

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	24248 Будівництво та цивільна інженерія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	24248
Назва ОП	Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Білошицька Наталія Іванівна, Руссий Віктор Вікторович, Шпакова Ганна Валентинівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	15.09.2021 р. – 17.09.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://www.budarch.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>

Програма візиту експертної групи <http://www.budarch.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОПП викликала загальні позитивні враження. ЕГ відмічає позитивні тенденції модернізації ОП в Чернівецькому національному університеті ім. Ю. Федьковича, спрямованість колективу на досягнення зразкових показників критеріїв якості освіти. Результати навчання на ОПП відповідають сучасним напрямкам розвитку спеціальності. При визначенні програмних компетентностей врахований широкий діапазон професійних компетентностей, тому випускники можуть працевлаштовуватися та бути конкурентоспроможними. Виявлені під час виїзної акредитації недоліки мають несуттєвий характер і не впливають на якість підготовки здобувачів за другим рівнем підготовки.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

В ЧНУ сформовано студентоцентроване середовище, спрямоване на максимальне заохочення здобувачів до навчання, впроваджується політика максимального спрощення адміністративних процедур для абітурієнтів. Для абітурієнтів розміщено інформаційні матеріали щодо подання електронних заяв. Гарною практикою є можливість складання вступних іспитів на комп'ютерах, шляхом проведення тестування з оцінюванням за 100-бальною шкалою. ЗВО сприяє розвитку викладацької майстерності, стимулюючи НПП матеріально за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science. Адміністрація ЗВО розвиває матеріально-технічну базу закладу. За рахунок міжнародних проєктів створено Енерго-інноваційний Хаб. При розробці освітньої програми «Будівництво та цивільна інженерія» колектив ЧНУ враховував власні професійні традиції, закладені в університеті та досвід провідних ЗВО України та Європи. ЕГ вважає гарними практиками існування системи дистанційного навчання на базі платформи Moodle, функціонування на високому рівні МТБ, її оновлення сучасним та інноваційним обладнанням. Під час проходження асистентської практики здобувачі мають змогу долучитись до викладацької діяльності та отримати практичні знання, соціальні навички, кваліфіковану допомогу керівників та професійну оцінку свого рівня підготовки. Університет має працюючу англійську версію офіційного веб-сайту.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Серед слабких сторін ОПП ЕГ зазначає, що у стейкхолдерів дуже низька обізнаність щодо можливостей участі у програмах мобільності, понять «дуальна освіта» та «неформальна освіта». Рекомендуємо, з повагою до автономії ЗВО, конкретизувати додаткові вимоги в правилах прийому для вступників з інших спеціальностей. Також зазначаємо, що існуюча назва ОП «Будівництво та цивільна інженерія» не в повній мірі розкрита як програмними результатами, так і освітніми компонентами та тематикою курсів, тому ЕГ наполегливо радить вжити заходів щодо дотичності назви ОПП очікуєвим програмним результатам, наповненню курсів освітніх компонент, а також конкретизувати особливості програми в ряду інших ОП, запропонованих іншими ЗВО. ЕГ радить доопрацювати структурно-логічну схему, а також вказати вибірково освітні компоненти, представлені в діючій ОП як рекомендовані, не обмежуючи можливість вибору загальноуніверситетських дисциплін. ЕГ вважає слабкою стороною існуючий рівень залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців та випускників до перегляду і рецензування та модернізації даної ОПП, а також відсутність практики читання лекцій професіоналами-практиками з числа зовнішніх стейкхолдерів-виробничників. Експертна група радить з повагою до автономії ЗВО включити опис процедури апеляції результатів перевірки на плагіат та умов повторного проходження. Експертна група радить знайти можливість залучати здобувачів даної ОПП до міжнародної академічної мобільності, зокрема ERASMUS+ та посилити роботу випускової кафедри в цьому напрямку.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджені Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича 31.08.2021 р. (протокол №7) та введеної в дію наказом ректора ЧНУ № 278 від 31.08.2021 р. з 01.09.2021 р. на заміну освітньо-професійної програми «Будівництво та цивільна інженерія», яка була затверджена

Вченою радою університету 31.08.2020 р., сформовані в п. 2 зазначеної ОПП як «Мета освітньої програми» (http://www.budarch.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/04students/5Ed_prog/magister), формулюються як [...] забезпечення отримання другого рівня вищої освіти підготовки здобувачів ступеня магістра у галузі будівництва шляхом здобуття ними теоретичних знань, практичних умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для розв'язання практичних завдань на підприємствах ... виробничій сфері будівництва...] дотичні до цілі діяльності університету, прописаної в п. 1.6 Статуту ЧНУ (протокол 01 від 25.04.2016 р.: http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/04%20ofic_inf/01%20normdocs), а саме: [...підготовка креативних висококваліфікованих фахівців для галузей народного господарства України з європейським типом мислення та західними стандартами професійної поведінки...], а також відповідають місії університету стратегічного плану розвитку (п. 1.5 Стратегічний план розвитку ЧНУ 2019-2026 рр.) в частині реалізації [...через розвиток системи освіти та наукової діяльності шляхом підготовки високопрофесійних, конкурентоспроможних фахівців, здатних активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства...] (<https://drive.google.com/file/d/oB1ffApx3KANTThWYkpqR3FMNkRXVVMxRlZZczl1d2ZVdEZZ/view?resourcekey=0-R875tdwbnDpePJGkPjknRg>). В якості освітнього фокусу програми в ЗСО під час інтерв'ю з гарантом відзначалось, що пріоритетом ОП є [...орієнтація на актуальні питання предметної сфери спеціальності "Будівництво та цивільна інженерія" в Україні, є використання загальновідомих наукових результатів та врахуванням сучасного стану будівельної галузі...], а також врахування сучасних світові тенденцій розвитку будівництва та охоплення є дисципліни, які передбачають поєднання теоретичних знань з практичними вміннями та навичками ... діяльності в проектуванні із застосуванням новітніх енергозберігаючих технологій. Проте в самій ОПП заявлено [...професійна підготовка в спеціальності будівництва та цивільної інженерії, яка поглиблює професійні науково-теоретичні та практичні засади ...].

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, що неодноразово наголошувалось гарантом та деканом факультету під час інтерв'ю. Так на сторінці кафедри в мережі викладено рапорт декана Фодчука І.М. (http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Students/Raport_na_zminu_vOPP_220621.pdf) щодо внесення змін до ОПП, зокрема від голови Гільдії проектувальників Чернівецької області Стасюка М.В. з пропозицією внесення до ОПП ОК «Інтенсифікація і реконструкція систем водопостачання та водовідведення». Дана ОК присутня в блоці вибіркового компоненту ОП від 2021 р., її вивчення передбачено НП весною 2022 р.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

В п. Орієнтація ОП зазначено, що [...програма передбачає засвоєння теоретичних і прикладних основ проектування, будівництва, реконструкції, ремонту ... будівель, споруд і комплексів промислового та цивільного призначення; створення й удосконалення технологічних і організаційних методів будівельних робіт; теоретичні та експериментальні дослідження будівельних конструкцій і споруд різного призначення]. Такий підхід враховує основні запити галузі, і гарантує актуальність фахівців на ринку праці. Орієнтація програми, на думку ЕГ, цілком підтверджується переліком ОК, їхнім наповненням і відповідає більшості сформульованих в ОПП ПР. Під час резервної відеозустрічі з представниками роботодавців член Чернівецької міської ради відзначив доцільність більшої орієнтації підготовки випускників даної ОПП до потреб міста, зокрема брак будівельників-реставраторів, керівників експлуатаційних компаній та інш. В ЗСО зазначено, що при реалізації даної ОПП в ЧНУ враховувався досвід провідних ЗВО України як КНУБА, ОДАБА, ПДАБА, НУВГП, тощо. Проте ЗВО орієнтується також на європейський простір, тому заявлені в ОПП програмні результати (ПРНС4) враховують загальноєвропейські правила та шляхи їх реалізації в галузі будівництва, зокрема в царині енергозберігаючих технологій (http://www.budarch.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/04students/5Ed_prog/magister), тому враховувався досвід і закордонних ЗВО - Технічного університету м. Любека (Німеччина), Яського технічного університету ім. Георге Асакі (Румунія) та Бранденбурзького технологічного університету Котбус-Зенфтенберг (Німеччина). Аналіз ОПП, проведений ЕГ, показав, що в переліку компетенцій та програмних результатів, на думку експертів, є багато дотичних формулювань (наприклад, ЗК05 «Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій» та ФК11 «Здатність до використання сучасних комп'ютерних програм, систем та технологій в інженерній та дослідницькій діяльності», ФК01 «Знання основних нормативно-правових актів та довідкових матеріалів, чинних стандартів і технічних умов, інструкцій та інших нормативно-розпорядчих документів в галузі архітектури та будівництва» та ФК07 «Знання нормативно-правових засад за для забезпечення будівельної та науково-технічної діяльності») або цілком ідентичних (ПРН3 та ПРН9).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати

навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Оскільки Стандарт вищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за другим (магістерським) рівнем відсутній, освітня програма «Будівництво та цивільна інженерія»-2021 р. (програми) (http://www.budarch.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/04students/5Ed_prog/magister) орієнтована на дотримання програмних результатів, що відповідали вимогам Національної рамки кваліфікацій для сьомого кваліфікаційного рівня. Другому рівню вищої освіти за НРК, який визначається здатністю особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, відповідають наступні програмні результати: – знання (найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі професійної діяльності) – ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРНС1, ПРНС8; – уміння (критичний аналіз, оцінка нових та складних ідей; розроблення та реалізація проєктів) – ПРН1, ПРН3, ПРН10, ПРНС2, ПРНС4, ПРНС6; – комунікація (спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі професійної діяльності – ПРН2, ПРН6, ПРН7, ПРН11, ПРНС5.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» ЧНУ ґрунтується на освітніх та професійних традиціях, закладених в університеті та досвіді провідних ЗВО України та Європи. ОПП має рецензії від роботодавців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

ЕГ рекомендує узгодити дату затвердження ОП (31.08.2021 р.) з початком вступної компанії до магістратури (1.07.2021 р.) з метою дотримання вимоги відкритості та прозорості. Враховуючи автономію ЗВО, ЕГ наполегливо радить дотримуватись задекларованої процедури регулярного перегляду, оновлення або модернізації ОПП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма має сформульовану мету, які відповідає меті ЧНУ та підтверджується стратегічним напрямком розвитку університету. Програмні результати навчання за освітньою програмою визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін (стейкхолдерів) – роботодавців. При визначенні цілей освітньої програми та програмних результатів навчання ЧНУ намагається враховувати тенденції розвитку спеціальності, та зацікавленість профільних компаній в спеціалістах за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія». Враховуючі слабкі та сильні сторони у контексті Критерію 1 експертна група дійшла до висновку, що навчання та викладання за ОПП є на достатньому рівні та загалом відповідають вимогам Критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів загалом відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Загальний обсяг програми за навчальним планом 2021 н.р., представлений в ЗСО (затверджений на тому ж засіданні Вченої ради ЧНУ, що і ОПП (протокол №7), але на день раніше – 30.08.2021 р.) становить: 1. Обов'язкові компоненти підготовки – 67,0 кредитів – 74,4%; в тому числі асистентська практика – 6,0 – 6,7%; переддипломна практика – 6,0 – 6,7%; атестація – 12,0 – 13,3%. 2. Вибіркові компоненти становлять – 23,0 – 25,5% > 25%, викладання яких передбачено лише в весняному семестрі. 3. Серед обов'язкових компонент заявлено аудиторне навантаження в обсязі 15 або 45 годин лекцій чи практичних – поз. ЗПВ1, ППО1-ППО4, ППО5-ППО8, ППВ1-ППВ3. При зустрічі з адміністрацією та НПП було підтверджено тривалість заняття в 120 хвилин, що відповідає 2 академічним годинам. Пояснення, надані начальником навчального відділу

