

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Освітня програма	2582 Фізична культура і спорт
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	2582
Назва ОП	Фізична культура і спорт
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	017 Фізична культура і спорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Юрчишин Юрій Володимирович, Чопик Анна Олександрівна, Дутчак Мирослав Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.11.2024 р. – 13.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://www.chnu.edu.ua/media/aqnbnmij/vso-2582-fizychna-kultura-i-sport.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://www.chnu.edu.ua/media/amsoylta/pv-2582-fizychna-kultura-i-sport.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За критеріями 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9 визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги цих критеріїв виконано повністю (відсутні недоліки), відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. За критерієм 2 визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні лише окремі несуттєві недоліки, що не мають негативного впливу на формування компетентностей здобувачів, досягнення визначених ПРН або унеможливають чи суттєво ускладнюють надання освітніх послуг. За критерієм 6 визначено рівень відповідності «А», оскільки всі вимоги виконано повністю (відсутні недоліки), наявні практики, що мають зразковий характер. Зразковими за ОП є практики високої публікаційної активності та участі в міжнародних проєктах НПП, рейтингування НПП, що може бути успішно адаптована або відтворена в інших освітніх програмах з аналогічними позитивними результатами, практика залучення до реалізації ОП висококваліфікованих професіоналів-практиків та експертів галузі, яка може бути моделлю та орієнтиром для інших ОП. Серед інших позитивних практик за ОП також слід відмітити такі: ОП є актуальною, затребуваною та єдиною в Чернівецькій області, відповідає місії і стратегії розвитку Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (далі - ЧНУ); ОП та процедури її реалізації відповідають законодавству, нормативним документам та рекомендаціям МОН; ОП з року в рік прогресує в частині визначення компетентностей, програмних результатів навчання (далі - ПРН), освітніх компонентів (далі - ОК) тощо; дієву систему в ЧНУ як морального, так і матеріального заохочення НПП до результативної освітньої, навчально-методичної, наукової та організаційної роботи; внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти на загальноуніверситетському рівні і на рівні факультету фізичної культури, спорту та реабілітації (функціонує Центр моніторингу якості освіти факультету); високі спортивні досягнення здобувачів вищої освіти на ОП в чемпіонатах України, Європи та світу, Всеукраїнських та Всесвітніх Універсіадах.

Недоліки

В реалізації підкритерію 2.2. мають місце недоліки, що не є суттєвими, зокрема: допущено технічні неточності в описі ОП стосовно кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, національної кредитної мобільності та обсягу ОП в частині можливості визнання та перезарахування кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю; у структурно-логічній схемі ОП «ОК 16 Кваліфікаційна робота» представлена лише у третьому семестрі, хоча вказана ОК реалізується ще й у першому та другому семестрах. Крім цього, в реалізації окремих підкритеріїв критеріїв 1, 3, 4, 5, 7, 8, та 9 виявлено окремі несуттєві недоліки, що не мають негативного впливу на формування компетентностей здобувача, досягнення визначених ПРН або унеможливають чи суттєво ускладнюють надання освітніх послуг.

Рекомендації

Гаранту ОП разом з проєктною групою у тримісячний термін в установленому порядку внести зміни до ОП в частині коректного опису рівнів НРК, обсягу ОП, національної кредитної мобільності та відображення у структурно-логічній схемі ОП «ОК 16 Кваліфікаційна робота» у першому, другому та третьому семестрах. З метою реалізації додаткових можливостей, що можуть сприяти вдосконаленню ОП та її реалізації, гаранту ОП до березня 2025 року розробити та в установленому порядку подати на затвердження план заходів з реалізації відповідних рекомендацій ЕГ з кожного критерію оцінювання якості ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

