



**ПІДСУМКИ СОЦІОЛОГІЧНОГО  
ДОСЛІДЖЕННЯ  
«ВИКЛАДАЧ ОЧИМА СТУДЕНТІВ»  
(за результатами зимової  
екзаменаційної сесії 2021-2022 н.р.)**



# ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСЛІДЖЕННЯ

ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОВЕДЕНО  
СОЦІОЛОГІЧНОЮ ЛАБОРАТОРІЄЮ ЧНУ



**ТЕРМІНИ ПОВЕДЕННЯ:** 15 лютого – 1 червня (збір інформації – 29 квітня-9 травня).

## ЗАВДАННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

- вивчення оцінок студентами якості освітніх послуг в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича;
- з'ясування проблем, з якими стикалися студенти під час on-line навчання.

## КІЛЬКІСТЬ УЧАСНИКІВ ДОСЛІДЖЕННЯ

**1617** респондентів, було заповнено **4853** анкети (попередня хвиля опитування - **4750** анкет) усіх факультетів, результати можна вважати репрезентативними щодо генеральної сукупності

**МЕТОД ЗБОРУ ІНФОРМАЦІЇ** – опитування методом анкетування (самозаповнення), здійснене онлайн

# ЗМІНА МЕТОДИКИ ЗБОРУ ІНФОРМАЦІЇ

2016 – на паперових носіях,

2017 - групові опитування в комп'ютерних класах,

2019 року – онлайн за допомогою програми, розробленої магістрантами ОП «Технології програмування та комп'ютерне моделювання»,

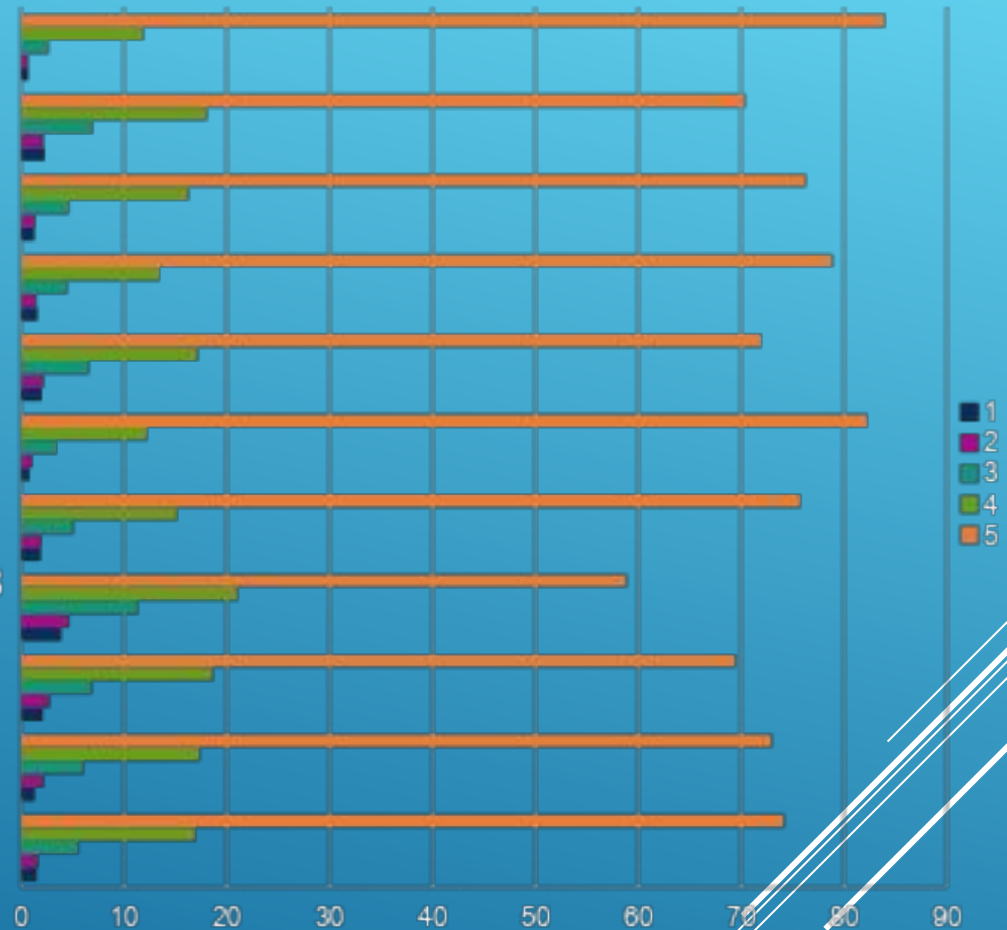
2021 – онлайн, за допомогою Google-форми,

