

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

ЗАТВЕРДЖЕНО»

перший проректор



Василь БАЛУХ

20__ р.

ПРОГРАМА

підвищення кваліфікації педагогічних працівників,
які забезпечують психолого-педагогічні та інклюзивні особливості
організації освітнього процесу
у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича

«Професіоналізація педагогічних працівників закладів, які забезпечують
психолого-педагогічні та інклюзивні особливості організації
освітнього процесу»

за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»
шифр і назва спеціальності

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
шифр і назва галузі

обсяг 30 годин (1 кредит ЄКТС)

«УХВАЛЕНО»

вченою радою факультету
* педагогіки, психології та соціальної роботи

Голова вченої ради

Тетяна ФЕДІРЧИК

Протокол № 6 від «02» лютого 2022 р.

Чернівці
2022

РОЗРОБЛЕНО робочою групою кафедри педагогіки та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Керівник робочої групи:

Лариса ПЛАТАШ доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи, доцент, кандидат педагогічних наук.

Робоча група:

1. Інна КОВАЛЬЧУК, доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи.
2. Ярослав МУДРИЙ, доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи.
3. Олександр ПОПОВ, кандидат педагогічних наук, асистент кафедри педагогіки та соціальної роботи.
4. Світлана АНДРІЙЧУК, кандидат педагогічних наук, асистент кафедри педагогіки та соціальної роботи, фахівець соціальної роботи служби соціальної роботи в громаді Чернівецького міського центру соціальних служб.

ЗАТВЕДЖЕНО на засіданні кафедри педагогіки та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Протокол № 6 від «01» лютого 2022 р.

Завідувач кафедри



Людмила ТИМЧУК

Програму підвищення кваліфікації вчителів, які забезпечують психолого-педагогічні та інклюзивні особливості організації освітнього процесу, розроблено відповідно до *Законів України* «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про професійний розвиток працівників»; *Постанов Кабінету Міністрів України* від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами); від 27 грудня 2019 р. №1133 «Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»; від 27.08.2010 року № 796 «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися державними навчальними закладами, що належать до державної та комунальної власності»; *наказів Міністерства освіти і науки України* від 01.10.2010 № 912 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання»; від 15. 01.2018 № 36 «Про затвердження Типової програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти; від 18. 10.2019 № 1310 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників для роботи в умовах інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти відповідно до вимог Концепції «Нова українська школа»; *Наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України* від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (із дипломом молодшого спеціаліста)», *Положення про порядок надання платних освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної, загальної середньої та фахової передвищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича та ін.*

Цільова аудиторія:

педагогічні працівники, які забезпечують психолого-педагогічні та інклюзивні особливості організації освітнього процесу у закладах загальної середньої, фахової передвищої, позашкільної освіти і установах усіх форм власності та сфер управління.

Метою програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які забезпечують психолого-педагогічні та інклюзивні особливості організації освітнього процесу є їх подальший професійний розвиток; поглиблення, розширення, оновлення професійних компетентностей відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти, опанування сучасними освітніми методиками та технологіями згідно концепції Нової Української школи та Концепції розвитку інклюзивної освіти; забезпечення якості освіти (удосконалення та впровадження сучасних прийомів і методів навчання дітей з ООП, а також форм й сучасних інтерактивних технологій у роботі із учнями інклюзивного класу).

Напрями підвищення кваліфікації:

- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій) – 8 год.;

- професійний розвиток вчителів, які забезпечують психолого-педагогічні та інклюзивні особливості організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти – 8 год.;

- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами – 6 год.;

- мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність – 8 год.

Графік освітнього процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які забезпечують психолого-педагогічні та інклюзивні особливості організації освітнього процесу – з жовтня по червень навчального року та за наявності не менше зареєстрованих 15 осіб.

Форми підвищення кваліфікації:

- інституційна (очна) / дистанційна.