та робочою групою щодо вказаних зауважень, полягають в технічній помилці. Роз'яснення гаранта ОП Новікова С.М., надіслані додатково в електронний кабінет, не торкаються ситуації з непарними годинами. Навчальний план містить розділ «Дисципліни вільного вибору студентів», що складається з трьох блоків по дві варіативні компоненти з розподілом аудиторного навантаження та формами контролю. Розподіл кредитів по семестрам для денної ф.н. складає по 30 кредитів на семестр. Загалом 90,0 – 100%, що відповідає задекларованому обсягу навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Максимальна кількість дисциплін на рік – 14. Проте є зауваження до Навчального плану. У відповідності до листа МОНУ від 25.02.2020 р. «Щодо формування пропозицій обсягу прийому та випуску фахівців з вищою та фаховою передвищою освітою на 2020 рік» та навчання за ОПП рівня магістра (обсяг 90 кредитів) на бюджетній формі денної та заочної ф.н. передбачено протягом 1 року 4 місяців. На ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» ЧНУ термін навчання магістрів зазначено як 1 рік 5 місяців. Під час зустрічі зі здобувачами, викладачами та адміністрацією було підтверджено початок навчального року в вересні 2020 р., а закінчення (захист магістерських кваліфікаційних робіт) – в грудні 2021 р., що й становить 1 рік 4 місяці. В роз'ясненнях гаранта ОП, надісланих в електронний кабінет 21.09.2021 р., цей момент пояснюється технічними особливостями комп'ютерної програми навчального відділу.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОПП має структуру, освітні компоненти, включені до освітньої програми, їх структурно-логічна узгодженість представлені в вигляді графа. Проте сам граф виконано не досить ретельно, оскільки блоки освітніх компонент не мають логічних взаємозв'язків або підпорядкувань, обсяги кредитів не відповідають заявленим раніше обсягам (наприклад, блок ВБ5.1-5.2 в графі мають 4,0 кредити, а в переліку та НП – 5,0). Варіативні компоненти мають чіткий поділ на два варіативних блоки в частині циклу загальної та професійної підготовки з повним переліком шифрів дисциплін, назв, обсягів та формами контролю. Під час відеозустрічі з менеджментом ЧНУ, НПП було наголошено про можливість включення до переліку вибіркових компонент дисциплін з інших ОП, що відповідає п. 1.7. «Положення про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін» (введено в дію 1.07.2020 р.) <https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>. Перелік дисциплін вільного вибору розміщено на сайті: <http://www.budarch.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04students>. Силабуси вибіркових компонент розміщені на сторінці випускової кафедри: http://www.budarch.chnu.edu.ua/?or=debug&page=ua/04students/2W_programs_M (крім ОК9, ОК10, ОК11), а курси дисциплін загальноуніверситетських розміщені на сторінках відповідних кафедр (адреси містяться у п.16 відповіді ЗВО на запит від 14.09.2021 р. - http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Students/Katalog_vubir_dis_2021.pdf). ЕГ дійшла висновку, що включені до освітньої програми освітні компоненти в цілому можуть дозволити досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, оскільки термін «цивільна інженерія», який фігурує в назві ОПП, заявлено лише в єдиній компетентності ФК2. Проте термін «інженерні споруди» вживається в формулюванні ПРНС4 та ПРНС6, які одночасно досягаються при вивченні (у відповідності до матриці в ОПП) ОК «Енергоефективні та енергозощадні технології в архітектурі і будівництві», «Переддипломна практика» і «Атестаційна випускова робота магістра». Матриця відповідності програмних компетентностей та результатів освітнім компонентам містить всі заявлені характеристики. Набуття здобувачами програмних компетентностей та результатів забезпечується нормативними освітніми компонентами. Проте додатково розміщені в ОПП матриці відповідності не відповідають даним, представленим в силабусах. Наприклад, вибіркова компонента ВБ2.1 «Менеджмент і маркетинг» підсилює за ОПП програмні результати ПРН 1, 2, 5, 7, 10, 11. В той же час в силабусі – це ПРН 1, 3, 7, 9, 10, 11. Та ж ситуація і з компетентностями: за ОПП – це ФК 4, 5, 7, 8, 9, 11, а за силабусом – ФК 6, 7, 8, 9, 10. (<http://www.budarch.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/04students>).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

На підставі проведеного аналізу доступної інформації щодо освітніх компонент, факти якого надані в попередніх підкритеріях, ЕГ дійшла висновку, що зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за рахунок блоку нормативних дисциплін в частині «Будівництво», а за рахунок вибіркової дисципліни «Інтенсифікація і реконструкція систем водопостачання та водовідведення» – частково знайомить з поняттям «цивільна інженерія». ЕГ зазначає, що на момент проведення експертизи ОП жодна з обов'язкових компонент не містить згадувань про цивільну інженерію, акцент на яку зроблено в самій назві програми. Під час зустрічі з гарантом та НПП, які безпосередньо відповідають за зміст даної ОПП, було отримано пояснення, що комунікаційні мережі здобувачі вивчають в межах супутніх курсів, зокрема ОК9 «Інженерний захист території». Проте аналіз тем та завдань в силабусі, який надано в ЗСО (на електронній сторінці кафедри, де розміщені силабуси обов'язкових ОК до даної ОПП, силабус по ОК9 в період проведення онлайн зустрічей та написання звіту – відсутній), не підтвердив дане ствердження (http://www.budarch.chnu.edu.ua/?or=debug&page=ua/04students/2W_programs_M). Єдиною дотичною за назвою та наповненням до поняття «цивільна інженерія» компонентою є вибіркова дисципліна ВБ5.2 «Інтенсифікація і реконструкція систем водопостачання та водовідведення», яка введена до ОПП-2021 в третій (10) семестр, тобто буде прочитана (ЕГ проаналізувала надані заяви здобувачів) весною 2022 р. Освітня програма «Будівництво та цивільна інженерія» не є міждисциплінарною.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язі, передбаченому законодавством.

В ЧНУ діє «Положення про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін» (<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>). За структурою ОПП всі вибіркові компоненти згруповані в другому (10) семестрі. Вибір ОК здобувачі даної ОП виконують на початку навчального року, що було підтверджено ЕГ під час онлайн-зустрічей. В ЧНУ є каталог загальноуніверситетських дисциплін, які викладаються в різних семестрах. Під час зустрічей зі здобувачами та випускниками зазначалось, що студенти, як правило, обирають ОК, запропоновані кафедрою/деканатом, тобто ті, що заявлені в ОПП (http://www.budarch.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/04students/5Ed_prog/magister). Здобувачам надається можливість ознайомитись зі змістом дисциплін вільного вибору. На сайті в силабусах дисциплін вони можуть знайти зміст курсу, статус дисципліни (обов'язкова/вибіркова), перелік програмних результатів (проте не у всіх силабусах вони співпадають з матрицями відповідності), ознайомитись з формою контролю (оцінювання та написати заяву згідно «Положення про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін»). П.2.4 даного Положення передбачено випадки відмови у вільному виборі, зокрема обумовлені малочисельністю груп. Під час відеозустрічей цей факт був підтверджений і здобувачами, і адміністрацією. В ЧНУ в окремих випадках (п 1.6) здобувачі можуть перейти на індивідуальний графік навчання, що регламентується положенням "Про індивідуальний графік навчання студентів у ЧНУ" (протокол №2 від 24.02.2020 р. - https://drive.google.com/file/d/1UVHo4IuHNTj_xKIoRWq6w2JRSVSl9S_Xq/view). Також ЕГ відмітила, що в ЧНУ працює система дистанційної навчання, що дає можливість використовувати її при формування індивідуальної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

В ОПП та НП закладено два види практики по 6,0 кредитів (по 4 тижні): ОК12 – асистентська та ОК13 – переддипломна, які (за матрицями відповідності в ОП) забезпечують відповідно по 12 і 20 компетентностей та 10 і 8 програмних результатів. Проте ЕГ зазначає, що ОП передбачено досягнення ОК12 (асистентська практика) програмних результатів ПРН3 та ПРН9, які мають абсолютно ідентичні трактування: "Демонструвати вміння використовувати на практиці свої знання та навички, робити звіти та доповіді про їх реалізацію". В ОПП-2020 програмні результати сформульовані уважніше. (http://www.budarch.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/04students/5Ed_prog/magister). Під час переддипломної практики здобувачі частково розпочинають роботу над атестаційною випускною роботою. Під час зустрічі з роботодавцями було підтверджено факт проведення ознайомчих екскурсій для студентів-магістрів першого року навчання. Зі слів здобувачів під час асистентської практики ними відвідуються заняття провідних лекторів для різних ОКР. Таким чином ЗВО забезпечує заявлені програмні результати професійно-комунікаційної та професійно-практичної спрямованості. З представленого в ЗСО навчального плану не зрозуміло часові межі асистентської та переддипломної практик. Заявленої ЗВО в ЗСО виробничої практики ОПП та НП не передбачено.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОПП "Будівництво та цивільна інженерія" в переліку обов'язкових та вибіркових освітніх компонент містить такі курси як Педагогіка та психологія вищої школи", "Основи наукових досліджень та організація науки", "Інтелектуальна власність", "Господарське і трудове право", тощо. Це дозволяє здобувачам розвивати навички чіткого формулювання думок, ведення бесід, співпраці з колегами. Навчання під час асистентської практики, підготовки до кваліфікаційної роботи, підготовки до конкурсів та конференцій сприяє надбанню здобувачами таких компетентностей, як володіння державною та іноземною мовами, здійснення комунікації, відстоювання власних поглядів, в ситуаціях ризику брати на себе повноту відповідальності, вести навчання і надавати допомогу співробітникам, удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень. В каталозі вибіркових дисциплін ЧНУ (http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Students/Katalog_vubir_dis_2021.pdf) представлено перелік курсів різних факультетів, що можуть зацікавити здобувачів та підсилити знання та соціальні навички, нахшталт, " Практика особистої та ділової комунікації іноземною (англійською, німецькою) мовою", " Teambuilding (командоутворення)", "Стратегії успішного бізнесу", тощо.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. В ЧНУ при розробці ОПП спиралися на власний досвід та академічні традиції, досвід вітчизняних ЗВО - КНУБА, ПДАБА, ОДАБА, НУВГП, закордонних ЗВО - Технічного університету м. Любека (Німеччина), Яського технічного університету ім. Георге Асакі (Румунія) та Бранденбурзького технологічного університету Котбус-Зенфтенберг (Німеччина).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» та «Рекомендацій до складання робочих навчальних планів на 2021-2022 н.р.», наданого на запит ЕГ в електронному кабінеті - blob:https://office.naqa.gov.ua/4bf0928c-5f58-4cd1-8d8e-4ca420992f87) кількість контактних годин для магістрів денної форми навчання становить 7-10 годин в одному кредиті ЄКТС. Решта часу відводиться на самостійну роботу. Кількість аудиторних годин на тиждень для магістрів не повинна перевищувати 18 годин. Аналіз навчального плану за освітньою програмою «Будівництво та цивільна інженерія», проведений ЕГ, показав, що максимальна кількість аудиторних годин на один тиждень теоретичного навчання становить для здобувачів освіти за ступенем магістр 15,33 для першого (9) семестру, 17 для другого (10) семестру та 3,6 для третього (11) семестру, що не суперечить прийнятним в ЗВО рекомендаціям. Мінімальний обсяг годин з однієї навчальної дисципліни становить 3 кредити ЄКТС, максимальний – 12 (Атестаційна робота) за весь період навчання. Для визначення рівня задоволеності структурою ОП, змістом освітніх компонент, їх доцільністю на думку здобувачів у ЗВО проводяться анкетування. Факт опитування підтвердили членам ЕГ здобувачі освіти під час онлайн-зустрічі. Анкетування випускників даної ОПП доступне наведені на сайті: https://docs.google.com/forms/d/1BVkacx4Kzgc9gOgsX9KZhy4yGhtgRFSZPKe7_tWsRwU/edit#responses (Для активації цього посилання потрібний доступ розробника анкети).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

В ЧНУ в 2020 р. прийнято "Положення про впровадження елементів дуальної форми навчання в освітній процес ЧНУ (https://drive.google.com/file/d/1_cEMtri8-6HmaoEaQTfQXpRtz_gCgxa2/view). В Звіті декана факультету архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва за 2020 рік (http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/FABDPM/Science/Zvit_Dekan_FABDPM_2020.pdf) зазначено, що розроблено програми дуальної освіти для магістрів в архітектурних і будівельних організаціях. Під час спілкування у фокус-групах, ЕГ встановила дуже низьку обізнаність співрозмовників щодо понять «неформальна освіта» та «дуальна освіта». За даною ОПП підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Під час проходження асистентської практики здобувачі мають змогу долучитись до викладацької діяльності та отримати практичні знання, соціальні навички, кваліфіковану допомогу керівників та професійну оцінку свого рівня підготовки. В ЗВО запроваджено каталог загальноуніверситетських дисциплін вільного вибору, інформація про які є в більшості в вільному доступі на сайті ЧНУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