2022 - онлайн, за допомогою Google-форми, програма підрахунку результатів розроблена студенткою ОП «Алгоритмічне та програмне забезпечення комп'ютерних систем» Іглінською Єлизаветою (керівник – доцент Фратавчан Валерій Григорович)

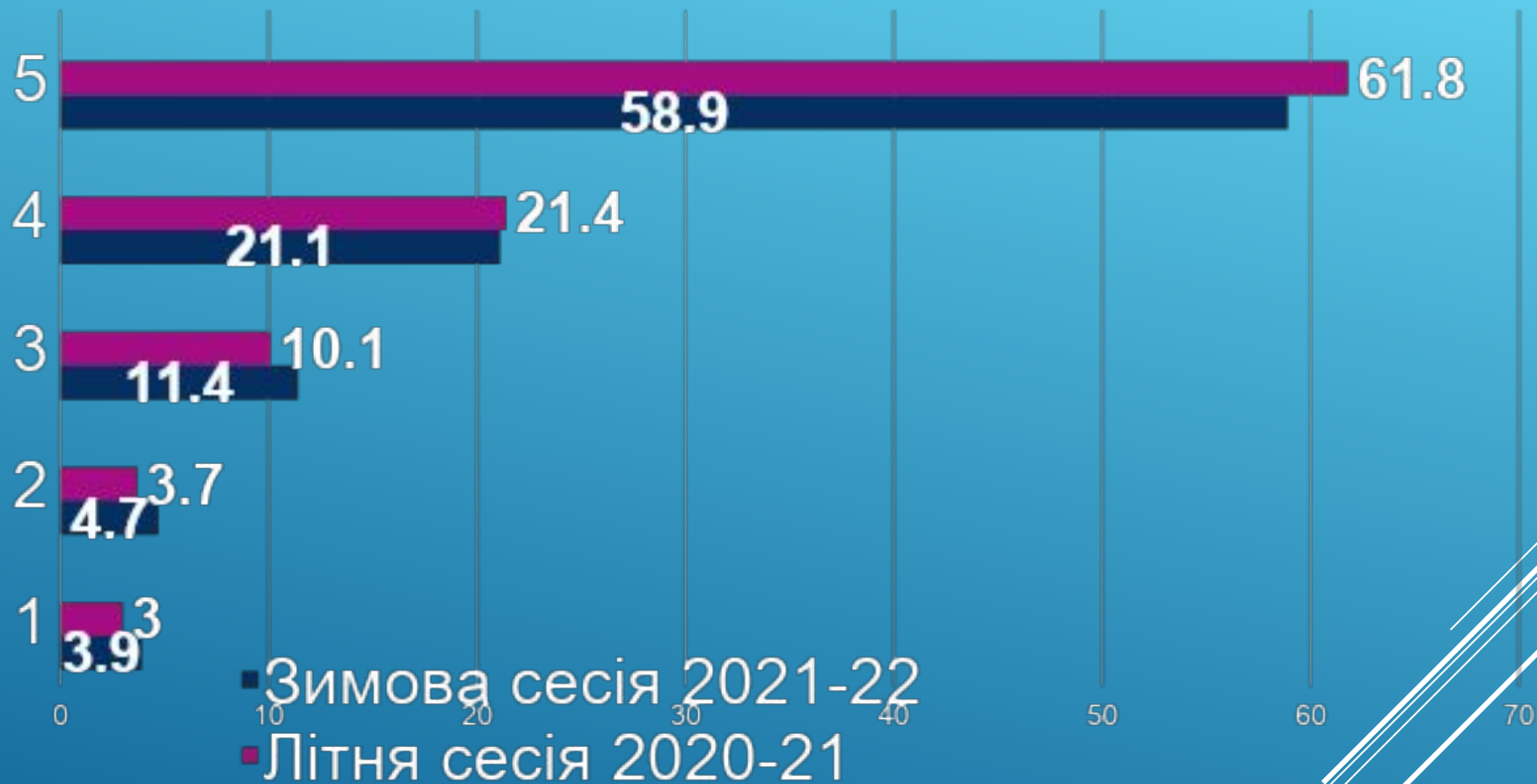


# Оцінка якості викладання

Відповідний до статусу  
викладача зовнішній вигляд  
Виражає вище для мовлення,  
кмітність, чітко висловлювати і  
Вміння пов'язати теоретичний  
матеріал з практичними  
завданнями для майбутніх  
Академічність  
Об'єктивність і прозорість  
в оцінюванні знань студентів  
Використання активних методів  
Чіткість проведення занять  
і зрозумілість викладу  
матеріалу, вміння зацікавити  
викладача  