Обсяг (тривалість) програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників – 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Один день підвищення кваліфікації оцінюється у 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС).

Мінімальна та максимальна кількість осіб (в одній групі), які підвищують кваліфікацію за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки – 15 -30.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

підвищення кваліфікації для педагогічних працівників закладів загальної середньої, фахової передвищої, позашкільної освіти і установ усіх форм власності та сфер управління

№ з/п	Тема	Форма проведення	Год	Викладач	Кафедра
1	2	3	4	5	6
Напрямок «Розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)»					
1	2	3	4	5	6
	Вхідне опитування	анкетування			

1	Сучасні освітні технології: сутність, види, перспективи та проблеми впровадження	оглядова лекція з елементами семінару й кейс-методу	2	Доцент, кандидат педагогічних наук Звоздецька В.Г.	педагогіки та соціальної роботи
2	Праксеологія освіти: етика і культура сучасного вчителя, якість освіти у національних і глобальних вимірах	семінар-практикум	2	Асистент, кандидат педагогічних наук Гуляєва М.М.	педагогіки та соціальної роботи
3	Інтерактивні технології у профорієнтаційній роботі з учнями з позиції НУШ	лекція-візуалізація	2	Асистент, кандидат педагогічних наук Андрійчук С.В	педагогіки та соціальної роботи
4	Асистент вчителя: ролі в зарубіжній та вітчизняній практиці, професіограма та ключові компетентності.	лекція-візуалізація з елементами кейс-методу	2	Доцент, кандидат педагогічних наук Платаш Л.Б.	педагогіки та соціальної роботи
Всього годин за напрямом			8		
Напрямок «Професійний розвиток вчителів, які забезпечують психолого-педагогічні та інклюзивні особливості організації освітнього процесу в закладах освіти, відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти»					
1.	Використання засобів візуалізації навчального матеріалу у педагогічній діяльності	майстер-клас	2	Асистент, кандидат педагогічних наук Попов О.А.	педагогіки та соціальної роботи

2.	Діти з особливостями психофізичного розвитку: підходи до класифікації, специфіка психофізичного розвитку та створення умов для їх успішної соціалізації	практичний кейс з елементами теорії	2	Доцент, кандидат педагогічних наук Платаш Л.Б	педагогіки та соціальної роботи
3	Особливості соціалізації дітей з особливими освітніми потребами	практикум	2	Доцент, кандидат педагогічних наук Мудрий Я.С.	педагогіки та соціальної роботи.
4	Модель уроку в інклюзивному класі: інноваційні підходи та методи планування, командний підхід до організації, універсальний дизайн.	інструктивна лекція теоретичного моделювання з елементами практикуму	2	Доцент, кандидат педагогічних наук Платаш Л.Б	педагогіки та соціальної роботи.
Всього годин за напрямом			8		
Напрямок «Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами»					
1	Соціально-педагогічна профілактика булінгу та мобінгу в освітньому Середовищі	лекція-візуалізація	2	Асистент, кандидат педагогічних наук Гуляєва М.М.	педагогіки та соціальної роботи
2	Супервізія як інструмент професійної підтримки та професійного розвитку педагогічних працівників	Лекція-візуалізація	2	Асистент, кандидат педагогічних наук Попов О.А.	педагогіки та соціальної роботи

3	Стрес-менеджмент у професійній діяльності педагогічного працівника	тренінгове заняття	2	Асистент, кандидат психологічних наук Цимбалюк Н.С.	педагогіки та соціальної роботи
Всього годин за напрямом			6		
Напрямок «Мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність»					
1	Інклюзивна компетентність – вимога Концепції НУШ чи унікальність системи індивідуальних властивостей особистості педагога ?	семінар-практикум	2	Доцент, кандидат педагогічних наук Ковальчук І.В.	педагогіки та соціальної роботи
2	Діагностичний та корекційний інструментарій шкільної дезадаптації учнів.	інтерактивна лекція	2	Асистент, кандидат педагогічних наук Андрійчук С.В	педагогіки та соціальної роботи
3	Методи та техніки конструктивної взаємодії в освітньому процесі. Теорія ненасильницького спілкування	практикум з елементами групової роботи	2	Асистент, кандидат педагогічних наук Білик Н.М	педагогіки та соціальної роботи
4	Методика врегулювання педагогічних конфліктів у ЗСО	лекція-візуалізація	2	Асистент, кандидат педагогічних наук Білик Н.М.	педагогіки та соціальної роботи
Всього годин за напрямом			8		
Вихідне (підсумкове) анкетування					
Всього годин			30		