З повагою до автономії закладу ЕГ наполегливо радить конкретизувати особливості даної ОП серед запропонованих іншими ЗВО, вжити заходів щодо відповідності назви ОПП сформульованим програмним результатам. На момент акредитаційної експертизи ЕГ вбачає за необхідне змінити назву освітньої програми 2021 року, яка б об'єктивно відображала її зміст (наприклад, «Будівництво») або переглянути зміст в першу чергу обов'язкових компонент ОПП, освітній фокус з метою всебічного відображення заявленій назві «Будівництво та цивільна інженерія». Також ЕГ рекомендує ретельно доопрацювати формулювання компетентностей та програмних результатів з метою уникнення тавтологій та повторень. ЕГ радить доопрацювати структурно-логічну схему, а також вказати вибіркові освітні компоненти, представлені в діючій ОП як рекомендовані, не обмежуючи можливість вибору загальноуніверситетських дисциплін. ЕГ рекомендує систематизувати роботу над силабусами, робочими програмами для усунення розходжень між ними та ОПП, а також ретельніше ставитись до рекомендованої здобувачам літератури з метою уникнення посилань на не діючі нормативні акти, тощо. Також рекомендуємо виправити технічні помилки в навчальному плані для реального відображення часових та якісних параметрів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Структура та зміст ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. ОП та НП передбачають практичну складову в підготовці здобувачів, а також освітні компоненти, що формують умови набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів. Враховуючі слабкі та сильні сторони у контексті Критерію 2 ЕГ дійшла до висновку, що недоліки, виявлені під час акредитації, а також діяльність колективу ЧНУ, направлена на виявлення та усунення цих недоліків, не є критичними для навчання та викладання за ОПП, тому загалом відповідають вимогам Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

ЕГ встановила, що на офіційному сайті ЧНУ розміщено "Правила прийому до ЧНУ ім. Юрія Федьковича в 2021 році" (<https://is.gd/6oUnRs>). Вступ в ЧНУ відбувається на конкурсній основі, після зарахування до ЗВО студент має можливість поселення в гуртожиток. Прийом на навчання за даною ОПП відбувається на основі ОКР бакалавра, магістра чи спеціаліста. До вступників з інших спеціальностей можуть встановлюватись додаткові вимоги (щодо строків навчання та включення додаткових ОК). Відповідальний секретар приймальної комісії Звоздецький Т.І. зазначив, що для спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» таких вимог немає. Чітко визначені строки усіх етапів вступної компанії. Якщо вступник з поважних причин не з'явився на вступне випробування, рішенням Приймальної комісії терміни вступної компанії можуть бути подовжені до 30 вересня включно. В Правилах прийому ЧНУ чітко визначено порядок прийому заяв та документів для вступу. Конкурсний відбір для вступу на ОКР «магістр» здійснюється на основі конкурсного балу, який розраховується відповідно до п. 6.11 Правил прийому. Конкурсний бал враховує результати тестування на комп'ютерах за 100-бальною шкалою з іноземної мови та фахового вступного випробування, а також середній бал додатка до документа про освіту, на основі якого здійснюється вступ. В п. 6.13 Правил прийому зазначено, що Приймальна комісія може проводити вступні іспити у дистанційній формі. Згідно п.6.19 Правил прийому вступник може подавати відповідальному секретареві Приймальної комісії апеляції на результати вступних випробувань. На думку ЕГ, Правила прийому до ЧНУ є чіткими, прозорими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Працює сторінка Приймальної комісії ЧНУ (<https://is.gd/hLL9rP>), на якій розміщено контактні телефони. На сайті ЧНУ розміщено рейтингові списки вступників (<https://is.gd/hoTzFf>), обсяги держзамовлення на 2021 рік (<https://is.gd/aODvoQ>), перелік спеціальностей та ОП (<https://is.gd/pCg1XW>; <https://is.gd/vzGoSk>), терміни вступної компанії, проведення іспитів та перелік необхідних документів для вступу (<https://is.gd/6LYa15>; <https://is.gd/tQjBF8>; <https://is.gd/CnhaKq>), інформація по термінам зарахування, пільгам при зарахуванні, результатам прийому попередніх років та поселенню в гуртожитки (<https://is.gd/Z1oS7Q>; <https://is.gd/z6gCSf>; <https://is.gd/PWZDMw>; <https://is.gd/Xy4fyV>), довідкові матеріали для подання електронної заяви (<https://is.gd/EOEcbM>; <https://is.gd/Z6aGof>), «Перелік спеціальностей, яким надається особлива підтримка» (<https://is.gd/Ao3TSt>), нормативна документація щодо роботи Приймальної комісії (<https://is.gd/ufhhwI>). На сайті ЗВО розміщено інформацію щодо сфер професійної діяльності за даною ОПП (<https://is.gd/epl0Fy>), функціонування освітніх центрів «Крим-Україна» та «Донбас-Україна» територій (<https://is.gd/Bm5HEe>), реалізації проекту «Інтерв'ю з випускником» (<https://is.gd/5Mvbun>). На сторінці факультету АБДПМ розміщено інформацію про умови вступу до університету (<https://is.gd/orwSvx>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Згідно Правил прийому до ЧНУ імені Юрія Федьковича при розрахунку конкурсного балу враховуються особливості ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» шляхом проведення іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування, а також врахуванням вагомості цих іспитів. Крім цього, програма фахового іспиту щорічно переглядається, остання її редакція схвалена Вченою радою університету 03.02.2021 (http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Students/2021_PROGR_BSTUP_mag_2021.pdf). На сайті ЗВО розміщено «Порядок організації та проведення вступних випробувань, що проводяться з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення ЗНО для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти», в якому визначено процедуру організації та проведення вступних випробувань, чіткі критерії їх оцінювання (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=1804). На сайті університету розміщено «Програму єдиного вступного іспиту з іноземних мов» для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра» (<http://vstup.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/nmon-vid-28032019-411.pdf>). Даний іспит враховує якість сформованості іншомовної комунікативної компетентності. На сторінці Приймальної комісії ЧНУ розміщено застарілу програму фахового вступного випробування 2020 року (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=141). Враховуючи наявність поточної редакції на сайті будівельного факультету, ЕГ вважає це технічною помилкою.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На офіційному веб-сайті ЧНУ розміщено "Правила прийому до ЧНУ ім. Ю. Федьковича в 2021 році" (<https://is.gd/6oUnRs>). В 5.13 Правил прийому зазначено, що особи, які здобули ОКР за кордоном, мають можливість визнання і встановлення еквівалентності документу, що посвідчує цей ОКР. Згідно п. 13.4. Правил прийому при вступі іноземці повинні документ про раніше здобутий освітній рівень та додаток до нього, а також зміст навчальної програми за попереднім ступенем вищої освіти, отримані кредити, тривалість навчання та успішність з ОК. Згідно п. 13.9. Правил прийому іноземці можуть навчатись в ЗВО за програмами академічної мобільності за відповідними договірними зобов'язаннями між ЧНУ та іноземним ЗВО. На сайті ЧНУ розміщено «Особливості прийому іноземців та осіб без громадянства» (<https://is.gd/5713kg>), де визначено порядок вступу таких осіб на підставі документів про попередню освіту. ЕГ визначила технічну помилку: на сторінці факультету АБДПМ «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність ЧНУ» 2019 р. (<https://is.gd/JB7I3C>), однак в відомостях СО та у відповіді ЧНУ (від 14 вересня 2021 р., 14:41:30) надано посилення з офіційного веб-сайту ЧНУ на це положення 2020 року (<https://is.gd/Iqqkry>; <https://is.gd/GXIyMQ>). Згідно цього документу право на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних договорів про співробітництво, міжнародних програм і проєктів тощо. Відбір учасників здійснюється конкурсною комісією ЧНУ за показниками успішності здобувача, до конкурсу допускаються здобувачі другого курсу бакалавріату, магістри та аспіранти. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО здійснюється з використанням системи ECTS, або з використання системи оцінки здобутків здобувачів, прийнятої у країні ЗВО-партнера. Перезарахування ОК, які вивчались в партнерських ЗВО, здійснюється на підставі представленого здобувачем вищої освіти документа з переліком і результатами навчальних здобутків з ОК та іншої інформації. На сайті факультету АБДПМ ЧНУ розміщено «Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти ЧНУ ім. Ю. Федьковича» (<https://is.gd/5y2Ys1>). Згідно розділу 3.2.-3.3. звіту ректора ЧНУ за 2020 рік (<https://is.gd/iItHol>) університет брав участь у 6 проєктах програми Еразмус Мундус, у низці TEMPUS-проєктів, програмі ЕРАЗМУС+; за останні роки за кордоном навчалися та стажувалися понад 2000 студентів ЧНУ. На офіційному веб-сайті ЧНУ та факультету АБДПМ розміщено інформацію щодо міжнародних проєктів та програм, в яких можуть брати участь здобувачі та НПП (<https://is.gd/oCdHor>; <https://is.gd/LoNPsw>). На думку ЕГ, в ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Під час спілкування у фокус-групах, ЕГ встановила дуже низьку обізнаність співрозмовників щодо можливостей участі у програмах академічної мобільності. Практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за даною ОП не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На офіційному веб-сайті сайті ЧНУ розміщено «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у ЧНУ ім. Юрія Федьковича» (http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Docs/Polozhennia/16_Polozh_pro_vzaemod_formal_i_neformal.pdf). В документі визначено поняття «неформальна освіта», основні її характеристики та принципи, чіткий порядок та процедура визнання результатів навчання у неформальній освіті. Право на визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті поширюється на всіх здобувачів ЧНУ. Університет може визнати результати навчання у неформальній освіті, як додаткові, в обсязі не більше 10 % від загального обсягу по конкретній ОПП, для цього здобувач звертається з заявою до ректора ЧНУ. До заяви можливо додавати будь-які документи, які підтверджують вміння та навички, які здобувач отримав під час навчання у неформальній освіті. Для визнання результатів навчання, отриманих в умовах неформальної освіти наказом декана факультету чи директора інституту створюється фахова комісія, до якої входить декан факультету/директор інституту; гарант ОПП та НПП, які забезпечують викладання навчальної дисципліни, що пропонується до перезарахування. Фахова комісія визначає метод оцінювання результатів навчання відповідно до робочої навчальної програми. Здобувача ознайомлюють з переліком питань, критеріями та формою оцінювання. При перезарахуванні навчальної дисципліни, відповідно до рішення фахової комісії, до навчальної картки здобувача вносяться: назва навчальної дисципліни, загальна кількість годин/кредитів, оцінка та підстава щодо перезарахування (номер протоколу) чи додаткового зарахування кредитів. У здобувача є можливість звернутись з апеляцією до ректора ЧНУ щодо висновку фахової комісії. Слід відзначити, що зарахування результатів навчання, отриманих в умовах неформальної освіти можливе лише до обов'язкових ОК. На думку ЕГ, в ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в умовах неформальної освіти. Під час спілкування у фокус-групах, ЕГ встановила дуже низьку обізнаність співрозмовників взагалі щодо понять «неформальна освіта». Практики визнання результатів навчання, отриманих в умовах неформальної освіти за ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» ОКР «магістр» не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

ЕГ вважає гарною практикою можливість складання вступних іспитів на комп'ютерах, шляхом проведення тестування з оцінюванням за 100-бальною шкалою. Для абітурієнтів розміщено інформаційні матеріали щодо подання електронних заяв, сфер професійної діяльності за даною ОПП, результати проєкту «Інтерв'ю з випускником» та функціонування освітніх центрів «Крим-Україна» та «Донбас-Україна».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкою стороною ЕГ вважає невизначеність у Правилах прийому щодо вступників з інших спеціальностей та технічні помилки на офіційному веб-сайті ЧНУ, зокрема, розміщення інформації, актуальної до поточних вступної компанії. У стейкхолдерів ОПП дуже низька обізнаність щодо можливостей участі у програмах мобільності, понять «дуальна освіта» та «неформальна освіта». Рекомендуємо, з повагою до автономії ЗВО, конкретизувати додаткові вимоги в правилах прийому для вступників з інших спеціальностей. Враховувати при вступі на ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» додаткові бали за навчальні та наукові досягнення (написання статей, участь у наукових конференціях, олімпіадах тощо) та оцінку дипломної роботи ОКР, на основі якого здійснюється вступ. Актуалізувати інформацію на сторінках офіційного веб-сайту ЧНУ. Активізувати роботу задля інформування зацікавлених сторін щодо програм та проєктів академічної мобільності та питань неформальної та дуальної освіти, зокрема шляхом проведення семінарів, тренінгів, сповіщення через НПП, наукових керівників, студентське самоврядування тощо. Зробити можливість здобувачів зараховувати результати навчання, отримані в умовах неформальної освіти і до вибіркових ОК даної ОПП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ЕГ визначена відповідність критерію 3 на рівні В, оскільки Правила прийому до ЧНУ є чіткими та зрозумілими для абітурієнтів даної ОПП, та не містять дискримінаційних положень. Невизначеність щодо призначення додаткових вимог для вступників з інших спеціальностей не впливає на якість навчання, тому що умови вступу для них є рівними з іншими вступниками. Ця вимога окреслює лише додаткові інструменти для якісного та повноцінного навчання (додавання ОК або строків навчання). Особливості ОПП при вступі враховуються проведення вступних випробувань з фаху та іноземної мови. Технічні помилки на сайті ЧНУ не впливають на проведення навчального процесу, тому що в інших місцях сайту ЧНУ були наявні актуальні версії застарілих документів. В ЗВО розроблені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та в умовах неформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання за ОПП Будівництво та цивільна інженерія визначені відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ» сприяють досягненню заявлених в освітній програмі цілей і дають можливість здобувачам вищої освіти засвоїти освітні компоненти визначені ОПП і досягти загальних і фахових компетентностей спеціальності та програмні результати навчання. <http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/02%20osvitniad/02> (https://drive.google.com/file/d/14PoxHnt_u7rPqGbGu3cccWyTRXbI5-Gg/view). Студентоцентрований підхід та принципи академічної свободи ОПП регламентовані «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsytr/view>), «Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін» (<https://drive.google.com/file/d/18ToSVjeAfalvJrEnY189vLEUAFS9HKFD/view>) та «Положенням про індивідуальний графік навчання студентів у ЧНУ» (<https://drive.google.com/file/d/1UVH04IuHNTjxKIoRWq6w2IJRSVSl9SXq/view>). У ЧНУ працює система електронного навчання Moodle, де відбувається спілкування студентів з викладачами і студент має доступ до інформації. Затверджуються теми та керівники магістерських робіт Вченою радою факультету АБДПМ за поданням випускової кафедри будівництва. http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Students/MAG/Vitag_vcena_rad_1_27.08.21_19.pdf http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Students/MAG/Protokol_kaf_budivn_14%20_19.05.2020.pdf http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Students/MAG/Protokol_kaf_budivn_18%20_21.05.2021.pdf Під час зустрічі у форматі відеоконференції здобувачі вищої освіти зазначили, що вони вільно та самостійно обирали вибіркові дисципліни, писали заяви в деканаті, а також мають змогу отримувати актуальну інформацію про освітні

