

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	48804 Архітектура та містобудування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

21.04.2021 р.

Справа № 0338/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Корнилій Третяк – головуєчий,
Бродко Оксана Антонівна,
Бурак Костянтин Омелянович,
Волкова Вікторія Євгенівна,
Гамеляк Ігор Павлович,
Дорошенко Юрій Олександрович,
Плутін Андрій Аркадійович,
Ремізова Олена Ігорівна,
Семко Олександр Володимирович,
Серант Остап-Михайло Володимирович,
Турченко Василь Олександрович,

за участі запрошених осіб:

відсутні,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	48804
Назва ОП	Архітектура та містобудування
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	191 Архітектура та містобудування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 11, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Сформульовані в ОП цілі є чіткими і відповідають місії та стратегії ЗВО.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання загалом визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін (стейкхолдерів), хоча відчувається потреба у більш активній співпраці зі стейкхолдерами. Розробникам і реалізаторам ОНП слід чіткіше визначити різницю в змісті освіти бакалаврів і магістрів та пояснити цю різницю студентам.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Програмні результати навчання ОП в цілому визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності та сучасного ринку праці, враховують досвід аналогічних вітчизняних освітніх програм. Разом з тим, у програмних результатах навчання доречно відобразити вміння молодих архітекторів комунікувати насамперед з місцевими громадами, а не тільки з окремими містянами та при цьому проявляти здатність до аналітичної діяльності та критичного мислення.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти спеціальності 191 ОС «Магістр» доки відсутній. Разом з тим зміст ОНП відповідає дескрипторам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг кредитів ОНП відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту»: загальний обсяг кредитів становить 120 кредитів ЄКТС, обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування фахових компетентностей – 90 кредитів ЄКТС, на дисципліни за вибором – 30 кредитів ЄКТС.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОНП досить добре структурований; освітні компоненти утворюють логічну взаємопов'язану систему та загалом забезпечують досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП корелюється з галузевими вимогами, якими визначаються стандарти компетентності та професійні стандарти. Зміст ОП відповідає вимогам Національного класифікатора України з даної спеціальності. У ОНП раціонально збалансовані фундаментальна і прикладна складові змісту освіти. Належна увага приділяється формуванню у магістрантів аналітичного мислення та умінь виконувати наукові дослідження. Ресурсне забезпечення ЗВО дає змогу повною мірою реалізувати задекларований в ОП зміст освіти.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура ОНП та організація освітнього процесу в ЗВО дають змогу студентам для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Освітня програма та навчальний план передбачають у достатньому обсязі практичну підготовку здобувачів вищої освіти з метою здобуття компетентностей, необхідних для успішної професійної діяльності.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Освітня програма та дисципліни навчального плану забезпечують набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт відсутній

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів, тижневе та річне навантаження студентів відповідають чинним вимогам та внутрішнім нормативам, що встановлені у ЗВО. Згідно з Навчальним планом аудиторні заняття складають 720 год. (30,76%), самостійна робота – 1620 (69,24%). При складанні розкладу занять враховуються норми навантаження здобувачів, відведений час для виконання самостійної роботи є достатнім. Відбувається постійний інтерактивний моніторинг завантаженості студентів.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма навчання не запроваджена.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання розроблені і розміщені на сайті ЗВО.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання за ОП у цілому враховують особливості самої ОНП з акцентом на виявлення творчої складової особистості майбутнього магістранта.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблено і оприлюднено на сайті нормативні документи, якими регулюються правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблено і оприлюднено на сайті "Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти», згідно з яким зараховуються результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти. У цьому Положенні визначено чіткі критерії визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання, які реалізуються у освітньому процесі ЧНУ, які регламентуються у «Положенні про організацію освітнього процесу в ЧНУ», сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Сказане підтверджується інформацією з матриці відповідності для усіх програмних результатів, розміщених у Додатках до СО. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП, мають достатню свободу стосовно вибору методів, форм та методики викладання освітніх компонент.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Здобувачам ВО забезпечується вільний доступ до навчальних, навчально-методичних і інших матеріалів, що застосовуються у навчальному процесі. У друкованому та електронному вигляді, а також на сайті факультету та кафедри.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Закладом вищої освіти забезпечується поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми, що підтверджується наявністю різноманітних публікацій щодо результатів проведених досліджень та участь магістрантів і різних наукових заходах, зокрема, конференцій. На факультеті створено Енерго-інноваційний ХАБ, до роботи якого залучені студенти та викладачі ОНП.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ЗВО оновлення змісту освітніх компонентів виконується згідно «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм».

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язуються з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, що підтверджується участю студентів у різноманітних архітектурних конкурсах та воркшопах.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

У ЧНУ процедури контрольних заходів та критерії оцінювання регламентуються низкою нормативних документів, наводяться у РП ОК та силабусах. Здобувачі ВО інформовані про контрольні заходи та методику їх проведення.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» для ОС «Магістр» відсутній. Згідно з ОНП передбачається атестація випускників у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи. У ОНП наводяться вимоги до кваліфікаційної роботи та проведення публічного її захисту.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів представлено у «Положенні про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів». Нормативними документами передбачається можливість впливу студентів на розробку критеріїв, правил, процедур оцінювання. Процедури оскарження контрольних заходів та їх повторного проходження описані у «Положенні про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів». Студенти з ними ознайомлені.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЧНУ процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються у «Положенні про організацію освітнього процесу»; у «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Університеті»; у «Положенні про виявлення та запобігання академічного плагіату в Університеті»; у «Правилах академічної доброчесності»; у «Етичному кодексі».

