

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	60906 Англійська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	61
Повна назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Ідентифікаційний код ЗВО	02071240
ПІБ керівника ЗВО	Білокурський Руслан Романович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.chnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/61>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	60906
Назва ОП	Англійська мова та зарубіжна література
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.021 Англійська мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра англійської мови Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра романської філології та перекладу, кафедра германської філології та перекладу, кафедра сучасної української мови, кафедра педагогіки та соціальної роботи, кафедра програмного забезпечення комп'ютерних систем, кафедра зарубіжної літератури та теорії літератури
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Садова, 5, місто Чернівці 58001
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр освіти. Вчитель англійської мови. Вчитель зарубіжної літератури.
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	139242
ПІБ гаранта ОП	Шибя Альона Василівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	a.shyba@chnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-655-39-09
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Відкриттю даної освітньої програми (далі - ОП) передувала багаторічна ґрунтовна підготовка Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича (далі - ЧНУ) кваліфікованих фахівців з англійської мови та літератури для освітніх закладів регіону. У 2016 році було відкрито освітню програму підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 «Середня освіта» (англ/нім/франц мова та література (протокол засідання Вченої ради (далі - ВР) ЧНУ № 8, від 31.08.2016). Значимо, що фахова підготовка науково-педагогічного складу відбувалася, зокрема, на тренінгах Британської Ради в межах проекту «Шкільний вчитель нового покоління».

У 2017 році ВР ЧНУ затвердила ОП «Англійська мова та література» (протокол № 6, від 06.06.2017), а у 2018 році - назва ОП була змінена відповідно до мети і наповнення - «Англійська мова і література та друга іноземна мова» (протокол № 9, від 02.09.2018). Наступні зміни програми, що відбувалися, зафіксовано у таких протоколах засідань Вченої ради ЧНУ: протокол № 5, від 25.05.2020; протокол № 5, від 26.04.2021 та протокол № 5, від 27.04.2022. Над покращенням освітньої програми регулярно працюють як викладачі кафедр англійської мови, так і науково-педагогічний персонал інших кафедр університету стейкхолдери, студенти та випускники. Зокрема, за рекомендаціями, висловленими студентами та стейкхолдерами збільшилася кількість кредитів, виділених для педагогічної практики студентів, вносилися зміни в перелік основних та розширювався перелік вибірових компонентів ОП.

У 2023 році на засіданні ВР ЧНУ (протокол № 3, від 03.04.2023) було започатковано освітню програму Англійська мова та зарубіжна література, предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) другого (магістерського) рівня вищої освіти з метою продовження реалізації освітньої програми Англійська мова і література та друга іноземна мова, предметної спеціальності 014.02 Середня освіта. Таке рішення було обумовлене внесеними змінами до переліку предметних спеціальностей, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 11.11.2022 року №1006. Освітня програма, з урахуванням усіх необхідних нормативних документів та пропозиціями проектної групи, науково-педагогічного складу ЧНУ, здобувачів вищої освіти, випускників та стейкхолдерів, була затверджена ВР ЧНУ (протокол № 6, від 29.06.2023).

Представлена ОП «Англійська мова та зарубіжна література» другого (магістерського) рівня, за спеціальністю 014 «Середня освіта» затверджена на засіданні ВР ЧНУ (протокол № 4, від 26.02.2024) відповідає Проекту стандарту Вищої освіти України, другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), Національній рамці кваліфікацій та вимогам, які висуваються Професійним стандартом до вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти та вчителя закладу загальної середньої освіти та Концепції розвитку педагогічної освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	30	5	12	0	0
2 курс	2023 - 2024	30	5	8	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	3074 німецька мова та література 1566 Фізика, інформатика 2255 Фізика 2806 Румунська мова та література 3749 Трудове навчання та технології 29244 Середня освіта (Історія) 39762 Румунська мова та література 39765 Англійська мова і література та друга іноземна мова 63540 Технології та інформатика 64475 Середня освіта (Музичне мистецтво)

	64526 Інформатика та інформаційні технології в освіті 65071 Румунська мова та література 39767 Французька мова і література та друга іноземна мова 2585 Математика, інформатика 22912 Історія 36298 Німецька мова і література та друга іноземна мова 36300 Французька мова і література та друга іноземна мова 1247 Українська мова та література 2379 Хімія 2764 Математика 2439 Інформатика та математика 2821 Фізичне виховання 2976 Біологія 2994 Фізична культура 3183 Трудове навчання, технології, інформатика 3377 Музичне мистецтво 18026 Зарубіжна література та англійська мова 18044 Математика та інформатика 27404 Середня освіта (Музичне мистецтво) 36296 Англійська мова і література та друга іноземна мова 39766 Німецька мова і література та друга іноземна мова 22993 Англійська мова і література та друга іноземна мова 60905 Англійська мова та зарубіжна література 60912 Румунська мова та література. Зарубіжна література 36304 Російська мова та література 3245 Російська мова та література 22988 Біологія та здоров'я людини 2509 Географія 36302 Румунська мова та література 2398 Інформатика 64471 Середня освіта (Історія) 64469 Румунська мова та література. Зарубіжна література 64473 Технології та інформатика 3346 французька мова та література 16340 англійська мова та література 22995 Німецька мова і література та друга іноземна мова 22997 Французька мова і література та друга іноземна мова
другий (магістерський) рівень	64472 Середня освіта (Історія) 2399 Географія 23652 Біологія та здоров'я людини 39834 Англійська мова і література та друга іноземна мова 39909 Французька мова і література та друга іноземна мова 39913 Румунська мова та література 60906 Англійська мова та зарубіжна література 60913 Румунська мова та література. Зарубіжна література 63308 Фізика, астрономія, інформатика 63541 Технології та інформатика 64470 Румунська мова та література. Зарубіжна література 64474 Технології та інформатика 64476 Середня освіта (Музичне мистецтво) 3070 Хімія 3093 фізичне виховання 29130 Середня освіта (Історія) 38764 Математика та інформатика 3272 Фізика 36303 Румунська мова та література 39908 Німецька мова і література та друга іноземна мова 56933 Інформатика та інформаційні технології в освіті 2437 Російська мова та література 2261 Фізика, інформатика 2356 Українська мова та література 51462 Інформатика та математика 1559 Румунська мова та література 1563 Трудове навчання та технології 2441 технологічна освіта 22962 Фізична культура 28049 Середня освіта (Музичне мистецтво) 36305 Російська мова та література 2404 німецька мова та література 2586 Музичне мистецтво 2805 Математика 2995 Біологія 3181 Історія 3273 англійська мова та література 16339 французька мова та література 22994 Англійська мова і література та друга іноземна мова 22996 Німецька мова і література та друга іноземна мова 22998 Французька мова і література та друга іноземна мова 28443 Англійська мова і література та друга іноземна мова 36297 Англійська мова і література та друга іноземна мова

	36299 Німецька мова і література та друга іноземна мова 36301 Французька мова і література та друга іноземна мова 26419 Біологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	123622	32909
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	116304	30535
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7318	2374
Приміщення, здані в оренду	1284	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП ндф-2023 .pdf</i>	HN6uUmY32t5L5cnmN8rxR6yOBzDotc4Fjd+2cAPkusQ= =
Освітня програма	<i>2024. ндф ОПП-зарубіжна література.pdf</i>	NSiUPb/IF5oPEZqGywNO25YKVEcUJyQ5u46wTdX8tiM= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний ☐ план_2023.pdf</i>	CS5kSUyvgv5HnB9q+aM6+PPehGKdX63dziAco5z4Id8= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний ☐ план_2024.pdf</i>	8GP+I6ca2nvkzXKQAKWoiPwnWf67tln1adi31+9FrIs= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>retsenziia_zadorozhna.pdf</i>	fgzwUmQB9JGftm2F/s2li/8bcuy1BaqQ6jT5SDIyfcc= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>retsenziia_kilaru.pdf</i>	q+YERxYgCzsTKODixrj+h8AScY/stEjTSK9PEFH8rOw= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>retsenziia_zabolotna.pdf</i>	7TOFW4M/wzcwy7y/Z//bI/boX5zwvR3hQZROXzhdb3o= =

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для

відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма складалася, спираючись на Проєкт Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта від 2023 року. До уваги бралися також Національна рамка кваліфікацій, Професійний стандарт для вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти та вчителя закладу загальної середньої освіти і Концепція розвитку педагогічної освіти. ОП відповідає вимогам сьомого кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій (<http://surl.li/cuhuwk>). Для досягнення РН зміст і цілі ОП визначалися керуючись нормативним вимогам, прописаним у Проєкті Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта від 2023 року. Водночас результати навчання корелюють і з Національною рамкою кваліфікацій. Наприклад, відповідно до вимог НРК України сформульовано ПРН програми (спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань - відображено в ПРН 1, 4, 5, 7).

Загалом, комплекс обов'язкових та вибірових компонентів, педагогічна практика, проведення атестації здобувачів повною мірою сприяють досягненню РН відповідно до спеціальності та рівня вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП враховує вимоги професійного стандарту за професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)”, що був затверджений Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 р., № 2736-20 (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20/sp:max50:nay7:font2#n10>),

Наприклад, професійні компетентності, передбачені професійним стандартом за професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)”, відображені в даній ОП.

Зокрема, Мовно-комунікативна компетентність - ПК 3, ПК 8

Предметно-методична компетентність - ФК 1, ФК 2, ФК 4, ПК 1, ПК 5, ПК 6, ПК 7

Інформаційно-цифрова компетентність - ЗК 2

Емоційно-етична компетентність - ЗК 4, ФК 5

Компетентність педагогічного партнерства - ПК 2, ПК 3

Інклюзивна компетентність - ФК 7

Інноваційна компетентність - ЗК 5, ФК 2

Здатність до навчання впродовж життя - ФК 1

Рефлексивна компетентність - ФК 3

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета і ПР навчання визначаються з урахуванням потреб зацікавлених сторін. Так, під час формулювання мети та результатів навчання за ОПП, а також її вдосконалення, враховувалися побажання здобувачів вищої освіти. У результаті аналізу анкетування <http://surl.li/vhqufa> (вкладка “Моніторинг освітньої програми”) було виявлено побажання здобувачів вивчати англійську літературу в більшому обсязі, підсилити практичну підготовку та дослідницький компонент. Зміни та побажання були обговорені на засіданні кафедри англійської мови і, зокрема, було введено ОК 8 “Методика наукових досліджень” ОК 9 “Новітня зарубіжна література” та низку дисциплін вільного вибору, що спрямовані на практичну підготовку фахівців (Протокол №3 від 31.03.23). Внесені зміни повністю відповідають задекларованій меті та ПР навчання.

- роботодавці

До обговорення проєкту ОПП доєдналися також роботодавці, які регулярно висловлюють своє бачення шляхів покращення ОПП через анкетування. (<http://surl.li/kglsvo> вкладка “Моніторинг освітньої програми”, <http://surl.li/ourfey> - пункт “Реакція робочої групи на опитування стейкхолдерів”). Пропозиції В. Заяц, І. Кілару, О. Молодек головним чином стосувалися посилення акцентів практичної підготовки здобувачів та методики викладання зарубіжної літератури. Це сприяло уточненню мети ОП - інтегрування сучасних інформаційних технологій в галузі викладання англійської мови та зарубіжної літератури, додаючи спроможність фахівця діяти активно в умовах соціального партнерства. Відповідно, було уточнено і результати навчання. Інтереси стейкхолдерів були також обговорені під час їх зустрічей зі здобувачами за ОПП <http://english.chnu.edu.ua/?p=8343&lang=uk>, <http://english.chnu.edu.ua/?p=9074&lang=uk>

- академічна спільнота

Визначення мети і РН здійснювалося і за участю академічної спільноти ЧНУ та інших закладів ВО України. Наприклад, обговорення мети та наповнення ОП у 2023 р відбувалося за участі завідувача кафедри зарубіжної літератури та теорії літератури к.філ.н., Дзика Р. (протокол №3, від 31.03.2023), який підтримав рішення ввести ОК 7, ОК 9 та низку вибірових дисциплін по вивченню заруб. літератури. Висловлюють свої пропозиції викладачі ВНЗ і через анкетування (<http://surl.li/kglsvo> вкладка “Моніторинг освітньої програми”). Після обговорення на засіданні кафедри (протокол №6 від 07.06.2024) крайніх рекомендацій, було, зокрема, вдосконалено наповнення ОК 4 Професійне та особистісне становлення вчителя (іноземної мови та

зарубіжної літератури), уточнено програмні результати навчання.

Представники академічної спільноти інших навчальних закладів України також ознайомлені з ОП. Так, Рецензію ОП надано д.пед.н., професором, проректором з наукової роботи та міжнародного співробітництва Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка І. Задорожною; д.пед.н., професором кафедри іноземних мов Уманського ДПУ ім. П. Тичини О. Заболотною, а також заступником директора з навч.-вих. роботи Чернівецького ліцею № 13, вчителем-методистом І. Кілару.

- інші стейкхолдери

Коли у 2023 році на засіданні ВР ЧНУ (протокол № 3, від 03.04.2023) було започатковано дану ОП. Проведені опитування стейкхолдерів підтвердили (<http://surl.li/bvvjyg>) необхідність збільшення курсів зарубіжної літератури. Як результат - було запроваджено ОК Теорія літератури та Новітня зарубіжна література. Розширено і перелік вибіркових дисциплін. До процесу перегляду ОП у 2024 р. (протокол кафедри № 2, 09.02.2024) було запрошено закордонного експерта – доц. Юргу Трімоніте-Бікелене, заступника директора з навчальної роботи Інституту литовської літератури та фольклору, м. Вільнюс, Литва, котра доєдналася до обговорення дистанційно. Фахівчина схвально висловилася стосовно структури, змісту та мети ОП. Разом з тим рекомендувала розкрити тему впливу глобалізації на взаємодію культур у сучасній літературі і їх прояв в літературній практиці європейських країн. Відповідний модуль було введено до дисципліни Мультикультуралізм, гендер і література. Опитування стейкхолдерів у 2024 р. (<http://surl.li/haxpmd>) виявило потребу підсилення методичної складової підготовки майбутніх учителів зарубіжної літератури. Відтак, було прийнято рішення щодо модифікацій наповнення дисциплін Технології викладання фахових дисциплін, Професійне та особистісне становлення вчителя (іноземної мови та зарубіжної літератури).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі та мета ОП відповідають Статуту Чернівецького національного університету (<http://surl.li/wqawas>), де вказано, що основоположним для університету є « ... здобуття особою високого рівня наукових та/або професійних і загальних компетентностей, необхідних для діяльності за певною спеціальністю чи в певній галузі знань.» (пункт 2.1 Статуту). Опертям ОП є основні принципи освітньої діяльності університету, що вказують на «нерозривність процесів теоретичного навчання, науково-дослідницької роботи та набуття практичних вмінь і навичок; гарантування високої якості освіти для забезпечення конкурентоспроможності на національному й міжнародному ринках освітніх послуг; побудова освітніх програм на компетентнісній основі, із врахуванням чинних професійних стандартів, потреб ринку праці та перспектив розвитку галузі; визнання якісної практичної підготовки студентів необхідною умовою здобуття кваліфікацій усіх рівнів; (пункт 2.1.) Відповідно до Стратегічного плану розвитку Чернівецького національного університету (<https://cutt.ly/BRYsfkn>) у програмі враховані принципи гуманізації освіти, відповідність світовим і вітчизняним стандартам якості освіти, студентоцентризм, партнерство, інноваційність та орієнтація на інноваційні технології, мобільність студентів, викладачів, наукових працівників, відкритість.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Сучасні тенденції розвитку науки націлені на підготовку фахівця, вчителя англійської мови та зарубіжної літератури. Поєднання мови та літератури продиктовано сучасною необхідністю глибшого розуміння культури мови, що переважає критичне мислення. Таке оновлення задовільняє сучасні виклики педагогіки, що вимагає зростання культурно компетентних випускників з високим рівнем знань, критичного мислення, здатності до аналізу. Відтак, мета ОП - підготувати ерудованого високопрофесійного конкурентоспроможного фахівця – вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями в галузі викладання англійської мови та зарубіжної літератури, здатним до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення; спроможного діяти активно в умовах соціального партнерства. Зміст робочих програм ОК опирається на результати сучасних розвідок, новітніх технологій та методик викладання основної іноземної мови та зарубіжної літератури, а також проведення наукових досліджень в галузі. Запит на фахівців - вчителів англійської мови та зарубіжної літератури актуальний, а деякі студенти ОПП (Мулик М., Гургіш А.) працюють вчителями англійської мови в місцевих ліцеях. Рівень професійної активності науково-педагогічного персоналу відповідає вимогам пункту 37 ліцензійних умов.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Формулюючи мету та наповнення ОП, окреслюючи ПРН, бралися до уваги насамперед питання попиту фахівців на ринку праці відповідно до регіону. ЧНУ у регіоні відомий висококваліфікованими спеціалістами, що мають попит на всеукраїнському та світовому ринку праці. Цінним є підготовка фахівця, що компетентний в методичному та філологічному напрямках, вільно володіє англійською мовою, обізнаний в зарубіжній літературі, та який володіє методичним інструментарієм викладання; гнучкий, здатний до самоосвіти та вміє застосовувати теоретичні знання на практиці. Окрім того, враховуючи регіональний контекст (прикордонне розташування регіону), перелік вибіркових дисциплін освітньої програми дозволяє обирати одну з низки сучасних європейських мов (до прикладу, румунська, литовська, німецька, французька). Зміст ОП сформовано відповідно до потреб ринку праці, відгуків та зауважень стейкхолдерів (<https://forms.gle/FWPFQkmSQsLbDGfz7>). Розуміючи динамічність змін у світі методичної науки ПРН націлені на модернізацію та відповідність вимогам часу.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розробки освітньої програми враховувався досвід вітчизняних ЗВО, зокрема, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», Тернопільський педагогічний університет ім. В. Гнатюка, Житомирський державний університет тощо. Аналіз аналогічних вітчизняних ОП зазначених вище ЗВО дозволив чітко сформулювати мету даної освітньої програми: Підготувати ерудованого високопрофесійного конкурентоспроможного фахівця – вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями в галузі викладання англійської мови та зарубіжної літератури; здатного до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення; спроможного діяти активно в умовах соціального партнерства. Позитивний досвід проаналізованих програм вплив на зміст ОП, виборі форм навчання та формулюванні програмних результатів навчання (Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»). Аналіз вітчизняних ОП дозволив у 2023 році розширити і сформулювати перелік обов'язкових та вибіркових дисциплін. Наприклад, ОК Методика наукових досліджень, ВК Педагогічний менеджмент, Інноваційні методи навчання зарубіжної літератури в ЗЗСО, Комунікативні стратегії іншомовного спілкування тощо. Такий моніторинг вітчизняних програм проводиться щорічно (<http://surl.li/hdscaa>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При визначенні мети ОП вивчався досвід іноземних освітніх програм (Universidad de GRANADA (Іспанія), Tallinn University (Естонія), Vytautas Magnus University (Литва). До прикладу, програмні результати останнього ЗВО «Прикладна англійська лінгвістика» <https://www.vdu.lt/en/study/program/show/315/> “Здатність використовувати набуті знання у міжкультурних дослідженнях та міжкультурній комунікації”, резонують із ПРН 4 - “Здійснює міжкультурну комунікацію і долає міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови”. Мета програми другого рівня вищої освіти Universidad de GRANADA (Іспанія) “Англійська література та лінгвістика” <https://redugr.es/maenglishugr/introduction/> полягає у “навчанні та підготовці універсальних фахівців, які володіють різними навичками, необхідними для кар'єри не лише в галузі освіти, а й в інших сферах, що вимагають просунутого рівня використання англійської мови та її культурного контексту для конкретних цілей”, завдяки чому було уточнено мету ОП: “Підготувати ерудованого високопрофесійного конкурентоспроможного фахівця..., який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін...” Зважаючи на програмні результати Tallinn University (Естонія) (програма “Освітні інновації та лідерство” <https://ois2.tlu.ee/tluois/programme/kaeim/21.hr>): “здатність керувати освітніми інноваціями та проектами розвитку на всіх рівнях освіти”, “здатність критично аналізувати та оцінювати ефективність освітніх інновацій з урахуванням соціокультурного контексту різних країн...”, “здатність критично аналізувати наслідки та вплив освітніх змін і результати втручань” було уточнено РН 7: Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності., РН 8: Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Англійська мова та зарубіжна література» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта» сприяє опануванню змісту навчальних дисциплін з теорії та методики організації процесу викладання у середньому навчальному закладі, вивчення основної іноземної мови та зарубіжної літератури з глибоким опануванням теоретико-лінгвістичних, літературознавчих, психолого-педагогічних дисциплін,

педагогічними практиками у закладах загальної середньої освіти, розробкою та захистом дослідницьких проєктів фахового спрямування, експериментальною перевіркою інноваційних освітніх технологій, набуття умінь застосування форм, методів та засобів навчання, контролю та оцінювання результатів навчання. Цикл обов'язкових дисциплін охоплює курси, що спрямовані на оволодіння теорією та методикою викладання як англійської мови, так і зарубіжної літератури; здійснення планування та самоорганізації власної професійної діяльності у ЗЗСО; організації виховної роботи з учнями середньої школи на уроках англійської мови та зарубіжної літератури: “Професійне та особистісне становлення вчителя (іноземної мови та зарубіжної літератури)” “Теорія іноземної мови”, “Інформаційно-комунікаційні технології”, “Теорія літератури”, “Технології викладання фахових дисциплін”, “Основна іноземна мова”, “Сучасна українська мова, культура та література”, “Новітня зарубіжна література”, “Методика наукових досліджень”. Вибіркові навчальні дисципліни інтегрують володіння основними комунікативно-прагматичними стратегіями й тактиками іншомовної мовленнєвої діяльності, основами культури усного й писемного мовлення, технологіями навчання та критичного аналізу літератури, вміннями й навичками спілкування у різних дискурсивних ситуаціях відповідно до досвіду, інтересів та психологічних особливостей співрозмовників. Освітня програма, зокрема, будувалася на ключових положеннях Концепції розвитку педагогічної освіти (<http://surl.li/hedghe>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів освіти відображена в індивідуальному навчальному плані, який охоплює нормативні дисципліни відповідного року навчання, підраховуються години тижневого навантаження та кількість кредитів з цих дисциплін. Вибіркові дисципліни студент обирає самостійно. Формування індивідуальної освітньої траєкторії окреслюється низкою документів: «Положення про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін» (<http://surl.li/cnnbvuu>); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» <http://surl.li/guircsq>, що забезпечує право студентів на академічну мобільність з можливістю визнання результатів навчання та перезарахування навчальних дисциплін в межах України та за кордоном; «Положення про індивідуальний графік навчання студентів у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» <http://surl.li/zuegsx> ; «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в системі формальної освіти (зі змінами))» у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf) та вибір теми наукового дослідження, відповідно до наукових інтересів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін ОП «Англійська мова та зарубіжна література» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта» згідно з «Положення про порядок реалізації студентами Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича права на вибір навчальних дисциплін», введеного в дію 1.07.2020 р. (<http://surl.li/cnnbvuu>) здійснюється здобувачами, що можуть обирати дисципліну з переліку, зазначеному в кожному циклі підготовки відповідно до навчального плану, що розміщено на сайті кафедри англійської мови, де запропоновано перелік вибіркових дисциплін на кожен семестр (<http://surl.li/tvccfi>) та ознайомитись із силабусами будь-якої дисципліни. Інформування щодо змісту дисциплін відбувається на сайті кафедри, на інформаційних стендах, під час зустрічей викладачів зі студентами та у силабусах дисциплін; на сайті університету (студент обирає з каталогу загальноуніверситетських дисциплін, силабуси яких розміщені на сайті ЧНУ (<http://surl.li/dusgst>).

