громадянської позиції.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг освітньої програми відповідає вимогам законодавства та регулюється внутрішніми положеннями; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності надають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання; зміст відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності. Структура ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, через індивідуальний вибір студентами навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. ОПП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти. ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти soft skills, що відповідають заявленим цілям. Вибіркові дисципліни та практична підготовка узгоджуються з державною політикою у сфері реформування загальною середньої освіти. Обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. ОП спрямована на формування у здобувачів компетентностей які орієнтованих на забезпечення на програмних результатів навчання, що нададуть можливість не лише отримати фахові знання, але й розвивати критичне мислення, комунікативні навички, соціальну відповідальність тощо, що що спрямоване на досягнення глобальних цілей сталого розвитку.

Недоліки

Формулювання інтегральної компетентності подано в загальному вигляді.

Рекомендації

Вважаємо доцільним рекомендувати уточнити формулювання інтегральної компетентності згідно з вимогами, конкретизувавши галузь професійної діяльності. Висловлюємо побажання щодо коректності формулювання фахових компетентностей та програмних результатів навчання. Наприклад, у формулюванні: ПК1 вказано «формування у здобувачів базових і предметних інформатичних компетентностей», тому бажано привести термінологію у відповідність до термінології чинного законодавства; ПРН 5 – «володіє вміннями розв'язку задач», в даному випадку пропонуємо подати вислів у такому формулюванні «володіє вміннями розв'язувати задачі»; тощо. Щодо структури ОПП, рекомендуємо дисципліну «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» перенести у блок дисциплін циклу професійної підготовки. Рекомендуємо, враховуючи зміст стандартів середньої освіти, на основі сучасного змісту інформатики включити в зміст ОПП в якості ОК або їх складових тематику з правової інформатики, штучного інтелекту, машинного навчання та методики їх навчання, а також передбачити формування відповідних компетентностей та результатів навчання. Також пропонуємо включити теми з теорії та методики організації та проведення конкурсів, олімпіад тощо з інформатичної галузі, з цивільного захисту. В якості ОК за вибором студента пропонуємо «Вибрані питання фізики», що забезпечить подальший розвиток компетентностей з основ робототехніки та інших напрямків STEM освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання до ЧНУ своєчасно затверджені й оприлюднені на офіційному веб-сайті університету <https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/pravyly-priyomu/bakalavrat-ta-mahistratura/>. За результатами аналізу доступних для вступників матеріалів і проведених співбесід зі здобувачами вищої освіти встановлено, що Правила прийому на освітню програму (ОПП) відповідають чинним Умовам (Порядку) прийому до закладів вищої освіти, чітко сформульовані та зрозумілі. Окрім того, розроблена сторінка для консультацій вступників (<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-do-mahistratury/pidhotovka-do-vstupu/>), зокрема щодо реєстрації на ЄВІ / ЄФВВ, написання мотиваційного листа, формування конкурсного бала для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7. Правила прийому не містять дискримінаційних положень та забезпечують усім бажаючим доступ до навчання на ОПП за широким конкурсом.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Прийом на навчання здійснюється як на основі ОС «бакалавра», так і на основі ОС «магістра» й ОКР «спеціаліста» із усіх спеціальностей, тоді як в ОПП вказано, що тільки на основі ступеня бакалавра і не вказано, що з усіх спеціальностей чи тільки даної спеціальності. Вступ здійснюється на основі єдиного вступного іспиту з іноземної мови (коефіцієнт 0,2), ТЗНК (коефіцієнт 0,2, ЄФВВ з педагогіки та психології (коефіцієнт 0,6) (Додаток 4 до Правил прийому до ЧНУ у 2024 році <https://www.chnu.edu.ua/media/vhwf4ry1/dodatok-4-do-pravyly-priyomu-2024.pdf>). Також вступники подають мотиваційні листи, які опрацьовує Приймальна комісія без присвоєння їм конкурсних балів, а враховуються для ранжування вступників із однаковим загальним конкурсним балом згідно Додатку 10 до Правил прийому до ЧНУ в 2024 році <https://www.chnu.edu.ua/media/k2ehlhpv/dodatok-10-do-pravyly-priyomu-2024.pdf>.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Порядок визнання програмних результатів навчання, отриманих в інших ЧНУ, регулюється “Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЧНУ” (<https://www.chnu.edu.ua/media/sbjpqmbc/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-2024.pdf>), де описані можливі форми академічної мобільності, порядок її реалізації, права та обов'язки університетів-партнерів; “Положенням про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” (<https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf>), у якому розділ 11 присвячений видам та формам реалізації академічної мобільності, механізм реалізації якої ЕГ дослідила в ході акредитаційної експертизи. “Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти ЧНУ” (<https://www.chnu.edu.ua/media/mhvnmkit/polozhennia-pro-poriadok-vidrakhuvannia-pereryvannia-navch-ponovlennia-perevedennia.pdf>), згідно якого перезарахування вивчених навчальних дисциплін при поновленні здобувачів вищої освіти до Університету здійснюється за умови виконання вимог до вступників (ЄВІ, ЄФВВ, ТЗНК), визначеними відповідною цій освітній програмі конкурсною пропозицією. Також до заяви на ім'я ректора додається копія документа, що містить інформацію про здобуті результати навчання (п.3.2). При цьому переведення здобувачів, які навчаються за освітнім рівнем магістр, з однієї спеціальності на іншу не допускається (3.6), оскільки поновлення й переведення до Університету здійснюється тільки із таких же спеціальностей (4.3), а перезарахування предметів здійснює деканат факультету (4.10) на підставі представленого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами навчальних здобутків з навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувача вищої освіти, завіреного в установленому порядку в ЧНУ-партнері. Практики застосування визнання результатів навчання, отриманих в інших, в тому числі іноземних закладах вищої освіти за даною ОПП не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті регулюються “Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти, у системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” (<https://www.chnu.edu.ua/media/3aykf41y/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf>). Під час зустрічей з академічним персоналом, здобувачами освіти й випускниками ЕГ отримала інформацію, що науково-педагогічні працівники надають змогу здобувачам перезарахувати окремі модулі освітніх компонентів пройшовши онлайн курси на EdEra, Prometheus, Coursera. У якості прикладу було наведено, що відбувалися перезарахування окремих змістових модулів, які здобувачі проходили на Дія.Освіта (Романкевич Володимир) як практичне заняття та бонусні бали за нього. Підтвердили цей факт і науково-педагогічні працівники, зокрема Кучумова Наталія Іванівна, доцентка кафедри педагогіки та соціальної роботи здійснювала перезарахування окремих тем здобувачам освіти зі свого курсу “Інклюзивна педагогіка” і нараховувала бонусні бали за отримані сертифікати. Вона відзначила, що переважно звертаються із такими проханнями здобувачі освіти заочної форми навчання. Як вдалося з'ясувати в ході зустрічі з академічним персоналом, викладач узгоджує, які саме теми передбачають можливість перезарахування результатів, здобутих у неформальній освіті на засіданні кафедри під час затвердження робочої програми, зазначаючи, які саме курси відповідають змісту освітньої компоненти. Також Лучко Володимир Миколайович, доцент кафедри диференціальних рівнянь засвідчив, що рекомендує здобувачам освіти проходити курси від Google, які й сам проходив.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зручно побудована освітня програма, зокрема для тих здобувачів освіти, які вступають на основі попередньо здобутої освіти за іншими спеціальностями та можуть обрати вибірковою освітню компоненту “Основи шкільного курсу інформатики” для додаткового його вивчення. Також, як засвідчили здобувачі освіти, їм надається можливість перезарахування (повного або часткового) результатів, здобутих у неформальній освіті

Недоліки

Відсутні приклади визнання результатів академічної мобільності здобувачів освіти даної ОПП, хоча була 3-денна участь здобувачки цієї ОПП у літній школі факультету інформатики Ясського університету ім. А. Й. Кузи, м. Ясси, Румунія в рамках міжуніверситетської угоди

Рекомендації

Активізувати роботу щодо популяризації студентських обмінів між ЧНУ та закладами вищої освіти України й зарубіжжя з інформуванням про перерахування результатів такої мобільності

