

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ**  
**ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор Чернівецького національного  
університету імені Юрія Федьковича

 **Рослан БІЛОСКУРСЬКИЙ**

09 2025 р.



**ПРОГРАМА СПІВБЕСІДИ**

**З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

(англійської, німецької)

для вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти  
економічного факультету; філологічного факультету; юридичного  
факультету; факультету педагогіки, психології та соціальної роботи;  
факультет фізичної культури, спорту та реабілітації

Схвалено вченою радою факультету іноземних мов

Протокол №3 від 23.04.2025 р.

Голова ради



 **Тетяна КОЛІСНИЧЕНКО**

Чернівці 2025

**Укладачі:**

**Головацька Наталія Григорівна**, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів;

**Колісниченко Тетяна Вікторівна**, кандидат філологічних наук, доцент, декан факультету іноземних мов;

**Коропатніцька Тетяна Петрівна**, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних факультетів.

## **ЗМІСТ**

1. Загальна характеристика співбесіди з іноземної мови.
2. Мета і структура співбесіди з іноземної мови.
3. Сфери спілкування: розмовна та фахова тематика, граматичний інвентар.
4. Зразок типових завдань співбесіди з іноземної мови.
5. Критерії оцінювання відповідей на співбесіді з іноземної мови
6. Рекомендована література.

## **1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СПІВБЕСІДИ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Євроінтеграційні процеси в Україні передбачають створення єдиної Євразони вищої освіти задля забезпечення конкурентоспроможності українських фахівців у світі. Це вимагає від майбутніх магістрів достатнього рівня володіння іноземною мовою, яка повинна стати важливим елементом їхньої професійної підготовки. Програма співбесіди складена відповідно до положення про “Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році”, затвердженого Міністерством освіти і науки України № 168 від 10 лютого 2025 року.

Індивідуальна усна співбесіда передбачає очне оцінювання підготовленості кандидата (оцінювання знань, умінь та навичок) з іноземної мови (англійської, німецької), за результатами якої виставляються оцінки за шкалою 100 - 200.

Програма співбесіди підготовлена з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1-B2). Об'єктами оцінки є мовленнєва компетентність, а також мовні лексичні та граматичні компетентності. Програма співбесіди з іноземної мови включає завдання для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетенції, що уніфікуються за видами і формами виконання та враховують особливості іноземної мови.

## **2. МЕТА І СТРУКТУРА СПІВБЕСІДИ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Метою співбесіди з іноземної мови є виявлення рівня сформованості іншомовної комунікативної компетенції осіб, які бажають вступити на навчання для здобуття ступеня магістра на спеціальності гуманітарного напрямку економічного, філологічного, юридичного факультетів, факультету педагогіки, психології та соціальної роботи і факультету фізичної культури, спорту та реабілітації. Завдання індивідуальної усної співбесіди (далі – ІУС) – визначити рівень знань з іноземної мови та перевірити комунікативну компетенцію, володіння словниковим запасом та граматичними структурами. Структура та зміст програми визначено Програмою єдиного вступного іспиту з іноземних мов для вступу на навчання за ступенем вищої освіти «Магістр», затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2019 року № 411 та наказом МОН № 168 від 10.02.2025 року “Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році”. ІУС проводиться індивідуально з кожним кандидатом. Під час індивідуальної усної співбесіди не допускається використання довідкових матеріалів (словників, граматик, довідників) та технічних засобів (мобільних телефонів, планшетів, тощо).

Перевіряється здатність кандидатів на вступ до усного діалогічного та монологічного мовлення. Кандидату пропонується серія послідовних запитань та комунікативних завдань англійською мовою на трьох етапах. Структура індивідуальної усної співбесіди з іноземної мови:

1. Представлення власного резюме кандидата
2. Усне мовлення на професійну тематику
3. Бесіда на загальну розмовну тематику

Абітурієнт повинен продемонструвати вміння монологічного мовлення, діалогічного мовлення, вміння вести і підтримувати бесіду, використовуючи відповідну базову лексику та правильні граматичні конструкції. Розв'язання

комунікативних задач передбачає повне, точне та розгорнуте висвітлення фахової та розмовної тем.

