

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	56933 Інформатика та інформаційні технології в освіті
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Білокурський Руслан Романович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56933
Назва ОП	Інформатика та інформаційні технології в освіті
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.09 Інформатика
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра диференціальних рівнянь
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра алгебри та інформатики, кафедра математичного моделювання, кафедра педагогіки та методики початкової освіти, кафедра педагогіки та соціальної роботи, кафедра іноземних мов для природничих факультетів
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Чернівці, вул. Університетська, 28, корпус 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	вчитель інформатики
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	467835
ПІБ гаранта ОП	Бирка Маріан Філаретович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	m.byрка@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-225-33-34
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(037)-258-48-80

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма (ОП) «Інформатика та інформаційні технології в освіті» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти з спеціальності 014.09 «Середня освіта (Інформатика)» є правонаступницею ОП «Інформатика та математика», згідно з якою на кафедрі диференціальних рівнянь (ДР) факультету математики та інформатики (ФМІ) Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (ЧНУ) з 2021 року по 2023 рік проводилась підготовка магістрів з спеціальності 014.09 «Середня освіта (Інформатика)».

Впровадження цієї ОП обумовлено потребами Чернівецького регіону у вчителів інформатики ЗЗСО. Натепер ЧНУ у Чернівецькій області – єдиний ЗВО, в якому здійснюється фахова підготовка вчителів інформатики.

ОП «Інформатика та математика» була розроблена в 2021р. Вона була ухвалена на засіданні кафедри ДР (протокол №10 від 15.04.2021р.), схвалена Вченою радою ФМІ (протокол №9 від 21.04.2021р.), рекомендована Навчально-методичною комісією ЧНУ (протокол №14 від 31.05.2021р.). Ця ОП була затверджена рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 6 від 31.05.2021р.) і введена в дію з 01.09.2021р. (наказ ЧНУ №243 від 29.06.2021р.), відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та 7-му кваліфікаційному рівню за НРК. У 2021р. вперше було розпочато набір студентів у магістратуру кафедри ДР на денне та заочне навчання за цією спеціальністю.

Враховуючи пропозиції стейкхолдерів та рекомендації до складання навчальних планів, у першій половині 2022 року було внесено наступні зміни до ОП: розширено проектну групу шляхом уведення представника студентів (Кушнір О.В., Наказ ЧНУ №173 від 07.06.2022р.), упорядковано й деталізовано програмні компетентності та програмні результати навчання, оптимізовано аудиторні години, оновлено перелік обов'язкових і вибіркових дисциплін, збільшено обсяг годин практичної підготовки здобувачів (протоколи засідань кафедри ДР №12 від 14.04.2022р. та Вченої ради ФМІ №10 від 25.05.2022р.).

ОП «Інформатика та математика» дістала схвальні відгуки зацікавлених сторін та високі оцінки рецензентів: Дудки О.М. – к. пед. наук, доц. каф. матем. та інформ. і метод. навч. Прикарпатського національного університету ім. В.Стефаніка, Вязнікової Л.А. – вчителя-методиста, відмінника освіти України, дир. Чернів. багатопроф. ліцею №4. А також, відгук д. тех. наук, проф. кафедри програмного забезпечення Національного університету «Львівська політехніка» Яковини В.С. на нову редакцію ОП, в якому він також навів ряд слушних пропозицій та зауважень (<http://surl.li/jmjreb>).

Однак ураховуючи зауваження експертної комісії з акредитації ОП «Математика та інформатика» (спеціальність 014.04 «Середня освіта (Математика)») каф. Алгебри та інформатики (АтаІ) про близькість їхньої ОП до нашої, рекомендації стейкхолдерів про відокремлення нашої ОП, а також, зауваження рецензента проф. В.С. Яковини на оновлену в 2022р. ОП про відсутність у ній задекларованого міжпредметного зв'язку (між інформатикою та математикою), кафедрою ДР було прийнято рішення про зміщення акценту на інформатичну складову ОП та зміну її назви «Інформатика та математика» на «Інформатика та інформаційні технології в освіті». Зазначена процедура передбачає закриття старої ОП і запровадження нової ОП. Саме тому набір у 2023р. на ОП «Інформатика та математика» було припинено, натомість відкрито набір на нову ОП «Інформатика та інформаційні технології в освіті». Рішення були ухвалені на засіданні кафедри ДР (пр. № 7 від 27.12.2022р.), схвалені Вченою радою ФМІ (пр. № 5 від 28.12.2022р.), та затверджені Вченою радою університету (пр. №1 від 30.01.2023р.).

ОП «Інформатика та інформаційні технології в освіті» була введена в дію з 01.09.2023р. (наказ ЧНУ №46 від 07.02.2023р.). З 2023р. на кафедрі ДР здійснюється підготовка фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014.09 «Середня освіта (Інформатика)» вже за ОП «Інформатика та інформаційні технології в освіті».

Весною 2024 р. змінено гаранта цієї ОП. У травні 2024р. керівником проектної групи ОП «Інформатика та інформаційні технології в освіті» призначено доктора педагогічних наук, професора Бирку М.Ф. – науково-педагогічного працівника кафедри ДР (наказ ЧНУ №146 від 03.05.2024р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	20	7	9	0	0
2 курс	2023 - 2024	50	28	8	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
---------------------	---------------------------------

початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	3074 німецька мова та література 1566 Фізика, інформатика 2255 Фізика 2806 Румунська мова та література 3749 Трудове навчання та технології 29244 Середня освіта (Історія) 39762 Румунська мова та література 39765 Англійська мова і література та друга іноземна мова 63540 Технології та інформатика 64475 Середня освіта (Музичне мистецтво) 64526 Інформатика та інформаційні технології в освіті 65071 Румунська мова та література 39767 Французька мова і література та друга іноземна мова 2585 Математика, інформатика 22912 Історія 36298 Німецька мова і література та друга іноземна мова 36300 Французька мова і література та друга іноземна мова 1247 Українська мова та література 2379 Хімія 2764 Математика 2439 Інформатика та математика 2821 Фізичне виховання 2976 Біологія 2994 Фізична культура 3183 Трудове навчання, технології, інформатика 3377 Музичне мистецтво 18026 Зарубіжна література та англійська мова 18044 Математика та інформатика 27404 Середня освіта (Музичне мистецтво) 36296 Англійська мова і література та друга іноземна мова 39766 Німецька мова і література та друга іноземна мова 22993 Англійська мова і література та друга іноземна мова 60905 Англійська мова та зарубіжна література 60912 Румунська мова та література. Зарубіжна література 36304 Російська мова та література 3245 Російська мова та література 22988 Біологія та здоров'я людини 2509 Географія 36302 Румунська мова та література 2398 Інформатика 64471 Середня освіта (Історія) 64469 Румунська мова та література. Зарубіжна література 64473 Технології та інформатика 3346 французька мова та література 16340 англійська мова та література 22995 Німецька мова і література та друга іноземна мова 22997 Французька мова і література та друга іноземна мова
другий (магістерський) рівень	2399 Географія 23652 Біологія та здоров'я людини 39834 Англійська мова і література та друга іноземна мова 39909 Французька мова і література та друга іноземна мова 39913 Румунська мова та література 60906 Англійська мова та зарубіжна література 60913 Румунська мова та література. Зарубіжна література 63308 Фізика, астрономія, інформатика 63541 Технології та інформатика 64470 Румунська мова та література. Зарубіжна література 64472 Середня освіта (Історія) 64474 Технології та інформатика 64476 Середня освіта (Музичне мистецтво) 3070 Хімія 3093 фізичне виховання 29130 Середня освіта (Історія) 38764 Математика та інформатика 3272 Фізика 36303 Румунська мова та література 39908 Німецька мова і література та друга іноземна мова 56933 Інформатика та інформаційні технології в освіті 2437 Російська мова та література 2261 Фізика, інформатика 2356 Українська мова та література 51462 Інформатика та математика 1559 Румунська мова та література 1563 Трудове навчання та технології 2441 технологічна освіта 22962 Фізична культура 28049 Середня освіта (Музичне мистецтво) 36305 Російська мова та література

	2404 німецька мова та література 2586 Музичне мистецтво 2805 Математика 2995 Біологія 3181 Історія 3273 англійська мова та література 16339 французька мова та література 22994 Англійська мова і література та друга іноземна мова 22996 Німецька мова і література та друга іноземна мова 22998 Французька мова і література та друга іноземна мова 28443 Англійська мова і література та друга іноземна мова 36297 Англійська мова і література та друга іноземна мова 36299 Німецька мова і література та друга іноземна мова 36301 Французька мова і література та друга іноземна мова 26419 Біологія
третій (освітньо-науковий)/освітньо-творчий рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОПП_COI_magistri_2024(+).pdf	rVF58VUV4WHqL4tYSdKpWe8EahQQ7x+K+lSwQo7RASc=
Навчальний план за ОП	НП магистри 24-25 н.р..pdf	qL2O8Sx/+nu9/YSipKK3yQGeKeyU6MHPIR9Ls9IKRMM=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У діючій редакції ОП повністю враховано вимоги «Проєкту стандарту вищої освіти другого рівня спеціальності 014 СО(за предметними спеціальностями)» 2023р.:

- оновлено Програмні компетентності та Програмні результати навчання ОП, в яких цілком відображені вимоги НРК для 7-го рівня;

- науково-педагогічну й практичну складову ОП сформовано запровадженням ОК2 «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» (3 кр.), ОК11 «Магістерське дослідження» (10 кр.), ОК12 «Науково-педагогічна практика» (5 кр.) та ОК13 «Педагогічна практика» (15 кр.). ОК2 і ОК12 реалізуються одночасно протягом 1-го семестру навчання, вони мають на меті сформувати в здобувачів освіти знання та вміння з питань організації та форм здійснення процесу науково-педагогічних досліджень у сучасних умовах, а також підготувати магістрантів до проведення магістерських досліджень за обраною тематикою. ОК11, яке є логічним продовженням ОК12, реалізується протягом 2-го й 3-го семестрів і завершується написанням кваліфікаційної роботи здобувача вищої освіти. ОК13 реалізується в 3-му семестрі, що, зокрема, дає можливість магістранту здійснити практичну апробацію одержаних результатів магістерського дослідження.

Наведений перелік ОК ОП є достатній для формування в здобувачів ВО програмних результатів навчання, що відповідають вимогам НРК для 7-го рівня.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОНУ №1225 від 29.08.2024р.) в ОП відображено в переліку загальних компетентностей ЗК1-3, ЗК6, ЗК7 (зокрема, передбачено формування громадської, культурної, підприємницької, соціальної та лідерської компетентностей).

При останньому перегляді ОП та її редагуванні були враховані вимоги «Проекту стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)» (2023р.), зокрема, узгоджено загальні та фахові компетентності здобувачів вищої освіти з програмними результатами навчання, введено обов'язкові навчальні дисципліни «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень», «Технології освітнього менеджменту та моніторингу якості освіти», «STEM-освіта на уроках інформатики», «Вибрані питання інформатики», «Цифрові освітні технології та ресурси», а також, реорганізовано науково-практичну підготовку здобувачів ВО - запроваджено «Науково-педагогічну практику» та «Магістерське дослідження».

Визначені в ОП цілі навчання відповідають сучасним потребам ринку праці, зокрема, потребам у висококваліфікованих вчителів інформатики в період створення НУШ.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти вивчаються і враховуються через організацію тематичних зустрічей, присвячених обговоренню ОП (<http://surl.li/vbigny>, <http://surl.li/dblrws>, <http://surl.li/wtveko>, <http://surl.li/sgcdhh>), зустрічей стейкхолдерів, які відбулися 13.04.2022 (<http://surl.li/cjzduk>), 24.01.2023 (<http://surl.li/rtfze>) та 22.02.2024 (<http://surl.li/rtfzw>), а також проведення опитування магістрантів зі спеціальності ОП (<http://surl.li/rtgek>, <http://surl.li/rtgfr>) та випускників цієї ОП (<http://surl.li/ovbamf>, <http://surl.li/wilyoc>). Здобувачі освіти мають можливість впливати на якість ОП під час аудиторних занять, висловлюючи викладачам свої побажання, та через роботу студентського парламенту (<https://cutt.ly/PLgzHiR>). Результати обговорюються групою розробників ОП, виносяться на розгляд кафедри ДР та затверджуються її рішенням (протоколи №12 від 14.04.2022р., №2 від 28.09.2022р., №7 від 27.12.2022р., №9 від 28.02.2023р., №11 від 29.02.2024р., №14 від 22.04.2024р.).

- роботодавці

Зв'язок з роботодавцями підтримується постійно у вигляді опитувань (<http://surl.li/rtghy>, <http://surl.li/gewiuy>), особистого спілкування, проведення заходів «Зустріч зі стейкхолдерами» (<http://surl.li/cjzduk>, <http://surl.li/rtfze>, <http://surl.li/rtfzw>) та «Дня відкритих дверей ФМІ» (<http://surl.li/rtiuv>). Важливою формою комунікації є Педагогічна практика студентів, проходження якої дає змогу отримати відгуки і пропозиції щодо вдосконалення ОП та працевлаштування її випускників.

У 2023-2024 н.р. до викладацької діяльності за даною ОП на кафедрі ДР була залучена лавреат обласної педагогічної премії ім. Ю.Федьковича, консультантка КУ "Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників" ЧМР, вчитель інформатики Чернівецького ліцею №19 ім.О.Кобилянської, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист Терлецька І.Д. У 2024р. вона введена в робочу групу ОП (протокол №11 від 29.02.2024р. засідання каф. ДР).

- академічна спільнота

Публічне обговорення змісту ОП відбувається шляхом розміщення її проекту на сайті кафедри ДР (<http://surl.li/vbigny>, <http://surl.li/dblrws>, <http://surl.li/wtveko>, <http://surl.li/sgcdhh>), де забезпечена можливість зворотнього зв'язку (<http://surl.li/rtjag>).

Отримано позитивні рецензії та відгуки від Дудки О.М., Яковини В.С., Кондур О.С. та Юзбашевої Г.С.

При внесенні змін та вдосконаленні ОП враховувався також досвід реалізації близьких за змістом ОП ПНУ ім. В.Стефаніка, Кам'янець-Подільського нац. у-ту ім. І.Огієнка, Ужгородського нац. у-ту та інших ЗВО, запозичений нашими викладачами при стажуванні та проходженні підвищення кваліфікації (<https://difeq.chnu.edu.ua/nauka/stazhuvannia/>).

Групою забезпечення ОП постійно аналізуються відгуки, отримані в процесі академічних комунікацій (науково-методичних комісій та робочих груп МОНУ, конференцій, науково-методичних семінарів тощо).

З вересня 2023р. Бирку М.Ф. на конкурсній основі зараховано на посаду проф. кафедри ДР. З травня 2024р. проф. Бирка М.Ф. – гарант цієї ОП ДР (наказ ЧНУ №146 від 03.05.2024р.).

- інші стейкхолдери

Думки й інтереси інших стейкхолдерів щодо змісту ОП та формулювання планових результатів навчання вивчаються через особисте спілкування під час заходів, які організовуються каф. ДР, ФМІ та ЧНУ, а також, шляхом укладання відповідних угод про співпрацю. До процесу внесення змін та обговорення ОП залучаються представники органів місцевого самоврядування, ІТ компаній та професійних об'єднань, які зацікавлені в підготовці висококваліфікованих вчителів інформатики, здатних забезпечити якісну освіту в регіоні.

Зокрема, з управлінням освіти Чернівецької міської ради укладено угоду про співпрацю, в рамках якої ефективно реалізується практична складова ОП (<http://surl.li/peafpd>), також укладено відповідну угоду з Міським центром професійного розвитку педагогічних працівників Чернівецької міської ради (<http://surl.li/ddanra>), що дає можливість проводити спільні вебінари та майстер-класи. Результатом тісної співпраці ЧНУ з такими ІТ фірмами як AMC Bridge, Sigma SoftWare та SoftServe на ФМІ покращено матеріально-технічну базу та створено спеціалізовані

комп'ютерні лабораторії для вивчення сучасних ІТ-технологій (<http://surl.li/foauyf>, <http://surl.li/iwmyfc>, <http://surl.li/lzentu>).

В редакції ОП 2022 р. враховано пропозицію ментора ІТ Academy компанії SoftServe Мельник Г.В., яка є також викладачем вищої категорії з інформатики та дисциплін спеціалізації ЗВО про доцільність зменшення обсягу ППО7 (враховано протоколом №12 від 14.04.2022р. засідання каф. ДР).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета й цілі ОП повністю відповідають «Стратегічному плану розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://cutt.ly/IRv69ww>), де місією університету є «інновативність, збалансованість, успіх, що реалізується через розвиток системи освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців; розвиток наукових пріоритетів; інноваційної складової». Стратегія розвитку університету передбачає виконання ряду важливих завдань, зокрема, «надання високоякісної університетської освіти, яка базується на принципах гуманізації та толерантності, демократичності, практичності і прагматичності, неперервності і варіативності, адаптивності та оптимальності; забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, спроможних постійно навчатися упродовж життя; виховувати гармонійно розвинену особистість, патріота української держави як складової світового співтовариства». Дані положення реалізуються через програмні результати ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та ПРН визначено з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності, оскільки у ході попереднього її перегляду насамперед враховано Проєкт стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, також враховано досвід провідних вітчизняних ЗВО, з якими укладено угоди про академічну мобільність, а саме: Київського національного університету ім. Т.Шевченка; Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова; Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих ім. І.Зязюна НАПН України; Тернопільського національного педагогічного університету ім. В.Гнатюка; Кам'янець-Подільського національного університету ім. І.Огієнка; Хмельницького національного університету; Ужгородського національного університету та ін. Узгодження мети освітньої програми та програмні результати навчання відбувалося на засіданні кафедри диференціальних рівнянь у травні 2024 року (протокол № 14 від 22.04.2024р.). У ході засідання також було обговорено перелік і зміст освітніх компонент програми та їх логічна послідовність, структурно-логічна схема ОП та матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. ОП базується на сучасних наукових знаннях про цілі та цінності загальної освіти в галузі інформатики, проблеми впровадження інформаційно-комп'ютерних технологій в освітньому процесі в ЗЗСО, традиційні та інноваційні підходи сучасної педагогічної науки.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

На момент введення в дію ОП (станом на 01.09.2021р.) у Чернівецькій області здобуття загальної середньої освіти забезпечувало 384 заклади ЗСО (дані департаменту освіти і науки у Чернівецькій області див. <http://doncv.gov.ua/>). Зокрема, в освітніх закладах м. Чернівці працювало 118 вчителів інформатики, з яких понад 50 пенсійного віку, причому в багатьох навчальних закладах області посада вчителя інформатики була вакантною або цю дисципліну викладали учителі без відповідної фахової підготовки. Також, зростання попиту на ІТ-фахівців в Україні та вимушений перехід на дистанційну форму діяльності установ, організацій тощо, з використанням ІТ комунікацій у зв'язку з карантинними чи іншими обмеженнями, обумовлює затребуваність висококваліфікованих вчителів інформатики.

На регіональному рівні підготовка здобувачів освіти на ОП відповідає одному з базових напрямів соціально-економічного розвитку Чернівецької області, що передбачено, зокрема в «Стратегічному плані розвитку Чернівецької області на період до 2027 року».

В ОП враховано потреби освітньої галузі в регіоні та в країні в цілому, спираючись на Концепцію розвитку педагогічної освіти (Наказ МОНУ №776 від 16.07.2018 р.).

Зокрема, галуzeвий контекст у ОП враховано в ЗПО1-2, ППО1-8 при формуванні РН1,4-6,9-10,13, ПРН1-11.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При проєктуванні та редагуванні ОП досліджувався досвід провідних ЗВО у підготовці вчителів інформатики: при наповненні основних та вибіркового дисциплін враховано аналогічні ОП Національного педагогічного університету ім. М.П.Драгоманова та Харківського національного педагогічного університету ім. Г.Сковороди; при формулюванні цілей та визначенні РН2, ПРН6,10 враховано освітню програму Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка. Досвід Львівського національного університету ім. І.Франка, Кам'янець-Подільського національного університету ім. І.Огієнка, Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника вивчався шляхом особистого спілкування з колегами та при проходженні стажування викладачами кафедри ДР (<http://surl.li/nvwcz>), що вплинуло на оновлення методів навчання для ППО3,5-7.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета ОП та програмні результати навчання визначено з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм підготовки магістрів у зарубіжних ЗВО, з якими укладено угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+), зокрема: Педагогічного університету Штирії (Австрія); Левенського католицького університету (Бельгія); Університету в Тасікмалай (Індонезія); Тель-Авівського університету (Ізраїль); Університету «Ангел Кънчева» у місті Русе (Болгарія) та ін.

Також шляхом аналізу веб-ресурсів та сайтів зарубіжних ЗВО враховано досвід аналогічних іноземних освітніх програм, які здійснюють підготовку магістрів для викладання інформатики у школі, а саме: ЗВО Чеської республіки (Charles University in Prague, Masaryk University in Brno, University of South Bohemia та University of West Bohemia), Інституту освіти Лісабонського університету (Institute of Education of Lisbon University), Технічного університету Берліна (Technische Universität Berlin) та Королівського коледжу Лондона (King's College London). Крім цього, при визначенні мети освітньої програми та її програмних результатів навчання враховано результати закордонного стажування викладачів кафедри Лучка В.М., Перун Г.М., Мельничук Л.М. в Сучавському університеті Штефан чел Маре (м. Сучава, Румунія, 2022 р.), результати закордонного стажування Бирки М.Ф. в Університеті Рієка (м. Рієка, Хорватія, 2022 р.) а також результати участі Бирки М.Ф. у проєкті «Нова українська школа: перехід на наступний рівень».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Відповідність змісту ОП предметній області підтверджується наступними позиціями:

- зазначена в ОП предметна область (тобто галузь, спеціальність, об'єкт вивчення, теоретичний зміст, методи та інструменти) безпосередньо пов'язана зі спеціальністю 014.09 СО(Інформатика);
 - освітні комплекси ОП утворюють логічну структуру, яка дозволяє досягти заявлені цілі та результати навчання (це підтверджують матриці відповідності);
 - обов'язкова частина освітньої складової містить дисципліни загальної (ЗПО1-2) і професійної (ППО1-9) підготовки разом з науково-педагогічною та педагогічною практиками;
 - блок обов'язкових навчальних дисциплін ЗПО1 «Професійна іншомовна комунікація», ЗПО2 «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» у поєднанні з ППО1 «Професійне та особистісне становлення вчителя», ППО2 «Інклюзивна педагогіка» передбачає формування у майбутніх магістрів середньої освіти фахових науково-педагогічних і комунікативних компетентностей;
 - блок обов'язкових навчальних дисциплін професійної підготовки ППО1-2, ППО3 «Цифрові освітні технології та ресурси», ППО4 «Сучасні технології програмування та методика їх вивчення в ЗЗСО», ППО5 «Технології та методика викладання шкільної інформатики», ППО6 «Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти», ППО7 «STEM-освіта на уроках інформатики», ППО8 «Вибрані питання інформатики», ППО9 «STEM-освіта на уроках інформатики» орієнтований на формування фахових знань і вмінь з інформатики та методики викладання інформатики, сучасного наукового світогляду та професійної етики.
- ОП передбачає науково-практичну підготовку, складовими якої є ОК11 «Магістерське дослідження», ОК12 «Науково-педагогічна практика» та ОК13 «Педагогічна практика». Магістерське дослідження та науково-педагогічна практика проходять на базі ЗВО, передбачені з метою підготовки магістрантів до вирішення практичних проблем освітньої галузі із застосуванням теорій та методів освітніх наук, теоретичних та практичних знань з інформатики, цифрових технологій у міждисциплінарному контексті, що передбачає проведення наукових досліджень, готовність до інноваційної діяльності. Педагогічну практику здобувачі ВО проходять у ЗЗСО на посаді вчителя інформатики старшої школи під керівництвом вчителя-методиста закладу. Її мета - оволодіння студентів сучасними методами та формами організації праці в галузі їхньої майбутньої професії, формування здатності до міжособистісної взаємодії, набуття професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних виробничих умовах.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування здобувачем вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії регламентується «Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/FRnyFNR>).

Забезпечується передусім наявними загально-університетським, факультетським та кафедральним блоками вибірових освітніх компонент та можливістю їх вільного вибору, а також, через вибір баз педагогічної практики, тематики індивідуальних науково-педагогічних завдань фахового спрямування, теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника. Навчальний план побудовано таким чином, що перший семестр не містить вибірових компонент. Студент знайомиться із колективом викладачів, їх науковими інтересами і, відтак, робить свій вибір. Вибір тематики наукового дослідження та наукового керівника проводиться на початку першого семестра, а обрання вибірових компонент проводиться в кінці першого і другого семестрів шляхом анкетування. Частка дисциплін за вибором у ОП складає 26,67% (24 кредити ЄКТС від загального обсягу ОП в 90 кредитів).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі ВО мають можливість на веб-сайті ЧНУ в розділі «Навчання» ознайомитися із загальним університетським каталогом вибірових дисциплін (<http://surl.li/rozmiu>) та їх анотаціями. Каталог вибірових дисциплін ФМІ виставлений на факультетському сайті (<http://surl.li/rtjcv>). Детальну інформацію про кафедральні вибірові дисципліни можна отримати безпосередньо на сайті кафедри ДР (<https://difeq.chnu.edu.ua/studentu/mahisterska-opp>). Частка дисциплін за вибором у ОП складає 24 кредитів ЄКТС (26,67% від загального обсягу ОП).

Процедура вибору студентами навчальних дисциплін реалізується наступними етапами:

- 1) ознайомлення здобувачів ВО із порядком, термінами та особливостями запису і формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору в ЧНУ (відповідальні куратори груп, деканат);
- 2) ознайомлення здобувачів ВО із переліком вибірових дисциплін та їх силабусами (здійснюється через зустрічі з представниками кафедр, членами робочої групи ОП, кураторами (<http://surl.li/ezzhka>, <http://surl.li/acetba>, <http://surl.li/przmng>);
- 3) запис здобувачів освіти на вивчення навчальних дисциплін здійснюється шляхом заповнення спеціальної гугл-форми (<http://surl.li/rtjma>);
- 4) опрацювання заяв студентів, перевірка контингенту студентів і попереднє формування груп для вивчення вибірових дисциплін здійснюється відповідальними працівниками груп забезпечення освітнього процесу (працівниками деканату).

