|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНОВченою радою Економічного факультету ЧНУ ім. Ю. Федьковича | СХВАЛЕНОВченою радою Факультету економіки та екології моря НУК ім.адм. Макарова |
|  |  |
| протокол №  \_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | протокол №  \_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
| **Голова \_\_\_\_\_\_ Роман ГРЕШКО** | **Голова \_\_\_\_\_\_ Вячеслав ІВАТА** |

**КОНЦЕПЦІЯ**

**поетапного впровадження внутрішньої академічної мобільності
на освітніх (освітньо-професійних, освітньо-наукових) програмах підготовки здобувачів вищої освіти**

**на Факультеті економіки та екології моря**

**Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова**

**та**

**на Економічному факультеті**

**Чернівецького національного університету ім. Юрія Федьковича**

**м. Чернівці ‑ м. Миколаїв**

**2025**

**ПЕРЕДМОВА**

Факультет економіки та екології моря НУК ім. адм. Макарова, Економічний факультет ЧНУ ім. Юрія Федьковича: Концепція впровадження внутрішньої академічної мобільності.

Концепцію розроблено міжуніверситетською робочою групою відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових, науково-педагогічних працівників та співробітників Національного університету кораблебудування (уведено в дію наказом №8 ректора НУК від 30.08.2019р), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (уведено в дію наказом №177 ректора ЧНУ ім. Ю. Федьковича від 01.07.2020)

у складі:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Грешко Р.І., координатор
 | к.е.н., доцент, декан економічного факультету ЧНУ ім. Юрія Федьковича |
| 1. Водянка Л.Д., координатор
 | к.е.н., доцент, завідувач кафедри бізнесу та управління персоналом ЧНУ ім. Юрія Федьковича |
| 1. Івата В.В. координатор
 | к.е.н., доцент, декан Факультету економіки та екології моря НУК ім. адм. Макарова  |
| 1. Корнієнко О.П., координатор
 | к.е.н., доцент, завідувач кафедри Інтелектуальної цифрової економіки НУК ім. адм. Макарова  |

Розглянуто на міжуніверситетському науково-методичному семінарі за участю здобувачів, НПП та адміністрації ФЕЕМ НУК ім.адм. Макарова та Економічного факультету ЧНУ ім. Ю. Федьковича.

Протокол №\_ від \_\_\_\_\_\_2025

**Загальна частина**

**Поняття мобільності особистості** зазвичай трактується як безперервний процес самовдосконалення людини протягом життя. У його межах формуються та розвиваються суб’єктні риси особистості, ґрунтуючись на системі професійно орієнтованих якостей, які дозволяють реалізовувати когнітивні, комунікативні та регулятивні функції в різних видах діяльності на всіх етапах професійної кар’єри. Саме освіта виступає ключовим середовищем для розвитку такої мобільності: вона повинна постійно оновлюватися, залишаючись гнучкою щодо змісту знань, умінь і навичок, і водночас забезпечувати здатність випускників до ефективного функціонування на динамічному ринку праці. Освіта має плекати індивідуальні характеристики професійної, академічної та іншої мобільності.

**Академічна мобільність** є суттєвим чинником професійної самореалізації особистості та підвищення якості людського капіталу. Вона передбачає можливість для здобувачів освіти, викладачів і науковців брати участь у навчанні, викладанні, стажуванні чи науковій роботі в інших вітчизняних або закордонних освітніх чи наукових установах. Внутрішня академічна мобільність охоплює територію України, тоді як міжнародна передбачає участь за її межами.

Ця форма мобільності є невіддільною складовою академічної свободи учасників освітнього процесу у закладах вищої освіти (ЗВО) та важливою частиною освітньо-професійних і освітньо-наукових програм, особливо у сфері економіки та управління. Вона сприяє міжкультурному та міжінституційному обміну, збагаченню професійного й соціального досвіду, формуванню креативного мислення й підвищенню конкурентоспроможності здобувачів освіти та науково-педагогічних кадрів.

Для України, що бере активну участь у Болонському процесі, ефективна міжнародна академічна мобільність можлива лише за умов побудови дієвої національної системи мобільності. Це вимагає відповідного нормативно-правового регулювання, сталого фінансування, партнерства між усіма зацікавленими сторонами освітнього процесу. На жаль, повномасштабна війна наразі істотно обмежує можливості міжнародної мобільності, що висуває нові вимоги до ЗВО щодо розвитку внутрішніх механізмів академічної мобільності.

**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (ЧНУ) та Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова (НУК)**, працюючи над створенням єдиного освітнього простору, відповідають на ці виклики, зберігаючи традиції української університетської освіти. Вони реалізують програми внутрішньої академічної мобільності між своїми структурними підрозділами ‑ Економічним факультетом ЧНУ (ЕФ ЧНУ) та Факультетом економіки та екології моря НУК (ФЕЕМ НУК). Це дозволяє здобувачам формувати індивідуальні траєкторії навчання, що є особливо важливим у воєнний та повоєнний періоди.

**Основні принципи, закладені в Концепцію реалізації академічної мобільності:**

Сприяння сталому розвитку суспільства через підготовку конкурентоспроможних фахівців відповідно до викликів глобалізованого світу.