Мовленнєві вміння:

- вміти чітко, зв'язано і послідовно подати інформацію про себе, коло своїх фахових інтересів, набуті навички, тощо; всю інформацію, яка необхідна для представлення свого власного резюме;
- розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході обговорень, доповідей, бесід, що за темою пов'язані з навчанням та спеціальністю;
- розуміти обговорення проблем професійно орієнтованого характеру.

Монологічне мовлення:

- продукувати чіткий, детальний монолог з широкого кола тем, пов'язаних із спеціальністю;
- користуватися базовими знаннями для поєднання висловлювань у чіткий, логічно поєднаний дискурс.

Діалогічне мовлення:

- реагувати на основні ідеї під час обговорень, бесід, що пов'язані з професією;
- виконувати широку низку мовленнєвих функцій і реагувати на них, використовуючи загальноживані фрази та мовленнєві структури, кліше, що відповідає рівню B2.

### **3. СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ: РОЗМОВНА ТА ФАХОВА ТЕМАТИКА, ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР**

#### ***АНГЛІЙСЬКА МОВА***

**Теми фахового спрямування:**

#### **Економіка / Economics**

1. English for My Career: International Economics Focus
2. The Impact of English on My Career in Marketing
3. English as a Catalyst for Growth in Management Careers

#### **Право / Law**

4. The Role of English in Legal Practice and Advocacy
5. English and Global Jurisprudence
6. Rights and Duties: which is more important?

#### **Філологія / Philology**

7. English as a Bridge into Ukrainian Linguistics
8. The Role of English in Teaching Ukrainian Language and Literature in Secondary Schools
9. English as a Gateway to Global Cultural Research and Discourse
10. The Field of Journalistic Practice

#### **Педагогіка та психологія / Pedagogy and Psychology**

11. Primary School Educator

12. Psychology as a Career Path
13. Social Services and Professional Practice
14. Inclusion as an Educational Profession

### **Фізична культура та спорт / Physical Education and Sport**

15. Rehabilitation as a Healthcare Profession
16. Physical Education as a Teaching Profession
17. Physical Education as a Career in Education
18. Coaching as a Professional Practice

### **Розмовні теми:**

#### **I. Personal Sphere**

- Everyday life and its challenges
- Family. Family relationships
- A person's character
- Housing
- Daily routine
- Healthy lifestyle
- Friendship, love
- Relationships with peers, within a group
- Hobbies and interests
- Leisure, recreation
- Personal priorities
- Plans for the future, career choice

#### **II. Public Sphere**

- Weather. Nature. The environment
- Life in the country of the target language
- Travel, excursions
- Culture and art in Ukraine and in the country of the target language
- Sports in Ukraine and in the country of the target language
- Literature in Ukraine and in the country of the target language
- Mass media
- Youth and the modern world
- People and the environment
- Clothing
- Shopping
- Nutrition
- Scientific and technological progress, prominent scientists
- Ukraine in the global community
- Holidays, events in Ukraine and in the country of the target language
- Traditions and customs in Ukraine and in the country of the target language
- Cinema, television, theatre
- Human rights and responsibilities
- International organizations, international movements

### **III. Educational Sphere**

- Education, learning, upbringing
- Student life
- The education system in Ukraine and in the country of the target language
- Work and profession
- Foreign languages in a person's life
- The importance of self-education
- The role of IT in shaping personal education

### **Граматичний інвентар:**

#### **Іменник**

- Граматичні категорії (однина та множина, присвійний відмінок).
- Іменникові словосполучення.
- Лексичні класи іменників (власні та загальні назви: конкретні, абстрактні іменники, речовини, збірні поняття).

