Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Географічний факультет

Кафедра економічної географії та екологічного менеджменту

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан географічного факультету
_____ доц. Мирослав ЗАЯЧУК
"31" серпня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

ІННОВАЦІЇ В ШКІЛЬНІЙ ГЕОГРАФІЧНІЙ ОСВІТІ

вибіркова

Освітньо-професійна програма: Географія

Спеціальність: 014.07 Середня освіта (Географія)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Факультет / навчально-науковий інститут географічний

Мова навчання: українська

Чернівці 2026 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Інновації в шкільній географічній освіті» складена відповідно до вимог її змісту та відповідає «Освітньо-професійній програмі підготовки магістра» за спеціальністю «014.07 Середня освіта (Географія)», галузі знань «01 Освіта /Педагогіка» затвердженої Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (Протокол № 6 від «31» травня 2021 року).

Розробник: Ємчук Тетяна Володимирівна к.геогр.н., асистент кафедри економічної географії та екологічного менеджменту
(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Викладач, що забезпечує читання даної навчальної дисципліни: Ємчук Тетяна Володимирівна к.геогр.н., асистент кафедри економічної географії та екологічного менеджменту
(ПІП, посада, науковий ступінь, вчене звання)

Затверджено на засіданні кафедри економічної географії та екологічного менеджменту

Протокол № 1 від "28" серпня 2026 року

Завідувач кафедри _____ Валерій РУДЕНКО

Схвалено методичною радою факультету

Протокол № 1 від "31" серпня 2026 року

Голова навчально-методичної ради
географічного факультету _____ Наталя АНДРУСЯК

© Чернівецький національний університет, 2026 рік
© Ємчук Т.В., 2026 рік

Мета навчальної дисципліни «Інновації в шкільній географічній освіті» – є оволодіння студентами загальними засадами педагогічної інноватики, змістом та структурою інноваційної педагогічної діяльності, сучасними технологіями навчання; ознайомлення з формами методами і засобами, педагогічними умовами впровадження інновацій у шкільну географічну освіту; розвиток фахової компетентності щодо змісту і різновиду інноваційних технологій навчання у шкільній географічній освіті; формування інтересу до інноваційної діяльності, потреби у запровадженні інновацій в освітню практику.

Актуальність вивчення курсу «Інновації в шкільній географічній освіті» зумовлена швидкими змінами в освітніх підходах, викликаними глобалізацією, цифровізацією та зміною освітніх стандартів. Географія, як дисципліна, відіграє ключову роль у формуванні світогляду учнів, а інноваційні підходи дозволяють зробити її більш інтерактивною, практичною та релевантною для сучасного світу. Цей курс допомагає майбутнім педагогам освоїти новітні методики навчання, використання цифрових інструментів, геоінформаційних систем, картографічних платформ, а також формувати критичне мислення учнів через аналіз глобальних проблем і локальних викликів. Інноваційна освіта є основою для формування компетентностей, необхідних у XXI столітті, що робить цей курс надзвичайно важливим для підготовки вчителів.

Результати навчання: вивчення курсу надасть можливість здобувачам ознайомитись з сутністю педагогічних інновацій; основні закономірності використання інноваційних технологій навчання у процесі вивчення географії; найбільш доцільні принципи, методи, прийоми та технології навчання; сформувати у студентів знання, вміння й навички використання інновацій у процесі викладання географії; творче методичне мислення й достатній рівень методичної компетенції.

Загальні компетенції

ЗК 09. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології, програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, зокрема, в процесі виявлення та оцінки педагогічних проблем, прийняття рішень щодо їх усунення.

ЗК 11. Здатність до самостійного вивчення нових методів, форм роботи, використання новітніх педагогічних технологій у практичній діяльності та підвищення професійної майстерності.

Фахові компетенції

ФК 03. Здатність добирати та використовувати сучасні й ефективні методики та технології навчання.

ФК 04. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивної освіти за фахом.

ФК 05. Здатність застосовувати комунікативні знання, уміння та навички а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення педагогічної комунікативної діяльності.

ФК 06. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.

Програмні результати навчання:

ПРН 01. Знати основи психології, педагогіки, методики викладання а також фундаментальних і прикладних наук, необхідних для досягнення результатів навчання.

ПРН 07. Обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації

ПРН 08. Вміти застосовувати технології дистанційного навчання та он-лайн сервіси в професійній діяльності.