Запропоновані вибіркові навчальні дисципліни за ОП, а саме: “Комунікативні стратегії іншомовного спілкування”, “Основи перекладу”, “Ділове мовлення”, “Інтегровані навички другої іноземної мови: нім./фр./іспан./литов./румун.”, “Усне мовлення другою іноземною мовою: нім./фр./іспан./литов./румун.”, “Інклюзивна література в освітньому процесі”, “Інноваційні методи навчання зарубіжної літератури в ЗЗСО”, “Педагогічний менеджмент”, “Методика аналізу літературного тексту в ЗЗСО”, “Інноваційні технології навчання у сучасній школі”, “Лідерство та основи партнерської взаємодії в освітньому процесі”, “Соціокультурна компетентність вчителя іноземної мови ЗЗСО”, “Організація позакласної діяльності учнів ЗЗСО”, “Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами”, “Літературна критика”, “Мережева літературна творчість: види і жанри”, “Мультикультуралізм, гендер і література”, або дисципліна з каталогу загальноуніверситетських вибіркових дисциплін (<http://surl.li/zilgcd>) спрямовані на проектування процесу навчання як системи взаємопов'язаних окремих ланок (навчальних занять), змістовно і логічно пов'язаних між собою.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Програма передбачає практичну підготовку здобувачів ВО та корелює з Положенням про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (пункт 4.4 <http://surl.li/czzgmk>) та з Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/txavgx>). Практична підготовка разом із кваліфікаційною роботою становить 30 кредитів. Практична підготовка до викладання англійської мови проходить в ЗЗСО, які визначені базами практик: педагогічна практика з основної іноземної мови охоплює 12 кредитів (<http://surl.li/kmqvtg>), педагогічна практика з зарубіжної літератури містить 6 кредитів (<http://surl.li/ftneao>). Кваліфікаційна робота становить 12 кредитів. (<http://surl.li/pogcie>). Зміст практик розроблено викладачами кафедри з урахуванням потреб, зауважень і побажань роботодавців щодо розвитку професійних компетентностей. Наприклад, у 2024 році після проходження практики було проведено опитування здобувачів щодо педагогічних практик за ОПІ (<http://surl.li/zcglye>). Аналіз результатів

свідчить, що здобувачі схвально оцінюють проходження педагогічної практики та задоволені результатами: <https://englishdept.chnu.edu.ua/media/ajbawaqt/analiz-pedpraktyku-24.pdf>. Практичне спрямування мають обов'язкові дисципліни: “Професійне та особистісне становлення вчителя (іноземної мови та зарубіжної літератури)”, “Технології викладання фахових дисциплін”, “Методика наукових досліджень”.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття соціальних навичок (softskills) сприяє увесь зміст ОП, що включає ОК і ВК, спрямовані на розвиток критичного мислення, комунікат. здібностей, здатності до взаємодії, толерантного ставлення до інших, креативності тощо. Засвоєння змісту ОП з метою формує. softs kills відбувається через активні методи і форми діяльності (колективна робота; тренінги, практичні кейси, дискусії, брейнстормінг, навчальні проєкти й інші; в умовах дистанційного навчання – Jamboard, Quizzlet, Padlet тощо), технол. проблемного, інтерактивного навчання. Оволодіння softskills забезпеч. набуттям ЗК і ФК та через програмні результати навчання: здатність до конструктивної та безпечної міжособистісної взаємодії, роботи в команді, генерування нових ідей (креативність) та прийняття обґрунтованих рішень, вміння розробляти план практичної реалізації для формує. позитивної самооцінки й я-ідентичності, прагнути до саморозвитку. Наприклад, ОК5 «Основна іноземна мова», ОК6 “Технології викладання фахових дисциплін”, ОК4 “Професійне та особистісне становлення вчителя (іноземної мови та зарубіжної літератури)” формують у здобувачів здатність організов. групову роботу, підтримувати ефективну комунікацію, працювати в колективі, лідерські якості, прогнозувати та вирішувати професійні ситуації, презентувати себе як конкурентоспроможного фахівця і результати власної діяльності, моделювати програму свого професійного розвитку. Проходження педагогічної практики в ЗЗСО теж сприяє формує. соціальних навичок.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітку структуру. У програмі представлений перелік обов'язкових та вибіркових компонентів ОП, наявна структурно-логічна схема, яка відображає освітні компоненти, включені до освітньої програми як логічну взаємопов'язану систему, які в сукупності уможливають досягнення заявленої мети та ПР; зазначені форми атестації здобувачів; є матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам ОП та забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП. Зміст ОП забезпечує опанування сучасними теоретичними та практичними засадами філології, зарубіжної літератури та методики навчання іноземної мови і зарубіжної літератури, достатніми для формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей майбутнього вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувача розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, у тому числі проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Зміст ОП передбачає формування загальнокультурних та громадянських компетентностей (ЗК1, ЗК5, ФК8) та досягнення ПРН, які передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів (РН 4, РН 10, РН 13, ПРН5), що реалізується через дисципліни Професійне та особистісне становлення вчителя (іноземної мови та зарубіжної літератури), Технології викладання фахових дисциплін, Основна іноземна мова тощо.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація навчального процесу регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/tgboug>). Обсяг ОП складає 90 кредитів. Теоретичне навчання охоплює 35 кредитів ЄКТС з дисциплін у вигляді аудиторних занять (лекційних, семінарських, практичних) і самостійної роботи. Обсяг теоретичного навчання, який забезпечує отримання базової кваліфікації з англійської мови складає 20 кредитів ЄКТС. Блок навчальних дисциплін, що забезпечує підготовку із зарубіжної літератури складає 12 кредитів ЄКТС. Дисципліни “Професійне та особистісне становлення вчителя (іноземної мови та зарубіжної літератури)” та “Технології викладання фахових дисциплін” дотичні до обох спеціальностей (англійської мови та зарубіжної літератури). На виконання кваліфікаційної роботи зі спеціальності виділено 12 кредитів ЄКТС. На проходження педагогічної практики з основної мови виокремлено 12 кредитів ЄКТС. На проходження педагогічної практики з зарубіжної літератури виділено 6 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг вибіркових компонентів становить 25 кредитів ЄКТС.

Навчальний час визначається робочим навчальним планом і включає загальний графік навчального процесу і розподіл освітніх компонентів. Розподіл годин навчального часу за навчальними тижнями та видами роботи здобувача ОП відображено в робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми,

оскільки практична підготовка носить наскрізний характер і включає в себе проходження педагогічних практик з іноземної мови в 1, 2, 3 семестрах та зарубіжної літератури в 1, 2 семестрах. Проведення практичних занять передбачено і курсами: “Основна іноземна мова”, “Технології викладання фахових дисциплін”, “Сучасна українська мова, культура та література”, “Інформаційно-комунікаційні технології”. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП “Англійська мова та зарубіжна література” не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Критерії досягнення цілей сталого розвитку забезпечуються загалом на інституційному рівні через пріоритети, визначені в Стратегії ЧНУ (<https://bit.ly/3OozTSB>). Наскрізно через зміст ОП досягаються, зокрема, такі компетентності, визначені Указом Президента України, як “забезпечення всеохоплюючої і справедливої якості освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх” (визначається через анкетування (<https://forms.gle/SP24Ek6WThYP7Yb29>)) і реалізується через зміст дисциплін, зокрема ОК 4 та ОК 8. “Зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку” виконується через інтернаціоналізацію викладання та навчання в ЧНУ відповідно до “Стратегії інтернаціоналізації Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича” (<http://surl.li/ccncvn>) та залучення здобувачів освіти до академічної мобільності. Питання “забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат” частково розглядаються на ВД Мультикультуралізм, гендер і література. У 2024 році відбулася онлайн лекція-дискусія із стейкхолдером, директором Інституту литовської літератури та фольклору Ю. Трімоніте-Бікілене, на якій одним з ключових моментів було питання гендерної рівності, а саме рівні можливості вираження у творчості письменництва (на прикладі литовських митців М. Чюрльоніса та С. Неріс (<http://surl.li/ahdrpl>)).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-do-mahistratury/>
<https://mel.chnu.edu.ua/abituriientu/pidhotovka-do-vstupu/>
<https://englishdept.chnu.edu.ua/abituriientu/vymohy-do-vstupu-mahistr/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників на ОПП «Англійська мова та зарубіжна література» рівня магістр за спеціальністю 014 Середня освіта, відповідають Правилам прийому до Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-do-mahistratury/>) та Умовам прийому до закладів вищої освіти від МОН України.

Зарахування проводиться за загальними умовами вступу на здобуття ступеня магістр. Абітурієнти складають два іспити: ЄВІ (єдиний вступний іспит) та ЄФВВ (єдине фахове вступне випробування)

(<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-do-mahistratury/pidhotovka-do-vstupu/yedyne-fakhove-vstupne-vyprobuvannya/>) та пишуть мотиваційний лист

(<https://drive.google.com/file/d/15Z8PULaEBM2x2mIMgHBmnzs5nwVdAW-M/view> ,

<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/motyvatsiinyi-lyst/>)

Очікується, що вступний рівень володіння іноземною мовою студента – С1, що є умовою успішного навчання за ОП.

Додаткова інформація про вимоги до абітурієнтів пільгових категорій розміщена на сайті Університету:

<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/pilhy/>

Додаткова інформація про вимоги до абітурієнтів - іноземців розміщена на сайті Університету

<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/vstup-dlia-inozemnykh-hromadian/>

Інформація про вимоги до військовозобов'язаних вступників розміщена на сайті Університету:

<https://www.chnu.edu.ua/abituriientu/viiskovozobov-iazanyim-vstupnykam/>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»

<https://www.chnu.edu.ua/universityet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu/> та «Положенням про порядок реалізації права на

академічну мобільність учасників освітнього процесу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/universityet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-prava-na-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-chernivetskoho-natsionalnoho-universityetu-imeni-yurii-fedkovyucha/>) і здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS.

Трансфер кредитів може здійснюватися у порядку перезарахування кредитів, які були встановлені здобувачам вищої освіти під час навчання на інших Освітніх програмах в інших закладах вищої освіти. Перезарахування кредитів, що були встановлені під час навчання на таких програмах, здійснюється за рішенням декана факультету/директора навчально-наукового інституту на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка), у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки ECTS.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Така практика визначена в рамках Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-prava-na-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-chernivetskoho-natsionalnoho-universytetu-imeni-yurii-fedkovycha/>).

Наприклад, у 2023 році студентці Карп Крістіні, яка пройшла семестрове навчання в Педагогічному університеті Каринтії імені Віктора Франкла, м. Клагенфурт (Австрія), перезараховано іспити з дисциплін «Основна іноземна мова», та «Методика навчання іноземних мов учнів з особливими освітніми потребами». Студентка 1 року навчання за ОП «Англійська мова та зарубіжна література» Кречуняк Богдана з 25 вересня по 02 жовтня 2024 знаходиться з навчальним візитом у Західному університеті Тімішоари, м. Тімішоара (Румунія).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Згідно з «Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity-vyznannia-rezultatativ-navchannia-zdobutykh-shliakhom-neformalnoi-taabo-informalnoi-osvity-u-systemi-formalnoi-osvity/>) та згідно з рішенням кафедри англійської мови про визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти (протокол №11 від 17.11.2020), визнаються результати навчання студентів, отримані у неформальній освіті. У робочих програмах дисциплін міститься також ця інформація про визнання результатів неформальної освіти здобувачів.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Під час зимової сесії в 2023 році студентці 1 року навчання за даною магістерською програмою, Мулик Марії було додано 5 балів до іспиту «Технології викладання фахових дисциплін» за участь у Міжнародному форумі Кембріджського клубу молоді “To be or not to be a 4.0 Teacher: Challenges, Risks and Benefits”. Протокол засідання кафедри англійської мови №12, від 27.12.23.

Студентка 1 року навчання Чернописька Валерія прослухала 4-тижневий онлайн курс “Essential Concepts of Academic Writing” від викладача кафедри англістики Університету західної Кароліни - Діани Мартінез. Опановані теми перезараховані як другий модуль курсу Основна іноземна мова (Academic English) згідно із рішенням кафедри (протокол № 10, від 15.11.23).

Викладач, який здійснює зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, доповідає на засіданні кафедри і це затверджується рішенням кафедри.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП здійснюється згідно зі Статутом Університету (<http://surl.li/prtlfv>), «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<https://bit.ly/3XA2xVz>), Проектом Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта від 2023 року (<http://surl.li/frxwcc>), які розроблені на основі діючих нормативно-правових актів, зокрема, Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 зі змінами, внесеними згідно з Законом № 3482-IX від 21.11.2023, Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р.

Для досягнення мети і ПР навчання викладачі застосовують поєднання традиційних та інноваційних форм, методів, засобів і технологій навчання і викладання: інтерактивні лекції, семінари, практичні заняття; пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, індуктивно-дедуктивний методи; навчальні дискусії, дидактичні ігри, вирішення проблемних завдань, мозкова атака, ротаційні трійки, акваріум, метод проектів та case-метод. за потреби навчання може здійснюватися і дистанційно за допомогою GoogleMeet, Zoom, Moodle. Обрані викладачем

методи та технології навчання, задекларовані в робочих програмах та силабусах дисциплін (<http://surl.li/uhgeaj>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання втілюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ (<http://surl.li/cmwwot>), а також Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/tfwvjg>). Передбачена індивідуалізація та персоналізація навчання, завдяки чому посилюється мотивація студентів до навчання. Крім того, такий підхід стимулює критичне мислення здобувачів, сприяє професійно-орієнтованому саморозвитку.

Студентоцентризм проявляється через аналіз потреб здобувачів, що проводиться в рамках кожної дисципліни на початку навчання та може бути скоригована програма курсу відповідно. Наприкінці кожного курсу через анкетування проводиться аналіз рівня задоволення студентів тим чи іншим курсом і відповідно до результатів силабус та програма дисципліни переглядаються. Кафедра моніторить загальний рівень задоволення студентів щорічно через анкетування (<https://forms.gle/EDvEwM66UmH2cum59>). Аналіз опитування здобувачів показав достатній рівень задоволення структурою ОП та навчальним процесом (<http://surl.li/holgex> вкладка "Моніторинг освітньої програми" пропонує аналіз опитувань та реакцію робочої групи). Індивідуалізація навчання забезпечується можливістю вибору дисциплін варіативної складової, що формує індивідуальну освітню траєкторію.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи забезпечується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ (<https://cutt.ly/MRDoiEq>), що стимулює формування навичок критичного мислення, розвитку творчості як викладачів, так і здобувачів, дає можливість для самовираження через різноманітні форми та методи навчання.

Вибудовуючи алгоритм форм та методів навчання, НПП керуються нормативними документами, що описують цілі, зміст та програмні результати, в тому числі й критерії оцінювання. Документи розміщені на сайті ЧНУ: <http://surl.li/sokqha>, <http://surl.li/btifvj>

Передбачено вільний вибір дисциплін варіативної складової, що формує індивідуальну освітню траєкторію здобувачів; надається право на індивідуальний графік навчання (<https://cutt.ly/lRDobaj>), забезпечується право академічної мобільності, (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЧНУ ім. Ю. Федьковича (<http://surl.li/guircq>)). Студенти мають право оскаржувати оцінювання підсумкового контролю у разі незгоди (Положення про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ (<https://cutt.ly/HRDoiIU>)), використовувати можливості неформальної освіти, принципи зарахування якої прописані у силабусах та робочих програмах ((Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (зі змінами)) у ЧНУ (<http://surl.li/rklzww>))

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Вибудовуючи алгоритм форм та методів навчання, НПП керуються нормативними документами, що описують цілі, зміст та програмні результати, в тому числі й критерії оцінювання. Документи розміщені на сайті ЧНУ:

<http://surl.li/tcwzhi>, <http://surl.li/dudmmc>, <http://surl.li/sesjqm> Предметна інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання наведена в силабусі та робочій програмі до кожного ОК. Репозитарій силабусів та робочих програм ОК, що вивчаються, доступний на сайті кафедри англійської мови у відповідній вкладці: <http://surl.li/ijjuqb>. На першому занятті кожної дисципліни викладач знайомить студентів із вищезазначеною інформацією, звертає особливу увагу на критерії оцінювання, можливості неформальної освіти. Силабуси та робочі програми знаходяться у вільному доступі, тому протягом семестру студенти можуть, за потреби, переглядати та уточнювати інформацію. Для втілення ефективної комунікації студенти та викладачі забезпечені доступом до корпоративної пошти. Її можливості передбачають контактування не лише із окремим викладачем, що веде дисципліну, а й із гарантами освітніх програм, завідувачем кафедри, деканом.

Актуальні новини здобувачі черпають із офіційного сайту університету <https://www.chnu.edu.ua/>, сайту факультету іноземних мов <https://mel.chnu.edu.ua/>, сайту кафедри англійської мови <http://surl.li/nkcddx>, а також у соціальній мережі Instagram <https://cutt.ly/VTX3pm7>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Симбіоз навчання та дослідницької діяльності реалізований в плані навчальних дисциплін та практичної підготовки здобувачів. Викладачі, що забезпечують викладання дисциплін за ОП займаються науковою діяльністю. Результати їх розвідок інтегровані у курси дисциплін. Науково-дослідницька діяльність реалізується через написання кваліфікаційної роботи; нерозривно пов'язана із дисциплінами Технології викладання фахових дисциплін,, Методика наукових досліджень. Тематику кваліфікаційної роботи здобувач пропонує самостійно власну зацікавленість темою. Для забезпечення релевантності результатів науково-дослідницької роботи тема корелює із змістом педагогічних практик здобувача. Впродовж таких практик студент здійснює пробне навчання із запровадженням власних підходів до викладання англійської мови та зарубіжної літератури, що сприяє формуванню в учнів певної компетентності. Остання формулюється в гіпотезі дослідження, а в процесі запровадження студент апробує її та робить висновки щодо ефективності. Для підвищення якості таких робіт та інтересу до наукової роботи

в рамках ОП функціонує науково-методичний гурток «Актуальні проблеми методики викладання англійської мови», де обговорюються інноваційні підходи до методики викладання (<http://surl.li/emjcfm>). Апробацію матеріалів дослідження забезпечує Студентська наукова конференція, (<http://surl.li/izjsjn>) та науковий вісник «Магістерські студії» (<http://surl.li/uxqcgd>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ (<https://cutt.ly/6RFG8aO>), Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/opujxr> постулюють систематичне оновлення навчально-методичного забезпечення, програм дисциплін та силабусів.

Авторами силабусів та робочих програм є науково-педагогічні працівники, що забезпечують викладання за ОПП. Силабуси та робочі програми затверджують на засіданні кафедри, переглядають щорічно, вносять необхідні зміни. Останні залежать від новітніх тенденцій в межах дисципліни, а також досвід співпраці зі студентами, що реалізується через фінальне анкетування в кінці семестру. Контроль за оновленням та моніторингом силабусів та робочих програм здійснює гарант ОП та члени пректної групи.

Оновленню змісту ОК сприяє міжнародний досвід науково-педагогічних працівників. Наприклад, в результаті стажування в межах академічної мобільності ERASMUS + на базі Бат Спа університету доц. Шиба А.В. оновила зміст силабусу дисципліни Соціокультурна компетентність вчителя іноземної мови у ЗЗСО, акцентуючи увагу на важливості та шляхах розвитку міжкультурної комунікації на уроках англійської мови.

Здобуті під час стажування знання і навички імплементовано в професійній діяльності Соловйової О.В. (Університет ім. П. Шафарика, Словаччина), Дзик Р.І. (Університет Масарика (Чеська Республіка)).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

За період 2019-2024 р., відповідно до «Стратегії інтернаціоналізації ЧНУ ім.Ю.Федьковича» <http://surl.li/esyijj> , викладачі, що забезпечують викладання дисциплін за ОПП брали участь у таких стажуваннях: Єсипенко Н.Г. в університеті імені І. Кузи (Румунія), Університет Павола Йозефа Шафарика (Словаччина); Шиба А.В. в університеті Вітауса Великого (Литва), Бат Спа Університет, (Велика Британія, стажування в межах програми програми академічної мобільності ERASMUS +); Соловйова О. В. – онлайн-стажування у Вищій школі бізнесу Національного університету Луї (Польща), Університет Павола Йозефа Шафарика (Словаччина), Тичініна А.Р. в Університеті Масарика, Філософський факультет, Інститут славістики, Брно (Чеська республіка). Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЧНУ ім.Ю.Федьковича» <http://surl.li/gxzxxt> Студентка Кречуняк Б. пройшла стажування в університеті Тімішоара (Румунія) з 26. 09. 2024 - 01. 10. 2024.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Рівень набутих студентами знань, умінь та навичок в межах навчальних дисциплін ОП перевіряється такими видами контролю: вхідний, поточний, підсумковий, згідно “Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” (<http://surl.li/ujrgeq>). Вхідний контроль дає змогу визначити наявний рівень знань для використання їх викладачем як орієнтування у складності матеріалу та передумову успішної організації вивчення навчальної дисципліни (як правило, проводиться у письмовій формі). Поточний контроль здійснюється у процесі вивчення навчальної дисципліни з метою виявлення ступеня розуміння здобувачем засвоєного навчального матеріалу, вміння застосувати його в практичній роботі, підвищення мотивації здобувачів до навчання. Підсумковий контроль проводиться як з метою оцінки результатів навчання в кінці кожного семестру під час проведення іспиту або заліку з відповідної дисципліни, так і з метою визначення рівня знань з забезпечуючих предметів для визначення можливості сприйняття нових навчальних дисциплін. Форма проведення іспиту або заліку (усна, письмова, тестова чи їх поєднання) пропонується викладачем навчальної дисципліни, схвалюється кафедрою та підтримується методичною радою (за необхідності Вченою радою) факультету, і зазначається у програмі навчальної дисципліни. Здобувачі вищої освіти отримують щодо запланованих контрольних заходів та навчально-методичне забезпечення на першому занятті з викладачем.

Система оцінювання в університеті відбувається згідно зі шкалою оцінювання ECTS та передбачає накопичення балів за 100-бальною шкалою. Захист кваліфікаційної роботи, комплексний кваліфікаційний іспит та звіти з практик проводяться студентом прилюдно перед комісією, склад якої визначається кафедрою. Вимоги до контролю різного виду подані в робочих програмах навчальних дисциплін (<http://surl.li/ynaxdx>). Інструментом управління навчальним та виховним процесом, є також рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти, що регламентується «Положенням про рейтинг студентів ЧНУ» (<https://cutt.ly/FRPmaE2>). Основним завданням якого полягає в підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, наукової, спортивно-масової, культурно-мистецької та громадської роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв

оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Зміст про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти подано у "Положенні про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ (Наказ №67 від 27.02.2020р.)" (<http://surl.li/ujrgeq>).

Форми семестрового контролю (екзамен чи залік) з навчальної дисципліни визначаються навчальним планом і проводяться у визначені ним терміни, а також зазначаються у робочій програмі та силабусі дисципліни.

