

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

перший проректор



(підпис)

Василь БАЛУХ

«28» березня 2024 р.

ПРОГРАМА
підвищення кваліфікації
молодих науковців і викладачів закладів вищої освіти
у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича
«Інновації в освіті: професійний бренд викладача-науковця»

обсяг 30 годин (1 кредит ЄКТС)

«УХВАЛЕНО»

науково-методичною радою
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича

Голова НМР



(підпис)

Василь БАЛУХ

Протокол № 8 від «28» березня 2024 р.

Чернівці
2024

РОЗРОБЛЕНО робочою групою викладачів-членів Ради молодих вчених Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Керівник робочої групи: Павло КРАЙНІЙ, кандидат юридичних наук, доцент кафедри публічного права, заступник декана юридичного факультету з наукової роботи та міжнародних зв'язків.

Робоча група:

1. Віталія ДІДУХ, доктор філософії (PhD), асистент кафедри педагогіки та методики початкової освіти,
2. Ірина ГОРОХОЛІНСЬКА, доктор філософських наук, доцент кафедри філософії та культурології,
3. Юрій ХАЛАВКА, доктор хімічних наук, доцент, завідувач кафедри хімії та експертизи харчової продукції,
4. Ольга БЕШЛЕЙ, кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської мови,
5. Денис ОНИПА, кандидат фізико-математичних наук, асистент кафедри математичного аналізу,
6. Тарас КОВАЛЕЦЬ, кандидат історичних наук, асистент кафедри історії України,
7. Микола ІЛАЩУК, асистент кафедри практичної психології.

ЗАТВЕДЖЕНО на засіданні правління Ради молодих вчених Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Протокол №1 від «19» лютого 2024 р.

Голова Ради молодих вчених



(підпис)

Павло КРАЙНІЙ

Програму підвищення кваліфікації молодих вчених та викладачів закладів вищої освіти розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанов КМУ від 21 серпня 2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» та від 27 грудня 2019 року № 1133 «Про внесення змін до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», Листа МОН від 4 листопада 2019 року № 1/9-683, Наказу МОН від 4 грудня 2020 року № 1504 «Деякі питання професійного розвитку науково-педагогічних працівників».

Цільова аудиторія

Аспіранти, докторанти, здобувачі освіти, молоді вчені і викладачі.

Напрями (блоки) підвищення кваліфікації:

- Психолого-педагогічний.
- Сучасні методи обробки даних.
- Розвиток англomовної компетентності та особливості роботи з наукометричними базами даних.
- Портфоліо-професіограма молодого науковця, викладача вищої школи – за галузями чи напрямом знань, за фахом (презентація з подальшим публічним захистом – виконання кваліфікаційного завдання).

Метою програми підвищення кваліфікації молодих вчених і викладачів є забезпечення загальної теоретичної і практичної підготовки здобувачів з питань педагогічної майстерності, формування у них педагогічної позиції, професійної компетентності та готовності до організації педагогічної діяльності належного рівня майстерності з урахуванням андрагогічного та інклюзивного підходів у закладах вищої освіти; сучасних методів обробки даних, застосування математичних методів та моделей, аналізу та прогнозування на основі стандартних теоретичних моделей різних процесів для вирішення прикладних задач; з основних можливостей використання штучного інтелекту в освітньому процесі вищої школи; опанування знання ідейного змісту понять «ефективна взаємодія», його сутнісного наповнення й аналізу етико-психологічних принципів, котрі регулюють реалізацію ефективної комунікації; уміння розробляти та презентувати портфоліо-професіограму молодого науковця, викладача вищої школи. самопрезентації результатів виконання кваліфікаційного завдання, що в сукупності слугуватиме основою для їх практичної роботи, яка пов'язана з науково-дослідницькою та викладацькою діяльністю, розв'язання комплексних проблем в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, зможе забезпечити відповідну освітню психологічну підтримку їх науковим дослідженням.

Форми підвищення кваліфікації:

- інституційна (очна)/дистанційна.

Обсяг (тривалість) програми підвищення кваліфікації молодих вчених і викладачів закладів вищої освіти – 30 годин (1 кредит ЄКТС).

Один день підвищення кваліфікації оцінюється у 6 годин (0,2 кредиту ЄКТС).