#### **Артикль**

- Означений і неозначений.
- Нульовий артикль.

#### **Прикметник**

- Розряди прикметників.
- Ступені порівняння прикметників.

#### **Числівник**

- Кількісні, порядкові та дробові числівники.

#### **Займенник**

- Розряди займенників.

#### **Дієслово**

- Правильні та неправильні дієслова.
- Спосіб дієслова.
- Часо-видові форми в активному / пасивному стані.
- Модальні дієслова.
- Дієслівні форми (інфінітив, герундій, дієприкметник).
- Конструкції з дієслівними формами (складний додаток, складний підмет, складний присудок).

#### **Прислівник**

- Розряди прислівників.
- Ступені порівняння прислівників.

#### **Прийменник**

- Типи прийменників.

#### **Сполучники**

- Види сполучників.

#### **Речення**

- Прості речення.
- Складні речення.
- Безособові речення.
- Умовні речення (0, I, II, III типів).

Пряма й непряма мова.

Словотвір

## ***НІМЕЦЬКА МОВА***

### **Теми фахового спрямування / Fachspezifische Themen: Економічні науки (Wirtschaftswissenschaften)**

1. Mein Traumberuf und meine Motivation: Was bewegt mich zu dieser Berufswahl?
2. Deutschkenntnisse als Türöffner auf dem europäischen Arbeitsmarkt.
3. Welche Erwartungen habe ich an das Wirtschaftsstudium?

### **Юридичні науки (Rechtswissenschaften)**

4. Meine berufliche Zukunft: Die Gründe für meine Berufswahl.
5. Die Rolle der deutschen Sprache in meiner Karriereplanung.
6. Was sind meine Vorstellungen vom Jurastudium?

### **Філологія (Philologie / Sprachwissenschaften)**

7. Warum weckt dieser Beruf meine Interessen?
8. Die Bedeutung der deutschen Sprache für die Verbreitung ukrainischer Kultur und Geschichte
9. Welche Ziele verfolge ich mit dem Studium an der Fakultät für Philologie?

### **Педагогіка та психологія (Pädagogik und Psychologie)**

10. Mein Beruf: Die Faszination meines Wunschberufs.
11. Kinder erziehen – Sprache fördern: Deutschkenntnisse im Bildungsprozess.
12. Das Studium an der Fakultät für Pädagogik, Psychologie und Soziale Arbeit aus meiner Sicht: Meine Erwartungen.

### **Фізична культура та спорт (Sport und Gesundheitswissenschaften)**

13. Warum ist mein zukünftiger Beruf so wichtig?
14. Deutsch als Schlüssel zur Karriere in Europa.
15. Was möchte ich durch das Studium an der Fakultät für Körperkultur, Sport und Rehabilitation erreichen?

### **Професійна сфера (Berufswelt)**

16. Wie beeinflusst KI die heutige Berufswelt?
17. Inwieweit ist digitale Kompetenz für einen qualifizierten Fachmann relevant?
18. Welche Hard- und Soft Skills sind in Ihrem Fach gefragt?

## **Розмовні теми:**

### **I. Persönlicher Bereich**

- Alltag und seine Herausforderungen
- Familie und familiäre Beziehungen
- Der Charakter eines Menschen
- Wohnen und Wohnformen
- Tagesablauf
- Ein gesunder Lebensstil
- Freundschaft und Liebe
- Beziehungen zu Gleichaltrigen in der Gruppe
- Hobbys und Interessen
- Freizeit und Erholung
- Persönliche Werte und Prioritäten
- Zukunftspläne und Berufswahl

