

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	2384 Філософія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	033 Філософія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2384
Назва ОП	Філософія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	033 Філософія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Культенко Валентина Павлівна, Матер`ян Естер Миколаївна, Нікульчев Микола Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	18.10.2022 р. – 20.10.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/6469/view>

Програма візиту експертної групи **blob:**<https://office.naqa.gov.ua/8f5acf45-3421-494f-82b0-fe5c4c86ec72>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Змістове наповнення та функціональна складова ОПП відповідають Стандарту ВО, а обсяг – вимогам Закону України «Про вищу освіту» щодо обсягу навчального навантаження для магістерських ОПП і становить 90 кредитів ЄКТС, з яких обов'язкових 57 кредитів та 33 кредити вибіркових ОК. Цілі даної ОПП розроблялись відповідно до запитів та вимог роботодавців. Стейкхолдери, випускники та здобувачі ВО залучаються до процесу обговорення ОПП, а їх пропозиції враховуються. Тенденції розвитку спеціальності корелюються з цілями даної ОПП й спрямовані на підвищення конкурентоспроможності її випускників, в тому числі на глобальному ринку праці. Низка навчальних дисциплін викладається англійською мовою. ЗК та ФК, а також ПРН забезпечуються обов'язковими ОК й ґрунтовно поглиблюються вивченням вибіркових ОК. Підбір та послідовність вивчення ОК ОПП є обґрунтованими і дозволяють повною мірою досягти заявлених цілей та ПРН. В ОПП передбачено набуття здобувачами соціальних навичок шляхом опанування запропонованих ОК. Співвідношенням обсягу окремих ОК ОПП з фактичним навантаженням є для них прийнятним та відповідає навчальним потребам. Обсяг завдань на СР дозволяє опрацьовувати навчальний матеріал повною мірою. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗО, у тому числі під час академічної мобільності, та процедура визнання результатів неформальної освіти є доступними для всіх учасників ОП. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОПП цілей ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Принцип студентоцентрованого навчання реалізується в достатній мірі, як і принцип поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП. Інформація про форми контролю та критерії оцінювання доводиться викладачем до студентів під час першого заняття з НД і знаходиться у постійному доступі на сайті кафедри (силабуси), в індивідуальному кабінеті студента в системі електронного навчання Moodle. Правила академічної доброчесності є обов'язковими для всіх членів університетської спільноти, їхнє дотримання прописане в контракті працівників та здобувачів ВО. Кваліфікація викладачів ОПП відповідає існуючим вимогам. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП. Потенційні роботодавці залучені до організації та реалізації ОП, працюють у складі ЕК. Кафедра запрошує експертів для проведення зустрічей і занять зі студентами. У ЗВО працює система підтримки міжнародної та внутрішньої співпраці. НПП кафедри у проходять стажування у закордонних ЗВО. У ЧНУ запроваджена внутрішня система грантів для молодих учених. Функціонує система EDUoam доступу до безкоштовної інтернет-мережі по WiFi. На кафедрі проводяться семінари з обміну досвідом роботи за новими методиками та за допомогою інтерактивних інструментів – Kahoot, Mentimeter, Jeopardy, Jamboard, тощо. Інформація про ОПП «Філософія» прозора та публічна.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Дана ОПП має яскраво виражену унікальність та власну специфіку, що полягає в синтезі філософського знання, розуміння процесів віртуалізації культурного простору та регіональної культурної колористики. ОПП спроектовано з урахуванням запитів зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів, доступність та зручність взаємозв'язку з якими видається позитивною практикою. Досвід вітчизняних та закордонних ЗВО оригінально та доцільно відображено у даній ОПП, а співпраця НПП кафедри із державними, приватними та громадськими культурними інституціями є активною. Обов'язкові ОК у сукупності дозволяють досягти ПРН, а процедура вибору ОК, є доступною та зрозумілою для здобувачів ОПП. Практична підготовка здобувачів здійснюється не тільки під час переддипломної практики, а й у межах практичних занять шляхом створення науково-інформаційних продуктів. Здобувачами набуваються актуальні соціальні навички, у т.ч. через інноваційні освітні методи. Правила прийому на навчання за ОПП враховують особливості самої ОПП. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Підтримка (як матеріальна, так і моральна) з боку адміністрації закордонних стажувань для НПП. Діяльність РМВ ЧНУ та її тісні зв'язки з кафедрою філософії та культурології. ФКЗ та КО здобувачів ВО є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення РН для окремого ОК та/або ОПП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь, доступні на сайті ЗВО та на ел. платформі навчання. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту ВО. У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками ОП під час реалізації ОПП, на якій запроваджено політику нульової толерантності до плагіату. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, а до проведення аудиторних занять – професіоналів-практиків, експертів, представників роботодавців. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та співпрацює з великою низкою українських та європейських університетів. ЧНУ стимулює розвиток викладацької майстерності в умовах дистанційного навчання переважно шляхом доступу до інформаційних ресурсів: платформи Coursera, до міжбібліотечного абонементу RapidILL, опанування нових методик за допомогою інтерактивних інструментів - Kahoot, Mentimeter, Jeopardy, Jamboard, тощо.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

На користь ОПП «Філософія» спрацювало би розширення мережі стейкхолдерів, залучених із неосвітянської галузі, а також потенційних роботодавців, дотичних до розвитку або популяризації гуманітаристики. Невпорядкованість окремих документів та структуризації на офіційному вебсайті. Розширення баз практик (асистентська проводиться виключно на базі випускової кафедри філософії та культурології) та введення в ОПП інших видів практик (Музейна,

архівна, тощо), що підвищить конкурентоспроможність та розширить професійні здібності випускників даної ОПП. Програма вступного фахового випробування виграла би, маючи у структурі прикладами тестових завдань та зазначення ОК, на основі яких ґрунтуються вступне випробування. Прикладів залучення здобувачів до участі в розробці наукових проектів не було надано, хоча звіт про самооцінювання містить цю інформацію. Посилити наукову роботу здобувачів. Увести в ОПП дисципліни, які б формували навички міждисциплінарних досліджень. Відсутність власного фахового видання з філософії. Неактивними або недіючими виявились ряд посилань, що наводились у звіті самооцінювання. Впорядкувати інформацію на вебсторінці кафедри. Перевірити коректність роботи певних посилань. Наповнювати інтернет сторінку факультету текстовими файлами, аудіо і відео матеріалами, які допоможуть студентам у дистанційному навчанні і науковій роботі. Посилити такі актуальні механізми покращення якості вищої освіти за ОПП як практика та профорієнтаційна робота. Підвищувати іміджевість ОПП профорієнтаційною роботою як серед студентів ОПП «Філософія» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти й серед інших здобувачів ВО як в університеті загалом, так і поза його межами. Висловлені зауваження є несуттєвими, а запропоновані рекомендації видаються можливими для реалізації найближчим часом.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Сформульована стратегічна мета розвитку університету передбачає задоволення потреб суспільства та держави в сучасній якісній освіті для підвищення людського капіталу, рівня життя та розвитку Буковини. Місія «сприяти розвиткові системи освіти та науки Чернівецької області шляхом підготовки, перепідготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства» та візія «Університет – цілісна система підготовки та підвищення кваліфікації освітянських кадрів Чернівецької області, що відповідає наявним суспільним потребам, формує майбутні потреби та є конкурентоздатною на ринку освітніх послуг України» про що йдеться у Концепції розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2012-2022 роки http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic_inf/01%20normdocs. На нашу думку, враховуючи нинішні реалії, кількість ВПО у Західні регіони України та потужний потенціал ЧНУ ім. Юрія Федьковича, маємо певні надії, що у Новій редакції концепції розвитку місія та візія будуть мати кордони не в межах Буковини, а охоплять всю Україну.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

На фокус групах зі стейкхолдерами було виявлено, що цілі даної ОП розроблялись відповідно до запитів та вимог роботодавців. Позитивним аспектом є те, що стейкхолдери, випускники та здобувачі ВО залучаються до процесу обговорення, висловлюючи пропозиції та бачення (Протокол № 9 засідання кафедри філософії та культурології від 27 квітня 2021 р.), які враховуються при наступних корегуваннях та змінах ОПП (Протокол №9 засідання кафедри філософії та культурології від 25 травня 2021 р.). З таблиці пропозицій та результатів внесених змін до освітньої програми «Філософія» спеціальності 033 Філософія галузі знань 03 Гуманітарні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти чітко видно, що стейкхолдери, випускники та здобувачі ВО даної ОПП Ольга Гапченко, Лариса Маркуляк, Мирослава Вацеба, Наталія Філяк, Юрій Ходанич та ін. брали участь у засіданні кафедри філософії та культурології й висловлювали свої обґрунтовані бачення щодо професійної підготовки та удосконалення ОПП. В результаті чого, було збільшено кількість кредитів на вивчення Аналітичної філософії (з 5 до 6 кредитів), на підготовку ВКР (з 12 до 15 кредитів), Комунікативна філософія (з 5 до 6 кредитів), тощо.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Тенденції розвитку спеціальності корелюються з цілями даної ОП, головною метою якої є підготовка кваліфікованих і конкурентоспроможних професіоналів для ринку праці. Цілі й результати навчання за ОП спрямовані на підвищення конкурентоспроможності її випускників, в тому числі на глобальному ринку праці. В