компоненти з силабусів, що представлені на сайті кафедри будівництва ЧНУ та викладачем під час першого заняття з дисципліни. Під час зустрічі здобувачі освіти зазначили, що вони мають змогу вільно обирати тему та керівника магістерської роботи зі складу НПП кафедри будівництва. Проводяться ознайомчі екскурсії на підприємства будівельної галузі. Про роботу платформи Moodle під час відеоконференції із адміністративним персоналом докладно розповів відповідальний за дистанційне навчання Молочко П.О. Наразі навчання проводиться очно. Коли епідеміологічна ситуація в країні не дозволяє працювати очно, то навчання проводиться в дистанційній формі, відповідно до положень та наказів про роботу під час карантину, що представлені на сайті ЧНУ. Дистанційне навчання у ЧНУ відбувається у формі он-лайн занять з використанням програм ZOOM, Skype, Google Meet.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачам вищої освіти надається доступна та зрозуміла інформація про зміст та критерії оцінювання за всіма освітніми компонентами у формі силабусів та робочих програм. Силабуси та робочі програми доступні на сайті кафедри будівництва. http://www.budarch.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/04students/2_disciplines_M http://www.budarch.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/04students/2W_programs_M Під час відеоконференції учасники освітнього процесу (студенти, випускники за даною ОП), підтверджують, що їм своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за всіма освітніми компонентами. При інтерв'ю здобувачі заявили, про цілком зрозумілий і легкий доступ до інформації за всіма освітніми компонентами (силабуси, робочі програми дисциплін на сайті кафедри будівництва та на заняттях очних і дистанційних). Під час зустрічі всі учасники освітнього процесу (здобувачі вищої освіти та викладачі) підтвердили, що інформування здобувачів щодо змісту освітніх компонентів відбувається представниками деканату, кураторами та викладачем під час першої лекції. Зі слів здобувачів вищої освіти, в рамках системи електронного навчання Moodle, вони мають доступ з початку року до електронних сторінок навчальних дисциплін. На зустрічі з працівниками допоміжних (сервісних) структурних підрозділів керівник Центру забезпечення якості вищої освіти Іванчук М.Г. наголосила на тому, що постійно проводяться опитування здобувачів вищої освіти щодо їхнього задоволення викладанням і змістом освітніх компонентів. Також по закінченні кожного семестру проводиться моніторинг якості освіти здобувачів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Професійний рівень викладачів відзначений не тільки студентами, але й випускниками, і роботодавцями. У кафедрі будівництва є велика кількість договорів про співпрацю як з провідними будівельними організаціями у м. Чернівці, так і з вищими навчальними закладами. <http://www.budarch.chnu.edu.ua/?page=ua/08agreements> Бази практик <http://www.budarch.chnu.edu.ua/?page=ua/08agreements>. Робоча програма асистентської практики http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/ROB_PROGRAM_MAG/RPR1.pdf Робоча програма переддипломної http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/ROB_PROGRAM_MAG/RPR2.pdf Наукова тематика кафедри будівництва відображається у тематиці магістерських кваліфікаційних робіт, оприлюднених на сайті кафедри http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Science/Temu_nauk_dialnosti_Bud.pdf http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Students/MAG/Protokol_kaf_budivn_14%20_19.05.2020.pdf http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Students/MAG/Protokol_kaf_budivn_18%20_21.05.2021.pdf Тематика магістерських робіт відповідає освітньо-кваліфікаційному рівню для даної ОП, захист є публічним. Під час відеоконференції здобувачі підтвердили, що вони долучаються до роботи зі своїми науковими керівниками у спеціалізованих лабораторіях кафедри: діагностики будівельних матеріалів та конструкцій – завідувач Сумарюк О.В., будівельних технологій та матеріалознавства, матеріалознавства та опору матеріалів, архітектурної графіки та проектування, архітектурного комп'ютерного проектування, лабораторія САПР в будівництві, контролю непродуктивних енерговтрат - завідувач Романкевич В.Ф., «Енерго-іноваційний Хаб». Зокрема, під час бесіди Сумарюк О.В. розповів, що він проводить наукові дослідження складів бетонів із здобувачами вищої освіти у лабораторії діагностики будівельних матеріалів та конструкцій. Під час відеоконференції здобувачі вищої освіти розповіли, що вони готують тези доповідей на конференції, які будуть проводитися в ЧНУ восени цього навчального року, за обраними науковими напрямками (відповідно до тематики магістерських кваліфікаційних робіт) спільно з викладачами. Так, Новіков С.М. під час відеоконференції розповів, що він був керівником НДР №19-800 за темою «Дослідження фізико-хімічних нанопроцесів структурної релаксації та старіння високоміцних бетонів з комплексними модифікаторами нової генерації та методів їх діагностики» з 2017 р. Наукові дослідження, що були проведені в лабораторіях кафедри будівництва під час виконання НДР, відображаються у тематиці магістерських робіт здобувачів та їхніх тез доповідей на конференціях. Крім того, викладачі підтвердили, що обов'язково умовою при написанні магістерської роботи є підтвердження результатів дослідження шляхом апробації – друком тез та статей разом з керівником роботи. У здобувачів вищої освіти є можливість продовжити навчання в аспірантурі.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

У ЧНУ діє «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ» https://drive.google.com/file/d/1rFVXb_JZOVNab4J2x8tHTz2vfVmH4JOP/view та «Положення про порядок підготовки документів для проведення ліцензування спеціальностей та акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти у ЧНУ» https://drive.google.com/file/d/1dyf20REA5YXA1gkjfXh6A_Wi8kQJQqPb/view, в яких визначені порядок моніторингу та поновлення змісту компонент освітньої програми. Професійний рівень викладачів відповідає освітньо-кваліфікаційному рівню для даної ОПП. [На основі навчального плану на кожний навчальний рік складається робочий навчальний план для кожної спеціальності. Відповідно до робочого навчального плану складається програма навчальної дисципліни.] http://fizkult.chnu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=455&Itemid=689 Викладачі, що проводять курси за ОПП, проходять підвищення кваліфікації (захисти дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук: Новак Є.В. та Янчук І.В. – 2021 р.; стажування: Новіков С.М. – КНУБА 2019-2020 рр., Полевецький В.В. 2020 р.; міжнародне стажування: Струк А.Я та Сумарюк О.В. – Любек, Німеччина, 2016 р., Мартинов С.Ю. – Ополе, Польща, 2019 р.) та забезпечують високий рівень викладання навчальних дисциплін та практик. Під час відеоконференції з викладачами було зазначено, що наукова тематика кафедри (розробка та реалізація методів: діагностики будівельних матеріалів та виробів; цифрових 3D технологій у будівництві; підвищення функціональної надійності споруд транспортування води; дослідження фізико-хімічних процесів, які впливають на формування структури сумішей надвисокої міцності та щільності) знайшла відображення в освітніх компонентах ОПП. Викладачі кафедри підтвердили, що вони відслідковують наукові досягнення та сучасні практики у галузі будівництва і цивільної інженерії і розглядають оновлення освітніх компонентів ОПП на засіданнях кафедри, що зафіксовано у відповідних протоколах кафедри. Останнє оновлення відбулося до початку 2021-2022 навчального року. На цій відеоконференції було зазначено, що до оновлення ОК залучаються здобувачі та стейкхолдери. http://www.budarch.chnu.edu.ua/?or=debug&page=ua/04students/2W_programs_M http://www.budarch.chnu.edu.ua/?or=debug&page=ua/04students/5Ed_prog/Propozit_OP_RNP Під час відеоконференції здобувачі підтвердили, що вони можуть пропонувати зміни в освітні компоненти, або нові ОК відповідно до сучасних тенденцій в галузі будівництва. Вони подають свої пропозиції, які розглядаються на засіданні кафедри, а потім вносяться зміни. На відеоконференції стейкхолдери розповіли, що у них є пропозиції щодо внесення нових освітніх компонентів до ОПП, які відповідають потребам регіону, але пропозиції свої не вносили. http://www.budarch.chnu.edu.ua/?or=debug&page=ua/04students/2W_programs_M http://www.budarch.chnu.edu.ua/?or=debug&page=ua/04students/5Ed_prog/Propozit_OP_RNP

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

В ЧНУ стимулюється міжнародна академічна мобільність та міжнародні проекти. Інтернаціоналізація діяльності ЧНУ у межах ОПП забезпечується партнерськими відносинами та співпрацею. Серед здобувачів за ОПП є іноземний студент, який навчається заочно. Під час відеоконференції викладачі, залучені до перегляду ОПП, розповіли про стажування в Університеті прикладних наук м. Любек (Німеччина); в рамках Німецької академічної служби обмінів (DAAD) 2013-2017 рр. з Технічним університетом (м. Любек, Німеччина) здійснювався проект «Практичні партнери історичного міста», а з 2018 р. виконується Міжнародний проект ERASMUS+, у 2019 р. укладено меморандум про подальшу співпрацю в намірах подати у DAAD новий проект «Міжнародна мобільність і цифрове співробітництво». У 2016 році з німецьким представництвом програми для України Deutsche Gesellschaft für internationale Zusammenarbeit (GmbH) в рамках проекту «Інтегрований розвиток міст в Україні» укладено Договір про співробітництво з метою розробки і запровадження у ЧНУ навчальних програм за напрямом «Міське планування» та надання підтримки в цьому процесі з боку GIZ. Після презентації цього проекту на базі факультету АБДПМ створено Енерго-інноваційний Хаб. http://www.budarch.chnu.edu.ua/?or=debug&page=ua/03_intercooperation/GIZ2019 . При відеоконференції з адміністрацією ЧНУ було підтверджено, що викладачі та здобувачі мають вільний доступ до таких баз даних як Cambridge University Press, Web of Science, Scopus, Statista, EBSCO та ін. Було зазначено, що ЧНУ та кафедра сприяють міжнародній академічній мобільності здобувачів, зокрема роблять перевірку на наявність плагіату у статтях та тезах, які подаються до друку у іноземні видання; компенсують матеріально навчання або стажування за кордоном. Під час відеоконференції здобувачі підтвердили, що вони брали участь у тренінгу під час презентації Енерго-інноваційного Хабу за підтримки GIZ. Вони володіють інформацією щодо проектів академічної мобільності, яка розміщена на сайті університету. У викладачів кафедри є плани на майбутнє співробітництво із закладами вищої освіти Німеччини з подальшим втіленням своїх знань у навчальний процес. Так Баловсяк С.В. результати свого стажування планує втілити у розвиток дисципліни «Програмне забезпечення конструкторських розрахунків (ВІМ-моделювання)».