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

У ході здійснення акредитаційної експертизи ЕГ з'ясувала, що затверджене Вченою радою 02.09.2024 (протокол №12) та введено в дію наказом ректора №301 від 03.09.2024 "Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича" (<https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf>) розроблене та реалізується відповідно до Законів України «Про освіту», «Про професійний розвиток працівників» та інших нормативно-правових актів у сфері вищої освіти, в т.ч. й міжнародних, ратифікованих Україною та Статуту Університету містить основні розділи щодо змісту та структури освітньої програми, форм здобуття вищої освіти та форм організації освітнього процесу, планування освітнього процесу та його науково-методичне забезпечення, оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, порядок переведення, поновлення та надання академічної відпустки, присвоєння кваліфікації, можливості учасників освітнього процесу, їхню академічну мобільність та забезпечення якості освітнього процесу. Форми та методи навчання (визначені в згаданому вище Положенні) сприяють досягненню заявлених у ОПП мети та програмних результатів навчання. Навчання за ОПП проводиться за різними формами: очна, дистанційна, змішана. Наразі передбачена дистанційна форма навчання, оскільки більшість здобувачів освіти працюють за фахом і оформили навчання за індивідуальним планом. Під час контактних занять використовується мультимедійне обладнання та інтерактивні дошки, що було продемонстровано ЕГ. Для комунікації здобувачів з викладачами використовують переважно додаток Meet (як зазначили на зустрічі науково-педагогічні працівники) та систему електронного навчання побудовану на LMS MOODLE (<https://moodle.chnu.edu.ua/>). Здобувачі вищої освіти мають змогу вільно вибирати вибіркові дисципліни, проходити додаткові курси, обирати методи та форми навчання й контролю, що й забезпечує реалізацію студентоцентрованого підходу та академічної свободи (як засвідчили Міхалчан Максиміліан, Дручук Ганна). Принципи академічної свободи забезпечені створенням відкритої атмосфери на кафедрі, де кожен може вільно висловити свою думку (як засвідчили на зустрічі з науково-педагогічні працівники); на факультеті, де підтримується доброзичливе відношення як до викладачів, так і до здобувачів освіти (це спостерігалось, зокрема й під час демонстрування матеріально-технічної бази, що використовується для забезпечення ОПП деканесою факультету Ольгою Мартинюк); на рівні ректорату, Вченої та науково-методичної рад, рад факультетів, де розглядаються важливі для реалізації ОПП питання, зокрема про визнання проходження вебінарів та короткотривалих курсів в якості стажування (за участю здобувачів освіти, як було засвідчено на зустрічі 1 із керівництвом Університету та Зустрічі 9 з представниками студентського самоврядування).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Відомості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання стосовно усіх освітніх компонентів здобувачі вищої освіти, які навчаються за даною ОПП, мають змогу отримати від гаранта, викладача, який веде цю дисципліну та з веб-сторінки кафедри, де розміщені відповідні робочі програми й силабуси. Цю інформацію здобувачу надають на початку вивчення дисципліни та повторюють перед завершенням занять із оголошенням числа набраних балів. Дана інформація також міститься у силабусах дисциплін, що розміщені на сайті випускової кафедри (<https://difeq.chnu.edu.ua/studentu/mahisterska-opp/>). Програмні результати навчання відображені в ОПП, яка також розміщена на сайті випускової кафедри диференціальних рівнянь (<https://drive.google.com/file/d/1lYDmuANHsys7AzjsjQdGHwEi2haxRTy/view>). Розробка навчальних програм та силабусів регламентується відповідним «Положенням про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://www.chnu.edu.ua/media/fdaj4gao/polozhennia-pro-monitoring.pdf>), та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/o32exesg/polozhennia-szyavo.pdf>), яке й визначає основні принципи, процедури та індикатори забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в Університеті, а також розподіл повноважень щодо забезпечення якості освіти між учасниками освітнього процесу, керівниками (гарантами) освітніх програм, кафедрами і факультетами/інститутами, загальноуніверситетськими структурними підрозділами, керівними органами Університету, їх робочими і дорадчими органами, "Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича"

(https://www.chnu.edu.ua/media/geupxdun/polozhennia-pro-kontrol-i-systemu-otsiniuvannia_2020.pdf), яке регламентує вимоги до організації і проведення поточного, семестрового контролю та систему оцінювання результатів навчання здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Як засвідчили на зустрічах викладачі та здобувачі освіти силабуси завжди є у вільному доступі на сайті кафедри, продубльовані в дистанційних курсах та є зрозумілими й інформативними для здобувачів освіти.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Працівники кафедри - керівники кваліфікаційних робіт забезпечують поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до магістерського рівня вищої освіти та мети освітньої програми. В ході реалізації ОПП «Інформатика та інформаційні технології в освіті» передбачені такі види участі магістрів у дослідницькій діяльності: виконання завдань з науково-дослідною складовою у процесі вивчення фахової дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» (обговорено під час зустрічі 2 з автором курсу, завідувачем кафедри Літовченко Владиславом), а також за результатами досліджень в рамках проходження науково-педагогічної практики й можливості обрання тематики дипломного проектування. Як засвідчили науково-педагогічні працівники та здобувачі освіти на зустрічах із ЕГ, наукова тематика для виконання кваліфікаційних робіт та проведення студентських наукових (магістерських) досліджень (<https://difeq.chnu.edu.ua/studentu/naukova-diialnist/tematyka-kursovykh-i-kvalifikatsiinykh-robit/>) щороку переглядається та оновлюється. Здобувачі освіти можуть запропонувати свої теми для дослідження або ж обрати серед запропонованих потенційного керівника з числа доцентів та професорів кафедри. Щорічно здобувачі даної ОПП представляють свої роботи на наукових конференціях. Науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес за ОПП залучають студентів до досліджень за спеціальністю, зокрема під час науково-педагогічної практики (5 кредитів), завдання для якої визначають керівники кваліфікаційних робіт та під час проходження педагогічної практики (15 кредитів), що дає можливість студентам теоретичні результати власних наукових досліджень впровадити безпосередньо в закладах освіти, що забезпечує неперервну інтеграцію навчальної діяльності із науково-дослідницькою.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Задля систематичного регулярного (відбувається щорічно) оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі інформатичної освіти викладачі постійно підвищують кваліфікацію шляхом участі у семінарах, тренінгах і конференціях, де обговорюються останні досягнення в галузі ІТ та їх застосування в освітньому процесі. Зокрема, доцент Лучко Володимир Миколайович проходив курси від компанії Google, впровадив здобуті знання та сформовані вміння в освітній процес при викладанні дисципліни “Цифрові освітні технології та ресурси”, асистент Яшан Богдан Олегович проходив курси з робототехнічних систем і впровадив здобуті результати в освітній процес викладання дисципліни “STEM-освіта на уроках інформатики”. Викладачі також беруть участь у дослідницьких проектах, які дозволяють вивчати новітні технології та їх застосування в освітньому процесі, зокрема, працюючи над кандидатськими та докторськими дисертаціями, досліджують актуальні питання використання інформаційних технологій в освіті. Так, в ході спілкування з науково-педагогічними працівниками встановлено, що вони регулярно переглядають та оновлюють робочі навчальні програми та силабуси з урахуванням нових тенденцій у науці та техніці, у співпраці з представниками ІТ-компаній, що допомагає актуалізувати програми для врахування потреб ринку праці (як освітнього та і продуктового, що в їхньому розумінні тісно поєднані: адже для того щоб підготувати учнів до свідомого вибору ІТ-професії, вчитель інформатики сам має володіти технологіями на високому рівні та бути обізнаним із новими досягненнями в сфері цифрових технологій). Таким чином, здійснюється систематичне оновлення змісту освітніх компонентів освітньої програми, що забезпечується постійною взаємодією з новими науковими розробками та технологічними інноваціями, а також активною участю викладачів у професійному розвитку та науково-дослідній діяльності.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження за освітньою програмою "Інформатика та інформаційні технології в освіті" тісно пов'язані з процесами інтернаціоналізації, що регулюється “Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЧНУ” (<https://www.chnu.edu.ua/media/sbjpqmbc/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-2024.pdf>), де описані можливі форми академічної мобільності, порядок її реалізації, права та обов'язки університетів-партнерів. Це включає інтеграцію міжнародних стандартів, співпрацю з закордонними навчальними закладами та участь у міжнародних наукових дослідженнях і стажуваннях. Здобувачі освіти та науково-педагогічні працівники мають можливість навчатися за кордоном через програми обміну, такі як Erasmus+ або інші міжнародні гранти. Це дозволяє їм отримати досвід навчання у закордонних університетах і ознайомитися з сучасними підходами до ІТ та їх застосування в освіті. Здобувачі освіти та науково-педагогічні працівники беруть участь у міжнародних онлайн-курсах, вебінарах та отримують сертифікати міжнародного зразка в галузі ІТ. В межах програми запроваджено курс “Професійна іншомовна комунікація”, що сприяє розвитку мовних навичок і дає змогу