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Погоджуємося з ЕГ

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедури конкурсного добору викладачів регламентуються нормативними документами ЧНУ, є прозорими і дають змогу забезпечити належний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці періодично залучаються до реалізації освітнього процесу в ЧНУ.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО час від часу залучає, проте, несистематично, до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

У ЧНУ налаштовано систему професійного розвитку НПП. Основними видами підвищення кваліфікації виступають навчання за програмою підвищення кваліфікації та стажування. Усі викладачі вчасно пройшли стажування у вітчизняних та іноземних ЗВО.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності. Цьому зокрема сприяє рейтингування НПП та кафедр.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Фінансові і матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Зокрема, комп'ютерні засоби і програмне забезпечення є сучасним і задовольняє потреби освітнього процесу.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

У ЧНУ доступ викладачів і студентів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладання та наукової діяльності є безкоштовним.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Адміністрація належним чином дбає про безпечність середовища для студентів і НПП.

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

В університеті надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка студентам. Окрім того, належним чином організована система психологічної підтримки, послугами якої можуть скористатися усі студенти та працівники ЧНУ. Соціальна підтримка студентів здійснюється як адміністрацією, так і студентською спільнотою.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. В Університеті розроблено «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги». Навчальний корпус обладнаний пандусом. Усі студентські гуртожитки облаштовані відповідними засобами доступу на перший поверх для осіб з особливими потребами.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті провадиться політика та реалізуються процедури щодо розв'язання конфліктних ситуацій. Зокрема, у ЧНУ розроблено «Етичний кодекс», в якому визначаються основні види порушень академічної доброчесності – плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання – та відповідальність за таке порушення. Примітно, що анонімних скарг в університеті не розглядають, а скарги та звернення можуть подаватися у телефонному режимі на номери, які розміщені на сайті Університету або через особистий прийом керівництвом університету.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Заклад вищої освіти епізодично дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Тому йому слід переглянути таку політику й перейти до системних дій.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Студентське самоврядування повною мірою залучене до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці (зовнішні стейкхолдери) залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

У ЧНУ сформована система збирання, аналізу та врахування інформації щодо працевлаштування та кар'єрного зростання випускників. На сайті ЗВО створена "Асоціація випускників".

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Реалізована в ЧНУ система забезпечення якості освіти здатна вчасно реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі та/або в освітній діяльності щодо реалізації освітньої програми та забезпечує адекватне реагування.

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОНП первинна.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ЧНУ сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Академічна спільнота університету залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через участь у Вчених радах, публічних обговореннях ОП та опитуваннях.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Головними нормативними документами, у яких чітко і зрозуміло окреслено права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Чернівецького університету, є «Статут...», «Регламент...», «Стратегічний план розвитку ... на 2019-2026 роки» та «Концепція розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2012-2022 роки». На сайті ЗВО також розміщено нормативні документи, які стосуються кадрової політики університету та якими регламентується сфера відносин та принципів в університеті. Доступні широкому загалу правила прийому, права й обов'язки студентів під час навчання, права та обов'язки органів студентського самоврядування.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

ОНП акредитується вперше та переглядалася у 2020 році з метою внесення змін на вимогу стейкхолдерів. Оновлена ОНП (проєкт) була своєчасно оприлюднена на офіційному сайті університету. Отримані зауваження були розглянуті на предмет можливого внесення змін до ОНП.

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОНП, навчальний план даної ОНП, силабуси, робочі програми навчальних дисциплін оприлюднені на сайті Університету та кафедри в повному обсязі і є у вільному доступі.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Чіткіше визначити особливості та фокус ОНП. У програмних результатах навчання чіткіше відобразити набуття студентами умінь критичного мислення та вміння виявляти і аналізувати суспільний запит на продукцію архітектурно-містобудівної галузі з організацією відповідної комунікації з громадами і містами.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Чіткіше визначити зміст освіти всіх навчальних дисциплін відповідно до їх тематичної спрямованості. Посилити науково-дослідну складову змісту освіти ОНП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Активніше інтегрувати неформальну освіту до формальної освіти та активізувати студентів до здобування фахових компетентностей, насамперед, з комп'ютерних технологій і програмних засобів, у неформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Ширше і активніше залучати стейкхолдерів до оновлення ОНП. Осучаснити форми, методи і методики навчання на користь інтерактивності з певною диференціацією відповідно до індивідуальних потреб і особливостей магістрантів. Підвищити значущість наукової складової атестаційної магістерської роботи з представленням одержаних наукових результатів на магістерському семінарі або на підсумковому колоквиумі.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

У робочих програмах та силабусах наводити не лише інформацію про розподіл балів при оцінюванні, а й інформацію про критерії оцінювання знань студентів.

Критерій 6. Людські ресурси

Слід підвищити рівень співпраці ЗВО з роботодавцями, активніше залучати їх до проведення аудиторних занять.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Доповнити «Етичний кодекс університету» процедурами вирішення конфліктних ситуацій через дискримінацію, сексуальні домагання чи корупцію.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендується інституційно формалізувати обговорення змісту ОНП на засіданнях кафедри у присутності стейкхолдерів – роботодавців та студентів.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Надати стейкхолдерам можливість через сайт кафедри надавати свої оцінки та пропозиції щодо оновлення ОНП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Заява_про_самовідвід_освітні_програми_Голова_ГЕР[Б1].pdf</i>	mLUIZ+e/G+GzjOoMqvPFRc5gUvok2DHa7j1SoU9bC lg=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ТРЕТЯК КОРНИЛІЙ РОМАНОВИЧ