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

За рахунок міжнародних проектів створено Енерго-інноваційний Хаб, в якому проходили тренінги для викладачів та здобувачів за підтримки GIZ. Професійний рівень викладачів відповідає освітньо-кваліфікаційному рівню для даної ОПП – це відзначено як випускниками, так роботодавцями. Здобувачі мають академічну свободу при виборі тем і напрямків наукової діяльності та тем магістерських робіт. Викладачі та здобувачі мають вільний доступ до таких баз даних як Cambridge University Press, Web of Science, Scopus, Statista, EBSCO та ін. ЧНУ матеріально компенсує навчання та стажування здобувачів за кордоном.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ рекомендує активніше залучати здобувачів вищої освіти, роботодавців та випускників до перегляду і подальшого подання пропозицій з метою поліпшення ОПП. ЕГ радить знайти можливість залучати здобувачів до міжнародної академічної мобільності, зокрема ERASMUS+ та посилити роботу кафедри в цьому напрямку.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Методи навчання і викладання за ОПП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Інформація, яку отримують здобувачі освіти є доступною і зрозумілою, і дає можливість здійснювати навчання за обраною освітньою траєкторією. Викладачі мають достатній професійний рівень для оновлення компонентів ОПП та слідкують за тенденціями розвитку у галузі будівництва. Здобувачі мають змогу вільно обирати як тематику магістерської роботи, так і керівника. Вони залучені до наукової роботи, зокрема під час виконання магістерських робіт. У ЗВО стимулюється міжнародна академічна мобільність та участь викладачів і здобувачів у міжнародних проєктах. Враховуючі слабкі та сильні сторони у контексті Критерію 4 експертна група дійшла до висновку, що навчання та викладання за ОПП є на достатньому рівні та загалом відповідає вимогам Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Відповідно до «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ», формами контрольних заходів є [вхідний (нульовий); поточний; підсумковий (різновидом якого є семестровий та підсумкова атестація)] <https://drive.google.com/file/d/1aDDzrMzuZ7OA1CervuLzeYLONEosLySV/view>. Застосування різних форм оцінювання сприяє підвищенню мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати освітньої діяльності. Навчальний план підготовки магістра за ОПП дає можливість студентам чітко розуміти вид та період, за який відбувається контрольний захід окремого освітнього компоненту ОПП. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів й критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочих програмах навчальних дисциплін, графіком навчального процесу, навчальним планом, розкладом занять, а також визначений у силабусах дисциплін, що представлені на сайті кафедри будівництва ЧНУ, що визначає індивідуальну траєкторію навчання студента та вибірковість компонентів відповідно до «Положення про індивідуальний графік навчання студентів у ЧНУ» <https://drive.google.com/file/d/1UVHo4IuHNTjxKIoRWq6w2IJRSVSl9SXq/view>. Розклад контрольних заходів оприлюднюється на офіційній веб-сторінці кафедри будівництва. Також в ЧНУ діють «Положення про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ» <https://drive.google.com/file/d/16FPnHNMJXd2al362HvDwmvoZ5uEih42ks/view>, «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у ЧНУ» <https://drive.google.com/file/d/100CFtXHLrgqS-T4zaFun6blUvZO7ZOz1/view>. Під час відеоконференції здобувачі вищої освіти підтвердили, що критерії оцінювання є для них чіткими, зміст, структура, форма екзаменаційної роботи та поточного контролю, а також система і критерії оцінювання завжди зрозумілі і доступні для вивчення, та обов'язково роз'яснюються викладачем на початку семестру (на першому занятті). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується наявністю чітких та зрозумілих критеріїв оцінювання поточного та підсумкового контролю з кожної компоненти ОПП. Випадків застосування процедур врегулювання конфлікту інтересів на ОПП не було. Інструментом контрольних заходів є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів є «Положення про рейтинг студентів ЧНУ» https://drive.google.com/file/d/1DG2_aEX5y5gkZMdVi6qgy4NwztXwo-3h/view Під час відеоконференції здобувачі підтвердили, що вони ознайомлені з критеріями рейтингового оцінювання і для них вони є чіткими і зрозумілими.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

На теперішній час Стандарту вищої освіти України для другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі знань 19 – Архітектура та будівництво, 192 – Будівництво та цивільна інженерія немає. Форми контрольних заходів регламентуються відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та положень, розроблених в ЧНУ. Під час відеоконференції здобувачі підтвердили, що з усіма контрольними заходами вони ознайомлені під час першого заняття або куратором. Відповідно до практики попередніх років, атестація здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи. Остаточним результатом навчання магістрів є повне виконання освітньо-професійної програми, опублікованих за результатами досліджень наукових праць та апробація результатів на наукових конференціях (збірники тез надані для ознайомлення), належним чином оформлена кваліфікаційна робота та представлення її на публічний захист. Атестація здійснюється відкрито. В «Положенні про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ» описані види контрольних заходів та критерії їх оцінювання. Форма проведення контрольних заходів (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань) та критерії оцінювання визначаються у робочій програмі навчальної дисципліни, яка оприлюднюється на веб-сайті кафедри. Перелік питань до контрольних заходів, тем рефератів, курсових проектів оприлюднений у електронних ресурсах на навчальному сайті кафедри, міститься у РНП, доводиться до здобувачів на початку семестру під час першого заняття. Це було підтверджено викладачами та здобувачами під час відеоконференцій.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В університеті діє «Положення про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ», яке введено в дію протоколом засідання Вченої ради ЧНУ №1 від 03 лютого 2020 року. Звернення адресуються керівникам структурних підрозділів університету, уповноваженим ними особам, об'єднанням студентів (студентський парламент та студентський профком) та посадовим особам академії відповідно до їх функціональних обов'язків та повноважень, до яких належить вирішення порушених у зверненнях питань. Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОП, навчальному плані та робочій програмі навчальної дисципліни та регламентується «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ». Під час відеоконференцій встановлено, що здобувачі мають доволі поверхневий рівень обізнаності про порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. В даному Положенні відсутній опис процедури оскарження результатів перевірки на плагіат. Зі слів викладачів, здобувачів вищої освіти, представників студентського парламенту та студентського профкому за час існування ОПП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЧНУ для протидії порушень академічної доброчесності є окремий структурний підрозділ, який опікується питаннями доброчесності – Комісія з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту. Дотримання академічної доброчесності регулюють «Етичний кодекс ЧНУ» <http://surl.li/affyw>, «Правила академічної доброчесності у ЧНУ» <http://surl.li/affyt> та «Положення про виявлення та запобігання плагіату у ЧНУ» <http://surl.li/affyv>. В університеті й на факультеті АБДПМ діють Етичні комісії, які створені для вирішення питань доброчесності, конфліктних ситуацій <http://surl.li/ahjlr>, <http://surl.li/aimtz>. Відповідальність за порушення академічної доброчесності визначена у Положенні п. 5 «Відповідальність за академічний плагіат» пп. 5.1-5.7 – відмова у захисті, врахування при продовженні контракту, тощо. Дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу проводиться шляхом перевірки наукових робіт на наявність плагіату з використанням програмно-технічних засобів – програми UNICHECK. На засіданні методичної ради та Вченої ради факультету АБДПМ прийнято рішення про врахування специфіки магістерських проектів спеціальності 192 і допустимого рівня унікальності тексту у 70%. Питання популяризації академічної доброчесності у ЧНУ серед здобувачів розглядається на науковій конференції професорсько-викладацького складу на початку навчального року, обговорюється на вчених та науково-методичних радах. За результатами – ухвалюються рішення щодо мотивації здобувачів дотримуватись доброчесності в роботах. Популяризують академічну доброчесність здобувачі через газету студентського самоуправління New Формати. Відповідальною особою за дотриманням академічної доброчесності на кафедрі будівництва є гарант, він підтвердив, що всі магістерські роботи та КП проходять перевірку на плагіат. Під час зустрічі здобувачі підтвердили, що критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими, вони ознайомлені з правилами, дотримуються їх під час навчання, знають, що перевірка на академічний плагіат здійснюється на етапі представлення матеріалів робіт для розгляду кафедрою (п. 4. Положення) не пізніше, як за 14 днів до захисту. Проте, єдиної думки про кількісний показник плагіату від здобувачів не було отримано. Під час зустрічі з адміністративним персоналом голова Комісії з питань академічної доброчесності підтвердила, що у

прийнятті остаточного рішення враховується специфіка роботи (спеціальність), вид роботи (стаття, кваліфікаційна робота тощо) та її унікальність. Відповідно до цього на технічних спеціальностях можливий рівень унікальності тексту 80%. Під час зустрічі здобувачі підтвердили, що вони знають про обов'язковість проходження процедури перевірки всіх наукових і магістерських робіт на плагіат. Але здобувачам було важко відповісти про процедуру апеляції результатів перевірки робіт та можливість повторного проходження перевірки на плагіат. У Положенні є можливість апеляції (пп. 3.5), але немає інформації про процедуру повторного проходження перевірки.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

У ЧНУ для протидії порушень академічної доброчесності є окремий структурний підрозділ, який опікується питаннями академічної доброчесності – Комісія з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту. Дотримання академічної доброчесності регулюють: «Етичний кодекс ЧНУ», «Правила академічної доброчесності у ЧНУ» та «Положення про виявлення та запобігання плагіату у ЧНУ». Діють етичні комісії ЧНУ та факультету. Здобувач мають можливість пропонувати свої теми досліджень, коригуючи вибір керівника відповідно до наукової тематики. Здобувачі знають про обов'язковість проходження процедури перевірки всіх наукових робіт і магістерських робіт на плагіат.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

ЕГ радить керівникам закладу вищої освіти (відповідальним особам) приділити увагу інформуванню здобувачів про багаторівневий показник плагіату, прийнятий в ЧНУ. ЕГ радить в «Положенні про виявлення та запобігання плагіату у ЧНУ» роз'яснити здобувачам процедуру апеляції результатів та включити опис можливості повторного проходження перевірки на плагіат.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

У ЧНУ формами контрольних заходів є вхідний, поточний та підсумковий контроль. Встановлені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів й відповідність академічної доброчесності. Процедури запобігання академічній недоброчесності регулюється Положенням шляхом перевірки на наявність текстових збігів магістерських робіт здобувачів. Враховуючи слабкі та сильні сторони у контексті Критерію 5 ЕГ дійшла до висновку, що навчання та викладання за ОПП є на достатньому рівні та загалом відповідає вимогам Критерію 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час проведення акредитаційної експертизи із використанням відеоконференції, експертна група запросила у відділі кадрів уточнюючі дані таблиці 2 відомостей про самооцінку та з'ясувала відповідність викладачів дисциплінам, що викладають. Зі слів представника відділу кадрів всі викладачі, що викладають на ОПП «Будівництво та цивільна інженерія», мають відповідний фах, кваліфікацію, що підтверджено сертифікатами про стажування, дипломами про освіту, науковий ступінь та наукове звання: (Інформація щодо відповідності гаранта ОПП Новікова С.М. [http://www.budarch.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02personnel&data\[6982\]\[caf_pers_id\]=1720&commands\[6982\]=item](http://www.budarch.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02personnel&data[6982][caf_pers_id]=1720&commands[6982]=item).) та відповідають даній ОПП. Експертна група переглянула надані документи та дійшла до висновку, що академічна та професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. На ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» викладають 14 викладачів, з них: 3 професори, 4 доценти, 5 кандидатів наук, 2 асистенти. Аналіз виконання п.30 Ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності показав, що один викладач виконує 13 пунктів Ліцензійних умов (ЛУ), один викладач – 11 пунктів ЛУ, 1 викладач 10 пунктів ЛУ, 2 викладача 9 пунктів ЛУ, 2 викладача 8 пунктів ЛУ, 4 викладача 6 пунктів ЛУ та 3 викладача 5 пунктів ЛУ. Тринадцять викладачів мають публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science. Під час відеоконференції представник відділу кадрів підтвердив освіту НПП, заявлену в звіті про самоаналіз.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Добір викладачів ОПП для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі відповідно до «Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних наукових посад у ЧНУ» <https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnSFg4X3NhclVMWC1LSHZxVmtmUEUtcowzeUZr/view?resourcekey=o-oKCO395dq0bag8mijeQSCg> та Колективного договору <https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/view?resourcekey=o-1eFSJGThuEiPQdq-D45sWA> При доборі викладачів враховується їх рівень професіоналізму (пункт 4), що дозволяє здійснити добір кращих викладачів та в повній мірі забезпечити освітній процес за освітньою програмою. Також створена та працює конкурсна комісія, пункт 6 Порядку. Під час відеозустрічі викладачів та керівників відповідних підрозділів (відділ кадрів) показали наявність відкритої та прозорої процедури допуску до конкурсу, яка дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Оголошення про конкурс на вакантні посади, терміни й умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті <http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news>.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Залучення професіоналів галузі та представників роботодавців до освітнього процесу здійснюється у формах: використання матеріальної бази роботодавців для проведення практики з призначенням керівників від ЧНУ та підприємства; організації екскурсій на виробництво, організації практики – ТОВ «Будівельна компанія «Водограй»», Управління містобудування та архітектури департаменту містобудівного комплексу та земельних відносин Чернівецької міської ради, ТзОВ «Будівельна фірма «Чернівціжитлобуд». Угоди про проходження практики на виробництві розміщені на веб-сайті кафедри будівництва (<http://www.budarch.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/o8agreements>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Роботодавці залучені до організації та реалізації навчального процесу у якості керівників практики від підприємств при проведенні установчих зборів практикантів. Інших фактів залучення до аудиторних занять роботодавців під час зустрічі з ними не було надано. Під час зустрічі зі стейкхолдерами, присутні роботодавці не підтвердили факту їхнього залучення до навчального процесу.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЧНУ сприяє професійному розвитку викладачів. Регулювання цієї діяльності виконується завдяки процедурам, які визначені окремими документами: «Правила внутрішнього розпорядку ЧНУ», (протокол №1 від 24 квітня 2017 р.) <https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnZzl5aINOMzRxY3N2dGV2b2Y2SFN1Uk5YMTIJ/view?resourcekey=o-LTsp86siLK9yW7XU6G14Ug>. «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ» (протокол №6 від 30 червня 2020 р.) <https://drive.google.com/file/d/1qldRrM9nI2Hs23dnCYhH2vtYw3h0beRe/view>. Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧНУ https://drive.google.com/file/d/1opL_rGqQxGOytwv1IkoQUAKdjKInQeK6/view (протокол №4 від 27 квітня 2020 р.). Викладачі постійно підвищують кваліфікацію, актуальна інформація про стажування розташована на сайті кафедри будівництва <http://www.budarch.chnu.edu.ua/index.php?page=ua>. Новіков С.М., Полевецький В.В. проходили стажування на кафедрі залізобетонних та кам'яних конструкцій Київського національного університету будівництва та архітектури (КНУБА). Струк А.Я., Сумарюк О.В. у 2016 р. – стажування в Університеті прикладних наук м. Любек (Німеччина). Галунка О.Д., Собко Ю.Т. – аспірантура у КНУБА. Куцик О.В. 2014-2017 рр. аспірантура КНУБА. Новак Є.В. підвищення кваліфікації – ТОВ «Навчально-консультаційний центр фахівців будівельної галузі». «Науково-технічному центрі УСВПІП» модуль – Дотримання вимог пожежної безпеки». Це було підтверджено в ході бесід на відеоконференціях із викладачами та адміністрацією університету.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час відеоконференції з викладачами та адміністрацією було з'ясовано, що в ЧНУ передбачено матеріальне заохочення розвитку викладацької майстерності за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science, яке регламентується колективним договором між