ПРН 12. Здатність застосувати знання основних правил організації польових та камеральних досліджень у педагогічній діяльності та позакласній і позашкільній роботі.

Опис навчальної дисципліни
Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	4-й	8	3	90	30	15	-	-	45	-	залік
Заочна	4-й	8	3	90	6	4	-	-	80	-	залік

3.2. Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
Змістовий модуль 1. Інновації в освіті: теоретичні засади												
Тема 1. Інновації в сучасній освіті: необхідність, сутність, зміст	11	4	2	-	-	5	12	2	1	-	-	9
Тема 2. Генезисний підхід у дослідженні інновацій в освіті	9	2	2	-	-	5	9	-	-	-	-	9
Тема 3. Технологічний підхід в освіті	11	4	2	-	-	5	9	-	-	-	-	9
Тема 4. Традиційне та інноваційне навчання: порівняльний аналіз	9	2	2	-	-	5	10	-	1	-	-	9
Разом за ЗМ 1	***40***	***12***	***8***	**-**	**-**	***20***	***40***	***2***	***2***	**-**	**-**	***36***
Змістовий модуль 2. Інноваційні педагогічні технології												
Тема 5. Види інноваційних технологій навчання	13	6	2	-	-	5	12	2	1	-	-	9
Тема 6. Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу	11	4	2	-	-	5	12	2	1	-	-	9
Тема 7. Використання інноваційних освітніх технологій навчання у ЗЗСО та вищій школі	11	4	2	-	-	5	9	-	-	-	-	9
Тема 8. Особливості інноваційної педагогічної діяльності	7	2	-	-	-	5	9	-	-	-	-	9
Тема 9. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності	8	2	1	-	-	5	8	-	-	-	-	8
Разом за ЗМ 2	**50**	**18**	**7**	**-**	**-**	**25**	**50**	**4**	**2**	**-**	**-**	**44**
Усього годин	***90***	***30***	***15***	**-**	**-**	***45***	***90***	***6***	***4***	**-**	**-**	***80***

Тематика лекційних занять з переліком питань

№	Назва теми з основними питаннями
1	**Тема 1. Інновації в сучасній освіті: необхідність, сутність, зміст** 1. Основні поняття і терміни 2. Реалізація педагогічних інновацій: рівні, етапи
2	**Тема 2. Генезисний підхід у дослідженні інновацій в освіті** 1. Історія розвитку освітніх систем. 2. Історичні аспекти педагогічної технології.
3	**Тема 3. Технологічний підхід в освіті** 1. Історія виникнення технологічного підходу. 2. Педагогічна технологія: поняття, сутність, особливості. 3. Класифікація педагогічних технологій. 4. Поняття авторської педагогічної технології. 5. Технології Нової української школи.

4	**Тема 4. Традиційне та інноваційне навчання: порівняльний аналіз** 1. Сутність і взаємозв'язок понять «освітні технології», «педагогічні технології», «навчальні технології». 2. Традиційні технології навчання: мета, засоби, позитивні здобутки і межі застосування. 3. Традиції та інновації в педагогічній сфері
5	**Тема 5. Види інноваційних технологій навчання** 1. Технологія проблемного навчання 2. Технологія ситуативного моделювання 3. Технологія ділової гри 4. Технологія розвивального навчання 5. Кейс-технологія 6. Технологія колективного та групового способу навчання 7. Технологія розвитку критичного мислення 8. Технологія програмованого навчання 9. Проектна технологія 10. Технологія модульного навчання 11. Технологія мотивації успіхом 12. Технологія сугестивного навчання 13.Технологія рівневої диференціації 14. Інтегральна педагогічна технологія
6	**Тема 6. Інтерактивне навчання як інноваційна технологія організації освітнього процесу** 1. Особливості інтерактивного навчання. 2. Класифікація інтерактивних методів навчання. 3. Опис технологій інтерактивного навчання. 4. Застосування інтерактивних методів навчання на уроках георафії.
7	**Тема 7. Використання інноваційних освітніх технологій навчання у ЗЗСО та вищій школі** 1. Сучасні інформаційно-комунікативні технології в освітньому процесі 2. Інноваційні технології навчання як дослідження 3. Інноваційні технології в системі професійної освіти Переваги застосування інноваційних освітніх технологій у вищій освіті.
8	**Тема 8. Особливості інноваційної педагогічної діяльності** 1. Сутність інноваційної педагогічної діяльності. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та шляхи їх подолання. Управління інноваційною педагогічною діяльністю.
9	**Тема 9. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності** 1. Концепція оновлення підготовки майбутніх фахівців на основі застосування інноваційних технологій та реалізації прав і обов'язків, усвідомлення інноваційних цінностей у громадянському суспільстві та необхідність його сталого розвитку. 2. Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість педагога. Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності.