**Програма
підвищення кваліфікації
молодих науковців і викладачів закладів вищої освіти
Тема: «Інновації в освіті: професійний бренд викладача-науковця»**

№ п/п	Тема	Форма проведення	Тривалість	Викладач	Кафедра
Напрямок (блок) «Психолого-педагогічний»					
1	Педагогічна інноватика: сучасні технології та методи в освітньому-професійному процесі.	кейс-лекція з практикумом	6	д. ф. (PhD), асист. Дідух В.В.	педагогіки та методики початкової освіти
2	Методика розробки тестових завдань та їх використання у навчальному процесі	лекція	2	к. юр.н., доц. Крайній П.І.	публічного права
3	Інклюзивна освіта у вищій школі: виклики та перспективи	лекція	2	д. ф. (PhD), асист. Дідух В.В.	педагогіки та методики початкової освіти
4	Тайм-менеджмент, як інструмент розвитку викладача-науковця	лекція	2	асист. Ілащук М.М.	практичної психології
5	Етико-психологічні принципи ефективної взаємодії в колективі	лекція	2	д.філософ.н., доц. Горохолінська І.В.	філософії та культурології
Всього годин за напрямом (блоком)			14		
Напрямок (блок) «Сучасні методи обробки даних»					
4	Використання технологій машинного навчання в оцінюванні та звітуванні у освітньому процесі.	лекція	4	к.фіз-мат.н., асист. Оніпа Д.П.	математичного аналізу
5	Впровадження штучного інтелекту в освітній процес: можливості та виклики	лекція	2	к.істор. наук асист. Ковалець Т.Р.	історії України
Всього годин за напрямом (блоком)			6		

№ п/п	Тема	Форма проведення	Тривалість	Викладач	Кафедра
Напрямок (блок) «Розвиток англomовної компетентності та особливості роботи з наукометричними базами даних»					
6	Застосунки та ресурси, що допомагають вдосконалити англomовну компетентність викладача	воркшоп	2	к.філ.н., доц. Бешлей О.В.	англійської мови
8	Наукометричні бази даних, рейтинги наукових журналів та бібліотеки видавництв: огляд і використання	лекція	4	д.хім.н., доц. Халавка Ю.Б.	хімії та експертизи харчової продукції
Всього годин за напрямом (блоком)			6		
Напрямок (блок) «Портфоліо-професіограма молодого науковця, викладача вищої школи»					
13	Виконання кваліфікаційного завдання	презентації з подальшим публічним захистом	4	д. ф. (PhD), асист. Дідух В.В., к. юр.н., доц. Крайній П.І., асист. Ілашук М.М., д.філософ.н., доц. Горохолінська І.В., к.фіз-мат.н., асист. Онипа Д.П., к.істор. наук асист. Ковалець Т.Р., к.філ.н., доц. Бешлей О.В., д.хім.н., доц. Халавка Ю.Б.	педагогіки та методики початкової освіти, публічного права, практичної психології, філософії та культурології, математичного аналізу, історії України, англійської мови, хімії та експертизи харчової продукції
Всього годин за напрямом (блоком)			4		
ВСЬОГО ГОДИН			30		

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- **загальні:**
 - здатність до організації власної науково-дослідницької діяльності;
 - здатність до системного критичного мислення, критичного аналізу та оцінки сучасних

- наукових досягнень;
 - науковий світогляд і творче мислення;
 - здатність до навчання упродовж життя;
 - здатність до критики й самокритики, толерантність до різних ідей;
 - креативність, здатність до системного мислення;
 - адаптивність і комунікабельність;
 - наполегливість у досягненні мети;
 - турбота про якість виконуваної роботи;
 - розуміння причинно-наслідкових зв'язків й уміння їх використовувати у професійній педагогічній та науковій діяльності;
 - аналітичні здібності;
 - дослідницькі навички;
 - навички управління інформацією;
 - здатність виявляти актуальні проблеми;
 - здатність здійснювати теоретичний аналіз проблеми;
 - володіння теоретико-методологічними засадами регулювання відносин інтелектуальної власності;
 - знання основ методології, техніки і організації науково-дослідної роботи, підходів до планомірної та ефективної індивідуальної і командної дослідницької діяльності;
 - генерування нових ідей при вирішенні дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях;
 - здатність представляти результати своїх досліджень та аргументовано їх обстоювати.
- **спеціальні (фахові):**
- знання сутності основних понять (педагогічна майстерність, професійна компетентність, педагогічні здібності, педагогічна техніка, педагогічна культура, імідж викладача, педагогічне спілкування, активні методи навчання тощо) та їх взаємозв'язку;
 - знання структури педагогічної майстерності та педагогічної техніки викладача вищої школи;
 - знання вимог до особистості сучасного викладача вищої школи;
 - знання характеристики, специфіки, функцій, стилю та культури педагогічного спілкування;
 - знання структури педагогічної взаємодії та стилів взаємодії у конфлікті;
 - знання основ взаємодії та взаєморозуміння в контексті професійного спілкування викладача;
 - уміння визначати основні категорії педагогічної майстерності;
 - здатність розрізняти та характеризувати рівні педагогічної майстерності;
 - уміння аналізувати та розв'язувати педагогічні задачі та ситуації;
 - уміння визначати та надавати характеристику стилям педагогічного спілкування;
 - здатність аналізувати наслідки різних стратегій взаємодії викладача із студентом та обрати оптимальну стратегію взаємодії;
 - уміння здійснювати самоаналіз професійної компетентності та рівня педагогічної майстерності, на основі чого створювати програми власного розвитку;
 - знання методичних основ створення тестових завдань для здобувачів освіти;
 - знання особливостей дорослої людини як суб'єкта навчання;
 - знання організаційних форм і технологій навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами;
 - уміння вивчати і моделювати напрями, форми і функції освітньої діяльності дорослої людини;
 - уміння розробляти змістово-цільове і технологічне забезпечення освіти дорослих;
 - здатність будувати конструктивний діалог;