У ЧНУ здійснюється системна робота щодо забезпечення відповідності всіх освітніх програм стандартам вищої освіти як це передбачено частиною другою ст. 9¹ Закону України «Про вищу освіту». Під час зустрічі ЕГ з керівництвом та менеджментом ЗВО на це особливу увагу звернула проректор з науково-педагогічної роботи та освітньої діяльності Т. Д. Федірчик. Окрім цього, п. 2.4. Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universytet/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu/>), затвердженого рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 12 від 02.09.2024), уведеного в дію наказом ректора від 03.09.2024 № 301, встановлено, що освітня програма має відповідати вимогам освітнього стандарту, в т. ч. щодо нормативного змісту підготовки здобувачів, сформульованого у результатах навчання. Порівняльний аналіз ОП та Стандарту вищої освіти за спеціальністю «017 Фізична культура і спорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzeni-standarti-vishchoi-osviti>), затвердженого та введеного в дію наказом МОН від 11.05.2021 р. № 516, засвідчує, що обов'язкові ОК в ОП надають можливості для досягнення всіх ПРН, визначених вказаним стандартом вищої освіти. Це чітко підтверджується проведенням ЕГ аналізом наведеної в ОП матриці забезпечення ПРН відповідними ОК, а також аналізом робочих програм та силабусів цих ОК.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Станом на 13 листопада 2024 р. у сфері фізичної культури і спорту в Україні відсутні професійні стандарти. ОП не передбачає присвоєння професійних кваліфікацій.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП чітко сформульована і передбачає підготовку фахівців, здатних розв'язувати задачі і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту та відповідає місії ЧНУ – інновативність, збалансованість, успіх, що визначена Концепцією розвитку ЧНУ на 2023-2026 роки, затвердженою рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 3 від 03.04.2023), введеного в дію наказом ректора від 03.04.2023 № 124. Вказана мета ОП узгоджується з стратегічними напрямками розвитку ЧНУ, зазначеними у наведеній Концепції, зокрема щодо підвищення якості освітніх послуг ЧНУ та забезпечення їх відповідності національним, європейським і міжнародним фаховим стандартам. Це було підтверджено ректором ЧНУ Р.Р. Білоскурським під час зустрічі ЕГ з керівником та менеджментом ЗВО. Зокрема, ректор підкреслив, що мета ОП перегукується з місією та візією ЧНУ, що передбачають підготовку висококонкурентних фахівців, які будь-як затребувані на ринку праці регіону, України та в глобальному плані.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ на основі проведеної аналітичної роботи підтверджує, що мета ОП та ПРН визначено з урахування потреб внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін, зокрема окрім ПРН відповідного Стандарту вищої освіти ОП аргументовано доповнена двома додатковими ПРН 10 і ПРН 11. У складі проектної групи ОП постійно є здобувач вищої освіти, який репрезентує відповідну позицію та потреби. За його пропозицією в ОП 2024 р. зміст ПРН 11 удосконалено у порівнянні з ОП 2023 р. шляхом акцентування уваги на необхідності врахування передового досвіду практики під час підготовки та реалізації програм спортивної підготовки та оздоровчих тренувань. З метою врахування пропозицій зовнішніх стейкхолдерів з удосконалення ОП гарантом ОП було організовано засідання «Круглого столу» в межах IV Міжнародної конференції «Фізична культура і спорт: досвід та перспективи» (06-07.04.2023). Директор дитячо-юнацької спортивної школи Чернівецької міської ради Ясинецький І.О. вказав на необхідність володіння випускниками ОП знаннями та вміннями з використання нормативних документів та інформаційних матеріалів під час професійної діяльності у сфері фізичної культури і спорту. Це знайшло відображення у новій редакції ПРН 10 в ОП 2024 р. Ряд інших представників різних суб'єктів сфери фізичної культури і спорту підкреслювали важливість для сучасних фахівців провадження інноваційної діяльності та проведення досліджень, що перекликається з метою ОП. Під час зустрічі ЕГ з роботодавцями та іншими зовнішніми стейкхолдерами голова Чернівецької федерації футболу, голова обласної федерації з панкратіону та директори спортивних шкіл міста вказали на тісну співпрацю з