адміністрацією і колективом ЧНУ, п. 2.2, додаток 2, який схвалено конференцією трудового колективу 24 квітня 2017р. <https://drive.google.com/file/d/oB1PzclSOKFQnRTdLaUdBYVd6cHdsVDFkYjk3cWxRZXZheUt3/view?resourcekey=0-1eFSJGThuEiPQdq-D45sWA>. Також передбачено матеріальне заохочення за результатами рейтингового оцінювання науково-педагогічної діяльності НПП та кафедр університету відповідно до Наказу про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних та наукових працівників за 2018-2020 рр. від 30.04.2021 р. та Наказу про проведення рейтингової оцінки роботи кафедр від 26.02.2020 р. Під час відеозустрічей з НПП та адміністрацією та викладачами було підтверджено наявність рейтингу кафедр та матеріального заохочення кращих кафедр. Під час карантину було організоване дистанційне навчання і допомога старшим викладачам у опануванні цифровими технологіями.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Викладачі регулярно підвищують рівень кваліфікації та проходять стажування. Викладачі обираються на прозорій конкурсній основі. ЗВО спирає розвиток викладацької майстерності, стимулюючи НПП матеріально за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та Web of Science.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ наполегливо рекомендує залучати до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація НПП забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Добір викладачів ОПП для забезпечення освітнього процесу відбувається на конкурсній основі, чітко та прозоро. На даній ОПП професіонали галузі та представників роботодавців до освітнього процесу залучаються для проведення практики та екскурсій. ЧНУ сприяє розвитку викладацької майстерності навчально-педагогічних працівників та стимулює матеріально. Зважаючи на слабкі та сильні сторони за Критерієм 6 експертна група дійшла до висновку, що загалом ОПП відповідає вимогам даного Критерію.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Згідно п.1.4 та розділу 5 «Звіту декана факультету АБДПМ за 2020 рік» (<https://is.gd/tYK2c6>) за кошти гранту GIZ (780 000 грн) факультет покращив свою МТБ. За кошти факультету придбано 5 комп'ютерів, 3 принтери та інше обладнання, наявно 3 комп'ютерні класи та 2 навчально-науково-дослідні лабораторії, в усіх приміщеннях забезпечено доступ до Wi-fi, однак залишилась проблема ліцензійного програмного забезпечення у комп'ютерних класах. Згідно розділу 2.2 звіту ректора ЧНУ за 2020 рік (<https://is.gd/iItHol>) за 2020 рік до бібліотечного фонду надійшло 5 тис. книг та більше 1 тис. періодичних видань, що свідчить про постійне оновлення фонду; протягом 2020 року сайт наукової бібліотеки ЧНУ відвідало понад 31,2 тис. користувачів; наявний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science; створено довідково-інформаційний розділ «На допомогу науковцю». Згідно розділу 7 Звіту у 2020 році відремонтовано понад 50 аудиторій, лабораторій та інших приміщень, частину інженерних мереж (опалення, сантехніка тощо). На сайті ЧНУ наведено фотографії бібліотеки факультету (<https://is.gd/pn1b8x>). У відповіді (від 14 вересня 2021 р., 14:41:30) на запит ЕГ щодо розміщення навчально-методичного забезпечення ОК даної ОПП (конспектів лекцій, методичних розробок), однак надано посилання на робочі програми та силабуси ОПП (<https://is.gd/IPdiB2>; <https://is.gd/dbjgF>). ЕГ встановлено, що на офіційному веб-сайті ЧНУ розміщено тільки перелік навчально-методичного забезпечення даної ОПП (<https://is.gd/pZPQYf>). ЧНУ надано посилання на інформацію щодо лабораторій «Діагностики будівельних матеріалів і конструкцій», «Контролю енерговитрат», «Матеріалознавства та опору матеріалів», «Енерго-іноваційного Хабу» (<https://is.gd/O9EZDk>). Надано договір поставки сучасного інноваційного обладнання в рамках проекту «GIZ»

(<https://is.gd/PDXvM>). У відповіді ЧНУ (від 17 вересня 2021 р., 21:03:19) надано «витяг з інвентарного опису необоротних активів придбань за 2019-2020 рр.», зокрема було придбано 3Д принтери, інтерактивні панелі, детектори СО в повітрі, квадрокоптер, ноутбуки, прес лабораторний випробувальний ТМС-3223 та ін. Також надано рапорти декана Фодчука І.М. профільного факультету на ім'я ректора ЧНУ Петришина Р.І. щодо придбання обладнання у 2020-2021 рр., зокрема комп'ютерного обладнання, електронних тахеометрів, ванни для витримки бетонних зразків, ліцензованого програмного забезпечення ArchiCAD; SCAD Office; AutoCAD; Autodesk Revit 2019 та деяких інших. У відповіді ЧНУ (від 19 вересня 2021 р., 13:54:34) на запит ЕГ надано відеофрагмент «огляд матеріально-технічної бази» (<https://is.gd/yj4yZQ>). Під час спілкування з фокус-групами здобувачів та НПП визначено, що МТБ цілком достатньо для проведення навчально-наукової діяльності. Огляд МТБ підтвердив майже усю вищенаведену інформацію. Роботодавці та інші стейкхолдери зазначали, що для навчання недостатній рівень забезпеченості ліцензованим програмним забезпеченням, зокрема AutoCAD, Revit, ArchiCAD, SCAD та деякі інші.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

На офіційному веб-сайті ЧНУ розміщено посилання та інформацію щодо дистанційного навчання на базі платформи Moodle (<https://is.gd/I3CkDb>), розклад для здобувачів даної ОПП (<https://is.gd/AfMovB>), «Положення про технологію електронного навчання в ЧНУ ім. Юрія Федьковича» (<https://is.gd/QxLoDA>). В системі дистанційного навчання наявні курси дисциплін за даною ОПП (<https://is.gd/wNiQOK>). На сайті факультету АБДПМ розміщено рубрику «Розвиток та кар'єра» (<https://is.gd/NOeWrl>). ЕГ встановила, що наявна технічна помилка: вкладка «моя професія – будівельник» не працює (<https://is.gd/aiFwZ1>). В ЧНУ працює електронний репозитарій «ARCher» (<https://archer.chnu.edu.ua/?locale-attribute=uk>). Зокрема, електронний репозитарій надає доступ до наукової бібліотеки ЧНУ та фонду факультету АБДПМ, однак він є фактично пустим. На сайті ЗВО розміщено інформацію щодо наукової бібліотеки ЧНУ, журнальної колекції, наукових пошукових систем (<https://is.gd/PN7a21>). Зокрема зазначено, що придбано наступні бази даних Cambridge University Press, Web of Science, Scopus, Springer Nature, JSTOR Archive Journals. Не працює посилання на інституційний репозитарій (<https://is.gd/cfLRyP>). На сайті ЗВО розміщено інформацію стосовно періодичних видань ЧНУ (<https://is.gd/FnXm4k>). У відповіді ЗВО (від 17 вересня 2021 р., 20:34:53) на запит ЕГ надано списки дипломних та магістерських робіт студентів ЧНУ (<http://library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/o2infres/o4elib/o3dipmag>), зокрема наявні списки дипломних робіт факультету архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва останніх років (<http://library.chnu.edu.ua/?page=ua/o2infres/o4elib/o3dipmag/2020>; <http://library.chnu.edu.ua/?page=ua/o2infres/o4elib/o3dipmag/2021>). Також у відповіді зазначено, що електронний репозитарій «ARCher» знаходиться на етапі створення з квітня 2021 року, що пояснює відсутність наповнення відповідними матеріалами. ЗВО надано «Заявку до тематичного плану видавництва «Рута» на 2021 рік» та інформацію щодо видавництва «Рута», зокрема за 2015-2020 рр. видано 357 навчальних посібників, 9 підручників, 809 навчально-методичних видань та ін. У відповіді ЧНУ (від 19 вересня 2021 р., 15:48:56) на запит ЕГ надано посилання на електронну бібліотеку ФАБДПМ (<https://drive.google.com/drive/folders/1nXv5DjnAMMGheqpdT6xLX9qgKvVva2wT>), яка містить біля 40 ГБ навчальних матеріалів, однак ЕГ відзначає, що посилання надане на Google-диск, а не на офіційний веб-сайт ЧНУ. Під час спілкування у фокус-групах визначено, що є безоплатна можливість користуватись науковою бібліотекою ЧНУ приймати участь у конференціях та публікувати у періодичних виданнях ЧНУ. На думку ЕГ в цілому ЗВО забезпечує доступ до необхідної інфраструктури для здійснення навчання та проведення досліджень.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Згідно звіту ректора ЧНУ за 2020 рік (<http://surl.li/aimuz>) виконано капітальний ремонт 2-х гуртожитків; у розділі 7 Звіту зазначено, що протягом 2020 року виконано встановлення пожежної сигналізації, систем оповіщення про пожежу та передавання тривожних сповіщень у гуртожитку № 4. Прийнято рішення по наступне поетапне оснащення гуртожитків протипожежною сигналізацією, проводяться заходи з метою покращення пожежної безпеки на об'єктах ЧНУ. Також виділяється фінансування на створення повноцінної системи повноцінної системи відеоспостереження в студмістечку. В ЧНУ працює студентська поліклініка (<http://surl.li/aimux>). Функціонує соціально-психологічний центр ЧНУ, однак під час спілкування зі здобувачам, визначено, що вони не обізнані про нього. На сайті ЧНУ ЕГ не знайдено можливості онлайн, зокрема анонімно, звернутись за психологічною допомогою. Проводяться рейди щодо безпеки середовища у студмістечках, задля додержання приміщень у задовільному стані. Під час огляду МТБ не було продемонстровано умови в їдальнях та буфеті, однак ЕГ надано відеофрагменти буфету ФАБДАМ (<http://surl.li/aimur>), приміщення столової (де тимчасово відсутній орендар) (<http://surl.li/aimut>) та приватного кафе (<http://surl.li/aimuu>). Під час спілкування у фокус-групах студентами продемонстровано умови проживання в гуртожитку та спортивні комплекси. Слід відзначити, що вони знаходяться на досить високому рівні. В гуртожитку наявна окрема обладнована зала для занять, доволі гарні умови в санвузлах (виконані ремонти та замінено сантехніку), житлових кімнатах та на кухні. Наявні проблеми з електропостачанням (є обмеження щодо навантаження на електромережі). В 5-ти поверховому гуртожитку немає ліфту. Під час огляду МТБ, ЕГ переконала, що освітнє середовище є безпечним та задовольняє потреби здобувачів даної ОПП. Зокрема, в приміщеннях університету проводяться поточні ремонти, оновлюються системи протипожежного захисту та відеоспостереження. На сайті факультету АБДПМ розміщено усю необхідну інформацію щодо студмістечка (<http://surl.li/aimuv>). На офіційному веб-сайті ЧНУ розміщено результати опитувань здобувачів ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» ОКР «магістр» (<http://surl.li/aimuw>), де визначено понад 50-ть питань з приводу

