

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	28044 Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

06.11.2023 р.

Справа № 1895/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 "Освіта" у складі:

Огнистий Андрій Володимирович – головуєчий,
Андрощук Ігор Петрович,
Гавриленко Тетяна Леонідівна,
Демченко Олена Петрівна,
Захаров Олексій Олексійович,
Коваленко Наталія Володимирівна,
Коренева Інна Миколаївна,
Москаленко Олена Іванівна,
Носаченко Володимир Миколайович,
Попович Анжеліка Станіславівна,
Рябовол Лілія Тарасівна,

за участі запрошених осіб:

Федірчик Тетяна – представник ЗВО,
Олійник Марія Іванівна – гарант ОП,
Мацук Людмила Олександрівна – керівник експертної групи,
Дубовик Юлія Олександрівна – член експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	28044
Назва ОП	Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 7, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

не застосовується

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

не застосовується

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

У меті ОП відзначено, що підготовка здобувачів ВО буде здійснюватися на «засадах інтеграції національних, європейських і світових культурних цінностей та досягнень у галузі дошкільної освіти». Водночас відсутні обов'язкові ОК, спрямовані на реалізації такої мети.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ГЕР підтримує зауваження ЕГ, яка рекомендує звернути увагу на більше детальне визначення ПРН в обов'язкових ОК (ПРН 7, 8, 9, 11, 12) ГЕР додає Компетентності, визначені закладом вищої освіти, загалом сформульовані відповідно знаходяться в площині фахової підготовки психолога, водночас, вони: 1. охоплюють лише 5 трудових функцій практичного психолога (А, Б, В, Д, Е – таблиця 5) з 7-ми; 2. формулювання КС 15 не відповідає компетентностям, визначеним у трудовій функції Е; 3. ПРН (13, 14, 17), здебільшого, знаходяться в площині фахової підготовки психолога, проте вони не із Стандарту вищої освіти 053 Психологія. 4. формування частини КЗ, КС і ПРН відбувається за рахунок вибіркової складової: Серед компетентностей визначених закладом вищої освіти виявлено КЗ-8 (Навички використання інноваційних та комунікаційних технологій та ПРН 2), формування яких забезпечується вибірковою ОК (ВКС 4 Інноваційні технології в дошкільній освіті). Відсутні обов'язкові ОК, які забезпечують набуття КС 2,4, 6,7,8. Структурно-логічна схема ОПП є спрощеною та частково відображає послідовність організації освітнього процесу за ОП, в ній відсутні вибіркові ОК.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Відсутні обов'язкові дисципліни методичного спрямування, спрямовані на набуття (ВКС 24 Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти у ЗВО) Відсутні обов'язкові дисципліни, які забезпечують набуття КС 2,4, 6,7,8), що пов'язано з методичною роботою в ЗДО, партнерською взаємодією з батьками та іншими соціальними інституціями, організацією фінансово-господарської діяльності тощо.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Виявлено невідповідність ОП і НП, оскільки у навчальному плані серед ОК немає практик і кваліфікаційної роботи і відповідно кредитів, різною є нумерація семестів: ОП - 1,2,3; НП - 9,10,11.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Визначені в ОП обов'язкові ОК частково забезпечують формування компетентностей та ПРН відповідно спеціальності (Дошкільна освіта) та спеціалізації (Дошкільна освіта (Психологія в закладі дошкільної освіти).

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Порушені принципи формування індивідуальної траєкторії студентів, оскільки всі вибіркові ОК (24 позиції) чітко вказані в ОП.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 **Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь**

не застосовується

5.2 **Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)**

не застосовується

5.3 **Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

не застосовується

5.4 **У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 **Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання**

не застосовується

6.2 **Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми**

не застосовується

6.3 **Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

не застосовується

6.4 **Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

не застосовується

6.5 **Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями**

не застосовується

6.6 **Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності**

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1.1. При наступному оновленні ОП відкоригувати формулювання всіх ЗК, СК та ПРН, визначених закладом вищої освіти, відповідно до Стандарту вищої освіти 053 Психологія. Також ввести СК та ПРН, які б забезпечували підготовку здобувачів вищої освіти виконання всіх професійних функцій практичного психолога. 1.2. При черговому перегляді ОП переглянути можливість забезпечення всіх ПРН обов'язковими освітніми компонентами. 1.3. Визначити чіткі шляхи та механізми впровадження кращого зарубіжного досвіду аналогічних освітніх програм щодо підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти у ЗВО на різних етапах реалізації ОП. 1.4. Удосконалити структурно-логічну схему, детально відобразити в ній логіку організації освітнього процесу, послідовність і наступність вивчення ОК.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