здобувачам освіти вивчати матеріали, засновані на міжнародних дослідженнях та стандартах. Викладачі беруть участь у міжнародних наукових стажуваннях і навчальних програмах, що дозволяє їм переймати досвід закордонних колег і адаптувати найкращі практики у викладанні на програмі "Інформатика та інформаційні технології в освіті"; також вони публікують результати своїх досліджень у провідних міжнародних наукових виданнях, що підвищує рейтинг університету на міжнародній науковій арені. В рамках міжуніверситетської угоди між ЧНУ та Ясським університетом ім. А. Й. Кузи (м. Ясси, Румунія) магістрантка цієї освітньої програми Діана Гушул з 6 по 8 червня 2023 року взяла участь у 15-й докторській літній школі Evolutionary Computing in Optimization and Data Mining (ECODAM); наукове стажування за кордоном пройшли Лучко В.М., Перун Г.М., Мельничук Л.М., Бирка М.Ф., Мартинюк О.В. Також ЕГ встановила, що освітня програма адаптується до вимог міжнародних стандартів, таких як рамка цифрових компетентностей (DigComp), міжнародної сертифікації (Cisco, Microsoft, Google). Здобувачі освіти та викладачі програми мають доступ до світових наукових баз даних, таких як Scopus, Web of Sciences, Springer, що дозволяє використовувати найсвіжіші дослідження в галузі ІТ та включати їх до освітнього процесу. Таким чином, інтернаціоналізація освітньої програми "Інформатика та інформаційні технології в освіті" у ЧНУ є важливим фактором підвищення якості підготовки майбутніх учителів інформатики, забезпечує розширення можливостей для здобувачів освіти та викладачів, а також сприяє глобальній інтеграції університету в європейський освітній простір.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Учасникам освітнього процесу надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів у формі робочої програми навчальної дисципліни та силабуса, які розміщені в дистанційних курсах і на сайті кафедри; вони є зрозумілими для здобувачів освіти. Працівники кафедри - керівники кваліфікаційних робіт забезпечують поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до магістерського рівня вищої освіти та мети освітньої програми.

Недоліки

Відсутні приклади довготривалої (1-3 місяці) академічної мобільності на цій ОПП

Рекомендації

Слід активніше долучати здобувачів освіти даної ОПП магістерського рівня до участі в міжнародних програмах академічної мобільності, оскільки такі програми в Чернівецькому університеті реалізуються. Варто залучати закордонних колег для проведення лекцій, семінарів або курсів у режимі онлайн, що сприятиме інтернаціоналізації знань та розширенні співпраці. У відомостях про самооцінювання ОПП перерахована значна кількість угод про співпрацю з вітчизняними та зарубіжними ЧНУ, про що вказано й під час зустрічей. Бажано зосередити увагу на реальних практичних результатах реалізації перерахованих угод/договорів. Активізувати роботу щодо популяризації студентських обмінів між закладами вищої освіти України через укладення двосторонніх договорів про академічну мобільність, що дасть змогу більшому числу здобувачів освіти (в т.ч. чоловічої статі) взяти в них участь. У відомостях про самооцінювання ОПП перерахована значна кількість угод про співпрацю з вітчизняними та зарубіжними ЧНУ, про що вказано й під час зустрічей. Бажано зосередити увагу на реальних практичних результатах реалізації перерахованих угод/договорів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Для перевірки досягнення ПРН задіяно різні форми контрольних заходів, які регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/colcun>) та його Додатку про різні форми контролю із застосуванням

дистанційних технологій навчання (<https://cutt.ly/cRyEV1p>), «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи ЕК» (<https://cutt.ly/TVeI4Bq>). «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/DRyRlr6>). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується виконанням «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/DRyRlr6>). Процедура проведення контрольних заходів визначається «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/DRyRlr6>). У РП навчальних дисциплін (<http://surl.li/pasjvu>) подано інформацію про форми контрольних заходів, засоби діагностики результатів навчання, їх критерії оцінювання та розподіл балів. Згідно з цими положеннями основними видами контролю результатів навчання здобувачів є: поточний, підсумковий та атестація випускників. Форми контролю: усний, письмовий, різновидом його є тестовий контроль у письмовій або електронній формі. Формами підсумкового контролю є екзамен або залік. Розклад заліків та екзаменів публікується на веб-сайті ФМІ (<http://surl.li/rtlab>) за 10 днів до початку сесії. Методичне забезпечення контролю включає: перелік питань і різнорівневих завдань практичного змісту для різних видів контролю; тестові завдання; екзаменаційні білети; критерії оцінювання. Під час зустрічі зі здобувачами, студенти підтвердили, що під час першого заняття викладач вводить студентів у форми контролю та оцінювання. Під час інтерв'ювання фокус-груп здобувачів освіти підтверджено, що студенти володіють належною інформацією про критерії оцінювання програмних результатів навчання, форми контролю і специфіку проведення поточного та підсумкового контролю. Студенти також стверджують, що ці відомості легко сприймаються і допомагають їм зрозуміти процес оцінювання їхніх навчальних досягнень. На думку ЕГ, позитивним фактом і підтвердженням зрозумілості та чіткості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання є відсутність оскарження результатів семестрового контролю на цій ОПІ.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти відсутній. Атестація здобувачів здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/colcun>), Додатку до «Положення про організацію освітнього процесу» у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової перед вищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://cutt.ly/cRyEV1p>), «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (<https://cutt.ly/TVeI4Bq>). У ЧНУ процедуру проведення контрольних заходів регулюють наступні нормативні документи: - «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/colcun>) та Додаток до цього положення, який регламентує проведення різних форм контролю здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://cutt.ly/cRyEV1p>); - «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (<https://cutt.ly/TVeI4Bq>); - «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/DRyRlr6>). Доступність цих документів забезпечена шляхом розміщення їх на сайтах ЧНУ (<http://surl.li/kiwxb>) та ФМІ (<http://surl.li/rtlhl>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Об'єктивність екзаменаторів передусім ґрунтується на довірі, повазі, добропорядності згідно п. 3.2 «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/DRyRlr6>). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ЧНУ регламентуються «Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів» (<http://surl.li/gsheze>), «Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/jhkxjj>) та «Правилами академічної доброчесності у ЧНУ» (<http://surl.li/dxlsks>). Врегулювання конфлікту інтересів здійснюється комісією з питань етики та академічної доброчесності ФМІ (<http://surl.li/rtljk>) або комісією Вченої ради університету з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту (<http://surl.li/lfjbkr>). Ситуацій конфлікту інтересів на ОПІ не виникало, що підтвердили як викладачі так і здобувачі під час зустрічей. Повторне проходження контрольних заходів регламентується пунктом 3.16 «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів ВО» (<https://cutt.ly/DRyRlr6>). Повторне проведення контрольних заходів відбуваються після екзаменаційної сесії за спеціальним графіком ліквідації заборгованостей. Повторне складання іспиту/заліку для кожної НД допускається не більше двох разів: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету у складі викладач, завідувач кафедри, представник деканату. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів» (<http://surl.li/mccbkr>). Оскаржити процедуру та результати проведення семестрового контролю має право кожен здобувач освіти, подавши особисто в деканат не пізніше 2-х днів з моменту оголошення результату оцінювання заяву на ім'я ректора. Тобто, на ОПІ визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Внутрішні нормативні документи ЧНУ включають процедури

запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Усі учасники освітнього процесу послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЧНУ описані в таких нормативних документах: «Етичний кодекс ЧНУ» (<http://surl.li/jcgizj>); «Правила академічної доброчесності у ЧНУ» (<https://cutt.ly/6Ry3R1x>); «Положення про виявлення та запобігання академічному плагиату в ЧНУ» (<http://surl.li/pvyouf>); «Рекомендації МОНУ для ЧНУ щодо дотримання принципів академічної доброчесності» (<http://surl.li/ezpljt>). У Статуті ЧНУ задекларовано неухильне утвердження та дотримання канонів академічної доброчесності всіма членами університетської спільноти. Правила академічної доброчесності є обов'язковою частиною Контракту кожного науково-педагогічного, адміністративного чи іншого працівника, здобувача вищої освіти в університеті. Згідно з «Етичним кодексом ЧНУ» у кожному структурному підрозділі університету на паритетних засадах створено Етичну комісію, яка діє відповідно до ч.3 цього кодексу (<http://surl.li/erztzv>). На ФМІ - це Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/rtljk>). Із здобувачами ВО куратори груп регулярно проводяться профілактичні бесіди з питань етики та дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/TLkpJbG>), протягом усього періоду навчання та виконання КР керівники постійно акцентують увагу на дотриманні засад добропорядності. Згідно з «Положення про виявлення та запобігання академічного плагиату у ЧНУ» (<https://cutt.ly/pRy5CGa>) проводиться за допомогою системи Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>) та Turnitin (<http://yfcnu.turnitin.com/>) перевірка на наявність академічного плагиату всіх кваліфікаційних робіт та навчально-методичних і наукових видань університету. Серед здобувачів ВО ЧНУ популяризує академічну доброчесність шляхом: розміщення нормативної та методологічної документації з питань доброчесності на інформативних стендах та веб-сайтах університету (<http://surl.li/erztzv>), ФМІ (<http://surl.li/hileti>) кафедри ДР (<https://cutt.ly/TLkpJbG>); організації та проведення заходів з роз'яснення та популяризації академічної доброчесності в ЧНУ (<http://surl.li/rtlqr>) на ФМІ (відповідальна доц. Пасічник Г.С.) та на кафедрі ДР (відповідальна доц. Перун Г.М.) (<https://cutt.ly/TLkpJbG>); поширення профілактичного матеріалу у вигляді пам'яток-брошур серед студентів та викладачів; розробки структурним підрозділом методичних вказівок стосовно належного оформлення письмових робіт здобувачів освіти: курсова/кваліфікаційна робота; звіти про проходження практики тощо. На кафедрі ДР відповідальною особою, з питань дотримання академічної доброчесності є доц. Перун Г.М. Донесення до здобувачів освіти необхідності академічної доброчесності здійснюється шляхом зустрічей з кураторами академічних групи та науковими керівниками КР. Питання академічної доброчесності включені до робочих програм ОК. Зокрема, в ЗПО2 передбачені питання цінностей академічної культури, культури наукового тексту тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Види контролю, форми оцінювання та система оцінювання навчальних досягнень студентів, які визначені в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін ОПП, є чіткими та зрозумілими. У ЧНУ активно популяризуються принципи академічної доброчесності та дотримуються їх. Використання системи Unicheck надає можливість безкоштовно перевіряти академічний плагиат в наукових роботах студентів. Студенти ознайомлені з процедурами проведення контрольних заходів і мають можливість оскаржити їх результати.

Недоліки

Непоінформованість здобувачів, щодо допустимої відсоткової кількості запозичень, на які зроблено посилання у кваліфікаційних роботах.

Рекомендації

Для підвищення інформованості здобувачів щодо допустимого відсотка цитувань інших авторів у кваліфікаційних роботах, рекомендується розробити та поширити офіційні документи з чіткими правилами, а також організовувати інформаційні семінари й тренінги з академічної доброчесності не лише для НПП, але й для здобувачів освіти. Важливо надати студентам доступ до програм для перевірки робіт на плагиат. Крім того, слід запровадити систему консультацій і забезпечити студентам можливість отримувати зворотний зв'язок для кращого розуміння цих вимог.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, відповідають законодавчим вимогам та мають дотичну кваліфікацію, здобули наукові ступені (кандидат або доктор наук) та звання доцента чи професора, забезпечують понад чотири показники професійної активності (в т.ч. публікації в фахових журналах категорії Б та в тих, що входять до науково метричних баз Scopus і WoS) та професійний досвід для забезпечення якості викладання освітніх компонентів. Окремі викладачі (Лучко В.М. та Яшан Б.О. працюють за сумісництвом у Чернівецькому ліцеї №4 Чернівецької міської ради) мають практичний досвід як у викладацькій, так і у професійній діяльності, що дозволяє їм забезпечувати реальне застосування ІТ в освітньому процесі. В ході аналізу Таблиці 2 «Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам» виявлено, що наукові публікації викладачів у національних і міжнародних журналах засвідчують їхню фаховість і спроможність забезпечити освітні компоненти відповідно до потреб здобувачів. На зустрічі з 3 академічним персоналом виявилось, що доцент Лучко Володимир Миколайович здобуває другу вищу освіту за спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика) в іншому закладі вищої освіти. Викладачі регулярно підвищують свою кваліфікацію, проходячи курси, тренінги та семінари, зокрема у сфері новітніх інформаційних технологій навчання, що гарантує актуальність знань і навичок, які вони передають студентам. Усі залучені до викладання обов'язкових освітніх компонентів науково-педагогічні працівники працюють в ЧНУ на штатних посадах з повним навантаженням. Таким чином, викладачі, залучені до реалізації освітньої програми "Інформатика та інформаційні технології в освіті" в ЧНУ імені Юрія Федьковича, на основі своїх кваліфікацій, професійного досвіду та науково-дослідної діяльності, здатні забезпечувати якісне викладання освітніх компонентів.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів в ЧНУ імені Юрія Федьковича відбувається згідно «Положенню про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників» (<https://www.chnu.edu.ua/university/normativni-dokumenty/polozhennia-pro-provedennia-konkursu-na-zamishchennia-vakantnykh-naukovykh-posad/>), розробленого відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» на вакантні посади, про що робиться публікація на сайті ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/bezperervna-osvita/vakansii/>). У конкурсному оголошенні під всіма оголошеними вакансіями міститься повна інформація про умови конкурсу, кваліфікаційні вимоги до кандидатів, перелік необхідних документів, а також терміни подачі заявок і дату проведення конкурсу. Рішення конкурсної комісії також публікуються на тій самій сторінці, що є зручним у доступі до цієї інформації для зацікавлених осіб. На зустрічі з із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами була присутня керівник відділу кадрів Яценюк Наталія Михайлівна, яка підтвердила інформацію що міститься у звіті самооцінювання щодо процедури конкурсного відбору. Всі кандидати оцінюються за однаковими критеріями, такими як наукові здобутки (науковий ступінь відповідно до профілю кафедри та вчене (почесне) звання), педагогічний досвід, професійні компетенції (не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні 5 років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності). Останнє однак у згаданому «Положенні про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників» не відображено.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До реалізації освітньої програми "Інформатика та інформаційні технології в освіті" ЧНУ залучаються представники роботодавців, професіонали-практики та експерти галузі ІТ-освіти. Викладачі з ліцеїв та інших освітніх установ діляться своїм досвідом на гостьових лекціях та семінарах, розповідаючи про впровадження ІТ-технологій в освітній процес, використання освітніх платформ та інших цифрових інструментів. Так, зокрема здобувачі освіти згадували на зустрічі заняття, проведені Терлецькою Інною Дмитрівною – консультантом КУ «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників Чернівецької міської ради», вчителем інформатики Чернівецького ліцею №19, яка є членом Ради стейкхолдерів ЧНУ та ФМІ, а за сумісництвом проводила заняття про оцінювання здобувачів освіти в сучасній школі та особливості викладання інформатики в НУШ. Також представники освітніх закладів