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться

У ході підвищення кваліфікації вдосконалюватимуться / набуватимуться компетентності, що відповідають вимогам Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти (2020)

Загальні компетентності

ЗК 01	Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність);
ЗК 02	Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками різних інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність);
ЗК 03	Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність);
ЗК 04	Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків монтування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність);
ЗК 05	Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).
ЗК 06	Готовність використовувати отримані знання, вміння та навички для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності;
ЗК 07	Здатність здійснювати оцінювання та ідентифікувати свої сильні та слабкі сторони на момент початку супервізії та формулювати цілі для їх вдосконалення.

Фахові компетентності

Професійні компетентності	Знання	Уміння та навички
В1.1. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища	В1.1.31. Інструменти забезпечення інклюзивного навчання (інклюзивна культура, інклюзивна політика, інклюзивна практика тощо). В1.1.32. Принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти	В1.1.У1. Використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі. В1.1.У2. Застосовувати принципи і стратегії універсального дизайну в сфері освіти і розумного пристосування для забезпечення доступності (фізичної, інформаційної тощо) здобуття освіти.

	і розумного пристосування	
В1.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами	В1.2.31. Принципи, форми та методи ефективної підтримки осіб з особливими освітніми потребами. В1.2.32. Види адаптацій/модифікацій в освітньому процесі, зумовлених особливими освітніми потребами учнів	В1.2.У1. Забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами. В1.2.У2. Здійснювати необхідні адаптації /модифікації в освітньому процесі відповідно до особливих освітніх потреб учнів
В1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей а інтересів	В1.3.31. Технології індивідуального та диференційованого навчання. В1.3.32. Способи виявлення здібностей, інтересів, реальних навчальних можливостей учнів. В1.3.33. Середовище як чинник розвитку особистості учнів.	В1.2.У1. Організовувати процеси навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей. В1.3.У2. Використовувати в роботі з учнями матеріали, пристрої та обладнання (за потреби) для задоволення їхніх індивідуальних потреб у навчанні, особистісному та фізичному розвитку. В1.3.У3. Організовувати освітній простір безпечно та з урахуванням особливостей, потреб і можливостей учнів.
Б3.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства	Б3.2.32. Основні форми конструктивної взаємодії з батьками в інтересах учнів	Б3.2.У3. Співпрацювати з батьками як членами команди психолого-педагогічного супроводу учня з особливими освітніми потребами.
Б3.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової	Б3.3.31. Основні принципи командної взаємодії. Б3.3.32. Основні завдання членів команди психолого-педагогічного супроводу осіб з	Б3.3.У1. Організовувати співпрацю із залученими фахівцями на основі принципів командної взаємодії. Б3.3.У2. Співпрацювати із залученими фахівцями у процесі розроблення та реалізації індивідуальної програми розвитку, індивідуального

підтримки особам з особливими освітніми потребами	особливими освітніми потребами	навчального плану для осіб з особливими освітніми потребами (за потреби)
---	--------------------------------	--

Професійні можливості за результатами опанування програми:

- *знання та використання* стратегій взаємодії педагога з учасниками освітнього процесу; форм і засобів забезпечення інклюзивного навчання, принципів універсального дизайну в освіті; технік супервізії та стрес-менеджменту;