рамках цього передбачено викладання низки навчальних дисциплін англійською мовою або з її частковим залученням, про що було з'ясовано на різних фокус групах та продемонстровано професоркою Марією Чікарковою у власному кабінеті Moodle, функціонал якого, слід зауважити, розширюється і вдосконалюється (заплановано впровадження антиплагиатної функції для НПП для перевірки навіть рефератів та контрольних робіт). Галузевий та регіональний контекст конкретизуються шляхом урахування думок роботодавців (зазначено вище) та в рамках Стратегії розвитку Чернівецької області на період до 2027 року, <https://bukoda.gov.ua/storage/app/sites/23/uploaded-files/strategia-chernivetska-2027.pdf>). Цілі та результати навчання на ОПП відповідають регіональній молодіжній політиці, спрямованій «на створення системи всебічної підтримки громадянської активності молоді, створення умов для інтелектуального самовдосконалення., утвердження патріотизму, духовності, моральності та формування загальнолюдських життєвих принципів» (Стратегія розвитку Чернівецької області, с. 129). Також вони відповідають одному із завдань Програми економічного і соціального розвитку Чернівецької області на 2021 рік (<https://oblrada.cv.ua/>, с. 91) – п. 2.4.4, в частині розвитку громадянського суспільства на засадах відкритої комунікації, парципативного ухвалення рішень тощо. З огляду на це, можна сказати, що регіональний контекст ОПП врахований. Слід звернути увагу, що в звіті самоаналізу йдеться про досвід вітчизняних та іноземних ЗВО, який був врахований при формулюванні цілей та ПРН. Заплановані ПРН відповідають Стандарту ВО. Також розробниками ОПП враховано досвід викладання окремих дисциплін із використанням іноземної мови частково (вибрані теми) або повністю ОК. У західних ЗВО, поряд із ОП широкого спектру (історія філософії + сучасні напрямки досліджень), чимало програм мають визначену спеціалізацію або є міждисциплінарними. Пріоритетні напрямки – соціальна й політична філософія, етика, епістемологія, філософія науки з акцентом на аналітичній методологічній перспективі, що було враховано в останній редакції ОПП: «Аналітична філософія» перенесена до обов'язкових компонентів, посилено увагу до її методів у «Методології філософських досліджень»; аналіз епістемологічних проблем – в «Новітній філософії науки» з опорою винятково на англійську літературу. Запроваджено використання поширених у західних ЗВО форм навчання – навчальний або дослідницький семінар, які застосовуються на даній ОПП у вигляді «перевернутих лекцій», де головні діячі – студенти, а викладач виконує роль супервізора. На фокус групах було підтверджено наведену вище інформацію СО.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОПП «Філософія» другого рівня вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія, галузі знань 03 Гуманітарні науки, затверджена вченою радою ЧНУ імені Юрія Федьковича (протокол № 7 від 30.06.2021 р.) та введена в дію з 01.09.2021 р. Змістове наповнення та функціональна складова ОПП відповідають Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 033 Філософія, який було затверджено Наказом МОН України № 328 від 18.03.2021 р. ОПП дозволяє досягти програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти: загальні та фахові компетентності, а також ПРН забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами й ґрунтовно поглиблюються вивченням вибіркового освітніх компонентів; відповідними методами та формами навчання; асистентською практикою.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Проаналізувавши ОПП «Філософія» другого (магістерського) рівня за спеціальністю 033 Філософія ОНПУ, експертна група має підстави стверджувати про наявність у даній ОПП яскраво вираженої унікальності та власної специфіки, що полягає в синтезі філософського знання, розуміння процесів віртуалізації культурного простору та регіональної культурної колористики. Суттєва відмінність ОПП підтверджується здійсненням підготовки магістрів, обізнаних у питаннях фундаментальної та практичної філософії, методах економізації культурного потенціалу регіону, створення та активізація культурно-гуманітарних активностей, тощо. З'ясовано, що ОПП спроектовано з урахуванням запитів зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів, доступність та зручність взаємозв'язку з якими видається позитивною практикою (від участі у засіданнях кафедри до опитування зацікавлених осіб). Досвід вітчизняних та закордонних ЗВО оригінально та доцільно відображено у даній ОПП. Результати співпраці конкретизовано у протоколах кафедри та обнародовано на сайті. Доцільно також виокремити як позитив активну співпрацю НПП кафедри із державними, приватними та громадськими культурними інституціями Буковини, Закарпаття, Галичини, тощо (Чернівецької ОУНБ ім. М. Івасюка, Хмельницького національного університету, Ужгородського національного університету, Івано-Франківського медичного фахового коледжу, Чернівецького медичного фахового коледжу Чернівецького університету третього віку ім. А. Кольпінга", тощо).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

На користь ОПП «Філософія» спрацювало би розширення мережі стейкхолдерів, залучених із неосвітянської галузі, а також потенційних роботодавців, дотичних до розвитку або популяризації гуманітаристики. Варто наголосити й

на певну непорядкованість окремих документів та структуризації на офіційному вебсайті (наприклад, «Стратегії розвитку ОНПУ з 2021 р.»). Водночас, на зустрічі з менеджментом ЗВО, в. о. ректора, перший проректор Василь БАЛУХ пояснив, що доволі скоро запрацює нова версія сайту ЧНУ ім. Юрія Федьковича, в якій всі неточності, про які йшлося на фокус групі, буде усунуто.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОПП «Філософія» в цілому відповідає критерію І. ОПП має власну унікальність, чітко окреслені мету й завдання, що корелюються із місією та стратегічним розвитком ЧНУ ім. Юрія Федьковича, й розроблені з урахуванням думок стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних освітніх програм вітчизняних та закордонних ЗВО. Це забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Виявлені Еґ недоліки не є суттєвими та можуть бути усунені в найближчій перспективі, що покращить якість даної ОПП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми «Філософія» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає вимогам, визначеним ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо обсягу навчального навантаження для магістерських освітньо-професійних програм і становить 90 кредитів ЄКТС. Освітня програма містить обов'язкові (57 кредити, 63%) та вибіркові (33 кредити, 37%) компоненти. Цикл загальної підготовки – 3 кредити ЄКТС (3%); цикл професійної підготовки – 54 кредити ЄКТС (60%), із них практична підготовка – 12 кредитів ЄКТС (13 %), оформлення та захист кваліфікаційної роботи – 15 кредитів ЄКТС (17%). Атестація здобувачів освіти відбувається у формі захисту висококваліфікованого фахівця-магістра з філософії в галузі гуманітарних наук за спеціальністю 033 «Філософія», який здатний: до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності в галузі гуманітаристики, викладацької роботи у вищих навчальних закладах; вирішувати складні нагальні теоретичні та практичні проблеми гуманітарної галузі. Сформульована мета відповідає місії «сприяти розвитку системи освіти та науки Чернівецької області шляхом підготовки, перепідготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства» та візії «Університет – цілісна система підготовки та підвищення кваліфікації освітянських кадрів Чернівецької області, що відповідає наявним суспільним потребам, формує майбутні потреби та є конкурентоздатною на ринку освітніх послуг України» які чітко прописані в Концепції розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2012-2022 роки http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic_inf/01%20onormdocs

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

У навчальному плані вивчення освітніх компонентів передбачено протягом трьох семестрів; навантаження кожного навчального семестру становить 30 кредитів ЄКТС; тижневе аудиторне навантаження у 1 та 2 семестрах складає 16 та 17 годин відповідно, а у третьому – 7 годин на тиждень. Структурно-логічна схема є важливою складовою ОП, на ній базується дизайн самої ОП. В даному випадку вона являє собою систему логічно взаємопов'язаних освітніх компонентів та чітко демонструє й обґрунтовує взаємозв'язок та порядок вивчення освітніх компонентів програми. Структурно-логічна схема містить дисципліни всіх трьох блоків. У цілому підбір та послідовність вивчення обов'язкових компонентів ОП є обґрунтованими і дозволяють повною мірою досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

ЕГ встановила, що предметна область ОПП відповідає Стандарту. Більшість ОК як основної, так і вибіркової частини ОПП дозволять набутти широкого спектру ПРН. Зокрема, ОК2 Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО (з використанням англійської мови); ОК3 Методологія філософських досліджень (з використанням англійської мови); ОК4 Новітня філософія науки (англійською мовою), тощо, викладаються, повністю або частково, англійською мовою, що є показником того, і це було підтверджено на фокус групах, що всі учасники ОП, і здобувачі, і НПП, високою мірою володіють англійською мовою. Цей факт дозволяю, на фокус групах це біло продемонстровано також, наповнювати змістовну складову ОК сучасним англійським матеріалом, який дозволяє ознайомлюватися зі світовими філософськими дослідженнями, не чекаючи на їх переклади. Проаналізувавши силабуси, зокрема ОК3 Методологія філософських досліджень (з використанням англійської мови); ОК4 Новітня філософія науки (англійською мовою); ОК6 Комунікативні технології; ОК7 Проектний менеджмент, ЕГ пересвідчилася у тому, що ПРН12. Використовувати набуті знання в практиці європейської та євроатлантичної інтеграції України, зокрема проводити світоглядний аналіз та етико-ціннісну експертизу інтеграційних процесів та ПРН13. Розробляти і реалізовувати наукові та/або прикладні проекти у сфері філософії та з дотичних міждисциплінарних проблем в ОП реалізуються як спеціальними (ОК3 та ОК4) так і міждисциплінарними (ОК6, ОК7), що є показовим та підтверджує наповнення ОПП різногалузевими й вкрай актуальними ОК. Водночас, на думку ЕГ, при підготовці Кваліфікаційної роботи теоретично можуть (залежно від тематичного спрямування та наукових інтересів магістрантів та їх наукових керівників) досягатися незагадані у матриці ПРН, а саме: ПРН12. Використовувати набуті знання в практиці європейської та євроатлантичної інтеграції України, зокрема проводити світоглядний аналіз та етико-ціннісну експертизу інтеграційних процесів; ПРН13. Розробляти і реалізовувати наукові та/або прикладні проекти у сфері філософії та з дотичних міждисциплінарних проблем; ПРН15. Розробляти і викладати філософські дисципліни в закладах освіти; ПРН16. Ефективно здійснювати аналітичне обґрунтування та інформаційно-організаційний супровід професійної діяльності, що додало би можливість «використовувати набуті знання в практиці європейської та євроатлантичної інтеграції України» (ПРН12), «ефективно здійснювати аналітичне обґрунтування та інформаційно-організаційний супровід професійної діяльності» (ПРН16), тощо.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