кафедрою теорії і методики фізичного виховання і спорту ЧНУ та врахування їхніх пропозицій щодо мети ОП та її ПРН. Водночас слід зазначити, що у ВСО відсутня інформація, що підтверджує участь академічної спільноти у формуванні саме мети та ПРН ОП. У цьому документі відзначені лише їхні пропозиції стосовно вдосконалення ОК та провадження освітньої діяльності. Автори ВСО під час зустрічі з ЕГ пояснили це тим, що вони не звернули належної уваги на суть запитання у ВСО, а описали кінцевий результат, адже зміна ПРН призводить до змін ОК. Крім цього у наведених анкетах опитування здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів відсутні питання щодо мети ОП та її ПРН.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та її ПРН кореспондуються з такими стратегічними напрямками державної політики у сфері фізичної культури і спорту, як «Фізично активна нація», «Спорт вищих досягнень», «Кадрове забезпечення сфери фізичної культури і спорту», що визначені у Стратегії розвитку фізичної культури і спорту на період до 2028 року, затвердженій постановою Кабінету Міністрів України від 04 листопада 2020 р. № 1089 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1089-2020-%D0%BF#Text>). Мета ОП та її ПРН визначено з урахуванням цілі 4.3. “Створення сприятливих умов для розвитку культури, молоді та спорту” Стратегії розвитку Чернівецької області на період до 2027 року (strategia-chernivetska-2027.pdf). Кількість вакансій на одному з найбільш популярних в Україні сайті пошуку роботи <https://www.work.ua/> засвідчує, що в сучасних умовах затребуваними на ринку праці є професіонали з освітньою кваліфікацією «магістр фізичної культури і спорту». На зустрічі ЕГ з роботодавцями та іншими зовнішніми стейкхолдерами також було відзначено зростаючу потребу галузевого та регіонального ринків праці у фахівцям, які спроможні розв’язувати задачі і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру у сфері фізичної культури і спорту. Під час проектування ОП було використано досвід НУФВСУ (<https://unisport.edu.ua/content/osvitni-programy>) та Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського (<https://www.ldufk.edu.ua/wp-content/uploads/2024/03/osvitno-profesijna-programa-017-fkis-magistr.pdf>) у визначенні мети ОП, а ПРН 11 та ПРН 12 сформовано з урахуванням аналізу відповідних освітніх програм Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (<https://drive.google.com/file/d/1NzqPwv-yumoWhxsV89dJevpKz5C7LYKBE/view>) та Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка (https://sspu.edu.ua/images/2022/docs/opp/opp_fizichna_kultura_i_sport_m_d9650.pdf), що також було підтверджено представниками вказаних ЗВО під час відкритої зустрічі з ЕГ. Для формування мети ОП та її ПРН було використано досвід іноземних ЗВО, зокрема Ясського університету ім. А.Й. Кузи (Румунія), Сучавський університет «Штефан чел Маре» (Румунія), Карлового університету в м. Прага (Чехія), Люблінського католицького університету Іоана Павла II (Польща) та інших, що зазначено у ВСО та підтверджено проректором з науково-педагогічної роботи, міжнародної та гуманітарної діяльності ЧНУ І.М. Осовською.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності “В”, оскільки всі вимоги підкритеріїв 1.1., 1.2., 1.3., 1.5. виконано повністю (відсутні недоліки), недоліки з підкритерію 1.4. є несуттєвими, позаяк вони не мають негативного впливу на формування компетентностей здобувачів, досягнення визначених ПРН або унеможливають чи суттєво ускладнюють надання освітніх послуг, а також відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Проектування ОП здійснено з дотриманням вимог законодавства та внутрішніх нормативних документів ЧНУ. ОП дає можливість досягти всіх ПРН, визначених відповідним стандартом вищої освіти. Мета ОП чітко сформульована та відповідає місії та стратегії розвитку ЧНУ. Мету ОП та її ПРН (окрім наведених у відповідному стандарті вищої освіти має два додаткових ПРН) сформульовано з урахуванням потреб заінтересованих сторін. Визначення мети ОП та її ПРН проведено з урахуванням стратегії розвитку фізичної культури і спорту в Україні та стратегії розвитку Чернівецької області, а також проектною групою враховано досвід ЗВО України та інших держав щодо проектування освітніх програм в частині мети та програмних результатів навчання.