- *усвідомлення та врахування* вікових і психофізіологічних особливостей, потреб дітей з порушеннями розвитку під час організації інклюзивного освітнього середовища; ролі асистента вчителя в інклюзивному навчанні дітей з ООП;

- *здатність* використовувати інтерактивні технології профорієнтаційної роботи з учнями з позиції НУШ, діагностичний та корекційний інструментарій шкільної дезадаптації школярів; встановлювати та підтримувати взаємини з усіма учасниками інклюзивного освітнього процесу на засадах довіри та відповідно до етичних принципів і професійного стандарту вчителя;

- *розуміння* сутності, чинників та специфіки конфліктів в освітньому середовищі, механізмів їх усунення;

- *здатність* генерувати нові ідеї, впроваджувати європейський досвід інклюзивного навчання у практику закладу освіти.

Вартість послуг

Встановлення вартості платної послуги здійснюється на базі економічно обґрунтованих витрат, пов'язаних з її наданням відповідно до пункту 2 наказу Міністерства освіти і науки України, Міністерства економіки України, Міністерства фінансів України від 23.07.2010 року № 736/902/758.

Розмір плати за підвищення кваліфікації визначається на підставі її вартості. Калькуляційною одиницею є вартість отримання послуги однією фізичною особою за весь період її надання у повному обсязі. Вартість платної послуги затверджується та оголошується наказом ректора Університету.

Інформація про вартість послуг висвітлена на сайті Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича – <https://drive.google.com/file/d/1XMAydSKnuGRQ6yeblnjfAzMPoNDQWegM/view>

Місце надання послуги

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича,
вул. Рівненська, 14а, корпус 8, ауд. 604 (кафедра педагогіки та соціальної роботи).

Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації

Факт підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів, які забезпечують психолого-педагогічні та інклюзивні особливості організації освітнього процесу підтверджується свідоцтвом про проходження підвищення кваліфікації (Додаток А), яке розробляється Університетом, підписується ректором або уповноваженою ним особою – першим проректором.

Зміст свідоцтва про підвищення кваліфікації

Міністерство освіти та науки України
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Свідоцтво про підвищення кваліфікації
Серія ___ Номер ___/___ від «___» _____ 20__ р.

ПРИЗВИЩЕ, ІМ'Я, ПО БАТЬКОВІ

з «___» _____ 20__ року по «___» _____ 20__ року

підвищив (-ла) кваліфікацію в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, Україна) за програмою підвищення кваліфікації педагогічних працівників за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Тема **«Професіоналізація педагогічних працівників закладів, які забезпечують психолого-педагогічні та інклюзивні особливості організації освітнього процесу»** (напрями: розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій) – 8 год.; професійний розвиток вчителів, які забезпечують психолого-педагогічні та інклюзивні особливості організації освітнього процесу в початковому закладі, відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти – 8 год.; створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з ООП – 6 год.; мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність – 8 год.).

Загальний обсяг програми – 30 год. (1 кредит ECTS).

Форма підвищення кваліфікації – інституційна (очна) / дистанційна (заочна).

Опис досягнутих результатів навчання

використання стратегій взаємодії педагога з учасниками освітнього процесу; принципів універсального дизайну в освіті; технік супервізії, стрес-менеджменту та медіації; *організація* інклюзивного навчання з урахуванням особливостей та потреб дітей з порушеннями розвитку; *усвідомлення* ролі асистента вчителя в інклюзивному навчанні дітей з ООП; *здатність* використовувати інтерактивні технології у профорієнтаційній роботі, діагностичний та корекційний інструментарій шкільної дезадаптації учнів; *вміння* встановлювати та підтримувати взаємини з усіма учасниками інклюзивного освітнього процесу на засадах довіри та відповідно до етичних принципів і професійного стандарту вчителя; *здатність* генерувати нові ідеї, впроваджувати європейський досвід інклюзивного навчання у практику закладу освіти.

Перший проректор

Василь БАЛУХ

«___» _____ 2022 р.