Студентам, вибір яких не може бути задоволений з причин, зазначених у «Положенні про порядок реалізації...» (<https://cutt.ly/FRnyFNR>), повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити повторний вибір зі скоригованого переліку.

Завершується цей процес формуванням відповідними працівниками кафедри/деканату списків груп на вивчення обраних вибірових дисциплін та поданням цих списків на затвердження декану ФМІ. Копії затверджених списків груп подаються до навчального відділу.

Усі вибірові дисципліни обираються магістрантами наприкінці першого та другого семестрів на наступний семестр (5 дисципліни для 2-го і 3 дисципліна для 3-го семестру з розрахунку, що обсяг кожної вибірової дисципліни – 3 кр.).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ОП та навчальному плані передбачено ОК12 «Науково-педагогічну практику» (5 кр.) в 1-му сем. та ОК11 «Магістерське дослідження» (10 кр.) в 2-му й 3-му сем., що є логічним продовженням ОК12 і завершується написанням КР здобувача ВО. Крім цього, у 3-му сем. передбачено ОК13 «Педагогічну практику» (15 кр.), яка триває 8 тижнів. Проходження педагогічної практики в останньому семестрі навчання дає можливість магістранту апробувати на практиці одержані теоретичні результати свого магістерського дослідження. Обсяг науково-практичної підготовки в ОП загалом складає 30 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає Концепції розвитку педагогічної освіти.

Порядок проведення практики регламентується «Положенням університету про проведення практики» (<https://cutt.ly/ARnuUW5>). Вся інформація про організацію та проведення практик розміщена на сайті кафедри (<http://surl.li/qjglzs>).

Базами пед. практики є ЗЗСО різних форм власності, перелік яких формується керівництвом факультету, відповідно до укладених угод про співпрацю та індивідуальних договорів. Студенти обирають базу практики із запропонованого переліку або, за бажанням, іншу базу. Проходження педагогічної практики забезпечує здобуття професійних компетентностей ЗК1-8, ФК1-8 та ПК1-8.

Базою науково-педагогічної практика є ФМІ та кафедра ДР ЧНУ. Цей вид практики забезпечує набуття магістрантами професійних компетентностей ЗК1-8, ФК1-8 та ПК1-8.

Проходження практик завершується підготовкою звітів та захистом на кафедрі.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Протягом навчання на ОП здобувачі ВО набувають м'яких соціальних навичок (soft skills) через вивчення обов'язкових і вибірових компонент ОП, проходження практик. Засвоєння змісту ОП через активні форми і методи навчання (групова та індивідуальна робота, вебінари, тренінги, дискусії) забезпечує формування ЗК, ФК і ПК, зокрема: етичність, добропорядність, законопослушність, взаємоповага (ЗК8, ФК8); здатність до міжособистісної взаємодії та командної роботи (ФК6); здатність до наукової комунікації державною та іноземною мовами (ЗК7); здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети (ЗК6); здатність адаптуватися до різних професійних ситуацій, приймати ефективні рішення (ФК5,7); здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в професійній діяльності й повсякденному житті (ПК7,8), здатність до саморозвитку та вдосконалення, критичного

оцінювання власної професійно-педагогічної діяльності (ФКЗ) та інші. Зазначені компетентності відповідають цілям і ПРН ОП та дозволять успішно здійснювати професійну діяльність у галузі середньої освіти.

Участь здобувачів у студентській науковій конференції ЧНУ, наукових гуртках (<http://surl.li/suaxog>) формує навички дотримання дед-лайнів, вміння вести наукові дискусії, обґрунтовувати власну позицію, задіювати е-комунікацію тощо.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнонаукотворчих та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП складається з циклів загальної та професійної підготовки здобувачів. Цикл загальної підготовки містить ОК1 «Професійна іншомовна комунікація» (4 кр.), ОК2 «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» (3 кр.). Він посилюється ОК3 «Професійне та особистісне становлення вчителя» (3 кр.), ОК4 «Інклюзивна педагогіка» (3 кр.), ОК5 «Цифрові освітні технології та ресурси» (4 кр.) та ОК8 «Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти» (4 кр.), які віднесені до циклу проф. підготовки. Зазначені ОК забезпечують досягнення результатів навчання РН1-14 та частково ПРН3,7,9-11. Крім ОК3-5,8, цикл проф. підготовки містить ще ОК6 «Сучасні технології програмування та методика їх вивчення в ЗЗСО» (4 кр.), ОК7 «Технології та методика викладання шкільної інформатики» (4 кр., екзамен), ОК9 «STEM-освіта на уроках інформатики» (4 кр., екзамен), ОК10 «Вибрані питання інформатики» (3 кр., екзамен). Крім цього, цикл професійної підготовки містить ще ОК11 «Магістерське дослідження» (10 кр., захист), ОК12 «Науково-педагогічна практика» (5 кр., захист), ОК13 «Педагогічна практика» (15 кр., захист), які в поєднанні з ОК2 становлять науково-педагогічно-практичну підготовку здобувачів ВО. Освітні компоненти ОК3-13 забезпечують досягнення результатів навчання РН1-11. Протягом 1-го семестра здобувачі засвоюють ОК1-7,12. У цьому семестрі розпочинається науково-педагогічна підготовка шляхом опанування ОК12 разом з ОК2. Це дозволяє підготувати студентів до провадження магістерського дослідження за обраною тематикою починаючи з 2-го семестру. У кінці 1-го семестру студенти обирають 5 вибірових дисциплін, які вони у поєднанні з ОК8-9,11 будуть освоювати протягом 2-го семестру. У 3-му семестрі здобувачі освоюють ОК10, що посилює їх знання з предметної спеціальності, а також, з вибірових дисциплін, обрані ними в кінці 2-го семестру. Крім цього, вони продовжують освоювати ОК11, яка завершується написанням кваліфікаційної роботи та проходять педагогічну практику ОК13 в ЗЗСО, під час якої, мають можливість здійснити апробацію одержаних власних наукових результатів магістерського дослідження. Навчання завершується прилюдним захистом кваліфікаційної роботи на ЕК.

У кафедральному циклі вибірових дисциплін (<https://difeq.chnu.edu.ua/studentu/mahisterska-opp/>) передбачено ВД «Основи шкільного курсу інформатики» (3 кр., залік), вибір якої за потреби дає можливість покращити знання з предметної спеціальності «Інформатика» тим здобувачам ВО, які не мають базової інформатичної підготовки.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<http://surl.li/colcun>), навчальний час, відведений на аудиторну та самостійну роботу здобувачів вищої освіти, регламентується навчальним планом та робочими програмами освітніх компонент, і може складати від 1/3 до 2/3 загального обсягу часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Навантаження студента з дисципліни упродовж семестру складається з контактних годин (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять, консультацій), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін. Для магістранта кількість контактних годин на один кредит становить від 7 до 10 годин, при цьому максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 годин.

Проведене опитування щодо оцінки змісту та реалізації ОП (<http://surl.li/sizvmu>) засвідчило, що здобувачі вищої освіти задоволені співвідношенням між освітніми компонентами ОП і власним навчальним навантаженням. Для підвищення ефективності засвоєння матеріалу та якісного виконання самостійної роботи з навчальних дисциплін, використовуються відкриті електронні навчальні ресурси ЧНУ (<https://moodle.chnu.edu.ua>).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП передбачає науково-практичну підготовку здобувачів ВО, яка розпочинається в 1-му сем. шляхом освоєння обов'язкової НД ЗПО2 «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» (3 кр.) у поєднанні з ОК12 «Науково-педагогічна практика» (5 кр.), яка проходить на базі ФМІ ЧНУ. На початку цієї практики після настановної конференції магістрант знайомиться з науково-педагогічним складом кафедри ДР та її науково-дослідною тематикою, обирає керівника практики та погоджує з ним наукову тематику досліджень. Керівник практики формулює індивідуальні завдання згідно з обраною тематикою, складає календарний план їх виконання та слідкує за виконанням програми практики надаючи при цьому необхідну консультативну підтримку. ОК12 триває протягом усього 1-го сем. з розрахунку з контактних год/тижд. Завершується захистом на кафедрі ДР. Керівник практики в подальшому стає науковим керівником кваліфікаційної роботи (КР) студента, тема якої визначається обраною науковою тематикою практики. Логічним продовженням ОК12 є реалізація ОК11 «Магістерське дослідження» (10 кр.). Дисципліна реалізується протягом 2-го й 3-го сем. під супроводом наукових керівників КР. ОК11 передбачає написання випускової КР.

У 3-му сем. також реалізується ОК13 «Педагогічна практика» (15 кр.), яку здобувачі проходять у ЗЗСО. Керівником практики від кафедри призначається науковий керівник КР. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за даною ОП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Ознайомлення здобувачів ВО з глобальними цілями сталого розвитку, проголошених резолюцією ГА ООН № 70/1, передбачене в ОК2 «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень».

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення цих цілей шляхом:

- залучення до провадження освітньої діяльності на ОП висококваліфікованих НПП кафедри, що забезпечує отримання якісної освіти;
- створення якісних умов навчання на принципах відкритості, доброзичливості, взаємоповаги, партнерства, толерантності та академічної доброчесності;
- наявності в ОП освітніх компонент ОК1 «Професійна іншомовна комунікація», ОК3 «Професійне та особистісне становлення вчителя», ОК4 «Інклюзивна педагогіка», освоєння яких у поєднанні з іншими ОК цієї ОП сформує необхідні навички та компетентності, важливі для фахового зростання здобувачів ВО, їх спроможність забезпечити всеосяжну та справедливую якісну освіту для всіх, інтегруватись у процес глобалізації суспільства та «йти в ногу» з технічним прогресом, бути самодостатніми, вміти автономно працювати та самонавчатись протягом усього життя;
- орієнтації на НУІІ, основні концепції якої добре узгоджені із глобальними цілями сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.chnu.edu.ua/abiturientu/pravyly-priyomu/bakalavrat-ta-mahistratura/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому (ПП) розроблені Приймальною комісією ЧНУ відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття ВО у 2024р. (наказ МОН України №266, 06.03.2024р.) та розміщені на сайті Приймальної комісії ЧНУ (<http://surl.li/xjlvxj>). На навчання для здобуття ступеня магістра університет приймає осіб, які здобули ступінь бакалавра, магістра (ОП спеціаліста), зокрема і здобутого за іншою спеціальністю, за умови успішного проходження вступних випробувань.

Для конкурсного відбору як на місця державного замовлення, так і на місця за кошти фізичних або юридичних осіб, зараховують результати ЄВІ(ТЗНК), ЄВІ(Іноземна мова) та ЄФВВ(Педагогіка та психологія) з ваговими коефіцієнтами відповідно $K_1=0,2$, $K_2=0,2$ і $K_3=0,6$, та Мотиваційний лист.

Вимоги до мотиваційних листів визначаються ПП (Додаток 10).

Спеціальність 014.09 входить до переліку спеціальностей, яким надається особлива підтримка (Додаток 6).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП чи в іншому ЗВО здобувачем ВО, регулюється наступними нормативними документами:

1. «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/qfgykr>);
2. «Положення про порядок відрядження, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти» (<http://surl.li/aihnzk>). Згідно з цим положенням переведення здобувачів ВО до ЧНУ з інших ЗВО здійснюється для здобувачів ВО усіх форм навчання за згодою між ректором Університету та ректором того ЗВО, з якого переводиться здобувач;
3. «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/colcun>) регулює перезарахування кредитів, які були отримані під час навчання на інших ОП, здійснюється за рішенням декана факультету на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка), витягу із навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ЄКТС;
4. «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти)» (<http://surl.li/upgjih>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики застосування даних правил на цій ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У ЧНУ визнання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті результатів навчання регулюється пунктом «Порядок та процедури визнання результатів неформальної освіти» нормативного документу «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у системі формальної освіти)» <http://surl.li/upgijh>). Визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється лише на обов'язкові дисципліни ОП і проводиться у семестрі, який передуює тому семестру, в якому згідно з навчальним планом ОП передбачено вивчення дисципліни. Визнаються результати навчання у неформальній освіті, як додаткові, обсягом не більше 25% від загального обсягу за ОП. Це положення доступне на офіційному веб-сайті ЧНУ.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Випадків застосування цих правил на цій ОП ще не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Вибір методів, засобів та технологій навчання і викладання в ЧНУ регламентує «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/colcun>) Згідно з ним, навчання на ОП здійснюється за очною та заочною формами. Навчальний процес має такі складові: навчальні заняття (лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Вибір форм та методів навчання здійснюється викладачем відповідно до академічної свободи, що відображено у силабусах і робочих програмах (<http://surl.li/emcnvq>).

Досягненню ПРН сприяє студентоцентроване навчання з використанням традиційних та інноваційних методів навчання: проблемно-пошуковий (ЗПО2, ППО3,5,8), методи інтерактивного навчання (ЗПО1,2; ППО3,4,6-7), перевернуте навчання, кейс-метод, ситуативне моделювання (ППО1-2, ППО7), дискусія, «мозковий штурм» (ЗПО1-2, ППО1-8), дослідницькі (ЗПО2, ППО7-9) методи ІКТ (ППО3, ППО6).

Здобувачі залучаються до науково-практичних семінарів, конференцій, вебінарів тощо.

Застосовуються мультимедійні та хмарні технології. Взаємодія між учасниками освітнього процесу в умовах карантину та воєнного стану реалізується за допомогою дистанційних технологій (Moodle, Google Classroom, Zoom, GoogleMeet, соціальних мереж, електронної пошти та ін.)

Взаємозв'язок між навчальними дисциплінами та результатами навчання наведено в Матриці відповідності ОК та ПРН.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Організація освітнього процесу на засадах студентоцентрованого підходу в ЧНУ задекларована у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/nVwXNyT>). На ОП студентоцентрований підхід реалізується принципами індивідуалізації та диференціації в навчанні, застосуванням різних форм і методів навчання, технологій коучингу, організацією аудиторної та самостійної роботи, проведенням індивідуальних консультацій, використанням завдань різного рівня, можливістю формувати власну траєкторію навчання, обирати тематику магістерського дослідження, тему кваліфікаційної роботи, наукового керівника та бази практики, використовувати електронні ресурси ЧНУ (<https://moodle.chnu.edu.ua/>) для навчання в зручний час тощо. Представники студентства є членами Вченої ради ФМІ із правом голосу.

Для з'ясування рівня задоволеності студентами застосованих форм та методів навчання на ОП, регулярно проводяться анонімні опитування. За результатами опитування в 2023-2024 н.р., із 20 студентів 608 гр. відповіли 18 (<http://surl.li/rtkfw>), із 46 студентів 508 гр. – 31 (<http://surl.li/rtgfr>); їх рівень задоволення загалом високий.

Студенти також можуть ініціювати розгляд питання організації освітнього процесу та його якості, скориставшись «Скринькою зауважень та пропозицій» на кафедральному сайті (<http://surl.li/czvldq>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Освітній процес за даною ОП побудовано відповідно до принципів академічної свободи, яка в ЧНУ регламентується: «Положенням про організацію освітнього процесу»; «Положенням про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін»; «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/wsiazx>).

Відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи забезпечується тим, що:

- для здобувачів ВО методи навчання, що застосовуються на ОП, дають можливість самореалізуватися через свободу

творчості, свободу висловлювання, вільну комунікацію, проведення самостійних наукових досліджень та оприлюднення їх результатів, вибір теми та керівника кваліфікаційної роботи, бази практики;
- для викладачів надано свободу вибору педагогічно обґрунтованих форм, методів і засобів навчання, вибору напрямку наукових досліджень та включення їх результатів у навчальний процес, свободі вираження власної фахової думки, способів підвищення кваліфікації.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Здобувачі ВО з інформацією стосовно цілей, змісту ОП, програмних результатів навчання, компетентностей, переліком ОК, порядком та критеріями оцінювання, робочими програмами та силабусами мають змогу ознайомитися заздалегідь на веб-сайтах випускової кафедри (<http://surl.li/kbrgdp>), ФМІ (<http://surl.li/cpmdog>) і ЧНУ (<http://surl.li/joyehk>).

Кожний ОК підтримується платформою Moodle електронного навчання ЧНУ, де розміщена вся необхідна інформація про навчальну дисципліну та специфіку її опанування.

Вивчення кожного ОК розпочинається з інформування викладачем про мету й завдання вивчення дисципліни та очікувані результати навчання, форми й методи роботи, види звітності, критерії оцінювання, умови зарахування неформального навчання, про дотримання академічної доброчесності.

Порядок і критерії оцінювання регламентуються «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» <http://surl.li/pcphoi>.

Електронний розклад занять розміщено у вільному доступі (<http://surl.li/pdkcbz>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Підставою для успішної інтеграції навчання і досліджень здобувачів ВО є опанування ними обов'язкової освітньої складової даної ОП, зокрема, ЗПО2 і ОК11-12, які становлять основу науково-дослідно-педагогічної складової цієї ОП. На кафедрі розроблена наукова тематика для виконання кваліфікаційних робіт (КР) та проведення студентських наукових (магістерських) досліджень (<http://surl.li/lrorrl>). Ця тематика щороку переглядається та оновлюється кафедрою ДР (протокол №2 від 28 вересня 2023 р.).

Науково-педагогічна підготовка розпочинається в 1-му семестрі навчання шляхом освоєння обов'язкової НД ЗПО2 «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» (3 кр.) у поєднанні з ОК12 «Науково-педагогічна практика» (5 кр.), яка проходить на базі ФМІ ЧНУ. На початку цієї практики після настановної конференції магістрант знайомиться з науково-педагогічним складом кафедри ДР та її науково-дослідною тематикою, обирає керівника практики та погоджує з ним наукову тематику досліджень. Керівник практики формулює індивідуальні завдання згідно з обраною тематикою, складає календарний план їх виконання та слідкує за виконанням програми практики надаючи при цьому необхідну консультативну підтримку. Науково-педагогічна практика триває протягом усього першого семестру з розрахунку 3 контактних год/тижд з керівником практики, решта годин практики відведено на самостійну роботу. Завершується захистом на кафедрі ДР. Керівник практики в подальшому стає науковим керівником КР студента; тема КР визначається обраною науковою тематикою практики. Логічним продовженням науково-педагогічної практики є реалізація ОК11 «Магістерське дослідження» (10 кредитів ЄКТС: 7 кредитів у 2-му й 3 кредити в 3-му семестрах), спрямованого на поглиблення і закріплення знань магістрантів з питань організації і форм здійснення процесу науково-педагогічних досліджень в сучасних умовах шляхом проведення досліджень у відповідності до раніше обраної наукової тематики і реалізується під супроводом наукових керівників КР і передбачає написання магістрантом випускової КР, з якою він виходить на державну атестацію. Підсумкова форма контролю проводиться в 3-му семестрі шляхом захисту КР на науково-методичному семінарі кафедри ДР. У 3-му семестрі маістранти також проходять ОК13 «Педагогічну практику» (15 кр.), яка дає можливість студентам одержати результати власних наукових досліджень апробувати на практиці безпосередньо в ЗЗСО.

Отримані результати наукових досліджень маістрантів також доповідаються на щорічних студентських наукових конференціях ЧНУ (<http://surl.li/ypjhls>) та інших ЗВО, публікуються у фахових видання України, використовуються при проходженні педагогічної практики, впроваджуються в освітній процес ЗЗСО (<http://surl.li/mbksfq>).

В ЧНУ також діє студентське наукове товариство згідно з «Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених та Раду молодих вчених Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/dbgruw>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту навчальних дисциплін регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (<http://surl.li/afogss>). Зміна світових тенденцій розвитку інформаційної галузі знань, потреби ринку праці та здобувачів ВО призводить до необхідності перегляду та вдосконалення ОП і змісту її ОК.

Оновлення змісту навчальних дисциплін даної ОП відбувається перед початком навчального року на основі:

- новітніх досягнень у галузі навчання інформатики та підготовки майбутніх вчителів інформатики. Оновлюються рекомендовані джерела/програми засоби або зміст, наприклад, ППО3-5; у ППО7 розширено зміст матеріалу теми «Типи робототехнічних наборів у навчальному процесі» згідно з щорічним оновленням розробниками модельного ряду (2023р.);

- результату зустрічей зі стейкхолдерами. Зокрема, запроваджено нові навчальні дисципліни ЗПО2 «Методологія та організація наукових досліджень» (2022р.), ППО6 «Вибрані питання інформатики» (2022р.), ППО7 «Інформатична STEM-освіта» (2022р.), ППО4 «Сучасні технології програмування та методика їх вивчення в ЗЗСО» (2024р.), ППО6 «Технології педагогічного менеджменту та моніторинг якості освіти» (2024 р.); оновлено навчальні дисципліни

ЗПО2, ППО3,8;

- результату проходження онлайн курсів, тренінгів, вебінарів та конференцій. Наприклад, у ППО3 впроваджено цифрові інструменти Google для закладів вищої та фахової передвищої освіти (сертифікат №5GW-0090 від 19.10.2021р.), у ППО5 уведено приклади використання інноваційних технологій в середніх освітніх закладах (сертифікат №5844807956888361V від 12.07.2022р.), впроваджено матеріали щодо цифрової педагогіки, цифрової комунікації та взаємодії в освітньому процесі (сертифікат EdEra №af84a803-db4a-4437-9592-5d5af027caff від 12.10.2023р.), у ППО7 розроблено порівняльну таблицю аналогії програмних середовищ Rogic та Scratch 2, (сертифікат № ПК -К-2023/963) від 21.05.2023р.);
- досвіду викладачів, набутого у процесі стажування у вітчизняних та закордонних закладах освіти. Наприклад, за результатами стажування Перун Г.М. оновлено зміст вибіркової дисципліни «Методичні особливості викладання інформатики в НУШ» відповідно до особливостей впровадження НУШ;
- результатів науково-дослідної роботи викладачів кафедри (зокрема, щорічно оновлюється науково-дослідна тематика, удосконалюється зміст завдань практик ОК11-13 (<http://surl.li/ssqzzn>), оновлено зміст ЗПО2 за результатами роботи Літовченка В.А. над посібником «Методологія та організація наукових досліджень» (2023р.). Усі зміни затверджуються на засіданнях кафедри ДР (протоколи №1 від 30.08.2022р., №1 від 28.08.2023р., №1 від 12.08.2024р.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ЧНУ коригується Відділом міжнародних зв'язків згідно з «Стратегічним планом розвитку ЧНУ на 2019-2026 роки» (<http://surl.li/pxchbz>), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ВО» (<https://cutt.ly/ORtAeQo>) та договорами про співпрацю (<http://surl.li/zfdqtw>, <http://surl.li/lyrdce>).

ФМІ прагне розширювати міжнародну співпрацю. Викладачі кафедри є учасниками міжнародних конференцій, залучаються до рецензування та публікують результати своїх досліджень у рейтингових закордонних виданнях (<http://surl.li/rtkvw>). Професори ФМІ Карлова О., Михайлюк В. та Маслюченко О. працюють за сумісництвом у вузах Польщі. Проф. Літовченко В.А. – учасник Парижської зустрічі з розвитку академічного та наукового співробітництва в галузі інформатики та програмування (Франція, 2017р.); магістрантка Гушул Д.В. – учасниця літньої школи, організованої факультетом інформатики Університету "Александру Йоган Куза" (м. Ясси, Румунія, 2023р.); наукове стажування за кордоном пройшли Лучко В.М., Перун Г.М., Мельничук Л.М. - Сучавський університет імені Штефана чел Маре (Румунія, 2022р.), Бирка М.Ф. - University of Rijeka, (Хорватія, 2022р) (<https://cutt.ly/zLkyziQ>). Декан ФМІ проф. Мартинюк О.В. є координатором від ФМІ у програмі прямої мобільності (Direct Mobility) з можливістю навчання студентів ФМІ у Щецинському університеті (м. Щецин, Польща), вона також учасниця проєктів TEMPUS і ERASMUS.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Для перевірки досягнення ПРН задіяно різні форми контрольних заходів, які регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/colcun>) та його Додатку про різні форми контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://cutt.ly/cRyEV1p>), «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи ЕК» (<https://cutt.ly/TVei4Bq>). «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/DRyRlr6>).

Згідно з цими положеннями основними видами контролю результатів навчання здобувачів є: поточний, підсумковий та атестація випускників. Форми контролю: усний, письмовий, різновидом його є тестовий контроль у письмовій або електронній формі. Формами підсумкового контролю є екзамен або залік. Методичне забезпечення контролю включає: перелік питань і різнорівневих завдань практичного змісту для різних видів контролю; тестові завдання; екзаменаційні білеті; критерії оцінювання. Наявність методичних рекомендацій для самостійної роботи, навчальних посібників, конспектів лекцій та електронних курсів надає можливість проведення самоконтролю з боку студента.

Оцінювання ПРН за ОК відбувається за системою ECTS. На практичних, лабораторних і семінарських заняттях шляхом перевірки набутих результатів навчання за ОК здійснюється поточний контроль за накопичувальною системою (max 60 б./сем.). Форми цього контролю зазначаються в робочій програмі (РП) та силабусі. Зазвичай - це: усні та письмові форми опитування; перевірка виконання завдань самостійної роботи та ІНДЗ; проведення тестування тощо. Крім цього, для: ЗПО1-2, ППО1-2 – оцінювання виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, участі в панельних та онлайн дискусіях, тестування, написання есе і т.і.; ППО3,4,7 – захист лабораторних робіт; ППО5,8 – написання та захист планів-конспектів уроків з інформатики для 10-11 класів. Підсумковий контроль - екзамен/залік здійснюється в усній чи письмовій формі (max 40 б.).

Оцінювання та контроль «Науково-педагогічної практики» та «Педагогічної практики» - комплексний: за результатами захисту практики виставляється загальна оцінка, яка формується з урахуванням відповідних оцінок за кожен вид діяльності.

Поточна робота магістранта щодо виконання завдань програми НД «Магістерське дослідження» контролюється та оцінюється науковим керівником. Проходження першого етапу дослідження завершується підготовкою в кінці 2-го сем. проміжного звіту студента, який оцінюється та затверджується науковим керівником. У кінці 3-го сем. магістрант надає керівнику остаточний варіант своєї КР, на яку керівник пише відгук. Відтак, КР разом з відгуком

подаються на кафедру для подальшого розгляду та проходження процедури перевірки на антиплагіат. Завершується НД захистом магістранта своєї КР на науково-методичному семінарі кафедри ДР. Підсумкова атестація полягає в публічному захисті КР магістрантом на екзаменаційній комісії (ЕК).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується виконанням «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/DRyRlr6>).