Форми, зміст контрольних заходів, критерії оцінювання навчальних досягнень студентів прописані у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін (рубрика «Навчальні дисципліни» на сайті кафедри англійської мови: <http://surl.li/qkfnfm>). Роз'яснення питань щодо форм, методів та критеріїв оцінювання здійснюється викладачем на вступному занятті. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

Графіки підсумкового контролю оприлюднюються перед заліково-екзаменаційною сесією на сайті факультету (<https://englishdept.chnu.edu.ua/studentu/rozklad/>) та сайті кафедри (<https://englishdept.chnu.edu.ua/studentu/rozklad/>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Перше заняття з дисципліни присвячено ознайомленню із робочою програмою та силабусом дисципліни, де викладач окреслює тематику завдань з критеріями та процедурою оцінювання результатів роботи, вимогами до різних форм робіт та орієнтовними строками контрольних заходів. Надалі всі додаткові питання можна висвітлити усно під час консультацій викладачів (<http://surl.li/xaarmb>), аудиторної роботи, або письмово за допомогою електронної пошти. Інформація про форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання зазначені у робочих програмах та силабусах кожної дисципліни, які можна переглянути на сайті кафедри англійської мови у рубриці «Навчальні дисципліни»: <http://surl.li/qkfnfm>. Розклад іспитів або заліків, згідно з затвердженням навчальною частиною ЧНУ розкладом, доводиться до відома здобувачів освіти перед заліково-екзаменаційною сесією і розміщується на інформаційному стенді деканату та оприлюднюється на сайті факультету (<https://englishdept.chnu.edu.ua/studentu/rozklad/>) і сайті кафедри (<https://englishdept.chnu.edu.ua/studentu/rozklad/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньою програмою відповідає вимогам, висвітленим у Проєкті Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта за 2023 рік.

Ці вимоги відповідають і «Положенню про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/soytew>), а саме - атестація здобувачів здійснюється шляхом складання кваліфікаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи відповідно до Стандарту вищої освіти та Освітньої програми на відкритому засіданні екзаменаційної комісії. Студенту, який захистив кваліфікаційну роботу та склав комплексний кваліфікаційний іспит відповідно до вимог Освітньої програми підготовки, рішенням екзаменаційної комісії присуджується відповідний ступінь вищої освіти та присвоюється відповідна кваліфікація, а також видається документ про вищу освіту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами: Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ (<http://surl.li/gmwfba>); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/muwyou>); Положення про організацію освітнього процесу в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/bvmqkr>). Процедура проведення захисту практик регламентується Положенням "Про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ" (Протокол №7 від 31.08.2020 р.) <http://surl.li/hbeztt>. Тексти вищезазначених положень знаходяться на сайті ЧНУ у вільному доступі.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Принципи забезпечення об'єктивності екзаменаторів та прозорості оцінювання окреслені у Положенні про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ (<http://surl.li/gmwfba>): рівні умови для всіх здобувачів та відкритість інформації про них, єдині критерії оцінки та правила перездачі контрольних заходів.

Процедури розгляду звернень здобувачів щодо оцінювання у випадку конфлікту інтересів регулюються Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ (<http://surl.li/ooqggh>). Принципи попередження, профілактики і врегулювання конфліктних ситуацій учасників

освітнього процесу та система запобігання конфліктам зазначені у Положенні про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ (<http://surl.li/msoihy>). Студенти мають право звернутися зі скаргами та побажаннями до декана факультету іноземних мов через рубрику «Написати декану» (<https://mel.chnu.edu.ua/>). Випадків оскарження результатів контрольних заходів та конфліктів інтересів не було зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Академічна заборгованість може бути ліквідована після завершення екзаменаційної сесії, згідно визначених правил, прописаних у “Положенні про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення, переведення, надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти ЧНУ” (<http://surl.li/bipjzh>). Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється “Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ” (<http://surl.li/xqvolp>). Студент, який без поважної причини не подав роботу у зазначений термін або не захистив її, за рішенням комісії виконує роботу за новою темою або доопрацьовує попередню в термін, визначений деканатом. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ” (Протокол №7 від 31.08.2020 р.) <http://surl.li/hbezzt> передбачає, що якщо студент не виконав програму практики, то може пройти практику повторно в позанавчальний час, крім випадків, коли практика була в останній семестр перед атестацією. Подібних випадків на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про апеляцію на результати підсумкового семестрового контролю знань студентів ЧНУ (<http://surl.li/ooqggg>), а також п.5 Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/miwyou>). Якщо є надходження апеляції, то розпорядженням ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Головою комісії призначається проректор, декан факультету, їх заступники або начальник навчального відділу. Комісія розглядає апеляції випускників з приводу порушення процедури проведення іспиту або захисту випускних кваліфікаційних проєктів, що могло негативно вплинути на оцінку ЕК. Комісія не розглядає питання змісту й структури білетів (комплексних кваліфікаційних завдань), а також не розглядає порушень правил з проведення іспиту або захисту випускних кваліфікаційних робіт (проєктів) випускником. Апеляція розглядається протягом трьох календарних днів після її подачі. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідне рішення Екзаменаційної комісії і провести повторне засідання Екзаменаційної комісії в присутності представників комісії з розгляду апеляції. Випадків апеляцій на результати результатів контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Рубрика «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/uhjknj>) на сайті університету містить документи про стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, а саме: Рекомендації МОНУ для ЗВО з підтримки принципів академічної доброчесності <http://surl.li/kczwiv>; Порядок скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації; Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/iknjdm>); Правила академічної доброчесності у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/vkkddl>); Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/oeuiur>), які мають на меті забезпечити дотримання академічної доброчесності. Дотримання канонів академічної чесності членами університетської спільноти задеклароване у Статуті університету (<http://surl.li/wqawas>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Інструмент протидії порушенням академічної доброчесності базується на використанні інтернет-системи Turnitin Similarity (<https://www.turnitin.com/>) (до початку 2024-2025 н.р. використовувався онлайн-сервіс Unichек), і визначає ступінь ідентичності тексту, перевіряє результати наукових досліджень і методичних розробок для уникнення фактів академічного плагіату в статтях, кваліфікованих роботах, підручниках та навчально-методичних посібниках. Ця програма також перевіряє на плагіат усі роботи студентів, здані у системі Moodle. На кафедрі англійської мови призначено відповідальну особу за дотримання правил академічної доброчесності – Лукашука М. В, котрий здійснює технічну перевірку наукових робіт учасників освітнього процесу та складає експертний висновок. Викладачі також можуть використовувати інші інтернет-системи (Advego Plagiat, Grammarly Plagiarism Checker, Plagiarism detector та ін.) для перевірки студентських робіт на плагіат під час поточного контролю. Репозиторій Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича доступний за посиланням <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/46>, де знаходяться кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти. Робіт за даною ОП ще немає, оскільки відкрита програма була в 2023 році, а перший випуск планується цього року.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП відбувається шляхом систематичної

перевірки проєктів та інших письмових робіт в межах поточного та підсумкового контролю на плагіат; проведенням тематичних зустрічей в рамках гуртка “Актуальні проблеми методики викладання англійської мови” (<http://surl.li/tmokhy>), на інформаційних годинах з кураторами. Окрім того, студенти мають змогу ознайомитися з нормативно-правовими документами щодо дотримання академічної доброчесності, на сайті університету (<https://www.chnu.edu.ua/>) у рубриці «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/cgaxcx>), або на сайті факультету іноземних мов (<https://mel-new.chnu.edu.ua/naukova-robota/akademichna-dobrochestnist/>). Інформаційний стенд у 19 корпусі університету на першому поверсі графічно репрезентує сутність академічної доброчесності. 14 лютого 2023 заступник директора бібліотеки ЧНУ з питань інформаційних технологій Олег Шилук провів лекцію з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/iiuvie>). Студенти зацікавлено слухали про вимоги до написання наукових та дослідницьких робіт, дотримання принципів академічної доброчесності, правила цитування та покликання на наукові джерела. Питання академічної доброчесності чітко окреслюється і в межах дисципліни “Методика наукових досліджень”.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Дотримання правил академічної доброчесності членами університетської спільноти (<http://surl.li/eqawvp>) у ЧНУ ім. Ю. Федьковича регулюється Комісією університету з академічної доброчесності у складі 7 членів, які обираються зі складу Вченої ради університету. Дана комісія розглядає подані їй на розгляд порушення правил академічної доброчесності та приймає відповідне рішення. Випадків виявлення порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Рівень професіоналізму науково-педагогічних працівників визначається відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Наприклад, Єсипенко Н.Г. виконала пункти 1,3,4, 6,7, 8,9, 10, 19; Струк І.М. - 1, 3, 9, 12, 13, 14, 15; Тичініна А.Р. - 1, 3, 4, 7, 10, 11, 12, 14, 15, 19; Ісапчук Ю.В. - 3, 4, 8, 10, 12, 15, 19). Більшість викладачів програми мають наукові ступені та вчені звання, а також досвід викладання не менше 5 років. Професійність в галузі підсилюється публікаціями у вітчизняних та зарубіжних виданнях, що відповідають науковим інтересам викладача, практична діяльність якого втілена у викладанні тієї чи іншої дисципліни за спеціальністю; участю в науково-практичних конференціях. Стажування та регулярні курси підвищення кваліфікації сприяють підвищенню професійної компетентності науково-педагогічного складу, і, як наслідок, додає новизни у викладанні дисциплін. Викладачі, залучені до викладання за ОПП мають наукові ступені: доктора філологічних наук (проф. Єсипенко Н.Г.), кандидата наук (у тому числі кандидати педагогічних наук), більшість викладачів мають вчене звання “доцент”, Єсипенко Н.Г. - професор.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір викладачів на вакантні посади в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича відбувається на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, на конкурсній основі на підставі: Положень про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЧНУ (<https://cutt.ly/GROxhn8>); Статуту ЧНУ (<http://surl.li/ztyvvt>) та Колективного договору ЧНУ (<http://surl.li/zkmpxb>). Заяви осіб, які беруть участь у конкурсі попередньо обговорюються на відповідній кафедрі в їх присутності. Висновки кафедри про професійні та особистісні якості претендентів затверджуються таємним голосуванням та документи кандидата передаються на розгляд конкурсної комісії. Обрання на посади асистентів, доцентів, професорів проводиться таємним голосуванням на засіданні Вченої ради факультету та Вченої ради університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Реалізація освітнього процесу здійснюється в умовах тісної співпраці з роботодавцями, професіоналами-практиками та експертами в даній галузі.

Регулярно проводяться зустрічі зі стейкхолдерами:

15.03.23 р. - зустріч магістрів спеціальності 014 Середня освіта зі стейкхолдером Котовською І. В., яка представляє HR відділ у компанії “Профі-центр”. Ця компанія спеціалізується на викладанні англійської мови, що є актуальним для наших студентів-магістрів (<http://english.chnu.edu.ua/?p=7548&lang=uk>)

21.05.2024 р. - он-лайн лекція-дискусія, проведена заступником директора Інституту литовської літератури та фольклору доц. Юргою Трімоніте-Бікелене для студентів, що навчаються за ОП “Англійська мова та зарубіжна література” другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта». Тема заняття: «Зв'язок литовської поезії та мистецтва».

<http://surl.li/ooptug>

Стейкхолдери також запрошуються до участі в обговореннях змін до ОП.

У 2023 році до обговорення проекту ОП «Англійська мова та зарубіжна література» рівня магістр за спеціальністю 014 Середня освіта було запрошено роботодавців та стейкхолдерів (<http://surl.li/krlaua> Їх відгуки на ОП та реакція робочої групи знаходиться у вільному доступі на сайті кафедри: <http://surl.li/cldhzx> (“Моніторинг освітньої програми”) також у відкритому доступі розміщено відгуки стейкхолдерів про їх співпрацю з кафедрою англійської мови (<http://surl.li/nnntqg> (“Відгуки стейкхолдерів”)

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів на ОП керується Положеннями про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЧНУ (<https://cutt.ly/sROEwYx>). Обсяг підвищення кваліфікації протягом п'яти років не може бути меншим, ніж 6 кредитів ЄКТС (180 годин).

Види підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації, участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня або рівня вищої освіти. Науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами.

Наприклад,

Д.ф.н., проф. Єсипенко Н.Г.:

2024 - Ун-т. ім. П.Шафарика, м. Кошице, Словаччина, mobility for teaching;

К.п.н., доц. Шиба А. В.:

2023 - Ун-т. Вітаутаса Великого, м. Вільнюс, Литва.

К.ф.н., доц. Соловійова О.В.

2023 - Ун-т. ім. П.Шафарика, м. Кошице, Словаччина, mobility for teaching

К.п.н., доц. Беженар І.В.:

2023 р. – наукове міжнародне стажування «Цифрове майбутнє: змішане навчання» для педагогічних і науково-педагогічних працівників ЗВО III – IV рівнів акредитації

К.ф.н., доц. Тичініна А.Р.:

2024 р. – підвищення кваліфікації на заходах «Інтернаціоналізація навчальних програм UNITA 2024».

К.ф.н., доц. Нікоряк Н.В.:

2022 р. - Університет імені П.Шафарика, м. Кошице, Словаччина

К.ф.н., асист. Струк І.М.:

2022 - Люблінський католицький університет ім. Яна-Павла II (Польща)

К.фіз-мат.н., доц. Лучко В.М.:

2022 - Сучавський університет "Штефан чел Маре" (Румунія)

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання покращення викладацької майстерності відбувається відповідно до «Колективного договору Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича на 2022-2025 pp.» <http://surl.li/cyevnd> 2022-2025.pdf , п.1.7, 6.11, 6.26), «Статуту Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/welcyn>)

та реалізується через щорічні премії та грамоти за видатні досягнення (наприклад Подяка міського управління за вагомий досягнення у підготовці висококваліфікованих фахівців для закладів освіти м.Чернівці <http://surl.li/ifwpa1>, Почесна Грамота за вагомий внесок в розвиток освіти і науки <http://surl.li/hvmbca>, Свідоцтво про лауреата конкурсу “Молодий вчений ЧНУ” <http://surl.li/xvtnyc>) , а також через нарахування додаткових балів за підвищення викладацької майстерності під час стажування у щорічному рейтингу науково-педагогічних працівників відповідно до («Положення про рейтинг викладачів Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича» (<http://surl.li/qfscvh>).

Анонімне анкетування серед студентів оцінки рівня викладання є також вагомим чинником, що спонукає до розвитку викладацької майстерності. <http://surl.li/jrywuz>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

На кафедрі англ. мови сформована бібліотека, яка нарахов. близько 600 екземплярів книг, навч. посібн., моногр., виданих вітчизн. та зарубіжн. авторами. Для здійснення наукової роботи та вдосконалення німецької мови здобувачі мають можливість користуватися німецькомовною бібліотекою ДААД і Gedankendach (<http://gedankendach.de/>), Австрійською бібліотекою (<https://cutt.ly/9TVy6hY>). Центр Балтійських мовних студій пропонує наукову та дидактичну літературу для вивч. вибірк. дисципл. “Усне мовл. другою іноз. мовою: лит.”. Усі мають доступ до наукової бібліотеки ЧНУ (заг.фонд – понад 2,6 млн.од.) (<http://surl.li/orxqw>), до сертифік. онлайн-сервісу з виявлення подібності Turnitin, баз Scopus, WoS, репозитарію Cambridge University Press, повнотекстових баз даних ScienceDirect, SpringerNature, (<http://surl.li/kqypmn>), функціонує інституційний репозитарій (<https://archer.chnu.edu.ua/>). Освітня діяльність з підготовки здобувачів забезпеч. матеріально-технічною базою

ЧНУ, яка відповідає ліцензійн. вимогам провадження освітньої діяльності. Для реалізації ОП використов. 37 ауд. (корп. 19, 6, 15). У 19 корпусі обладнані два комп'ютерні класи на 12 й 14 комп'ютерів (ауд. 313 та 316). Це є сучасні лінгфонні кабінети з інтеракт. мультимедійною системою: аудіо-системою, інтерактивною дошкою, відеопроєктором. До обладнання, що інтенсифікує процес навчання належать: мультимедійні проєктори, ноутбуки, копіювальна машина, принтери, Wifi-роутери, магнітоли та колонки, електронна дошка.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Згідно зі Статутом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/tbjunj>) викладачам та здобувачам ВО забезпечується право на безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту; на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету; на користування культурно-освітньою, побутовою базами ЗВО; на забезпечення гуртожитком на термін навчання; участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності тощо.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЧНУ забезпечує безпечність освітнього середовища для життя, фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти дотриманням норм техніки безпеки, правил внутрішнього розпорядку, діяльністю комплексу підрозділів ЧНУ щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності. Корпуси та територія університету оснащені відеокамерами та контролюються охоронцями та черговими. У часи пандемії в гуртожитках та корпусах наявні пірометри та дезінфікувальні засоби, працює медпункт студентського містечка. В будівлі університету облаштовано та діє укриття для студентів та викладачів. Розроблені заходи щодо забезпечення пожежної безпеки, корпуси та гуртожитки забезпечені засобами гасіння пожеж, проводяться інструктажі з пожежної та техногенної безпеки. В університеті діє Служба охорони праці та радіаційної безпеки, яка здійснює внутрішній контроль за дотриманням норм і правил пожежної безпеки в університеті, приймає участь в роботі постійно діючої пожежно-технічної комісії, проводить вступний інструктаж, організовує забезпечення підрозділів університету протипожежним інвентарем, розробляє інструкції з пожежної безпеки та контролює ознайомлення з ними здобувачів освіти та працівників (<http://surl.li/ihcdyo>)

Для підтримки психічного здоров'я здобувачів діє Соціально-психологічний центр ЧНУ (<http://surl.li/ibavmh>). З метою надання медичних послуг в ЧНУ (на базі студмістечка) функціонує медпункт, на кафедрах та деканатах наявні аптечки.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізм освітньої підтримки здобувачів вищої освіти регламентується Законом України «Про вищу освіту» та Положенням про організацію освітнього процесу у ЧНУ (<http://surl.li/pvhqij>) і передбачає надання освітніх послуг офлайн та онлайн. Супровід освітнього процесу реалізовано через систему кураторства, роботу кафедри та деканату, студентського самоврядування тощо. Контроль з питань якості освіти проводиться шляхом регулярного анонімного анкетування студентів.

Організаційна підтримка здобувачів освіти полягає в забезпеченні розуміння, врахування та узгодження потреб студентів щодо надання освітніх послуг; створенні належних матеріально-технічних, навчально-методичних умов їх навчання; забезпеченні вільного вибору студентами навчальних дисциплін; реалізації принципів академічної доброчесності; організації і здійсненні моніторингу якості освіти; організацію зворотного зв'язку через інститут кураторства, старостат, органи студентського самоврядування; різні напрями діяльності кафедри/факультету/університету для професійно-особистісного розвитку здобувачів.

Інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти забезпечує офіційний сайт університету (<http://www.chnu.edu.ua/>), сайт кафедри (<http://surl.li/kklymt>), сторінки кафедри в соціальних мережах (Facebook, Instagram). Інформаційна підтримка здобувачів освіти виявляється у забезпеченні вільного безперешкодного доступу магістрів до інформації, необхідної для організації освітнього процесу.

Консультативна підтримка здобувачів освіти передбачає організацію системи групових та індивідуальних консультацій для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб студентів (години консультацій викладачів: <http://surl.li/tburxm>).

Щодо соціальної підтримки, то студентам, які мають потребу, надається гуртожиток (<http://surl.li/akioal>); студентам, що навчаються на державному утриманні виплачується стипендія (про питання стипендіального забезпечення <http://surl.li/egrwau>); студентам-пільговикам здійснюються відповідні виплати.

Підтримка фізичного здоров'я забезпечується дотриманням норм техніки безпеки, дотриманням правил внутрішнього розпорядку, діяльністю комплексу підрозділів ЧНУ щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності. Для підтримки психічного здоров'я здобувачів діє Соціально-психологічний центр ЧНУ, здійснює свою роботу для всіх працівників та здобувачів освіти на безоплатній основі (<http://surl.li/ibavmh>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Статуті університету задекларовано, що університет зобов'язаний створювати необхідні умови для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/bfflqv>).

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ (<http://surl.li/epfixh>) особи з особливими потребами мають право на безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; на спеціальний навчально-реабілітаційний супровід та вільний доступ до інфраструктури закладу вищої освіти відповідно до медико-соціальних показань за наявності обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. Університет працює над покращенням інфраструктури для полегшення доступу таких осіб до навчальних, наукових, соціально-побутових приміщень. Всім студентам з інвалідністю та іншим маломобільним групам надано можливості дистанційного виконання завдань із використанням програм Google Meet та ZOOM.

Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп, а також надання їм соціально-психологічної допомоги (<http://surl.li/rdogil>) визначає дії відповідальних осіб та супроводжуючих щодо забезпечення зручності, комфортності, доступності до отримання послуг/перебування в університеті особам, що потребують допомоги. Студентів з особливими освітніми потребами на ОПП немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) регулюються Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу у ЧНУ (<http://surl.li/tvymgo>), у якому йдеться про принципи політики попередження, профілактики і врегулювання конфліктних ситуацій учасників освітнього процесу в університеті. В університеті діє Центр соціально-психологічної підтримки ЧНУ щодо запобігання, вирішення і профілактики конфліктів в освітньому просторі.

Будь-які прояви приниження гідності та честі людини, аморальні та неетичні вчинки засуджуються, в тому числі хабарництво чи будь-які інші форми корупції. Ці прояви визначено як порушення академічної доброчесності (Правила академічної доброчесності <https://cutt.ly/3RF9wK7> ; Етичний кодекс ЧНУ <http://surl.li/llofay>).

Запобігання і врегулювання конфлікту інтересів серед науково-педагогічних, наукових, та інших працівників ЧНУ здійснюється відповідно до ст. 28-36 Закону України «Про запобігання корупції» та ст. 172-7 Кодексу України про адміністративні правопорушення, в якій передбачена відповідальність за порушення вимог щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в разі неповідомлення особою у встановлених законом випадках та порядку про наявність у неї реального конфлікту інтересів. Що стосується запобігання проявів корупції, то будь-який здобувач освіти, зіткнувшись із такою проблемою, можна звернутися до відповідної служби в університеті через електронну пошту, телефон, або особисте звернення до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/hbanru>).

Для врегулювання конфліктних ситуацій, які виникають у процесі проживання в гуртожитку, на факультеті скликається комісія з соціальних питань, до складу якої входять голова (заступник декана з виховної роботи); представники студентського самоврядування (голова студпарламенту, голова студентської ради та голова профбюро); завідувач гуртожитку; студенти, які порушили правила проживання та щодо яких було вчинене порушення; куратори академгруп. Порядок проведення та повноваження комісії визначені у «Правилах внутрішнього розпорядку в гуртожитках».

У процесі реалізації ОП скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими нормативними документами ЧНУ:

“Положення про організацію освітнього процесу у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normativni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu/>); “Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича”(<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normativni-dokumenty/polozhennia-pro-rozroblennia-ta-realizatsiiu-osvitnikh-prohram/>); “Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” (<https://www.chnu.edu.ua/media/032exesg/polozhennia-szyavo.pdf>); “Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича” (<https://www.chnu.edu.ua/media/fdaj4gao/polozhennia-pro-monitorinh.pdf>)

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається регулярно. Щорічно, за результатами опитувань і побажань здобувачів освіти, навчально-педагогічного складу університету, стейкхолдерів, консультацій з експертами формується проект ОП і пропонується до обговорення.