### **II. Öffentlicher Bereich**

- Wetter, Natur und Umwelt
- Leben im Land der Zielsprache
- Reisen und Ausflüge
- Kultur und Kunst in der Ukraine und im deutschsprachigen Raum
- Sport in der Ukraine und in deutschsprachigen Ländern
- Literatur in der Ukraine und im deutschsprachigen Raum
- Massenmedien
- Jugend und die moderne Welt
- Mensch und Umwelt
- Kleidung und Mode
- Einkaufen
- Ernährung
- Wissenschaftlicher und technischer Fortschritt, berühmte Wissenschaftler
- Die Ukraine in der globalen Gemeinschaft
- Feste und Veranstaltungen in der Ukraine und im deutschsprachigen Raum
- Traditionen und Bräuche in der Ukraine und im deutschsprachigen Raum
- Kino, Fernsehen, Theater
- Menschenrechte und Pflichten
- Internationale Organisationen und Bewegungen

### **III. Bildungsbereich**

- Bildung, Lernen und Erziehung
- Studentenleben / Schülerleben
- Das Bildungssystem in der Ukraine und im deutschsprachigen Raum
- Arbeit und Beruf
- Fremdsprachen im Leben des modernen Menschen

- Die Bedeutung der Selbstbildung
- Die Rolle der IT in der persönlichen Bildung

## Граматичний інвентар:

### Іменник

- Утворення множини іменників.
- Відмінювання іменників.

### Прикметник

- Відмінювання.
- Ступені порівняння.
- Субстантивовані прикметники.

### Числівник

- Кількісні числівники.
- Порядкові числівники.
- Дробові числівники.

### Займенник

- Розряди займенників.

### Дієслово

- Допоміжні дієслова.
- Слабкі та сильні дієслова.
- Модальні дієслова.
- Зворотні дієслова.
- Дієслово lassen.
- Дієприкметник I, II.
- Минулий час Perfekt. Минулий час Präteritum.
- Давноминулий час Plusquamperfekt.
- Майбутній час Futur I.
- Наказовий спосіб дієслів Imperativ.
- Умовний спосіб Konjunktiv II допоміжних і модальних дієслів.
- Заміщення умовного способу Konjunktiv II формою würde + Infinitiv.
- Konjunktiv II у нереальних умовних підрядних реченнях.
- Інфінітив пасивного стану.
- Пасивний стан з модальними дієсловами.
- Умовний спосіб Konjunktiv I (непряма мова).
- Умовний спосіб Konjunktiv I (непряма мова з модальними дієсловами).
- Форми минулого часу Perfekt та Plusquamperfekt активного стану з модальними дієсловами.

### Прислівник

- Ступені порівняння.
- Займенникові прислівники.

### Прийменник

- Прийменники з Akkusativ. Прийменники з Dativ.

- Прийменники з Dativ/Akkusativ. Прийменники з Genitiv.

#### Речення

- Інфінітив активного стану з часткою zu та без zu.
- Інфінітивні конструкції: um ... zu + Infinitiv; statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv; haben/sein + zu + Infinitiv.
- Складносурядне речення.
- Складносурядне речення з подвійними сполучниками entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, sowohl ... als auch, bald ... bald.
- Складнопідрядне речення.
- Типи складнопідрядних речень.

### 4. ЗРАЗОК ТИПОВИХ ЗАВДАНЬ СПІВБЕСІДИ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

У ході індивідуальної усної співбесіди перевіряються знання мовної компетенції та мовленнєві уміння абітурієнтів. Вступнику надається 3 запитання.

#### **АНГЛІЙСЬКА МОВА**

*1 питання.* Представлення власного резюме кандидата.

Завдання для здійснення контролю сформованості іншомовної комунікативної компетенції стосовно персональної інформації.

1. Sustained monologue about personal resume.

Speaking continuously about matters of personal information, skills achievements, qualifications, ambitions, and interests.

- Can you walk us through your resume and highlight the experiences most relevant to your speciality?
- What accomplishment listed on your resume are you most proud of, and why?
- Can you tell us more about a challenge you faced in one of your previous roles and how you handled it?
- What motivated you to pursue the career path reflected in your resume?
- Is there anything on your resume you'd like to elaborate on or think might need more context?