У РП та силабусі дисципліни чітко зазначено методи контролю, описано засоби діагностики результатів навчання, наведено комплекс критеріїв оцінювання результатів навчання та розподіл балів, сформульовано перелік питань і типових завдань до екзамену/заліку.

Усі силабуси ОК доступні за посиланням (<http://surl.li/rmcgku>). Також, на початку вивчення ОК викладач презентує здобувачам освіти РП цієї дисципліни та інформує їх про особливості організації освітнього процесу за цим ОК.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Процедура проведення контрольних заходів визначається «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/DRyRlr6>).

У РП навчальних дисциплін (<http://surl.li/pasjvu>) подано інформацію про форми контрольних заходів, засоби діагностики результатів навчання, їх критерії оцінювання та розподіл балів. Також на початку семестру викладач навчальної дисципліни ознайомлює здобувачів освіти зі змістом РП, її структурою, системою та критеріями оцінювання, інформує про особливості організації освітнього процесу. Період проведення заліково-екзаменаційної сесії чітко зазначається у графіках освітнього процесу. Розклад заліків та екзаменів публікується на веб-сайті ФМІ (<http://surl.li/rtlab>) за 10 днів до початку сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти підготовки здобувачів другого магістерського рівня за спеціальністю 014.09 СО (Інформатика) наразі відсутній.

Атестація здобувачів здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/colcun>), Додатку до «Положення про організацію освітнього процесу» у частині проведення поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів фахової перед вищої та вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://cutt.ly/cRyEV1p>), «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (<https://cutt.ly/TVei4Bq>). Метою атестації є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання. Атестація здобувачів вищої освіти ОП здійснюється у формі публічного захисту КР на засіданні ЕК і завершується за рішенням цієї комісії видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня вищої освіти Магістр, присвоєнням освітньої кваліфікації – Магістр. Середня освіта (Інформатика) та професійної кваліфікації – Вчитель інформатики.

Атестація відбувається з дотриманням правил академічної доброчесності.

За спеціальністю СО (Інформатика) єдиного державного кваліфікаційного іспиту не запроваджено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЧНУ процедуру проведення контрольних заходів регулюють наступні нормативні документи:

- «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/colcun>) та Додаток до цього положення, який регламентує проведення різних форм контролю здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання (<https://cutt.ly/cRyEV1p>);

- «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії» (<https://cutt.ly/TVei4Bq>);

- «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/DRyRlr6>).

Доступність цих документів забезпечена шляхом розміщення їх на сайтах ЧНУ (<http://surl.li/kiwxb>) та ФМІ (<http://surl.li/rtlab>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів передусім ґрунтується на довірі, повазі та добропорядності. Вона забезпечується систематичністю та системністю, єдністю вимог, відкритістю, прозорістю, доброчесністю, доступністю та зрозумілістю методики оцінювання, урахуванням індивідуальних можливостей здобувачів - згідно з п. 3.2 «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://cutt.ly/DRyRlr6>). А також, об'єктивним розглядом та затвердженням залікових/екзаменаційних білетів,

тестових завдань, публічним характером оцінювання, своєчасним оприлюдненням результатів оцінювання, єдністю правил перездачі та оскарження результатів.

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у ЧНУ регламентуються

«Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів»

(<http://surl.li/gsheze>), «Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу» (<http://surl.li/jhkxjj>) та «Правилами академічної доброчесності у ЧНУ» (<http://surl.li/dxlsks>).

Врегулювання конфлікту інтересів здійснюється комісією з питань етики та академічної доброчесності ФМІ (<http://surl.li/rtljk>) або комісією Вченої ради університету з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту (<http://surl.li/lfbjkr>).

Ситуацій конфлікту інтересів на ОП не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регламентується пунктом 3.16 «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів ВО» (<https://cutt.ly/DRyRlr6>).

Повторне проведення контрольних заходів відбуваються після екзаменаційної сесії за спеціальним графіком ліквідації заборгованостей. Повторне складання іспиту/заліку для кожної НД допускається не більше двох разів: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету у складі викладач, завідувач кафедри, представник деканату.

Студент, який отримав незадовільну оцінку за проходження педагогічної або науково-педагогічної практики, не допускається до повторного перескладання відповідної практики в поточному навчальному році. Він може захистити її в одному з наступних навчальних років, за умови повторного проходження цієї практики.

Студент, який не захистив КР або не склав кваліфікаційний іспит, також позбавлений можливості повторної атестації у поточному навчальному році. Однак, він може скористатися можливістю повторної Підсумкової атестації протягом трьох років після виходу наказу про його відрахування з університету.

В 2023 р. студенти 608 гр. Яречук Н. та Тоненький І. навчаючись дистанційно із-за кордону, повністю виконали навчальний план за даною ОП. Але вони не з'явилися на Підсумкову атестацію через небажання повернутися до України для очного захисту КР. У зв'язку з цим, рішення ЕК про присвоєння їм відповідної освітньої кваліфікації не було ухвалено.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів» (<http://surl.li/mccbkr>). Оскаржити процедуру та результати проведення семестрового контролю має право кожен здобувач освіти, подавши особисто в деканат не пізніше 2-х днів з моменту оголошення результату оцінювання заяву на ім'я ректора. Упродовж наступного дня створюється апеляційна комісія, яка негайно розглядає скаргу та ухвалює остаточне рішення. Якщо в результаті розгляду апеляції апеляційна комісія ухвалює рішення про зміну

попередніх результатів підсумкового контролю, нова оцінка знань здобувача виставляється за національною та шкалою ЄКТС в протоколі апеляційної комісії, а потім виправляється в екзаменаційній роботі, у відомості підсумкового контролю знань та заліковій книжці здобувача і заноситься до Журналу реєстрації апеляцій.

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на цій ОП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в ЧНУ описані в таких нормативних документах:

«Етичний кодекс ЧНУ» (<http://surl.li/jcgizj>);

«Правила академічної доброчесності у ЧНУ» (<https://cutt.ly/6Ry3R1x>);

«Положення про виявлення та запобігання академічному плагиату в ЧНУ» (<http://surl.li/pvyouf>);

«Рекомендації МОНУ для ЗВО щодо дотримання принципів академічної доброчесності» (<http://surl.li/ezpljt>).

У Статуті ЧНУ задекларовано неухильне утвердження та дотримання канонів академічної доброчесності всіма членами університетської спільноти. Правила академічної доброчесності є обов'язковою частиною Контракту кожного науково-педагогічного, адміністративного чи іншого працівника, здобувача вищої освіти в університеті.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

У ЧНУ засуджуються будь які форми порушення академічної доброчесності.

Згідно з «Етичним кодексом ЧНУ» у кожному структурному підрозділі університету на паритетних засадах створено Етичну комісію, яка діє відповідно до ч.3 цього кодексу (<http://surl.li/erztzv>). На ФМІ - це Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/rtljk>).

Із здобувачами ВО куратори груп регулярно проводяться профілактичні бесіди з питань етики та дотримання академічної доброчесності (<https://cutt.ly/TLkpJbG>), протягом усього періоду навчання та виконання КР керівники постійно акцентують увагу на дотриманні засад добропорядності.

Використання ЧНУ платформи електронного навчання Moodle в якій передбачено інструментарій для виявлення плагиату, дає можливість викладачу відслідковувати елементи прояву плагиату серед здобувачів ВО при виконанні навчальних завдань, зокрема, при проведенні поточного та підсумкового контролю знань.

Згідно з «Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату у ЧНУ» (<https://cutt.ly/pRy5CGa>) проводиться за допомогою системи Unicheck (<https://unicheck.com/uk-ua>) та Turnitin (<https://yfcnu.turnitin.com/>) перевірка на наявність академічного плагіату всіх кваліфікаційних робіт та навчально-методичних і наукових видань університету. Захищені кваліфікаційні роботи здобувачів ВО, що навчалися на даній ОП, можна переглянути за наступним лінком: <http://surl.li/rbault>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Серед здобувачів ВО ЧНУ популяризує академічну доброчесність шляхом:

- розміщення нормативної та методологічної документації з питань доброчесності на інформативних стендах та веб-сайтах університету (<http://surl.li/erztzv>), ФМІ (<http://surl.li/hileti> кафедри ДР (<https://cutt.ly/TLkpJbG>);
- організації та проведення заходів з роз'яснення та популяризації академічної доброчесності в ЧНУ (<http://surl.li/rtlqp>) на ФМІ (відповідальна доц. Пасічник Г.С.) та на кафедрі ДР (відповідальна доц. Перун Г.М.) (<https://cutt.ly/TLkpJbG>);
- поширення профілактичного матеріалу у вигляді пам'яток-брошур серед студентів та викладачів;
- розробки структурним підрозділом методичних вказівок стосовно належного оформлення письмових робіт здобувачів освіти: курсова/кваліфікаційна робота; звіти про проходження практики тощо.

На кафедрі ДР відповідальною особою, з питань дотримання академічної доброчесності є доц. Перун Г.М. Донесення до здобувачів освіти необхідності академічної доброчесності здійснюється шляхом зустрічей з кураторами академічних групи та науковими керівниками КР. Питання академічної доброчесності включені до робочих програм ОК. Зокрема, в ЗПО2 передбачені питання цінностей академічної культури, культури наукового тексту тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура вирішення в ЧНУ всіх питань порушення академічної доброчесності регламентується «Етичним кодексом ЧНУ» (<http://surl.li/jcgizj>) і «Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в ЧНУ» (<http://surl.li/pyyouf>). При порушенні академічної доброчесності в ЧНУ для розгляду справи задіюється Комісія Вченої ради університету з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту, також Етична комісія відповідного структурного підрозділу (<http://surl.li/erztzv>). Види академічної відповідальності прописані в п. 5 «Положення...» (<https://cutt.ly/pRy5CGa>). Зокрема, для здобувачів ВО основними видами відповідальності є: повторне проходження оцінювання; повторне проходження ОК; позбавлення наданих пільг; позбавлення академічної стипендії; відрахування із закладу освіти.

В університеті щорічно проводиться анонімне анкетування здобувачів ВО «Викладач очима студентів», результати якого розглядаються та обговорюються на засіданнях кафедри та комісії з питань етики та академічної доброчесності факультету. На факультеті встановлена «Скринька зауважень та пропозицій». Повідомлення про прояви академічної недоброчесності, передаються на розгляд комісії з питань етики та академічної доброчесності ФМІ.

Фактів грубого порушення академічної доброчесності на ОП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Керівником проектної групи та гарантом ОП є д-р пед. наук з спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти, професор Бирка М.Ф., який в 2006 р. закінчив ЧНУ здобувши диплом магістра з комп'ютерних систем та мереж. Стаж науково-педагогічної роботи 21 рік. За останні 5 років забезпечив фахову відповідність 5-ти позиціям п.38 ЛУ провадження освітньої діяльності: п.1, 4, 7, 8, 12.

До реалізації ОП залучений д-р фіз.-мат. наук зі спеціальності 01.01.02-Диференціальні рівняння, професор, завідувач кафедри ДР Літовченко В.А. Стаж науково-педагогічної роботи 31 рік. За останні 5 років забезпечив фахову відповідність 8-ти позиціям п.38 ЛУ провадження освітньої діяльності: п.1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 19.

До реалізації ОП також залучені професіонали-практики:

1. Лучко В.М. – вчитель інформатики Чернівецького багатoproфільного ліцею №4 Чернівецької міської ради (к. фіз.-мат. наук зі спеціальності 01.01.02-Диференціальні рівняння, доцент кафедри ДР, стаж науково-педагогічної роботи 21 рік). За останні 5 років забезпечив фахову відповідність 5-ти позиціям п.38 ЛУ провадження освітньої діяльності: п. 3, 10, 12, 15, 19;
2. Яшан Б.О. – керівник гуртка «Основи робототехніки» Чернівецького багатoproфільного ліцею №4 Чернівецької міської ради (д-р філософії спеціальності 111 Математика, асистент кафедри ДР, стаж науково-педагогічної роботи 3 роки). Відповідає 9-ти позиціям п.38 ЛУ ПОД: п. 1, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 15, 19.

Крім цього, у реалізації ОП буреть участь досвідчені педагоги:

1. Платаш Л.Б. – к. пед. наук зі спеціальності 13.00.01-Загальна педагогіка та історія педагогіки, доц. кафедри загальної та соціальної педагогіки ЧНУ. Стаж науково-педагогічної роботи 26 років. За останні 5 років забезпечила фахову відповідність 6-ти позиціям п.38 ЛУ провадження освітньої діяльності: п. 1, 3, 10, 14, 19, 20;
2. Гордійчук О.Є. – к. пед. наук зі спеціальності 13.00.07-Теорія і методика виховання, доц. кафедри педагогіки та

методики початкової освіти ЧНУ. Стаж науково-педагогічної роботи 15 років. За останні 5 років забезпечила фахову відповідність 8-ми позиціям п.38 ЛУ провадження освітньої діяльності: п. 1, 4, 7, 12, 14, 15, 19, 20.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів в ЧНУ відбувається згідно з «Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників» (<http://surl.li/qkvsds>).

Конкурс на заміщення посад науково-педагогічних працівників проводиться виключно на вакантні посади. Він проходить на засадах гласності, об'єктивності, відкритості. Умови проведення конкурсу, його терміни публікуються на сайті ЧНУ (<http://surl.li/onyfwv>). Кандидати на вакантну посаду, подають відповідний пакет документів до конкурсної комісії, яка аналізує навчально-методичний, науковий доробок претендентів, їх професійний досвід, підвищення кваліфікації за спеціальністю тощо. Добір допущених кандидатів до конкурсу відбувається згідно з процедурою затвердженою вище зазначеним положенням. За останні три роки дану процедуру проходили доктор ф.-м. наук Літовченко В.А. (2021р. на посаду завідувача кафедри), доктор ф.-м. наук Пукальський І.Д. (2022р. на посаду професора кафедри), доктор філософії Яшан Б.О. (2022р. на посаду асистента кафедри) та доктор пед. наук Бирка М.Ф. (2023р. на посаду професора кафедри).

У випадку завершення дії контракту, викладач на засіданні кафедри звітує про наукову, навчально-методичну, виховну та громадську діяльність за попередній період. Після затвердження звіту та розгляду перспективного плану роботи викладача, кафедра рекомендує (не рекомендує) розглянути його заяву Вченій раді факультету, яка порушує (не порушує) клопотання перед Вченою радою університету щодо продовження контракту перебування на займаній посаді.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Співпраця з роботодавцями щодо організації та реалізації освітнього процесу відбувається в таких напрямках:

- факультетом укладено меморандум про співпрацю за ІТ-кластером, до якого залучені 14 ІТ – компаній або їх філіалів у м. Чернівці (<http://surl.li/pdegge>);
- за підтримки ІТ-компанії Yukon Software обладнано сучасний комп'ютерний клас (<https://cutt.ly/aeTw7Tsq>);
- в рамках угоди між ЧНУ/ФМІ (<http://surl.li/kvnysv>) та управлінням освіти Чернівецької міської ради про співпрацю, студенти проходять педагогічну практику в ЗЗСО міста;
- роботодавці та науковці залучаються до експертизи ОП (<http://surl.li/cjzuc>, <http://surl.li/rtfze>, <http://surl.li/rtfzw>);
- роботодавці залучаються до підсумкової атестації здобувачів вищої освіти, зокрема: консультант центру професійного розвитку педагогічних працівників Чернівецької міської ради, вчитель-методист Терлецька І. – член екзаменаційної комісії №2 (Наказ ЧНУ №417 від 10.11.2023р.).

До реалізації ОП залучені професіонали-практики вчителі вищої категорії:

Лазнікова Н.А., вчитель інформатики Чернівецького ліцею №5 "Оріяна", вчитель вищої категорії;

Шестак А.В., вчитель інформатики Селятинського ОЗССО І-ІІІ ст. ім. О.Зайця;

Терлецька І.Д. за сумісництвом (0.25 ст. асистента) у 2023-2024 н.р. прочитала авторський вибіркового курс «Система оцінювання здобувачів освіти в сучасній школі», а також обов'язкову НД «Методичні особливості викладання інформатики в НУШ».

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підвищення кваліфікації та стажування викладачів в університеті регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації...» (<https://cutt.ly/KLks64Q>).

Всі НПП в обсязі не менше ніж 6 кредитів ЄКТС і не рідше одного разу на п'ять років проходять підвищення кваліфікації. Згідно з укладеними договорами про співпрацю між ЧНУ і ЗВО України та із закордонними університетами вони самостійно обирають форми та суб'єкти підвищення кваліфікації, а також його види: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах тощо. проходять стажування всі викладачі кафедри.

Також НПП кафедри підвищують кваліфікацію, проходячи онлайн-курси на освітніх платформах, беручи участь у науково-практичних конференціях, семінарах, вебінарах (<http://surl.li/lfkvlc>).

Зокрема, всі викладачі кафедри ДР успішно опанували онлайн-курс «Основи користування Moodle» - платформи електронного навчання ЧНУ.

За умови наявності свідоцтва чи сертифікату, результати визнаються та зараховуються рішенням Вченої ради ФМІ. Моніторинг рівня викладацької майстерності здійснюється через анонімне опитування студентів, рейтингову самооцінку викладача, звітів про всі види діяльності викладача.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ЧНУ діє система матеріального та морального заохочення викладачів за досягнення, яка регулюється Статутом університету (<http://surl.li/gbilxt>) та Колективним договором (<http://surl.li/wbtcoq>).

Щороку відбувається рейтингове оцінювання роботи НПП ЧНУ та кафедри в цілому, за результатами якого передбачено преміювання переможців.

Кафедра ДР входить в 3-ій десяток за рейтингом кафедр університету протягом останніх 3-х років. Це дозволило отримувати викладачам кафедри матеріальну винагороду.

За визначні досягнення у галузі науки, освіти та виховання студентської молоді викладачів кафедри нагороджують грамотами, подяками. Зокрема Пукальський І.Д. нагороджений знаком «Відмінник освіти» (№82 протокол №280-к від 02.06.2021р., МОНУ), Літовченко В.А. нагороджений «Подякою» МОНУ (7.05.2024р.). Щорічно викладачі отримують грамоти і подяки від керівництва ЧНУ, Чернівецької міської та обласної рад, Чернівецької ОДА та від різних компаній м. Чернівці (<http://surl.li/rtkvw>). Зокрема Яшан Б.О. відзначений стипендією компанії "Orca Finance". Надбавку за високі досягнення у праці за рахунок коштів спецфонду у розмірі 20% посадового окладу у 2023р. отримали доц. Ленюк О.М., ас. Яшан Б.О. (Наказ №1200-К від 25.10.2023р.) Також викладачі отримують доплати за звання професора 33%, доцента 25%, науковий ступінь доктора наук 25%, кандидата наук 15%.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення (робочі програми, силабуси, завдання для практичних робіт, методичні рекомендації, посібники тощо) з усіх обов'язкових та вибіркових компонентів ОП представлено на сайті кафедри (<https://difeq.chnu.edu.ua/studentu/mahisterska-opp/>) та платформи електронного навчання ЧНУ (<https://moodle.chnu.edu.ua/>).

Для реалізації ОП є достатня інфраструктура та матеріально-технічне оснащення. Аудиторний фонд ФМІ налічує 44 приміщення (навчальні аудиторії, кімната студ. самоврядування, кабінети, кімнати викладачів, аспірантів та лаборантів, ізолятор) з вільним доступом до мережі Інтернет. На ФМІ є 5 комп'ютерних класів (69 комп'ютерів), 1 спец. лабораторія для поглибленого вивчення 3D-графіки (15 ноутбуків), 1 спец. лабораторія 3D-друку (1 комп., 2 3D-принт.), 9 ауд. з мультимедійним обладнанням чи мультимедією та WiFi. В комп. класах є необхідне ПЗ. ЧНУ має доступ до міжбібліотечного абонементу RapidILL (компанія Clarivate), що дозволяє користуватися матеріалами із понад 500 бібліотек Європи та США. Студенти ОП мають можливість працювати в бібліотеці ЧНУ (<https://cutt.ly/LRAoonb>), читальні зали якої під'єднані до мережі Інтернет, працює репозитарій ЧНУ ARCher (<https://archer.chnu.edu.ua>), електр. каталог (<http://surl.li/etnewp>). Здійснюється передплата на науково-методичну періодику.

Іногороднім студентам надається можливість проживання в студмістечку з доступом до спортивних майданчиків і медичного пункту.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище організовано згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<http://surl.li/colcun>). Здобувачі освіти мають безпечні умови навчання, праці і побуту; безоплатне користування інтернетом, бібліотеками, навчальною, науковою та спортивною базами університету; забезпечені гуртожитком; користуються виробничою, культурно-освітньою, побутовою базами ЧНУ у порядку, передбаченому статутом університету. Для створення безпечного середовища в умовах воєнного стану в університеті обладнанні укриття. Викладачі та здобувачі ВО ЧНУ мають доступ до міжбібліотечного абонементу RapidILL (компанія Clarivate), що дозволяє безкоштовно користуватися матеріалами із понад 500 бібліотек Європи та США.

Для активного відпочинку та фізичного розвитку студентів в університеті діє фізкультурно-оздоровчий комплекс, зокрема, 15 спортивно-тренажерних залів, зал лікувальної фізкультури, стрілецький тир, 2 волейбольні, баскетбольний, гандбольний майданчики, 2 футбольні поля, тенісний корт.

Кафедрою проводиться анкетування студентів задля виявлення їх освітніх потреб (<http://surl.li/cmmffw>).

В ЧНУ функціонує Центр дозвілля (<http://surl.li/izdeiq>).

У студмістечку функціонують медпункт, стоматологічний кабінет, 4 актові зали та студентський клуб.

Створено ряд соціальних служб ЧНУ: психологічна (<http://surl.li/grbxs>), юридична (<http://surl.li/leelo>), відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/lysti>), органи самоврядування ФМІ (<http://surl.li/rubiz>) та ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпека освітнього середовища ЧНУ для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти регулюється «Правилами внутрішнього трудового розпорядку в ЧНУ» (<http://surl.li/xblqzd>).

Забезпечується дотриманням умов техніки безпеки, виробничої санітарії та протипожежної безпеки.

Контролюється відділом охорони праці та радіаційної безпеки ЧНУ (<http://surl.li/kswvt>), фахівці якого постійно інформують і надають роз'яснення щодо питань безпечної життєдіяльності.

Навчальні корпуси оснащені засобами протипожежної безпеки, у комп'ютерних класах є вогнегасники, на кожній кафедрі є медична аптечка. У аудиторіях витримуються відповідні санітарні умови щодо температурного режиму, освітлення, площі, проводиться вологе прибирання і провітрювання. Усі учасники освітнього процесу щорічно проходять інструктаж з ОПБЖ, що фіксується у спеціальних журналах.

У корпусі ФМІ наявне бомбосховище, яке розраховане на 350 осіб, що дозволяє проводити навчальний процес під час воєнного стану.

Проводяться інструктажі з елементами навчання щодо дій у разі виникнення повітряної загрози/терористичних акцій/ бойових дій/замінування (<https://cutt.ly/NLkhMGE>).

В ЧНУ працює Соціально-психологічний центр для надання соціально-психологічної підтримки (<http://surl.li/grbxs>). Наявний телефон довіри +38 (0372) 58-47-36.

Задля безпеки учасників освітнього процесу в усіх навчальних корпусах та гуртожитках працює охорона.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У ЧНУ різні види підтримки здобувачів ВО забезпечуються відповідно до Закону України "Про вищу освіту", «Статуту ЧНУ», наказів та розпоряджень керівництва університету.

Основними засадами освітньої підтримки є студентоцентризований підхід, створення сприятливого психоемоційного клімату в освітньому середовищі, використання інноваційних технологій, якісне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, а також через спілкування з НПП та платформу Moodle дистанційного навчання ЧНУ.

Організаційна підтримка полягає у врахуванні та узгодженні потреб студентів щодо надання освітніх послуг; забезпеченні вільного вибору студентами навчальних дисциплін та можливістю формування індивідуальної траєкторії навчання; створенні належних навчально-методичних та матеріально-технічних умов навчання; реалізації принципів академічної доброчесності. Ведеться постійний моніторинг їх потреб та аналізується як факультетом, так і університетом.

Інформаційна підтримка здійснюється через сайт університету, факультету, кафедри, соціальні мережі, де надано вільний доступ до необхідної інформації. На сайті ЧНУ (<https://cutt.ly/2RAC89O>) відображається робота структурних підрозділів; нормативні документи, накази і розпорядження ректора. Актуальну інформацію щодо навчального процесу студенти отримують на сайті факультету <http://fmi.org.ua/> та кафедри <https://difeq.chnu.edu.ua/>.

Консультативна підтримка студентів реалізується шляхом організації та проведення групових та індивідуальних консультацій. При дистанційному навчанні, консультації надаються через електронну пошту, месенджери Viber, Telegram, конференції Meet та Zoom. Ефективно використовується платформа Moodle дистанційного навчання ЧНУ. Соціальна підтримка - через звернення до відповідних служб, профкому університету. Інформація про матеріальну підтримку студентів-пільговиків доступна за посиланням (<http://surl.li/nyttos>, див. п. III). Зокрема така підтримка надається студентам – напівсиротам, сиротам, дітям, позбавленим батьківського піклування, малозабезпеченим, внутрішньо переміщеним особам, дітям учасників бойових дій, студентам-учасникам бойових дій.

Для студентів-сиріт та осіб, позбавлених батьківського піклування, організовуються виплати, компенсації на продукти харчування, первинне та щорічне поповнення одягу та компенсацію на навчальну літературу. Такі студенти частково або повністю звільняються від оплати за проживання в гуртожитку. Студенти-пільговики державної форми навчання отримують соціальну стипендію.

Також соціальна та морально-виховна підтримка реалізується через кураторство академічних груп.

На ФМІ функціонують студентський парламент, профспілкова організація студентів та студентське наукове товариство, які забезпечують захист інтересів студентів та дають можливість реалізувати свій потенціал.

Відповідно до результатів опитування здобувачів ВО за даною ОП їх влаштовує рівень наявної освітньої, організаційної, інформативної, консультативної та соціальної підтримки (<http://surl.li/rtgfr>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЧНУ створено необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами.