У ЗВО право здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін (протокол №6 від 30 червня 2020 року)» (<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>. Інформація про перелік та зміст вибіркового дисциплін розміщена на сайті ЗВО (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/o21commonscourses>). Вибір дисциплін здобувачами здійснюється у попередній семестрах задля включення до розкладу в наступних. Здобувачам пропонуються можливості вибору дисциплін задля формування власної освітньої траєкторії, а саме «забезпечує реалізацію особистісного потенціалу у царині філософії науки: Аксиологія знання, Основи наукових комунікацій, Етика та естетика науки, Філософія свідомості, Проблема смислу в гуманітарному знанні; або в царині філософії релігії: Філософія та історіософія релігії, Постмодерне богослов'я та питання секуляризації, Етичні доктрини в структурі релігійного світогляду; або соціальної філософії: Актуальні соціально-філософські дослідження, Філософія майбутнього; або комунікативний напрямок: Комунікативна філософія, Основи наукових комунікацій (іноземною мовою), Спічрайтинг, публічні виступи та лобювання, Міжнародна та міжкультурна комунікація. ВК теоретичного спрямування відповідають інтересу до академічної кар'єри, практичного – запитах широкого ринку праці. Значний відсоток самостійної роботи під час вивчення навчальних дисциплін також дає змогу студентам зосередитися на індивідуальній траєкторії», про що йдеться у СО та було підтверджено на фокус групах зі здобувачами, НПП та стейкхолдерами.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В ОПП передбачено асистентську практику, на яку виділяється 12 кредитів (13%) від загальної кількості. Завдання асистентської практики є ґрунтовними та дозволяють повною мірою досягти як ПРН так і здобути необхідні компетентності для подальшої професійної діяльності. ЕГ пересвідчилася, що практична підготовка здобувачів здійснюється також у межах ОК. Наприклад, ОК2 Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО (з використанням англійської мови) у структурі містить наступні завдання для самостійної роботи: Підготувати 2-3 інтерактивних завдання з філософських дисциплін; Підготувати анотацію до праці; Скласти термінологічний словник за опрацьованим матеріалом; Підготувати конспект лекції з філософії; Підготувати 2-3 плани семінарських занять із філософії, тощо. ОК3 Методологія філософських досліджень (з використанням англійської мови) у якості Індивідуальної роботи передбачає, що магістранти мають підготувати тези доповіді на конференції, присвячені філософській проблемі та написати план й обґрунтування вибору теми магістерської роботи зі спеціальності «033 – Філософія». У якості побажання ЕГ вважає за необхідне наголосити на тому, що розширення баз практик (асистентська проводиться виключно на базі випускової кафедри філософії та культурології) та введення в ОПП інших видів практик (музейна, архівна, тощо) лише сприяло би конкурентоспроможності та розширювало професійні здібності випускників даної ОПП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

В ОПП передбачено набуття здобувачами соціальних навичок: здатність спілкуватися іноземною мовою (ЗК2); вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗК3); здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності) (ЗК5); здатність використовувати інформаційні та комунікативні технології (ЗК8); здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ЗК10) здобувачі набувають soft skills шляхом опанування всіх курсів, запропонованих ОПП (ОК 01-08), включаючи Асистентську практику (ОК8), окрім Кваліфікаційної роботи (ОК9). На підставі аналізу змісту Силабусів ОК, а також на фокус групах з НПП та здобувачами, ЕГ переконалася, що ОПП забезпечує розвиток навичок спілкування іноземною мовою. Зокрема, професорка Марія ЧКАРЬКОВА зазначила, продемонструвавши наживо наповненість свого кабінету Moodle на підтвердження, що при вивченні ОК2 Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО (з використанням англійської мови) використовуються інтерактивні форми і методи навчання – (ділові, рольові ігри, тощо) іноземною мовою. ЕГ також відзначає позитивний досвід викладання ОК «Новітня філософія науки (англійською мовою)» (ОК4), яка дозволяє здобувачам набутти низку ПРН, таких як: володіння державною та іноземними мовами на рівні, достатньому для вільного фахового спілкування та обговорення наукових проблем і результатів досліджень у сфері філософії (ПРН6); розуміння зв'язків філософії з іншими напрямками філософського дискурсу та іншими інтелектуальними й гуманітарними практиками (ПРН8); можливість брати участь у наукових дискусіях з філософії та міждисциплінарних проблем, обговорення філософських питань з експертами з інших галузей знань (ПРН10), тощо. Згідно поданої у СО інформації, «ефективними чинниками формування соціальних навичок (soft skills) в межах ОП постають: підготовка звітної документації, обробка та презентація (захист) результатів практики, залученість у наукову роботу (наукові конференції: <http://philology.chnu.edu.ua/?p=8302>, <http://philology.chnu.edu.ua/?p=7603>, діяльність наукового товариства: http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=9378), студентське самоврядування (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=9489>), участь в організації та проведенні різноманітних науково-популярних («Наукові пікніки» http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=9353), творчих (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=6986>), соціально значущих («Філософська лабораторія»: <http://www.library.cv.ua/proekt-filosofska-laboratoriya-startuvav.html>), та просвітницьких (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=8963>) заходів». Ця, та інша інформація, знайшли своє підтвердження на фокус групах зі здобувачами та з НПП. Узагальнюючи вищевикладене, ЕГ дійшла висновку, що зміст ОПП дає можливість повною мірою набутти здобувачами вищої освіти ОЗЗ Філософія набутти соціальних навичок (soft skills).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

ЗВО вживає необхідних заходів для того, щоб реалістично оцінювати обсяг фактичного навантаження здобувачів. Це регламентують Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ імені Юрія Федьковича та Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Юрія Федьковича (далі – ПпООП), які розміщено на офіційному сайті (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02>). ЗВО використовує збалансований підхід для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти. Обсяг освітньої програми становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин). Навантаження студента складає 900 годин на семестр (30 кредитів ЄКТС). Обсяг одного кредиту ЄКТС складає 30 годин. Відповідно до ПпООП освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; наукова робота; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять в університеті є: аудиторні: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; заняття з використанням ресурсів електронного навчання: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. СР студента є основним способом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових аудиторних занять. Метою самостійної роботи є засвоєння у повному обсязі навчальної програми та формування у студента здатності бути активним учасником освітнього процесу, вміння самостійно опановувати знання. Обсяг самостійної роботи з кожного освітнього компонента регламентується навчальним планом спеціальності, а її зміст і форми визначаються РП та силабусом навчальної дисципліни. Відповідно до ПпООП обсяги годин, що відводяться на самостійну роботу студента, розраховуються відповідно до аудиторних занять, при цьому максимальне тижневе аудиторне навантаження не повинно перевищувати: для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра – 30 годин, магістра – 18 годин. НП ОПП включає як аудиторне навантаження, так і самостійну роботу студентів, обсяг якої загалом відповідає встановленим МОН України граничним нормам. Згідно згаданого вище ПпООП, кількість контактних годин на один кредит становить: для студентів бакалаврського рівня – від 8 до 16 годин, магістра – від 7 до 10 годин. Максимальна кількість контактних годин призначається за навчальними дисциплінами, де передбачений комплекс лабораторних робіт (лабораторний практикум). Решта часу відводиться на самостійну роботу. Аналіз змісту ОПП та її компонентів показав, що обсяг ОП та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів вищої освіти. На фокус групі зі здобувачами вищої освіти та випускниками даної ОПП було з'ясовано, що співвідношенням обсягу окремих освітніх компонентів ОПП та фактичним навантаженням є для них прийнятним та відповідає навчальним потребам. Обсяг завдань на самостійну

підготовку дозволяє опрацьовувати навчальний матеріал повною мірою. Студенти не вважають себе переважаними.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна освіта у ЗВО регламентується Положенням про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (https://drive.google.com/file/d/1_cEMtri8-6HmaoEaQTfQXpRtz_gCgxa2/view). Підготовка здобувачів вищої освіти на даній ОПП за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ЕГ вважає, що сильною стороною даної ОП у контексті Критерію 2 є те, що: зміст ОПП забезпечує фундаментальну філософську підготовку, що дозволяє здобувачам опанувати теоретичну складову предметної області на якісному рівні. Обов'язкові ОК у сукупності дозволяють досягти ПРН; ЗВО має дієву процедуру вибору ОК, яка є доступною та зрозумілою для здобувачів ОПП; практична підготовка здобувачів здійснюється не тільки під час переддипломної практики, а й у межах практичних занять шляхом створення науково-інформаційних продуктів; ОПП дозволяє здобувачам набувати актуальних соціальних навичок (у т.ч. спілкуватися іноземною мовою, генерувати нові ідеї, роботи в команді, тощо) із застосуванням інноваційних освітніх методів; обсяг фактичного навантаження за ОПП (співвідношення аудиторної та самостійної роботи) задовольняє здобувачів. Розрахунок самостійної роботи ОК здійснюється за методичними рекомендаціями ЗВО та є реалістичним для виконання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ЕГ визначає слабкі сторони та недоліки даної ОП у контексті Критерію 2 та рекомендує: розширення баз практик (асистентська проводиться виключно на базі випускової кафедри філософії та культурології); введення в ОПП інших видів практик (музейна, архівна, тощо), що підвищить конкурентоспроможність та розширить професійні здібності випускників даної ОПП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Для визначення рівня відповідності ОП за критерієм 2 ЕГ ураховано сильні та слабкі сторони ОПП. ЕГ відзначає, що зазначені недоліки можуть бути усунені в найближчій перспективі, при обговоренні ОПП наступного року набору, як реальний варіант. Це дає підстави ЕГ оцінити критерій 2 на рівні В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

«Правила прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича у 2022 році» для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» (ОПП «Філософія») затверджено Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол № 8 від 11.07.2022 р.), уведено в дію наказом ректора №203 від 11 липня 2022 року та розміщено на офіційному сайті ЗВО (<https://drive.google.com/file/d/1Ky85UoLN9xaM2CYQwrhZJQoyIE4PgNLr/vie>). Тематична сторінка офіційного сайту має окрему вкладку ПК (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80), яка в свою чергу, доволі зручна та вдало структурована. Сама структура містить необхідні дані для потенційних абітурієнтів та їх батьків: конкурсні пропозиції та календар вступника; обсяги державного замовлення й вартість платного навчання; інформацію про

вступні випробування і правила проведення конкурсу, тощо. Коротко та інформативно представлено Сфери професійної діяльності випускників університету (за факультетами та спеціальностями). На базі ЗВО діють Освітні центри «Донбас-Україна» та «Крим-Україна», а вступникам пропонується «Покрокова інструкція вступникам з тимчасово окупованих територій України для вступу до українських закладів вищої освіти» (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=4639). На даній ОПП здобувачів з ТОК не навчається. Самі Правила прийому є чіткими та зрозумілими для вступників, не містять дискримінаційних положень, а оприлюднена на сайті інформація, що було з'ясовано на фокус групах, задовольняє інформативні потреби абітурієнтів.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