Повнота презентації  
дисципліни на початку курсу



# ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ



■ Зимова сесія 2021-22

■ Літня сесія 2020-21

олбец1



# ПРОПОЗИЦІЇ З ПОКРАЩЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

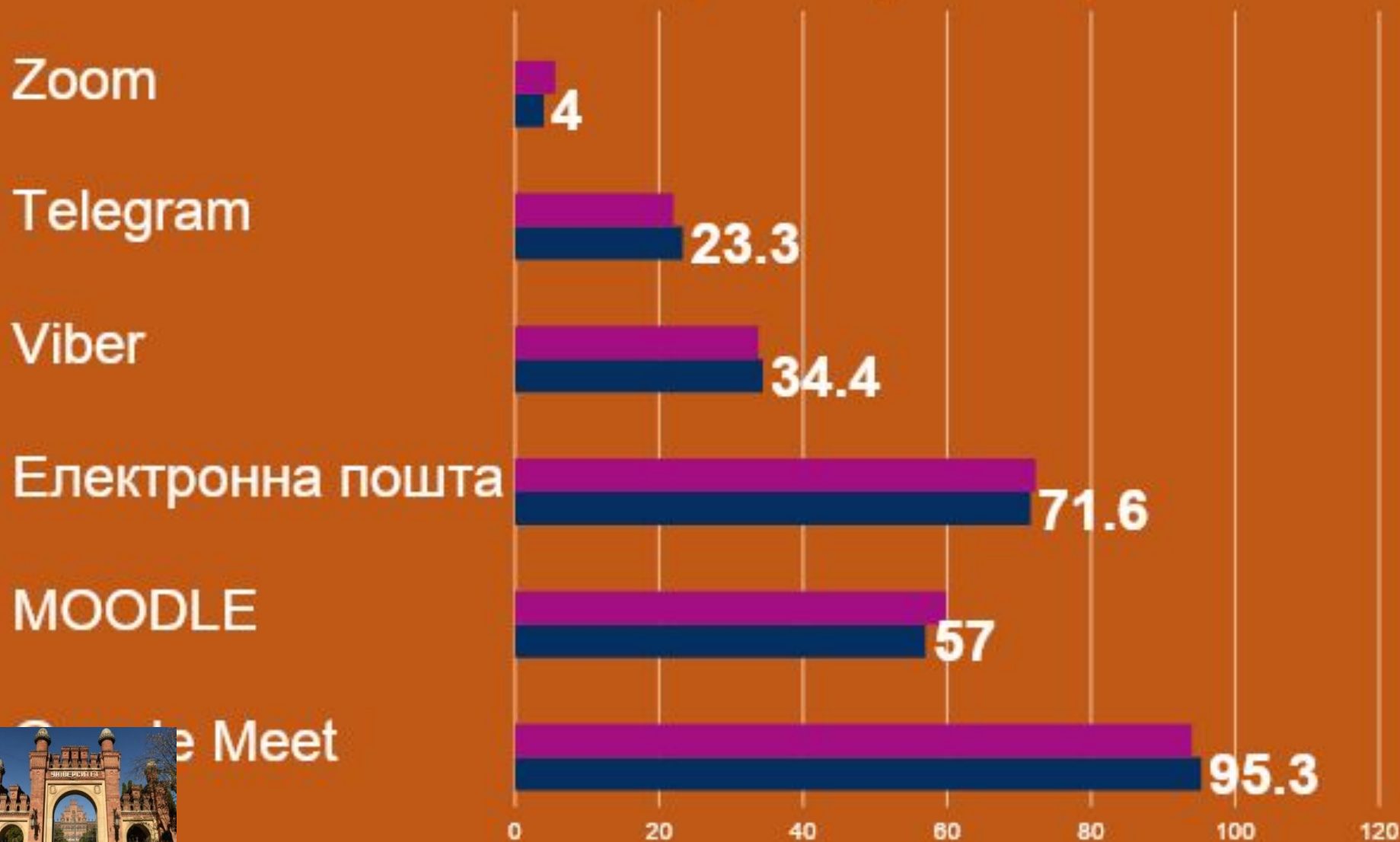
- ❑ «Більше лекцій у відкритому доступі. Наприклад, в Moodle. Щоб їх можна було перечитувати, якщо не було можливості бути на парі»
- ❑ «Краще підготувати викладачів 60+ років користуватися Google meet»
- ❑ «Проводити сесію теж дистанційно»
- ❑ «Підказувати студентам реальні приклади застосування технологій, з якими вони можуть зіткнутись при працевлаштуванні»
- ❑ «Можливість демонструвати дошку під час онлайн-занять»