Розроблено й затверджено «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги» (<http://surl.li/ahomdu>). Університет докладає значних зусиль для покращення інфраструктури з метою полегшити доступ таким особам до навчальних/наукових, соціально-побутових приміщень навчального закладу.

Зокрема, вхід до ФМІ облаштований пандусом, аудиторні заняття в групах, в яких є особи з особливими освітніми потребами, проводяться на першому поверсі факультету, причому в аудиторіях, які тут розташовані, є зручні з'їзди та вільний доступ до дошок, проекторів та мультимедіа, а також WIFI. На цьому ж поверсі є комп'ютерний клас, обладнаний сучасною технікою, спеціалізована лабораторія з 3D-друку, обладнана 3D-принтерами, чоловічий та жіночий туалет. В ЧНУ функціонує сайт електронного навчання <https://moodle.chnu.edu.ua/>, на якому розміщено навчально-методичне забезпечення дисциплін ОП.

У «Правилах прийому до ЧНУ в 2024 році» (<http://surl.li/kiogp>) регламентовано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття ВО, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами.

Задля виховання в молоді толерантного ставлення до осіб з особливими потребами проводяться виховні бесіди, працює психологічна служба (<http://surl.li/grbxs>).

Наразі на даній ОП здобувачів ВО з особливими освітніми потребами немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ЧНУ прописані в «Положенні про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу» (с. 299 «Нормативного інструментарію» (<http://surl.li/hilbh>)). Також це питання регулюється "Етичним кодексом ЧНУ» (<http://surl.li/klphb>).

Для комунікації з учасниками освітнього процесу на сайті ЧНУ розміщено консультативні телефони, на ФМІ встановлена «Скринька зауважень та пропозицій», її електронний аналог розміщено на сайті факультету (<http://surl.li/hilhe>) та кафедри (<http://surl.li/cjzut>). В університеті шляхом анонімного анкетування «Викладач очима студента» систематично здійснюється моніторинг корупційних проявів. За результатом останнього опитування на питання «Чи доводилось Вам на цій сесії «віддячувати» викладачеві за оцінку знань» негативно відповіли 98,4%, позитивно - 1,5% і утримались – 0,1% (<http://surl.li/rucbm>). Для врегулювання конфліктних ситуацій пов'язаних, зокрема, із сексуальним домаганням, дискримінацією та корупцією, учасники освітнього процесу можуть звертатись до факультетської комісії з питань етики та академічної доброчесності (<http://surl.li/rtljik>).

Для врегулювання конфліктних ситуацій в гуртожитку, на факультеті скликається комісія з соціальних питань. До її складу входять голова - заст. декана з виховної роботи, завідувач гуртожитку, представники студентського самоврядування, конфліктуючі студенти та куратори. Повноваження цієї комісії та порядок роботи регламентуються "Положенням про користування гуртожитками студентського містечка ЧНУ" (<http://surl.li/xnoabm>).

Наразі на даній ОП подібних випадків не було.

Соціально-психологічний центр ЧНУ (<http://surl.li/lrulp>) надає психологічну допомогу всім потребуючим та проводить консультації щодо запобігання, вирішення і профілактики конфліктів в освітньому середовищі.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЧНУ регулюють наступні документи:

- «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/ghjshs>).
 - «Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/cvlpdw>).
 - «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/jmwlow>).
- Всі положення знаходяться у відкритому доступі на сайті університету (<http://surl.li/kdvaxx>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Регулярний моніторинг даної ОП проводиться відповідно до «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/ghjshs>) групою розробників і кафедрою ДР щонайменше – один раз на рік.

За весь період існування ОП – це 4 роки, її перегляд відбувся: у грудні 2022 р. (<http://surl.li/ruchg>), у лютому 2024р. (<http://surl.li/ssenvo>) та у квітні 2024р. (<http://surl.li/pohhty>).

У квітні 2024р. при черговому моніторингу ОП центром забезпечення якості вищої освіти в ЧНУ (ЦЗЯВО ЧНУ) було звернено увагу на неузгодженість ОП з Проектом стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 СО(за предметними спеціальностями) 2023 року, що послугувало додатковому перегляду ОП та призвело до її кардинальних змін:

- 1) оновлено «Програмні компетентності», «Програмні результати навчання» та «Матриці відповідності ПК та забезпечення ПРН» ОП (гарант ОП Бирка М.Ф., зав.каф. Літовченко В.А.);
 - 2) реорганізовано науково-практичну підготовку в ОП шляхом зміщення акценту з «науково-дослідної» на «науково-педагогічну» (ЦЗЯВО ЧНУ, зав.каф. Літовченко В.А.):
 - ОК «Науково-дослідну практику» обсягом 11 кр. замінено на ОК «Науково-педагогічна практика» обсягом 5 кр.;
 - ОК «Дипломна робота» обсягом 4 кр. замінено на ОК «Магістерське дослідження» - 10 кр.;
 - змінено назву ЗПО2 на «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» та оновлено її зміст (зав.каф. Літовченко В.А.);
 - 3) оновлено освітню складову ОП (зав.каф. Літовченко В.А., гарант ОП Бирка М.Ф., рец. проф. Кондур О.С., доц. Лучко В.М.):
 - замінено обов'язкову навчальну дисципліну «Технології викладання інформатики в закладах освіти» (3 кр., залік) на «Технології та методика викладання шкільної інформатики» (4 кр., екзамен);
 - замінено обов'язкову навчальну дисципліну «Технології розробки програмного забезпечення» (3 кр., залік) на «Сучасні технології програмування та методика їх вивчення в ЗЗСО» (4 кр., екзамен);
 - замінено обов'язкову навчальну дисципліну «Інформаційно-комунікаційні технології» (3 кр., залік) на «Цифрові освітні технології та ресурси» (4 кр., екзамен);
 - запроваджено нову навчальну дисципліну «Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти» (4 кр., екзамен);
 - каталог вибіркових дисциплін кафедри доповнено навчальною дисципліною «Основи шкільної інформатики» та переведено до нього обов'язкову навчальну дисципліну «Математичні методи в системах штучного інтелекту та нейронних мереж».
- Зміни ухвалені на засіданні кафедри ДР (пр. № 11 від 29.02.2024 р., пр. №14 від 22.04.2024 р.), схвалені Вченою радою ФМІ (пр. №10 від 24.04.2024 р.), та затверджені Вченою радою університету (пр. №8 від 27.05.2024р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Кожного навчального року куратори груп проводять зустріч зі студентами із залученням зав.каф. та гаранта ОП, де детально обговорюють діючу редакцію ОП (<http://surl.li/rucoc>, <http://surl.li/zsoqv>).

Дати оцінку ефективності реалізації ОП та запропонувати свої зміни можна заповнивши кафедральну форму (<http://surl.li/cjzux>), усно НПП під час освітнього процесу або надсилатися на електронну скриньку ФМІ (<http://surl.li/hilhe>) чи кафедри (<http://surl.li/cjzut>). Отримана інформація обговорюється робочою групою ОП, на засіданні кафедри ДР, Вченої ради ФМІ де й ухвалюються рішення про доцільність реалізації запропонованих змін. Так, Кушнір О.В. (508 гр. у 2021-2022 н.р.) запропонував збільшити обсяг «Інформатична STEM-освіта»; за пропозицією Гушул Д.В. та Пенюк М.І. (508 гр. у 2022-2023 н.р.) було запроваджено обов'язкову НД «Професійна іншомовна комунікація» та вибіркову НД «Адміністрування навчальних систем» (<http://surl.li/ruchg>); Романкевич В.Ф. (508 гр. у 2023-2024 н.р.) запропонував розширити каталог вибіркових дисциплін кафедри ДР (враховано, <http://surl.li/arafnf>).

Крім цього, студенти ОП запрошуються на зустріч стейкхолдерів, яка організовується кафедрою (13.04.2022 (<http://surl.li/cjzux>), 24.01.2023 (<http://surl.li/rtfze>) та 22.02.2024 (<http://surl.li/rtfzw>), вони оцінюють якість освітнього процесу шляхом анкетування (<http://surl.li/cjzva>, <http://surl.li/rucxi>, <http://surl.li/rtkfw>, <http://surl.li/rtgfr>) та обирають вибіркові компоненти ОП (<http://surl.li/xklkxu>, <http://surl.li/hjqgqx>, <http://surl.li/cjzvn>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно зі «Статутом ЧНУ» (<http://surl.li/gbilxt>), органи студентського самоврядування: «беруть участь в обговоренні та вирішенні питань щодо вдосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та якості харчування» (п. 7.23.2); «вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм» (п. 7.23.10). До складу колегіальних органів управління університету (вчені ради, науково-методичні ради, комісії якості, академічної доброчесності тощо) входять не менше 10% здобувачів освіти, які мають можливість шляхом публічних виступів і відкритих форумів висловлюватись з питань вдосконалення ОП та забезпечення її якості. Інтереси здобувачів освіти захищають представники студентського самоврядування, а саме:

Вікован В.К. (голова Студентського парламенту ФМІ, член Вченої ради ФМІ), Бурдужук І.В. (член науково-методичної ради ЧНУ), Галушка В.В. (голова Студентської ради ФМІ, член Вченої ради ФМІ), Власійчук Т.О. (голова профбюро студентів ФМІ, член Вченої ради ФМІ), Панзига В.О. (голова комітету ради студмістечка ЧНУ, член Вченої ради ЧНУ), Вікован В.К. (член комісії з питань етики та академічної доброчесності), Загул Н.М. (членкиня навчально-наукового відділу Студентського парламенту ЧНУ), Волянська О.С. (директор Університетського центру Кар'єри при профспілковій організації студентів ЧНУ) (до травня 2023 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На кафедрі ДР підтримуються тісні зв'язки з роботодавцями Чернівецького регіону для забезпечення професійної підготовки та майбутнього працевлаштування здобувачів ОП. З багатьма освітніми закладами укладені договори про співпрацю та проведення педагогічної практики (<http://surl.li/xsewd>). Зокрема, такий договір укладено з Чернівецьким багатопрофільним ліцеєм №4, в якому працюють два викладачі нашої кафедри (Лучко В.М., Яшан Б.О.).

Роботодавці висловлюють свої пропозиції щодо якісної реалізації ОП та її удосконалення у відгуках та рецензіях на ОП (<http://surl.li/mytykr>), під час проектування та подальшого обговорення ОП при усному спілкуванні або через кафедральний опитувальник для зовнішніх стейкхолдерів (<http://surl.li/cjzxa>). Загальне обговорення та аналіз ОП з роботодавцями відбулися під час зустрічей зі стейкхолдерами (13.04.2022 (<http://surl.li/cjzux>), 24.01.2023 (<http://surl.li/rtfze>) та 22.02.2024 (<http://surl.li/rtfzw>)).

Так, вчитель інформатики Чернівецького БПЛ №4 Скрипничук Н.С. звернула увагу на доцільність введення в ОП дисципліни про STEM освіту (2022р.), вчитель інформатики Петрашівського ліцею Жар О.М. запропонувала збільшити кількість годин/кредитів в ОП при проходженні практики (2022р.), директор Чернівецького ліцею №1 Кінашук Н.Л. звернула увагу на потребу впорядкувати науково-дослідну складову ОП (2023 р.). Все це враховано у відповідних редакціях ОП.

Крім того, до складу робочої групи входить Терлецька І.Д. – консультант ЧМЦПРПП, яка за сумісництвом провадить освітню діяльність на даній ОП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

За весь період проведення освітньої підготовки за даною ОП відбулось лише два випуски здобувачів ВО: 1-ий відбувся в 2022 р., другий – в 2023 р.

Кафедра намагається підтримувати тісний зв'язок з випускниками, залучає їх до участі в покращенні ОП шляхом опитування (<http://surl.li/rudkx>, <http://surl.li/rudox>). Сформувано базу випускників кафедри (<http://surl.li/rudpj>). Випускники кафедри ДР, що навчалися на даній ОП, працюють вчителями інформатики ЗЗСО, працівниками ІТ компаній, займають керуючі посади, зокрема: Кадук А.М. - завідувач НМЦ організації навчальної роботи та дистанційної освіти ІППОЧО; Кушнір О.В. - викладач математики, інформатики та комп'ютерної техніки, завідувач кабінету «Інформатики та комп'ютерного виробництва» Кіцманського фахового коледжу; Березовський А.О. – керівник відділу по розробці програмного забезпечення в роботі з маркетплейсами продукткомпанії «Атлас 2020»; Галиця О.П. - вчитель інформатики Киселицького ліцею Путильської селищної ради Вижицького району.

На ФМІ створена база випускників, яка постійно оновлюється (<http://surl.li/rudqw>) збирається інформація про працевлаштування випускників та їх кар'єрне зростання. Також в ЧНУ створено «Асоціацію випускників ЧНУ» (<http://surl.li/geiruc>). При профспілковій організації студентів ЧНУ з 2010 р. діє Університетський центр Кар'єри, який організовує круглі столи, зустрічі з роботодавцями, оновлює наявну базу вакансій для працевлаштування студентів та організовує Ярмарки вакансій.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішнє забезпечення якості освітнього процесу регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://cutt.ly/vRmcAVq>) та «Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ» (<http://surl.li/qcxxah>). У ЧНУ діє ЦЗЯВО ЧНУ (<http://surl.li/onjsjl>), який відстежує наявність потрібних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів освіти, а також розробку, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОП. Зокрема, за результатами моніторингу ЦЗЯВО ЧНУ даної ОП:

- у 2022р. було запропоновано розширити робочу групу ОП представниками стейкхолдерів та активізувати закордонне стажування НПП кафедри ДР;
- у 2023р. рекомендовано посилити гурткову роботу здобувачів ВО на ОП;
- у 2024р. було акцентовано увагу на неузгодженість ОП з Проектом стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 СО(за предметними спеціальностями) 2023 року.

За результатами аналізу змісту ОП та освітньої діяльності з її реалізації членами науково-методичної ради (НМР) ЧНУ було рекомендовано активізувати залучення здобувачів ВО до участі в програмах академічної мобільності. У відповідь на отримані зауваження, робочою групою та кафедрою ДР вжито такі заходи:

- уведено в робочу групу ОП здобувачів ВО на цій ОП Кушніра О.В. (2022р.), Романкевича В.Ф. (2024р.), а також, консультанта ЧМЦПРПП Терлецьку І.Д. (2024р.);
- оновлено «Програмні компетентності», «Програмні результати навчання» та освітню складову ОП, реорганізовано науково-педагогічну підготовку в ОП шляхом зміщення акценту з «науково-дослідної» на «науково-педагогічну» (2024р.);
- посилено роботу з набуттям досвіду провадження науково-освітньої діяльності в провідних закордонних ЗВО: викладачі кафедри Лучко В.М., Перун Г.М., Мельничук Л.М. пройшли стажування в Сучавському університеті Штефан чел Маре, м. Сучава, Румунія, 2022р.; проф. Бирка М.Ф. пройшов міжнародне стажування в University of Rijeka (Croatia), 2022р.;
- створено наукові гуртки «Робототехніка на платі Micro:bit» (2022р.), «Методика викладання інформатики в НУШ» (2023р.), «Педагогіка в умовах трансформації освіти» (2023р.) (<http://surl.li/klcfqq>);
- у рамках міжуніверситетської угоди здобувачка ВО на даній ОП Д. Гушул взяла участь у 15-й докторській літній школі Evolutionary Computing in Optimization and Data Mining (ECODAM) факультету інформатики Ясського університету ім. А. Й. Кузи, м. Ясси, Румунія (червень, 2023р.).

У травні 2024 р. при затвердженні змін до ОП комісія з НМР Вченої ради ЧНУ відмітила, що ОП складена у відповідності до вимог «Концепції розвитку педагогічної освіти», Професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Проекту стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 СО(за предметними спеціальностями) 2023 року» та з урахуванням відповідності ПРН дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП вперше акредитувалася в жовтні 2022 р., вдруге – в жовтні 2023 р.; обидва рази пройшла умовну акредитацію за спрощеною процедурою. У зв'язку з цим, зауваження та пропозиції по даній ОП не були надані. Однак на ФМІ ведеться підготовка магістрів з ОП «Математики та інформатика» спеціальності «СО(Математика)», акредитація якої проходила 10-12 жовтня 2022 року.

Зауваження та рекомендації, вказані під час цієї акредитації, проаналізовані робочою групою та враховані при наступному перегляді ОП.

Результати акредитаційних експертиз всіх ОП ЧНУ аналізувалися на засіданнях науково-методичної ради ЧНУ за участю гарантів ОП, а також на вебінарах для гарантів ОП ЧНУ, доповідачами на яких були Балух В., Гарабазів Я., Іванчук М., зустрічах з експертами НАЗЯВО та членами ГЕР: Гарабазів Я. (2.06.21), Черевко І. (3.06.21), Заячук М. (10.06.21), вебінарі для гарантів освітніх програм спеціальності 014 Середня освіта ЧНУ, спікери: заступниця Голови НА О.Єременко, членкиня НА Н.Авшенюк та члени ГЕР 01 Педагогіка: К.Островська, Л.Рябовол, І.Андрощук (5.05.2022).

У результаті чого робочою групою ОП внесено такі зміни:

- змінено назву ОП;
- збільшено практичну підготовку здобувачів ВО за цією ОП (30 кр. включно з магістерським дослідженням – 4 кр.);
- кардинально реорганізовано науково-дослідну складову ОП:
- у 2023р. скасовано ОК «Переддипломна практика» (3 семестр, 5 кр.), натомість запроваджено безперервну «Науков-дослідну практику» (11 кр.), яка триває протягом усього періоду навчання на ОП, зменшено обсяг ОК «Дипломна робота» з 10 кр. до 4 кр.;
- у 2024р. згідно з Проектом стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 014 СО(за предметними спеціальностями) зміщено акцент з науково-дослідної на науково-педагогічну підготовку шляхом заміни ОК «Науково-дослідна практика» та «Дипломна робота» відповідно на «Науково-педагогічна практика» (1 семестр, 5 кр.) і «Магістерське дослідження» (2 і 3 семестри, 10 кр.);

- визначено на усі вибіркові ОК в каталозі вибіркових дисциплін однакову кількість кредитів ЄКТС (3 кредити), це вдосконалює процедуру вибору ВК та побудови індивідуальної траєкторії навчання і не обмежує права здобувачів освіти на вільний вибір дисциплін;

- за навчальним планом ОП вивчення вибіркових дисциплін передбачено лише у 2 та 3 семестрах, причому здобувачі ВО мають можливість протягом 1 семестру знайомитися зі змістом силабусів ВК із запропонованого каталогу даної ОП чи інших ОП, з урахуванням пререквізитів вивчення дисциплін.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається шляхом включення до проектно/робочої групи досвідчених викладачів, професійні інтереси яких можуть забезпечити кваліфіковану підтримку ОК. Також, учасники академічної спільноти залучаються до рецензування ОП (проф. Яковина 2022 р., проф. Кондур 2023 р., доц. Г.С. Юзбашева 2024 р.); до опитування, обговорення робочих програм, силабусів та методичного забезпечення ОК на засіданнях кафедри та на засіданнях науково-методичних і вчених рад ФМІ й ЧНУ. Проводиться щорічне опитування викладачів, які забезпечують освітню реалізацію за цією ОП (<http://surl.li/rudwf>, <http://surl.li/rueaf>). Зокрема, питання якісної реалізації й вдосконалення ОП та внесення змін до неї розглядались на засіданні кафедри ДР (протоколи №12 від 14.04.2022р., №2 від 28.09.2022р., №7 від 27.12.2022р., №9 від 28.02.2023р., №11 від 29.02.2024р., №14 від 22.04.2024р.) Вченої ради ФМІ (протоколи №10 від 25.05.2022р., №5 від 28.12.2022р., №10 від 24.04.2024р.), Науково-методичної комісії Вченої ради ЧНУ (протоколи №11 від 28.06.2022р., №6 від 30.01.2023р., №12 від 27.05.2024р.) на яких представники академічної спільноти мали можливість висловитись стосовно даної ОП. Усі учасники освітнього процесу залучені до системи внутрішнього забезпечення якості через планування освітнього процесу, розроблення, реалізацію та вдосконалення ОП, підготовку навчально-методичного забезпечення освітніх компонент ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Процеси і процедури формування культури якості освіти в ЧНУ регулюються «Статутом ЧНУ (<http://surl.li/gbilxt>) і «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://cutt.ly/AVe2Tqj>), а відповідальність за їх здійснення несуть:

- 1) на рівні університету – комісія з навчально-методичної роботи Вченої ради ЧНУ (розробляє концептуальні засади і політику щодо забезпечення якості освітньої діяльності, моніторингу якості навчальної діяльності студентів, моніторингу якості освітньої та наукової діяльності викладачів), навчальний відділ, центр забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЧНУ, які проводять моніторинг якості освітнього процесу, його науково-методичного забезпечення; соціологічна лабораторія ЧНУ, що здійснює опитування студентської думки щодо питань організації освітнього процесу;
- 2) на рівні факультету – методична рада, вчена рада факультету (контроль за виконанням навчальних планів, програм навчальних дисциплін, за якістю викладання дисциплін, збір та узагальнення контрольних показників якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти і викладачів тощо);
- 3) на рівні кафедри – проектна група, викладачі, які забезпечують освітні компоненти (реалізація, аналіз та вдосконалення ОП, розробка програм навчальних дисциплін, навчально-методичного забезпечення дисциплін тощо).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються «Статутом ЧНУ» (<http://surl.li/gbilxt>), «Колективним договором ЧНУ» (<http://surl.li/wbtcoq>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ (<http://surl.li/dflnns>). Окремі аспекти прав і обов'язків учасників освітнього процесу регулюються рядом положень із «Нормативного інструментарію внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ЧНУ» (<https://cutt.ly/GROhd2b>), зокрема: «Положення про організацію освітнього процесу»; «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»; «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників»; «Положення про виявлення та запобігання плагіату»; «Положення про порядок реалізації студентами права на вибір навчальних дисциплін» тощо. Документи оприлюднені на офіційному сайті ЧНУ (<http://www.chnu.edu.ua>) на вкладці «Нормативні документи» (<http://surl.li/pasvsx>) і перебувають у відкритому доступі.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://difeq.chnu.edu.ua/studentu/mahisterska-opp/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про

освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

З повною інформацією про дану ОП можна ознайомитись на сайті:
кафедри ДР за покликанням <http://surl.li/dzjqzqz>;
ФМІ за покликанням <http://surl.li/fynxpl>;
ЧНУ за покликанням <http://surl.li/wxokls>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

- високий професіональний рівень НПП групи забезпечення, залучення до реалізації ОП професіоналів-практиків;
- використання для її реалізації сучасних інформаційних технологій навчання, зокрема, технологій дистанційного навчання;
- якісне матеріально-технічне та методичне забезпечення;
- студентоцентроване навчання з можливістю реалізації модерної освітньої траєкторії навчання;
- участь здобувачів ВО в роботі наукових гуртків кафедри, що дозволяє успішно поєднувати навчання з науковими дослідженнями;
- відображення тенденцій розвитку спеціальності на ринку праці її цілям та програмним результатам;
- формування основи для подальшого навчання на третьому освітньо-науковому рівні внаслідок опанування ОК циклу професійної підготовки (де передбачено опанування методів науково-дослідної діяльності);
- формування м'яких соціальних навичок, які сприятимуть розбудові власної кар'єри.

До слабких сторін ОП можна віднести:

- труднощі з академічною мобільністю, що спричинені більшою мірою психологічними та фінансовими чинниками, а також викликами сьогодення (воєнний стан, пандемія тощо);
- низька участь у міжнародних наукових і освітніх проектах викладачів групи забезпечення.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років є:

- посилення роботи із пошуку можливостей отримання грантів для участі викладачів і здобувачів освіти у міжнародних наукових і освітніх проектах, зокрема стажуваннях;
- інтернаціоналізація академічної мобільності здобувачів вищої освіти з метою отримання подвійних дипломів;
- можливості впровадження дуальної форми освіти;
- розширення співробітництва з професійними об'єднаннями за спеціальністю та з відділами освіти територіальних громад в напрямку посилення профорієнтаційної роботи з учнями ЗЗСО та працевлаштування випускників ОП;
- можливості проходження педагогічної практики здобувачами вищої освіти за ОП, які вільно володіють румунською мовою, у закладах освіти Сучавського повіту;
- активізація роботи в напрямку підготовки науково-педагогічних кадрів (докторів філософії, докторів наук) зі спеціальності 014.