«Правила прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича у 2022 році» для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» (ОПП «Філософія») враховано особливості цієї ОПП. Передусім, вступникові необхідно: мати освітній ступінь бакалавра, магістра або спеціаліста; успішно скласти фаховий іспит, що дозволить забезпечити належну відповідність компетентностей вступника (не нижче першого – бакалаврського – рівня). Програму фахового іспиту розміщено на офіційному сайті ЗВО (<https://drive.google.com/file/d/1TPv4ZLDLz-ow5p8s3PoNSUDnH-WUqObD/view>), затверджено Головою ПК Романом ПЕТРИШИНИМ. На фокус групі методистом Центру забезпечення якості вищої освіти та організації навчального процесу Марією ІВАНЧУК було підтверджено, що змістова складова Програми щороку аналізується НПП кафедри філософії та культурології й оновлюється з урахуванням потреб ОП та ОПП. Сам іспит проводиться в тестовій формі. Кожен студент отримує індивідуальний варіант тестових завдань, який підібраний комп'ютерною програмою у випадковому порядку, та складається із двадцяти запитань. Кожне задане питання містить чотири варіанти відповідей одна з яких є правильною. За кожну правильну відповідь студент може отримати максимально 5 балів, що в сумі становитиме 100 балів, до яких додається 100 балів (100+100 балів). Тестові завдання передбачають знання класичних та сучасних філософських концепцій, а також категоріального апарату філософії. ЕГ вважає що у «Програмі фахового іспиту» доцільно навести приклади тестових завдань, демонструючи їх різноманітність та специфіку. Також у вступові до Програми бажано зазначити, на основі яких ОК ґрунтуються тестові завдання.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності, є доступними для всіх учасників освітнього процесу й регулюються «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол №6 від 30 червня 2020 року)» (<https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h0beRe/view>). Основними видами академічної мобільності є: внутрішня академічна мобільність, яка реалізується здобувачами вищої освіти Університету в закладах вищої освіти/наукових установах-партнерах у межах України; міжнародна академічна мобільність – реалізується здобувачами вищої освіти Університету в закладах вищої освіти/наукових установах-партнерах поза межами України, а також іноземними здобувачами вищої освіти в Університеті, а формами академічної мобільності для здобувачів ВО освітніх ступенів бакалавра, магістра та освітньо-наукового ступеня доктора філософії в Університеті, є: навчання за програмами академічної мобільності; мовне стажування; наукове стажування; літня або осіння школа. Формами академічної мобільності для осіб, які здобувають наукову ступінь доктора наук в Університеті, є: участь у спільних проектах; наукове дослідження; наукове стажування; підвищення кваліфікації. Визнання результатів здійснюється відповідно до попередньо укладеного договору між ЗВО-партнерами. Достовірність цієї інформації було підтверджено на фокус групах з ректором та НПП. Здобувачам ВО про зазначені можливості відомо, але на даній ОПП таких прикладів немає. Не зважаючи на те, що на даній ОПП такі практики відсутні, під час фокус-групи зі здобувачами підтверджено їхнє розуміння сутності правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, та процедури реалізації своїх прав у цій царині.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановлено, що порядок та процедура визнання результатів неформальної освіти прописані в та «Положенні про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року)» (<https://drive.google.com/file/d/100CFtXHLrgqS-T43aFun6blUvZO7Zoz1/view>). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру, а визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОПП. Університет може визнати результати навчання у неформальній освіті, як додаткові, в обсязі не більше 10% від загального обсягу по конкретній ОПП. Процедурно

визнання відбувається за наступним алгоритмом: здобувач ВО звертається із заявою до ректора Університету з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. Для визнання результатів навчання у неформальній освіті попередньо створюється розпорядженням декана факультету/директора інституту фахова комісія. До неї входять: декан факультету/директор інституту; гарант освітньої програми, на якій навчається здобувач; НПП, які забезпечують викладання дисципліни, що пропонується до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті. Далі, про що йдеться також у вищезгаданому Положенні, чітко прописано наступні кроки й зазначені мінімальні білі та граничні строки оцінювання, а також – порядок утворення та роботи Апеляційної комісії. Водночас, на фокус групах ЕГ було з'ясовано, що потреби у неформальній освіті здобувачі даної ОПП не мають.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

ЕГ відзначено як позитивну практику зручність, доступність та змістовність тематичної сторінки офіційного сайту Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, що присвячена абітурієнтам; урахування особливостей ОП; можливості ґрунтовно вивчати іноземну мову в рамках певних ОК. Правила прийому на навчання за ОПП враховують особливості самої ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Варто удосконалити програму вступного фахового випробування, доповнивши її прикладами тестових завдань та зазначення ОК, на основі яких ґрунтуються вступне випробування.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Зважаючи на наведену інформацію, а також рекомендації щодо подальшого удосконалення ОПП у контексті критерію 3, ЕГ дійшла висновку, що дана ОПП відповідає рівню В. Висловлені недоліки є несуттєвими, а запропоновані рекомендації видаються можливими для запровадження в освітню діяльність найближчим часом.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Вивчення самоаналізу та зустрічі з гарантом, групою забезпечення ОПП, із здобувачами показали, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Принцип студентоцентрованого навчання відображений у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ та реалізується в достатній мірі на ОПП. На фокус групі зі здобувачами вони наголосили, що викладачі запитують їхньої думки щодо бажаних навчальних предметів, тем для вивчення, форм навчання тощо. Здобувачі мають змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію, обирати дисципліни серед запропонованих (з 14 на 1 році навчання та 2 на другому). Магістранти мають можливість вибирати тематику досліджень при підготовці кваліфікаційної роботи, вибирати індивідуальні завдання у межах НД та асистентської практики, залучаються до організації та проведення студентських науково-навчальних і просвітницьких заходів (лекції-діалоги, філософські пікніки, теорсемінари, конференції, круглі столи, тематичні зустрічі, тощо). Принципи академічної свободи прописані в нормативних документах ЗВО (Положення про СЗЯОДтаЯВО) та впроваджуються на ОП: академічної мобільності, навчання за індивідуальним графіком, вільний доступ до інформації, наукових досягнень у сфері філософії (абонемент RapidILL). В програмі вдало поєднуються традиційні та інноваційні форми й методи навчання, що відповідає сучасному розумінню завдань вищої освіти та формуванню у здобувачів навичок креативності, критичності, комунікативності, інтерактивності, володіння інформаційними технологіями та проблемним підходом. Здобуті теоретичні знання реалізуються в процесі проходження асистентської практики, що сприяє формуванню фахової компетентності та соціальної реалізації магістрантів. Форми та методи навчання спрямовані в першу чергу на формування педагогічної майстерності здобувачів як майбутніх викладачів