*2 питання.* Усне мовлення на професійну тематику

Завдання для здійснення контролю сформованості вміння кандидата чітко та логічно висловлювати думки на професійну тематику, презентувати себе як фахівця, використовуючи відповідну лексику, оцінити мовленнєву компетентність у межах професійного спілкування, уміння структурувати інформацію, використовувати фахову лексику й граматично коректно описувати процеси.

2. Discussion of the given problem in speciality.

Expressing ideas and viewpoints on a selected topic within the specialty in a clear, logical, and fluent manner, demonstrating the ability to answer questions and actively participate in the discussion.

- How would you approach solving this problem based on your knowledge and experience in your field?

- What challenges do you foresee in addressing this issue, and how might they be overcome?
- Can you suggest any alternative methods or strategies to tackle this problem?
- How does this problem relate to current trends or developments in your specialty?
- What theoretical knowledge or practical skills are most relevant when working on such a problem?

*3 питання. Бесіда на загальну розмовну тематику*

Завдання на визначення рівня сформованості у вступників навичок та вмінь, необхідних для вирішення комунікативних завдань, що пов'язані із повсякденним життям, рівня вживання граматичних форм, часів, станів, структур, лексичних кліше, ідіом, деривативів.

**3. Talk on everyday English topic.**

Demonstrating the ability to communicate effectively in everyday situations using appropriate vocabulary, grammar, and conversational strategies, fluency and coherence in spoken English; showing comprehension of familiar, real-life topics, confidence in expressing personal opinions, experiences, and preferences, proving interaction skills through natural, spontaneous speech.

- Why did you choose this topic to talk about?
- What personal experience do you have related to this topic?
- How does this topic affect your everyday life or work?
- What are the advantages or disadvantages related to this topic?
- If you could change one thing about this issue or trend, what would it be and why?

### ***НІМЕЦЬКА МОВА***

*1 питання. Представлення власного резюме. (Persönliche Daten: Name, Geburtsdatum, Familienstand; Bildungsweg: Schulbildung, Studium; Berufserfahrung: Praktika, Jobs, ehrenamtliche Tätigkeiten, relevante Projekte; Besondere Kenntnisse: z. B. Sprachkenntnisse, Computerkenntnisse, Führerschein; Interessen/Hobbys)*

*2 питання. Усне мовлення на фахову тематику.*

*3 питання. Бесіда на загальну розмовну тематику*

## **5. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ НА СПІВБЕСІДІ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Індивідуальна усна співбесіда передбачає спілкування зі вступниками по 3 питанням. Кожне питання оцінюється по 50 балів.

| <b>Вид завдання</b> | <b>Максимальний бал</b> | <b>Об'єкти оцінювання</b>       | <b>Оцінювання</b>                         |
|---------------------|-------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|
| Говоріння           | 50                      | А.<br>Відповідність змістовного | А:<br>• повне виконання умови – 10 балів; |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>наповнення висловлювання запропонованій комунікативній ситуації – максимум 10 балів</p> <p>Б. Логіка викладу думки та зв'язність висловлювання, відповідність висловлювання напівофіційному стилю спілкування – максимум 10 балів</p> <p>В. Лексична правильність – максимум 10 балів</p> <p>Г. Граматична правильність – максимум 10 балів</p> <p>Д. Фонетична правильність – максимум 10 балів</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• незначне відхилення від запропонованої ситуації – 8 балів</li> <li>• часткове виконання умови – 5 балів;</li> <li>• повне ігнорування умови – 0 балів;</li> </ul> <p>Б:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повна відповідність висловлення заданому стилю спілкування, логічний та зв'язний виклад тексту – 10 балів;</li> <li>• відповідність висловлювання заданому стилю спілкування, часткове порушення логіки викладу, наявність окремих з'єднувальних елементів – 5 балів;</li> <li>• грубе порушення логіки викладу та відсутність з'єднувальних елементів або повна невідповідність висловлення заданому стилю спілкування – 0 балів;</li> </ul> <p>В. За кожну лексичну помилку знімається 2 бали;</p> <p>Г. За кожну граматичну помилку знімається 2 бали;</p> <p>Д. За неправильну вимову слів або неправильну постановку словесного наголосу знімається 2 бали.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Система оцінювання відповідей вступників на співбесіді з іноземної мови є накопичувальною: загальна сума балів за відповідь на співбесіді складається з балів, отриманих вступником за виконання кожного окремого завдання. Максимальна кількість балів, яку вступник може отримати при проходженні співбесіди становить 150 балів. Підсумкова оцінка рівна сумі набраних балів (від 0 – до 150), збільшеній на 50. Мінімальна кількість балів для допуску до наступного вступного випробування (до участі в конкурсі на зарахування) становить 100.