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми
1	**Практична робота 1. Інтерактивні географічні ігри та вікторини** Застосунки: Kahoot, Quizizz, Blooket Мета: сформувати вміння використовувати ігрові цифрові інструменти для мотивації учнів і закріплення знань з географії. Завдання: розробити інтерактивну географічну гру (вікторину) з однієї теми шкільного курсу географії.
2	**Практична робота 2. Онлайн-вправи для закріплення географічних знань** Застосунки: LearningApps, Wordwall, H5P

	Мета: розвинути навички створення інтерактивних вправ для повторення та закріплення навчального матеріалу з географії. Завдання: створити не менше трьох онлайн-вправ різного типу з географії.
3	**Практична робота 3. Створення навчальних карт у цифровому середовищі** Застосунки: Google My Maps, OpenStreetMap, MapChart Мета: сформувати вміння застосовувати цифрові картографічні сервіси в шкільній географічній освіті. Завдання: розробити цифрову навчальну карту з географічними об’єктами або процесами.
4	**Практична робота 4. Використання цифрових глобусів у географічній освіті** Застосунки: Google Earth, Google Earth Web, NASA Worldview Мета: розвинути просторове мислення та навички аналізу географічних об’єктів і явищ. Завдання: підготувати віртуальний географічний маршрут або міні-дослідження з використанням цифрового глобуса.
5	**Практична робота 5. Географічна інфографіка та візуалізація даних** Застосунки: Canva, Piktochart, Infogram Мета: сформувати навички візуалізації географічних і соціально-економічних даних у навчальному процесі. Завдання: створити географічну інфографіку на основі статистичних даних.
6	**Практична робота 6. Використання відеоконтенту в географічній освіті** Застосунки: YouTube, Edpuzzle, Loom Мета: навчити ефективно використовувати відеоматеріали для пояснення та закріплення географічних знань. Завдання: підібрати навчальне відео з географії та розробити до нього запитання для учнів.
7	**Практична робота 7. Цифрові інструменти оцінювання навчальних досягнень** Застосунки: Google Forms, Microsoft Forms, Classtime Мета: сформувати вміння використовувати цифрові засоби для контролю та оцінювання результатів навчання з географії. Завдання: створити онлайн-тест або контрольну роботу з географії.
8	**Практична робота 7. Цифрові інструменти оцінювання навчальних досягнень** Застосунки: Google Forms, Microsoft Forms, Classtime Мета: сформувати вміння використовувати цифрові засоби для контролю та оцінювання результатів навчання з географії. Завдання: створити онлайн-тест або контрольну роботу з географії.
9	**Практична робота 9. Створення авторського навчального відео з географії** Застосунки: Loom, Screencast-O-Matic, Canva Video Мета: сформувати навички створення власного навчального відеоконтенту для використання в шкільній географічній освіті. Завдання: записати коротке авторське навчальне відео з географії (5–7 хв) із поясненням теми та візуальним супроводом.

Завдання для самостійної робота студентів

№ з/п	Назва теми	**Кількість годин**
1	Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності	5
2	Розробка інновацій в системі освіти	5
3	Інноваційний процеси як механізм інтенсивного розвитку вищої школи.	5
4	Інноваційний процеси як механізм інтенсивного розвитку вищої школи.	5
5	Проблеми розвивального навчання в українській педагогічній науці.	5
6	Сутність та особливості предметно-зорієнтованих, особистісно-зорієнтованих та інноваційнозорієнтованих технологій навчання	5
7	Мета, завдання, зміст, засоби, умови застосування технології «колективного та групового способу навчання».	5
8	Переваги та недоліки застосування інформаційно комунікативних технологій у навчальному процесі. Виховання інформаційної культури сучасної молоді.	5

9	Інформаційнокомунікаційні освітні технології в умовах інформатизації освітнього середовища	5
	Всього	45

*Питання, винесені на самостійне опрацювання, розглядаються на практичних заняттях. Бали за самостійну роботу входять до балів за практичну роботу по окремому навчальному елементу.