філософських дисциплін та меншою мірою – як дослідників. Проте, єдиною базою практики на ОП є кафедра філософії та культурології ЧНУ. Адміністрація пояснила це турботою про безпеку своїх студентів через загрози пандемії Covid-19 та повномасштабне вторгнення російських загарбників на територію України. На наш погляд варто було б розширити перелік баз практик. Це сприяло б розширенню педагогічних фахових та комунікативних компетентностей здобувачів та оптимізувало процес їхнього працевлаштування після закінчення ЗВО.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання на ОП розміщена на сайті факультету, на інформаційному стенді та на сайті кафедри, поширюється в групах через соціальні мережі, кураторами. Необхідна інформація щодо мети, предметного поля, структури курсів, тематики, завдань, форм та методів контролю, системи оцінювання, очікуваних результатів міститься в силабусах курсів на сайті кафедри та в системі електронного навчання. Позитивно хочеться відмітити політику переходу ЧНУ від паперових навчально-методичних матеріалів до електронних, в паперовій формі зберігаються РП дисциплін. Однак, слід зазначити, що на сайті кафедри в переліку обов'язкових ОК вказано Комунікативні технології, проте при переході до змісту відкривається силабус дисципліни Спічрайтинг, публічні виступи та лобювання, яка вказана на сайті як вибіркова. Таким чином, один і той самий силабус розміщено для двох дисциплін. Дисципліна Проектний менеджмент містить силабус, розроблений для аспірантів. Дисципліна Педагогіка та психологія вищої школи має силабус, в якому вказана спеціальність 014 Середня освіта (українська мова та література) Галузь знань 014 Середня освіта.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП досягається завдяки оприлюдненню їхніх результатів на студентських та науково-практичних конференціях, шляхом участі в конкурсах (Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт, олімпіади з філософії). Раду молодих вчених ЧНУ очолює викладач кафедри філософії та культурології Ірина ГОРОХОЛІНСЬКА, що позитивно позначається на оптимізації наукової роботи здобувачів: організація наукових форумів, семінарів, філософських пікніків тощо. Рада молодих вчених ЧНУ являється організатором наукових молодіжних конференцій різних рівнів, спрямованих на розвиток молодіжної науки. Сприяють поєднанню навчання і наукових досліджень здобувачів співпраця кафедри з філософським факультетом Національного ун-ту дистанційного навчання (UNED, Іспанія), факультетом гуманітарних та суспільних наук Байротського ун-ту (UBT, Німеччина), Сучавського університету імені Штефана Великого (USV, Румунія). Проведення гостьових лекцій професорів цих університетів розширює можливості спілкування з ними, знайомства з тематикою їхніх досліджень, а також є значним стимулом оптимізації науково-дослідницької роботи здобувачів. В самоаналізі зазначено, що здобувачі залучаються до участі в розробці наукових проектів, проте прикладів таких проектів не було надано. Також варто було б посилити вимоги до наукової роботи студентів завданням обов'язкового написання та друку фахової статі та тез доповіді на конференції – зараз діє норма «бажана така форма роботи здобувачів». Можливо, варто було б ввести в ОП дисципліни, які б формували навички міждисциплінарних досліджень: на перетині філософії та інформаційних технологій, філософії та юриспруденції тощо. Адже ЧНУ є класичним університетом та має необхідних фахівців для викладання таких дисциплін, а частина здобувачів вступила до магістратури, маючи досвід навчання або бакалаврські дипломи інших (нефілософських) спеціальностей.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Відбувається оновлення змісту ОК ОПП. Зокрема у 2021 р. відбулось оновлення ОПП за результатами обговорення стажувань та підвищення кваліфікації викладачів та з урахуванням опитування та побажань стейкхолдерів і студентів. На зустрічах із здобувачами та стейкхолдерами вони розказали, що висловлювали побажання внести зміни в ОПП в бік посилення педагогічної майстерності здобувачів та гуманітаризації знання. Ці побажання були враховані. Водночас гарант зазначила, що вона пропонувала зміни в ОПП, які стосувались би посилення аналітико-філософських досліджень, однак не зустріла підтримки здобувачів і стейкхолдерів, тому зміни в ОПП відображають консенсусну позицію всіх зацікавлених сторін. Крім того, за словами гаранта ОПП, обмін досвідом із зарубіжними колегами сприяв відходу від історико-філософського принципу вибудови і подачі матеріалу та переходу до проблемно орієнтованого та ініціативного навчання (ОК Новітня філософія науки; Методологія філософських досліджень).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності на ОПП реалізується у відповідності до нормативних документів ЧНУ – Стратегічний план розвитку, Положення про академічну мобільність, стратегії інтернаціоналізації. У локальній мережі університету є доступ до баз даних Web of Science, Scopus, ResearchGate, Publons, GoogleScholar, до ресурсів Cambridge University Press, EBSCO, сервісу RapidILL, платформи Coursera та інформаційних освітніх ресурсів, актуальних для ОПП. Практика інтернаціоналізації забезпечується через можливість брати участь у міжнародних грантових програмах, міжнародних стажуваннях, співпраці з іноземними партнерами. На зустрічі із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами директор наукової бібліотеки ЧНУ розповів про додаткові послуги, які надає бібліотека в контексті інтернаціоналізації: пошук контактів з авторами статей, надрукованих у наукометричних виданнях та забезпечення завдяки цьому всіх бажаючих повнотекстовими роботами цих іноземних дослідників. Окрім цього бібліотека забезпечує якість підготовки здобувачів, стимулюючи їх до наукової творчості, надаючи такі послуги як доступ до паперових та електронних першоджерел, наукометричних баз, МБА, повнотекстових статей, створення індексів УДК, бібліографічних списків, що обмежуються 10 джерелами – для подальшого самостійного наукового пошуку молодих науковців.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОПП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. Сильна сторона ОП пов'язана, в першу чергу, з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, розгалуженими зв'язками ЗВО в цілому й кафедри філософії та культурології зокрема з рядом європейських університетів та вченими-філософами. Слід відмітити підтримку (як матеріальну, так і моральну) з боку адміністрації закордонних стажувань для НПП та в меншій мірі для студентів. Обмежені можливості стажувань для студентів пояснили кількомісячною тривалістю таких стажувань, що не вписується в графік навчання. Стажування сприяють ознайомленню зі світовими науковими здобутками та позитивно позначаються на оновленні змісту навчальних дисциплін та ОПП в цілому. Безумовно сильною стороною є діяльність ради молодих вчених ЧНУ та її тісні зв'язки з кафедрою філософії та культурології, що сприяє оптимізації науково-дослідної роботи здобувачів та НПП. Також позитивно слід відмітити діяльність допоміжних структур, особливо наукової бібліотеки ЧНУ із забезпечення якості освітнього процесу на ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Єдиною базою практики на ОП є кафедра філософії та культурології ЧНУ. Варто було б розширити перелік баз практик. Це сприяло б підвищенню професійних фахових компетентностей здобувачів та оптимізувало процес пошуку роботи після закінчення ЗВО. В самоаналізі зазначено, що здобувачі залучаються до участі в розробці наукових проєктів, проте прикладів таких проєктів не було наведено. Рекомендація активніше залучати магістрантів до створення наукових проєктів. Варто було б посилити наукову роботу студентів вимогою обов'язкового написання й друку фахової статі та тез доповіді на конференції – зараз діє норма «бажана така форма роботи здобувачів». Крім того, на думку ЕГ, варто було б ввести в ОПП ОК, які б формували навички міждисциплінарних досліджень: на перетині філософії та інформаційних технологій, філософії та юриспруденції тощо. Адже ЧНУ є класичним університетом та має необхідних фахівців для викладання таких дисциплін, а частина здобувачів вступила до магістратури, маючи досвід навчання або бакалаврські дипломи інших (нефілософських) спеціальностей.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОПП «Філософія» в цілому відповідає критерію 4. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей і ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Усім учасникам ОП своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі. На ОПП активно реалізується інтернаціоналізація її діяльності. Виявлені ЕГ недоліки можуть бути усунені в найближчій перспективі, що покращить якість даної ОПП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Процедура проведення контрольних заходів регулюється п.1.8 «Положення про контроль та систему оцінювання РН здобувачів ВО у ЧНУ», «Положенням про атестацію здобувачів ВО та організацію роботи Екзаменаційної комісії в ЧНУ» та методичними рекомендаціями різного інституційного рівня. Додатком до «Положення про організацію освітнього процесу» визначено процедури проведення усіх видів контрольних заходів із застосуванням дистанційних технологій навчання та контролю за якістю знань (в умовах змішаної форми навчання). Всі перелічені документи знаходяться у вільному доступі на сайті ЧНУ. Вивчення самоаналізу та зустрічі із стейкхолдерами показали, що на ОПП застосовуються традиційні форми контролю – усний та письмовий (який може включати тестовий контроль у письмовій або електронній формі). Форми контролю та їх методичне забезпечення є чіткими та зрозумілими. Різноманітні види завдань прописані в силабусах та в електронних навчальних курсах. Відповідно до рівня складності завдань застосовується диференційоване оцінювання. НПП використовують інтерактивні методи оцінювання з використанням електронних технологій (Kahut, Jamboard тощо на курсі Педагогіка та психологія вищої школи, викладач Романюк С.З.) та дидактичні ігри (на курсах Методика викладання філос.дисциплін у ЗВО та Основи наукових комунікацій, викладач Чикарькова М.Ю.) Підсумковий контроль проводиться в усній або письмовій формі – залежно від режиму навчання (очне або дистанційне) та вибору викладача й затверджується методичною комісією кафедри, оцінювання сформованих компетентностей та досягнутих ПРН забезпечується в процесі захисту практики та публічного захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи перед ЕК. Інформація про форми контролю та критерії оцінювання доводиться викладачем до студентів під час першого заняття з НД, знаходиться у постійному доступі на сайті кафедри (силабуси), в індивідуальному кабінеті студента в системі електронного навчання Moodle. Викладачі в РП/силабусах НД зазначають форми контролю та описують чіткі критерії їх оцінювання із зазначенням балів/відсотків для кожного виду роботи. Зворотній зв'язок студентів з викладачами можливий в системі Moodle, через групи в соц. мережах. Система оцінювання РН враховує якість виконання здобувачем передбачених типів завдань (різної складності, обов'язкових та додаткових) та рівня набутих знань і вмінь за результатами поточного та підсумкового (семестрового) контролю.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів відповідає Стандарту вищої освіти зі спеціальності 033 Філософія другого (магістерського) рівня освіти та регулюється «Положенням про атестацію здобувачів...» Атестацію проходить кожен здобувач після повного виконання навчального плану. Атестація здобувачів проводиться ЕК (із залученням стейкхолдерів). Вимоги щодо чіткості та зрозумілості форм контролю та прозорості оцінювання навчальних досягнень здобувачів сформульовані й регулюються п.3.9-10 «Положення про контроль і систему оцінювання РН в ЧНУ» та «Положенням про атестацію здобувачів» (є на сайті ЧНУ). Графік сесії узгоджується з Графіком навчального процесу ЧНУ й розміщується на інформаційному стенді факультету, не пізніше ніж за місяць до початку. В ЧНУ працює Центр забезпечення якості вищої освіти та організації навчального процесу, який опікується навчально-методичним забезпеченням процесу навчання. Крім цього, рішенням вченої ради ЧНУ ухвалено рішення про те, що магістранти, які претендують на отримання диплому з відзнакою повинні мати власні наукові публікації.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО діє «Положення про атестацію», Етичний кодекс ЧНУ (є на сайті), де регламентуються процедури організації та проведення підсумкового контролю і створюються механізми для забезпечення об'єктивності екзаменаторів. Запобігання та врегулювання міжособистісних та групових конфліктних ситуацій в ЧНУ здійснюється відповідно до «Положення про засади безконфліктних комунікацій». Норми регулювання процедури повторного складання підсумкового контролю знань зазначено у положеннях «Про контроль і оцінювання РН», п.3.12, п.3.16.1. Повторне складання іспитів допускається не більше 2 разів із кожної НД (другий раз комісії). Студент, що не склав іспиту комісії і отримав незадовільно (FX/F), відряховується з ЧНУ або залишається на повторний курс. Практикант, який не виконав програму практики, може пройти її повторно в позанавчальний час, крім тих випадків, коли практика проходила в останній семестр перед атестацією. Студенти, які не склали іспити та/або не захистили кваліфікаційну роботу (неявка без поважних причин/незадовільна оцінка), мають право на повторну атестацію протягом 3 р. після відряхування з ЗВО. На ОПП таких випадків не було. Процедури розгляду звернень здобувачів щодо оцінювання (незгоди, конфлікту тощо) є ясними та чіткими й регулюються «Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань», «Положенням про атестацію». Апеляційна заява подається студентом особисто впродовж 2-х робочих днів після оголошення результатів підсумкового оцінювання декану факультету, де навчається студент. При письмовому екзамені/заліку члени АК, керуючись критеріями оцінювання з даної НД, детально аналізують письмові матеріали підсумкового контролю. При усному екзамені/заліку студентові може