- уміння застосовувати ефективні шляхи взаємодії та налагоджувати безконфліктну комунікацію з учасниками освітнього процесу ВШ;
- здатність інтерпретувати чинники, які впливають на розвиток різних процесів у вигляді випадкових величин, векторів, процесів, та досліджувати залежності між ними;
- здатність розробляти експериментальні та спостережувальні дослідження й аналізувати дані, отримані в них;
- здатність застосовувати теоретичні та практичні основи методології та технології моделювання для дослідження характеристик і поведінки складних об'єктів і систем, проводити обчислювальні експерименти з обробкою й аналізом результатів;
- здатність використовувати застосунки, з метою вдосконалення спілкування англійською мовою в усіх видах мовленнєвої діяльності (з дотриманням фонетичних, лексико-синтаксичних, граматичних норм) у різних ситуаціях, головним чином, у ситуаціях професійного спілкування;
- вміння працювати з наукометричними базами даних;
- оволодіння принципами, технологіями і прийомами застосування ШІ (штучного інтелекту) в освітньому процесі;
- уміння застосувати основні принципи та техніки тайм-менеджменту з метою раціонального використання робочого та особистісного часу;
- уміння розробляти та презентувати портфоліо-професіограму молодого науковця, викладача вищої школи (за галузями чи напрямом знань, за фахом).

Професійні можливості за результатами опанування програми

- удосконалення педагогічної майстерності викладача закладу вищої освіти;
- усвідомлення особливостей, потреб студентів з метою удосконалення процесу викладання у вищій школі створюючи інклюзивне середовище для усіх здобувачів освіти;
- удосконалення англійської компетентності, обізнаність щодо особливостей використання наукометричних баз даних;
- покращувати навички ефективної взаємодії в колективі шляхом опанування етико-психологічних принципів;
- удосконалення науково-пошукового та дослідницького компонентів діяльності молодого вченого та викладача.

Місце надання послуги

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича.

Документ, який видається за результатами підвищення кваліфікації

Факт підвищення кваліфікації молодих вчених та викладачів закладів вищої освіти підтверджується свідоцтвом про проходження підвищення кваліфікації (Додаток А), яке розробляється Університетом, підписується ректором або уповноваженою ним особою – першим проректором.

Зміст свідоцтва про підвищення кваліфікації

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Свідоцтво про підвищення кваліфікації

Серія ____ Номер ____/____ від «__» _____ 2024 р.

ПРИЗВИЩЕ, ІМ'Я, ПО БАТЬКОВІ

з «__» _____ 2024 року по «__» _____ 2024 року

підвищив (-ла) кваліфікацію в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (м.Чернівці, Україна)

за програмою підвищення кваліфікації молодих вчених та викладачів закладів вищої освіти

Тема «**Інновації в освіті: професійний бренд викладача-науковця**» (напрями (блоки): Психолого-педагогічний – 12 год; Сучасні методи обробки даних – 6 год; Розвиток англomовної компетентності та особливості роботи з наукометричними базами даних– 6 год; Портфоліо-професіограма молодого науковця, викладача вищої школи – за галузями чи напрямом знань, за фахом (презентація з подальшим публічним захистом – виконання кваліфікаційного завдання) – 6 год).

Загальний обсяг програми – 30 годин.

Форма підвищення кваліфікації – інституційна (очна)/дистанційна.

Опис досягнутих результатів

- творче, критичне, професійно-педагогічне мислення, гуманна позиція, розуміння мети і завдань власної педагогічної діяльності, що дозволяють моделювати дії молодих педагогів-дослідників (викладачів вищої школи) під час творчого вирішення психологічних ситуацій і практичних завдань, здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей, оволодіти механізмами творчої самореалізації в професійній діяльності та шляхами професійного самовдосконалення на засадах андрагогічного підходу та інклюзивного;
- уявлення про шляхи створення творчої лабораторії викладача, формування лідерських якостей, гнучкості, тактовності, рефлексії, визначення шляхів безперервного саморозвитку та самовдосконалення;
- здатність застосовувати математичні методи та моделі для вирішення прикладних задач, аналізувати та прогнозувати на основі стандартних теоретичних моделей різні процеси;
- знання основних можливостей використання штучного інтелекту в освітньому процесі вищої школи;
- знання ідейного змісту понять «ефективна взаємодія», його сутнісного наповнення й аналізу етико-психологічних принципів, котрі регулюють реалізацію ефективної комунікації;
- уміння розробляти та презентувати портфоліо-професіограму молодого науковця, викладача вищої школи.

Перший проректор

Василь БАЛУХ