У зв'язку зі змінами до переліку предметних спеціальностей, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 11.11.2022 року №1006, на засіданні Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол № 3, від 03.04.2023) було започатковано дану освітню програму “Англійська мова та зарубіжна література” з метою продовження реалізації освітньої програми “Англійська мова і література та друга іноземна мова”. Відповідно, у 2023 році перегляд Освітньої програми стосувався зміни назви ОП - “Англійська мова та зарубіжна література” та низки компонентів, що забезпечують її реалізацію (зокрема, дисциплін зарубіжної літератури) - <http://surl.li/dzlhur>

За результатами опитувань у 2024 році (<https://forms.gle/nc63TizasmhD5Yua7>, <http://surl.li/dffagz> (вкладка “Моніторинг освітньої програми”)) зміни стосувалися, здебільшого коригувань наповнення освітніх компонентів (наприклад, наповнення дисципліни «Технології викладання фахових дисциплін» було розширено, з метою охоплення двох окремих модулів, а саме: Технології викладання іноземної мови та Технології викладання зарубіжної літератури. А в курсі «Професійне та особистісне становлення вчителя (іноземної мови та зарубіжної літератури)» додано модуль про становлення вчителя зарубіжної літератури) та підходів до навчання.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до перегляду ОП, та пов'язаних процедур. Щорічно проводиться анкетування щодо викладання та організації навчального процесу за ОПП, а побажання студентів беруться до уваги (<http://surl.li/dffagz> (вкладка “Моніторинг освітньої програми”)) . Наприклад, на прохання студентів вдосконалено курс “Інформаційно-комунікаційні технології”, зробивши акцент на вивченні онлайн ресурсів саме для роботи вчителя, а також розширено перелік дисциплін вільного вибору.

Здобувачка Кушмелюк Х. включена до складу проектної групи, тому має можливість передати думку студентства у процедурах обговорення ОП на рівні кафедри.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Положенням про органи студентського самоврядування

<https://www.chnu.edu.ua/media/5mkpj15w/polozhennia-1.pdf>, студентський парламент віддзеркалює позицію студентства у всіх сферах академічного життя. Так, члени студентського парламенту мають право брати участь у обговореннях змін та оцінці ОПП в розрізі науково-дослідної діяльності та освітнього процесу.

Кандидатури Студпарламенту виборні, тому студентство довіряє своїм представникам, адже вони включені до складу Вченої ради факультету та університету, беруть участь в обговоренні стратегії розвитку університету, затвердженні ОП, перегляді ОП, ініціюючи такий пункт обговорення.

Старостат, що діє при кафедрі англійської мови, тісно співпрацює з викладачами кафедри, сприяє вирішенню конфліктних ситуацій.

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до перегляду змісту освітніх програм, виступають з пропозиціями, виходячи зі спостереженнями за новоприбулими фахівцями, об'єктивно оцінюючи їх навички. Анкета опитування за посиланням <http://surl.li/wgspkn> . Звіт та реакція робочої групи на анкетування роботодавців доступна за посиланням <http://surl.li/suyjtt>

10.10.2023 було проведено зустріч з головою методичного об'єднання вчителів іноземних мов, вчителем англійської мови в Чернівецькому ліцеї №7 Чернівецької міської Молодеж Оленою на тему «Виклики професії вчителя іноземної мови в умовах воєнного стану». Студенти відзначили актуальність зустрічі та активно дискутували.

<http://english.chnu.edu.ua/?p=8343&lang=uk>

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Закон України № 1662-VIII «Про внесення змін до Закону України «Про вищу освіту», постулює, що випускники ЗВО самостійні та необмежені у виборі місця роботи (за винятком військового).

Моніторинг кар'єрного шляху випускників здійснюється гарантом ОП, зав.каф., Асоціацією випускників ЧНУ та ФІМ.

Перший випуск за даною ОП відбудеться у грудні 2024 року. Однак, через значний попит на вчителів у регіоні, здобувачі вже тепер мають можливість поєднувати навчання та вчителювання: студент Гургіш А. працює у центрі викладання іноземних мов ASAP (м. Чернівці), Чернописька В. викладає англійську мову в Чернівецькому ліцеї №16, Мулик М. - вчитель англійської мови у Чернівецькому ліцеї №22.

Продemonструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Забезпечення якості вищої освіти реалізується завдяки Системі внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/lzqqmm>. В рамках функціонування Центру забезпечення якості освіти в ЧНУ провадить свою діяльність Соціальна лабораторія, яка здійснює моніторинг рівня задоволеності надання

освітніх послуг серед здобувачів, анкетування науково-педагогічного персоналу та куруючись постулатами Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/dklgsu> та Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/esyhfb>). Результати систематичних внутрішніх комплексних моніторингів допомагають удосконалювати ОП. Сюди належать університетський комплексний моніторинг підготовки фахівців, моніторинг факультетського рівня та кафедрального. Результати моніторингу втілені в змінах наповнення дисциплін, що попередньо були обговорені на засіданні кафедри англійської мови (Протокол №6 від 07.06.2024), інформація щодо ОПП міститься у відкритому доступі на сайті кафедри <http://surl.li/kvuwms>, де також розміщені рецензії представників академічної спільноти, реакція робочої групи на пропозиції та зауваження, а також силабуси до всіх ВК і ОК. Методичний супровід навчальних дисциплін здійснюється на платформі Moodle задля неперервності навчального процесу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма “Англійська мова та зарубіжна література” проходить процедуру акредитації вперше, тож результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які варто взяти до уваги, немає. Однак експертною групою було враховано низку зауважень, висловлених після акредитації (2022 рік) ОП “Англійська мова і література та друга іноземна мова” першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта, а саме: вимоги щодо доступності документації на сайті кафедри та рекомендації стосовно формату силабусів та робочих програм дисциплін.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Положення про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (<https://cutt.ly/4RDwf2H>) передбачає співпрацю академічної спільноти для забезпечення якості викладання в ЧНУ. Опитування академічної спільноти проводиться регулярно <https://forms.gle/ZK42ZEgCysPMUhTm9>, а результати відгуків обговорюються на засіданнях кафедри англійської мови із відповідною реакцією робочої групи (<http://surl.li/hgffce>, вкладка “Моніторинг освітньої програми”). Передбачена участь підрозділів, керівництва, здобувачів для реалізації успішного забезпечення якості освіти, плекання засад та принципів академічної доброчесності, толерантності та елімінацію дискримінації. Моніторинг і забезпечення якості освіти – відповідальність професорсько-викладацького складу ЧНУ. Для цього на кожному першому занятті з дисципліни здійснюється вхідний контроль для виявлення рівня залишкових знань, встановлення відносних показників навчання впродовж навчання, вихідного контролю. На засіданнях кафедри англійської мови відбувається регулярне обговорення отриманих результатів, беруться до уваги результати анкетувань, пропозиції щодо внесення змін у силабусах, чи ОПП. (Протокол засідання кафедри англійської мови №6 від 07.06.2024)

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Відповідно до Законів України «Про освіту» (2017 р.), «Про вищу освіту» (2014 р.), «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» (2015 р.) та внутрішніх нормативно-правових документів, зокрема Положень: «Про організацію освітнього процесу» (2024 р.), «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (2020р.), «Про порядок проведення внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (2020р.), «Правила академічної доброчесності» (2016р.) й інших, у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича функціонує система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. <http://surl.li/bowfyo> Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти також здійснює науково-методичний супровід практичного навчання здобувачів освіти, а також методичне забезпечення підготовки фахівців. <http://surl.li/hzvquo> (вкладка “Методичне забезпечення підготовки фахівців”)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються низкою документів, які розміщені на офіційному веб-сайті університету і перебувають у відкритому доступі. А саме: Статутом Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normativni-dokumenty/statut-chernivetsko-ho-natsionalno-ho-universitytetu-imeni-yuriia-fedkovycha/>), Колективним договором ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normativni-dokumenty/kolektyvnyi-dohovir/>), Правилами внутрішнього

трудового розпорядку (<https://www.chnu.edu.ua/university/normativni-dokumenty/pravyla-vnutrishnoho-trudovoho-rozporiadku/>), Регламентом ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/university/normativni-dokumenty/>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.chnu.edu.ua/university/normativni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu/>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<http://english.chnu.edu.ua/?p=7437&lang=uk>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://englishdept.chnu.edu.ua/osvitni-prohramy/opp-anhliiska-mova-ta-zarubizhna-literatura-druhoho-mahisterskoho-rivnia-za-spetsialnistiu-014-serednia-osvita/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

грунтовна методична, філологічна та літературознавча підготовка студентів, майбутніх вчителів англійської мови та зарубіжної літератури;
ефективний симбіоз теоретичної та практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності з основної іноземної мови та зарубіжної літератури;
компетентнісний підхід у процесі реалізації основних цілей програми та підготовки здобувачів;
наскрізність педагогічної практичної підготовки студентів (педагогічна практика з основної іноземної (англійської) мови у трьох семестрах - 12 кредитів; педагогічна практика з зарубіжної літератури у двох семестрах - 6 кредитів;
можливість здійснення педагогічного спостереження та застосування низки інших емпіричних методів дослідження, в тому числі пробного навчання та педагогічного експерименту, під час педагогічної практики та використання отриманих даних для написання кваліфікаційної роботи;
дотримання принципів індивідуалізації та диференціації, що відображено у широкому спектрі вибіркових дисциплін;
академічна мобільність через участь студентів і викладачів у міжнародних програмах стажування;
залучення висококваліфікованих науково-педагогічних працівників до читання дисциплін (доктори та кандидати наук, викладачі, що проходять стажування за програмами академічної мобільності ERASMUS+), залучення стейкхолдерів до організації навчального процесу;
перегляд і вдосконалення освітньої програми з огляду на тенденції ринку праці, з урахуванням зауважень та побажань студентів, випускників та роботодавців.

Слабкими сторонами ОП є:

- потреба створення англомовного середовища із залученням викладачів-носіїв мови із закордонних університетів;
- недостатність залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП передбачають:

- удосконалення програми через розширення переліку освітніх компонентів як реакція на сучасні виклики часу, потреби студентів та тенденції розвитку освіти;
- підписання нових угод про міжнародну співпрацю, участь у міжнародних проєктах; підвищення ефективності практики студентів з метою забезпечення їхньої конкурентоспроможності на ринку праці, зокрема через міжнародне стажування.
- активізація співпраці з вітчизняними ЗВО з метою обміну досвідом та покращення освітньої та науково-дослідної роботи;
- залучення представників іноземних ЗВО до участі в удосконаленні ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БЛОСКУРСЬКИЙ РУСЛАН РОМАНОВИЧ

Дата: 07.10.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Теорія іноземної мови	навчальна дисципліна	01. Теорія іноземної мови.docx_.pdf	yeKmnoRqdDJBABYThim3yqTST1jVHKLPKBC94+o2mTg=	проектор EPSON EB-Xo4 (2, 2017), ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook (2, 2019) , екран (1, 2020)
Інформаційно-комунікаційні технології	навчальна дисципліна	02. Інформаційно-комунікаційні технології.docx_(1).pdf	8PvgXvJX8ozpbMiAO/8//AQSlREJ7SynZB8aALdtjTw=	Комп'ютерні класи (2) на 11 й 15 комп'ютерів відповідно. Або мультимедійний проектор (2, 2017); екран(1, 2020); Wifi-роутер TP-Link(1,2014) для студента – наявність доступу до мережі Internet як під час заняття, так і під час індивідуальної/самостійної роботи в межах курсу; мобільний пристрій зі встановленим додатком moodle та telegram, а також активний поштовий аккаунт в корпоративній мережі ЧНУ.
Сучасна українська мова, культура та література	навчальна дисципліна	03. Сучасна українська мова, культура та література_ПІ.docx_.pdf	I87UGAfVENXkCqt+KoH4xeseRrtG39Pq1q3dudbjjN8=	Проектор EPSON EB-Xo4 (2, 2017), ноутбук (2,2019), екран(1, 2020) принтер SAMSUNG ML-2165 (2, 2014)
Професійне та особистісне становлення вчителя (іноземної мови та зарубіжної літератури)	навчальна дисципліна	04 . Професійне та особистісне становлення вчителя.docx_.pdf	YqyY5mT1oguUtSdWauKHQFD2LS1KOeKWBauPs/jhWfo=	Проектор EPSON EB-Xo4 (2, 2017), ноутбук (2,2019), екран(1, 2020) доступ до інтернету Wifi-роутер TP-Link(1,2014), принтер SAMSUNG ML-2165 (2, 2014)
Основна іноземна мова	навчальна дисципліна	05. Основна іноземна мова_5 курс_CO_2024.docx_.pdf	WhVSjfla7F97mUB6NdgUHTUd8kc3/rScO6UmWb+hzFQ=	Навчальна аудиторія з електронною дошкою INTECH M-76 Dual user (2015) Проектор EPSON EB-Xo4 (2, 2017), ноутбук (2,2019), екран(1, 2020) доступ до інтернету, принтер SAMSUNG ML-2165 (2, 2014), магнітола Bravis (2, 2018), колонки (1, 2021), копіювальна машина Canon (2, 2016)
Технології викладання фахових дисциплін	навчальна дисципліна	06. Технології викладання фахових дисциплін-24.docx_(1).pdf	2ZS6bqzA8dnt2RP5cv+VLEHyAqnYsefaU+ygkCH6ND4=	Проектор EPSON EB-Xo4 (2, 2017), ноутбук (2,2019), екран(1, 2020) принтер SAMSUNG ML-2165 (2, 2014)
Теорія літератури	навчальна дисципліна	07. Теорія літератури.pdf	vhbo/QIJcdvPUWzxTQVQTW2KL+L1piCR5H9kJwfpQw=	Проектор EPSON EB-Xo4 (2, 2017), ноутбук (2,2019), екран(1, 2020) , доступ до інтернету, Wifi-роутер TP-Link(1,2014), принтер SAMSUNG ML-2165 (2, 2014)
Методика наукових досліджень	навчальна дисципліна	08. Методика наукових досліджень_2024_2025.docx_(1).pdf	cUUX7MjsMaxQ1MLEDADxVtIcyLhjXDWy34WDnlKCE58=	Навчальна аудиторія з електронною дошкою INTECH M-76 Dual user (2015), проектор EPSON EB-Xo4 (2, 2017), ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook (2, 2019) , екран (1, 2020)
Новітня зарубіжна література	навчальна дисципліна	09. новітня зарубіжна	1U+hZSmfo+kR6ANAxHXFEIWFsZ9VlyA	Навчальна аудиторія з електронною дошкою INTECH M-

		література.docx_.pdf	5r51QtoYwEMw=	76 Dual user (2015), проектор EPSON EB-X04 (2, 2017), ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook (2, 2019) , екран (1, 2020) проектор EPSON EB-X04 (2, 2017), ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook (2, 2019) , екран (1, 2020)
Педагогічна практика з основної іноземної мови	практика	ПП1. ПП-ІМ_нова.docx_.pdf	rZqJcTISLxDn9ZFwcP/1n7NKZRLOBB9k ozm6hSmmW+g=	проектор EPSON EB-X04 (2, 2017), ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook (2, 2019) , екран (1, 2020)
Педагогічна практика з зарубіжної літератури	практика	ПП2 зар.літ._Верес2024 копія.pdf	v4g6VoWhMyOtm4h1GDhUUvgdfj6MYO79LbEKBDfOLKo=	проектор EPSON EB-X04 (2, 2017), ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook (2, 2019) , екран (1, 2020)
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	ПП3_Кваліфікаційна робота - 24.pdf	9AR4mYYkhWoGaW6/ssm2aHgnsj6ZZ62EzPjWxmKwOVY=	проектор EPSON EB-X04 (2, 2017), ноутбук PSB141Co2ZFL_BK_CIS Prestigio SmartBook (2, 2019) , екран (1, 2020)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
372608	Беженар Ірина Володимирівна	Доцент, Сумісництво	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 010684, виданий 30.11.2012, Атестат доцента АД 000506, виданий 12.12.2017	33	Професійне та особистісне становлення вчителя (іноземної мови та зарубіжної літератури)	Публікації: 1. Hnatyshena I., Petrenko O., Bezhenar I., Yemelyanova Y., Muravyova I. Methods of Using Educational Video Materials in Teaching Foreign Languages in the Conditions of Distance Learning. World Journal of English Language, 2023, 13(4), pp.29-36. ISSN 1925-0703 (Print) ISSN 1925-0711 (Online) URL: https://doi.org/10.5430/wjel.v13n4p29 (SCOPUS) 2. Matychak A., Bezhenar I., Hladkoskok L. Fostering Professional Competences in English: Partaking in Dual Degree Programs. Grail of Science, 2023. № 28 . P. 302–316. ISSN: 2710-3056. DOI: https://doi.org/10.36074/grail-of-science.09.06.2023.49 3. Беженар І. В.,

Косенко А. В. Особливості організації підготовчого етапу навчання майбутніх перекладачів синхронного перекладу. Modern research in science and education. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2024. Pp. 469-472. URL: <https://sci-conf.com.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-in-science-and-education-11-13-01-2024-chikago-ssha-arhiv/>

4. Kosenko A., Bezhenar I. Formation of Positive Motivation to Study Translation in the Conditions of Distance Education // Modern science: innovations and prospects. Proceedings of the 15th International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2022. P. 220–222. URL: https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6272/1_merged.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Методичні розробки:

1. Організація перекладацької практики: навчально-методичний посібник / уклад.: І. В. Беженар, О. М. Лесінська, І. М. Микитюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2021. 99 с.
2. Особливості художнього перекладу : навчально-методичний посібник для студентів 2 року навчання факультету іноземних мов освітньої програми «Англійсько-український переклад» / Уклад. Пасічник Н. І., Загородня Л. З., Косенко А. В., Беженар І. В., Жорняк Н. Є., Федоришин О. І. Тернопіль : ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2023. 82 с.
3. Основи редагування перекладів : навчально-методичний посібник

							для студентів факультету іноземних мов освітньої програми «Англійсько-український переклад» / Уклад. Пасічник Н. І., Гоца Н. І., Косенко А. В., Беженар І. В., Шайнер Г. І., Миськів І. С., Оніщук І.В., Мартин Г. М. Тернопіль : ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2024. 120 с. 4. Методи дослідження в сучасній лінгвістиці і перекладознавстві : методичні вказівки для студентів факультету іноземних мов освітньої програми “Англійсько-український переклад” / уклад. : І. Р. Плавуцька, Н. І. Пасічник, А. В. Косенко, І. В. Беженар, Г. І. Шайнер, Г.С. Кузан. Тернопіль : ТНТУ ім. І. Пулюя, 2024. 122 с. Стажування: 1. Наукове міжнародне стажування «Цифрове майбутнє: змішане навчання» для педагогічних і науково-педагогічних працівників ЗВО III – IV рівнів акредитації (6 кредитів 180 годин), на базі проекту DigIn.Net 2 за підтримки унів-ту прикладних наук Анхальт та Німецької служби академічних обмінів в рамках роботи Німецько-українського центру цифрових інновацій, 03.04.-31.05.2023 р. 2. РО "EP Summit – ELT Training Rooms", Express Publishing: 1,1 кредити 32 год., 25-27 березня 2022 р. 3. “Методичні інновації у викладанні англійської мови в Україні: від теорії до практики” (за ухвали МОН України; реєстраційний номер ССТС-03); 1 кредит ЄКТС, 30 годин, на базі Кембриджського центру підготовки “Cambridge Club Training Centre” / Cambridge Assessment English (дистанційно), 1–28 листопада 2020 р. 4. Центральний інститут післядипломної
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогічної освіти, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України; тематичні авторські курси «Психологічна майстерня гармонійних міжособистісних стосунків учасників освітнього процесу», 21.02. 2022-23.09. 2022 р.
139242	ШИБА Альона Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 020203, виданий 14.02.2014, Атестат доцента АД 000511, виданий 12.12.2017	20	Технології викладання фахових дисциплін	Публікації: 1. Shyba A. Factors facilitating teacher's professional competence development // <i>International Journal of the Iasi Linguaculture Centre for (Inter)cultural and (Inter)lingual Research "Linguaculture"</i> – Vol. 10, Number 1, 2019. - Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”. - Iași, 2019. – 103 – 112 pp. ШИБА А.В. Реалізація системно-діяльнісного підходу в процесі професійної підготовки майбутнього вчителя іноземної мови // <i>Інноваційні технології у контексті іншомовної підготовки фахівця : VI міжнародна науково-практична конференція: збірник наукових праць : Молодий вчений, липень 2020р. – № 7.1 (83.1). - Молодий вчений, 2020 – С. 146-149</i> Shyba A. Assertiveness in the process of foreign language communicative competence formation // <i>Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори- упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. – Вип. 37. Том 3.1 – С. 288 – 292</i> Shyba, A. (2023). Managing students' anxiety while learning foreign languages in the conditions of war in Ukraine. Young

							Scientist, 11 (123). URL: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-11-123-4 Kharkevych, H., Kruhlij, O., Pechko, N., Sobol, N., & Shyba, A. (2024). Features of using innovative technologies in teaching English language in higher education institutions. Revista Eduweb, 18(1), 93-108. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.01.7 Методичні розробки: 1.Новітні технології навчання іноземної мови: Навчальний посібник / упорядники: Орищук С.В., Шиба А.В. – Чернівці, 2015, 76 с. Стажування: 1. Університет Вітаутаса Великого, Литва. Тема: "У пошуках нових стратегій, методів та форм роботи», 13-17.09. 2021 2.Університет Вітаутаса Великого, Литва. Стажування в межах програми ERASMUS+ STAFF MOBILITY FOR TEACHING 2021/2022, 30 квітня – 15 травня 2022 3. Вільнюський Університет, Литва, Тема: "Викладання іноземної мови в класичному європейському ВНЗ», – 29 липня 2022 4.Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної освіти (з 21 лютого по 23 вересня 2022 р.), Підвищення кваліфікації за темою: «Психологічна майстерня гармонійних міжособистісних стосунків учасників освітнього процесу», 6 кредитів. 5. Бат Спа Університет, м. Бат, Велика Британія. Стажування в межах програми програми академічної мобільності ERASMUS +, 08 – 15 травня 2023
64240	Нікоряк Наталія Валеріанівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом бакалавра, Чернівецький національний	13	Професійне та особистісне становлення вчителя	Публікації: 1. Matiychak A., Chervinska O., Nikoriak N., Basniak T.,

				університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 004248, виданий 19.01.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038585, виданий 03.04.2014	(іноземної мови та зарубіжної літератури)	Tychinina A. Theological Discourse in the Formation of the Literary Tale: How Worldview came to Dominante Narrative. Interlitteraria. Vol. 27 No 2. (2022). Miscellanea. University of Tartu Press. P.228-247. (Web of Science) 2. Matychak A., Nikoriak N., Tychinina A. Ontology of the Art Phenomenon in Iris Murdoch's Fiction. Primerjalna književnost: Comparative Literature, PKn, Vol. 46, No. 3, Ljubljana, November 2023. P. 141-156 (Scopus) https://doi.org/10.3986/pkn.v46.i3.08 3. Тичініна, А., Нікоряк, Н. (2023). Новела В. Домонтовича «Спрага Музики» в аспекті інтердискурсивної методології. Visnyk Universitetu imeni Alfreda Nobelya. Seriya: Filologichni Nauki, vol. 1, issue 25, pp. 131-143. (Scopus) 4. Нікоряк Н. Кіно як інтермедіальний код прози А. Кокотюхи. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 47, том 3. Дрогобич : Вид. дім "Гельветика", 2022. С. 67–76. 5. Nikoriak N. V. The epic and the epic film: from literary genre to cinema genre. International scientific conference «Philological sciences and translation studies: European potential» : conference proceedings (November 3–4, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. 344 p. P.170-174. 6. Нікоряк Н. Талант вченого, помножений на труд: відтворення образу професора Наталії Мазепа на сторінках унікального видання. Питання літературознавства. 2022. № 105. С. 194–218. 7. Нікоряк Н.В. КіноСковорода: кінематографічна
--	--	--	--	--	---	---