Конкретними заходами ЗВО задля реалізації цих перспектив є:

- заохочення НПП складу кафедри ДР до розробки запитів на отримання міжнародних грантів для проведення спільних науково-дослідних проєктів, а також, до участі в міжнародних наукових конференціях/симпозіумах, проходження стажування за кордоном;
- розширення партнерських зв'язків із освітніми закладами ЄС, зокрема, Польщі, Болгарії, Франції, Німеччини з метою посилення академічної мобільності здобувачів ВО у галузі знань 01-Освіта/Педагогіка;
- пошук можливостей запровадити на ФМІ ОП третього рівня ВО зі спеціальності 014.09 СО(Інформатика).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БЛОСКУРСЬКИЙ РУСЛАН РОМАНОВИЧ

Дата: 25.09.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК5. Цифрові освітні технології та ресурси	навчальна дисципліна	<i>ОК5. Цифрові освітні технології та ресурси.pdf</i>	HCQ4cWYOSb3UYnhvmQhkmG9jHYxGnVdASIMrXN3Trco=	Мультимедійна техніка (2019 р.), дошка для письма (маркер або крейда), доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, Google Meet, корпоративна платформа дистанційного навчання Moodle. Персональні комп'ютери: 20 шт.
ОК1. Професійна іншомовна комунікація	навчальна дисципліна	<i>ОК1. Професійна іншомовна комунікація.pdf</i>	K1QnHD8VhHxdUPB/qO1q/6gfoqY8lnbI9eaMOzcqY3w=	Мультимедійна техніка (2019 р.), дошка для письма (маркер або крейда), доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації GoogleMeet, корпоративна платформа дистанційного навчання Moodle.
ОК2. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК2. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень.pdf</i>	5CILEL2xEX3GbHk+H5GBBWxohPSq8vM/SoZD/IFlo+o=	Мультимедійна техніка (2019 р.), дошка для письма (маркер або крейда), доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації GoogleMeet, корпоративна платформа дистанційного навчання Moodle.
ОК3. Професійне та особистісне становлення вчителя	навчальна дисципліна	<i>ОК3. Професійне та особистісне становлення вчителя.pdf</i>	WzVzmfoyBLgLUh2gEMd3A6P6orVNagM/CUjEqRnX4AY=	Мультимедійна техніка (2019 р.), дошка для письма (маркер або крейда), доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, Google Meet, корпоративна платформа дистанційного навчання Moodle.
ОК4. Інклюзивна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>ОК4. Інклюзивна педагогіка.pdf</i>	3WnHxQANU3tX+otCLwT53DXcXXY91jqUgeTX9QTEml4=	Мультимедійна техніка (2019 р.), дошка для письма (маркер або крейда), доступ до мережі Інтернет, системи дистанційної комунікації Zoom, Google Meet, корпоративна платформа дистанційного навчання Moodle.
ОК6. Сучасні технології програмування та методика їх вивчення в ЗЗСО	навчальна дисципліна	<i>ОК6. Сучасні технології програмування та методика їх вивчення в ЗЗСО.pdf</i>	MfwQyiLtS4UQJzV/Hg/dA8ZP1wwq3AzP9DwHBfG5ZhI=	Мультимедійна техніка (2019 р.). Дошка для письма (маркер або крейда). Персональні комп'ютери: 20 шт. Рік введення в експлуатацію: 2019. Доступ до мережі Інтернет. Системи дистанційної комунікації Zoom, Google Meet. Корпоративна платформа дистанційного навчання Moodle. Програмне забезпечення: Python 3.12, Scratch 3.0.
ОК7. Технології та методика викладання шкільної інформатики	навчальна дисципліна	<i>ОК7. Технології та методика викладання шкільної інформатики.pdf</i>	qd9wq5GQZVoLc/mEuhjgoIn7v1ePnaVSxqbEhfeV1hw=	Дошка для письма (маркер або крейда). Персональні комп'ютери: 20 шт. Рік введення в експлуатацію: 2019. Доступ до Інтернету. Програмне забезпечення: • Microsoft Windows 10 • Microsoft Office 2016 • Google Chrome • Adobe Acrobat Reader • Корпоративна платформа дистанційного навчання Moodle

ОК8. Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти	навчальна дисципліна	ОК8. Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти.pdf	PVjmUngggoyfyI84VHVG3t8zJ5yuq+SAtfis4MAfp10=	Дошка для письма (маркер або крейда). Персональні комп'ютери: 20 шт. Рік введення в експлуатацію: 2019. Доступ до Інтернету. Програмне забезпечення: • Microsoft Windows 10 • Microsoft Office 2016 • Google Chrome • Adobe Acrobat Reader • Корпоративна платформа дистанційного навчання Moodle
ОК9. STEM-освіта на уроках інформатики	навчальна дисципліна	ОК9. STEM-освіта на уроках інформатики.pdf	qe6mrGliLtkaBKffJoM9xYefNWqWFX4Fq86uVXoPVZI=	Мультимедійна техніка (2019 р.). Дошка для письма (маркер або крейда). Персональні комп'ютери: 20 шт. Рік введення в експлуатацію: 2019. Доступ до мережі Інтернет. Системи дистанційної комунікації Zoom, Google Meet. Корпоративна платформа дистанційного навчання Moodle. Робототехнічний конструктор RoboRobo 1,2 і набір Arduino. Програмне забезпечення: Rogic 4.0.1. Онлайн редактор для написання програм для плати Micro:bit: https://makecode.microbit.org/ . Онлайн редактор для написання програм для плати Arduino: https://www.tinkercad.com/circuits
ОК10. Вибрані питання інформатики	навчальна дисципліна	ОК10. Вибрані питання інформатики.pdf	YE+a68nkwoju1IIaio wqdl66jbkfKM1npNbYUxkKJLQ=	Дошка для письма (маркер або крейда). Персональні комп'ютери: 20 шт. Рік введення в експлуатацію: 2019. Доступ до Інтернету. Програмне забезпечення: • Microsoft Windows 10 • Microsoft Office 2016 • Google Chrome • Adobe Acrobat Reader • Корпоративна платформа дистанційного навчання Moodle
ОК11. Магістерське дослідження	навчальна дисципліна	ОК11. Магістерське дослідження.pdf	7IaW4/E7seCRouAn tpTkHKj8JImphrhmCdLom8FWL6M=	Навчальний процес передбачає використання мультимедійного комплексу (2019 р.). Доступ до мережі Інтернет, інтернет ресурси кафедри, факультету та університету. Системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet. Методичні рекомендації щодо проведення магістерського дослідження та написання кваліфікаційної роботи. Інструкція з ОПБЖ.
ОК12. Науково-педагогічна практика	практика	ОК12. Науково-педагогічна практика.pdf	N7BJz9ooKvb/cMgqPg715UcHtGNrRZVtThgpPCITbdQ=	Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича, Наскрізна програма практики. Доступ до мережі Інтернет, інтернет ресурси кафедри, факультету та університету. Системи дистанційної комунікації Zoom, GoogleMeet. Методичні рекомендації та пам'ятка практиканту. Інструкція з ОПБЖ.
ОК13. Педагогічна практика	практика	ОК13. Педагогічна практика.pdf	NOBomjL6EiofU4WmOD7zQQugXFZ42j	Положення про проведення практики здобувачів вищої

			8IFacGqZ4f+LY=	освіти Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича. Договір про співпрацю між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та управлінням освіти Чернівецької міської ради. Наскрізна програма практики. Доступ до мережі Інтернет. Системи дистанційної комунікації Zoot, GoogleMeet. Методичні рекомендації та пам'ятка практиканту.
--	--	--	----------------	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
110352	Платаш Лариса Броніславівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка, Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 060133, виданий 26.05.2010, Аттестат доцента 12/ДЦ 034525, виданий 01.03.2013	26	ОК4. Інклюзивна педагогіка	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: (п. 1, 3, 10, 14, 19, 20) п.1. 1. Zhukova O, Platash L, Tymchuk L. (2022). Inclusive Education as a Tool For Implementing the Sustainable Development Goals on the Basis of Humanization of Society. Problemy Ekorozwoju – Problems of Sustainable Development. 17(1): 114-122 DOI: 10.35784/pe.2022.1.11. DOI: 10.35784/pe.2022.1.11 (Scopus) https://ekorozwoj.pollub.pl/index.php/1712021-2/inclusive-education-as-a-tool-for-implementing-the-sustainable-development-goals-on-the-basis-of-humanization-of-society/ 2. Platash, L., Sanzharovets, V. ., Koval, G. ., Shatylo, Y. ., & Novikova, N. (2022). Future Social Workers' Communicative Readiness Formation to Control Social Risks and Response to the Emergencies in the Aviation Industry. Revista Romaneasca Pentru Educatie

Multidimensională, 14(4), 298-324.
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/643>
 ISSN: 2066-7329
 eISSN: 2067-9270
<https://jcr.clarivate.com/jcr-jp/journal-profile?journal=REV%20ROMANEASCA%20PENTR&year=2021&fromPage=%2Fjcr%2Fhome>
 3. Myronova, S., Dokuchyna, T., Rudzevych, I., Smotrova, O., & Platash, L. (2021). Current Problems of Teachers' Readiness of Higher Educational Institutions for Implementing Inclusive Education. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensională, 13 (3), 151-165.
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/445>
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3473/3117>
 4. Platash, L., Vykhreshch, A., & Myronova, S. (2021). Inclusive Education in Ukraine and Romania: is it Reflexive Spirituality or a Sign of Humanity of a Democratic Society?. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensională, 13 (3), 479-507.
<https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/463>
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3575/3139>
 5. Sanzharovets V., Petrenko T., Mietule I., Platash L. and Kostyk L. Use of Innovative Technologies in Training of Future Social Workers. SHS Web of Conferences. Volume 100 (2021). IV International Scientific Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021" (ISCSAI 2021). Kryvyi Rih, Ukraine, April 12-16, 2021. S. Hushko, V. Solovieva, A. Shaikan, I. Khvostina and S. Semerikov (Eds.) e-ISSN: 2261-2424
https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf_iscsai2021_04006/shsconf_iscsai2021_04006.html
 п.3.
 1. Актуальні питання теорії і практики

						Wydawnictwo Społecznej Akademii Nauk. Łódź. 2019. Pp. 293-309. ISBN 978-83-64971-50-1 http://piz.san.edu.pl/docs/sim83.pdf п.10. І. Координатор італійсько-українських проєктів: 1. «EDUC – Inclusive Education in Ukraine in the region of Chernivtsi» / EDUC – Інклюзивна освіта в Україні в Чернівецькій області (січень-грудень 2019); 2. «I care in Ukraine: inclusion of children in Ukraine» («Мені не байдуже: інклюзія дітей в Україні» (січень-грудень 2020), 3. «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» («Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні» (січень-грудень 2021) ІІ. Участь у проєкті «Цифрова психологічна підтримка для студентів з України» під час наукового стажування в Університеті прикладних наук Рейн-Майн (м. Вісбаден, Німеччина)Наукове стажування з 01 лютого до 30 вересня 2023 р. (наказ від 31.01.2023 р. № 33-від) п.14. Керівництво студентськими науковими роботами – переможцями першого (внутрішньо-університетського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022-2023 н.р. (наказ ректора ЧНУ №167 від 11.05.2023 р.) Бойчук Світлана, Федорян Марія-Віоріка «Соціалізація українських біженців: кейс шукача притулку в Німеччині» Гречана Тетяна «Інтерактивні техніки у роботі шкільного соціального педагога». п.19.
--	--	--	--	--	--	---

							1) Член «Ліга соціальних працівників України»; 2) Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» (свідоцтво № 121551 від 01.07.2021 р.); 3) Керівник Філії Громадської організації «Всеукраїнське товариство «Рідна школа»» у м. Чернівці» (від 22.06.2019) https://e-data.com.ua/branch/view/14205/ https://clarity-project.info/edr/43074222 п. 20. Вчитель початкових класів ЗСО № 40 м. Чернівці (1993-2002) – 9 років. Підвищення кваліфікації: ДВНЗ «Університет менеджменту освіти, Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти м. Київ (Україна), з 18.02.2019 р. по 01.03.2019, СП 35830447 / 0426-19 від 01 березня 2019 р. Наукове стажування: Університет прикладних наук Рейн-Майн (м.Вісбаден, Німеччина), 29.06.-29.12.2022 р. (наказ ЧНУ № 161-від, 24.06.2022 р.).
369813	Мудра Олена Василівна	Асистент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний університет, рік закінчення: 2005,	18	ОК1. Професійна іншомовна комунікація	Відповідність до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: (п.1, 3, 4, 10, 12, 14, 19, 20) п.1. 1. Мудра О.В. Сучасні принципи організації й функціонування курсів навчання професійного іншомовного спілкування у Великій Британії. Науковий вісник Чернівецького університету: Германська філологія. 2021. Вип. 831-832 С. 231-240. (фахове видання) 2. Мудра О.В., Мудрий Я.С. Вплив європейської освітньої

				спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 031281, виданий 29.09.2015		політики на формування вищої освіти у Великій Британії. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 49. Ч.2. С. 99-105. (Index Copernicus, фахове видання) 3. Tsyntar N., Kushneryk V., Tonenchuk T., Mudra O. Syntactic Means of Expressing Emotivity (On the Basis of the English Literary Works). World Journal of English Language. 2022. No 6. V.12. P. 505-513. ISSN: 19250703 (Scopus) 4. Mudra O. Professional Communicative Competence as a Key Component of the Foreign Language for Specific Purposes Course Design. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. № 566 Т. 2. С. 79–84. (фахове видання) 5. Tonenchuk T., Mudra O., Tsyntar N. Benefits of Flipped Learning in Teaching ESP. Сучасні дослідження з іноземної філології. Збірник наукових праць. Видавничий дім "Гельветика". Ужгородський національний університет. м. Одеса. 2023. Вип. 2 (24). С. 385-395. (Index Copernicus, фахове видання) 6. Mudra O., Tonenchuk T. Teaching of a Professional Foreign Language Communication at Higher Institutions of Ukraine. Науковий часопис національного педагогічного університету імені м. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова. Київ. Видавничий дім «Гельветика». 2023. Вип. 95. С. 87-92. (Index Copernicus, фахове видання)
--	--	--	--	---	--	--

[illegible]

							(English for Telecoms), 1-2 курс 10.https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5424 Професійна іншомовна комунікація./Професійна та наукова комунікація англійською мовою. (5 курс)
							п.10. Наказом № 468 від 12.12.2023 р. було внесено у склад групи міжнародного Проекту «LATILL». Проект LATILL (Level-AdequateTextsinLanguageLearning) діє з травня 2022 року по квітень 2025 року, в рамках партнерства для співпраці та обміну практикою.
							п.12. 1. Мудра О. В. Можливості практичного застосування досвіду навчання професійного іншомовного спілкування Великої Британії в Україні. WayScience. Дніпро, 2020. Т. 2: Матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції “Сучасний рух науки” (2–3 квітня 2020р.). С. 55–60. http://www.wayscience.com/wp-content/uploads/2020/04/P-2-1.pdf 2. Mudra O. Teaching in a Web-based Distance Learning Environment. Actual trends of modern scientific research. Abstracts of the 7th International scientific and practical conference (February 14-16, 2021), MDPC Publishing. Munich, Germany, 2021. P. 284–289. ISBN: 978-3-954753-02-4 https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/02/ACTUAL-TRENDS-OF-MODERN-SCIENTIFIC-RESEARCH-14-16.02.21.pdf 3. Mudra O. Professional Communicative Competence As The Key Component Of The Course Design. Kryvyi Rih Spring of Sustainability (May 14, 2021) https://easychair.org/s

mart-slide/slide/XP9t#

4. Мудра О. В. Сучасні принципи організації й функціонування курсів навчання професійного іншомовного спілкування у Великій Британії. Науковий вісник Чернівецького університету: Германська філологія: зб. наук. пр. / Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. Чернівці: Вип. 831-832, 2021, С. 231-240
<https://mel.chnu.edu.ua/upload/7e5f5be3fbbe968d5a10cd044789969.pdf>

5. Мудра О., Мудрий Я. Вплив європейської освітньої політики на формування вищої освіти у Великій Британії. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» (Категорія «Б»). 2022. Вип. 49. ч.2. С. 99-105.
http://www.aphn-journal.in.ua/archive/49_2022/part_2/17.pdf

6. Mudra O.V. Professional Communicative Competence as a Key Component of the Foreign Language for Specific Purposes Course Design. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». 2023. № 566 Т. 2. С. 79–84.
http://innovpedagogy.org.ua/archives/2023/56/part_2/17.pdf

7. Мудра О.В. Організація самостійного та дистанційного навчання майбутніх спеціалістів у системі MOODLE. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей III Міжнародної науковопрактичної інтернет-конференції (м. Полтава, 22–23 лютого 2023 року). Полтава : ПУЕТ, 2023. С. 465-470. ISBN 978-966-184-442-0
<http://www.culture.puet.edu.ua/files/teth230223.pdf>
 п.14.

							Призер 1. Мунтян Костянтин, спеціальність «Інженерія програмного забезпечення», ІФТКН, відкрита всеукраїнська студентська олімпіада з «Англійської мови та математики». III місце.(1-2 квітня 2021 року) (всеукраїнський рівень); http://www.natural1.chnu.edu.ua/?p=1495&lang=uk Призер 2. Томко Сергій (1 курс), спеціальність «Комп'ютерні науки», факультет математики та інформатики, відкрита всеукраїнська студентська олімпіада з «Англійської мови, фізики та математики» серед студентів 1 та 2 курсів - II місце.(1-2 квітня 2021 року) (всеукраїнський рівень). http://www.natural1.chnu.edu.ua/?p=1495&lang=uk п.19. 1.Членство IATEFL Ukraine (Українське відділення міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної), 2019-2020, 2020-2021, 2022, 2023-2024 Посвідчення: FMO448 2. Online Teacher Community, Ukraine ESP Group (Онлайн спільнота викладачів англійської мови за професійним спрямуванням, British Council, 2021) п.20. 12 років (перекладацької діяльності за спеціальністю в тур.агенстві "Мадейра", нотаріально засвідчений перекладач: Чернівці, Головна, 50, нотаріус Блауш Н.З.) Підвищення кваліфікації: 1) Науково-методичний семінар-практикум «Алгоритм підготовки до викладання фахових дисциплін англійською мовою» в обсязі 1 кредит (30 годин) на базі Чернівецького
--	--	--	--	--	--	--	--

						національного університету імені Юрія Федьковича (29.01.2020-25.06.2020) 2) Курс «Основи користування Moodle» в обсязі 3 кредити (90 годин) на базі Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (сертифікат від 31.01.20) 3) Вища школа бізнесу Національного університету Луї в м. Новий Сонч (Польща) 08.02.2021 -26.03.2021 Тема: «Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології» (180 годин, 6 кредитів ECTS) Сертифікат № 147/2020/2021 виданий 26.03.2021р. 4)BritishCouncilOnline TeacherCommunityplatform, “DevelopingTeachingSkillsinESP” (листопад 2021- лютий 2022, червень 2022 – липень 2022), 2 кредита ECTS (60 годин), сертифікат (№ OTCESP-22-042). 5) Міжнародне підвищенні кваліфікації (вебінар) на тему: «ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ ТА ЗДОБУВАЧІВ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ (PhD) В КРАЇНАХ ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ ТА УКРАЇНІ». 12-21 липня 2024 р. 1, 5 кредита ECTS (45 годин), м. Люблин, Польща. Сертифікат ESN^o20567 https://www.iesfukr.org/certificates.
395956	Яшан Богдан Олегович	асистент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.040201 математика, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія	2	ОК9. STEM-освіта на уроках інформатики Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: (п.: 1, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 15, 19) п.1. 1. Мельничук Л., Яшан Б., Кондур О. Поглиблене вивчення робототехніки у школі впровадженням вибіркового навчальних курсів. Освітні обрії. 2022. Т.55, № 2. С. 59-64. DOI:

				Федьковича, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.04020101 математика, Диплом доктора філософії ДР 001136, виданий 01.03.2021		https://doi.org/10.15330/obrii.55.2.59-64 2. Пукальський І.Д., Лусте І.П., Яшан Б.О., Скрипничук Н. С. Робототехніка як один із напрямків stem- освіти в новій українській школі. Scientific World Journal. 2022. Issue No12, Part 1. P. 52-57. DOI: https://doi.org/10.30888/2663-5712.2022-12-01-004 3. Пукальський І.Д., Лусте І.П., Яшан Б.О. Перспективи застосування Bee-Bot в освітньому процесі. Scientific World Journal. 2022. Issue No14, Part 1. P. 73-77. DOI: https://doi.org/10.30888/2663-5712.2022-14-01-001 4. Яшан Б., Скрипничук Н. Застосування технологій 3D друку в освітньому процесі як елемент STEM освіти. Освітні обрії. 2023. Т.56, № 1. С. 85-88. DOI: https://doi.org/10.15330/obrii.56.1.85-88 5. Яшан Б.О., Димашок В.А. Модельна програма вивчення робототехніки на основі плати Micro:Bit. Scientific World Journal. 2023. Issue No 21, Part 3. P. 3-7. DOI: https://doi.org/10.30888/2663-5712.2023-21-03-002 Публікації у Scopus 1. Pukal'skii, I. D., Yashan, B. O. Optimal control in the boundary value problem for elliptic equations with degeneration. Matematychni Studii. 2023. Vol 59, № 1 P. 76-85. DOI: https://doi.org/10.30970/ms.59.1.76-85 2. I. D. Pukal's'kyi, B. O. Yashan Multipoint boundary-value problem of optimal control for parabolic equations with degeneration. Journal of Mathematical Sciences. 2023. Vol 273(6). P 901-923. https://link.springer.com/article/10.1007/s10958-023-06553-4 3. I. D. Pukal's'kyi, B. O. Yashan Nonlocal Multipoint (in Time) Problem with Oblique
--	--	--	--	---	--	---

							Derivative for a Parabolic Equation with Degeneration. Journal of Mathematical Sciences, 2020. Vol 247. P 43-57. https://link.springer.com/article/10.1007/s10958-020-04788-z 4. I. D. Pukal's'kyi, B. O. Yashan One-Sided Boundary-Value Problem with Impulsive Conditions for Parabolic Equations with Degeneration. Journal of Mathematical Sciences. 2021. Vol 256(4). P 398-415. https://link.springer.com/article/10.1007/s10958-021-05434-y 5. Pukal'skii I.D., Yashan B.O. The Cauchy problem for parabolic equations with degeneration. Advances in Mathematical Physics. 2020. Vol. 2020, Article ID 1245143. 7 pages. DOI: https://doi.org/10.1155/2020/1245143 п.3. 1. Пукальський І.Д., Лусте І.П., Яшан Б.О. Вища математика для економістів (опорний конспект лекцій та практикум): навчальний посібник. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 421 с. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4901 2. Пукальський І.Д., Перун Г.М., Лусте І.П., Яшан Б.О. Теорія ймовірностей та математичної статистики: теорія та практика (Вибрані розділи): навч.-методичний посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2024. 335 с. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8969 п.4. 1. Лусте І.П., Пукальський І.Д., Яшан Б.О. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО НАПИСАННЯ ТА ЗАХИСТУ ДИПЛОМНОЇ РОБОТИ ЗА ДРУГИМ (МАГІСТЕРСЬКИМ) РІВНЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ. Чернівці :
--	--	--	--	--	--	--	--

							ЧНУ, 2022. 38 с. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5652 2. Пукальський І.Д., Лучко В.М., Яшан Б.О. Професійно зорієнтована практика з елементами програмування. Чернівці : ЧНУ, 2023. 42 с. (рекомендовано методичною радою факультету математики та інформатики протокол № 10 від 24 травня 2023 року). https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7992 3. Пукальський І.Д., Перун Г.М., Яшан Б.О. Професійно зорієнтована практика з елементами робототехніки. Чернівці : ЧНУ, 2024. 91 с. (рекомендовано методичною радою факультету математики та інформатики протокол № 9 від 24 квітня 2024 року). 4. Пукальський І.Д., Перун Г.М., Яшан Б.О. Методичні вказівки до виконання курсової роботи. Чернівці : ЧНУ, 2024. 31 с. (рекомендовано методичною радою факультету математики та інформатики протокол № 11 від 25 червня 2024 року) п.5. У 2020 р. Яшан Б.О. захистив кандидатську дисертацію під керівництвом професора І.Д. Пукальського на тему: «Крайові задачі з імпульсними умовами для параболічних рівнянь з виродженням». п.8. Відповідальний секретар Буковинського математичного журналу https://bmj.fmi.org.ua/index.php/adm/about/editorialTeam п.12. 1. Скрипничук Н. С., Яшан Б. О. Застосування технології 3D друку як елемент STEM освіти.
--	--	--	--	--	--	--	--

							III відкрита науково-практична онлайн-конференція педагогічних працівників «Освіта. Досвід. Інновації». Чернівці, 2023. 6 с. 2. Скрипничук Н. С., Яшан Б. О. Інтеграція курсу робототехніки як один із напрямків STEM освіти при вивченні шкільного курсу інформатики у 5-х класах Нової Української Школи. Науково-методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти: зб. наук. пр. за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Науково-методичні засади створення інноваційної моделі stem-освіти» (27 – 28 жовтня 2022 р., Дніпро) заг. ред. О. Бутурліної. Дніпро: ЛІРА, 2022. С. 42 – 48. 3. Скрипничук Н. С., Яшан Б. О. STEM-освіта у напрямку інтеграції шкільного курсу інформатики та курсу робототехніки. II відкрита науково-практична онлайн-конференція педагогічних працівників «Освіта. Досвід. Інновації». Чернівці, 2022. 8 с. 4. Яшан Б., Скрипничук Н. Інтеграція курсу робототехніки як один із напрямків STEM світи при вивченні шкільного курсу інформатики. Методична система навчання основам технології та робототехніки як складової STEM-освіти: збірник тез за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції, 25 листопада 2021 р. / За заг. ред. Біляніна Г.І. Чернівці, 2021. С. 141-144. 5. Яшан Б.О. Оптимальне керування в багатоточковій крайовій задачі Діріхле для параболічних рівнянь з виродженням. Міжнародна наукова конференція, присвячена 75-річчю кафедри диференціальних
--	--	--	--	--	--	--	--

							рівнянь та 85-річчю від дня народження Михайла Павловича Ленюка, 28 - 30 жовтня 2021 р., Чернівці : матеріали конференції. Чернівці, 2021. С. 176-177. п.14. Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка «Робототехніка на платі Micro:bit». https://difeq.chnu.edu.ua/studentu/naukova-robota/studentskyi-naukovyi-hurtok-robototekhnika-na-plati-microbit/ п.15. Участь у журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з «Інформаційних технологій» (2023, 2024 рр.), «Математика» (2022, 2023, 2024 рр.) п.19. Член Чернівецького математичного товариства https://cmt.chnu.edu.ua/pro-tovarystvo/chleny-chmt/ Підвищення кваліфікації: 1. Онлайн стажування в ТОВ «Видавничий дім «Освіта»» Методика навчання інформатики у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти за модельною навчальною програмою «Інформатик 5-6 класи», автори Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В. Сертифікат № ІК-3688 від 26.05.2022 2. Онлайн стажування в ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ», «ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ» Базовий рівень. Сертифікат №GDTfE-04-B-00501 від 13.11.2022 р.
84650	Гордійчук Оксана Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П.Затонського, рік	32	ОКЗ. Професійне та особистісне становлення вчителя	Відповідність до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: (п.: 1, 4, 7, 12, 14, 15, 19, 20) п.1. 1. Гордійчук О.Є.