надатися можливість повторно скласти підсумковий контроль членам АК за новим білетом (з комплексу білетів з НД). Результати апеляції оголошуються студентові відразу після закінчення розгляду його роботи (обговорення відповідей). Спірні питання при захисті кваліфікаційної роботи, вирішуються ЕК. У випадку незгоди з оцінкою за захист здобувач має право на апеляцію. Здобувач ОПП 2 р. н. Антон ПОПАДЕНКО розповів, що при складанні фахового вступного іспиту до магістратури подавав апеляцію щодо незарахування йому 2 балів у тестових відповідях, які позначались як неправильні, проте він вважав свої відповіді правильними. Після розгляду апеляційною комісією його відповіді були визнані правильними і вступникові зарахували ці 2 бали.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Дотримання академічної доброчесності в ЧНУ регулюється «Правилами академічної доброчесності в ЧНУ», «Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в ЧНУ», «Положенням про постійну комісію з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту Вченої ради ЧНУ», «Етичним кодексом ЧНУ», «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ». Всі документи є у вільному доступі на сайті ЗВО. Правила академічної доброчесності є обов'язковими для всіх членів університетської спільноти, їхнє дотримання прописане в контракті працівників та здобувачів ВО. Для дотримання вимог академічної доброчесності письмові роботи перевіряються в системі UNICHECK, про що здобувачів повідомляють заздалегідь. У науковій бібліотеці ЧНУ здійснюються такі перевірки. Наукові роботи магістрантів перевіряються через систему Moodle, в ЧНУ формується репозиторій магістерських робіт – для недопущення плагіату та дублювання робіт. Слід відмітити, що в ЧНУ проводяться навчально-методичні семінари, тренінги щодо профілактики та запобігання порушень правил академічної доброчесності; анонімне опитування учасників освітнього процесів на предмет порушень академічної доброчесності, прозорості та об'єктивності оцінювання, якості підготовки фахівців на ОПП. Популяризація серед здобувачів ВО політики академічної доброчесності ведеться шляхом інформування на сайті ун-ту, фак-ту. Ці теми включені до РП ряду дисциплін: «Методика викладання філософських дисциплін у ЗВО», «Методологія філософських досліджень», «Актуальні соціально-філософські дослідження», в яких передбачені завдання на засвоєння правил АД. Проводиться Тренінг з наукового цитування, методсеминар для студентів. У результаті вивчення самоаналізу та зустрічей із стейкхолдерами ОПП ЕГ дійшла висновку, що всі учасники ОП ознайомлені з вимогами щодо АД й розуміють відповідальність її порушення. Положенням передбачений 20% поріг можливості текстових запозичень. Проте гарант ОП стверджує, що на кафедрі практикується нульова толерантність до плагіату й діє вимога «лапкування» будь-яких цитувань та текстових запозичень. Просвітницька робота з проблеми академічної доброчесності звернена до самосвідомості здобувачів та акцентована на повазі до авторського права, формуванні культури цитування та правил роботи з науковими першоджерелами в процесі наукової діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого ОК та/або ОПП в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь, доступні на сайті ЗВО та на ел. платформі навчання. НПП застосовують інтерактивні методики оцінювання з використанням електронних технологій (Kahut, Jamboard тощо на курсі Педагогіка та психологія вищої школи, викладач Романюк С.З.) та дидактичні ігри (на курсах Методика викладання філос.дисциплін у ЗВО та Основи наукових комунікацій, викладач Чикарькова М.Ю.) Форми атестації здобувачів ВО відповідають вимогам стандарту ВО. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Це підтвердив і здобувач ОП, який подавав апеляцію при вступі до магістратури. Апеляція була розглянута й задоволена. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. На ОПП запроваджено політику нульової толерантності до плагіату. Просвітницька робота з проблеми академічної доброчесності звернена до самосвідомості здобувачів та спрямована на формування культури роботи з науковими першоджерелами в процесі наукової діяльності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін та недоліків не виявлено. При розробці ОНП враховано думки здобувачів, стейкхолдерів та роботодавців, однак, ЕГ рекомендує розширити це коло як до вдосконалення ОНП так і з метою подальшого працевлаштування випускників. Дана рекомендація не знижує загального позитивного враження від експертизи критерію 5.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОПП «Філософія» в цілому відповідає критерію 5. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання, оприлюднюються заздалегідь, інформація про них є у вільному доступі. НПП застосовують інтерактивні методики оцінювання з використанням електронних технологій (Kahut, Jamboard тощо) та дидактичні ігри. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, вони забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. На ОПП запроваджено політику нульової толерантності до плагіату. Водночас просвітницька робота з питань академічної доброчесності звернена до самосвідомості здобувачів та спрямована на формування культури роботи з науковими першоджерелами в процесі наукової діяльності.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Кваліфікація викладачів ОПП відповідає вимогам Положення «Про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЧНУ». Викладання здійснюють 4 докт. філос. н., 1 докт. соціол. н., 6 к. філос. н., 1 к. екон. н., рівень кваліфікації яких є достатнім для успішного виконання ОП. Викладачі володіють англ. мовою, мають підтвердження професійного рівня володіння нею (дипломи, сертифікати). Систематично відбувається підвищення кваліфікації ОПП, включно з міжнародним стажуванням (гарант ОП Ольга РУПТАШ та викладачі кафедри Сергій ЯРЕМЧУК, Тетяна МЕДІНА та інші). Це позитивно позначається на процесі наповнення та оновлення ОПП – частина ОК викладається англ. мовою повністю або частково.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП. Вони регламентуються Положенням «Про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЧНУ» та передбачають проведення співбесіди із претендентом, можливе прочитання пробної лекції, практичного заняття. Висновки затверджуються таємним голосуванням та передають на розгляд конкурсної комісії.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Потенційні роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу, працюють у складі ЕК. Директорка Чернівецької обласної універсальної наукової бібліотеки позитивно відгукнулася про співпрацю з магістрантами ОПП (Святослав РАЧУК, Аліна ВЕНГЕР), проведення ними круглих столів, лекторіїв, популяризацію філософії серед відвідувачів бібліотеки, рекомендацію філософської літератури читачам тощо. На базі Чернівецького фахового коледжу технологій та дизайну магістрант 2 р. н. Антон ПОПАДЕНКО провів лекцію «Смислоттєвий потенціал релігійного світогляду». Проводиться співпраця співробітників (із залученням здобувачів) з Чернівецьким університетом третього віку імені А. Кольлінга. Роботодавці та здобувачі проходили опитування, в

якому внесли пропозиції щодо змін та вдосконалення ОПП. Побаження (зі слів стекголдерів) стосувались включення дисциплін англ. мовою викладання та соціо-комунікативного спрямування.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

У самоаналізі та на фокус групах із стейкголдерами та здобувачами зазначалось, що кафедра запрошує експертів для проведення зустрічей і занять зі студентами. Періодично (2017, 2021 р.) свої лекції проводить професор Байройтського університету (Німеччина) Юліан ФІНК. 13 та 20 квітня 2022 р. лекцію і семінар з «Філософських основ семіотики» провів науковий співробітник Відділу зарубіжної філософії Інституту філософії ім. Г. Сковороди НАНУ Тарас МАМЕНКО. Кафедра має історію співробітництва з Інститутом філософії НАН України (2017–18 рр.)