							актуалізація біографії. Питання літературознавства / гол. ред. О.В. Червінська. Чернівці: Чернівецький нац.ун-т, 2022. № 106. С. 7–24. 8. Нікоряк Н.В. Актуалізація класичного тексту в жанрі римейку: телесеріал “Спіймати Кайдаша” (2020). Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія / гол. ред. О. Г. Павленко. Київ : МДУ, 2022. Вип.26-27. С. 153–163. 9. Нікоряк Н.В. Дума&кінодума: від фольклорного жанру до кіножанру. International scientific journal «Grail of Science», № 25 (March), 2023. Р. 254–258. 10. Нікоряк Н. Кінорецепція життя й творчості Михайла Старицького. International scientific journal «Grail of Science», № 26 (April), 2023. Р. 328–332. 11. Нікоряк Н.В. Специфіка кінорецепції оповідання “Гайдамака” Валер’яна Підмогильного. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія», № 61, 2023. С. 186–191. 12. Нікоряк Н.В. Інтермедіальна поетика біографічної кіноповісті І. Драча та І. Миколайчука Київська фантазія на тему дикої троянди-шипшини”. Питання літературознавства, № 107, червень 2023. Чернівці: Чернівецький нац.ун-т, с. 185–215. 13. Нікоряк, Н. Ольга Кобилянська в кінематографічному дискурсі. Питання літературознавства, вип. 108, Грудень 2023, с. 7–27, doi:10.31861/pytlit2023.108.0014. Нікоряк Н. Від притчовості до кінопритчі: специфіка кіноповісті І. Драча “Криниця для спраглих”. Питання
--	--	--	--	--	--	--	---

літературознавства,
вип. 109, 2024, с. 117–
139.
[http://doi.org/10.31861/
pytlit2024.109.117](http://doi.org/10.31861/pytlit2024.109.117)
15. Тичініна А.Р.,
Нікоряк Н.В.
Екзистенціали
самотності в романі Д.
Овенс «Там, де
співають раки».
Наукові праці
Міжрегіональної
Академії управління
персоналом.
Філологія, вип. 2 (12),
2024, с. 89-94.
[https://doi.org/10.3268
9/maup.philol.2024.2.1
4](https://doi.org/10.32689/maup.philol.2024.2.14)
Розділ монографії:
1.Никоряк Н.
Специфика
кинорецепции
литературной
баллады («Букет» Ф.А.
Брабеца). Literatura
jako svědectví paměti.
sborník pracík
životnímu jubileu prof.
PhDr. Iva Pospíšila,
DrSc./ Pod redakcí
Libora Pavery. PRAHA
: VERBUM, 2022. P.
321-340.
2. Nikoriak N.,
Matychak A. Socialist
Realism Markers in
Biopics "Taras
Shevchenko".
Contemporary Issues of
Literary Studies. Vol. 16
(2023): XVI
International
Symposium
Contemporary Issues of
Literary Criticism.
Socialist Realism in
Literature and Art.
Shota Rustaveli
Institute of Georgian
Literature. Georgia,
Tbilisi. P. 226-232.
[https://cils.openjournal
s.ge/index.php/cils/arti
cle/view/7549](https://cils.openjournal.s.ge/index.php/cils/article/view/7549)
3. Нікоряк Н.
Оригінальна
другорядність:
кіносценарій за
літературним текстом
("Intermezzo"
С.Параджанова).
СЦЕНАРІЇ СЕРГІЯ
ПАРАДЖАНОВА. З
коментарями
фахівців / упор. Ю.
Морозов. Київ : Дух і
Літера, 2024.С. 103–
113.

Матеріали
конференцій:
1.Nikoriak N.,
Matychak A.
Intermediality as a
Genre Dominant of the
Screenplay. Scientific
Collection «InterConf»,
(109): with the

							Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference «Concepts for the Development of Society's Scientific Potential» (May 19-20, 2022). Prague, Czech Republic: Author-publishers miscellaneous, 2022. P. 184-189. 2. Nikoriak N. V. The epic and the epic film: from literary genre to cinema genre. International scientific conference «Philological sciences and translation studies: European potential» : conference proceedings (November 3–4, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. P.170-174. 3. Калинич К., Нікоряк Н. Роль перекладу у створенні національної концепції іншомовної літератури. Молодіжна наука заради миру та розвитку : зб.матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (9-11 листопада 2022 року, м. Чернівці). Чернівці : Чернівець. нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2022. С. 135-138. 4. Нікоряк Н. Кінодискурс життя й творчості Івана Котляревського. «Платон мені друг, але істина дорожча»: теоретико-практичні та методологічні аспекти розвитку сучасних гуманітарних наук : зб. матеріалів Всеукраїнської молодіжної конференції (2-3 березня 2023 року, м. Чернівці). Чернівці : Чернівець. нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2023. С. 107–109. 5. Нікоряк Н. Кінорецепція творчості Григорія Квітки-Основ'яненка. International scientific conference «Innovative aspects of the development of philological sciences» : conference proceedings (April 5–6, 2023. Częstochowa, the Republic of Poland). Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. P. 133–137.
--	--	--	--	--	--	--	--

						6. Nikoriak Natalia, Matiyachak Aliona. Socialist Realist Markers of Biopics “Taras Shevchenko” (1926) and “Taras Shevchenko” (1951). Theses of XVI International Symposium on Contemporary Issues of Literary Criticism “Socialist Realism in Literature and Art”. Georgia, Tbilisi: TSU Shota Rustaveli Institute of Georgian Literature. 27-29 September, 2023. P. 218–219. 7. Нікоряк Н.В. Іван Карпенко-Карий у кіномистецькому дискурсі. «Платон мені друг, але істина дорожча»: теоретико-практичні та методологічні аспекти розвитку сучасних гуманітарних наук : зб. матеріалів II Міжнародної молодіжної конференції (1 березня 2024 року, м. Чернівці). Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. С.154–157. Навчально-методичні видання: 1. Ольга Червінська: матеріали до бібліографії / укл. : А. Герецун, Р. Дзик, К. Калинич, Н. Нікоряк, А. Сажина, А. Тичініна. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 36 с. 10. Нікоряк Н., Сажина А. Екранізації творів світової літератури XIX ст. : метод. реком. Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 64 с. Стажування: 1.Докторантура (з 15.09. 2021 по 15.09.2023). 2. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра світової літератури і порівняльного літературознавства (8.01.2024 р. по 16.02.2024 р.)	
319622	Ісапчук Юлія Вікторівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія	7	Новітня зарубіжна література	Досягнення у професійній діяльності засвідчує виконання підпунктів 3, 4, 8, 10, 12, 15, 19 п. 38 Ліцензійних умов

Федьковича,
рік закінчення:
2008,
спеціальність:
030508
Філологія,
Диплом
магістра,
Чернівецький
національний
університет
імені Юрія
Федьковича,
рік закінчення:
2009,
спеціальність:
030502 Мова
та література
(німецька),
Диплом
кандидата наук
ДК 037294,
виданий
01.07.2016

Публікації:
1. Ісапчук, Ю.
Австрійська рецепція
О. де Бальзак:
приклад І. Бахман.
Оноре де Бальзак:
грані, інтерпретація,
Україна : збірник
наукових праць
Міжнародної науково-
практичної
конференції
(Бердичів, 15-16
травня 2019 р.). Київ:
«Видавництво
Людмила», 2019. С.
351-356.
2. Ісапчук, Ю.
Інгеборг Бахман та
австрійська столиця:
«Маліна» як
віденський роман.
Сучасні
літературознавчі
студії. Київ: КНЛУ,
2020. Вип. 17.
Географія,
переміщення та
ідентичності у
художньому дискурсі.
С. 27-33.
Ісапчук, Ю. Роман
Доріт Лінке „По той
бік блакитної межі”:
екскурс в минуле
„осці” для сучасних
підлітків. Питання
літературознавства,
вип. 104, Грудень
2021, с. 145-162,
doi:10.31861/pytlit2021.
104.145.
Isapchuk, Yu.
Isolationanthropologie
in Marlen Haushofers
„Die Wand”. Litinfo.
Georgian Electronic
Journal of Literature,
vol. 15, 2022. [http:
www.litinfo.ge/vol-
15/Yulia%20Isapchuk.p
df](http://www.litinfo.ge/vol-15/Yulia%20Isapchuk.pdf)
Ісапчук, Ю. Еволюція
образу провінції в
австрійській
літературі XX ст.
Białorutenistyka
Białostocka, T. 14,
2022, s. 281-297. [http:
doi.org/10.15290/bb.20
22.14.14](http://doi.org/10.15290/bb.2022.14.14).
Розділ в монографії:
Ісапчук, Ю. Монолог
князя Мышкина –
діалог І. Бахман с Ф.
Достоевским. F.M.
Dostojevskij:
sostojanije issledovanija
i sovremennoje
značeniye. eds: Lenka
Paučová, Ivo Pospíšil. 1.
vydání. Brno: Ústav
slavistiky FF MU, 2019.
С. 65–77.
Исапчук, Ю.
Имагологическая
рецепция образа
Андрея Штольца в
контексте
современной

							исторической эпохи. Ivan Gončarov i jevropejskij klasicizm i neoklasicizm / ed. Ivo Pospíšil. 1. vydání. Brno: Ústav slavistiky FF MU, 2021. С. 67-80. Матеріали конференцій: 1. Ісапчук, Ю. Простір спогадів у романах Інґеборґ Бахман. Тези доповідей VI Міжнародної наукової конференції «Художні феномени в історії та сучасності («Пам'ять та ідентичність»)), 3– 4 квітня 2020 р. Харків, 2020. С. 49. 2. Ісапчук, Ю. Інґеборґ Бахман та австрійська столиця: «Маліна» як віденський роман. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Наративи переміщень та географія ідентичностей у художньому дискурсі», 15–16 жовтня 2020 р. / упоряд. М. Шимчишин. Київ, 2020. С. 32. Isapchuk, Y. Ingeborg Bachmann and Austrian metropolis: „Malina” as a Viennese novel Narratives of Relocations and Geography of Identities in Literary Discourse : Proceedings of the International Conferences (Kyiv, October 19-20, 2020). Kyiv, p. 33. 3. Ісапчук, Ю. Роман «Ауерґаус» Бова Б'єрґа: амбівалентна метафора простору ескапізму підлітків. Художні феномени в історії та сучасності («Географічний простір і художній текст»): тези доповідей VII Міжнародної наукової конференції (16-17 квітня 2021 р.). Харків, 2021. С. 48. 4. Isapchuk, Y. „The Wall” by Marlene Haushofer: the Austrian version of isolation. XV International Symposium Contemporary Issues of Literary Studies: Literature and Pandemic. Historical and Thematic Experience. Tbilisi, Vol. 15, 2021, p. 142–159.
--	--	--	--	--	--	--	--

							6. Ісапчук, Ю. Ментори та Інгеборг Бахман: письменницька майстерня успішного старту. Література: маркери успіху: матеріали XVIII Міжнародної літературознавчої онлайн-конференції, 25 листопада 2022 р. Чернівці, 2022, с. 10–13. 7. Ісапчук, Ю. Нобель, Букер та Гонкур по-африканськи: лауреат(к)и міжнародних літературних премій африканського континенту. «Платон мені друг, але істина дорожча»: теоретико-практичні та методологічні аспекти розвитку сучасних гуманітарних наук : зб. матеріалів Всеукраїнської молодіжної конференції (2-3 березня 2023 року, м. Чернівці). Чернівці, 2023, с. 96–98. 8. Ісапчук, Ю. Геопоетика циклу «Види смерті»: Інгеборг Бахман та картографування простору. Літати небом. Жити на Землі. Геопоетичні стратегії сучасних літературознавчих досліджень: матеріали міжнародної наукової конференції (28–29.09.2023 р.). Бердянськ, 2023, с. 147–149. 9. Ісапчук, Ю. Вивчення літератури африканського континенту у ЗЗСО в аспекті мотиваційної літератури для підлітків. «Платон мені друг, але істина дорожча»: теоретико-практичні та методологічні аспекти розвитку сучасних гуманітарних наук : зб. матеріалів II Міжнародної молодіжної конференції (1 березня 2024 року, м. Чернівці). Чернівці, 2024. с. 201–203. 10. Ісапчук, Ю. Етнообраз американки-підлітка в книзі К. Алфіренки, М. Ганди, Л. Велч «Я завжди писатиму у відповідь». Художні феномени в історії та сучасності («Етноімагологічний
--	--	--	--	--	--	--	---

							вимір»): тези доповідей X Міжнародної наукової конференції (12 квітня 2024 р.). Харків, 2024, с. 30. Навчально-методичні видання: Ісапчук, Ю. Література африканського континенту : навч.-метод. посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 192 с. Стажування: 1) Стажування в обсязі 3 кредити (90 год) на тему: «Основи користування Moodle» (10.01.2020 – 31.01.2020, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича). Сертифікат від 31 січня 2020 р. 2) онлайн-стажування в обсязі 30 год. в рамках інтенсивного навчального курсу на тему: «Tech Summer for Teachers» (16.06-17.07.2020, Львів, компанія Softserve). Сертифікат від 17 липня 2020 р. 3) Серія вебінарів в обсязі 10 год. на тему: «Як навчати і навчатися онлайн ефективно» (20.04-29.04.2021, Львів, компанія Softserve). Сертифікат від 29 квітня 2021 р. 4) онлайн-стажування в обсязі 10 год. в рамках інтенсивного навчального курсу на тему: «Tech Summer for Teachers» (22.06-16.07.2021, Львів, компанія Softserve). Сертифікат від 16 липня 2021 р. 5) онлайн-стажування в обсязі 1 кредит (30 год.) на тему: „Видатні особистості: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу” (25.06-16.08.2021, Дубаї, Рим, Нью-Йорк, Єрусалим, Пекін”, міжнародна програма стажування розроблена в межах Міжнародного освітнього гранту №IEG/U/2021/04/12 (дистанційний
--	--	--	--	--	--	--	--

							формат). Сертифікат від 16 серпня 2021 р. 6) Стажування в обсязі 6 кредитів ECTS (180 год.) на тему: «Удосконалення професійних компетентностей викладача зарубіжної літератури з використанням сучасного інструментарію компаративістики» (12.11.2021–24.12.2021), кафедра світової літератури і порівняльного літературознавства Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника. Довідка від 22.12.2021 № 03.01.20/33. 7) (Міжнародне) науково-педагогічне онлайн-стажування в обсязі 6 кредитів ECTS (180 год.) на тему: «Славістика в Університеті Масарика» (22.05.2022 – 1.07.2022), Університет Масарика, Філософський факультет, Інститут славістики, Брно, Чеська республіка. Сертифікат від 5 липня 2022 р. 8) онлайн-стажування в обсязі 10 год. в рамках інтенсивного навчального курсу на тему: «Tech Summer for Teachers Bootcamp» (07.07-04.08.2022, Львів, компанія Softserve). Сертифікат від 4 серпня 2022 р. (Серія ТМ №2022/00222). 9) онлайн-стажування в обсязі 10 год. в рамках навчального курсу на тему: «Tech Summer for Teachers Bootcamp», (26.07-01.09.2023, Львів, компанія Softserve). Сертифікат від 1 вересня 2023 р. (Серія RS № 14327/2023). 10) онлайн - стажування в обсязі 30 год в рамках навчального курсу „Educator Proficiency Program (Edupro)“, (02.04.2024 – 12.06.2024, Softserve Academy. Certificate, Series ID № 18728/202, June 12, 2024. 11) навчальний онлайн курс в обсязі 30 год. (1 ECTS)
--	--	--	--	--	--	--	--

							„Рецензування в епоху відкритої науки: нові виклики та можливості” (25.06.2024-16.07.2024), сертифікат про підвищення кваліфікації № 25062024/127 від 29.07.2024. 15.08.2023–15.08.2024 – стипендіатка програми Університету Індіани для науковців-нерезидентів з України (США); гостьова (іноземна) дослідниця Африканських студій при Університеті Індіани; грант для дослідження літератури Африканського континенту в українському освітньому просторі (керівник освітнього курсу «Африканські літературні студії», для студентів ЧНУ ім. Ю. Федьковича).
121683	Тичініна Альона Романівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом молодшого спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2007, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 026240, виданий	10	Теорія літератури	Публікації: Tysczynina A. Literacka specyfika narracji w stylistyce rysunkowej Brunona Schulza / Literary Specificity of Narration in the Drawing Stylistics of Bruno Schulz. Konteksty: Instytut Sztuki Polskiej Akademii Nauk. 2021. № 4. P. 53–60. ISSN:1230-6142. (Scopus). Matychak A., Chervinska O., Nikoriak N., Basniak T., Tychinina A. Theological Discourse in the Formation of the Literary Tale: How Worldview came to Dominate Narrative. Interlitteraria. Tartu : University of Tartu Press, 2022. № 27/2. P.228–247. (Web of Science) Тичініна, А., Нікоряк, Н. Новела В. Домонтовича «Спрага Музики» в аспекті інтердискурсивної методології. Visnyk Universitetu imeni Alfreda Nobelya. Seriya: Filologicni Nauki, vol. 1, issue 25, 2023. pp. 131-143. (Scopus). Matychak A., Nikoriak N., Tychinina A. Ontology of the Art Phenomenon in Iris Murdoch's Fiction.

				22.12.2014, Атестат доцента АД 013354, виданий 20.06.2023		Ljubljana: Slovensko društvo za primerjalno književnost (Slovenian Comparative Literature Association. 2023, №46 (3), P. 141-156. (Scopus). Тичініна А. Трансгресія епіграфу в структуру художньої цілісності (Практика сучасної балканської літератури. Султанівські читання : зб. статей. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2018. Вип. VII. С. 215–224. (Фахове видання, Index Copernicus). Tychinina A., Paranyuk D. The Fantastic Shakespeare: Character's Passionary Confocality in the Aspect of Reception. Питання літературознавства : науковий журнал. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2018. Вип. 98. С. 191–207. (Фахове видання, Index Copernicus). Тичініна А. У пошуках сенсу наративної метафори Умберто Еко: "впіймати Голубку жовтогогарячого кольору". Питання літературознавства : науковий журнал. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2020. Вип. 101. С. 256–277. (Index Copernicus, Категорія В). Namestiuk, S., Tychinina, A. and Vilchanska, Y. The Transitivity as a genrological factor of Intertextuality. Вісник Маріупольського державного університету Серія: Філологія. 2020. Вип. 23. С. 72–77. (Index Copernicus, Категорія В). Червінська О., Паранюк Д., Тичініна А. На межі літератури і музики: інтермедіальні коди фентезі Кліфорда Саймака. Мистецтвознавчі записки : зб. наук. праць. Київ : ІДЕЯ ПРИНТ, 2020. Вип. 3. С.79–84. (Категорія В). Тичініна А. Перегуки між чеською методологічною платформою та ідеями сучасного українського
--	--	--	--	--	--	---

							літературознавства. Питання літературознавства : науковий журнал. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2020. Вип. 102. С. 193–218. (Index Copernicus, Категорія В). Tychinina A., Paranyuk D. Simulacra of the hyperreal Fantasy World in the novel by Clifford Simak “Out of their Minds”. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Чернівці–Сучава : БДМУ, 2021. 3 (31). С. 35–39. (Index Copernicus, Категорія В). Тичініна А. Ідея спорідненої праці Григорія Сковороди у поезії модерністського об’єднання „Музагет”. Питання літературознавства : науковий журнал. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2022. Вип. 106. С. 25–40. (Index Copernicus, Категорія В). Тичініна А. Від структуралізму до постструктуралізму: мотивація зміни методологічної траєкторії у досвіді Мішеля Фуко. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія. Вип. 26-27. Київ, 2022. С. 172–179. (Index Copernicus, Категорія В). Тичініна А., Наместюк С. Інтерпретація художнього образу: аспекти поетики і методики. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. Київ: Видавнича група «Наукові перспективи». 2023. № 7(13). С.287-299. (Index Copernicus, Категорія В). Paranyuk D., Tychinina, A. Intertextuality of the Personosphere as a Factor of Meta-genre and the key to the Success of a Text (Clifford Simak
--	--	--	--	--	--	--	--

							“Shakespeare’s Planet”). Питання літературознавства, 2023. № 107. (Index Copernicus, Категорія В). Tychinina A., Paranyuk D. Post-traumatic existentiels in a literary text: the Example of one short story by J. D. Salinger. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 64. Том 2. С.232-238. (Index Copernicus, Категорія В). Тичініна А. Реінтерпретація: рецепція пандемії у часи війни (особливості сприйняття «Декамерону» Дж. Бокаччо сучасними студентами). Київ: Видавнича група «Наукові перспективи», Випуск № 11(17), 2023. С.347-362. (Index Copernicus, Категорія В). Тичініна А. Мультимитець у «Музагеті»: інтермедіальна домінанта творчості Михайла Жука. Питання літературознавства : науковий журнал. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2023. Вип. 108. (Index Copernicus, Категорія В). Тичініна А. Поет «загубленого п’ятиріччя»: Дмитро Загул як учасник модерністського угруповання «Музагет». Питання літературознавства, 2024, №109, С.173-203. (Index Copernicus, Категорія В). Горбатюк М., Тичініна А. Імагопоетика есеїстичного роману Вальтрауд Міттіх «Лист в Україну». Вісник науки та освіти : Видавнича група «Наукові перспективи», № 7(25) С.165-178. (Index Copernicus, Категорія В). Тичініна А., Віщак Ю. Синергія
--	--	--	--	--	--	--	--

							літературного та візуального наративів: ілюстрації Г. Нарбута до казки Г. К. Андерсена «Соловей». Вісник науки та освіти, Видавнича група «Наукові перспективи», 2024, №6(24), С.366-378. (Index Copernicus, Категорія В). Тичініна А., Нікоряк Н. Екзистенціали самотності в романі Д. Овенс «Там, де співають раки». Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Філологія, (2 (12), 2024, с. 89-94. (Index Copernicus, Категорія В). Матеріали конференції: Тичініна А. «Спрага музики»: інтердискурсивна поетика однієї новели Віктора Петрова-Домонтовича. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Віктор Петров-Домонтович: мапування творчості письменника (Краків 6-7 червня 2019). С.40-41. Тичініна А., Дудко М. Вивчення жанрової специфіки сонету на уроках зарубіжної й української літератури. Трансформації в сучасному освітньому просторі: глибинні аспекти розвитку освіти. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 04 листопада 2021 року). Академія інноваційного розвитку освіти, м. Київ. Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій, м. Чернігів. Суми: ТОВ НВП «Росток АВТ». 2021. С. 5-8. Tychinina A., Namestiuk S., Sazhyna A. THE POETICS OF BORROWING: THE ARTISTIC TECHNIQUE AND METHOD OF SCIENTIFIC TEXT ARGUMENTATION (ACADEMIC INTEGRITY ISSUES). International scientific conference «Philological sciences
--	--	--	--	--	--	--	--

							and translation studies: European potential» : conference proceedings (November 3–4, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : «Baltija Publishing». P.180-184. Тичініна А., Сажина А. Зміна методологічних наративів літературознавства в умовах суспільних криз другої половини ХХ ст. Молодіжна наука заради миру та розвитку : зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (9-11 листопада 2022 року, м. Чернівці). Чернівці : Чернівець. нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2022. С.119-123. Тичініна А. Концептуальна домінанта спорідненої праці славетного модерніського угруповання «Музагет». Література: маркери успіху : матеріали ХVІІІ Міжнародної літературознавчої онлайн-конференції, 25 листопада 2022 р. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2022. С.66-69. Тичініна А.Р. Наративна ідентичність у творчості мультимітців (література і живопис Бруно Шульца). «Платон мені друг, але істина дорожча»: теоретико-практичні та методологічні аспекти розвитку сучасних гуманітарних наук: зб. матеріалів Всеукраїнської молодіжної конференції з міжнародною участю та благодійною метою (2-3 березня 2023 року, м. Чернівці). Чернівці : Чернівець. нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2023. С.80-84. Тичініна А., Біньовський В. Інклюзивний роман Марка Геддона «Загадковий нічний інцидент із собакою» у контексті пост-постмодерністської поетики. «Платон мені друг, але істина дорожча»: теоретико-практичні та методологічні аспекти
--	--	--	--	--	--	--	---