				закінчення: 1996, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 051270, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 027646, виданий 14.04.2011		Практична підготовка майбутнього вчителя початкової школи до інклюзивного навчання учнів: сучасний стан і шляхи комплексного оновлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 39 : збірник наукових праць. / М-во освіти і науки України, Нац.пед.ун-т імені М.П.Драгоманова. Київ : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2019. С.64-71. (фахове видання) https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp/article/view/750/670 2. Гордійчук О.Є. Навчально-змістовий ресурс професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інклюзивного навчання учнів: аналіз та адаптація. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.. 16 том 1 / за ред. М.К.Шеремет. Кам'янець- Подільський: Видавець. Ковальчук О.В., 2020. С. 92-104. (Copernicus) https://aqce.com.ua/download/publications/592/555.pdf/ 3. Pedagogical Conditions for the Development of Self- Educational Competence of Future Specialists in the Study of Professional Subjects/Hanna P. Byhar, Valentyna H. Zvozdetska, Inna S. Prokop, Iryna I. Pits, Oksana Ye. Hordiichuk.International Journal of Higher Education, Vol. 9, No. 7 (Special Issue). Sciedu Press, Канада. 2020. P. 257-266. Scopus https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p257 4. Hordiichuk, O. ., Nikolenko, L. ., Shavel, K. ., Zakharina, M. ., & Khomyk, T. . (2022). Analysis of models of inclusive education in European countries (experience for
--	--	--	--	--	--	--

Ukraine). Revista Eduweb, 16(4), 32–41.
Стаття проіндексована: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000913973400003>
5. Гордійчук О.Є. ВИХОВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ КРІЗЬ ПРИЗМУ ВИВЧЕННЯ ЛІТЕРАТУРНИХ ТВОРІВ ІНКЛЮЗИВНОГО СПРЯМУВАННЯ. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. № 10(28) 2023. С. 126-142. (Фахова стаття, категорія Б) [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10\(28\)-126-141](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10(28)-126-141) ISSN 2786-4952 Online УДК 001.32:1/31(477)(02) DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10\(28\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10(28))

п.4.
1. Методичні рекомендації до виробничої професійної (педагогічної) практики / О.Є. Гордійчук та ін. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т., 2021. 21 с.
2. Перші дні дитини в школі та педагогічна неперервна практика» (Частина 1, Частина 2): Методичні рекомендації / Гордійчук О.Є. та ін. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. 42 с.

3.Наявність електронних курсів на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича з навчальних дисциплін:

1).Професійне та особистісне становлення вчителя (5 курс середня освіта) <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2458>

2).Технологія інклюзивного навчання у початковій

							школі (5 курс) https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1257 3). Педагогічна акмеологія (5 курс) https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1249 4). Освітня політика в умовах євроінтеграції https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2452 5). Основи інклюзивної педагогіки (4 курс ПФН, 4 курс СФН) https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1256 6). Психолого-педагогічний супровід дітей в інклюзивних класах (4 курс) https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4244 п.7. Опонування дисертації Скрипки Катерини Сергіївни з теми: «Управління готовністю керівників закладів загальної середньої освіти до організації інклюзивного навчання в системі методичної роботи», подане на здобуття наукового ступеня доктора філософії галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» спеціалізація – теорія і методика управління освітою – 28 лютого 2024 року. п.12. 1. 1.Гордійчук О.Є. Адаптація змісту програм професійно-орієнтованих навчальних дисциплін та оптимізація процесу підготовки майбутнього вчителя початкової школи до інклюзивного навчання учнів. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя : проблеми і орієнтири : колект. монографія / за заг. ред. М.Г.Іванчук. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. С. 105-126. 2. Оксана Гордійчук.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Організація вчителем інклюзивного класу індивідуалізованого освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами. Фахова підготовка вчителя початкової школи в умовах Нової української школи: колективна монографія / за ред.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудими, О.В. Ковальчук, С.З. Романюк. Київ: Міленіум, 2021. С.105-126. 3. Гордійчук О.Є. Підготовка майбутнього вчителя до ознайомлення молодших школярів із творами про інклюзивність. Всеукраїнська науково-практична конференція «Професійний розвиток педагога у високосмисловому полі сучасної освіти» 31 березня 2021 року, Рівне. Програма конференції https://sites.google.com/rshu.edu.ua/kppo-2/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%Bo-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97 4. Гордійчук О.Є. «Технологія інклюзивного навчання у початковій школі» в системі формування інклюзивної компетентності майбутнього педагога. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали І Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. 225 с. С. 57-60. ISBN 978-617-595-108 - http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/18577 5. Гордійчук О.Є. Навчальна дисципліна «Освітня політика в умовах євроінтеграції» у професійній підготовці майбутнього вчителя початкових класів.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Теорія і практика сучасної науки та освіти: матеріали. Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 20-21 червня 2022 року. Львів : Львівський науковий форум, 2022. 57 с. С.31-33. 6. Гордійчук О.Є. Професійне та особистісне становлення вчителя ЗЗСО в умовах формальної та неформальної освіти в Україні. The XXXII International Scientific and Practical Conference «Modern development of science and the latest perspectives», August 16 – 19, 2022, Vancouver, Canada. С.166-172. ISBN – 979-8-88757-563-6 DOI – 10.46299/ISG.2022.1.32 https://isg-konf.com/uk/modern-development-of-science-and-the-latest-perspectives/?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=NEW-EN+UKR-Sbornik_materialov_konferencii_dostupen&utm_content=1135836218 7.Селезньова О. М. & Гордійчук О. Є. (2023) Організація інклюзивного навчання в Україні як складова сучасної освіти. Pedagogy and psychology in the modern world: interaction vectors: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м.Влоцлавек, Польща, серпень 2023. С.61-64. http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/353 https://doi.org/10.30525/978-9934-26-332-3-16 8.Селезньова О. М. & Гордійчук О. Є. (2023) Сучасний стан та проблеми організації інклюзивної освіти в умовах початкової школи: український досвід. Актуальні проблеми педагогічної галузі знань в умовах
--	--	--	--	--	--	--	---

							євроінтеграції освітнього простору: теорія та практика: кол. монографія. Польща: Полонійна академія в Ченстохові. С.390-408. http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/370 DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-353-8-20 п.14. Керівництво студентами: Катеринюк Христина – 2 місце – призер II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта» - 2022 року з темою: «Педагогічне моделювання інклюзивних проєктів у віртуальному форматі» (наук.керівник доц.Гордійчук О.Є.). Катеринюк Христина – 2 місце у номінації «Інклюзія: наука та дослідження» у Регіональному інклюзивному конкурсі «Точки дотику» (наук.керівник доц.Гордійчук О.Є.) (Грамота, Наказ №130 від 23.10.2022 р. Чорногузи – 2022). п.15. Поляк Христина – 3 місце – призер II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково – дослідницьких робіт учнів – членів Буковинської Малої академії наук учнівської молоді, наукових товариств, об'єднань у 2022/2023 н.р (наук.керівник доц.Гордійчук О.Є.). п.19. Голова ГО «Інклюзивний простір. Українська спільнота» (Статут, Протокол №1 від 14 серпня 2019 р.) Дата та номер запису в Єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань: 16.08.2019, 10321020000001211
--	--	--	--	--	--	--	---

							https://www.facebook.com/Inclusive-spaceUkrainian-community-112210550159373 https://sites.google.com/view/viposvita/головна-сторінка?authuser=1 п.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю 14років. З 1990 р. по 2004 р. – вчитель початкових класів Неполоковецького ЗНЗ I-III ступенів Кіцманського району Чернівецької області. Підвищення кваліфікації: 1. За програмою «Спеціальна та інклюзивна освіта в сучасній середній та вищій школі: моделі, інструменти, європейський досвід», розробленою Фондацією Central European Academy Studies and Certifications (CEASC), ГО «Асоціація проектних Менеджерів України» (15.05. - 19.05.2021 р.) в обсязі 30 год (1 кредит ECTS). Сертифікат про підвищення кваліфікації № 76121. 2. З теми: «Інклюзивна компетентність педагога: виклики, акценти, орієнтири» здійснювалось з 8 вересня 2022 року до 15 грудня 2022 року за освітньою програмою Студії віртуального інклюзивного простору на Українській автентичній платформі «ВІП.ОСВІТА». Сертифікат про підвищення кваліфікації за №051-Б6 від 15 грудня 2022 р. 3. з теми: «Технології взаємодії фахівців соціономічних спеціальностей в умовах інклюзії. Практичні навички фахівців щодо надання особам з ООП соціально-педагогічних послуг під час інклюзивного навчання» з 28 вересня до 21 грудня 2023 року за Програмою підвищення кваліфікації
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічних та науково-педагогічних працівників на Українській автентичній платформі «ВІП.ОСВІТА». Сертифікат про підвищення кваліфікації за № 1602023-Б8 від 22 грудня 2023 р. 4. З теми: «Технології взаємодії фахівців соціономічних спеціальностей. Практичні навички фізичної та психологічної реабілітації осіб з ООП в умовах інклюзії» здійснювалося з 8 лютого до 16 травня 2024 року за Програмою підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників на Українській автентичній платформі «ВІП.ОСВІТА». Сертифікат про підвищення кваліфікації за №3552024-Б9 від 17 травня 2024 року Стажування у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, кафедра педагогіки та методики початкової освіти з теми: «Професійний розвиток майстерності викладача закладу вищої освіти». Термін: з 16 жовтня по 26 листопада 2023 року. Довідка від 07 грудня 2023 р. № 2471.
36355	Лучко Володимир Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 057479, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 039687, виданий	24	ОК5. Цифрові освітні технології та ресурси	Відповідність до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: (п.3, 10, 12, 15, 19) п.3. 1) Мельничук Л.М., Лучко В.М., Перун Г.М. Інтерпретована динамічна візуальна мова програмування (Scratch) : навч. посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 128 с. (Надруковано за ухвалою Вченої ради університету, протокол №7 від 30

				26.06.2014		червня 2021р.) 2) Нормативно-документальна основа вчителя інформатики початкової школи НУШ : навч. посіб. / уклад.: В.М. Лучко, Л.М. Мельничук, Г.М. Перун. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 226 с (Надруковано за ухвалою Вченої ради університету, протокол №11 від 31 жовтня 2022р.) https://docs.google.com/document/d/1CKa4RR-MGOOrpmC7liAbzXYlCbg3oa3O/edit?usp=sharing&ouid=117095470248268612078&rtpof=true&sd=true п.10. Міжнародне стажування “Modern Teaching Approaches and New Research Methods in the Field of Mathematics” 180 год. (6 кредитів), Stefan cel Mare University of Suceava (Romania), June 27-August 5, 2022, Faculty of Electrical Engineering and Computer Science. Сертифікат No. 019/05.08.2022 п.12. 1) Житарюк І.В., Лучко В.М., Лучко В.С. Міжпредметні зв'язки математики та інформатики при розв'язуванні олімпіадних задач. Міжнародна наукова конференція, присвячена 75-річчю кафедри диференціальних рівнянь та 85-річчю від дня народження Михайла Павловича Ленюка, 28 - 30 жовтня 2021 р., Чернівці: матеріали конференції. Чернівці, 2021. С. 73. 2) Лучко В.М., Лучко В.С. Інтегровані завдання з математики та інформатики – ефективний засіб навчання математики у старшій школі. Матеріали міжнародної наукової конференції «Математика та інформаційні технології», присвяченої 55-річчю факультету математики та
--	--	--	--	------------	--	--

							інформатики, 28–30 вересня 2023 р. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2023. С. 251-252. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7865 https://drive.google.com/file/d/1zBh4tgaRH82fZmygefKaF79RnLhqrd4X/view
							3) Лучко В.М., Божягора І.В., Коновалюк М.П. Методичні рекомендації по використанню платформ при змішаному та дистанційному навчанні. Матеріали міжнародної наукової конференції «Математика та інформаційні технології», присвяченої 55-річчю факультету математики та інформатики, 28–30 вересня 2023 р. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2023. С. 249-250. https://fmi.chnu.edu.ua/media/qhufsod5/materialy-mizhnorodnoi-naukovo-konferentsii-fmi55.pdf
							4) Бирка М. Ф., Лучко В. М., Перун Г. М. Реалізація реформи «нова українська школа» на рівні базової середньої освіти: основні ризики та виклики для вчителів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. Ред.) та ін.]. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип.85. С. 50-57.
							5) Лучко В.М., Лучко В.С. Методичні рекомендації по використанню платформ при змішаному та дистанційному навчанні. Перспективи та інновації науки (Серія “Педагогіка”, Серія “Психологія”, Серія “Медицина”): журнал. 2023. № 9(27). С. 269-280. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-9(27)
							6) Лучко В.С., Житарюк І.В., Лучко В.М. Система освіти Радянської Буковини

							напередодні незалежності України. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, IX (101), Issue: 259, 2021 Nov. С. 52-54. Index Copernicus: ICV 2020: 94.89 ISSN: 2308-5258, 2308-1996. 7) Житарюк І.В., Лучко В.М., Лучко В.С. Система освіти Радянської Буковини (50-91 роки XX ст.). Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, 2022. VIII (94), Issue: 236, 20. п.15. Член журі III етапу Всеукраїнської олімпіади з інформаційних технологій (2022-2024 рр.). п.19. Член Чернівецького математичного товариства. Підвищення кваліфікації: 1). Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет" на кафедрі кібернетики і прикладної математики. Наказ № 471/06-06 від 27.11.2019р. Наказ №565/01-14 від 14.02.2020 р.. 2). Сучавський університет "Штефан чел Маре" з 27.06.22 по 5.08.22 Наказ №165 3) Комунальна установа «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Чернівецької міської ради, сертифікат ПК-В-2022/485, 31.01.2022. 4) Сертифікат № О-01504, Освіторія, 10.10.2022. 5) ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ», «Цифрові інструменти google для освіти (базовий рівень), сертифікат №GDTfE-03-Б-01827, ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ», 16 жовтня 2022 року 6) ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ»,
--	--	--	--	--	--	--	--

							“Цифрові інструменти google для освіти (середній рівень), сертифікат №GDTfE-03-C-01588, ТОВ “АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ”, 23 жовтня 2022 року 7) ТОВ “АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ”, “Цифрові інструменти google для освіти (поглиблений рівень), сертифікат №GDTfE-03-П-00214, ТОВ “АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ”, 30 жовтня 2022 року 8) Sigma Software University, «SSWU TCHRo01: TEACHERS` SMARTUP», Ідентифікаційний номер сертифікату: c44aid45459c4287bb4df2c0b9f6ae9c, Sigma Software University, 05 серпня 2022</p> <p>9) SSWU TCHRo02: TEACHERS` SMARTUP: WINTER PRODUCTIVITY, 30 hours (1 ECTS), 23-27.01.2023 Certificate ID Number: e7a060e0f6c04ad3b701f29711cd99ba 10) SSWU : Teachers' Smart Up: Winter Edition 3.0 2024, 30 hours (1 ECTS), 22-26.01.2024 Certificate ID Number: 9c50413265664bc39bb3df668446coda 11) ТОВ “АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ”, “Цифрові навички для освіти з Google, сертифікат № GDSFEC-1239, ТОВ “АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ”, 01 травня 2024 року.
467835	Бирка Маріан Філаретович	професор, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 091501 Комп'ютерні системи та мережі, Диплом доктора наук ДД 005906, виданий 29.09.2016, Диплом	30	ОК10. Вибрані питання інформатики	Відповідність до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: (п.1, 4, 7, 8, 12) п.1. 1. Бирка М.Ф. Реформування сучасної загальної середньої освіти: основні акценти і концепти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. Вип. 82. С. 91-98. DOI https://doi.org/10.32840/1992-

				кандидата наук ДК 063280, виданий 26.01.2011, Атестат доцента АД 002114, виданий 05.03.2019, Атестат професора АП 002588, виданий 09.02.2021		5786.2022.82.15. 2. Бирка М. Ф., Лучко В. М., Перун Г. М. Реформа «Нова українська школа» на рівні базової середньої освіти: основні ризики та виклики для вчителів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. Вип. 85. С. 50-57. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.85.8. 3. Бирка М.Ф. Перспективні напрями дослідження проблеми алгоритмічного мислення. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2023. Вип. 87. С. 29-33. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2023.87.4. 4. Byrka, M.F., Sushchenko, A.V., Svatiev, A.V., Mazin, V.M., & Veritov, O.I. (2021). A New Dimension of Learning in Higher Education: Algorithmic Thinking. Propósitos y Representaciones, 9(SPE2), e990. DOI: http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE2.990. (Scopus) 5. Byrka, M., Cherevko, I., Yakubovska, N., Shorobura, I., & Kurish, N. (2022). How to empower online teaching: 12 principles for higher and postgraduate education. Information Technologies and Learning Tools, 91(5), 70-83. https://doi.org/10.33407/itlt.v9i5.4989. п.4. 1. Бирка М.Ф. Компетентнісний підхід як освітня інновація / методичний посібник. Чернівці: Технодрук, 2019. 32 с. 2. Бирка М.Ф. STEM-освіта як сучасна інновація / методичний посібник. Чернівці, 2019. 28 с. 3. Бирка М.Ф. Сучасні підходи до викладання інформатики в школі / методичний посібник. Чернівці: Технодрук, 2020. 164 с.
--	--	--	--	---	--	---

п.7.

1. Офіційне
опонування
дисертаційної роботи
Воробйової Оксани
Миколаївни
«Підготовка
майбутніх учителів
біології на засадах
компетентнісного
підходу», подану на
здобуття ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 011
Освітні, педагогічні
науки (захист 21 січня
2021 року, Разова
спеціалізована вчена
рада ДФ 44.053.002).
URL:
<http://pnpu.edu.ua/svr002>.

2. Офіційне
опонування
дисертаційної роботи
Каганцової Тетяни
Миколаївни
«Професійний
розвиток керівників
гуртків фізико-
математичного
спрямування закладів
позашкільної освіти в
системі
післядипломної
педагогічної освіти»,
представлену на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 011
«Освітні, педагогічні
науки» (захист 25
лютого 2021 року,
Разова спеціалізована
вчена рада ДФ
56.146.005).
URL:
<https://gnpuaspirantura.wixsite.com/naukovikadry/%D0%B4%D1%84-56-146-005>.

3. Офіційне
опонування
дисертаційної роботи
Бикової Тетяни
Борисівни
«Професійна
підготовка майстрів
виробничого
навчання швейного
профілю із
застосуванням
змішаного навчання»,
подану на здобуття
наукового ступеня
доктора філософії за
спеціальністю 015
«Професійна освіта
(за спеціалізаціями)»
(захист 27 квітня 2021
року, Разова
спеціалізована вчена
рада ДФ 56.146.008).
URL:
<https://gnpuaspirantura.wixsite.com/naukovikadry/%D0%B4%D1%84-56-146-008>.

							п.8. Член редакційної колегії Вісника Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Педагогіка». Журнал внесено до Переліку Б наукових фахових видань України з педагогіки (Наказ № 420 Міністерства освіти і науки України від 15 квітня 2021 р.). URL: https://pedvisnyk.knu. ua/index.php/pedagogy /about/editorialTeam п.12. 1. Бирка М.Ф. Комплекс акмеологічних принципів професійного розвитку вчителів природничо- математичних дисциплін. Матеріали V Усеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Інноваційні технології розвитку особистісно- професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти» (27 травня 2021 року, Суми). Суми: КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2021. С. 510-517. 2. Бирка М.Ф. Основні концепти і проблеми сучасної освіти. Гуманітарний корпус. Вип. 44. С.122-124. (XIII міжнародна науково-практична конференція «Наукові пошуки: актуальні дослідження, теорія і практика», Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (м. Київ, 8 квітня 2022 р.) 3. Бирка М. Педагогіка партнерства: особливості реалізації принципів соціального партнерства. Педагогіка партнерства: реалії та перспективи: зб. матер. Всеукр. наук.- практ. конференції, присвяченої 104-й річниці від дня народження В. Сухомилинського, 11- 12.10.2022.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Кропивницький, 2022. С.17-22. 4. Бирка М. Ф., Скрипська Г. В., Чепишко О. М. Педагогіка партнерства: основні хибні уявлення та небезпеки. Нова українська школа: від теорії до практики: збірник статей І Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Чернівці, 28 жовт. 2022 р.), 2022. С. 93-100. 5. Бирка М.Ф. Концептуальні засади створення безпечного цифрового освітнього середовища. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: зб. наук. стат. / За заг. ред. Г. Л. Єфремова. Суми, 2023. С. 363-367. Підвищення кваліфікації: 1. Jurai Dobrila University of Pula (Croatia), вересень-жовт. 2020р. Тема: «Pedagogy, sociology and philosophy in the field of European education» 135 год. (4,5 ECTS) Сертифікат № HR 9362/02.10.2020. 2. University of Rijeka (Croatia), PAR University (Croatia), National Aviation University (Ukraine), Тема: «NEW LAW AND ORDER OF (POST) COVID-19 WORLD: SOCIO-ECONOMIC IMPACTS, TOURISM AND EDUCATION (SEITE 2022)», Вересень 2022 р. 180 год. (6 ECTS) Сертифікат № HR 9711/23.09.2022. 3. Участь у проєкті «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») (сертифікат № 534 про підвищення кваліфікації за програмою курсу «Нова українська школа: перехід на наступний рівень», 2021 р.).
467835	Бирка Маріан Філаретович	професор, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом магістра, Чернівецький національний	30	OK8. Технології освітнього менеджменту	Відповідність до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності:

				університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 091501 Комп'ютерні системи та мережі, Диплом доктора наук ДД 005906, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 063280, виданий 26.01.2011, Атестат доцента АД 002114, виданий 05.03.2019, Атестат професора АП 002588, виданий 09.02.2021	та моніторинг якості освіти	(п.1, 4, 7, 8, 12) п.1. 1. Бирка М.Ф. Реформування сучасної загальної середньої освіти: основні акценти і концепти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. Вип. 82. С. 91-98. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.82.15. 2. Бирка М. Ф., Лучко В. М., Перун Г. М. Реформа «Нова українська школа» на рівні базової середньої освіти: основні ризики та виклики для вчителів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. Вип. 85. С. 50-57. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.85.8. 3. Бирка М.Ф. Перспективні напрями дослідження проблеми алгоритмічного мислення. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2023. Вип. 87. С. 29-33. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2023.87.4. 4. Byrka, M.F., Sushchenko, A.V., Svatiev, A.V., Mazin, V.M., & Veritov, O.I. (2021). A New Dimension of Learning in Higher Education: Algorithmic Thinking. Propósitos y Representaciones, 9(SPE2), e990. DOI: http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE2.90. (Scopus) 5. Byrka, M., Cherevko, I., Yakubovska, N., Shorobura, I., & Kurish, N. (2022). How to empower online teaching: 12 principles for higher and postgraduate education. Information Technologies and Learning Tools, 91(5), 70-83. https://doi.org/10.33407/itlt.v9i5.4989. п.4. 1. Бирка М.Ф. Компетентнісний підхід як освітня інновація /
--	--	--	--	---	-----------------------------	--

							методичний посібник. Чернівці: Технодрук, 2019. 32 с. 2. Бирка М.Ф. STEM-освіта як сучасна інновація / методичний посібник. Чернівці, 2019. 28 с. 3. Бирка М.Ф. Сучасні підходи до викладання інформатики в школі / методичний посібник. Чернівці: Технодрук, 2020. 164 с. п.7. 1. Офіційне опонування дисертаційної роботи Воробйової Оксани Миколаївни «Підготовка майбутніх учителів біології на засадах компетентнісного підходу», подану на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (захист 21 січня 2021 року, Разова спеціалізована вчена рада ДФ 44.053.002). URL: http://pnpu.edu.ua/svr002. 2. Офіційне опонування дисертаційної роботи Каганцової Тетяни Миколаївни «Професійний розвиток керівників гуртків фізико-математичного спрямування закладів позашкільної освіти в системі післядипломної педагогічної освіти», представлену на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» (захист 25 лютого 2021 року, Разова спеціалізована вчена рада ДФ 56.146.005). URL: https://gnpuaspirantura.wixsite.com/naukovikadry/%D0%B4%D1%84-56-146-005. 3. Офіційне опонування дисертаційної роботи Бикової Тетяни Борисівни «Професійна підготовка майстрів виробничого навчання швейного профілю із застосуванням змішаного навчання»,
--	--	--	--	--	--	--	--

							подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (захист 27 квітня 2021 року, Разова спеціалізована вчена рада ДФ 56.146.008). URL: https://gnpuaspirantura.wixsite.com/naukovikadry/%D0%B4%D1%84-56-146-008. п.8. Член редакційної колегії Вісника Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Педагогіка». Журнал внесено до Переліку Б наукових фахових видань України з педагогіки (Наказ № 420 Міністерства освіти і науки України від 15 квітня 2021 р.). URL: https://pedvisnyk.knu.ua/index.php/pedagogy/about/editorialTeam п.12. 1. Бирка М.Ф. Комплекс акмеологічних принципів професійного розвитку вчителів природничо-математичних дисциплін. Матеріали V Усеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти» (27 травня 2021 року, Суми). Суми: КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2021. С. 510-517. 2. Бирка М.Ф. Основні концепти і проблеми сучасної освіти. Гуманітарний корпус. Вип. 44. С.122-124. (XIII міжнародна науково-практична конференція «Наукові пошуки: актуальні дослідження, теорія і практика», Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (м. Київ, 8 квітня 2022 р.) 3. Бирка М.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Педагогіка партнерства: особливості реалізації принципів соціального партнерства. Педагогіка партнерства: реалії та перспективи: зб. матер. Всеукр. наук.-практ. конференції, присвяченої 104-й річниці від дня народження В. Сухомлинського, 11-12.10.2022. Кропивницький, 2022. С.17-22. 4. Бирка М. Ф., Скрипська Г. В., Чепишко О. М. Педагогіка партнерства: основні хибні уявлення та небезпеки. Нова українська школа: від теорії до практики: збірник статей І Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Чернівці, 28 жовт. 2022 р.), 2022. С. 93-100. 5. Бирка М.Ф. Концептуальні засади створення безпечного цифрового освітнього середовища. Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: зб. наук. стат. / За заг. ред. Г. Л. Єфремова. Суми, 2023. С. 363-367. Підвищення кваліфікації: 1. Jurai Dobrila University of Pula (Croatia), вересень-жовт. 2020р. Тема: «Pedagogy, sociology and philosophy in the field of European education» 135 год. (4,5 ECTS) Сертифікат № HR 9362/02.10.2020. 2. University of Rijeka (Croatia), PAR University (Croatia), National Aviation University (Ukraine), Тема: «NEW LAW AND ORDER OF (POST) COVID-19 WORLD: SOCIO-ECONOMIC IMPACTS, TOURISM AND EDUCATION (SEITE 2022)», Вересень 2022 р. 180 год. (6 ECTS) Сертифікат № HR 9711/23.09.2022. 3. Участь у проєкті «Фінська підтримка
--	--	--	--	--	--	--	---