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Сприяння професійному розвитку викладачів регламентуються положенням «Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників». В ЧНУ працює система підтримки міжнародної та внутрішньої співпраці в галузі стажування, яке відбувається не рідше, ніж раз на 5 років. Ольга РУПТАШ та НПП кафедри у 2021 р. пройшли стажування у Сучавському університеті імені Штефана Великого (Румунія). Запроваджена внутрішня система грантів для молодих вчених. Ірина ГОРОХОЛІНСЬКА – доцентка кафедри філософії та культурології й голова ради молодих вчених ЧНУ була стипендіаткою Стипендії Кабінету Міністрів України для молодих вчених (2018-2020 рр.). В ЧНУ запроваджена система індивідуальних та кафедральних рейтингів, за результатами яких кращі кафедри отримують премії. Університет забезпечує друк навчальної та навчально-методичної літератури. Кафедра раз на два роки проводить міжнародну наукову конференцію, участь в якій є бажаною для здобувачів та обов'язковою для тих, хто претендує отримати відмінні результати навчання. Таке рішення ухвалене ВР ЧНУ – зі слів першого проректора Василя БАЛУХА. Однак, слід відмітити, що фахового видання з філософії, в якому НПП та здобувачі могли б друкувати свої наукові статті, в університеті немає.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Розвиток викладацької майстерності передбачає проведення відкритих лекцій НПП з їх подальшим обговоренням, взаємовідвідування занять. В умовах карантину проводяться тренінги для роботи з системою Moodle. В ЧНУ є безкоштовний доступ до платформи Coursea, до міжбібліотечного абонементу RapidILL. Функціонує система EDUgoam доступу до безкоштовної інтернет-мережі по Wi-Fi, що було продемонстровано під час екскурсії ун-том в режимі онлайн. На кафедрі проводяться семінари з обміну досвідом роботи за новими методиками та за допомогою інтерактивних інструментів – Kahoot, Mentimeter, Jeopardy, Jamboard тощо. Ці методики застосовуються при викладанні НД, зокрема про це повідомила проф. Світлана РОМАНЮК, яка викладає «Педагогіку та психологію вищої школи» на цій ОПП. Проректор Василь БАЛУХ повідомив ЕГ про те, що в університеті ведеться робота зі створення нового сучасного сайту.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОПП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та ПРН. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП. ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації ОП – насамперед при обговоренні ОПП та для проведення наукових, творчих, виховних заходів. ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів, представників роботодавців, зокрема для проведення гостьових лекцій (професор Байройтського університету, Німеччина, Юліан ФІНК), круглих столів, семінарів (наук. співробітник Відділу зарубіжної філософії Інституту філософії ім. Г. Сковороди НАНУ Тарас МАМЕНКО), тощо. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та співпрацює з широким колом українських та європейських університетів. ЧНУ стимулює розвиток викладацької майстерності в умовах дистанційного навчання переважно шляхом доступу до інформаційних ресурсів: платформи Coursea, до міжбібліотечного абонементу RapidILL, опанування нових методик за допомогою інтерактивних інструментів – Kahoot, Mentimeter, Jeopardy, Jamboard тощо.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слід відмітити, що фахового видання з філософії, в якому НПП та здобувачі могли б друкувати свої наукові статті, в університеті немає. Крім того, неактивними або недіючими виявились ряд посилань, що наводились в звіті самооцінювання. Зокрема, посилання на міжнародну наукову конференцію, що раз на 2 роки проводиться кафедрою; на опитування стейкхолдерів: <https://cutt.ly/qCrU2Do> не актуальні. Посилання на захід: Святослав РАЧУК та магістрантка ОПП Аліна ВЕНГЕР провели інтерактивну лекцію, до якої була залучена доцентка кафедри Світлана БАЛІНЧЕНКО (<https://cutt.ly/1CrUIck> ; <https://cutt.ly/eCrUGhQ>) – не працює.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОПП «Філософія» в цілому відповідає критерію 6. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОПП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу – насамперед при обговоренні ОПП та для проведення наукових, творчих, виховних заходів. Заклад ВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів, представників роботодавців, зокрема для проведення гостьових лекцій, круглих столів, семінарів тощо. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та співпрацює з низкою українських та європейських університетів. ЧНУ стимулює розвиток викладацької майстерності в умовах дистанційного навчання переважно шляхом доступу до інформаційних ресурсів та опанування нових методик за допомогою інтерактивних інструментів. Висловлені недоліки є несуттєвими, а запропоновані рекомендації видаються можливими для запровадження в освітню діяльність.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Для забезпечення освітнього процесу ОПП «Філософія» другого (магістерського) рівня вищої освіти в ЧНУ ім. Ю. Федьковича наявна відповідна матеріально-технічна база: навчальні корпуси, гуртожитки, наукова бібліотека, видавництво ЧНУ «Рута», а також музей, храмовий комплекс, ботанічний сад, спортивно-оздоровчий комплекс, медпункт тощо. Здобувачі вищої освіти мають доступ до комп'ютерного класу, аудиторій з мультимедійними проекторами та мультимедійними дошками, вільний доступ до мережі Internet. Кафедра та факультет мають свої вебсайти, а всі навчальні курси розміщені та доступні для користування в мережі Moodle. Під час віртуальної екскурсії ЕГ мала можливість побачити всі зазначені ресурси. Також варто відзначити якісне наповнення сайту наукової бібліотеки (<http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>). Крім того, учасники освітнього процесу мають доступ до наступних наукометричних баз даних: Cambridge University Press (книги), Web of Science (реферативна база даних цитувань), Scopus (реферативна база даних цитувань), ScienceDirect (повнотекстова база даних), Springer Nature (повнотекстова база даних), JSTOR Archive Journals (повнотекстова база даних); до міжбібліотечного абонементу RapidILL (http://library.chnu.edu.ua/?page=/ua/02infres/06test_acc/2206rapidill). Якщо брати до уваги використання додаткових ресурсів, інформаційне забезпечення для ОПП «Філософія» другого (магістерського) рівня вищої освіти можна розглядати як достатнє, особливо під час дистанційного навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів: основним інформаційним ресурсом є сайт університету (<http://www.chnu.edu.ua>) та вебсторінка кафедри (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=4165). Сам інформаційний ресурс є інформаційно наповненим, проте доволі неупорядкованим. Під час зустрічі з ЕГ перший проректор університету зазначив, що вже ведеться активна робота над модернізацією всіх інформаційних ресурсів ЗВО. Також активно використовується система Moodle для забезпечення необхідними інформаційними та навчальними матеріалами всіх учасників освітнього процесу.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Керівництво ЗВО під час зустрічі запевнило ЕГ, що санітарно-технічний стан приміщень університету перебуває під постійною увагою та контролем. Під час віртуального огляду матеріально-технічної бази, експерти ознайомилися з приміщеннями філологічного факультету, основною інфраструктурою факультету. Важливо відмітити якісно підготовлене укриття, яке забезпечене всім необхідним для безпеченого перебування учасників освітнього процесу під час сигналів повітряної тривоги, в тому числі досутне Wi-fi з'єднання, питтєва вода, їжа. Також перед початком навчання всі учасники освітнього процесу в ЧНУ ім. Ю. Федьковича були ознайомлені з інструкцією щодо порядку дій під час сигналу повітряної тривоги і переліком захисних споруд (Розпорядження №41-р від 26.08.2022). Студенти та викладачі відмітили, що особлива увага керівництвом університету приділяється питанням психічного здоров'я здобувачів, тому в університеті створено соціально-психологічний центр (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/gum_osvita/040_sots_psykh_tsentr), який надає індивідуальні та групові консультації, проводить тренінги особистого зростання й комунікацій, діагностику.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти в ЧНУ ім. Ю. Федьковича діє через розподіл сфер відповідальності між структурними підрозділами - кафедрою, навчальним відділом ЧНУ (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/02%20strukt_univ/04%20navch_vid), відділом міжнародних зв'язків (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/02%20strukt_univ/12%20interof) профспілковою організацією, органами студентського самоврядування. Освітня підтримка забезпечується шляхом створення сприятливого психоемоційного клімату у здобувачів вищої освіти; через якісне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу; використання в освітньому процесі інноваційних педагогічних технологій; впровадження електронних дистанційних курсів, використання веб-ресурсів, забезпечення всіма необхідними навчально-методичними матеріалами. Організаційна підтримка полягає у забезпеченні розуміння та узгодження потреб здобувачів. Учасники освітнього процесу отримують інформацію про організацію чи зміни у навчальному процесі на дошці оголошень факультету та на сайтах факультету і кафедри. У ЗВО працює інститут кураторства. Основним джерелом інформації є офіційний сайт ЧНУ. Інформаційна підтримка здійснюється за допомогою сторінки кафедри філософії та культурології на офіційному сайті ЧНУ (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=4165). На сайті розміщені силабуси навчальних дисциплін ОПП. Інформаційне забезпечення освітнього процесу здійснюють також інформаційно-видавничий відділ; наукова бібліотека. Діє платформа електронного навчання Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/>). Також викладачі постійно проводяться консультації для студентів. Соціальну підтримку отримують студенти таких категорій, як: напівсироти, сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, малозабезпечені, ті, що мають дітей, ті, які проживають у гірських районах, інваліди, чорнобильці, студенти-діти учасників бойових дій, студенти, які зараховані до лав ЗСУ. Для студентів-сиріт та осіб, позбавлених батьківського піклування, організовуються виплати, компенсації на продукти харчування. Такі студенти звільняються від оплати за проживання в гуртожитку, їм виплачується щорічна матеріальна допомога. Наразі час студентів-пільговиків на ОПП немає.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Осіб з особливими освітніми потребами на ОПП наразі не має. Оскільки ЕГ працювала в режимі онлайн, то можливості пересвідчитися у наявності безбар'єрного руху по території університету та його об'єктах не було. Проте, адміністрація ЗВО запевнила, що вони самотужки вирішують ці питання за потреби, використовуючи пандуси та враховуючи архітектурні й культурні особливості будівель університету. У ЗВО розроблено Порядок супроводу для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп (<https://drive.google.com/file/d/1Qu3rUXgpKiiBQlxiMQP3z-Jw-V5sweGq/view>). Окрім того, особи з особливими потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури закладу вищої освіти відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я (згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWYTRXbI5-Gg/view)).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В університеті розроблені певні загальні політики і практики запобігання різного типу конфліктам. В ЧНУ ім. Ю. Федьковича є уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/anti_corruption). Усі учасники освітнього процесу можуть повідомити про факти порушення

антикорупційного законодавства працівниками ЧНУ за наявності обґрунтованого переконання, що інформація є достовірною: на електронну адресу уповноваженого: anticor@chnu.edu.ua; телефоном; особисто на прийомі; шляхом направлення листа на адресу університету; іншим зручним способом. Процедури вирішення конфліктних ситуацій (різного типу) регулюються «Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» від 28.04.2020 р. (<https://drive.google.com/file/d/1ummmJLYeGbcMCAb9ItGonH1sLOK2e6jVk/view>); «Етичним кодексом ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAYkF_CepIk98GPc9E8KznQ/view). Також в ЗВО регулярно проводиться моніторинг неетичної поведінки НПП шляхом опитування студентів (анкета «Викладач очима студента»). За результатами останнього опитування, на запитання: «Чи доводилось Вам на сесії «віддячувати» викладачеві за оцінку знань (грішми, подарунками чи іншими послугами)?» ствердну відповідь дали лише 0,4% (https://drive.google.com/file/d/1Ri54CEXt178EODp1az_UoQHnluO5Z9cJ/view). Здобувачі вищої освіти та викладачі під час зустрічей запевнили ЕГ, що таких випадків на ОПП «Філософія» зафіксовано не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

У ЧНУ ім. Ю. Федьковича наявна хороша матеріально-технічна база й інформаційні ресурси з вільним доступом. Освітнє середовище безпечне для життя і здоров'я здобувачів і дає змогу задовольнити їхні потреби. Університет пропонує хороші умови для осіб, які мають особливі потреби. Також наявні практики кураторства, що забезпечує підтримку студентів. Також варто відзначити добре організовану систему освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Важливо зробити більш привабливим та структурованим висвітлення інформації та новин щодо реалізації ОПП «Філософія» (особливо щодо силабусів навчальних дисциплін) на сайті кафедри, як у навчальному так і науковому сенсі. Наповнювати інтернет сторінку факультету текстовими файлами, аудіо і відео матеріалами, які допоможуть студентам у дистанційному навчанні і науковій роботі.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зазначені слабкі сторони ОПП у контексті реалізації Критерію 7 не є суттєвими, а їх виправлення покращить доступність освітнього і наукового простору університету для здобувачів. При цьому адміністрація ЗВО запевнила ЕГ, що робота над виправленням цих моментів уже проводиться.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

У ЧНУ ім. Ю. Федьковича запроваджені та активно діють процедури внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. Під час зустрічі з адміністративним персоналом ЕГ було наголошено, що в університеті є: «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytp/view>), «Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1BGtjpMStV35WLKnGjoozOwZMjofsBwnK/view>). ОП переглядаються й удосконалюються робочими групами із залученням стейкхолдерів. Зміни до освітніх програм розглядаються на засіданнях кафедр, вченої ради факультету, комісії Вченої ради з навчально-методичної роботи, затверджуються Вченою радою Університету та вводяться в дію наказом ректора по Університету. Зміни до ОПП були внесені у 2021 році у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти зі спеціальності 033 «Філософія» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Проєкт ОПП був оприлюднений на сайті кафедри, всі стейкхолдери мали можливість долучитися до його обговорення під час онлайн-зустрічей (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=5621>). Внесені зміни та їх

обґрунтування можна переглянути за посиланням (<https://drive.google.com/file/d/10lynNOMS9mwgQLbyrB8Jd4cmwHWufwDA/view>). Останній перегляд ОПП відбувся навесні 2022 р., де було внесено зміни до переліку вибіркових дисциплін ОПП, а саме: було вилучено НД «Синергетика», «Наука і релігія», введено НД «Філософія процесу» (за ініціативи здобувачі вищої освіти). За рекомендацією провідного наукового співробітника Інституту філософії (<https://drive.google.com/file/d/1otdOldfYuD-N-ICgpyuIEq53Lfc0Nxs/view>) підсилено блок дисциплін «соціально-філософського напрямку» - додано «Актуальні соціально-філософські дослідження».