Методи навчання

При вивченні курсу «Інновації в шкільній географічній освіті» застосовуються різноманітні методи навчання, спрямовані на формування готовності майбутніх учителів географії до впровадження сучасних педагогічних інновацій, цифрових технологій і новітніх дидактичних підходів у навчальний процес. Основні методи навчання включають:

1. Лекції з елементами проблемного та інтерактивного викладу – забезпечують засвоєння теоретичних засад інноваційної діяльності в шкільній географічній освіті, аналіз сучасних освітніх трендів і напрямів оновлення змісту та методів навчання географії.
2. Практичні заняття та методичні дискусії – спрямовані на формування вмінь аналізувати інноваційні педагогічні ідеї, порівнювати традиційні та інноваційні підходи до викладання географії, аргументовано обґрунтовувати доцільність упровадження нових методів і технологій.
3. Аналіз і моделювання інноваційних педагогічних практик (case-study) – передбачає розгляд прикладів упровадження інновацій у шкільній географічній освіті, розвиває навички прийняття методичних рішень та адаптації інновацій до конкретних освітніх умов.
4. Проєктна діяльність – включає розробку інноваційних освітніх продуктів (уроків, навчальних модулів, інтегрованих курсів, цифрових ресурсів), сприяє розвитку творчого мислення, самостійності та професійної ініціативи майбутніх учителів географії.
5. Інтерактивні методи навчання (problem-based learning, мозковий штурм, рольові ігри) – сприяють формуванню навичок вирішення педагогічних проблем, розвитку креативності та здатності працювати в команді в процесі впровадження інновацій.
6. Використання цифрових освітніх ресурсів і технологій – охоплює роботу з електронними підручниками, геоінформаційними системами (GIS), онлайн-картами, освітніми платформами, сервісами візуалізації даних та інтерактивними інструментами навчання географії.
7. Рефлексивні методи та самооцінювання – спрямовані на усвідомлення власної готовності до інноваційної діяльності, аналіз результатів навчання та формування мотивації до безперервного професійного розвитку вчителя географії.

Система контролю та оцінювання

1. Контроль засвоєння лекційного і самостійно опрацьованого теоретичного матеріалу здійснюється на основі ***усної співбесіди, оцінювання письмового виконання завдань, тестувань.***

2. Контроль засвоєння знань та набуття умінь і навичок при виконанні практичних робіт здійснюється шляхом ***їх поточної перевірки й оцінювання***.

3. Матеріал для ***самостійної роботи студентів***, який передбачений в темі практичного заняття одночасно із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному аудиторному занятті.

Формою поточного контролю являється усний контроль, а саме: фронтальне, індивідуальне опитування; письмовий контроль: тестування.

Електронний контроль виконання завдань з курсу «Інновації в шкільній географічній освіті», представлений на електронній платформі https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=8059
Формою підсумкового контролю – є залік.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Кількість балів за кожний навчальний елемент виводиться із суми поточних видів контролю (опитування, тестування, розв'язанні практичних завдань, виконанні завдань самостійного опрацювання). Кількість балів за змістовний модуль дорівнює сумі балів, отриманих за навчальні елементи даного модуля. Максимальна кількість балів складає: за 1 модуль – 30 балів (20 балів за участь у практичних заняттях, з яких 5 балів – самостійна робота; 10 балів – контрольна робота); 2 модуль – 30 балів (25 балів за участь у практичних заняттях, з яких 5 балів – самостійна робота; 5 балів – контрольна робота).

Проведення підсумкового контролю здійснюється у формі заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою дисципліни і в терміни, передбачені графіком навчального процесу.