							реформи української школи» («Навчаємось разом») (сертифікат № 534 про підвищення кваліфікації за програмою курсу «Нова українська школа: перехід на наступний рівень», 2021 р.).
467835	Бирка Маріан Філаретович	професор, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2006, спеціальність: 091501 Комп'ютерні системи та мережі, Диплом доктора наук ДД 005906, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 063280, виданий 26.01.2011, Атестат доцента АД 002114, виданий 05.03.2019, Атестат професора АП 002588, виданий 09.02.2021	30	ОК7. Технології та методика викладання шкільної інформатики	Відповідність до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: (п.1, 4, 7, 8, 12) п.1. 1. Бирка М.Ф. Реформування сучасної загальної середньої освіти: основні акценти і концепти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. Вип. 82. С. 91-98. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.82.15 . 2. Бирка М. Ф., Лучко В. М., Перун Г. М. Реформа «Нова українська школа» на рівні базової середньої освіти: основні ризики та виклики для вчителів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. Вип. 85. С. 50-57. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.85.8 . 3. Бирка М.Ф. Перспективні напрями дослідження проблеми алгоритмічного мислення. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2023. Вип. 87. С. 29-33. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2023.87.4 . 4. Byrka, M.F., Sushchenko, A.V., Svatiev, A.V., Mazin, V.M., & Veritov, O.I. (2021). A New Dimension of Learning in Higher Education: Algorithmic Thinking. Propósitos y Representaciones, 9(SPE2), e990. DOI: http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE2.990 . (Scopus) 5. Byrka, M., Cherevko, I., Yakubovska, N., Shorobura, I., & Kurish, N. (2022). How to empower online

							teaching: 12 principles for higher and postgraduate education. Information Technologies and Learning Tools, 91(5), 70-83. https://doi.org/10.33407/itlt.v9i15.4989. п.4. 1. Бирка М.Ф. Компетентнісний підхід як освітня інновація / методичний посібник. Чернівці: Технодрук, 2019. 32 с. 2. Бирка М.Ф. STEM-освіта як сучасна інновація / методичний посібник. Чернівці, 2019. 28 с. 3. Бирка М.Ф. Сучасні підходи до викладання інформатики в школі / методичний посібник. Чернівці: Технодрук, 2020. 164 с. п.7. 1. Офіційне опонування дисертаційної роботи Воробйової Оксани Миколаївни «Підготовка майбутніх учителів біології на засадах компетентнісного підходу», подану на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (захист 21 січня 2021 року, Разова спеціалізована вчена рада ДФ 44.053.002). URL: http://pnpu.edu.ua/svr002. 2. Офіційне опонування дисертаційної роботи Каганцової Тетяни Миколаївни «Професійний розвиток керівників гуртків фізико-математичного спрямування закладів позашкільної освіти в системі післядипломної педагогічної освіти», представлену на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» (захист 25 лютого 2021 року, Разова спеціалізована вчена рада ДФ 56.146.005). URL: https://gnpuaspirantur
--	--	--	--	--	--	--	--

							a.wixsite.com/naukovik adry/%Do%B4%D1%84 -56-146-005. 3. Офіційне опонування дисертаційної роботи Бикової Тетяни Борисівни «Професійна підготовка майстрів виробничого навчання швейного профілю із застосуванням змішаного навчання», подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (захист 27 квітня 2021 року, Разова спеціалізована вчена рада ДФ 56.146.008). URL: <a href="https://gnpuaspirantur
a.wixsite.com/naukovik
adry/%Do%B4%D1%84
-56-146-008">https://gnpuaspirantur a.wixsite.com/naukovik adry/%Do%B4%D1%84 -56-146-008. п.8. Член редакційної колегії Вісника Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Педагогіка». Журнал внесено до Переліку Б наукових фахових видань України з педагогіки (Наказ № 420 Міністерства освіти і науки України від 15 квітня 2021 р.). URL: <a href="https://pedvisnyk.knu.
ua/index.php/pedagogy
/about/editorialTeam">https://pedvisnyk.knu. ua/index.php/pedagogy /about/editorialTeam п.12. 1. Бирка М.Ф. Комплекс акмеологічних принципів професійного розвитку вчителів природничо- математичних дисциплін. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Інноваційні технології розвитку особистісно- професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти» (27 травня 2021 року, Суми). Суми: КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, 2021. С. 510-517. 2. Бирка М.Ф. Основні концепти і проблеми
--	--	--	--	--	--	--	--

							сучасної освіти. Гуманітарний корпус. Вип. 44. С.122-124. (XIII міжнародна науково-практична конференція «Наукові пошуки: актуальні дослідження, теорія і практика», Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (м. Київ, 8 квітня 2022 р.) 3. Бирка М. Педагогіка партнерства: особливості реалізації принципів соціального партнерства. Педагогіка партнерства: реалії та перспективи: зб. матер. Всеукр. наук.- практ. конференції, присвяченої 104-й річниці від дня народження В. Сухомилинського, 11- 12.10.2022. Кропивницький, 2022. С.17-22. 4. Бирка М. Ф., Скрипська Г. В., Чепишко О. М. Педагогіка партнерства: основні хибні уявлення та небезпеки. Нова українська школа: від теорії до практики: збірник статей I Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Чернівці, 28 жовт. 2022 р.), 2022. С. 93- 100. 5. Бирка М.Ф. Концептуальні засади створення безпечного цифрового освітнього середовища. Інноваційні технології розвитку особистісно- професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти: зб. наук. стат. / За заг. ред. Г. Л. Єфремова. Суми, 2023. С. 363-367. Підвищення кваліфікації: 1. Jurai Dobrila University of Pula (Croatia), вересень-жовт. 2020р. Тема: «Pedagogy, sociology and philosophy in the field of European education» 135 год. (4,5 ECTS) Сертифікат № HR 9362/02.10.2020. 2. University of Rijeka (Croatia), PAR University (Croatia),
--	--	--	--	--	--	--	---

							National Aviation University (Ukraine), Тема: «NEW LAW AND ORDER OF (POST) COVID-19 WORLD: SOCIO-ECONOMIC IMPACTS, TOURISM AND EDUCATION (SEITE 2022)», Вересень 2022 р. 180 год. (6 ECTS) Сертифікат № HR 9711/23.09.2022. 3. Участь у проєкті «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом») (сертифікат № 534 про підвищення кваліфікації за програмою курсу «Нова українська школа: перехід на наступний рівень», 2021 р.).
90814	Літовченко Владислав Антонович	професор, завідувач, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1993, спеціальність: математика, Диплом доктора наук ДД 007893, виданий 16.12.2009, Диплом кандидата наук КН 010066, виданий 29.03.1996, Аттестат доцента 02ДЦ 000433, виданий 24.12.2003, Аттестат професора 12ІР 008482, виданий 25.01.2013	31	ОК11. Магістерське дослідження	Відповідність до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: (п.1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 19) п.1. 1. Litovchenko V. A. Local Polya fluctuations of Riesz gravitational fields and the Cauchy problem. Carpathian Math. Publ. 2023. 15 (1). P. 222–235. doi:10.15330/cmp.15.1.22-235 (Scopus, Web of Sciens) 2. Litovchenko V.A. Pseudodifferential Local Interaction Equation for Moving Objects. Differential Equations. 2022. 58(1). P.44-52. doi: 10.1134/S0012266122010062 (Scopus, Web of Sciens) 3. Litovchenko V.A. The Cauchy problem and distribution of local fluctuations of one Riesz gravitational field. Fractional Calculus and Applied Analysis. 2022. 25(2). P. 668-686. https://doi.org/10.1007/s13540-022-00034-2 (Scopus, Web of Sciens) 4. Litovchenko V.A. Local Polya fluctuations of Riesz gravitational fields and the Cauchy problem. Carpathian Math. Publ. 2023. 15 (1). P. 222–235. doi:10.15330/cmp.15.1.22-235 (Scopus, Web of Sciens) 5. Litovchenko V.A. Hyperbolic Systems in Gelfand and Shilov Spaces. Ukrainian Mathematical Journal. 2020. 71(10). P. 1555-

1571.
<https://doi.org/10.1007/s11253-020-01731-y>
 (Scopus, Web of Sciens)
 6. Litovchenko V.A. Localization Property for Regular Solutions of the Cauchy Problem for a Fractal Equation of the Integral Form . Journal of Mathematical Sciences (United States). 2021. 253(1). P. 1-14.
<https://doi.org/10.1007/s10958-021-05208-6>
 (Scopus, Web of Sciens)
 7. Litovchenko V.A. Pseudodifferential Equation of Fluctuations of Nonstationary Gravitational Fields. Journal of Mathematics. 2021. 2021, 6629780. DOI: 10.1155/2021/6629780 (Scopus, Web of Sciens)
 8. Litovchenko V.A. Holtsmark Fluctuations of Nonstationary Gravitational Fields. Ukrainian Mathematical Journal. 2021. 73(1). P. 76–84. DOI 10.1007/s11253-021-01909-y (Scopus, Web of Sciens)
 9. Літовченко В.А. Методологічні аспекти організації педагогічної практики магістрантів спеціальності 014.09-СО_Інформатика. SWorldJournal. 2022. (15-02). С. 66–70.
<https://doi.org/10.30888/2663-5712.2022-15-02-025> (Indexs Copernicus)
 10. Litovchenko V., Shykman I. Student faculty in computer sciences and STEM-education. SWorldJournal. 2023. 2(20-02). P. 65–68.
<https://doi.org/10.30888/2663-5712.2023-20-02-028> (Indexs Copernicus)

п.3.
 1). Літовченко В.А. Методологія й організація наукових досліджень : навч. посіб. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2023. 256 с. .(гриф Вченої ради ЧНУ) ISBN 978-918-772-631-1

2). Litovchenko V.A. Peculiarities of the fundamental solution of

							parabolic systems with a negative genus. Advances in the solution of nonlinear differential equations: IntechOpen. London, 2021 (Chapter of the monograph) DOI: 10.5772 / intechopen.92489 ISBN: 978-1-83968-657-3 п.4. 1) Методичні рекомендації до організації, проведення та проходження науково-педагогічної практики здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Інформатика та інформаційні технології в освіті» спеціальності 014.09 – Середня освіта (Інформатика): метод. реком. / уклад. В.А. Літовченко. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. 62 с. 2) Методичні рекомендації до організації, проведення та проходження педагогічної практики здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Інформатика та інформаційні технології в освіті» спеціальності 014.09 – Середня освіта (Інформатика): метод. реком. / уклад. В.А. Літовченко. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. 54 с. 3) Методологія та організація науково-педагогічних досліджень (5 курс середня освіта) – електронний курс на платформі MOODLE Чернівецького національного ун-ту ім. Ю. Федьковича https://moodle.chnu.edu.ua/enrol/instances.php?id=1620 п.7. Член спецради ЧНУ К 76.051.02 (18.12.2018-01.10.2021) http://specrada.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02
--	--	--	--	--	--	--	--

							п.8. 1. Науковий керівник з 2017 р. по 2019 р. НДР «Крайові задачі для нових класів диференціальних та диференціальних та диференціальних рівнянь різних типів», № ДР 0117U001147 2. Заступник наукового редактора Буковинського математичного журналу з 2023 р. https://bmj.fmi.org.ua/index.php/adm/about/editorialTeam п.9. Член експертної ради з питань експертизи дисертацій МОН України (наказ МОНУ № 1092 від 02.12.2022р.) п.12. 1. Літовченко В.А. Функція Гріна задачі Коші для параболічних рівнянь з від'ємним родом і змінними коефіцієнтами. Матеріали міжнародної конференції «Прикладна математика та інформаційні технології», присвяченої 60-річчю кафедри прикладної математики та інформаційних технологій, 22-24 вересня 2022 р. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2022. С. 135-137. URL: AMIT2022-Materials.pdf (fmi.org.ua) 2. Litovchenko V. On the fundamental solution of the Cauchy problem for equations with negative genus and dissipative parabolicity. The 29 Conference on Applied and Industrial Mathematics, dedicated to the Memory of Academician Mitrofan M. Choban, August, 25-27, 2022: Book of Abstracts. Chisinau: S. n., 2022. P.37-38. ISBN 978-9975-81-074-6 3. Літовченко В.А. Специфіка проведення педагогічної практики магістрантів спеціальності 014.09-СО(Інформатика). «Світ наукових досліджень. Випуск
--	--	--	--	--	--	--	--

							12»: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції, (м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польша, 29-30 вересня 2022 р.) / [редкол. : О. Патряк та ін.] ; ГО “Наукова спільнота”; WSSG w Przeworsku. Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б., 2022. С.143-144. www.economy-confer.com.ua 4. Літовченко В.А. Про гравітаційні поля Рісса та ПДР їх локальних завихрень. Міжнар. наук. конф., присв. 75-р. каф. диф. рівн. та 85-р. від дня народж. М.П. Ленюка, 28-30 жовтня 2021р., Чернівці: матер. конф. Чернівці, 2021. 194 с. https://difeq-chnu-ua.blogspot.com/2021/10/blog-post.html 5. V. Litovchenko , A. Shkolyarenko On one problem of the interaction of moving objects. Thesis of XI International Skorobohatko mathematical conference (October 26 – 30, Lviv, Ukraine), 2020. P. 62. http://www.iapmm.lviv.ua/conf_skorob2020/documents/2020tezy.pdf п.19. Член Буковинського математичного товариства Підвищення кваліфікації: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра математики, стажування (з 1.03. 2021р. по 13.04 2021р., 180 год.). Тема: Електронні засоби в навчальному процесі та наукових дослідженнях. Довідка №42/21 від 21.04.2021р. 2.ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України на базі ЧНУ ім. Ю. Федьковича (з 17.01. 2022р. по 18.06. 2022р., 180 год.). Тема: Психологічні аспекти ефективного
--	--	--	--	--	--	--	--

							управління організаціями в умовах змін. Свідоцтво СП 35830447/ 0820-22.
395956	Яшан Богдан Олегович	асистент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.040201 математика, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.04020101 математика, Диплом доктора філософії ДР 001136, виданий 01.03.2021	2	ОК6. Сучасні технології програмування та методика їх вивчення в ЗЗСО	Відповідність до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: (п.: 1, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 15, 19) п.1. 1. Мельничук Л., Яшан Б., Кондур О. Поглиблене вивчення робототехніки у школі впровадженням вибіркового навчальних курсів. Освітні обрії. 2022. Т.55, № 2. С. 59-64. DOI: https://doi.org/10.15330/obrii.55.2.59-64 2. Пукальський І.Д., Лусте І.П., Яшан Б.О., Скрипничук Н. С. Робототехніка як один із напрямків stem-освіти в новій українській школі. Scientific World Journal. 2022. Issue No12, Part 1. P. 52-57. DOI: https://doi.org/10.30888/2663-5712.2022-12-01-004 3. Пукальський І.Д., Лусте І.П., Яшан Б.О. Перспективи застосування Bee-Bot в освітньому процесі. Scientific World Journal. 2022. Issue No14, Part 1. P. 73-77. DOI: https://doi.org/10.30888/2663-5712.2022-14-01-001 4. Яшан Б., Скрипничук Н. Застосування технологій 3D друку в освітньому процесі як елемент STEM освіти. Освітні обрії. 2023. Т.56, № 1. С. 85-88. DOI: https://doi.org/10.15330/obrii.56.1.85-88 5. Яшан Б.О., Димашок В.А. Модельна програма вивчення робототехніки на основі плати Micro:Bit. Scientific World Journal. 2023. Issue No 21, Part 3. P. 3-7. DOI: https://doi.org/10.30888/2663-5712.2023-21-03-002 Публікації у Scopus 1. Pukal'skii, I. D., Yashan, B. O. Optimal control in the boundary value problem for

elliptic equations with degeneration. Matematychni Studii. 2023. Vol 59, № 1 P. 76-85. DOI: <https://doi.org/10.30970/ms.59.1.76-85>

2. I. D. Pukal's'kyi, B. O. Yashan Multipoint boundary-value problem of optimal control for parabolic equations with degeneration. Journal of Mathematical Sciences. 2023. Vol 273(6). P 901-923. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10958-023-06553-4>

3. I. D. Pukal's'kyi, B. O. Yashan Nonlocal Multipoint (in Time) Problem with Oblique Derivative for a Parabolic Equation with Degeneration. Journal of Mathematical Sciences, 2020. Vol 247. P 43-57. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10958-020-04788-z>

4. I. D. Pukal's'kyi, B. O. Yashan One-Sided Boundary-Value Problem with Impulsive Conditions for Parabolic Equations with Degeneration. Journal of Mathematical Sciences. 2021. Vol 256(4). P 398-415. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10958-021-05434-y>

5. Pukal'skii I.D., Yashan B.O. The Cauchy problem for parabolic equations with degeneration. Advances in Mathematical Physics. 2020. Vol. 2020, Article ID 1245143. 7 pages. DOI: <https://doi.org/10.1155/2020/1245143>

п.3.

1. Пукальський І.Д., Лусте І.П., Яшан Б.О. Вища математика для економістів (опорний конспект лекцій та практикум): навчальний посібник. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 421 с. <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4901>

2. Пукальський І.Д., Перун Г.М., Лусте І.П., Яшан Б.О. Теорія ймовірностей та математичної статистики: теорія та

						практика (Вибрані розділи): навч.-методичний посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2024. 335 с. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8969 п.4. 1. Лусте І.П., Пукальський І.Д., Яшан Б.О. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО НАПИСАННЯ ТА ЗАХИСТУ ДИПЛОМНОЇ РОБОТИ ЗА ДРУГИМ (МАГІСТЕРСЬКИМ) РІВНЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ. Чернівці : ЧНУ, 2022. 38 с. https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5652 2. Пукальський І.Д., Лучко В.М., Яшан Б.О. Професійно зорієнтована практика з елементами програмування. Чернівці : ЧНУ, 2023. 42 с. (рекомендовано методичною радою факультету математики та інформатики протокол № 10 від 24 травня 2023 року). https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7992 3. Пукальський І.Д., Перун Г.М., Яшан Б.О. Професійно зорієнтована практика з елементами робототехніки. Чернівці : ЧНУ, 2024. 91 с. (рекомендовано методичною радою факультету математики та інформатики протокол № 9 від 24 квітня 2024 року). 4. Пукальський І.Д., Перун Г.М., Яшан Б.О. Методичні вказівки до виконання курсової роботи. Чернівці : ЧНУ, 2024. 31 с. (рекомендовано методичною радою факультету математики та інформатики протокол № 11 від 25 червня 2024 року) п.5. У 2020 р. Яшан Б.О. захистив кандидатську дисертацію під керівництвом
--	--	--	--	--	--	--

							професора І.Д. Пукальського на тему: «Крайові задачі з імпульсними умовами для параболічних рівнянь з виродженням». п.8. Відповідальний секретар Буковинського математичного журналу https://bmj.fmi.org.ua/index.php/adm/about/editorialTeam п.12. 1. Скрипничук Н. С., Яшан Б. О. Застосування технології 3D друку як елемент STEM освіти. ІІІ відкрита науково-практична онлайн-конференція педагогічних працівників «Освіта. Досвід. Інновації». Чернівці, 2023. 6 с. 2. Скрипничук Н. С., Яшан Б. О. Інтеграція курсу робототехніки як один із напрямків STEM освіти при вивченні шкільного курсу інформатики у 5-х класах Нової Української Школи. Науково-методичні засади створення інноваційної моделі STEM-освіти: зб. наук. пр. за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Науково-методичні засади створення інноваційної моделі stem-освіти» (27 – 28 жовтня 2022 р., Дніпро) заг. ред. О. Бутурліної. Дніпро: ЛІРА, 2022. С. 42 – 48. 3. Скрипничук Н. С., Яшан Б. О. STEM-освіта у напрямку інтеграції шкільного курсу інформатики та курсу робототехніки. ІІ відкрита науково-практична онлайн-конференція педагогічних працівників «Освіта. Досвід. Інновації». Чернівці, 2022. 8 с. 4. Яшан Б., Скрипничук Н. Інтеграція курсу робототехніки як один із напрямків STEM світи при вивченні шкільного курсу інформатики. Методична система навчання основам технології та
--	--	--	--	--	--	--	---

							робототехніки як складової STEM-освіти: збірник тез за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції, 25 листопада 2021 р. / За заг. ред. Біляніна Г.І. Чернівці, 2021. С. 141-144. 5. Яшан Б.О. Оптимальне керування в багатоточковій крайовій задачі Діріхле для параболічних рівнянь з виродженням. Міжнародна наукова конференція, присвячена 75-річчю кафедри диференціальних рівнянь та 85-річчю від дня народження Михайла Павловича Ленюка, 28 - 30 жовтня 2021 р., Чернівці : матеріали конференції. Чернівці, 2021. С. 176-177. п.14. Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка «Робототехніка на платі Micro:bit». https://difeq.chnu.edu.ua/studentu/naukova-robota/studentskyi-naukovyi-hurtok-robototekhnika-na-plati-microbit/ п.15. Участь у журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з «Інформаційних технологій» (2023, 2024 рр.), «Математика» (2022, 2023, 2024 рр.) п.19. Член Чернівецького математичного товариства https://cmt.chnu.edu.ua/pro-tovarystvo/chleny-chmt/ Підвищення кваліфікації: 1. Онлайн стажування в ТОВ «Видавничий дім «Освіта»» Методика навчання інформатики у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти за модельною навчальною програмою «Інформатик 5-6 класи», автори Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Сертифікат № ІК-3688 від 26.05.2022 2. Онлайн стажування в ТОВ “АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ”, “ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ” Базовий рівень. Сертифікат №GDTfE-04-Б-00501 від 13.11.2022 р.
90814	Літовченко Владислав Антонович	професор, завідувач, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1993, спеціальність: математика, Диплом доктора наук ДД 007893, виданий 16.12.2009, Диплом кандидата наук КН 010066, виданий 29.03.1996, Аттестат доцента 02ДЦ 000433, виданий 24.12.2003, Аттестат професора 12ПР 008482, виданий 25.01.2013	31	ОК2. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень	Відповідність до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: (п.1, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 19) п.1. 1. Litovchenko V. A. Local Polya fluctuations of Riesz gravitational fields and the Cauchy problem. Carpathian Math. Publ. 2023. 15 (1). P. 222–235. doi:10.15330/cmp.15.1.222-235 (Scopus, Web of Sciens) 2. Litovchenko V.A. Pseudodifferential Local Interaction Equation for Moving Objects. Differential Equations. 2022. 58(1). P.44-52. doi: 10.1134/s0012266122010062 (Scopus, Web of Sciens) 3. Litovchenko V.A. The Cauchy problem and distribution of local fluctuations of one Riesz gravitational field. Fractional Calculus and Applied Analysis. 2022. 25(2). P. 668-686. https://doi.org/10.1007/s13540-022-00034-2 (Scopus, Web of Sciens) 4. Litovchenko V.A. Local Polya fluctuations of Riesz gravitational fields and the Cauchy problem. Carpathian Math. Publ. 2023. 15 (1). P. 222–235. doi:10.15330/cmp.15.1.222-235 (Scopus, Web of Sciens) 5. Litovchenko V.A. Hyperbolic Systems in Gelfand and Shilov Spaces. Ukrainian Mathematical Journal. 2020. 71(10). P. 1555-1571. https://doi.org/10.1007/s11253-020-01731-y (Scopus, Web of Sciens) 6. Litovchenko V.A. Localization Property for Regular Solutions of the Cauchy Problem for a Fractal Equation of the Integral Form . Journal of

							Mathematical Sciences (United States). 2021. 253(1). P. 1-14. https://doi.org/10.1007/s10958-021-05208-6 (Scopus, Web of Sciens) 7. Litovchenko V.A. Pseudodifferential Equation of Fluctuations of Nonstationary Gravitational Fields. Journal of Mathematics. 2021. 2021, 6629780. DOI: 10.1155/2021/6629780 (Scopus, Web of Sciens) 8. Litovchenko V.A. Holtsmark Fluctuations of Nonstationary Gravitational Fields. Ukrainian Mathematical Journal. 2021. 73(1). P. 76–84. DOI 10.1007/s11253-021-01909-y (Scopus, Web of Sciens) 9. Літовченко В.А. Методологічні аспекти організації педагогічної практики магістрантів спеціальності 014.09-СО_Інформатика. SWorldJournal. 2022. (15-02). С. 66–70. https://doi.org/10.30888/2663-5712.2022-15-02-025 (Indexs Copernicus) 10. Litovchenko V., Shykman I. Student faculty in computer sciences and STEM-education. SWorldJournal. 2023. 2(20-02). P. 65–68. https://doi.org/10.30888/2663-5712.2023-20-02-028 (Indexs Copernicus) п.3. 1). Літовченко В.А. Методологія й організація наукових досліджень : навч. посіб. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2023. 256 с. .(гриф Вченої ради ЧНУ) ISBN 978-918-772-631-1 2). Litovchenko V.A. Peculiarities of the fundamental solution of parabolic systems with a negative genus. Advances in the solution of nonlinear differential equations: IntechOpen. London, 2021 (Chapter of the monograph) DOI: 10.5772/intechopen.92489 ISBN: 978-1-83968-
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукового редактора Буковинського математичного журналу з 2023 р. https://bmj.fmi.org.ua/index.php/adm/about/editorialTeam п.9. Член експертної ради з питань експертизи дисертацій МОН України (наказ МОНУ № 1092 від 02.12.2022р.) п.12. 1. Літовченко В.А. Функція Гріна задачі Коші для параболічних рівнянь з від'ємним родом і змінними коефіцієнтами. Матеріали міжнародної конференції «Прикладна математика та інформаційні технології», присвяченої 60-річчю кафедри прикладної математики та інформаційних технологій, 22-24 вересня 2022 р. Чернівці: Чернівецький нац. ун- т, 2022. С. 135-137. URL: AMIT2022- Materials.pdf (fmi.org.ua) 2. Litovchenko V. On the fundamental solution of the Cauchy problem for equations with negative genus and dissipative parabolicity. The 29 Conference on Applied and Industrial Mathematics, dedicated to the Memory of Academician Mitrofan M. Choban, August, 25- 27, 2022: Book of Abstracts. Chisinau: S. n., 2022. P.37-38. ISBN 978-9975-81-074- 6 3. Літовченко В.А. Специфіка проведення педагогічної практики магістрантів спеціальності 014.09- СО(Інформатика). «Світ наукових досліджень. Випуск 12»: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет- конференції, (м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 29-30 вересня 2022 р.) / [редкол. : О. Патряк та ін.] ; ГО «Наукова
--	--	--	--	--	--	--	--