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У Відомостях самооцінювання стверджується, що партнерські взаємини через діалог є основою організації освітнього процесу на ОПП і тому здобувачі вищої освіти постійно долучаються до процесів перегляду та актуалізації ОПП. Під час спілкування з магістрами, які навчаються на ОПП «Філософія», ЕГ переконалася, що ця інформація відповідає дійсності. Це залучення відбувається через бесіди, круглі столи та анкетування. На сайті кафедри розміщені постійнодіючі гугл-форми опитування студентів щодо покращення організації освітнього процесу за ОПП (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5449). Пропозиції здобувачів вищої освіти розглядаються після опрацювання пропозицій випускників, роботодавців та викладачів. Такий формат співпраці є ефективним, оскільки в підсумку напрацювання відображають ключові освітні тенденції та запити ринку праці. Погодженні всіма рекомендації відображені в ОПП. Так, наприклад, на пропозицію студентів до вибіркових компонентів ОПП було внесено навчальні дисципліни «Комунікативна філософія», «Філософія процесу», вилучено НД «Синергетика». Також в університеті функціонує Центр моніторингу та забезпечення якості вищої освіти (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/02%20strukt_univ/04%20navch_vid), діяльність якого відповідає цілям і концепції процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Представники органів студентського самоврядування долучаються до моніторингів якості викладання та реалізації освітніх послуг й проводять власні незалежні опитування щодо залучення студентів до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП у всіх інститутах та факультетах ЗВО. Положення ЧНУ про розроблення та реалізацію ОПП передбачає обов'язкове узгодження освітніх програм зі студентським самоврядуванням, його представниками, залучення до роботи робочої групи здобувачів вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZoVNab4J2x8tHTz2vFvMh4JOP/view).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У ЧНУ залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості відбувається на постійній основі. Потенційними роботодавцями є представники академічного середовища (науково-дослідні інститути та заклади вищої освіти). Також налагоджено співпрацю з інститутами громадянського суспільства регіону. Роботодавцями також є випускники ОПП, які можуть надати корисні рекомендації щодо затребуваних на сучасному ринку послуг компетентностей. Періодично група забезпечення ОПП проводить обговорення зі стейкхолдерами (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=5621>). Роботодавці озвучують свої рекомендації під час спільних зустрічей, конференцій, під час проведення переддипломної практики здобувачів освіти та обговорення оволодіння ними необхідними компетентностями і змістом ОПП «Філософія». Пропозиції стейкхолдерів також збираються шляхом отримання рецензій-відгуків щодо змістового наповнення ОПП. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Інформацію про працевлаштування та кар'єрний ріст випускників збирають їх куратори, підтримуючи зв'язок з ними після завершення навчання. На кафедрі створено банк даних про життєві й професійні траєкторії випускників кафедри (<http://www.philosophy.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/graduates>). Крім того університеті регулярно проводяться опитування здобувачів вищої освіти щодо їх подальшого кар'єрного шляху, місця працевлаштування і т.д. Опитування проводяться шляхом використання Google Forms, запрошення надсилаються на електронну адресу випускників та у групи в соціальних мережах. Також 29 вересня 2020 року було створено ГО «Асоціація випускників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://alumni.chnu.edu.ua>). Метою асоціації є створення дієвого спільного простору і налагодження постійної комунікації між університетом, факультетами та випускниками. Вона забезпечує координацію діяльності її членів для досягнення корисних громадських, культурних, соціальних, інформаційних цілей, зміцнення зв'язків випускників між собою та з університетом.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Процедури виявлення й виправлення недоліків в реалізації ОПП передбачають перегляд змісту ОПП за результатами аналізу досліджень у відповідній галузі знань з метою забезпечення їх відповідності сучасним вимогам; змін потреб суспільства; очікувань, потреб та ступеня задоволення студентів освітньою програмою. Робочі групи регулярно переглядають ОПП, долучаючи до цього процесу здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів. Після аналізу отриманої інформації до ОПП вносяться зміни. Щодо останніх змін, то після моніторингу 2021-2022 р. було запропоновано наступні пункти: розмістити на сайті зміни до ОП; розробити та розмістити на сайті силабуси до нових навчальних дисциплін; узгодити в деяких представлених на перегляд силабусах перелік компетенцій та програмних результатів навчання відповідно до ОП; посилити профорієнтаційну роботу для збільшення контингенту студентів. Також до уваги було взято пропозиції студентів (<https://drive.google.com/file/d/1UTtKT-GjR8CrTV3CBztrJQpNcEG7XzrC/view>). ЕГ пересвідчилася, що університет конструктивно реагує на побажання та рекомендації щодо змін в ОПП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ОПП «Філософія» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 033 Філософія має первинну акредитацію.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У ЧНУ ім. Ю. Федьковича сформована культура якості. Експертна група з'ясувала, що всі учасники академічної спільноти (адміністрація, науково-педагогічні працівники, здобувачі) розуміють цінність якості освіти, дотримуються академічної доброчесності як одного з основних компонентів якості освіти. Контроль за цими процесами здійснює сектор навчально-методичної роботи та моніторингу й забезпечення якості підготовки фахівців. Його функціями є: відстеження та аналіз змісту освіти відповідно до ліцензії університету; якості організації навчального процесу на факультетах, кафедрах; якості проведення різних форм контролю; підготовка матеріалів до засідань науково-методичної ради університету та організаційне забезпечення ефективності її роботи; надання методичної допомоги в організації навчального процесу та підготовці навчальної документації на факультетах та кафедрах; розробка та впровадження новітніх інформаційних технологій для забезпечення ефективної організації навчального процесу; проведення нарад-семінарів з питань організації навчального процесу та методичного забезпечення якісної підготовки фахівців із заступниками деканів з навчально-методичної роботи, головами методрад факультетів та методкомісії напрямів і спеціальностей; визначення перспектив та пріоритетних напрямів розвитку навчальної та науково-методичної роботи в університеті. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП окрім гаранта освітньої програми та члені групи забезпечення залучені також кафедра та науково-дослідні і дослідницькі підрозділи університету, а також окремі штатні науково-педагогічні працівники. Також питання якості ОПП обговорюються випусковою кафедрою, фахівцями навчального відділу, затверджуються вченою радою та вводяться в дію наказом ректора.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ЕГ під час акредитації, у спілкуванні із здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями, науково-педагогічними працівниками, виокремила наступні сильні сторони ОПП в контексті Критерію 8: 1. Об'єктивне врахування думки та побажань всіх стейкхолдерів при розробці, корегуванні та перегляді освітньої програми; 2. Якісне дотримання принципів академічної доброчесності на всіх рівнях та всіма учасниками реалізації ОПП; 3. Активна співпраця з профільними організаціями та активна участь здобувачів ВО й науково-педагогічних працівників в діяльності цих інституцій (наприклад, співпраця з Університетом третього віку).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

На основі аналізу системи внутрішнього контролю якості на рівні факультету та кафедри ЕГ рекомендує посилити такі актуальні механізми покращення якості вищої освіти за ОПП як практика та профорієнтаційна робота. Рекомендуємо попрацювати над розширенням переліку баз проходження практик, зокрема в ІГС, організаціях-партнерах тощо, особливо враховуючи формат дистанційного навчання. Також значно покращить іміджевість ОПП профорієнтаційна робота як серед студентів ОПП «Філософія» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, а також і серед інших здобувачів ВО як в університеті загалом та і поза його межами.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Рекомендації, надані ЕГ, в контексті Критерію 8 не є критичними, та за умови пропрацювання групою забезпечення ОПП підсилять привабливість та якість ОПП як серед здобувачів вищої освіти, які навчаються за нею, так і серед всіх інших зацікавлених сторін.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО присутні відповідні документи, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, а саме: Статут університету (Розділ 3, 4, 7: <https://drive.google.com/file/d/1mZ7ZsfEzixci6w4sPbGRfVTzBcPyCXms/view>); Колективний договір ЧНУ (<https://drive.google.com/file/d/1Yc7snvzBdvcoPDi1oJDBz2LYbwWLS65z/view>); Правила внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/1QoN_vcd3IoSRLljCUL57ZUQxeVPb-oIE/view); Положення про організацію освітнього процесу ЧНУ (протокол засідання Вченої ради № 9 від 30.09.2019, https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view), Додаток до Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Юрія Федьковича в умовах використання дистанційних технологій (<https://drive.google.com/file/d/12PeO8VqGqWNJriqcCy5dR9LHygBaJ6-W/view>), та іншими Положеннями: Про порядок навчання здобувачів за індивідуальним графіком; Про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання здобувачів; Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти; Про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін. Всі документи є у вільному доступі на сайті університету (<http://arhibud.chnu.edu.ua/?page=ua/o3Student/o2Polozhennia>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ЗВО оприлюднював на сайті кафедри філології та культурології ЧНУ (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5449) проект освітньої програми удосконалення ОПП (2021 р.). На сайті філологічного факультету також оприлюднювалась інформація про процес обговорення цього проекту (<http://philology.chnu.edu.ua/?p=5621>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ОПП «Філософія» другого (магістерського) рівня вищої освіти в ЧНУ ім. Ю. Федьковича розміщено у відкритому доступі в мережі Інтернет на сайті кафедри філології та культурології філологічного факультету ЧНУ (http://philology.chnu.edu.ua/?page_id=5449); (<https://drive.google.com/file/d/127KKcCYt5s8SPqI7MJCv6H8bagBpIoU8/view>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

У відкритому доступі на офіційному сайті ЧНУ ім. Ю. Федьковича та вебсторінці кафедри оприлюднені внутрішні нормативно- правові акти, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу в університеті, інформація, яка стосується ОП та її освітніх компонентів, інформація про викладачів, новини, висвітлюються всі події.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

ЕГ рекомендує впорядкувати інформацію на вебсторінці кафедри, яка містить більше ніж достатню кількість інформації, але її складно знайти. Також варто перевірити коректність роботи певних посилань.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Інформація про ОПП «Філософія» другого (магістерського) рівня прозора та публічна.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Позитивно налаштована та відкрита як до діалогу, так і до представлення всієї необхідної інформації Гарантка, Адміністрація ЗВО, НПП та допоміжний персонал, залучений до зустрічей з ЕГ. Запити на додаткові документи від ЕГ виконувались оперативно. Інформація в них відповідала дійсності та підтверджувала надані відомості у СО та на фокус групах. Враження від віртуального перебування у ЧНУ, експертизи та аналізу ОПП озз Філософія у ЕГ позитивні. Всі етапи роботи, у рамках Графіку, пройшли вчасно та не потребували ані додаткового часу, ані додаткових ресурсів.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Нікульчев Микола Олександрович

Члени експертної групи

Культенко Валентина Павлівна

Матер`ян Естер Миколаївна