Підсумкова оцінка за ОК " Інновації в шкільній географічній освіті ", яку здобувач освіти може отримати за результатами вивчення дисципліни протягом семестру, становить 100 балів, які виводяться із суми балів поточного контролю за модулями (до 60 балів) та модуля-контролю (залік) – до 40 балів. Якщо студент за власною ініціативою чи бажанням, крім обов'язкових видів контролю (60 балів), виконує додаткові види роботи – ІНДЗ, може отримати додатково 10 балів, які також враховуються до підсумкової оцінки.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота											Залік	Сума
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль № 2							
Т1	Т2	Т3	Т4	МКР1	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	МКР2		
5	5	5	5	10	5	5	5	5	5	5	40	100

Т1, Т2 ... Т9 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ЄКТС	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Зараховано	A (90-100)	відмінно
	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незараховано	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним опрацюванням освітнього компоненту до перескладання

Перелік питань для самоконтролю та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів

1. Опиши поняття «інновація» в контексті шкільної географічної освіти.
2. Поясни сутність інноваційної діяльності вчителя географії.
3. Охарактеризуй основні напрями інновацій у сучасній географічній освіті.
4. Розкрий роль інновацій у модернізації змісту шкільного курсу географії.
5. Поясни місце інноваційних підходів у реалізації Концепції Нової української школи.
6. Охарактеризуй компетентнісний підхід як основу інновацій у викладанні географії.
7. Поясни значення діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів у шкільній географічній освіті.
8. Опиши інтеграцію міжпредметних зв'язків як інноваційний напрям навчання географії.
9. Охарактеризуй роль проблемного навчання у викладанні географії.
10. Поясни сутність проєктної діяльності як інноваційного методу навчання географії.
11. Охарактеризуй цифровізацію як ключовий чинник інновацій у географічній освіті.
12. Поясни освітні можливості використання геоінформаційних систем (GIS) у школі.
13. Опиши види цифрових карт та особливості їх використання на уроках географії.

14. Охарактеризуй роль онлайн-платформ і цифрових освітніх ресурсів у навчанні географії.
15. Поясни принципи візуалізації географічної та соціально-економічної інформації в навчальному процесі.
16. Охарактеризуй ігрові та гейміфікаційні підходи як інноваційні методи навчання географії.
17. Поясни можливості використання кейс-методу у шкільному курсі географії.
18. Охарактеризуй роль дослідницької діяльності учнів у формуванні географічних компетентностей.
19. Поясни значення критичного мислення в процесі інноваційного навчання географії.
20. Опиши роль учителя географії як ініціатора та провідника інновацій.
21. Охарактеризуй інноваційні підходи до організації навчального середовища з географії.
22. Поясни особливості використання інтерактивних методів навчання на уроках географії.
23. Охарактеризуй можливості дистанційного та змішаного навчання в географічній освіті.
24. Поясни підходи до адаптації інноваційних методів навчання до різних вікових груп учнів.
25. Опиши роль інновацій у формуванні мотивації учнів до вивчення географії.
26. Охарактеризуй інноваційні підходи до оцінювання результатів навчання з географії.
27. Поясни можливості формувального оцінювання в інноваційному навчальному процесі.
28. Охарактеризуй проблеми та ризики впровадження інновацій у шкільній географічній освіті.
29. Поясни шляхи подолання опору до інновацій у педагогічній практиці.
30. Охарактеризуй перспективи розвитку інновацій у шкільній географічній освіті.

Зарахування результатів неформальної освіти

Відповідно до «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №16 від 25 листопада 2024 року) (https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/poriadok-vyznannia-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha-rezultativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-taabo-informalnoi-osvity/) здобувачі освіти мають можливість на зарахування окремих видів робіт в рамках ОК на основі результатів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Рекомендована література

Основна

1. Богданова І.М. Педагогічна інноватика : навч. посібн. Одеса: Ранок, 2000. 148 с.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. К. : Академвидав, 2004. 352 с.
3. Інноваційні технології навчання: навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В. К. : НТУ, 2017. 172 с.
4. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: метод. посібн. / Автор.-укл.: О. Пометун, Л. Пироженко. К. : А.С.К., 2002. 136 с.
5. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: монографія / С.О. Сисоєва, А.М. Алексюк, П.М. Воловик та ін.; за ред. С.О. Сисоєвої. К.: ВІПОЛ, 2001. 502 с.
6. Ягупов В.В. Педагогіка: навч. посіб. К.: Либідь, 2003. 560 с.

Додаткова

1. Енциклопедія освіти / Академія педагогічних наук України; гол. ред. В.Г. Кремень. К.: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
2. Ємчук Т.В., Руденко В.П. Тюторська діяльність як запорука успіху майбутніх вчителів географії. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. Кропивницький : Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2024. Випуск 213. С. 132 - 140. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/10078
3. Ємчук Т.В., Заячук М.Д. Особливості формування лідерських якостей у студентів географічних факультетів. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. Кропивницький : Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2022.