Підтримка провідних позицій економіко-управлінських спеціальностей у ЗВО-партнерах шляхом вдосконалення освітніх програм.

Безперервне покращення якості освіти, що надається за спільними або спорідненими програмами ЕФ ЧНУ та ФЕЕМ НУК.

Інноваційні підходи до освітнього процесу, зокрема використання змішаного навчання (*blended learning*) й віртуальної мобільності, які не замінюють фізичну мобільність, а розширюють її можливості.

Фокус на інтелектуальні продукти та нові знання, включаючи обмін освітніми, грантовими та науковими практиками.

Посилення прикладної компоненти освіти, акцент на розвиток *soft skills* та *transferable skills*, підтримка індивідуального підходу у навчанні.

Гнучке впровадження мобільності: її реалізація має адаптуватися до умов і потреб здобувача, підтримуючи ефективне занурення в нове освітнє середовище.

**Мета та строки реалізації Концепції**

**Мета Концепції** полягає у постійному вдосконаленні якості освітнього процесу шляхом запровадження механізмів обміну освітніми інноваціями, заснованими на ефективному досвіді академічної мобільності між учасниками освітнього середовища Економічного факультету ЧНУ ім. Ю. Федьковича (ЕФ ЧНУ) та Факультету економіки та екології моря НУК ім. адм. Макарова (ФЕЕМ НУК). Особливу увагу приділено зміцненню партнерських зв’язків між ЧНУ та НУК на рівні їхніх структурних підрозділів, а також підвищенню авторитету обох закладів у національному та міжнародному освітньому просторі.

**Етапи впровадження Концепції:**

**Перший етап – Підготовчий (до 4 місяців): н**а цьому етапі передбачено розробку шаблонів та методичних основ для створення актуальних моделей навчання, які включають елементи академічної мобільності. Зокрема, йдеться про формати змішаного навчання (blended learning) та віртуальної мобільності, що сприятимуть реалізації індивідуальних освітніх маршрутів для студентів суміжних освітніх програм ЕФ ЧНУ та ФЕЕМ НУК.

**Другий етап – Апробаційний (до 7 місяців): п**ередбачає пілотне впровадження розроблених моделей мобільності на окремих освітньо-професійних програмах економіко-управлінського напряму. До участі залучаються здобувачі ступенів бакалавра в ЕФ ЧНУ та ФЕЕМ НУК. Мета – протестувати ефективність обраних підходів у реальному навчальному процесі.

**Третій етап – Перспективний (3 роки з можливістю продовження): н**а завершальному етапі планується масштабування успішного досвіду академічної мобільності шляхом поширення кращих практик на інші родинні освітні програми в межах партнерських факультетів. Також передбачається подальше підвищення якості освітніх послуг, що надаються ЕФ ЧНУ та ФЕЕМ НУК.

**Перспективи реалізації Концепції,**

**очікувані результати та критерії їх досягнення**

**Концепція** слугує стратегічним орієнтиром для впровадження принципів академічної мобільності у різних форматах, зокрема у вигляді змішаного навчання (*blended learning*) та віртуальної мобільності. Передбачено реалізацію низки навчальних моделей, серед яких — **«включений семестр»**, **«паралельне навчання»**, **«навчальні та виробничі практики»**, **«літні школи»**, а в довгостроковій перспективі ‑ формати **«подвійного диплому»** та **«спільного ступеня»**. Для кожної з моделей розробляються відповідні організаційні інструменти підтримки на рівні кафедр, факультетів (ЕФ ЧНУ та ФЕЕМ НУК), а також на рівні відповідних підрозділів ЧНУ та НУК. В основі цього підходу ‑ врахування реальних інтересів зацікавлених сторін та пошук балансу між пріоритетами ЗВО-партнерів і потребами зовнішніх стейкхолдерів.

**Очікувані результати реалізації Концепції:**

**Налагодження стійкого партнерського діалогу** між ЕФ ЧНУ та ФЕЕМ НУК у контексті взаємодії в межах системи «Освіта – Наука – Дослідження – Стейкхолдер менеджмент». Це забезпечить постійне оновлення та модернізацію змісту освітніх програм відповідно до актуальних і майбутніх вимог ринку праці.

**Створення дієвих організаційних механізмів** для залучення здобувачів освіти, науковців та викладачів обох інститутів до програм внутрішньої академічної мобільності, що забезпечить гнучкість та індивідуалізацію навчального процесу.

**Розширення можливостей практичного навчання** завдяки залученню професіоналів-практиків, галузевих експертів, представників роботодавців та гостьових викладачів з українських і закордонних університетів до викладання вибіркових курсів або модулів дисциплін. Це здійснюватиметься через цифровізацію освітнього процесу, зокрема використання відеоконференцій та доступу до спільних онлайн-ресурсів ЗВО-партнерів.

**Підвищення мотивації студентів до навчання**, що стане результатом їхнього особистого збагачення через знайомство з різними моделями навчання, культурними та академічними традиціями партнерських університетів. Це, у свою чергу, сприятиме зростанню їх конкурентоспроможності на ринку праці.

**Посилення позитивного іміджу** як Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича та Національного університету кораблебудування імені адм. Макарова, так і серед вступників, батьків, партнерів та роботодавців ‑ як інституцій, що формують сучасний освітній простір регіонального та всеукраїнського рівнів.