Недоліки

В реалізації підкритерію 1.4. має місце недолік, що не є суттєвим (не має негативного впливу на формування компетентностей здобувача, досягнення визначених ПРН або унеможливають чи суттєво ускладнюють надання освітніх послуг): в анкетах для здобувачів вищої освіти та інших заінтересованих сторін відсутні питання щодо оцінки та пропозицій стосовно мети та ПРН ОП.

Рекомендації

З метою реалізації невикористаних можливостей для сприяння вдосконаленню виконання підкритерію 1.4. гаранту ОП в установленому порядку протягом тримісячного терміну доповнити анкети для здобувачів вищої освіти та представників інших заінтересованих сторін питаннями щодо оцінки та пропозицій стосовно мети та ПРН ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам частини п'ятої статті 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю «017 Фізична культура і спорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzhenni-standarti-vishchoi-osviti>). Для досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених вказаним стандартом вищої освіти, спрямуються обов'язкові ОК обсягом 66 кредитів ЄКТС, або 73% обсягу ОП, що більше як вдвічі перевищує встановлений цим стандартом мінімум. Згідно з пунктом 15 частини першої ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти в ОП передбачено 24 кредити ЄКТС, або 26,7% її обсягу. Для практики в ОП призначено 12 кредитів ЄКТС, що на 2 кредити більше від мінімуму, встановленого зазначеним вище стандартом вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОП відповідає вимогам частини першої статті 9¹ Закону України «Про вищу освіту» та розділу 2 Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ, затвердженого рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 12 від 02.09.2024), а також Положенню про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ, затвердженому Вченою радою ЧНУ (протокол № 4 від 27.04.2020). Водночас, слід вказати на окремі несуттєві неточності в ОП. Так, в розділі 1 ОП записано «НРК – 8 рівень», хоча має бути «НРК – 7 рівень». Гарант ОП пояснив таку ситуацію допущенням «технічної» помилки та дією так званого «людського фактору». Це підтверджується тим, що уже в наступному рядку вказаного розділу ОП наявність ступеня магістра з іншої спеціальності відповідає НРК – 7. Положення Стандарту вищої освіти за спеціальністю «017 Фізична культура і спорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти про те, що «Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований, не може перевищувати 15% від загального обсягу освітньої програми.», треба було за логікою вказаного стандарту розмістити в ОП у підрозділі «Тип диплому та обсяг освітньої програми», а не «Національна кредитна мобільність» як це має місце. Вказаний запис не відповідає сутності академічної мобільності, визначеної розділом 11 згаданого вище Положення про організацію освітнього процесу. Аналіз переліку ОК та структурно-логічної схеми ОП підтверджує, що ОП є логічною взаємопов'язаною системою. Структура і зміст ОП передбачають створення попередніх передумов для засвоєння наступного ОК. Наприклад, вивченню ОК 10 у другому семестрі передують вивчення ОК 3 у першому, а ОК 13 у третьому семестрі – ОК 4 та ОК 8 в першому. Зміст робочих програм та силабусів ОК спрямовано на формування визначених загальних та професійних компетентностей і досягнення ПРН. Подані в ОП матриці відповідності компетентностей ОК та забезпечення ПРН відповідними ОК складено коректно з урахуванням представлених у робочих програмах тем ОК. Водночас, слід відзначити, що в структурно-логічній схемі ОП мають місце окремі порушення узгодженості та послідовності вивчення ОК. Зокрема, «ОК 16 Кваліфікаційна робота» представлена лише у III семестрі, хоча вказана ОК реалізується ще й у I та II семестрі, що підтверджено здобувачами та НПП. ОП забезпечує формування ЗК, СК та досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувачів вищої освіти самостійно аналізувати суспільні процеси, визначати їх особливості та закономірності. В цьому контексті слід відмітити ОК 01, ОК 08, ОК 09, ОК 12, ОК 13, де наявні теми щодо аналізу та розуміння поточних ситуацій, перспективних напрямів розвитку суспільного життя, їх критичного осмислення та прийняття виважених рішень для вирішення соціальних та професійних проблем, підготовки до активної громадської позиції.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Встановлено, що зміст ОП відповідає предметній області визначеної Стандартом вищої освіти за спеціальністю «017 Фізична культура і спорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо об'єктів вивчення та діяльності, цілей навчання, теоретичного змісту предметної області, методів, методик та технологій, інструментів та обладнання. ЕГ на основі проведеного аналізу робочих програм та силабусів ОК підтверджує валідність інформації з цього питання в ВСО, де на прикладі конкретних ОК детально й конкретно показано їх відповідність вказаним характеристикам предметної області спеціальності 017 Фізична культура і спорт. На повну відповідність змісту ОП предметній області зазначеної спеціальності вказав керівник Центру моніторингу якості освіти факультету фізичної культури, спорту та реабілітації ЧНУ Ярослав Зорій під час зустрічі ЕГ з представниками структурних підрозділів з організації освітнього процесу. Тематика, об'єкт, предмет та завдання усіх кваліфікаційних робіт, що було захищено на ОП у 2023 р. (<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/49/recent-submissions>), а також теми кваліфікаційних