беруть участь у захисті кваліфікаційних робіт здобувачів освіти, що дає змогу отримати реальну оцінку практичної цінності розробок та їх відповідність потребам сучасних ЗЗСО. Професіонали – практики та роботодавці виступають в ролі консультантів для здобувачів освіти, допомагаючи їм орієнтуватися в професійній діяльності та вибудовувати кар'єру в сфері ІТ-освіти, зокрема під час багаторічного заходу “Знайомство з омріяною професією”, про що засвідчили й роботодавці, й випускники, й здобувачі освіти. Функціонує Рада стейкхолдерів (https://www.chnu.edu.ua/media/004jbxpf/polozhennia-pro-steikkholderiv_2022.pdf), до якої входять представники від усіх факультетів. Таке активне залучення зовнішніх стейкхолдерів до освітнього процесу забезпечує студентам можливість отримувати актуальні знання і навички, що відповідають вимогам сучасної освіти, а також сприяє їхньому подальшому успішному працевлаштуванню та професійному розвитку.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У Чернівецькому національному університеті (ЧНУ) для викладачів освітньої програми "Інформатика та інформаційні технології в освіті" створені умови для постійного професійного розвитку через внутрішні програми університету та співпрацю з іншими організаціями. Це включає курси та семінари для викладачів, що охоплюють сучасні методи викладання, цифрові інструменти для освіти, а також новітні технології в галузі ІТ (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/posluhy-dlia-zdobuttia-osvity/zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity/systema-vnutrishnoho-zabezpechennia-iakosti-osvitnoi-diialnosti-ta-iakosti-vyshchoi-osvity/>). Так, у 2024 -2025 н.р. зокрема заплановані методичні семінари: «Впровадження інформаційних технологій в освітній процес з метою якості підготовки фахівців»; «Академічна доброчесність – цінність освітнього процесу – нові підходи щодо перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти»; «Організація співпраці з роботодавцями для забезпечення професійної підготовки та майбутнього працевлаштування випускників». Підвищення кваліфікації, стажування викладачів в університеті регламентується відповідним Положенням (<https://www.chnu.edu.ua/media/vtspf2tp/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp.pdf>) згідно з укладеними договорами про співпрацю між ЧНУ і ЧНУ України та із закордонними університетами (<https://www.chnu.edu.ua/mizhnarodna-diialnist/zakordonni-partnery/zahalna-spivpratsia/>). Викладачі проходять сертифіковані курси для оновлення своїх знань у сфері інформаційних технологій, педагогіки та методики навчання з використанням інформаційних технологій. Також викладачі програми беруть участь у міжнародних проектах обміну досвідом з викладачами інших університетів, проходять стажування в закордонних навчальних закладах, про що було зазначено в звіті про самооаналіз та підтверджено в ході спілкування з академічним персоналом. Як засвідчили на зустрічах проректорка з науково-педагогічної роботи та освітньої діяльності Федірчик Тетяна Дмитрівна та методистка центру забезпечення якості вищої освіти Іванчук Марія Георгіївна й самі науково-педагогічні працівники, результати визнаються та зараховуються рішенням Вченої ради факультету математики та інформатики за накопичувальною системою. У ЧНУ діє система матеріального та морального заохочення викладачів за досягнення, яка регулюється Статутом університету (<https://www.chnu.edu.ua/media/udvkskj/statut-chnu-2022.pdf>) та Колективним договором (<https://www.chnu.edu.ua/media/ixsif41c/kolektyvnyy-dohovir-2022-2025.pdf>). Регулярно відбувається рейтингове оцінювання роботи НПП ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/t3vjkhgu/polozhennia-pro-reitynh-vykkladachiv.pdf>) та кафедри (<https://www.chnu.edu.ua/media/oern343m/polozhennia-pro-reitynh-kafedr.pdf>) в цілому, за результатами якого здійснюється преміювання переможців, що дало змогу викладачам кафедри отримати матеріальну винагороду, що було ними підтверджено в ході спілкування з ЕГ.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Здійснюється залучення роботодавців та професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу, зокрема на засадах сумісництва та погодинної оплати праці. Цікавими для здобувачів освіти є зустрічі із представниками роботодавців “Знайомство з омріяною професією”, про що засвідчили й роботодавці, й випускники, й здобувачі освіти. Під час проведення конкурсного добору викладачів, який є чітким та прозорим, враховується їхній професіоналізм та рівень викладання дисциплін, враховується при цьому позиція здобувачів освіти, зокрема за результатами опитуванн “Викладач очима студентів” і участі представників студентського самоврядування в голосуванні при проходженні конкурсу науково-педагогічними працівниками. Керівництвом Університету заохочується розвиток викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, зараховуються короточасні вебінари й курси; відзначаються преміями, надбавками до зарплати за результатами рейтингового оцінювання та інших здобутків, поданням для відзначення грамотами й відзнаками Департаменту освіти та Міністерства освіти і науки України

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

Збільшити терміни врахування результатів роботи науково-педагогічних працівників до 5 років під час рейтингового оцінювання, адже саме за цей період зараховується їм вся професійна активність. Збільшити число балів (нині 100) або ж віднайти інші додаткові засоби стимулювання роботи гарантів ОПП. Активізувати здобуття вищої педагогічної освіти та стажування науково-педагогічних працівників з технічною освітою в закладах вищої освіти України та ЄС на методичних кафедрах.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Експертна група пересвідчилася у реальному використанні спеціальних матеріально-технічних ресурсів, які необхідні для викладання дисциплін на ОПП. Оцінювання достатності цих ресурсів здійснювалося експертною групою шляхом онлайн огляду матеріально-технічної бази університету та наявної документації. Наявні такі матеріально-технічні ресурси: комп'ютерні класи, обладнані персональними комп'ютерами, мультимедійними дошками та проекторами, 3D лабораторія, навчальні аудиторії. В університеті буфет не функціонує, приміщення буфету переобладнують у кімнату дозвілля для студентів. В навчальному корпусі наявне облаштоване укриття, в якому є запаси продуктів та питної води. В навчальному корпусі є безкоштовний Wi-Fi зв'язок, оснащені зручними кріслами коридори, забезпечено можливість пересування людям на візках на першому поверсі корпусу, в аудиторіях. Біля входних дверей в корпус є кнопка виклику чергового, також є кімната матері та дитини, чисті санвузли. Вхід у корпус оснащений пандусом. Рекомендуємо ЧНУ обладнати аудиторії (технічне та програмне забезпечення) для людей з особливими потребами, зокрема із обмеженнями слуху та зору. В деканаті є аптечка з відповідним вмістом. В кожному приміщенні є вогнегасник. В корпусі університету є скринька, куди здобувачі можуть подати своє звернення. Бібліотекою ЧНУ здійснюється безоплатний доступ до фонду, користування читальними залами, безкоштовним Wi-Fi зв'язком та комп'ютерною технікою (<https://cutt.ly/PeSTKgWX>). Бібліотека забезпечує інформаційні запити здобувачів, надає можливість мобільного пошуку інформації в зручний для користувача час з використанням електронного каталогу. ЧНУ забезпечує здобувачів необхідними умовами для проживання у гуртожитку факультету математики та інформатики, у якому є кімнати із санвузлом, кухні, душові, пральні машини та сушилка. Окрім того у корпусі гуртожитку для студентів є зала для самопідготовки, проведення зборів, ізоляційні кімнати. У студентських гуртожитках забезпечуються належні умови для проживання, самостійної роботи, відпочинку, занять фізичною культурою і спортом, а також дотримання відповідних санітарно-гігієнічних норм і правил, встановлених у ЧНУ «Правил внутрішнього розпорядку в студентських гуртожитках» (протокол № 6, від 29.06.23, <https://cutt.ly/heSTVt8k>) та «Положення про користування гуртожитками студентського містечка» (протокол № 6, від 30.06.20, <https://cutt.ly/QeSTVvK9>). Матеріально-технічна база підтримується на необхідному рівні для досягнення очікуваних результатів навчання, тому на думку експертної комісії, наявні матеріально технічні ресурси в повній мірі забезпечують можливість реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Згідно Статуту ЧНУ (<https://cutt.ly/5gIEtWC>), розділу 7 пункту 13 здобувачі мають право на «безоплатне користування бібліотеками, музеями, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами Університету; безоплатне забезпечення інформацією для навчання в доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я (для осіб з особливими освітніми потребами); користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами Університету на пільгових умовах». Науково-педагогічні працівники ЧНУ відповідно до Правил внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ імені Юрія Федьковича (<https://cutt.ly/UeSToR3w>), розділу 3 пункту 3.1 мають право «користування у порядку, встановленому локальними нормативними актами Університету, та з метою, пов'язаною з виконанням своєї трудової функції, бібліотечними та інформаційними фондами, обладнанням, оргтехнікою, інформаційними ресурсами, що надаються працівникам, у тому числі ресурсами мережі Інтернет, корпоративною електронною поштою, а також послугами соціально-побутових, фізкультурно-оздоровчих та інших структурних підрозділів Університету». У ЧНУ забезпечений відкритий доступ до електронних публікацій та електронних версій документів