2.1. Потребує перегляду логічна послідовність викладу ОК, врахування наступності теоретичної та практичної підготовки з урахуванням того, що теоретико-методологічні дисципліни є предикаторами педагогічної практики. 2.3. Переглянути обов'язкові дисципліни, ввести обов'язкові ОК з метою створення можливості для набуття здобувачами ВО передбачених КЗ, КС і ПРН. Зокрема ОК методичного спрямування; дисципліни, які забезпечують набуття КС 2,4, 6,7,8), що пов'язано з методичною роботою в ЗДО, партнерською взаємодією з батьками та іншими соціальними інституціями, організацією фінансово-господарської діяльності тощо. Відкоригувати кількість кредитів на педагогічну практику 2.5. Переглянути всі обов'язкові ОК, шляхом введення нових ОК чи оновлення змісту наявних задля забезпечення можливості здобувачам вищої освіти паритетно набути компетентностей та ПРН відповідно спеціальності (Дошкільна освіта) та спеціалізації (Дошкільна освіта (Психологія в закладі дошкільної освіти). 2.6. Забезпечити реальні можливості для формування індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти та вільного вибору ОК, зняти обмеження щодо вибору; забрати з таблиць ОП і НП їх перелік і назви, лише вказавши «вибіркова дисципліна 1, 2 і т.д.» 2.7. Переглянути зміст та види практики, відкоригувати їх відповідно до КЗ, КС і ПРН. Розглянути можливість введення на другому (магістерському) рівні вищої освіти науково-дослідної практики. Ввести ОК та практики, які підсилять забезпечення трудових функцій, методиста, керівника (директора) закладу дошкільної освіти; викладача закладу фахової передвищої освіти в процесі оновлення ОП згідно професійних стандартів та прав випускників обіймати такі посади (придатність до працевлаштування). 2.8. Зняти технічну помилку в ОП щодо кількості кредитів на два види виробничої практики: «Професійна (педагогічна) практика» та «Професійна (психологічна) практика», а також відповідно у НП щодо кількості тижнів на її проходження.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

3.1. Розробити дієві механізми та форми популяризації механізмів результатів, отриманих під час академічної мобільності студентів. Водночас у контексті міжнародних угод і зв'язків із зарубіжними партнерами та українськими ЗВО рекомендувати розвивати зовнішню (міжнародну) та внутрішню академічну мобільність студентів на ОП. 3.2

Рекомендувати ініціювати залучення здобувачів освіти до практики перезарахування кредитів, здобутих в неформальній/інформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

4.1. Систематично перегляди силабуси ОК, коректно добирати, постійно оновлювати та оформлюватисписки рекомендованих джерел вибіркових дисциплін література та електронні інформаційні ресурси. Серед рекомендованої літератури подавати сучасні зарубіжні джерела та парці викладачів відповідно до теми ОК. 4. 2. Забезпечити вільний доступ учасників освітнього процесу до інформаційних ресурсів. 4.3.Розширити можливість участі здобувачів вищої освіти в гуртковій роботі науково-дослідного спрямування. Організувати позааудитну науково-дослідну роботу студентів у контексті євроінтеграційного розвитку вищої освіти України.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

5.1 Удосконалити процедуру моніторингових досліджень у щодо внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, зокрема шляхом розширення вибірки респондентів, залучення до опитувань здобувачів вищої освіти заочної форми навчання. 5.2. Систематично оновлювати опитувальники / анкети, вносячи питання, які стосуються обізнаності та задоволеності здобувачів вищої освіти різними сторонами організації освітнього процесу за ОП, зокрема питаннями дотримання норм та принципів академічної доброчесності. 5.3.Систематично та своєчасно оприлюднювати актуальну інформацію щодо стану та динаміки якості надання освітніх послуг в університеті.

Критерій 6. Людські ресурси

6.1 Рекомендуємо посилити кадровий склад забезпечення ОП відповідно до ліцензійних вимог, . привести у відповідність цілям ОП та ПРН академічну (професійну) кваліфікацію викладачів кафедри тим ОК, які вони забезпечують. 6.2. Підсилити забезпечення освітніх компонентів науковими працями викладачів, що задіяні до реалізації освітньої програми. 6.3. Забезпечити здобувачам вищої освіти вільний доступ до інформаційних ресурсів та науково-методичних публікацій науково-педагогічних працівників кафедри. 6.4. Продовжувати практику підвищення кваліфікації та педагогічної майстерності, які існують на ОП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

7.1.Використовувати сучасні форми ознайомлення студентів з можливостями бібліотеки ЧНУ для їх професійного та саморозвитку. 7.2. В подальшому продовжувати вдосконалювати умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами. 7.3. Проводити заходи щодо вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

8.1. Рекомендувати відкоригувати зміст анкет, доповнивши його питаннями щодо задоволеності здобувачів задоволеності здобувачів та НПП матеріально-технічними ресурсами та інформаційною підтримкою, необхідними для реалізації ОП. 8.2. Удосконалювати процедуру моніторингу, здійснювати анкетування студентів за окремими ОП, залучати до опитувань у 2023-2024 році здобувачів заочної форми. Результати опитування стейкхолдерів щодо якості освітньо-професійної програми розмістити у вільному доступі на відповідних вкладках сайту ЗВО.

Критерій 9. Прозорість та публічність

9.1. Вивчати кращий досвід вітчизняний ЗВО щодо оформлення дизайну на навігації сайту ЗВО, сторінок факультетів і кафедри. 9.2. Розглянути можливість ширшого висвітлення на сайті ЗВО/кафедри інформації, яка презентує кращий досвід реалізації даної ОП, що покращить поінформованість майбутніх вступників про ОП

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ОГНИСТИЙ АНДРІЙ ВОЛОДИМИРОВИЧ

f