							розвитку сучасних гуманітарних наук : зб. матеріалів Всеукраїнської молодіжної конференції (2-3 березня 2023 року, м. Чернівці). Чернівці : Чернівець. нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2023. С.91-93. Тичініна А. Нестайко Всеволод Зиновійович // Енциклопедія Сучасної України: електронна версія [онлайн] / гол. редкол.: І. М. Дзюба, А. І. Жуковський, М. Г. Железняк та ін.; НАН України, НТШ. Київ: Інститут енциклопедичних досліджень НАН України, 2021. URL: https://esu.com.ua/search_articles.php?id=73735 Тичініна А. Рецепція тексту через тисячу років: тема війни у «Пісні про Роланда» (досвід студентів ЧНУ імені Юрія Федьковича). Молодіжна наука заради миру та розвитку : зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (8-10 листопада 2023 року, м. Чернівці). Чернівці : Чернівець. нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2023. С.179-183. Tychinina A., Paranyuk D. The Book that was Destroyed in 1969: the Transgression of Literary and Pictorial Narratives by Ivan Drach and Tetyana Yablonska. XVI International Symposium Contemporary Issues of Literary Criticism Socialist Realism in Literature and Art. 2023. p.268-270. Гурґіш А., Тичініна А. Актуальність розвитку культурної компетенції на уроках англійської мови в середній школі. «Платон мені друг, але істина дорожча»: теоретико-практичні та методологічні аспекти розвитку сучасних гуманітарних наук : зб. матеріалів II Міжнародної молодіжної конференції (1 березня 2024 року, м. Чернівці), 2024. с.215-
--	--	--	--	--	--	--	---

216.
Тичініна А.
Інтертекстуальний діалог / полілог у збірці Сергія Жадана «Життя Марії». «Платон мені друг, але істина дорожча»: теоретико-практичні та методологічні аспекти розвитку сучасних гуманітарних наук : зб. матеріалів II Міжнародної молодіжної конференції (1 березня 2024 року, м. Чернівці), 2024. с.116-118.
Тичініна А.Р. Світ природи як антропологічне дзеркало: поезія Марії Ревакович. Закордонне українство: від дослідження історії до прогнозу розвитку: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 26 квітня 2024 р.) – К.:ТОВ «Геопринт», 2024. С.158-160.
Розділ монографії: Бойчук А. Визиск жанру утопії дитячою літературою: трилогія Миколи Носова про Незнайка. Імператив provincia : [колективна монографія] / упорядк. О. Червінської. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2014. С.252-269.
Tychinina A. Methodological Balance: the Areal Concept of Ivo Pospisil in the Context of Russian Studies of the 20th Century and of Ukrainian Literary Critics Ideas. Literatura jako svědectví paměti : sborník prací k životnímu jubileu prof. PhDr. Iva Pospíšila. Verbum Praha, 2022. P. 465-489.
Навчально-методичні видання:

Ольга Червінська: матеріали до бібліографії / укл. : А. Герецун, Р. Дзик, К. Калинич, Н. Нікоряк, А. Сажина, А. Тичініна. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 36 с.
Тичініна А. Р. Літературний менеджмент і книжковий маркетинг : метод. рекомендації

						до навчальної дисципліни. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 20 с. Власниця 3-х свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір Підвищення кваліфікації: https://drive.google.com/drive/u/o/folders/1h5c5ZekkBlxUMPbMPWcTIAShjzNJEoMn Взяла участь у 30 конференціях, семінарах, колоквіумах, конгресах та симпозіумах за профілем “Теорія літератури”. Членкиня ВГО «Українська асоціація викладачів зарубіжної літератури» (№ 20-K/38). Експерт НАЗЯВО для проведення акредитацій освітніх програм (від 21 листопада 2023 року). 10.2018–11.2020 – міжнародна школа докторантів у Брно, участь у літературознавчих колоквіумах з публікаціями доповідей у колективних монографіях (Чехія); 05.11.2020–15.12.2020 – підвищення кваліфікації (стажування) обсягом 180 годин в Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка на тему: «Наративний аналіз тексту у колі сучасних методологічних практик». 15.06.2022–29.06.2022 – підвищення кваліфікації «Риторична майстерність педагога» в Національному центрі «Мала академія наук» обсягом 15 год. 22.05.2022–01.07.2022 – міжнародне науково-педагогічне онлайн-стажування на тему: «Славістика в Університеті Масарика» (Університет Масарика, Філософський факультет, Інститут славістики, Брно
--	--	--	--	--	--	---

							(Чеська республіка) обсягом 180 год. 26.10.2022 – підвищення кваліфікації на вебінарі «Українознавчі студії в Україні і в діаспорі», проведеного у межах регіонального експерименту «Технології професійного розвитку педагога в умовах неформальної освіти» обсягом 3 год. 03.03.2023 – підвищення кваліфікації на вебінарі від Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України «Педагогіка – це моє життя» (педагогіка Добра Івана Зазюна у вимірах сучасності)» обсягом 3 год. 10.03.2023 – підвищення кваліфікації на вебінарі «Педагогічна спадщина Софії Русофії (прийдіть, будемо жити задля наших дітей»). 15.03.2023-12.04.2023 – підвищення кваліфікації «Прогресивне викладання: складові системи якості вищої освіти» обсягом 30 год. 24.07.2023-24.08.2023 – успішне складення онлайн-курсів, наданих Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти через платформу Prometheus. «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг» та «Як написати якісний звіт про результати акредитаційної експертизи освітньої програми». 15.04.2024-19.04.2024 – підвищення кваліфікації в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича «Інновації в освіті: професійний бренд викладача-науковця» обсягом 14 год. 05.06.2024- 06.06.2024 – підвищення кваліфікації на заходах «Інтернаціоналізація навчальних програм UNITA 2024».
--	--	--	--	--	--	--	---

							За результати діяльності 2022 року отримала іменну стипендію Чернівецької міської ради молодим вченим. За результати діяльності 2023 року стала лауреаткою щорічного конкурсу «Молодий вчений ЧНУ» у 2-х номінаціях та лауреаткою Всеукраїнського конкурсу при МОН «Молодий вчений року» у номінації «Популяризатор науки». 2023 – переможниця конкурсу наукових проєктів на грант ЧНУ для молодих вчених у суспільно-гуманітарному напрямку з темою «Від пандемії до війни: зміна параметрів аксіологічного поля рецепції мистецтва (досвід студентів ЧНУ)». 09.2023 – одна з лекторів освітнього курсу «Африканські літературні студії» у межах освітнього гранту за сприяння стипендіальної програми Університету Індіани (США) для науковців-нерезидентів з України. голова Ради молодих вчених філологічного факультету; засновниця і керівниця Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених філологічного факультету.
64240	Нікоряк Наталія Валеріанівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська	13	Технології викладання фахових дисциплін	Публікації: 1. Matychak A., Chervinska O., Nikoriak N., Basniak T., Tychinina A. Theological Discourse in the Formation of the Literary Tale: How Worldview came to Dominante Narrative. Interlitteraria. Vol. 27 No 2. (2022). Miscellanea. University of Tartu Press. P.228- 247. (Web of Science) 2. Matychak A., Nikoriak N., Tychinina A. Ontology of the Art Phenomenon in Iris Murdoch's Fiction. Primerjalna književnost: Comparative Literature, PKn, Vol.

мова та
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 004248,
виданий
19.01.2012,
Атестат
доцента 12/ДЦ
038585,
виданий
03.04.2014

46, No. 3, Ljubljana, November 2023. P. 141-156 (Scopus) <https://doi.org/10.3986/pkn.v46.i3.08>

3. Тичініна, А., Нікоряк, Н. (2023). Новела В. Домонтовича «Спрага Музики» в аспекті інтердискурсивної методології. *Visnyk Universitetu imeni Alfreda Nobelya. Seriya: Filologicni Nauki*, vol. 1, issue 25, pp. 131-143. (Scopus)

4. Нікоряк Н. Кіно як інтермедіальний код прози А. Кокотюхи. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 47, том 3. Дрогобич : Вид. дім "Гельветика", 2022. С. 67–76.

5. Nikoriak N. V. The epic and the epic film: from literary genre to cinema genre. International scientific conference «Philological sciences and translation studies: European potential» : conference proceedings (November 3–4, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. 344 p. P.170-174.

6. Нікоряк Н. Талант вченого, помножений на труд: відтворення образу професора Наталії Мазепи на сторінках унікального видання. *Питання літературознавства*. 2022. № 105. С. 194–218.

7. Нікоряк Н.В. КіноСковорода: кінематографічна актуалізація біографії. *Питання літературознавства* / гол. ред. О.В. Червінська. Чернівці: Чернівецький нац.ун-т, 2022. № 106. С. 7–24.

8. Нікоряк Н.В. Актуалізація класичного тексту в жанрі римейку: телесеріал "Спіймати Кайдаша" (2020). *Вісник Маріупольського державного університету*. Серія: Філологія / гол. ред. О. Г. Павленко. Київ :

МДУ, 2022. Вип.26-27. С. 153–163.

9. Нікоряк Н.В. Дума&кінодума: від фольклорного жанру до кіножанру. International scientific journal «Grail of Science», № 25 (March), 2023. Р. 254–258.

10. Нікоряк Н. Кінорецепція життя й творчості Михайла Старицького. International scientific journal «Grail of Science», № 26 (April), 2023. Р. 328–332.

11. Нікоряк Н.В. Специфіка кінорецепції оповідання “Гайдамака” Валер’яна Підмогильного. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія», № 61, 2023. С. 186–191.

12. Нікоряк Н.В. Інтермедіальна поетика біографічної кіноповісті І. Драча та І. Миколайчука Київська фантазія на тему дикої троянди-шипшини”. Питання літературознавства, № 107, червень 2023. Чернівці: Чернівецький нац.ун-т, с. 185–215.

13. Нікоряк, Н. Ольга Кобилянська в кінематографічному дискурсі. Питання літературознавства, вип. 108, Грудень 2023, с. 7–27, doi:10.31861/pytlit2023.108.0014. Нікоряк Н. Від притчовості до кінопритчі: специфіка кіноповісті І. Драча “Криниця для спраглих”. Питання літературознавства, вип. 109, 2024, с. 117–139. <http://doi.org/10.31861/pytlit2024.109.117>

15. Тичініна А.Р., Нікоряк Н.В. Екзистенціали самотності в романі Д. Овенс «Там, де співають раки». Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Філологія, вип. 2 (12), 2024, с. 89-94. <https://doi.org/10.32689/maup.philol.2024.2.14>

Розділ монографії:
1.Никоряк Н.
Специфика
кинорецепции
литературной
баллады («Букет» Ф.А.
Брабеца). Literatura
jako svědectví paměti.
sborník pracík
životnímu jubileu prof.
PhDr. Iva Pospíšila,
DrSc./ Pod redakcí
Libora Pavery. PRAHA
: VERBUM, 2022. P.
321-340.
2. Nikoriak N.,
Matyichak A. Socialist
Realism Markers in
Biopics "Taras
Shevchenko".
Contemporary Issues of
Literary Studies. Vol. 16
(2023): XVI
International
Symposium
Contemporary Issues of
Literary Criticism.
Socialist Realism in
Literature and Art.
Shota Rustaveli
Institute of Georgian
Literature. Georgia,
Tbilisi. P. 226-232.
<https://cils.openjournal.s.ge/index.php/cils/article/view/7549>
3. Нікоряк Н.
Оригінальна
другорядність:
кіносценарій за
літературним текстом
("Intermezzo"
С.Параджанова).
СЦЕНАРІЇ СЕРГІЯ
ПАРАДЖАНОВА. З
коментарями
фахівців / упор. Ю.
Морозов. Київ : Дух і
Літера, 2024.С. 103–
113.

Матеріали
конференцій:
1.Nikoriak N.,
Matyichak A.
Intermediality as a
Genre Dominant of the
Screenplay. Scientific
Collection «InterConf»,
(109): with the
Proceedings of the 2 nd
International Scientific
and Practical
Conference «Concepts
for the Development of
Society's Scientific
Potential» (May 19-20,
2022). Prague, Czech
Republic: Author-
publishers
miscellaneous, 2022. P.
184-189.
2. Nikoriak N. V. The
epic and the epic film:
from literary genre to
cinema genre.
International scientific
conference
«Philological sciences
and translation studies:

European potential» : conference proceedings (November 3–4, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2022. P.170-174.

3. Калинич К., Нікоряк Н. Роль перекладу у створенні національної концепції іншомовної літератури. Молодіжна наука заради миру та розвитку : зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (9-11 листопада 2022 року, м. Чернівці). Чернівці : Чернівець. нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2022. С. 135-138.

4. Нікоряк Н. Кінодискурс життя й творчості Івана Котляревського. «Платон мені друг, але істина дорожча»: теоретико-практичні та методологічні аспекти розвитку сучасних гуманітарних наук : зб. матеріалів Всеукраїнської молодіжної конференції (2-3 березня 2023 року, м. Чернівці). Чернівці : Чернівець. нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2023. С. 107–109.

5. Нікоряк Н. Кінорецепція творчості Григорія Квітки-Основ'яненка. International scientific conference «Innovative aspects of the development of philological sciences» : conference proceedings (April 5–6, 2023. Czestochowa, the Republic of Poland). Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. P. 133–137.

6. Nikoriak Natalia, Matychak Aliona. Socialist Realist Markers of Biopics “Taras Shevchenko” (1926) and “Taras Shevchenko” (1951). Theses of XVI International Symposium on Contemporary Issues of Literary Criticism “Socialist Realism in Literature and Art”. Georgia, Tbilisi: TSU Shota Rustaveli Institute of Georgian Literature. 27-29 September, 2023. P. 218–219.

							7. Нікоряк Н.В. Іван Карпенко-Карий у кіномистецькому дискурсі. «Платон мені друг, але істина дорожча»: теоретико-практичні та методологічні аспекти розвитку сучасних гуманітарних наук : зб. матеріалів II Міжнародної молодіжної конференції (1 березня 2024 року, м. Чернівці). Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. С.154–157. Навчально-методичні видання: 1. Ольга Червінська: матеріали до бібліографії / укл. : А. Герецун, Р. Дзик, К. Калинич, Н. Нікоряк, А. Сажина, А. Тичініна. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 36 с. 10. Нікоряк Н., Сажина А. Екранізації творів світової літератури XIX ст. : метод. реком. Чернівці : Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. 64 с. Стажування: 1.Докторантура (з 15.09. 2021 по 15.09.2023). 2. Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, кафедра світової літератури і порівняльного літературознавства (8.01.2024 р. по 16.02.2024 р.)
36355	Лучко Володимир Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики та інформатики	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 2000, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 057479, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 039687, виданий 26.06.2014	24	Інформаційно-комунікаційні технології	Публікації: 1. Лучко В.С., Житарюк І.В., Лучко В.М. Система освіти Радянської Буковини напередодні незалежності України. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, IX (101), Issue: 259, 2021 Nov. С. 52-54. Index Copernicus: ICV 2020: 94.89 ISSN: 2308-5258, 2308-1996 Методичні розробки: 1. Мельничук Л.М., Лучко В.М., Перун Г.М. Інтерпретована динамічна візуальна мова програмування (Scratch) : навч. посібник – Чернівці :

							Чернівецьк. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. 128 с. (Надруковано за ухвалою Вченої ради університету, протокол №7 від 30 червня 2021р.) https://docs.google.com/document/d/1CKa4RR-MGOOrpmC7LiAbzXY1Cbg3oa3O/edit?usp=sharing&ouid=117095470248268612078&rtpof=true&sd=true 2. Житарюк І.В., Лучко В.М., Лучко В.С. Міжпредметні зв'язки математики та інформатики при розв'язуванні олімпіадних задач. Міжнародна наукова конференція, присвячена 75-річчю кафедри диференціальних рівнянь та 85-річчю від дня народження Михайла Павловича Ленюка, 28 - 30 жовтня 2021 р., Чернівці: матеріали конференції. Чернівці, 2021. С. 73. https://drive.google.com/file/d/1zBh4tgaRH82fZmygefKaF79RnLhqrd4X/view Стажування: 1. Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет" на кафедрі кібернетики і прикладної математики. Наказ № 471/06-06 від 27.11.2019р. Наказ №565/01-14 від 14.02.2020 р.. 2. Сучавський університет "Штефан чел Маре" з 27.06.22 по 5.08.22 Наказ №165, сертифікат №019/05.08.2022
127236	Гнатковська Олена Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 056181, виданий 18.11.2009, Аттестат доцента 12ДЦ	18	Основна іноземна мова	Публікації: 1. Гнатковська О., Назарко В. Мовний портрет американця в інавгураційних промовах президентів США. Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Чернівці : Видавничий дім "Родовід", 2020. Вип. 822 : Германська філологія. С. 119-130. 2. Гнатковська О.М., Сапожник І.В., Сурадейкіна Т.В. Відповідність письмових завдань у

029708,
виданий
23.12.2011

підручнику
«Англійська мова (11-
й рік навчання, рівень
стандарту)» М.А.
Нерсисян та А.О.
Піроженко програмі
складання ЗНО з
англійської мови.
Молодий вчений:
науковий журнал.
Херсон, 2020. №
9(85). С.222-227.
3. Гнатковська О.М.,
Сапожник І.В.,
Сурадейкіна Т.В.
Формування мовного
портрета американця
за допомогою
особових займенників
в інавгураційних
промовах президентів
США. Нова філологія.
36.наук.пр.
Запоріжжя:
Видавничий дім
«Гельветика», 2021.
№ 81. Том I. С. 85-90.
4. Соловйова О.,
Гнатковська О.
Семантичний
потенціал дериватів у
давньоанглійському
періоді. Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В.І.
Вернадського. Серія:
Філологія. Том 32 (71)
№ 5, 2021. С. 191-195.
5. Соловйова О. В.,
Гнатковська О. М.
Структурно-
композиційні
особливості
професійних та
аматорських
кінорецензій. Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика. Том 33
(72), № 4. Ч. 1. 2022.
С. 164-168.
6. Гнатковська О. М.,
Сурадейкіна Т. В.
Фонетичні та
синтаксичні
стилістичні засоби у
промовах М.
Цукерберга.
Міжнародний
науковий журнал
«Грааль науки» № 16
(Червень, 2022) : за
матеріалами III
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Globalization of
scientific knowledge:
international
cooperation and
integration of
sciences», 17 червня
2022р. Вінниця, 2022.
С. 318-320.
7. Гнатковська О.,
Сапожник І.,
Сурадейкіна Т.

							Етимологічні характеристики фразеологічних одиниць із зоокомпонентом в англійській мові . Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Германська філологія / редкол.: І. М. Осовська (гол. ред.) та ін. Чернівці : Рута, 2023. Вип. 843. С. 20 – 26. Стажування: 1. Дистанційний курс «Основи користування Moodle» у ЧНУ імені Ю. Федьковича; сертифікат від 02.04.2020 р.; 90 годин, 3 кредити, 11.03.2020-01.04.2020 р. 2. Онлайн-курс “Exam Strategies from A to Z”; Британська Рада в Україні спільно зі студією онлайн-освіти EdEra (Громадська організація “ЕДЮКЕЙШНАЛ ERA”); сертифікат від 25.10.2020 р.; 20 годин, 0,7 кредитів, 10.09.2020-08.10.2020 р. 3. Онлайн-курс «Створи своє інтерактивне заняття» від громадської організації «Вище»; сертифікат: Серія АТ № 42080020/000005-21 від 14 квітня 2021 р., 15 годин, 0,5 кредитів, 7-14 березня 2021 р. 4. Онлайн-курс “Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти”; Сертифікат № 14GW-157 від 19.10.21 р., 30 академічних годин / 1 кредит, 04.10 по 18.10.2021 р 5. Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» за темою «Психологічна майстерня гармонійних міжособистісних стосунків учасників освітнього процесу»; Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет
--	--	--	--	--	--	--	--

							менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти; свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/1837-22; 180 годин / 6 кредитів, 21.02.-23.09.2022 р. 6. Наукове стажування в університеті Павла Йозефа Шафарика м. Кошице, Словаччина, в рамках програми Еразмус + “Mobility for Teaching”, 60 годин/ 2 кр. Наказ № 221-від, від 11.05 23 р., 15.05.2023 - 25.05.2023
248547	Соловійова Ольга Валентинівн а	Доцент, к.ф.н, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 063420, виданий 10.11.2010	16	Основна іноземна мова	Публікації: 1. Soloviova O., Trefanenko I. Interactive Methods as Means of Ensuring Continuous Professional Development. Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, Częstochowa, 2021, 45 (2021) nr 2, S. 152-157. 2. Soloviova O., Bloschchynskiy I., Tsviak L., Voitiuk O. Compatibility of semantics of suffixes with gender assignment in Old English. International Journal of English Language and Literature Studies, 2021. 10(3). P. 224– 235. 3. Yesypenko N., Soloviova O. Noun- forming suffixes in old English: The semantic aspect. In Esse: English Studies in Albania, 2020, 11(1), pp. 40–64. 4. Trefanenko I., Soloviova O. INTERACTIVE METHODS AS A FORM OF EDUCATION AT THE POST- GRADUATE STAGE OF SPECIALIST TRAINING WITH A MIXED FORM OF EDUCATION. Norwegian Journal of development of the International Science. 2024. No134. P. 58-60. 5. Соловійова О., Гнатковська О. Семантичний потенціал дериватів у давньоанглійському періоді. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. 2021. Том 32 (71). № 5. С. 191- 195.