наукового та навчально-методичного призначення, авторами яких є співробітники, аспіранти, докторанти та студенти ЧНУ, за допомогою Наукового репозитарія Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича (<https://archer.chnu.edu.ua/>), а також до інших електронних ресурсів бібліотеки (<https://cutt.ly/PeSTKgWX>). Також створені умови для безоплатного користування Wi-Fi доступом до глобальної мережі, наявність читальної зали, облаштованої ПК тощо. Під час онлайн-зустрічі студентське самоврядування, здобувачі підтвердили, що вони отримують безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, які потрібні для навчання за даною ОПП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Відповідно до Статуту ЧНУ (<https://cutt.ly/5gIEtWC>) науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники зобов'язані «сприяти розвитку здібностей здобувачів освіти, формуванню навичок здорового способу життя, дбати про їхнє фізичне та психічне здоров'я». Зустріч із представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти за ОПП засвідчила про задоволеність студентів освітнім середовищем. Було з'ясовано, що умови навчання у цілому забезпечують можливості для задоволення потреб та інтересів студентів. На базі ЧНУ діє Соціально-психологічний центр, надає кваліфіковану допомогу у вирішенні різнопланових проблем студентів. На сайті факультету розміщена скринька зауважень та пропозицій, куди здобувачі можуть написати своє звернення (<https://cutt.ly/AeST7ygg>), також скринька розміщена на сайті кафедри (<https://cutt.ly/ceST5F7X>). Проте, немає можливості подати звернення особам, які не входять до учасників освітнього процесу ЧНУ. До потреб здобувачів дослухається адміністрація ЧНУ при плануванні графіку навчального процесу, а викладачі кафедри надають освітні консультації під час вибору дисциплін. Після спілкування зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що на постійній основі проводяться опитування студентів стосовно їх потреб, інтересів і рівня їхньої задоволеності ОПП (<http://surl.li/gwjfbv>). В ЧНУ проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності і охорони праці, на сайті університету також розміщено інструктивний матеріал (<https://cutt.ly/SeSYebu9>), є Служба охорони праці та радіаційної безпеки. Спілкування зі здобувачами, представниками студентського самоврядування виявило, що в ЧНУ створено всі умови для розвитку творчих здібностей студентів, а саме, функціонує Центр культури і дозвілля (<https://cutt.ly/aeSYqTA1>), зокрема здобувачі можуть приєднатися до танцювального ансамблю "Дотик", вокальної студії "Роси", оркестру "Барви Карпат" та театру-студії "Маска" тощо, є можливість працювати у сфері SMM для розвитку соціальних мереж Центру культури і дозвілля. ЗВО дбає про безпеку ментального здоров'я в рамках ОП. Інфраструктура освітнього процесу за ОП спрямована на гармонійний розвиток особистості, зокрема, за рахунок дисциплін вибору, пропонованої участі в гуртках, ансамблях, спортивних секціях тощо, а також надання психологічної підтримки та консультаційної підтримки викладачів тощо. В ЗО є належна інфраструктура для навчання та відпочинку здобувачів, занять спортом тощо. Наявність спеціалістів, до яких студенти можуть звернутися за професійною допомогою, є важливою частиною інфраструктури ОП. Наявність спеціальних приміщень, де студенти можуть відпочити, створює сприятливі умови для відновлення психічної рівноваги. В ЗО наявний доступ до спортзалів, відкритих просторів або спеціальних програм фітнесу теж входить до цієї інфраструктури. За ОП Створено дружнє освітнє середовище, навчальний процес за ОП враховує потреби студентів, - немає перевантаження завданнями.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Експертною групою було встановлено, що вся необхідна інформація для здобувачів вищої освіти знаходиться у вільному доступі на сайті ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/>) та публікується у соціальній мережі Facebook (<https://www.facebook.com/chnu.edu.ua>), Instagram (<https://cutt.ly/2eSAKTGS>), YouTube (<https://cutt.ly/teSALQCJ>) тощо. Консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізована у ЧНУ шляхом створення Соціально-психологічного центру, Асоціації випускників, Ради стейкхолдерів, Наглядової ради, Медіаційної служби університету та посади освітнього омбудсмена з прав студентів. Під час зустрічі зі здобувачами з'ясовано, що вони можуть подати звернення, повідомити про порушення прав, свобод та інтересів і отримати кваліфіковану допомогу у вирішенні особистісних і навчальних проблем. Взаємостосунки студентів із ЧНУ із організаційних та адміністративних питань переважно реалізуються через кураторів академічних груп, працівників кафедр і деканатів, Профспілкову організацію студентів, Студентський парламент тощо. За результатами спілкування із здобувачами вищої освіти за ОПП було визначено високий рівень задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, що підтверджується оприлюдненими результатами опитування на сайті ЧНУ (<http://surl.li/elcxtr>). Також надається інформаційна підтримка студентів в розділі «Для студентів» на сайті ЧНУ (<https://cutt.ly/aeSSpxDo>), на сайті факультету математики та інформатики (<https://fmi.chnu.edu.ua/>), на сайті кафедри диференціальних рівнянь (<https://cutt.ly/HeSShwiV>). Підтримка фізичного здоров'я здобувачів освіти забезпечується наявною інфраструктурою спортивно-оздоровчого призначення як в навчальних корпусах, спорткомплексі, так і в гуртожитку. Освітня та організаційна підтримка забезпечується: Центром забезпечення якості вищої освіти; деканатом ФМІ; кафедрою диференціальних рівнянь. Адміністрація факультету, гарант ОПП, НПП, які забезпечують реалізацію ОПП, надають студентам всю необхідну інформацію, яка стосується організації освітнього процесу, консультують з усіх питань щодо організації навчання. Психологічну підтримку студентів здійснює соціально-психологічний центр (<https://cutt.ly/SeSSm6TK>). Юридична підтримка здійснюється через Юридичний відділ (<https://cutt.ly/MeSSEugI>), Наглядову раду

(<https://cutt.ly/geSSRmRO>). Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через надання матеріальної допомоги та заохочення студентів (<http://surl.li/jzkwsk>), що регулюється Положенням про комісію з соціальних питань ЧНУ (<http://surl.li/ghmeax>) та чинним законодавством. Функціонування усіх перерахованих служб підтримки здобувачів освіти, на думку ЕГ, забезпечує умови для стійкого ментального здоров'я здобувачів освіти, адже про всі аспекти їхнього навчання та життя в університеті піклуються адміністрація гуртожитку, працівники й керівництво кафедри та факультету, допоміжних структурних підрозділів та відповідних служб, проректори ЧНУ.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На ОПП особи з особливими освітніми потребами не навчаються. На рівні ЧНУ особам з обмеженими фізичними можливостями приділяється належна увага. Зокрема, сконструйовано розкладний пандус в коридорі при центральному вході в будівлю навчального корпусу факультету математики та інформатики, є кнопка виклику чергового. У навчальному корпусі лабораторії, аудиторії та вбиральня облаштовані для зручного пересування людей на візку, на вході до них занижені пороги відповідно до будівельних норм. Також, відповідно до вимог інклюзивності будівель та споруд університету, у студентському гуртожитку факультету встановлено пандуси. На факультеті є кімната матері та дитини. Рекомендуємо ЧНУ обладнати аудиторії для людей з особливими потребами, зокрема з нозологіями щодо слуху та зору. На вході у будівлю гуртожитку №1 встановлено поручні та сходи з урахуванням потреб осіб з вадами рухового апарату. Також під час зустрічей було з'ясовано, що був випадок навчання в ЧНУ особи з вадами зору, для якої були спеціально замовлені книги зі шрифтом Брайля. В університеті діє соціально-психологічний центр. Підсумовуючи, варто зазначити, що освітнє середовище ЧНУ відповідає потребам і можливостям кожної особи, незалежно від особливостей психофізичного розвитку. Навчання, у разі потреби, відбувається за індивідуальним графіком (<http://surl.li/qyetyf>) відповідно до положення про індивідуальний графік навчання (<http://surl.li/hkzmvq>). Тобто, інклюзивне навчання за ОПП є гнучкою індивідуалізованою системою навчання осіб з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури щодо запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій, а також порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у разі виникнення конфліктних ситуацій на ОПП регламентуються Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу (<http://surl.li/veover>), Порядком реагування на випадки булінгу (цькування) (<http://surl.li/rzmsds>), Етичним кодексом ЧНУ (<http://surl.li/ozekcu>). З метою захисту прав, свобод та інтересів здобувачів вищої освіти ЧНУ розроблено Антикорупційну програму та антикорупційне законодавство та запроваджено низку інших заходів з питань запобігання та протидії корупції (<http://surl.li/ndkqrt>), а також введено посаду уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції. Також під час зустрічі зі здобувачами та викладачами було встановлено, що при виникненні конфліктних ситуацій, вони можуть звертатись у деканат, ситуації були вирішені. Також були ситуації, які допомогли вирішити викладачі за ОПП. З метою запобігання гендерній дискримінації в ЧНУ розроблено План гендерної рівності на 2023-2026 роки (<http://surl.li/wbszkd>). Також здобувачі мають змогу залишити своє звернення у скриньках довіри, які розміщені у навчальних корпусах ЧНУ. Електронні скриньки зауважень та пропозицій, куди здобувачі можуть написати своє звернення розміщені на сайті факультету (<https://cutt.ly/AeST7ygg>), також на сайті кафедри (<https://cutt.ly/ceST5F7X>). На зустрічі із експертною групою представники студентського самоврядування та представники здобувачів вищої освіти стверджували, що випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією за ОПП не було, проте експертна група рекомендує на постійній основі інформувати студентів щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Наявна потужна матеріально-технічна база ЧНУ, що забезпечує належний рівень підготовки здобувачів вищої освіти за даною освітньою програмою, зокрема на високому рівні організована робота бібліотеки (доступ до баз даних, інституційний репозитарій, електронний каталог), в якій на високому рівні організований простір для самоосвіти студентів. ЧНУ забезпечує безкоштовний доступ учасників освітнього процесу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Функціонують Центр культури і дозвілля, музеї з екскурсійним обслуговуванням, волонтерський штаб, функціонують гуртки та художні колективи та ін. У ЧНУ значна увага приділяється розвитку інклюзивної освіти, що являє собою гнучку індивідуалізовану систему навчання осіб з особливими потребами. Також, спостерігається повна всебічна підтримка здобувачам вищої освіти з боку адміністрації ЧНУ, відділу з виховної роботи, ради з гуманітарної освіти і виховання, студентського самоврядування, що засвідчує успішну реалізацію забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОПП.