- ❑ «Електронні журнали оцінок зі всіх предметів»
- ❑ «Змішану форму навчання!»
- ❑ «зручніший сайт ЧНУ, зокрема актуальна інформація на сайті факультету, про більшість заходів дізнаєшся вже після їх проведення»
- ❑ «Є деякі викладачі, які під час повітряних тривоги не відмінюють пари, а так то все задовольняє»
- ❑ «Збільшувати терміни здачі завдань і робити "святкові" дні, або пару»
- ❑ «Перейти з мудла на класрум!!»
- ❑ «Проводити заняття не більше однієї години»

- ❑ «не примушувати вмикати камери, не всі мають змогу це робити)»
- ❑ «Хотілось би більше часу при виконанні тестів в moodle»
- ❑ «Додаткове активне (нехай діти покажуть що розуміють) навчання користування мудлу, як зберегти, записатися курс, знайти його, написати викладачу, знайти задачу, вміти вільно користуватися мудлом»
- ❑ «Створити відео з повним поясненням додатку мудл для студентів»
- ❑ «Більше подачі матеріалу в ігровій, командній формі»



# Які ресурси (дистанційні технології) Ви використовували під час дистанційного навчання в період карантину

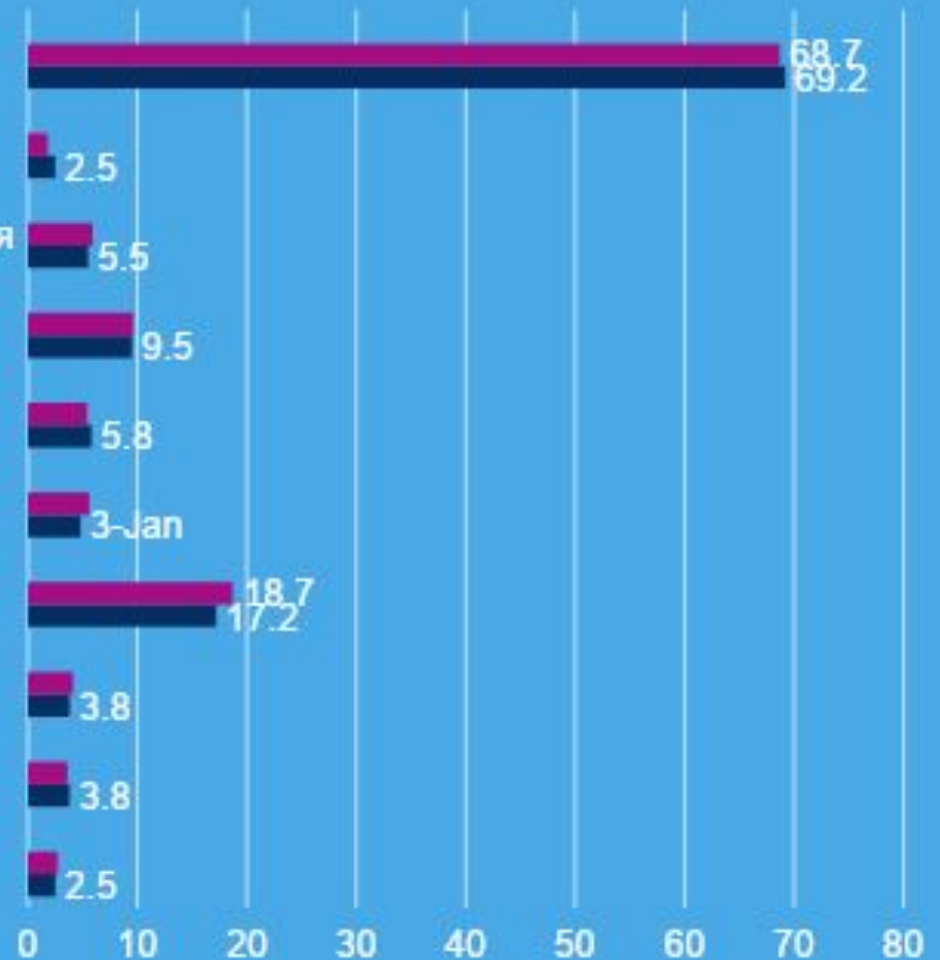




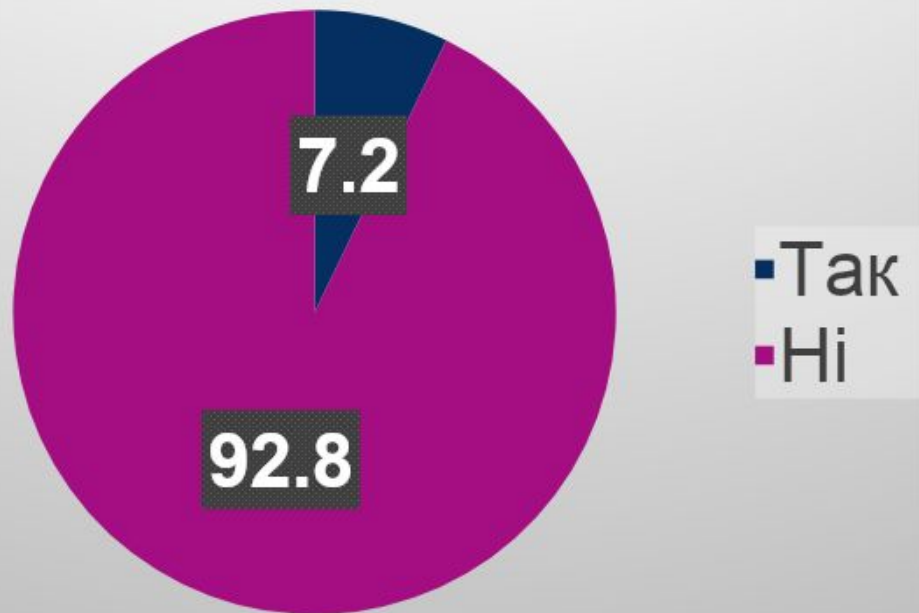
# З ЯКИМИ ТРУДНОЩАМИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ЦІЄЇ ДИСЦИПЛІНИ ВИ СТИКАЛИСЬ

- Е» та іншими дистанційними технологіями навчання
- конувати завдання
- і щодо оцінок
- ння завдань (підручник, посібник, конспект лекцій)
- » забезпечення дисципліни в системі «MOODLE»