						спільнота”; WSSG w Przeworsku. Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б., 2022. С.143-144. www.economy-confer.com.ua 4. Літовченко В.А. Про гравітаційні поля Рісса та ПДР їх локальних завихрень. Міжнар. наук. конф., присв. 75-р. каф. диф. рівн. та 85-р. від дня народж. М.П. Ленюка, 28-30 жовтня 2021р., Чернівці: матер. конф. Чернівці, 2021. 194 с. https://difeq-chnu-ua.blogspot.com/2021/10/blog-post.html 5. V. Litovchenko , A. Shkolyarenko On one problem of the interaction of moving objects. Thesis of XI International Skorobohatko mathematical conference (October 26 – 30, Lviv, Ukraine), 2020. P. 62. http://www.iapmm.lviv.ua/conf_skorob2020/documents/2020tezy.pdf п.19. Член Буковинського математичного товариства Підвищення кваліфікації: 1. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра математики, стажування (з 1.03. 2021р. по 13.04 2021р., 180 год.). Тема: Електронні засоби в навчальному процесі та наукових дослідженнях. Довідка №42/21 від 21.04.2021р. 2.ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України на базі ЧНУ ім. Ю. Федьковича (з 17.01. 2022р. по 18.06. 2022р., 180 год.). Тема: Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін. Свідоцтво СП 35830447/ 0820-22.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН1. Розуміє концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методики її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства</i>	☐	ОК7. Технології та методика викладання шкільної інформатики	вербальні методи (лекція-візуалізація, лекція-вебінар, майстер-клас тощо); практичні методи (практичні завдання, тестування); інноваційні та інтерактивні методи (проблемно-пошуковий, дослідницький, панельна онлайн-дискусія) наочні методи (демонстрація, ілюстрація); робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.	Усні та письмові форми опитування. Перевірка завдань самостійної роботи (упродовж семестру). Проведення тестування (модульного та підсумкового). Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, участі в панельних дискусіях, онлайн-дискусіях, тестування, написання есе, тощо. Форма підсумкового контролю – залік
		ОК10. Вибрані питання інформатики	словесні, наочні та практичні методи, активні та інтерактивні методи, пояснювально-ілюстративні методи, навчання через лабораторну практику	поточний і підсумковий контроль, екзамен, формувальне оцінювання, індивідуальні завдання, лабораторні роботи, тестування. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		ОК11. Магістерське дослідження	Пошук, спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи.	Формами поточного контролю є усна (відповідь, доповідь) чи письмова (проект, звіт, презентація, творча робота) відповідь студента. Формами підсумкового контролю є звіт та захист.
		ОК13. Педагогічна практика	Спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи, а також активні та інтерактивні методи, зокрема пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Поточний контроль: відвідування студентів на базах практики та перевірка їх діяльності. Підсумковий контроль: підсумкова конференція, звіт та захист.
<i>ПРН11. Вміє проектувати електронні освітні ресурси, використовувати їх у навчальному процесі, здійснювати експертне оцінювання педагогічної спроможності електронних</i>	☐	ОК5. Цифрові освітні технології та ресурси	вербальні (словесні), наочні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні, навчальні дискусії, опитування, практичні роботи, а також метод програмованого навчання, проблемного навчання, інтерактивного (комунікативного) навчання.	поточне опитування теоретичного матеріалу; поточне оцінювання вмінь розв'язувати задачі; перевірка виконання лабораторних робіт; перевірка опрацювання студентами теоретичних питань винесених на самостійне вивчення; контрольні роботи; стандартизовані тести. Поточний контроль знань

ресурсів, їх адаптацію до вимог і потреб педагогічного процесу				студентів упродовж одного семестру включає виставлення балів за лабораторні роботи, а також оцінювання всіх видів самостійної роботи. Він здійснюється у формі усного спілкування зі студентами і має за мету перевірку ступеня засвоєння певного навчального матеріалу, а також рівня оволодіння вміннями та навичками. Підсумковий контроль – комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		ОК6. Сучасні технології програмування та методика їх вивчення в ЗЗСО	вербальні методи (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь тощо); практичні методи (лабораторні завдання); інноваційні та інтерактивні методи (проблемно-пошуковий, дослідницький, дискусія, мозковий штурм) наочні методи (демонстрація, ілюстрація); робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.	- стандартизовані тести; - індивідуальні проекти; - аналітичні звіти; - перевірка опрацювання студентами теоретичних питань, винесених на самостійне вивчення. Формами поточного контролю є усна (тестування, захист лабораторної роботи) відповідь студента та ін. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		ОК11. Магістерське дослідження	Пошук, спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи.	Формами поточного контролю є усна (відповідь, доповідь) чи письмова (проект, звіт, презентація, творча робота) відповідь студента. Формами підсумкового контролю є звіт та захист.
		ОК13. Педагогічна практика	Спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи, а також активні та інтерактивні методи, зокрема пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Поточний контроль: відвідування студентів на базах практики та перевірка їх діяльності. Підсумковий контроль: підсумкова конференція, звіт та захист.
ПРН2. Демонструє теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей	☐	ОК6. Сучасні технології програмування та методика їх вивчення в ЗЗСО	вербальні методи (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь тощо); практичні методи (лабораторні завдання); інноваційні та інтерактивні методи (проблемно-пошуковий, дослідницький, дискусія, мозковий штурм) наочні методи (демонстрація, ілюстрація); робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою	- стандартизовані тести; - індивідуальні проекти; - аналітичні звіти; - перевірка опрацювання студентами теоретичних питань, винесених на самостійне вивчення. Формами поточного контролю є усна (тестування, захист лабораторної роботи) відповідь студента та ін. Форма підсумкового контролю – екзамен.

			та інтернет-ресурсами; самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.	
		ОК7. Технології та методика викладання шкільної інформатики	словесні, наочні та практичні методи, активні та інтерактивні методи, пояснювально-ілюстративні методи, навчання через лабораторну практику.	поточний і підсумковий контроль, екзамен, формувальне оцінювання, індивідуальні завдання, лабораторні роботи, тестування. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		ОК9. STEM-освіта на уроках інформатики	вербальні методи (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь тощо); практичні методи (лабораторні завдання, дослідні роботи); інноваційні та інтерактивні методи (проблемно-пошуковий, дослідницький, дискусія, мозковий штурм) наочні методи (демонстрація, ілюстрація); робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.	- стандартизовані тести; - індивідуальні проекти; - аналітичні звіти; - перевірка опрацювання студентами теоретичних питань, винесених на самостійне вивчення. Формами поточного контролю є усна (тестування, захист лабораторної роботи) відповідь студента та ін. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		ОК11. Магістерське дослідження	Пошук, спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи.	Формами поточного контролю є усна (відповідь, доповідь) чи письмова (проект, звіт, презентація, творча робота) відповідь студента. Формами підсумкового контролю є звіт та захист.
		ОК13. Педагогічна практика	Спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи, а також активні та інтерактивні методи, зокрема пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Поточний контроль: відвідування студентів на базах практики та перевірка їх діяльності. Підсумковий контроль: підсумкова конференція, звіт та захист.
ПРНЗ. Проявляє здатність до пошуку додаткової інформації, її самостійного опрацювання з метою поглиблення знань предметної області	☐	ОК1. Професійна іншомовна комунікація	вербальні методи (лекція-візуалізація, лекція-вебінар, майстер-клас тощо); практичні методи (практичні завдання, тестування); інноваційні та інтерактивні методи (проблемно-пошуковий, дослідницький, панельна онлайн-дискусія) наочні методи (демонстрація, ілюстрація); робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами;	Усні та письмові форми опитування. Перевірка завдань самостійної роботи (упродовж семестру). Проведення тестування (модульного та підсумкового). Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, участі в панельних дискусіях, онлайн-дискусіях, тестування, написання есе, тощо.

	самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.	Форма підсумкового контролю – залік.
ОК2. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень	вербальні методи (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь тощо); практичні методи (практичні завдання, дослідні роботи); інноваційні та інтерактивні методи (проблемно-пошуковий, дослідницький, дискусія, мозковий штурм) наочні методи (демонстрація, ілюстрація); робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.	Усні та письмові форми опитування. Перевірка завдань самостійної роботи (упродовж семестру). Проведення тестування (модульного та підсумкового). Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, участі в панельних дискусіях, онлайн-дискусіях, тестування, написання есе, тощо. Форма підсумкового контролю – залік.
ОК5. Цифрові освітні технології та ресурси	вербальні (словесні), наочні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні, навчальні дискусії, опитування, практичні роботи, а також метод програмованого навчання, проблемного навчання, інтерактивного (комунікативного) навчання.	поточне опитування теоретичного матеріалу; поточне оцінювання вмінь розв'язувати задачі; перевірка виконання лабораторних робіт; перевірка опрацювання студентами теоретичних питань винесених на самостійне вивчення; контрольні роботи; стандартизовані тести. Поточний контроль знань студентів упродовж одного семестру включає виставлення балів за лабораторні роботи, а також оцінювання всіх видів самостійної роботи. Він здійснюється у формі усного спілкування зі студентами і має за мету перевірку ступеня засвоєння певного навчального матеріалу, а також рівня оволодіння вміннями та навичками. Підсумковий контроль – комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей. Форма підсумкового контролю – екзамен.
ОК10. Вибрані питання інформатики	словесні, наочні та практичні методи, активні та інтерактивні методи, пояснювально-ілюстративні методи, навчання через лабораторну практику.	поточний і підсумковий контроль, екзамен, формувальне оцінювання, індивідуальні завдання, лабораторні роботи, тестування. Форма підсумкового контролю – екзамен.
ОК12. Науково-педагогічна практика	Пошук, спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи.	Поточний контроль: усна чи письмова (проект, звіт, презентація, творча робота) відповідь студента. Підсумковий контроль:

				підсумкова конференція, звіт та захист.
		ОК13. Педагогічна практика	Спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи, а також активні та інтерактивні методи, зокрема пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Поточний контроль: відвідування студентів на базах практики та перевірка їх діяльності. Підсумковий контроль: підсумкова конференція, звіт та захист.
		ОК11. Магістерське дослідження	Пошук, спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи.	Формами поточного контролю є усна (відповідь, доповідь) чи письмова (проект, звіт, презентація, творча робота) відповідь студента. Формами підсумкового контролю є звіт та захист.
ПРН4. Розуміє і визначає специфіку викладання інформатики у профільній школі, демонструє вміння організації навчального процесу з інформатики у профільних класах	☐	ОК7. Технології та методика викладання шкільної інформатики	словесні, наочні та практичні методи, активні та інтерактивні методи, пояснювально-ілюстративні методи, навчання через лабораторну практику.	поточний і підсумковий контроль, екзамен, формувальне оцінювання, індивідуальні завдання, лабораторні роботи, тестування. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		ОК10. Вибрані питання інформатики	словесні, наочні та практичні методи, активні та інтерактивні методи, пояснювально-ілюстративні методи, навчання через лабораторну практику.	поточний і підсумковий контроль, екзамен, формувальне оцінювання, індивідуальні завдання, лабораторні роботи, тестування. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		ОК11. Магістерське дослідження	Пошук, спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи.	Формами поточного контролю є усна (відповідь, доповідь) чи письмова (проект, звіт, презентація, творча робота) відповідь студента. Формами підсумкового контролю є звіт та захист.
		ОК13. Педагогічна практика	Спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи, а також активні та інтерактивні методи, зокрема пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Поточний контроль: відвідування студентів на базах практики та перевірка їх діяльності. Підсумковий контроль: підсумкова конференція, звіт та захист.
ПРН5. Володіє вміннями розв'язку задач шкільного курсу інформатики різних профілів і вибіркового модуля, вміє аналізувати та оцінювати ефективність їх розв'язку	☐	ОК6. Сучасні технології програмування та методика їх вивчення в ЗЗСО	вербальні методи (лекція, бесіда, диспут, пояснення, відповідь тощо); практичні методи (лабораторні завдання); інноваційні та інтерактивні методи (проблемно-пошуковий, дослідницький, дискусія, мозковий штурм) наочні методи (демонстрація, ілюстрація); робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; дистанційне навчання з використанням відповідних	- стандартизовані тести; - індивідуальні проекти; - аналітичні звіти; - перевірка опрацювання студентами теоретичних питань, винесених на самостійне вивчення. Формами поточного контролю є усна (тестування, захист лабораторної роботи) відповідь студента та ін. Форма підсумкового контролю – екзамен.

		ОК7. Технології та методика викладання шкільної інформатики	онлайн-платформ. словесні, наочні та практичні методи, активні та інтерактивні методи, пояснювально-ілюстративні методи, навчання через лабораторну практику.	поточний і підсумковий контроль, екзамен, формувальне оцінювання, індивідуальні завдання, лабораторні роботи, тестування. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		ОК9. STEM-освіта на уроках інформатики	вербальні методи (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь тощо); практичні методи (лабораторні завдання, дослідні роботи); інноваційні та інтерактивні методи (проблемно-пошуковий, дослідницький, дискусія, мозковий штурм) наочні методи (демонстрація, ілюстрація); робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.	- стандартизовані тести; - індивідуальні проекти; - аналітичні звіти; - перевірка опрацювання студентами теоретичних питань, винесених на самостійне вивчення. Формами поточного контролю є усна (тестування, захист лабораторної роботи) відповідь студента та ін. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		ОК10. Вибрані питання інформатики	словесні, наочні та практичні методи, активні та інтерактивні методи, пояснювально-ілюстративні методи, навчання через лабораторну практику.	поточний і підсумковий контроль, екзамен, формувальне оцінювання, індивідуальні завдання, лабораторні роботи, тестування. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		ОК11. Магістерське дослідження	Пошук, спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи.	Формами поточного контролю є усна (відповідь, доповідь) чи письмова (проект, звіт, презентація, творча робота) відповідь студента. Формами підсумкового контролю є звіт та захист.
		ОК13. Педагогічна практика	Спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи, а також активні та інтерактивні методи, зокрема пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Поточний контроль: відвідування студентів на базах практики та перевірка їх діяльності. Підсумковий контроль: підсумкова конференція, звіт та захист.
ПРН6. Вміє розробляти діагностичний інструментарій та проводити діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих умінь з інформатики у здобувачів освіти	☐	ОК13. Педагогічна практика	Спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи, а також активні та інтерактивні методи, зокрема пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Поточний контроль: відвідування студентів на базах практики та перевірка їх діяльності. Підсумковий контроль: підсумкова конференція, звіт та захист.
		ОК11. Магістерське дослідження	Пошук, спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи.	Формами поточного контролю є усна (відповідь, доповідь) чи письмова (проект, звіт, презентація, творча робота) відповідь студента. Формами підсумкового контролю є звіт та захист.

		ОК10. Вибрані питання інформатики	словесні, наочні та практичні методи, активні та інтерактивні методи, пояснювально-ілюстративні методи, навчання через лабораторну практику.	контролює звіт та захист. поточний і підсумковий контроль, екзамен, формувальне оцінювання, індивідуальні завдання, лабораторні роботи, тестування. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		ОК7. Технології та методика викладання шкільної інформатики	словесні, наочні та практичні методи, активні та інтерактивні методи, пояснювально-ілюстративні методи, навчання через лабораторну практику.	поточний і підсумковий контроль, екзамен, формувальне оцінювання, індивідуальні завдання, лабораторні роботи, тестування. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		ОК8. Технології освітнього менеджменту та моніторинг якості освіти	словесні, наочні та практичні методи, активні та інтерактивні методи, пояснювально-ілюстративні методи, навчання через лабораторну практику.	поточний і підсумковий контроль, екзамен, формувальне оцінювання, індивідуальні завдання, лабораторні роботи, тестування. Форма підсумкового контролю – екзамен.
ПРН7. Вміє розробляти і реалізовувати навчальні проекти з інформатики та проекти із залученням інформаційних технологій	☐	ОК13. Педагогічна практика	Спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи, а також активні та інтерактивні методи, зокрема пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Поточний контроль: відвідування студентів на базах практики та перевірка їх діяльності. Підсумковий контроль: підсумкова конференція, звіт та захист.
		ОК9. STEM-освіта на уроках інформатики	вербальні методи (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь тощо); практичні методи (лабораторні завдання, дослідні роботи); інноваційні та інтерактивні методи (проблемно-пошуковий, дослідницький, дискусія, мозковий штурм) наочні методи (демонстрація, ілюстрація); робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.	- стандартизовані тести; - індивідуальні проекти; - аналітичні звіти; - перевірка опрацювання студентами теоретичних питань, винесених на самостійне вивчення. Формами поточного контролю є усна (тестування, захист лабораторної роботи) відповідь студента та ін. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		ОК10. Вибрані питання інформатики	словесні, наочні та практичні методи, активні та інтерактивні методи, пояснювально-ілюстративні методи, навчання через лабораторну практику.	поточний і підсумковий контроль, екзамен, формувальне оцінювання, індивідуальні завдання, лабораторні роботи, тестування. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		ОК6. Сучасні технології програмування та методика їх вивчення в ЗЗСО	вербальні методи (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь тощо); практичні методи (лабораторні завдання); інноваційні та інтерактивні методи (проблемно-	- стандартизовані тести; - індивідуальні проекти; - аналітичні звіти; - перевірка опрацювання студентами теоретичних питань, винесених на самостійне вивчення.

			пошуковий, дослідницький, дискусія, мозковий штурм) наочні методи (демонстрація, ілюстрація); робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.	Формами поточного контролю є усна (тестування, захист лабораторної роботи) відповідь студента та ін. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		ОК5. Цифрові освітні технології та ресурси	вербальні (словесні), наочні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні, навчальні дискусії, опитування, практичні роботи, а також метод програмованого навчання, проблемного навчання, інтерактивного (комунікативного) навчання.	поточне опитування теоретичного матеріалу; поточне оцінювання вмінь розв'язувати задачі; перевірка виконання лабораторних робіт; перевірка опрацювання студентами теоретичних питань винесених на самостійне вивчення; контрольні роботи; стандартизовані тести. Поточний контроль знань студентів упродовж одного семестру включає виставлення балів за лабораторні роботи, а також оцінювання всіх видів самостійної роботи. Він здійснюється у формі усного спілкування зі студентами і має за мету перевірку ступеня засвоєння певного навчального матеріалу, а також рівня оволодіння вміннями та навичками. Підсумковий контроль – комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		ОК11. Магістерське дослідження	Пошук, спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи.	Формами поточного контролю є усна (відповідь, доповідь) чи письмова (проект, звіт, презентація, творча робота) відповідь студента. Формами підсумкового контролю є звіт та захист.
		ОК13. Педагогічна практика	Спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи, а також активні та інтерактивні методи, зокрема пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Поточний контроль: відвідування студентів на базах практики та перевірка їх діяльності. Підсумковий контроль: підсумкова конференція, звіт та захист.
ПРН8. Вміє розробляти інтегровані завдання та завдання прикладного характеру, використовувати у навчальному процесі	☐	ОК11. Магістерське дослідження	Пошук, спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи.	Формами поточного контролю є усна (відповідь, доповідь) чи письмова (проект, звіт, презентація, творча робота) відповідь студента. Формами підсумкового контролю є звіт та захист.

		ОК10. Вибрані питання інформатики	словесні, наочні та практичні методи, активні та інтерактивні методи, пояснювально-ілюстративні методи, навчання через лабораторну практику.	оточний і підсумковий контроль, екзамен, формувальне оцінювання, індивідуальні завдання, лабораторні роботи, тестування. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		ОК9. STEM-освіта на уроках інформатики	вербальні методи (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь тощо); практичні методи (лабораторні завдання, дослідні роботи); інноваційні та інтерактивні методи (проблемно-пошуковий, дослідницький, дискусія, мозковий штурм) наочні методи (демонстрація, ілюстрація); робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.	- стандартизовані тести; - індивідуальні проекти; - аналітичні звіти; - перевірка опрацювання студентами теоретичних питань, винесених на самостійне вивчення. Формами поточного контролю є усна (тестування, захист лабораторної роботи) відповідь студента та ін. Форма підсумкового контролю – екзамен.
ПРН9. Вміє організовувати і проводити позанавчальну, самостійну і дослідницьку роботу здобувачів освіти з інформатики	☐	ОК2. Методологія та організація науково-педагогічних досліджень	вербальні методи (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь тощо); практичні методи (практичні завдання, дослідні роботи); інноваційні та інтерактивні методи (проблемно-пошуковий, дослідницький, дискусія, мозковий штурм) наочні методи (демонстрація, ілюстрація); робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.	Усні та письмові форми опитування. Перевірка завдань самостійної роботи (упродовж семестру). Проведення тестування (модульного та підсумкового). Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, участі в панельних дискусіях, онлайн-дискусіях, тестування, написання есе, тощо. Форма підсумкового контролю – залік.
		ОК5. Цифрові освітні технології та ресурси	вербальні (словесні), наочні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні, навчальні дискусії, опитування, практичні роботи, а також метод програмованого навчання, проблемного навчання, інтерактивного (комунікативного) навчання.	поточне опитування теоретичного матеріалу; поточне оцінювання вмінь розв'язувати задачі; перевірка виконання лабораторних робіт; перевірка опрацювання студентами теоретичних питань винесених на самостійне вивчення; контрольні роботи; стандартизовані тести. Поточний контроль знань студентів упродовж одного семестру включає виставлення балів за лабораторні роботи, а також оцінювання всіх видів самостійної роботи. Він здійснюється у формі усного

		спілкування зі студентами і має за мету перевірку ступеня засвоєння певного навчального матеріалу, а також рівня оволодіння вміннями та навичками. Підсумковий контроль – комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей. Форма підсумкового контролю – екзамен.
ОК9. STEM-освіта на уроках інформатики	вербальні методи (лекція, бесіда, диспут, пояснення, розповідь тощо); практичні методи (лабораторні завдання, дослідні роботи); інноваційні та інтерактивні методи (проблемно-пошуковий, дослідницький, дискусія, мозковий штурм) наочні методи (демонстрація, ілюстрація); робота з інформаційними ресурсами: з навчально-методичною, науковою, нормативною літературою та інтернет-ресурсами; самостійна робота над індивідуальним завданням або за програмою навчальної дисципліни; дистанційне навчання з використанням відповідних онлайн-платформ.	- стандартизовані тести; - індивідуальні проекти; - аналітичні звіти; - перевірка опрацювання студентами теоретичних питань, винесених на самостійне вивчення. Формами поточного контролю є усна (тестування, захист лабораторної роботи) відповідь студента та ін. Форма підсумкового контролю – екзамен.
ОК10. Вибрані питання інформатики	словесні, наочні та практичні методи, активні та інтерактивні методи, пояснювально-ілюстративні методи, навчання через лабораторну практику.	поточний і підсумковий контроль, екзамен, формувальне оцінювання, індивідуальні завдання, лабораторні роботи, тестування. Форма підсумкового контролю – екзамен.
ОК11. Магістерське дослідження	Пошук, спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи.	Формами поточного контролю є усна (відповідь, доповідь) чи письмова (проект, звіт, презентація, творча робота) відповідь студента. Формами підсумкового контролю є звіт та захист.
ОК12. Науково-педагогічна практика	Пошук, спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи.	Поточний контроль: усна чи письмова (проект, звіт, презентація, творча робота) відповідь студента. Підсумковий контроль: підсумкова конференція, звіт та захист.
ОК13. Педагогічна практика	Спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи, а також активні та інтерактивні методи, зокрема пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Поточний контроль: відвідування студентів на базах практики та перевірка їх діяльності. Підсумковий контроль: підсумкова конференція, звіт та захист.
ОК7. Технології та методика викладання шкільної інформатики	словесні, наочні та практичні методи, активні та інтерактивні методи, пояснювально-ілюстративні методи, навчання через	поточний і підсумковий контроль, екзамен, формувальне оцінювання, індивідуальні завдання, лабораторні роботи,

			лабораторну практику.	тестування. Форма підсумкового контролю – екзамен.
ПРН10. Знає і розуміє сутність інноваційних ІКТ-зорієнтованих педагогічних технологій та впроваджує їх у навчальному процесі	☐	ОК5. Цифрові освітні технології та ресурси	вербальні (словесні), наочні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні, навчальні дискусії, опитування, практичні роботи, а також метод програмованого навчання, проблемного навчання, інтерактивного (комунікативного) навчання.	поточне опитування теоретичного матеріалу; поточне оцінювання вмінь розв'язувати задачі; перевірка виконання лабораторних робіт; перевірка опрацювання студентами теоретичних питань винесених на самостійне вивчення; контрольні роботи; стандартизовані тести. Поточний контроль знань студентів упродовж одного семестру включає виставлення балів за лабораторні роботи, а також оцінювання всіх видів самостійної роботи. Він здійснюється у формі усного спілкування зі студентами і має за мету перевірку ступеня засвоєння певного навчального матеріалу, а також рівня оволодіння вміннями та навичками. Підсумковий контроль – комплексне оцінювання рівня сформованості дисциплінарних компетентностей. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		ОК7. Технології та методика викладання шкільної інформатики	словесні, наочні та практичні методи, активні та інтерактивні методи, пояснювально-ілюстративні методи, навчання через лабораторну практику.	поточний і підсумковий контроль, екзамен, формувальне оцінювання, індивідуальні завдання, лабораторні роботи, тестування. Форма підсумкового контролю – екзамен.
		ОК11. Магістерське дослідження	Пошук, спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи.	Формами поточного контролю є усна (відповідь, доповідь) чи письмова (проект, звіт, презентація, творча робота) відповідь студента. Формами підсумкового контролю є звіт та захист.
		ОК12. Науково-педагогічна практика	Пошук, спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи.	Поточний контроль: усна чи письмова (проект, звіт, презентація, творча робота) відповідь студента. Підсумковий контроль: підсумкова конференція, звіт та захист.
		ОК13. Педагогічна практика	Спостереження, узагальнення, аналіз, синтез, словесні, наочні та практичні методи, а також активні та інтерактивні методи, зокрема пояснювально-ілюстративні, репродуктивні.	Поточний контроль: відвідування студентів на базах практики та перевірка їх діяльності. Підсумковий контроль: підсумкова конференція, звіт та захист.