Недоліки

Скринька зауважень та пропозицій (електронна) налаштована лише для тих, хто має корпоративний акаунт ЧНУ

Рекомендації

Рекомендуємо ЧНУ обладнати аудиторії для людей з особливими потребами з нозологіями щодо слуху та зору. Рекомендуємо обладнати укриття резервними лініями та засобами зв'язку. Рекомендуємо на постійній основі інформувати студентів щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій. Пропонуємо технічно змінити налаштування форм скриньки зауважень та пропозицій та зворотного зв'язку на сайті кафедри, щоб могли подати звернення користувачі, не зареєстровані як учасники освітнього процесу ЧНУ.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми у ЧНУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу ЧНУ імені Юрія Федьковича (<https://cutt.ly/veSl35u2>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/mvfgfi>) та Положенням про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/nqlnprk>). Освітні програми переглядаються щорічно. Внесення змін відбувається за потреби, але не рідше одного разу на 2 роки для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Локальний моніторинг ОПП проводиться не менш ніж раз на рік, результати обговорюються на методичній раді та вчентій раді факультету математики та інформатики. Центр забезпечення якості освіти ЧНУ проводить загальноуніверситетський моніторинг. Освітні програми регулярно переглядаються й удосконалюються робочими групами із залученням здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів. Оновлена Освітня програми для громадського обговорення оприлюднюється не менш як за місяць до затвердження на сайті факультету. Встановлено, що останній перегляд ОПП «Інформатика та інформаційні технології в освіті» відбувся на розширеному засіданні кафедри диференціальних рівнянь за участі стейкхолдерів (протокол №14 від 22.02.2024 р., оприлюднений на сайті (<http://surl.li/uebyew>), на якому було, зокрема запропоновано: «розширити кафедральний каталог вибіркового дисциплін для магістерської ОПП, доповнивши його актуальними НД фахового спрямування»; «вивести з проектної групи Кушніра О.В., а натомість, увести студента 508 гр. Романкевича В.Ф., який має багатий досвід освітньо-наукової діяльності»; та ін. Також на сайті кафедри оприлюднено обґрунтування перегляду ОПП у 2024 р. із зазначенням внесених змін (<http://surl.li/flryag>): Засідання кафедри диференціальних рівнянь: протокол № 11 від 29.02.24 р., протокол №14 від 22.04.24р.; Засідання Вченої ради факультету математики та інформатики: протокол № ??? від 24.04.24р.; Засідання Вченої ради ЧНУ: протокол № 8 від 27.05.24 р.; Наказ ЧНУ №184 від 29.05.24 р. Підставою для оновлення ОПП можуть бути ініціатива та пропозиції гаранта ОПП, результати оцінювання якості, об'єктивні інфраструктурного, кадрового характеру, інших ресурсних умов реалізації ОПП. При проведенні зустрічей зі здобувачами, роботодавцями, представниками самоврядування були отримані відомості про конкретні випадки оновлення ОПП відповідно до внесених пропозицій.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачів вищої освіти залучаються до оцінювання та перегляду ОПП. Про це вони висловлювалися на зустрічі. Проводиться опитування, результати якого оприлюднені на сайті ЧНУ (<http://surl.li/elcxttr>) щодо якості освіти та конкретних побажань щодо поліпшення ОПП і відповідні результати таких опитувань приймаються або відхиляються. На сайті кафедри оприлюднено обґрунтування перегляду ОПП у 2024 р. із зазначенням внесених здобувачами змін (<http://surl.li/flryag>) (прот. зас. каф. №11 від 29.02.2024р.): ввести вибірково компоненту «Креативне програмування» (3 кред., залік), запропоновано студ. 508 гр. Романкевич В.Ф. та доц. Лучко В.М., результат – введено в каталог вибіркового дисциплін кафедри; ввести вибірково компоненту «Середовища блочного програмування» (3 кред., залік), запропоновано студ. 508 гр. Романкевич В.Ф. та доц. Мельничук Л.М., результат –

введено в каталог вибіркових дисциплін кафедри. Система моніторингу та перегляду освітніх програм відбувається за участю студентів та представників студентського самоврядування і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних з одержанням та аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу, за програмами через: оцінювання стану організації освітнього процесу здобувачами вищої освіти, моніторинг успішності та навчальних досягнень здобувачів вищої освіти; визначення ефективності процедур оцінювання студентів, очікувань, потреб та задоволеності студентів щодо освітньої програми; оцінювання освітнього середовища і служби підтримки студентів та їхньої відповідності цілям освітньої програми. Зокрема, Центр забезпечення якості вищої освіти (прот. зас. каф. №14 від 22.04.2024р.) (<http://surl.li/flryag>) ініціював внесення змін у вибіркові дисципліни та запровадження 5 кредитів науково-педагогічної практики та 10 кредитів магістерського дослідження.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення якості освіти. Під час онлайн зустрічі вони підтвердили систематичність своєї участі та зазначили, що долучаються до обговорення змін та доповнень до змістовного наповнення ОПП на розширених засіданнях кафедри диференціальних рівнянь. Також підтвердженням є відповідний протокол розширеного засідання кафедри диференціальних рівнянь за участі стейкхолдерів (протокол від 22.02.2024 р. (<http://surl.li/uebyew>)): Терлецька І. Д. - консультант комунальної установи "Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників" Чернівецької міської ради, вчитель-методист; Кадук А. М. - завідувач науково-методичного центру організації навчальної роботи та дистанційної освіти ІППОЧО; Мельник Г. В. - представниця Чернівецьких ІТ компаній, ментор ІТ Академії компанії SoftServe, кандидат економічних наук, викладач вищої категорії з інформатики та дисциплін спеціалізації ЧНУ; T. Lukashiv – PhD Science, Luxembourg Institute of Health Department, Luxembourg; Скрипничук Н. С. - вчитель інформатики вищої категорії Чернівецького багатопрофільного ліцею №4 Чернівецької міської ради; Дрозд В. А. - вчитель інформатики Джурицького опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Білобожницької сільської ради Тернопільської області; Галиця О. П. - Вчитель інформатики Киселицького ліцею Путильської селищної ради Вижницького району. Роботодавці залучаються до проведення практики. З роботодавцями заключено договір про співпрацю, зокрема, з управлінням освіти Чернівецької міської ради від 30.03.21 р. (<https://cutt.ly/xesRgHvT>). На факультеті функціонує рада стейкхолдерів (<http://surl.li/hgkeej>). Результати опитування стейкхолдерів та рецензії на ОПП, протоколи засідання кафедри диференціальних рівнянь щодо обговорення змісту ОПП розміщені на сайті кафедри (<http://surl.li/tojmob>)