задоволеності освітнім середовищем здобувачами та ін. Наприкінці цього опитування, здобувачі ОПП «Будівництво та цивільна інженерія», мали можливість в довільній формі зазначити свої рекомендації для покращення навчання за даною ОПП. Зокрема, здобувачами зазначалась недостатність ОК, де вивчають ліцензоване програмне забезпечення. За запевненнями декана Федчука І.М. – всі зауваження розглядаються на засіданнях методичних комісій та випускової кафедри.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

На сайті ЗВО розміщено розклад занять, графік консультацій, розклад сесій, розклад перездач, рейтинги студентів факультету АБДПМ, каталог вибіркових дисциплін (однак в ньому немає дисциплін профільного факультету ОПП) тощо (<https://is.gd/2JfM1O>). На сайті ЧНУ розміщено рубрику «Інтернет-ресурси» (<https://is.gd/ypRaLO>), з посиланнями на сторінки факультету в соцмережах facebook та instagram, посилання на будівельний словник не працює. На сторінці факультету АБДПМ розміщено інформацію щодо міжнародних вожопів, семінарів та конкурсів (<https://is.gd/ogZAm4>) Згідно розділу 4.2 звіту ректора ЧНУ за 2020 рік (<https://is.gd/iltHol>) студенти ЧНУ приймають участь у організованих ЦКД творчих конкурсах, спортивних заходах. Згідно розділу 4.5.-4.6. Звіту проводяться зустрічі керівництва університету зі студентським самоврядуванням для обговорення нагальних проблем та надання можливості задати питання адміністрації ЗВО. Інноваційною практикою ЕГ вважає функціонування ресурсу «ЧНУ онлайн» (<https://is.gd/GCqKoz>), де впроваджується система електронного розкладу та інші корисні матеріали. На сайті ЧНУ розміщено розділ «допомога науковцю» (<https://is.gd/l4R7C5>) та інформація щодо екскурсійного обслуговування (<https://is.gd/2U8Lt9>). На сайті ЧНУ розміщено інформацію щодо ЦКД (<https://is.gd/Y4h2D>), який дозволяє розвинути творчі здібності здобувачів-магістрів; посилання на вкладку «діяльність» не працює. В ЧНУ працює профспілка студентів (<https://is.gd/m1gnGQ>) та студентський парламент (<https://is.gd/yMrNxF>), які фінансуються ЗВО. Є можливість оформлення студентської id-картки (<https://is.gd/TchiOH>). На сайті профспілки студентів ЧНУ не працюють посилання «Як стати студентом ЧНУ» та «Університетський центр кар'єри». На вкладці «Будь найкращим в ЧНУ» не відкриваються фотографії (<https://is.gd/wwLdQi>). ЕГ виконала аналіз відповідей ЧНУ (від 13 вересня 2021 р., 12:45:22; від 13 вересня 2021 р., 17:01:47 та від 18 вересня 2021 р., 13:43:01), що в ЧНУ проводяться опитування загальноуніверситетського характеру («Викладач очима студентів 2020 та 2021» та «Опитування студентів центром якості ЧНУ») щодо якості надання освітніх послуг, дистанційного навчання тощо, в яких не можливо ідентифікувати чи приймали участь здобувачі саме даної ОПП. Надано посилання гугл-форми опитування здобувачів ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» рівня «магістр», однак не надано посилання де розташовано це опитування на сайті ЗВО. На сайті ЧНУ розміщено «Протокол № 11 засідання науково-методичної ради ЧНУ ім. Юрія Федьковича від 24.06.2021 р.» в якому наведено результати опитувань центром забезпечення якості вищої освіти ЧНУ здобувачів ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» рівня магістр щодо рівня їх засвоєння ОК (<https://is.gd/wbV9qO>). На офіційному веб-сайті сайті ЧНУ розміщено результати опитувань магістрів за допомогою Google-форм (<https://is.gd/ILARyA>) посилання «Опитування здобувачів освітнього рівня магістр ОПП 192 БЦІ - Google Форми» не відноситься до даної ОПП.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ встановила, що в п. 6.1 "Правил прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича в 2021 році" (http://vstup.chnu.edu.ua/?page_id=80) зазначено, що у разі подання документів на конкурс особами з особливими освітніми потребами університет забезпечує відповідні умови для проходження ними вступних іспитів, творчих конкурсів та співбесід. В розділі 7 Правил прийому визначено спеціальні умови участі у конкурсному відборі, де зокрема визначені порядки вступу: за квотами, осіб з інвалідністю, осіб, місце проживання яких є тимчасово окупована територія тощо. У розділі 4.4. звіту ректора ЧНУ за 2020 рік (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/02%20strukt_univ/01%20rector) зазначено, що підготовлений «Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення в університеті» та створена інклюзивна група для глухих і слабочуючих студентів на факультеті архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва. На офіційному веб-сайті ЧНУ розміщено «Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їх соціально-психологічної допомоги у ЧНУ» та «Технічний висновок про можливість доступності закладів ЧНУ ім. Федьковича в м. Чернівці для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення з ескізними пропозиціями» (<http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/scienc/00page>). Для зручності осіб з особливими потребами в університеті функціонує система дистанційного навчання на основі платформи Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/course/index.php?categoryid=7>). В ЗВО є приклади навчання та викладання людей з особливими освітніми потребами: студента Білана Сергія (зараз вступає на магістратуру) та викладача сурдоперекладу Тодорчук З.В. У відповіді ЧНУ (від 13 вересня 2021 р., 12:45:22) на запит ЕГ надано «Протокол № 9 засідання науково-методичної ради ЧНУ ім. Юрія Федьковича від 22.04.2021 р.» в якому розглядалися особливості роботи зі здобувачами вищої освіти з особливими потребами. Слід відзначити що ця відповідь не містить ознак офіційного документу (ПІБ підписантів, підписів, печаток тощо). Під час огляду МТБ в корпусі факультету АБДПМ продемонстровано пандуси та зазначено, що в корпусі діють ліфти. На думку ЕГ, в університеті цілком забезпечено можливість вступу і навчання людей з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В ЗВО прийнятий «Етичний кодекс ЧНУ» (<https://is.gd/mR1fon>) в якому визначено порядок вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з порушенням питань академічної доброчесності та хабарництвом шляхом розгляду цих питань у етичних комісіях (<https://is.gd/J9osqO>). На сайті ЧНУ розміщено «Положення про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ» (<https://is.gd/WIzbOW>; <https://is.gd/mnNlzE>), яке регламентує застосування заходів щодо попередження конфліктних ситуацій в університеті, алгоритм їх виявлення та способи їх врегулювання. На сайті ЧНУ розміщено «Правила академічної доброчесності в ЧНУ» (<https://is.gd/JJPzYm>; <https://is.gd/WIzbOW>). Для вирішення конфліктних ситуацій у гуртожитках складається комісія з соціальних питань (щодо студентів, які порушили правила проживання в гуртожитку). Процедура вирішення цих конфліктних ситуацій визначена в «Правилах внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ» (<https://is.gd/8Odnzl>; <https://is.gd/WIzbOW>). У відповіді на запит ЕГ (від 14 вересня 2021 р., 14:41:30), ЗВО надано посилання на сторінку офіційного веб-сайту ЧНУ, де розміщено контактні дані етичних комісій та осіб до яких можливо звернутись у випадку виникнення конфліктних ситуацій пов'язаних з порушення академічної доброчесності, зокрема хабарництвом (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/akadem_dobr/50kontakt). Під час спілкування у фокус-групах зі здобувачами та студентським самоврядуванням прослідковується слабка поінформованість співрозмовників щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій та функціонування етичних комісій. На думку ЕГ в університеті розроблено достатньо внутрішнього забезпечення задля забезпечення можливості вирішення конфліктних ситуацій, однак треба проводити більш продуктивну інформаційну роботу щодо вирішення конфліктних ситуацій. Рекомендуємо запровадити можливість стейкхолдерам анонімно звертатись з приводу вирішення конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

ЕГ вважає гарними практиками існування системи дистанційного навчання на базі платформи Moodle, функціонування на високому рівні МТБ, її оновлення сучасним та інноваційним обладнанням. Створено довідково-інформаційний розділ «На допомогу науковцю». Існують інформаційно-довідкові рубрики сайту ЧНУ «Розвиток та кар'єра» «Інтернет-ресурси» та «Міжнародні воркшопи, семінари та конкурси». Слід відзначити інноваційні практики функціонування ресурсу «ЧНУ онлайн», впровадження системи електронного розкладу та можливості оформлення id-картки члену профкому. Всебічну підтримку здобувачів з особливими освітніми потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

ЕГ рекомендує інтенсифікувати роботу з придбання ліцензованого програмного забезпечення, розмістити на офіційному веб-сайті ЧНУ навчально-методичне забезпечення (методичні вказівки, конспекти лекцій тощо). виправити непрацюючі посилання та технічні помилки на офіційному веб-сайті ЧНУ. Активізувати роботу з наповнення електронного репозитарію «ARCher». На офіційному веб-сайті ЧНУ створити можливість анонімно звертатись за психологічною допомогою або з приводу вирішення конфліктних ситуацій та проводити інформаційні зустрічі здобувачів з відповідними структурами ЗВО. Розмістити онлайн форму опитувань здобувачів на офіційному веб-сайті ЧНУ та в подальшому, крім загальноуніверситетських опитувань, проводити опитування саме для ОПП «Будівництво та цивільна інженерія».

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ЕГ визначено багато корисних та інноваційних практик за даним критерієм. Здобувачі ОПП мають доступ до відповідної інфраструктури для навчання та досліджень. ЗВО надає здобувачам вищої освіти доступ до сучасної МТБ, здійснює усі можливі види підтримки за допомогою органів студентського самоврядування, Центру культури і дозвілля, Соціально-психологічного центру тощо. Освітнє середовище є зручним для навчання та проживання, забезпечено необхідною інфраструктурою для навчання осіб з особливими освітніми потребами. В ЧНУ розроблено чіткий та прозорий порядок вирішення конфліктних ситуацій. Відсутність повного забезпечення ліцензованим програмним забезпеченням ЕГ не вважає суттєвим недоліком, тому що надано рапорти декана факультету АБДПМ, де наявна інформація щодо прагнення розширення переліку ліцензованого програмного забезпечення. Не наповненість електронного репозитарію «ARCher», також не слід вважати суттєвим недоліком, тому що ЕГ було

надано список дипломних робіт здобувачів даної ОПП, та цей ресурс знаходиться на стадії розробки. Враховуючи наявність слабких та сильних сторін з інноваційними практиками, ЕГ встановила відповідність критерію рівню В.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється в академії «на офіційному веб-сайті ЧНУ розміщено «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ» (http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Docs/Polozhennia/15_Polozh_pro_osv_program_ChNU_2019.pdf).