## 6 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### **АНГЛІЙСЬКА МОВА**

#### **Основна література**

1. Clare Antonia, Wilson J. Speakout. Pre-Intermediate. Student`s Book. Pearson Education Limited, 2023. 3ed. 176 p.
2. Clare Antonia, Wilson J., Williams D. Speakout. Pre-Intermediate. Workbook with Key. Pearson Education Limited, 2023. 3ed. 94p.
3. Debra Powell. Grammar Practice for intermediate Students. Pearson Education Limited, 2008. 3d ed. 224 p.
4. Eastwood John. Oxford Practice Grammar with Answers. 3d Revised edition. Oxford University Press, 2002. 466 p
5. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2007. 270 p.
6. Murphy R. Essential grammar in Use. Cambridge: Camdrige University Press, 2012. 4<sup>th</sup> ed. 399 p.

#### **Додаткова література**

7. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use Upper-intermediate. Cambridge: Cambridge University Press, 2017. 4<sup>th</sup> ed. 308c.
- Bas Aarts Oxford Modern English Grammar. OUP: Oxford, 2011. 410 p.
8. Crowther J. A Guide of British and American Culture. Oxford University Press, 2005.
9. Foley M., Hall D. Advanced Learners' Grammar. A self-study & practice book with answers. Pearson Education Limited, 2003.
10. Fontaine, L. Analysing English Grammar: A Systemic Functional Introduction. Cambridge University Press, 2012.
11. Heaton J. B., Turton N. D. Longman Dictionary of Common Errors. Langensch-Hachette, M., 2000.

### **НІМЕЦЬКА МОВА**

#### **Основна література**

1. Schnack A. Deutsch intensiv. Hören & sprechen B1. Das Training. Stuttgart. Ernst Klett Sprachen, 2021. 98 S.
2. Панченко І. Кононова О. Німецька мова. Граматичний практикум. II рівень. Ранок, 2013. 320 с.
3. Funk H., Braun B. Prüfungstraining DaF B1. Berlin. Cornelsen Verlag, 2020. 112 S.
4. Jin F. Grammatik aktiv. Verstehen, üben, sprechen. Berlin. Cornelsen, 2021. 313 S.
5. Koithan U., Schmitz H., Sieber T. Aspekte neu B1+. Kurs- und Übungsbuch. Stuttgart. Ernst Klett Sprachen, 2018. 176 S.

#### **Додаткова література**

6. Aplet, M. L. Wortschatz und mehr. Übungen für die Mittel-und Oberstufe. Ismaning. Hueber Verlag, 2007.
7. Reumuth W. Übungen zum deutschen Wortschatz. Mannheim. 2019.
8. Grammatik im Gespräch. Arbeitsblätter für den Deutschunterricht. Berlin, München, Wien, Zürich, New York. Langenscheidt, 2008. 112 S. Deutschtrainer. URL: <https://learngerman.dw.com/uk/deutschtrainer/c-57366670>