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Випусків за даною ОПП ще не було. Під час інтерв'ювання з випускниками інших ОПП факультету було з'ясовано, що моніторинг працевлаштування випускників здійснюється силами факультету математики та інформатики шляхом комунікації із ними. Наприклад, випускники 2022 року кафедри диференціальних рівнянь Кадук А. М., на тепер завідувач науково-методичного центру організації навчальної роботи та дистанційної освіти ІППОЧО (<http://surl.li/uebyew>). Також в ЧНУ створено асоціацію випускників (<http://surl.li/zlttcs>). 24.01.2023 року на факультеті математики та інформатики відбувся круглий стіл на тему: «Особливості практичної підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта» за участі стейкхолдерів та випускників (<http://surl.li/ksrtad>). Також кар'єрне зростання випускників кафедри диференціальних рівнянь відстежується та публікується на сайті кафедри (<http://surl.li/ipliag>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Вчасне реагування на виявлені недоліки в ОПП та освітній діяльності з реалізації ОПП здійснюється структурними підрозділами ЧНУ, зокрема, на сайті кафедри диференціальних рівнянь розміщено протокол обговорення ОПП та таблицю пропозицій та результати внесення змін за даною ОПП (<http://surl.li/tojmob>). Під час інтерв'ювання представників різних фокус-груп, було встановлено, що ОПП переглядалася і вдосконалювалася з позицій відповідності сучасним тенденціям розвитку науки інформатики, вимог ринку праці та з метою вдосконалення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів. Про що свідчать протоколи розширених засідань кафедри та результати зустрічей з фокус-групами. Не менше 1 разу на рік здійснюється опитування студентів, на яких визначають сильні сторони та недоліки ОПП. При цьому і здобувачі також засвідчили про паперові та онлайн опитування.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої

програми

За даною ОПП акредитація не проводилась. На факультеті математики та інформатики у 2022 р. проходила акредитація ОПП «Математика та інформатика» спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) «СО(Математика)», акредитація якої проходила 10-12 жовтня 2022 року. Робочою групою ОПП були проаналізовані результати даної акредитації та враховані при перегляді ОПП. Також результати акредитацій ОПП ЧНУ аналізуються на засіданнях науково-методичної ради ЧНУ, в яких беруть участь гаранті, ОПП, на вебінарах для гарантів ОПП ЧНУ та гарантів спеціальності 014 Середня освіта ЧНУ, на зустрічах з експертами НАЗЯВО та членами ГЕР. За результатами обговорень робочою групою ОПП були внесені зміни: змінена назва ОПП; збільшена практична підготовка за ОПП до 20 кредитів; змінено дослідну складову ОПП – запроваджено науково-педагогічну (5 кредитів) та педагогічну практики (15 кредитів). У 2024 р. в змісті ОПП було зміщено акцент з науково-дослідної на науково-педагогічну підготовку відповідно до Проекту стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 СО (за предметними спеціальностями), а саме: реалізовано ОК Науково-педагогічна практика та Магістерське дослідження (10 кредитів); на усі вибіркові ОК визначено однакову кількість кредитів – 3.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Політика ЧНУ щодо забезпечення якості освіти спрямована на розвиток культури якості, яка включає пошук шляхів удосконалення якості та відображає взаємозв'язок між навчанням, викладанням та науковими дослідженнями, враховує національний контекст, у якому працює ЧНУ, інституційний контекст і стратегічний підхід ЧНУ. Внутрішня система забезпечення якості освіти вирішення таких завдань (<http://surl.li/mvfgfi>, <http://surl.li/nqlnprk>): розроблення і затвердження освітніх програм; постійний моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм, їх модернізація та аналіз на відповідність вимогам студентів та ринку праці; впровадження студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання; підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти; посилення кадрового потенціалу ЧНУ; забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; організація інформаційного менеджменту; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти і кваліфікації; запровадження системи опитування як інструменту для зворотного зв'язку із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами; забезпечення публічності інформації про діяльність ЧНУ; здійснення самооцінки якості освіти й освітньої діяльності як основи для зовнішнього забезпечення якості; створення ефективної системи та механізмів забезпечення академічної доброчесності. Також під час зустрічі зі здобувачами та студентським самоврядуванням було з'ясовано недостатнє їх інформування щодо окремих складових дотримання академічної доброчесності, тому рекомендуємо ЧНУ активніше проводити політику дотримання академічної доброчесності серед здобувачів ОПП. У ЧНУ в цілому формується культура якості освіти, що підтверджено під час інтерв'ювання викладачів, здобувачів освіти, представників органів студентського самоврядування, адміністрації ЧНУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЧНУ постійно дотримується визначених та розроблених ним процедур моніторингу та аудиту якості освітніх програм. Діє Центр забезпечення якості вищої освіти, який забезпечує дотримання якості освітньої діяльності та вищої освіти відповідно до регламентуючих документів. В академічній спільноті ЧНУ сформована культура якості, яка сприяє розвитку ОПП та здійсненню належної освітньої діяльності за ОПП. Здобувачі вищої освіти, академічний персонал і роботодавці долучаються до процесу перегляду ОПП. Удосконалено освітню програму відповідно до зауважень та пропозицій акредитацій інших ОПП.

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

Активніше проводити політику дотримання академічної доброчесності серед здобувачів ОПП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються «Статутом ЧНУ» (<http://surl.li/gbilxt>), «Колективним договором ЧНУ» (<http://surl.li/wbtcoq>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ (<http://surl.li/dflnns>). Окремі аспекти прав і обов'язків учасників освітнього процесу регулюються рядом положень із «Нормативного інструментарію внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ЧНУ» (<https://cutt.ly/GROhd2b>), зокрема: «Положення про організацію освітнього процесу»; «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»; «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників»; «Положення про виявлення та запобігання плагіату»; «Положення про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін» тощо. Документи оприлюднені на офіційному сайті ЧНУ (<http://www.chnu.edu.ua>) на вкладці «Нормативні документи» (<http://surl.li/pasvsx>) і перебувають у відкритому доступі. Тобто, права і обов'язки учасників освітнього процесу за цією ОПП регулюються прозорими і зрозумілими правилами та процедурами.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Оприлюднення проєкту ОПП здійснюється на сайті університету (<https://difeq.chnu.edu.ua/studentu/mahisterska-oprr/>), де оприлюднена освітня програма(2024р), навчальний план(2024р), протокол обговорення ОПП(2024р), таблиця пропозицій та результати внесених змін до ОПП(2024р) та проєкт ОПП(2024р) зі вказаною електронною адресою, на яку можна відправити пропозиції або зауваження.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Усі релізи освітньої програми розміщено на сайті університету. З повною інформацією про цю ОПП та навчальний план можна ознайомитись на сайті: кафедри ДР за покликанням <http://surl.li/dzjqqz>; ФМІ за покликанням <http://surl.li/fynxpl>; ЧНУ за покликанням <http://surl.li/wxokls>. Це дозволяє усім зацікавленим особам ознайомитися з її цілями, результатами навчання; визначити, які освітні компоненти включені до програми, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. ОПП пройшла не лише внутрішню процедуру університету, а й отримала підтримку з боку зовнішніх партнерів, які мають інтерес до майбутніх випускників

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою є розробленість та наявність у вільному доступі ключових документів, якими регулюються права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Дотримана норма щодо розробки та ряду положень, що гарантують ефективну реалізацію ОПП у ЧНУ. Усі учасники освітнього процесу мають можливість вільного доступу до необхідної документації та інформації, яка стосується ОПП, а також особливостей її виконання. Ця інформація доступна на офіційних веб-сайтах університету, факультету та кафедри. ОПП відповідає Критерію 9, інноваційних практик не виявлено

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

ЕГ рекомендує посилити роботу з інформування здобувачів, зокрема через сайти ЧНУ, ФМІ та випускової кафедри щодо реалізації ОПП

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	56933 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf	dZkZhuwam03n7RnM62lFbLl6vRNFBxTapD2hIIInr Vs=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Войтович Ігор Станіславович

Члени експертної групи

Клочко Оксана Віталіївна

Траузер Галина Вікторівна