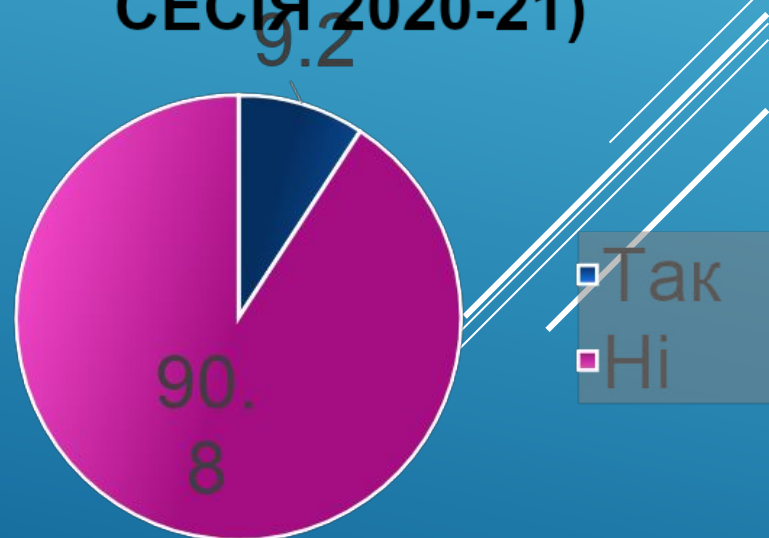
■ Зимова сесія 2021-22  
■ Літня сесія 2020-21  
■ Ряд 3