							6. Соловійова О.В., Гнатковська О.М. Структурно-композиційні особливості професійних та аматорських кінорецензій. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022. Том 33 (72). № 4 Том 1. С. 164-168. 7. Trefanenko I., Soloviova O., Hrechko S. Student Scientific Group Work Within the System of Professional Adaptation. The Scientific Heritage. N 113. 2023. P. 68-70. Стажування: 2.ГО Вище та Британська Рада в Україні, сертифікат стажування, стажування-марафон «Створи своє інтерактивне онлайн заняття», 7-14.03.2021 3. Вища школа Бізнесу, Національний університет Луїса (місто Новий Сонч, Польща), сертифікат стажування, тема: “Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології”, з 1 червня по 31 липня 2021 року 4.Університет імені П.Шафарика, м. Кошице, Словаччина з 12/06/2022 по 20/06/2022, mobility for teaching 5. НаУКМА, Україна, сертифікат стажування sxzLOQU5MI, тема: “Moodle та його друзі”, з 1 червня по 27 червня 2023 року, 30 годин 6. The Virtual Linguistic Campus, course “Corpus Linguistics Basics”, from the 15th till the 25th of July 2024, 60 годин, certificate VLC 302
372608	Беженар Ірина Володимирівна	Доцент, Сумісництво	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державний університет, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом	33	Методика наукових досліджень	Публікації: 1. Hnatyshena I., Petrenko O., Bezhenar I., Yemelyanova Y., Muravyova I. Methods of Using Educational Video Materials in Teaching Foreign Languages in the Conditions of Distance Learning. World Journal of English Language, 2023, 13(4),

кандидата наук
ДК 010684,
виданий
30.11.2012,
Атестат
доцента АД
000506,
виданий
12.12.2017

pp.29-36. ISSN 1925-0703 (Print) ISSN 1925-0711 (Online)
URL:
<https://doi.org/10.5430/wjel.v13n4p29>
(SCOPUS)
2. Matiyachak A., Bezhenar I., Hladkoskok L. Fostering Professional Competences in English: Partaking in Dual Degree Programs. Grail of Science, 2023. № 28 . P. 302–316. ISSN: 2710-3056. DOI: <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.09.06.2023.49>
3. Беженар І. В., Косенко А. В. Особливості організації підготовчого етапу навчання майбутніх перекладачів синхронного перекладу. Modern research in science and education. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2024. Pp. 469-472. URL: <https://sci-conf.com.ua/v-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-in-science-and-education-11-13-01-2024-chikago-ssh-arhiv/>
4. Kosenko A., Bezhenar I. Formation of Positive Motivation to Study Translation in the Conditions of Distance Education // Modern science: innovations and prospects. Proceedings of the 15th International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2022. P. 220–222. URL: https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/6272/1_merged.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Методичні розробки:
1. Організація перекладацької практики: навчально-методичний посібник / уклад.: І. В. Беженар, О. М. Лесінська, І. М. Микитюк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2021. 99 с.
2. Особливості художнього перекладу

							: навчально-методичний посібник для студентів 2 року навчання факультету іноземних мов освітньої програми «Англійсько-український переклад» / Уклад. Пасічник Н. І., Загородня Л. З., Косенко А. В., Беженар І. В., Жорняк Н. Є., Федоришин О. І. Тернопіль : ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2023. 82 с. 3. Основи редагування перекладів : навчально-методичний посібник для студентів факультету іноземних мов освітньої програми «Англійсько-український переклад» / Уклад. Пасічник Н. І., Гоца Н. І., Косенко А. В., Беженар І. В., Шайнер Г. І., Миськів І. С., Оніщук І.В., Мартин Г. М. Тернопіль : ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2024. 120 с. 4. Методи дослідження в сучасній лінгвістиці і перекладознавстві : методичні вказівки для студентів факультету іноземних мов освітньої програми “Англійсько-український переклад” / уклад. : І. Р. Плавуцька, Н. І. Пасічник, А. В. Косенко, І. В. Беженар, Г. І. Шайнер, Г.С. Кузан. Тернопіль : ТНТУ ім. І. Пулюя, 2024. 122 с. Стажування: 1. Наукове міжнародне стажування «Цифрове майбутнє: змішане навчання» для педагогічних і науково-педагогічних працівників ЗВО III – IV рівнів акредитації (6 кредитів 180 годин), на базі проекту DigIn.Net 2 за підтримки унів-ту прикладних наук Анхальт та Німецької служби академічних обмінів в рамках роботи Німецько-українського центру цифрових інновацій, 03.04.-31.05.2023 р. 2. PO "EP Summit – ELT Training Rooms", Express Publishing: 1,1 кредити 32 год., 25-27
--	--	--	--	--	--	--	---

							березня 2022 р. 3. “Методичні інновації у викладанні англійської мови в Україні: від теорії до практики” (за ухвали МОН України; реєстраційний номер ССТС-03); 1 кредит ЄКТС, 30 годин, на базі Кембриджського центру підготовки “Cambridge Club Training Centre” / Cambridge Assessment English (дистанційно), 1–28 листопада 2020 р. 4. Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України; тематичні авторські курси «Психологічна майстерня гармонійних міжособистісних стосунків учасників освітнього процесу», 21.02. 2022-23.09. 2022 р.
295335	Струк Іванна Михайлівна	асистент, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом магістра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 045258, виданий 12.12.2017, Атестат доцента АД 014513, виданий 20.12.2023	7	Сучасна українська мова, культура та література	Досягнення у професійній діяльності засвідчує виконання підпунктів 1, 3, 9, 12, 13, 14, 15 п. 38 Ліцензійних умов Публікації: 1. Струк І. .Мовчання як екстралінгвальний компонент у драматичному тексті буковинських письменників. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія «Філологічні науки». Current issues of Social studies and History of Medicine. Joint Ukrainian-Romanian scientific journal. Series «Philological sciences». Чернівці–Сучава: БДМУ. 2020. No 1 (25). 113 с. 2. Струк І. Невласне невербальні імплікатури з ремарками на позначення конкретних дій персонажів у драматичному тексті. Наукові праці Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Випуск 52. Кам’янець-Подільський:

						Видавець Панькова А. С., 2020. С. 97–103. 3. Tsurkan, M.V., Ilkiv, A., Maksymiuk, O.V., Struk, I. M., Shatilova, N.O. Role of emotional factors in learning Ukrainian as a foreign language at higher school (2020) International Journal of Higher Education, 9 (7), 2020. pp. 130-141 (Indexed in Scopus). 4. Струк І. Теоретичні засади вивчення драматичного тексту (на матеріалі творів письменників Буковини (розділ у закордонній монографії). Philological science and education: transformation and development vectors: Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2021. Р. 187–210. 5. Струк І. М. Паремії як засоби реалізації категорії інтертекстуальності в драматичному тексті буковинських письменників. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: філологія, 2021, Вип. 24 С. 149–157. 6. Максим'юк О., Струк І., Максим'юк Н. Невербальні засоби комунікативного акту відмови у драматичному тексті українських письменників кінця ХІХ – початку ХХ ст. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71) № 3 Ч. 1 2021. С. 32-38. 7. Струк І. Комунікативно-прагматичні особливості драматичного тексту як різновиду художнього мовлення. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія «Філологічні науки» / Current issues of Social studies and History of Medicine. Joint Ukrainian-Romanian scientific journal. Series "Philological sciences" / Редколегія: А. Мойсей, Ш. Пуріч. Чернівці–Сучава:
--	--	--	--	--	--	--

								БДМУ. 2021. № 1 (29). С. 29-33. 8. Струк І., Вікованюк А.-Д. Лінгвалізація невербальних засобів комунікації на позначення емоційного стану мовця (на матеріалі художніх текстів сучасних українських письменників). Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія «Філологічні науки» / Current issues of Social studies and History of Medicine. Joint Ukrainian-Romanian scientific journal. Series "Philological sciences" / Редколегія: А. Мойсей, Ш. Пуріч. Чернівці–Сучава: БДМУ. 2022. № 1 (33). С. 98–101. 9. Максим'юк О., Струк І. Структура та семантика прикметникових словосполучень: лінгводидактичний аспект. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 52. Том 2. С. 216–222. 10. Максим'юк О., Струк І. Перифразові номінації як засіб емоційно-образного висловлення думки: лінгводидактичний аспект. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 54. Том 1. С. 302–307. 11. Струк І. Функційно-синтаксичні параметри ремаркових надфразних єдностей в драматичному тексті буковинських письменників. Закарпатські
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							філологічні студії. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 23. Том 2. С. 59–64. 12. Максим'юк О., Струк І. Шляхи подолання помилок у мовленні учнів закладів загальної середньої освіти під впливом діалектного оточення. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 60. Том 3. С. 160–166. 13. Максим'юк О., Струк І. Слова іншомовного походження в лінгводидактичному вимірі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 61. Том 2. С. 265–271. 14. Максим'юк О., Струк І. Загадки як дидактичний матеріал для вивчення граматики української мови в закладах загальної середньої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 64. Том 1. С. 398–403. 15. Руснак Н., Струк І. Паремії зі словом на позначення природних явищ у світлі наївної картини світу українців. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українськорумунський науковий журнал. Серія
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Філологічні науки» / Current issues of Social studies and History of Medicine. Joint Ukrainian-Romanian scientific journal. Series "Philological sciences" / Редколегія: А. Мойсей, Ш. Пуріч. Чернівці–Сучава: БДМУ. 2023. № 1 (35). С. 96–99. 16. Максим'юк О., Струк І. Етнокультурний компонент як засіб естетичного виховання учнів на уроках української мови (на матеріалі фольклорно-пісенних текстів). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 66. Том 2. С. 303–308. 17. Максим'юк О., Струк І. Інтелектуалізація мови персонажів у творах Ольги Кобилянської. Закарпатські філологічні студії. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 29. Том 1. С. 70–75. Навчально-методичні посібники: 1. Сучасна українська мова. Теоретично-практичний курс морфології (Ч. 2): навч. посібник / Н. О. Руснак, О. В. Максим'юк, І. М. Струк, Л. М. Томусяк. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. 288 с. [із грифом ЧНУ]. 2. Гриценко П. Ю., Руснак Н. О., Руснак Ю. М., Струк І. М. Етнолінгвістика: українська мова: навчальний посібник. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2022. 428 с. [із грифом ЧНУ]. 3. Томусяк Л., Руснак Н., Струк І., Максим'юк О. Сучасна українська мова: теоретично-практичний курс морфології (Частина 1): навчально-
--	--	--	--	--	--	--	---

							методичний посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. 2024, 224 с. [із грифом ЧНУ]. Розділи в колективних монографіях: 1. Струк І. Імплікатура – структурна одиниця драматичного тексту: онтологічний статус і типологія. Синтаксис української мови: на перетині традицій та інновацій. Ніні Василівні Гуїванюк : колективна монографія ; за заг. ред. О. В. Кульбабської. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. С. 346–374. 2. Максим'юк О., Струк І. Поетичний синтаксис Богдана Мельничука. Українська філологія у ХХІ столітті: колективна монографія на пошану професора Богдана Мельничука. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2023. С. 248–262. 3. Струк І. Драматичний текст як єдність вербальної та невербальної комунікації. Кафедра сучасної української мови крізь призму часу та особистостей: колективна монографія / за заг. ред. С. Т. Шабат-Савки. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2024. С. 322-347. Стажування: 1. Науково-педагогічне стажування в Полонійній академії (м. Ченстохова, Республіка Польща). Термін стажування: 25.10.2021-05.12.2021); Сертифікат про пройдене науково-педагогічне стажування (№ FSI-250569-Cz від 05.12.2021). Тема: «Професійна підготовка сучасного філолога: використання європейських практик в освітній системі України». 2. Наукове стажування в Люблінському
--	--	--	--	--	--	--	--

							католицькому університеті імені Яна-Павла ІІ (м. Люблін, Республіка Польща). Термін стажування: 23.03.2022 – 04.04.2022.
122630	Єсипенко Надія Григорівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет ім. Ю.Федьковича, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030508 Філологія, англійська мова та література, Диплом доктора наук ДД 002287, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 044959, виданий 13.02.2008, Атестат доцента 12ДЦ 023086, виданий 17.06.2010, Атестат професора 12ПР 010977, виданий 29.09.2015	22	Теорія іноземної мови	Публікації: 1.Yesypenko N.G.(2021) An executive order in a modern English presidential discourse. Нова філологія: збірник наук.праць, №81, Том 1. Запоріжжя: Гельветика. С. 135-142. DOI https://doi.org/10.26661/2414-1135-2021-81-1-21 . 2.Zoriana Batrynychuk, Nadia Yesypenko, Ihor Bloshchynskyi, Kostiantyn Dubovyi, Olena Voitiuk, Multimodal Texts of Political Propaganda World Journal of English Language, Vol 12, No 1 (2022), 115-128 pp. https://www.scopus.com/sourceid/21101043442 https://doi.org/10.5430/wjel.v12n1p115 3.Yuliia Hrybinyk & Tetiana Halai & Nadia Yesypenko & Ihor Bloshchynskyi (2022)Approaching Metaphorical Terms in Subject-specific Terminologies (Geologic and Geodetic): Semantic and Structural Aspects. World Journal of English Langauge. vol. 12(6) p.470-485 ISSN 1925-0703 (Print) ISSN 1925-0711 (Online) https://doi.org/10.5430/wjel.v12n6p470 4.Вітвіцька Н. М., Єсипенко Н. Г. (2023). Лексико-граматичні особливості прямого мовлення персонажа-трикстера у художньому дискурсі (на матеріалі збірки Ніла Геймана «Скандинавська міфологія»). Studia Philologica.. № 21. С.46-56. DOI: https://doi.org/10.28925/2311-2425.2023.214 5. Шульженко К.С., Єсипенко Н. Г. (2023). Образний компонент концепту MURDER у романі Р.Османа «Клуб вбивств по четвергах». Нова філологія: збірник

						наук.праць, , №92, Запоріжжя: Гельветика. С. 88-93. (збірник категорії Б) DOI: https://doi.org/10.26661/2414-1135-2023-92-13 6.Myroslava Kovaliuk, Nadiia Yesypenko, Nina Pechko, Larysa Taranenko (2023) The concept of language in American media discourse on the basis of the chi-square test. IEEE 18th International Conference on Computer Science and Information Technologies), Lviv, 19-21 October 2023 DOI:10.1109/CSIT61576.2023.10324081 Методичні розробки: 1.Theoretical Grammar: Morphology and Syntax. Навчальний посібник / Укл. : Єсипенко Н.Г., Гнатковська О.М. Чернівці, 2021. 104 с. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/6004 2.Theory and History of English. Навчальний посібник / Укл. : Єсипенко Н.Г., Соловйова О.В. Чернівці, 2021. 104 с. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/6153 Стажування в межах програми ERASMUS+: - Університет імені П.Шафарика, м. Кошице, Словаччина з 15/05/2023 по 25/05/2023, mobility for staff training; - Університет імені П.Шафарика, м. Кошице, Словаччина з 21.08.2024 по 25.08.2024, mobility for teaching; Вітчизняні стажування: - ГО Вище та Британська Рада в Україні, сертифікат, Тема «Кампус з командної роботи та комунікації», 19.10.2019 -Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім..Г.Сковороди, 01-18 червня 2021, сертифікат, тема «Цифрові інструменти в освітній діяльності»
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 4. Здійснює міжкультурну комунікацію і долає міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знання основних відмінностей концептуальної і мовної картини світу носіїв англійської мови.</i>	☒	Теорія іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, дебати, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи навчання	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Залік
		Теорія літератури	Навчальна лекція, бесіда, пояснення, дискусія, дебати; проблемний виклад, частково-пошуковий метод, дидактичні ігри, інтерактивні методи.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Екзамен.
<i>РН14. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.</i>	☒	Методика наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування, самоконтроль. Залік
		Професійне та особистісне становлення вчителя (іноземної мови та зарубіжної літератури)	Традиційні методи: дискусія, дебати; Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Екзамен
		Кваліфікаційна робота	Презентація, пояснення, бесіда, дискусія; контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання; метод проєктів, PRESметод. Аналіз, синтез, порівняння,	Виконання проєкту, консультації з науковим керівником, попередній захист, перевірка на плагіат, рецензування. захист кваліфікаційної роботи. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

			проблемно-пошуковий метод, дедуктивний та індуктивний, пробне навчання.	
РН 6. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.	☒	Методика наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування, самоконтроль. Залік
		Технології викладання фахових дисциплін	Традиційні методи: дискусія, дебати; Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Екзамен.
		Професійне та особистісне становлення вчителя (іноземної мови та зарубіжної літератури)	Традиційні методи: дискусія, дебати; Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Екзамен
		Інформаційно-комунікаційні технології	Пояснювально-ілюстративний, метод проєктів, дослідницькі, проблемно-пошуковий, інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проєктів, тестування, самоконтроль, Залік
		Кваліфікаційна робота	Презентація, пояснення, бесіда, дискусія; контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання; метод проєктів, PRESметод. Аналіз, синтез, порівняння, проблемно-пошуковий метод, дедуктивний та індуктивний, пробне навчання.	Виконання проєкту, консультації з науковим керівником, попередній захист, перевірка на плагіат, рецензування. захист кваліфікаційної роботи. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
РН5. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та	☒	Методика наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод. Інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування, самоконтроль. Залік

призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати			навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно- групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	
		Професійне та особистісне становлення вчителя (іноземної мови та зарубіжної літератури)	Традиційні методи: дискусія, дебати; Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Екзамен
		Інформаційно-комунікаційні технології	Пояснювально-ілюстративний, метод проєктів, дослідницькі, проблемно-пошуковий, інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проєктів, тестування, самоконтроль, Залік
		Кваліфікаційна робота	Презентація, пояснення, бесіда, дискусія; контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання; метод проєктів, PRESметод. Аналіз, синтез, порівняння, проблемно-пошуковий метод, дедуктивний та індуктивний, пробне навчання.	Виконання проєкту, консультації з науковим керівником, попередній захист, перевірка на плагіат, рецензування. захист кваліфікаційної роботи. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
ПРН 6. Взаємодіє зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовує практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої і вищої освіти	☒	Професійне та особистісне становлення вчителя (іноземної мови та зарубіжної літератури)	Традиційні методи: дискусія, дебати; Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Екзамен
		Педагогічна практика з зарубіжної літератури	Інструктаж, аналіз, педагогічне спостереження, репродуктивний (використання під час практики готових конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно розробляє нову ідею,	Оцінювання здійснюється шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності студента за період практики, зокрема записи результатів педагогічного спостереження в щоденнику педпрактики, розробки планів уроків, виховного заходу, звіт про проходження практики, захист педпрактики. Екзамен

			творчий, приймає швидкі рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами)	
<i>ПРН 2. Здійснює лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснює ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів як складної структурно-семантичної єдності взаємопов'язаних та взаємодіючих одиниць, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора.</i>	☒	Новітня зарубіжна література	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування, самоконтроль. Екзамен
		Теорія літератури	Навчальна лекція, бесіда, пояснення, дискусія, дебати; проблемний виклад, частково-пошуковий метод, дидактичні ігри, інтерактивні методи.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Екзамен.
		Основна іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод, дебати, дискусії, метод симуляцій. Робота з мобільними додатками та онлайн платформами (використання унікальних технологій для вивчення та практики англійської мови: edpuzzle, HP5, learningapps, youtube etc).	усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проєкт, презентація. Екзамен
		Сучасна українська мова, культура та література	Інформаційно-рецептивні (бесіда-повідомлення, бесіда-повторення) пояснення, навчальна дискусія; спонукально-репродуктивні; творчо-пошуковий та проблемний; інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проєктів, тестування, самоконтроль, Залік
		Педагогічна практика з зарубіжної літератури	Інструктаж, аналіз, педагогічне спостереження, репродуктивний (використання під час практики готових конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно розробляє нову ідею, творчий, приймає швидкі рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами)	Оцінювання здійснюється шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності студента за період практики, зокрема записи результатів педагогічного спостереження в щоденнику педпрактики, розробки планів уроків, виховного заходу, звіт про проходження практики, захист педпрактики. Екзамен
<i>ПРН 8. Вільно спілкується українською та англійською мовами у професійній діяльності.</i>	☒	Основна іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод, дебати, дискусії, метод симуляцій. Робота з мобільними додатками та онлайн платформами (використання унікальних технологій для вивчення та практики англійської мови: edpuzzle, HP5, learningapps, youtube etc).	усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проєкт, презентація. Екзамен
		Професійне та особистісне становлення вчителя (іноземної мови та зарубіжної літератури)	Традиційні методи: дискусія, дебати; Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, метод проєктів. Інтерактивні	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Екзамен

			методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	
		Сучасна українська мова, культура та література	Інформаційно-рецептивні (бесіда-повідомлення, бесіда-повторення) пояснення, навчальна дискусія; спонукально-репродуктивні; творчо-пошуковий та проблемний; інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проєктів, тестування, самоконтроль, Залік
		Теорія іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, дебати, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи навчання	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Залік
		Кваліфікаційна робота	Презентація, пояснення, бесіда, дискусія; контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання; метод проєктів, PRESметод. Аналіз, синтез, порівняння, проблемно-пошуковий метод, дедуктивний та індуктивний, пробне навчання.	Виконання проєкту, консультації з науковим керівником, попередній захист, перевірка на плагіат, рецензування. захист кваліфікаційної роботи. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
		Педагогічна практика з зарубіжної літератури	Інструктаж, аналіз, педагогічне спостереження, репродуктивний (використання під час практики готових конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно розробляє нову ідею, творчий, приймає швидкі рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами)	Оцінювання здійснюється шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності студента за період практики, зокрема записи результатів педагогічного спостереження в щоденнику педпрактики, розробки планів уроків, виховного заходу, звіт про проходження практики, захист педпрактики. Екзамен
		Педагогічна практика з основної іноземної мови	Пояснення, інструктаж, аналіз, педагогічне спостереження, репродуктивний (використання під час практики готових конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно розробляє нову ідею, творчий, приймає швидкі рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами)	Оцінювання здійснюється шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності студента за період практики, зокрема записи результатів педагогічного спостереження в щоденнику педпрактики, розробки планів уроків, виховного заходу, звіт про проходження практики, захист педпрактики. Екзамен
ПРН7. Демонструє рівень	☒	Кваліфікаційна робота	Презентація, пояснення, бесіда, дискусія; контекстне	Виконання проєкту, консультації з науковим

загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формувати цілі та завдання і вибрати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітянському контексті.		навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання; метод проєктів, PRESметод. Аналіз, синтез, порівняння, проблемно-пошуковий метод, дедуктивний та індуктивний, пробне навчання.	керівником, попередній захист, перевірка на плагіат, рецензування. захист кваліфікаційної роботи. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
	Педагогічна практика з зарубіжної літератури	Інструктаж, аналіз, педагогічне спостереження, репродуктивний (використання під час практики готових конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно розробляє нову ідею, творчий, приймає швидкі рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами)	Оцінювання здійснюється шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності студента за період практики, зокрема записи результатів педагогічного спостереження в щоденнику педпрактики, розробки планів уроків, виховного заходу, звіт про проходження практики, захист педпрактики. Екзамен
	Теорія іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, дебати, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи навчання	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Залік
	Інформаційно-комунікаційні технології	Пояснювально-ілюстративний, метод проєктів, дослідницькі, проблемно-пошуковий, інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проєктів, тестування, самоконтроль, Залік
	Професійне та особистісне становлення вчителя (іноземної мови та зарубіжної літератури)	Традиційні методи: дискусія, дебати; Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Екзамен
	Педагогічна практика з основної іноземної мови	Пояснення, інструктаж, аналіз, педагогічне спостереження, репродуктивний (використання під час практики готових конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно розробляє нову ідею, творчий, приймає швидкі рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами)	Оцінювання здійснюється шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності студента за період практики, зокрема записи результатів педагогічного спостереження в щоденнику педпрактики, розробки планів уроків, виховного заходу, звіт про проходження практики, захист педпрактики. Екзамен

		Основна іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод, дебати, дискусії, метод симуляцій. Робота з мобільними додатками та онлайн платформами (використання унікальних технологій для вивчення та практики англійської мови: edpuzzle, HP5, learningapps, youtube etc).	усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація. Екзамен
		Теорія літератури	Навчальна лекція, бесіда, пояснення, дискусія, дебати; проблемний виклад, частково-пошуковий метод, дидактичні ігри, інтерактивні методи.	Усне і письмове опитування, виконання проектів, тестування. Екзамен.
		Методика наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно- групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	Усне і письмове опитування, виконання проектів, тестування, самоконтроль. Залік
		Новітня зарубіжна література	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, виконання проектів, тестування, самоконтроль. Екзамен
		Технології викладання фахових дисциплін	Традиційні методи: дискусія, дебати; Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	Усне і письмове опитування, виконання проектів, тестування. Екзамен.
ПРН 5. Використовує гуманістичний потенціал іноземної мови і культури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури.	☒	Педагогічна практика з основної іноземної мови	Пояснення, інструктаж, аналіз, педагогічне спостереження, репродуктивний (використання під час практики готових конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно розробляє нову ідею, творчий, приймає швидкі рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами)	Оцінювання здійснюється шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності студента за період практики, зокрема записи результатів педагогічного спостереження в щоденнику педпрактики, розробки планів уроків, виховного заходу, звіт про проходження практики, захист педпрактики. Екзамен
		Педагогічна практика з зарубіжної літератури	Інструктаж, аналіз, педагогічне спостереження, репродуктивний	Оцінювання здійснюється шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності

			(використання під час практики готових конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно розробляє нову ідею, творчий, приймає швидкі рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами)	студента за період практики, зокрема записи результатів педагогічного спостереження в щоденнику педпрактики, розробки планів уроків, виховного заходу, звіт про проходження практики, захист педпрактики. Екзамен
		Основна іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод, дебати, дискусії, метод симуляцій. Робота з мобільними додатками та онлайн платформами (використання унікальних технологій для вивчення та практики англійської мови: edpuzzle, HP5, learningapps, youtube etc).	усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація. Екзамен
<i>ПРНЗ. Обирає методи і прийоми навчання іноземної мови і зарубіжної літератури і контролю навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови і зарубіжної літератури.</i>	☒	Технології викладання фахових дисциплін	Традиційні методи: дискусія, дебати; Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Екзамен.
		Методика наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно- групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування, самоконтроль. Залік
		Професійне та особистісне становлення вчителя (іноземної мови та зарубіжної літератури)	Традиційні методи: дискусія, дебати; Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Екзамен
		Педагогічна практика з зарубіжної літератури	Інструктаж, аналіз, педагогічне спостереження, репродуктивний	Оцінювання здійснюється шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності

			(використання під час практики готових конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно розробляє нову ідею, творчий, приймає швидкі рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами)	студента за період практики, зокрема записи результатів педагогічного спостереження в щоденнику педпрактики, розробки планів уроків, виховного заходу, звіт про проходження практики, захист педпрактики. Екзамен
		Педагогічна практика з основної іноземної мови	Пояснення, інструктаж, аналіз, педагогічне спостереження, репродуктивний (використання під час практики готових конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно розробляє нову ідею, творчий, приймає швидкі рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами)	Оцінювання здійснюється шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності студента за період практики, зокрема записи результатів педагогічного спостереження в щоденнику педпрактики, розробки планів уроків, виховного заходу, звіт про проходження практики, захист педпрактики. Екзамен
<i>ПРН1. Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами англійської та української мов для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному і письмовому мовленні; конструює стилістично довершений текст певного стилю.</i>	☒	Сучасна українська мова, культура та література	Інформаційно-рецептивні (бесіда-повідомлення, бесіда-повторення) пояснення, навчальна дискусія; спонукально-репродуктивні; творчо-пошуковий та проблемний; інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, Залік
		Основна іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод, дебати, дискусії, метод симуляцій. Робота з мобільними додатками та онлайн платформами (використання унікальних технологій для вивчення та практики англійської мови: edpuzzle, HP5, learningapps, youtube etc).	усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація. Екзамен
		Теорія іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, дебати, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи начання	Усне і письмове опитування, виконання проектів, тестування. Залік
		Кваліфікаційна робота	Презентація, пояснення, бесіда, дискусія; контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання; метод проектів, PRESметод. Аналіз, синтез, порівняння, проблемно-пошуковий метод, дедуктивний та індуктивний, пробне навчання.	Виконання проекту, консультації з науковим керівником, попередній захист, перевірка на плагіат, рецензування. захист кваліфікаційної роботи. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
		Педагогічна практика	Інструктаж, аналіз,	Оцінювання здійснюється

		з зарубіжної літератури	педагогічне спостереження, репродуктивний (використання під час практики готових конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно розробляє нову ідею, творчий, приймає швидкі рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами)	шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності студента за період практики, зокрема записи результатів педагогічного спостереження в щоденнику педпрактики, розробки планів уроків, виховного заходу, звіт про проходження практики, захист педпрактики. Екзамен
		Педагогічна практика з основної іноземної мови	Пояснення, інструктаж, аналіз, педагогічне спостереження, репродуктивний (використання під час практики готових конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно розробляє нову ідею, творчий, приймає швидкі рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами)	Оцінювання здійснюється шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності студента за період практики, зокрема записи результатів педагогічного спостереження в щоденнику педпрактики, розробки планів уроків, виховного заходу, звіт про проходження практики, захист педпрактики. Екзамен
РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.	☒	Методика наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно- групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування, самоконтроль. Залік
		Теорія літератури	Навчальна лекція, бесіда, пояснення, дискусія, дебати; проблемний виклад, частково-пошуковий метод, дидактичні ігри, інтерактивні методи.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Екзамен.
		Технології викладання фахових дисциплін	Традиційні методи: дискусія, дебати; Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Екзамен.
		Професійне та особистісне становлення вчителя (іноземної мови та зарубіжної літератури)	Традиційні методи: дискусія, дебати; Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, особистісно-	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Екзамен

			орієнтоване навчання, навчання у співпраці, метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	
		Педагогічна практика з зарубіжної літератури	Інструктаж, аналіз, педагогічне спостереження, репродуктивний (використання під час практики готових конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно розробляє нову ідею, творчий, приймає швидкі рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами)	Оцінювання здійснюється шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності студента за період практики, зокрема записи результатів педагогічного спостереження в щоденнику педпрактики, розробки планів уроків, виховного заходу, звіт про проходження практики, захист педпрактики. Екзамен
		Педагогічна практика з основної іноземної мови	Пояснення, інструктаж, аналіз, педагогічне спостереження, репродуктивний (використання під час практики готових конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно розробляє нову ідею, творчий, приймає швидкі рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами)	Оцінювання здійснюється шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності студента за період практики, зокрема записи результатів педагогічного спостереження в щоденнику педпрактики, розробки планів уроків, виховного заходу, звіт про проходження практики, захист педпрактики. Екзамен
РН12. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.	☒	Технології викладання фахових дисциплін	Традиційні методи: дискусія, дебати; Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Екзамен.
		Професійне та особистісне становлення вчителя (іноземної мови та зарубіжної літератури)	Традиційні методи: дискусія, дебати; Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Екзамен

			малих групах); колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	
		Педагогічна практика з зарубіжної літератури	Інструктаж, аналіз, педагогічне спостереження, репродуктивний (використання під час практики готових конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно розробляє нову ідею, творчий, приймає швидкі рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами)	Оцінювання здійснюється шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності студента за період практики, зокрема записи результатів педагогічного спостереження в щоденнику педпрактики, розробки планів уроків, виховного заходу, звіт про проходження практики, захист педпрактики. Екзамен
		Педагогічна практика з основної іноземної мови	Пояснення, інструктаж, аналіз, педагогічне спостереження, репродуктивний (використання під час практики готових конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно розробляє нову ідею, творчий, приймає швидкі рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами)	Оцінювання здійснюється шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності студента за період практики, зокрема записи результатів педагогічного спостереження в щоденнику педпрактики, розробки планів уроків, виховного заходу, звіт про проходження практики, захист педпрактики. Екзамен
РН13. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.	☒	Основна іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод, дебати, дискусії, метод симуляцій. Робота з мобільними додатками та онлайн платформами (використання унікальних технологій для вивчення та практики англійської мови: edpuzzle, HP5, learningapps, youtube etc).	усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проект, презентація. Екзамен
		Професійне та особистісне становлення вчителя (іноземної мови та зарубіжної літератури)	Традиційні методи: дискусія, дебати; Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Екзамен
		Педагогічна практика з зарубіжної літератури	Інструктаж, аналіз, педагогічне спостереження, репродуктивний (використання під час практики готових	Оцінювання здійснюється шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності студента за період практики, зокрема записи результатів

			конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно розробляє нову ідею, творчий, приймає швидкі рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами)	педагогічного спостереження в щоденнику педпрактики, розробки планів уроків, виховного заходу, звіт про проходження практики, захист педпрактики. Екзамен
		Педагогічна практика з основної іноземної мови	Пояснення, інструктаж, аналіз, педагогічне спостереження, репродуктивний (використання під час практики готових конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно розробляє нову ідею, творчий, приймає швидкі рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами)	Оцінювання здійснюється шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності студента за період практики, зокрема записи результатів педагогічного спостереження в щоденнику педпрактики, розробки планів уроків, виховного заходу, звіт про проходження практики, захист педпрактики. Екзамен
РН1. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, філології та літературознавства у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.	☒	Новітня зарубіжна література	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування, самоконтроль. Екзамен
		Методика наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно- групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування, самоконтроль. Залік
		Теорія літератури	Навчальна лекція, бесіда, пояснення, дискусія, дебати; проблемний виклад, частково-пошуковий метод, дидактичні ігри, інтерактивні методи.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Екзамен.
		Технології викладання фахових дисциплін	Традиційні методи: дискусія, дебати; Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Екзамен.
		Основна іноземна мова	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод, дебати, дискусії, метод симуляцій. Робота з	усне та письмове опитування, тестування, есе, творча робота, проєкт, презентація. Екзамен

		мобільними додатками та онлайн платформами (використання унікальних технологій для вивчення та практики англійської мови: edpuzzle, HP5, learningapps, youtube etc).	
Професійне та особистісне становлення вчителя (іноземної мови та зарубіжної літератури)	Традиційні методи: дискусія, дебати; Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Екзамен	
Сучасна українська мова, культура та література	Інформаційно-рецептивні (бесіда-повідомлення, бесіда-повторення) пояснення, навчальна дискусія; спонукально-репродуктивні; творчо-пошуковий та проблемний;інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проєктів, тестування, самоконтроль, Залік	
Теорія іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, дебати, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи навчання	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Залік	
Кваліфікаційна робота	Презентація, пояснення, бесіда, дискусія; контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання; метод проєктів, PRESметод. Аналіз, синтез, порівняння, проблемно-пошуковий метод, дедуктивний та індуктивний, пробне навчання.	Виконання проєкту, консультації з науковим керівником, попередній захист, перевірка на плагіат, рецензування. захист кваліфікаційної роботи. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.	
Педагогічна практика з зарубіжної літератури	Інструктаж, аналіз, педагогічне спостереження, репродуктивний (використання під час практики готових конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно розробляє нову ідею, творчий, приймає швидкі рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами)	Оцінювання здійснюється шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності студента за період практики, зокрема записи результатів педагогічного спостереження в щоденнику педпрактики, розробки планів уроків, виховного заходу, звіт про проходження практики, захист педпрактики. Екзамен	
Педагогічна практика з основної іноземної мови	Аналіз, педагогічнеПояснення, інструктаж, аналіз, педагогічне спостереження, репродуктивний	Оцінювання здійснюється шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності студента за період практики, зокрема записи результатів	

			(використання під час практики готових конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно розробляє нову ідею, творчий, приймає швидкі рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами) спостереження, репродуктивний (використання під час практики готових конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно розробляє нову ідею, творчий, приймає швидкі рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами)	педагогічного спостереження в щоденнику педпрактики, розробки планів уроків, виховного заходу, звіт про проходження практики, захист педпрактики. Екзамен
РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.	☒	Методика наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно- групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування, самоконтроль. Залік
		Технології викладання фахових дисциплін	Традиційні методи: дискусія, дебати; Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Екзамен.
		Інформаційно-комунікаційні технології	Пояснювально-ілюстративний, метод проєктів, дослідницькі, проблемно-пошуковий, інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проєктів, тестування, самоконтроль, Залік
		Кваліфікаційна робота	Презентація, пояснення, бесіда, дискусія; контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання; метод проєктів, PRESметод. Аналіз, синтез, порівняння, проблемно-пошуковий метод, дедуктивний та індуктивний, пробне	Виконання проєкту, консультації з науковим керівником, попередній захист, перевірка на плагіат, рецензування. захист кваліфікаційної роботи. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

		Педагогічна практика з зарубіжної літератури	навчання. Інструктаж, аналіз, педагогічне спостереження, репродуктивний (використання під час практики готових конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно розробляє нову ідею, творчий, приймає швидкі рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами)	Оцінювання здійснюється шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності студента за період практики, зокрема записи результатів педагогічного спостереження в щоденнику педпрактики, розробки планів уроків, виховного заходу, звіт про проходження практики, захист педпрактики. Екзамен
		Педагогічна практика з основної іноземної мови	Аналіз, педагогічне спостереження, репродуктивний (використання під час практики готових конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно розробляє нову ідею, творчий, приймає швидкі рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами)	Оцінювання здійснюється шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності студента за період практики, зокрема записи результатів педагогічного спостереження в щоденнику педпрактики, розробки планів уроків, виховного заходу, звіт про проходження практики, захист педпрактики. Екзамен
РНЗ. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.	☒	Методика наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно- групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування, самоконтроль. Залік
		Технології викладання фахових дисциплін	Традиційні методи: дискусія, дебати; Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Екзамен.
		Професійне та особистісне становлення вчителя (іноземної мови та зарубіжної літератури)	Традиційні методи: дискусія, дебати; Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Екзамен

			(навчання в парах, робота в малих групах); колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	
		Кваліфікаційна робота	Презентація, пояснення, бесіда, дискусія; контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання; метод проектів, PRESметод. Аналіз, синтез, порівняння, проблемно-пошуковий метод, дедуктивний та індуктивний, пробне навчання.	Виконання проекту, консультації з науковим керівником, попередній захист, перевірка на плагіат, рецензування. захист кваліфікаційної роботи. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
		Педагогічна практика з зарубіжної літератури	Інструктаж, аналіз, педагогічне спостереження, репродуктивний (використання під час практики готових конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно розробляє нову ідею, творчий, приймає швидкі рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами)	Оцінювання здійснюється шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності студента за період практики, зокрема записи результатів педагогічного спостереження в щоденнику педпрактики, розробки планів уроків, виховного заходу, звіт про проходження практики, захист педпрактики. Екзамен
		Педагогічна практика з основної іноземної мови	Аналіз, педагогічне спостереження, репродуктивний (використання під час практики готових конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно розробляє нову ідею, творчий, приймає швидкі рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами)	Оцінювання здійснюється шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності студента за період практики, зокрема записи результатів педагогічного спостереження в щоденнику педпрактики, розробки планів уроків, виховного заходу, звіт про проходження практики, захист педпрактики. Екзамен
РН9. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання.	☒	Методика наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно- групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	Усне і письмове опитування, виконання проектів, тестування, самоконтроль. Залік
		Сучасна українська мова, культура та література	Інформаційно-рецептивні (бесіда-повідомлення, бесіда-повторення) пояснення, навчальна дискусія; спонукально-репродуктивні; творчо-пошуковий та проблемний;інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проектів, тестування, самоконтроль, Залік

		Теорія іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, дебати, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи навчання	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Залік
		Кваліфікаційна робота	Презентація, пояснення, бесіда, дискусія; контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання; метод проєктів, PRESметод. Аналіз, синтез, порівняння, проблемно-пошуковий метод, дедуктивний та індуктивний, пробне навчання.	Виконання проєкту, консультації з науковим керівником, попередній захист, перевірка на плагіат, рецензування. захист кваліфікаційної роботи. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
		Педагогічна практика з зарубіжної літератури	Інструктаж, аналіз, педагогічне спостереження, репродуктивний (використання під час практики готових конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно розробляє нову ідею, творчий, приймає швидкі рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами)	Оцінювання здійснюється шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності студента за період практики, зокрема записи результатів педагогічного спостереження в щоденнику педпрактики, розробки планів уроків, виховного заходу, звіт про проходження практики, захист педпрактики. Екзамен
		Педагогічна практика з основної іноземної мови	Пояснення, інструктаж, аналіз, педагогічне спостереження, репродуктивний (використання під час практики готових конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно розробляє нову ідею, творчий, приймає швидкі рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами)	Оцінювання здійснюється шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності студента за період практики, зокрема записи результатів педагогічного спостереження в щоденнику педпрактики, розробки планів уроків, виховного заходу, звіт про проходження практики, захист педпрактики. Екзамен
РН7. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.	☒	Педагогічна практика з основної іноземної мови	Аналіз, педагогічне спостереження, репродуктивний (використання під час практики готових конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно розробляє нову ідею, творчий, приймає швидкі рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами)	Оцінювання здійснюється шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності студента за період практики, зокрема записи результатів педагогічного спостереження в щоденнику педпрактики, розробки планів уроків, виховного заходу, звіт про проходження практики, захист педпрактики. Екзамен
		Методика наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод. Інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування, самоконтроль. Залік

	навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно- групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	
Технології викладання фахових дисциплін	Традиційні методи: дискусія, дебати; Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Екзамен.
Професійне та особистісне становлення вчителя (іноземної мови та зарубіжної літератури)	Традиційні методи: дискусія, дебати; Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Екзамен
Інформаційно-комунікаційні технології	Пояснювально-ілюстративний, метод проєктів, дослідницькі, проблемно-пошуковий, інтерактивні методи	Усне і письмове опитування, виконання практичних завдань, проєктів, тестування, самоконтроль, Залік
Кваліфікаційна робота	Презентація, пояснення, бесіда, дискусія; контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання; метод проєктів, PRESметод. Аналіз, синтез, порівняння, проблемно-пошуковий метод, дедуктивний та індуктивний, пробне навчання.	Виконання проєкту, консультації з науковим керівником, попередній захист, перевірка на плагіат, рецензування. захист кваліфікаційної роботи. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Педагогічна практика з зарубіжної літератури	Інструктаж, аналіз, педагогічне спостереження, репродуктивний (використання під час практики готових конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно	Оцінювання здійснюється шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності студента за період практики, зокрема записи результатів педагогічного спостереження в щоденнику педпрактики, розробки планів уроків, виховного заходу, звіт про проходження практики, захист педпрактики.

			розробляє нову ідею, творчий, приймає швидкі рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами)	Екзамен
<i>РН8. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя</i>	☒	Методика наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно- групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування, самоконтроль. Залік
		Технології викладання фахових дисциплін	Традиційні методи: дискусія, дебати; Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Екзамен.
		Професійне та особистісне становлення вчителя (іноземної мови та зарубіжної літератури)	Традиційні методи: дискусія, дебати; Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Екзамен
		Кваліфікаційна робота	Презентація, пояснення, бесіда, дискусія; контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання; метод проєктів, PRESметод. Аналіз, синтез, порівняння, проблемно-пошуковий метод, дедуктивний та індуктивний, пробне навчання.	Виконання проєкту, консультації з науковим керівником, попередній захист, перевірка на плагіат, рецензування. захист кваліфікаційної роботи. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
		Педагогічна практика з зарубіжної літератури	Інструктаж, аналіз, педагогічне спостереження, репродуктивний (використання під час практики готових конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх	Оцінювання здійснюється шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності студента за період практики, зокрема записи результатів педагогічного спостереження в щоденнику педпрактики, розробки планів уроків, виховного

			до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно розробляє нову ідею, творчий, приймає швидкі рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами)	заходу, звіт про проходження практики, захист педпрактики. Екзамен
		Педагогічна практика з основної іноземної мови	Аналіз, педагогічне спостереження, репродуктивний (використання під час практики готових конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно розробляє нову ідею, творчий, приймає швидкі рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами)	Оцінювання здійснюється шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності студента за період практики, зокрема записи результатів педагогічного спостереження в щоденнику педпрактики, розробки планів уроків, виховного заходу, звіт про проходження практики, захист педпрактики. Екзамен
<i>РН 4. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</i>	☒	Теорія іноземної мови	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, дебати, проблемно-пошуковий метод, інтерактивні методи навчання	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Залік
		Кваліфікаційна робота	Презентація, пояснення, бесіда, дискусія; контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання; метод проєктів, PREСметод. Аналіз, синтез, порівняння, проблемно-пошуковий метод, дедуктивний та індуктивний, пробне навчання.	Виконання проєкту, консультації з науковим керівником, попередній захист, перевірка на плагіат, рецензування. захист кваліфікаційної роботи. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
		Педагогічна практика з зарубіжної літератури	Інструктаж, аналіз, педагогічне спостереження, репродуктивний (використання під час практики готових конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно розробляє нову ідею, творчий, приймає швидкі рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами)	Оцінювання здійснюється шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності студента за період практики, зокрема записи результатів педагогічного спостереження в щоденнику педпрактики, розробки планів уроків, виховного заходу, звіт про проходження практики, захист педпрактики. Екзамен
		Педагогічна практика з основної іноземної мови	Аналіз, педагогічне спостереження, репродуктивний (використання під час практики готових конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно розробляє нову ідею, творчий, приймає швидкі	Оцінювання здійснюється шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності студента за період практики, зокрема записи результатів педагогічного спостереження в щоденнику педпрактики, розробки планів уроків, виховного заходу, звіт про проходження практики, захист педпрактики. Екзамен

			рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами)	
		Професійне та особистісне становлення вчителя (іноземної мови та зарубіжної літератури)	Традиційні методи: дискусія, дебати; Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Екзамен
		Технології викладання фахових дисциплін	Традиційні методи: дискусія, дебати; Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Екзамен.
		Методика наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно- групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування, самоконтроль. Залік
РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності.	☒	Методика наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний, дискусія, проблемно-пошуковий метод. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно- групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування, самоконтроль. Залік
		Технології викладання фахових дисциплін	Традиційні методи: дискусія, дебати; Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно-групове навчання	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Екзамен.

		(мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	
	Професійне та особистісне становлення вчителя (іноземної мови та зарубіжної літератури)	Традиційні методи: дискусія, дебати; Інноваційні методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання, особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, метод проєктів. Інтерактивні методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах); колективно-групове навчання (мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); Case study.	Усне і письмове опитування, виконання проєктів, тестування. Екзамен
	Кваліфікаційна робота	Презентація, пояснення, бесіда, дискусія; контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання; метод проєктів, PRESметод. Аналіз, синтез, порівняння, проблемно-пошуковий метод, дедуктивний та індуктивний, пробне навчання.	Виконання проєкту, консультації з науковим керівником, попередній захист, перевірка на плагіат, рецензування. захист кваліфікаційної роботи. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
	Педагогічна практика з зарубіжної літератури	Інструктаж, аналіз, педагогічне спостереження, репродуктивний (використання під час практики готових конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно розробляє нову ідею, творчий, приймає швидкі рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами)	Оцінювання здійснюється шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності студента за період практики, зокрема записи результатів педагогічного спостереження в щоденнику педпрактики, розробки планів уроків, виховного заходу, звіт про проходження практики, захист педпрактики. Екзамен
	Педагогічна практика з основної іноземної мови	Пояснення, інструктаж, аналіз, педагогічне спостереження, репродуктивний (використання під час практики готових конспектів уроків), репродуктивно-творчий (студент користується розробками, але адаптує їх до віку та індивідуальних особливостей учнів), творчий (самостійно розробляє нову ідею, творчий, приймає швидкі рішення нестандартних ситуацій у відповідності з вимогами)	шляхом аналізу цілісної систематичної діяльності студента за період практики, зокрема записи результатів педагогічного спостереження в щоденнику педпрактики, розробки планів уроків, виховного заходу, звіт про проходження практики, захист педпрактики. Екзамен