Перегляд та оновлення освітніх програм у відповідності до п. 3.8 Положення проводяться [...по мірі необхідності, але не рідше одного разу на 4 роки рівня вищої освіти першого (бакалаврського)..] Згадування про перегляд ОПП інших ОКР відсутні. Удосконалення ОП за даним Положенням [...в процесі їх реалізації включають визначення: змісту освітніх програм за результатами останніх досліджень у відповідній галузі знань з метою забезпечення їх відповідності сучасним вимогам; змін потреб суспільства; очікувань, потреб та ступеня задоволення студентів стосовно освітньої програми]. Останній перегляд ОПП в ЧНУ був виконаний в 2021 р. (31.08.2021 р.), передостання ОПП затверджена 31.08.2020 р. - http://www.budarch.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/04students/5Ed_prog/magister).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЕГ встановила, що Положенням «Про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ» в пп. 3.3, 3.6, 3.7 зафіксовано участь здобувачів в процесі моніторингу та затвердження ОП (http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Docs/Polozhennia/15_Polozh_pro_osv_program_ChNU_2019.pdf). Під час зустрічі з представниками студентського парламенту ЧНУ, профкому та Вченої ради факультету ЕГ встановила, що здобувачі можуть долучитись до процесу через представників студентського самоврядування або самостійно, звернувшись до викладачів випускової кафедри чи гаранта. Під час зустрічі зі здобувачами останні зазначили, що знають про таку можливість і готові нею скористатись, проте конкретних прикладів не навели. Хоча на сторінці кафедри розміщені протоколи засідання кафедри, де зафіксована участь студентів в формуванні ОПП (студентка Старчук В. з пропозицією вивчення «ВІМ-моделювання» та «Геоматики» (протокол №8 : http://www.budarch.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/04students/5Ed_prog/Propozit_OP_RNP

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В ЗСО відмічено, що [при розробці ОПП у 2021 р. роботодавці були залучені для рецензування та надання практичних рекомендацій до її змісту (долучені до звіту самооцінювання)]. При ознайомленні з офіційним сайтом ЧНУ ЕГ пересвідчилася в наявності сторінки, де стейкгольдерам надається можливість подати пропозиції та зауваження щодо ОП на електронну адресу факультету АБДПМ (http://www.budarch.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/04students/5Ed_prog/Propozit_OP_RNP). Під час зустрічей з роботодавцями та випускниками ЕГ відзначила високу зацікавленість стейкхолдерів (Зазуляк В.В. – заступник міського голови м. Чернівці), в співпраці з ЗВО, а деякі представники мали досить конкретні пропозиції щодо поліпшення навчального процесу зокрема, практики (Житар І.В. – представник фірми "Водограй), наповнення ОП конкретними курсами та елементами, пов'язаними, в першу чергу, з вивченням сучасного програмного забезпечення для розробки конструкторських розрахунків та креслень, а також орієнтації програми в цілому на специфіку Чернівецького регіону. Проте підтвердженень щодо участі в процедурі регулярного перегляду ОП стейкголдери не надали. Зауваження представника компанії, яка надала рецензію, додану до ЗСО, про відсутність співпраці фірми в вигляді рецензування ОП, ЕГ вважає некомпетентністю самого представника в даному питанні. Під час зустрічей зі здобувачами та роботодавцями не було встановлено факту проведення занять фахівцями-практиками, проте здобувачі відзначили позитивну практику проведення занять в рамках проекту «GIZ» (<https://is.gd/PDXvVM>). Гарант відмітив, що роботодавці очолюють в ЧНУ атестаційні комісії, тому вказують в Звітах зауваження та пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу, які потім обговорюються на засіданні кафедри.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЕГ було встановлено, що в ЧНУ на сайті кафедри розроблено сторінку «Розвиток та кар'єра», де представлені інформація про кар'єрний шлях випускників ОП та вакансії щодо працевлаштування (<http://www.budarch.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/08career>). Під час зустрічі з гарантом, менеджментом

університету та НПП неодноразово наголошувалось, що більшість випускників даної ОПП є викладачами кафедри або співпрацюють як роботодавці. На сайті ЧНУ також створена сторінка «Асоціація випускників» (<https://alumni.chnu.edu.ua/>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В ЗВО діє «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ ім. Юрія Федьковича» (від 31.08.2020 р.) <https://drive.google.com/file/d/14UAVRHptFJkoS4NW5h35lDhfpsqOsyrr/view>. Функція виявлення недоліків, зокрема в освітніх програмах, освітній та науковій діяльності здобувачів та викладачів, в університеті покладена на Центр моніторингу та забезпечення якості вищої освіти. До реалізації цих процедур також залучені навчально-методична комісія вченої ради, комісія вченої ради з питань кадрової роботи, відділ інформаційного забезпечення та публічності інформації. На рівні факультету до підтримання системи забезпечення якості долучаються методичні та вчена ради, на рівні кафедр – викладачі. В ЧНУ діє соціологічна лабораторія університету, силами якої проводяться опитування здобувачів (http://www.budarch.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/04students/5Ed_prog/Propozit_OP_RNP/Oputuvannia). Під час зустрічі з допоміжними (сервісними) структурними підрозділами керівник Центру моніторингу та забезпечення якості вищої освіти Іванчук М.Г. (http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/zaginf/02%20strukt_univ/04%20navch_vid) пояснила специфіку навантаження на відділ необхідністю чіткого розмежування функцій між підрозділами через наявність великої кількості факультетів та напрямків науково-педагогічної діяльності. Центру моніторингу та забезпечення якості вищої освіти займається оцінкою якості курсів шляхом проведення ректорських контрольних та вибіркового проведення тестувань залишкових знань. Результати контрольних заходів подаються до адміністрації та навчально-методичних комісій. Висновки, здебільшого, стосуються наповнення курсів та особи викладача. Тому зауваження щодо наповнення ОП пріоритетно розглядають відповідні навчально-методичні комісії. Зауваження до навчально-методичних комісій у вигляді проектів ОП передають гаранті, завідувачі кафедр після обговорення та схвалення проекту на відповідних кафедрах. Зі слів декана факультету Фодчука І.М. в розробці проекту ОПП враховуються зауваження голів Атестаційних комісій, здобувачів та НПП, які працюють на даній ОП. Прикладом врахування побажань НПП є пропозиція викладача Мартинова С.Ю. включити до переліку вибірових дисциплін в 2022 році курс «Інтенсифікація і реконструкція систем водопостачання та водовідведення».

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В ЗСО вказано, що ЗВО проводить аналіз акредитацій різних ОП, виокремлюючи загальні зауваження з метою їхнього вдосконалення. Під час попередньої акредитації одна з пропозицій стосувалась підвищення кваліфікації співробітників. З того часу було захищено 3 кандидатські дисертації, 5 – подані до розгляду в спецраді. В ЗВО практикується різні форми стажування (педагогічне, наукове) та підвищення кваліфікації у провідних університетах та дослідницьких центрах (<http://www.budarch.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02personnel>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В університеті сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП, яка базується на «Етичний кодекс» (https://drive.google.com/file/d/1CB4AIMVXSAykF_CepI-k98GPc9E8KznQ/view), «Положенні про виявлення та запобігання плагіату» (https://drive.google.com/file/d/16eJk4gKG5oJI2ot4UeSq2_BSGadrPl_/view), також «Правила академічної доброчесності в ЧНУ» (https://drive.google.com/file/d/1EzBsehqERCEzxJwWe-rz6_eTUFUBGv4o/view). При проведенні зустрічей, ЕГ відмітила, що здобувачі за даною ОПП не в повній мірі ознайомлені з критеріями оцінки їх майбутніх кваліфікаційних робіт на плагіат та обсягом матеріалів перевірки. Проте ЕГ відзначає зацікавленість та готовність усіх членів академічної спільноти до удосконалення та спільного вирішення питань задля досягнення підвищення якості освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ЕГ відзначає, що в ЗВО створені структурні підрозділи, функціонування яких спрямовано на розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм, оцінку ефективності навчального процесу, контроль якості рівня освіти здобувачів та кваліфікації викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ рекомендує, враховуючи автономію ЗВО, детальніше прописати процедуру перегляду освітніх програм, зокрема вказати в нормативних документах часові рамки перегляду ОП ОКР другого та третього рівнів, залучати до розробки стейкхолдерів в якості співавторів, а не тільки рецензентів, активніше співпрацювати зі здобувачами на рівні методичних комісій.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЧНУ намагається дотримуватися визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, відслідковує кар'єрний шлях випускників, співпрацює з ними та сприяє формуванню культури якості в університеті з метою розвитку ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На офіційному веб-сайті ЧНУ розміщено нормативно-правову документацію ЗВО: «Статут ЧНУ ім. Юрія Федьковича», «Колективний договір ЧНУ ім. Юрія Федьковича на 2017-2020 рік», «Регламент ЧНУ ім. Юрія Федьковича) "Про організацію освітнього процесу", "Про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком", "Про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання навчання студентів", "Про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ", "Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти", "Про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін", "Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти" (<http://chnu.cv.ua/index.php?%20page=ua/scienc/o2%20osvitniad/o2;https://is.gd/W4WF3Q>; <http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Docs/Polozhennia>; <https://is.gd/WIzbOW>), яка визначає чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу. На сайті факультету архітектури, будівництва та декоративно-прикладного мистецтва (<http://arhibud.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/o3entrant>) є можливість переходу на англійську мову, натисканням на прапорець, однак це видає помилку; на думку ЕГ наявна технічна помилка. Однак, ЕГ відзначає, що головний офіційний веб-сайт ЧНУ має працюючу англійську версію (<http://en.chnu.edu.ua/>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ЕГ встановила, що на офіційному веб-сайті ЧНУ розміщено «Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ» (http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Docs/Polozhennia/15_Polozh_pro_osv_program_ChNU_2019.pdf). На даний момент проект нової редакції ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» відсутній, що не є недоліком чи слабкою стороною. Для можливості надання пропозицій та зауважень стейкхолдерам на сайті ЗВО розміщено електронну адресу (http://www.budarch.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/o4students/5Ed_prog/Propozit_OP_RNP). Під час спілкування з фокус-групою з роботодавцями та стейкхолдерами та на резервній зустрічі з'ясовано, що роботодавці мають багато пропозицій щодо вдосконалення ОПП, однак їх залучення до процесу вдосконалення ОПП документально (крім рецензій на ОПП в ЗСО) не підтверджено. Деякі роботодавці відмітили, що передавали свої побажання гаранту ОПП. На запит ЕГ надано наказ № 379 від 28.12.2020 р. «Про оновлення груп забезпечення спеціальностей».

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та

компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному веб-сайті ЧНУ розміщено інформацію про освітню програму, а саме: ОПП «Будівництво та цивільні інженерія» ОКР «магістр» 2020 та 2021 року та відповідні навчальні плани (http://arhibud.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/04ed_pr/bud/magister), сторінку внесення пропозицій та зауважень до ОПП, результати відповідних обговорень та опитувань (http://www.budarch.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/04students/5Ed_prog/Propozit_OP_RNP). На сайті ЧНУ розміщено Відомості про самооцінювання ОПП (<http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Students/CO.pdf>). На думку ЕГ, на сайті ЧНУ в достатньому обсязі наведено інформацію щодо ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр», крім вищенаведеного: - силабуси навчальних дисциплін (http://www.budarch.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/04students/2_disciplines_M); робочі програми (http://www.budarch.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/04students/2W_programs_M); - протоколи засідань кафедри будівництва щодо затвердження тем магістерських робіт (http://www.budarch.chnu.edu.ua/?op=debug&page=ua/04students/7Atest_magister/Protokoly_21); - програма атестації здобувачів вищої освіти рівня «магістр» (http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/ROB_PROGRAM_MAG/PATVAG.pdf); - розміщено новину щодо проведення акредитаційної експертизи ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» ([http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data\[5012\]\[id\]=14932](http://www.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/news&data[5012][id]=14932)). На офіційному веб-сайті ЧНУ опубліковано ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» за спеціальністю 192 освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» затверджена Вченою радою ЧНУ 31 серпня 2021 року (http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Students/OPP_24248_1.pdf). ЕГ відзначає, що дана ОПП вводиться в дію з 01.09.2021 року. Тому наявна невизначеність: за якою саме ОПП повинні навчатись вступники-магістри 2021 року. Під час зустрічі з працівниками допоміжних структурних підрозділів секретар приймальної комісії Звоздецький Т.І. зазначав, що вступна компанія в магістратуру відбувалась за планом (в червні-липні 2021 р.), що підтверджує вступ за ОПП 2020 р. (http://www.budarch.chnu.edu.ua/res//budarch/Ed_pr/OPP_BUD_MAG_2021.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

ЕГ відмічає, що офіційний веб-сайт ЧНУ має працюючу англійську версію.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

ЕГ наполегливо рекомендує залучати до розробки, перегляду даної ОП стейкхолдерів – роботодавців, випускників та здобувачів. ЕГ рекомендує доопрацювати англійську версію сторінки факультету АБДПМ, враховуючи той факт, що за даною ОПП навчаються закордонні здобувачі. Рекомендуємо виправити технічні помилки на офіційному веб-сайті ЧНУ. Розмістити на офіційному веб-сайті ЧНУ можливість онлайн-внесення пропозицій та зауважень до ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» стейкхолдерам та активізувати реагування на пропозиції та зауваження від роботодавців та стейкхолдерів. Запровадити практику затвердження ОПП не пізніше, ніж за місяць до початку вступної кампанії.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЕГ встановила відповідність критерію рівню В, тому що зазначені технічні помилки на офіційному веб-сайті університету не впливають на якість навчального процесу. В ЧНУ визначено чіткі правила та процедури, які врегульовують права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу та розміщено усю необхідну інформацію щодо ОПП «Будівництво та цивільна інженерія» ОКР «магістр».

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Процедура проведення акредитації у експертній групі викликала деякі зауваження до ЗВО, а саме: під час проведення зустрічей частина заявлених університетом учасників була відсутня або вони були замінені на інших, інколи без попереднього узгодження з ЕГ. З метою забезпечення виконання програми візиту зустрічі з деякими учасниками ЕГ була вимушена перенести на резервну зустріч. На прохання ЕГ про додаткові матеріали для складання звіту (запит в електронному кабінеті) ЗВО надавав матеріали та документи протягом всього часу, відведеного експертній групі на написання проєкту звіту. Серед матеріалів є пояснення, яких ЕГ не вимагала. Фактів впливу, погроз щодо членів експертної групи, учасників зустрічей не було.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших

актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Шпакова Ганна Валентинівна

Члени експертної групи

Білошицька Наталія Іванівна

Руссий Віктор Вікторович