# ЧИ ПРАКТИКУВАЛИ ВИ СПИСУВАННЯ? (зимова сесія 2021-22)

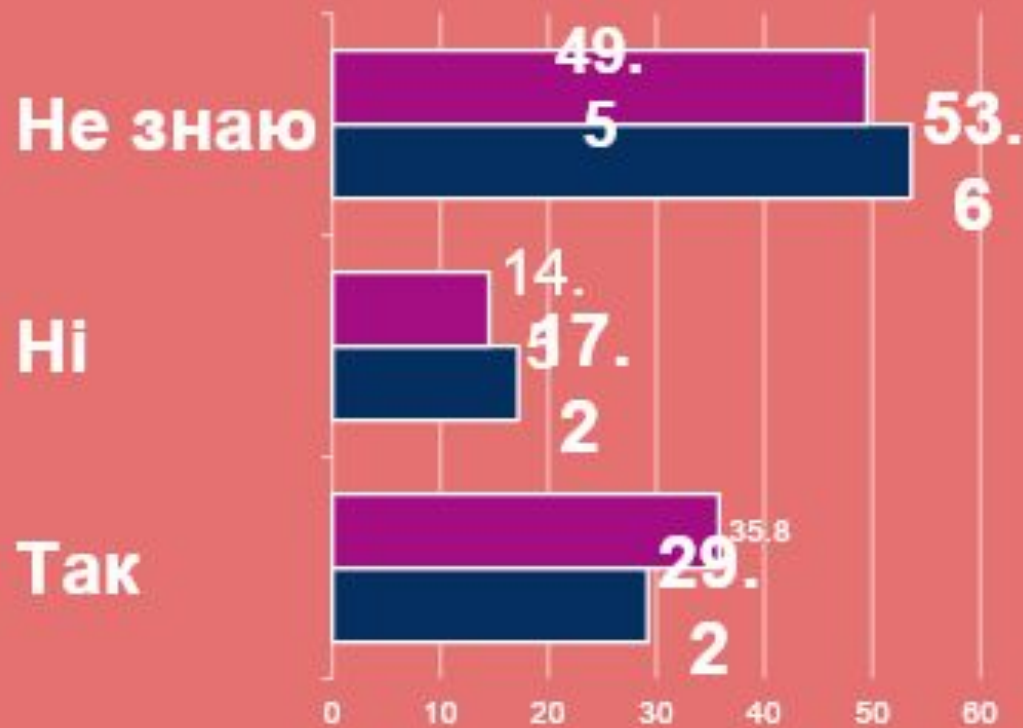


# ЧИ ПРАКТИКУВАЛИ ВИ СПИСУВАННЯ (ЛІТНЯ СЕСІЯ 2020-21)





# ЧИ ПРОВОДИЛИСЯ ПЕРЕВІРКИ НА ПЛАГІАТ?



■ Зимова 2021-22 ■ Літня 2020-21



# доводилось Вам на цій сесії «Віддячувати» викладачеві за оцінку знань



# ЩО НАЙБІЛЬШЕ СПОДОБАЛОСЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

- ✓ Зацікавленість викладача предметом, який він викладає
- ✓ використання сучасних технологій в навчальному процесі (відео/фото презентацій, аудіо, навчальні ігри)
- ✓ цікава подача матеріалу
- ✓ поєднання теоретичного матеріалу з практичним
- ✓ справедливе оцінювання
- ✓ ведення цікавих дискусій та залучення студентів до активних розмов.

## ► особисті якості педагога

*«викладач розмовляв з нами на рівних»*

*«вміння знайти індивідуальний підхід до кожного, викладачка дуже «комфортна»*

*«можливість кожному висловити свою думку та поділитись враженнями, відсутність тиску.*

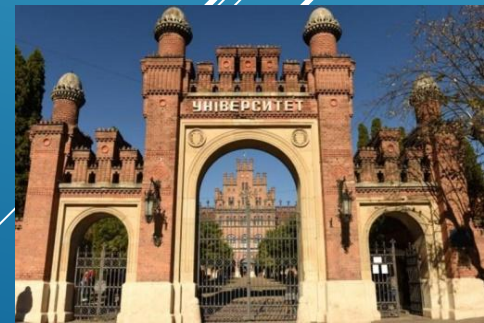
*«я вивчив мову програмування яку не хотів вивчати»*



# ЩО НАЙБІЛЬШЕ НЕ СПОДОБАЛОСЯ І ЩО МОЖНА БУЛО Б ЗМІНИТИ?

## 1. Недоліки в методиці оцінювання

- ❑ Прошу звернути увагу на рекомендаційне положення щодо мінімального часу на проходження 1 тесту (40 тестів за 20 хвилин виконати практично неможливо)
- ❑ Систему оцінювання зробити прозорою
- ❑ Різне ставлення до студентів
- ❑ Не було конкретних відомостей про оцінки, розподілу балів. Оцінки дізнались за 5 хв до іспиту