Випуск 207. С. 394 - 401. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/6851

4. Ємчук Т.В., Чубрей О.С. Формування лідерських якостей здобувачів освіти у виховному процесі закладів загальної середньої освіти. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2022. Випуск 206. С.121-126. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/6458

5. Чубрей О.С., Підгірна В.Н., Ємчук Т.В, Ілку В.В. Сучасні аспекти викладання географії (на прикладі науково-педагогічного проєкту «Інтелект України») Наукові записки [Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка]. Сер.: Педагогічні науки. Кропивницький, 2022. № 205.с. 73-78. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/5098

6. Ємчук Т.В. Підвищення цифрової компетентності педагога засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Наукові записки [Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка]. Серія : Педагогічні науки. Кропивницький, 2022. Випуск 204. С 114-119. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/4812

7. Ємчук Т.В., Чубрей О.С., Ячнюк М.О. Діагностика здатності майбутніх вчителів географії до професійного самовдосконалення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 86. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. С 77-84. ISSN 2311-5491. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/5105

8. Чубрей О.С., Данілова О.М., Ємчук Т.В., Ячнюк М.О. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх вчителів географії. Інноваційна педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій : Видавничий дім «Гельветика». 2021. № 34. Том 2. С. 136–140. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/2994

9. Яворська В.В., Чубрей О.С., Підгірна В.Н., Ємчук Т.В., Ячнюк М.О. Професійна підготовка майбутніх учителів географії в педагогічній теорії і практиці. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Запоріжжя, 2021. Вип. 75. Т. 3. С. 160-164. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/2757

10. Зязюн І. Філософія поступу і прогнозу освітньої системи. Педагогічна майстерність : проблеми, пошуки, перспективи: монографія. К., Глухів: РВВ ГДПУ, 2005. 234 с.

11. Падалка О.С., Нісімчук А.М., Смолюк І.О., Шпак Т.О. Педагогічні технології : навч. посіб. для вузів. К. : Вид-во «Українська енциклопедія» ім. М.П. Бажана, 1995. 254 с.

12. Перспективні освітні технології: науково-метод. посіб. / За ред. Г.С.Сазоненко. К.: Гопак, 2000. 560 с.

13. Прокопенко І.Ф., Євдокимов В.І. Педагогічна технологія : посібник. Харків : Основа, 1995. 374 с.

14. Український педагогічний словник / За ред. С.У. Гончаренка. К.: Либідь, 1997. 563 с.

15. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: Академвидав, 2006. 352 с.

Інформаційні ресурси

Академічні ресурси:

1. Репозиторій академічних статей, таких як Google Scholar (https://scholar.google.com) або ResearchGate (https://www.researchgate.net), для пошуку актуальних наукових досліджень та публікацій з курсу.

Офіційні сайти наукових і електронних бібліотек в Україні:

1. Електронна бібліотека – www.lib.com.ua
2. Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського – www.nbuv.gov.ua
3. Національна парламентська бібліотека – www.alpha.rada.kiev.ua–

Політика академічної доброчесності

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні освітнього компонента регламентовано чинними документами ЧНУ:

- «Кодекс академічної доброчесності та етики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-etyky-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yuriia-fedkovycha/

- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vyiavlennia-ta-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha/

- «Політика використання штучного інтелекту в Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polityka-vykorystannia-shtuchnoho-intelektu-v-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yuriia-fedkovycha-zi-zminamy-zatverdzhenymy-vchenoiu-radoiu-chnu-imeni-yuriia-fedkovycha/

Використання здобувачами освіти інструментів штучного інтелекту (ШІ) під час виконання навчальних завдань:

- допускається за умови дотримання принципів академічної доброчесності (здобувач освіти несе відповідальність за зміст, достовірність і результати поданої роботи, а у разі використання ШІ зобов'язаний зазначити факт і спосіб його застосування);

- не допускається використання ШІ як заміни самостійного виконання завдань або з метою порушення вимог академічної доброчесності;

- додаткові обмеження чи вимоги щодо використання ШІ можуть визначатися викладачем в освітньому процесі для конкретних видів навчальної діяльності відповідно до особливостей дисципліни.