- ❑ Немає чіткого розподілу балів за виконані завдання





## 2. Недоліки в методиці викладання

- не завжди попереджав про контрольні роботи
- відсутність курсу на платформі Moodle
- забагато матеріалу на самостійне опрацювання
- хочеться більше очних пар
- відсутність презентацій

## 3. Порушення етичних норм викладачами

- Некоректні висловлювання в сторону студентів

## 4. Незадоволеність, пов'язана з дистанційною формою навчання


- Хочеться більше очних пар





# РЕКОМЕНДАЦІЇ

- Збільшити доступність для студентів до інформації щодо поточного та підсумкового оцінювання (онлайн-журнал)
- Сприяти підвищенню якості володіння навичками користування інтернет-платформами (зокрема, Moodle);
- поширювати інформацію серед викладачів щодо необхідності надавання доступу до матеріалів лекцій (презентацій, опорних конспектів лекцій, текстів лекцій)
- Критерії оцінювання

- ❑ Серед першокурсників проводити активне навчання користування системою (відео з повним поясненням додатку для студентів).
  - ❑ Сприяти обмеженню тривалості заняття в онлайн-формі до 1 години, без обов'язкового вмикання камери (це не стосується випадків підсумкового оцінювання знань здобувачів вищої освіти)
  - ❑ Розробити рекомендації щодо вимог до розв'язування тестів (зокрема, щодо тривалості часу на розв'язування тестів – 20 хвилин на 20 тестів)
- 



**ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!**

Звіт підготувала кандидат соціологічних наук,  
доцент кафедри філософії та культурології  
**ТЕТЯНА МЕДІНА**