робіт усіх здобувачів вищої освіти за ОП першого та другого років навчання (<https://tomfv-fks.chnu.edu.ua/studentu/temy-kursovykh-i-kvalifikatsiinykh-robit/temy-kvalifikatsiinykh-robit/>) відповідають предметній області спеціальності 017 Фізична культура і спорт.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Відповідно до п. 11 частини першої ст.1 Закону України «Про вищу освіту» в ЧНУ сформована необхідна нормативна база для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, зокрема діють Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ, затверджене рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 12 від 02.09.2024), уведене в дію наказом ректора від 03.09.2024 № 301, Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти, у системі формальної освіти) у ЧНУ, затверджене рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 4 від 28.03.2022), уведене в дію наказом ректора від 28.03.2022 № 109, та інші документи. ОП передбачає індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі 24 кредитів ЄКТС або 27 % їх загальної кількості в ОП, що відповідає п. 15 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту». Процедура формування переліку вибіркових навчальних дисциплін та їх вибору студентами визначена п. 5.2.3. Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ та Положенням про порядок реалізації студентами ЧНУ права на вибір навчальних дисциплін, затвердженого рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 6 від 01.07.2020), уведеного в дію наказом ректора від 01.07.2020 № 177. Відповідно до вказаних документів в ОП передбачено 18 навчальних дисциплін «циклу професійної підготовки» по 3 кредити ЄКТС кожна, а також так звана «загальноуніверситетська вибіркова дисципліна (-и)», яку коректніше було б назвати відповідно до вказаних вище положень як «дисципліна (-и) з Каталогу вибіркових загальноуніверситетських дисциплін» (<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/dlia-studentiv/kataloh-zahalnouniversytetskykh-vybirkovykh-dystsyplin/>). Аналіз навчального плану (форма якого має окремі недоречності) дозволив встановити, що три вибіркові дисципліни передбачені на другий семестр (обираються з 8 дисциплін + дисципліни вказаного каталогу) та п'ять – третій семестр (з 11 + дисципліни вказаного каталогу). Однак, така інформація відсутня в ОП, що ускладнює сприйняття особливостей здійснення вибору ОК під час навчання за ОП. Ознаки псевдовибірності зазначених навчальних дисциплін на ОП відсутні. Необґрунтованим є включення вибіркових дисциплін до обох матриць ОП, оскільки відповідно до нормативних документів ЧНУ студенти можуть не обрати жодної з них, а всі будуть з Каталогу вибіркових загальноуніверситетських дисциплін. Студенти під час зустрічі з ЕГ підтвердили, що ознайомлені з порядком обрання вибіркових навчальних дисциплін і в процесі навчання не мали будь-яких труднощів з цього питання, в т.ч. щодо адміністративного впливу, нав'язування вибору, застосування санкцій тощо.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Аналіз ОП та навчальних планів для денної та заочної форм здобуття освіти засвідчує, що практична підготовка здійснюється шляхом проходження здобувачами вищої освіти тренерської практики (6 кредитів ЄКТС) та науково-педагогічної (асистентської) практики (6 кредитів ЄКТС). Такий обсяг практичної підготовки відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 травня 2021 р. № 516. Вказані обов'язкові компоненти ОП реалізуються відповідно до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти ЧНУ, затвердженого рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 7 від 31.08.2020). Робочою програмою «Тренерська практика» (<https://drive.google.com/file/d/1TzxhB-JPlrNxGlpqQChEfwjmg3SHUY3o/view>) передбачено формування професійних (фахових) компетентностей СК 4–СК 8 та СК 10–СК 11. ЧНУ укладено 13 договорів з базами проведення вказаної практики: ДЮСШ, СДЮШОР та інші суб'єкти фізичної культури і спорту (<https://tomfv-fks.chnu.edu.ua/diialnist/spivpratsia/>). Разом з цим треба відзначити, що аналогічна за назвою «Тренерська практика» має місце і в освітньо-професійній програмі «Фізична культура і спорт» на першому рівні вищої освіти в ЧНУ. Зміст програм цих практик різний і дублювання відсутні. У зв'язку з цим і їхні назви мали б бути різними. З урахуванням мети ОП ЕГ була внесена пропозиція змінити назву «Тренерської практики» на ОП на «Науково-дослідну практику з тренерської діяльності». Така пропозиція була підтримана гарантом ОП, НПП, здобувачами вищої освіти та зовнішніми стейкхолдерами. Науково-педагогічна (асистентська) практика проходить на базі кафедри теорії та методики фізичного виховання і спорту та кафедри фізичного виховання ЧНУ й спрямована на формування професійних (фахових) компетентностей СК 1, СК 3–СК 6, СК 8–СК 10. За результатами опитування здобувачів вищої освіти (https://docs.google.com/forms/d/18r2KoJIKmXjr_Lcrz55Jdz6MR7cVXiP3RV4wwEhFtfY/viewanalytics) встановлено, що 55 % з них оцінили якість організації та проведення практик ОП на «відмінно», а ще 43 % – «добре». Під час зустрічі ЕГ із роботодавцями підтверджено належну ефективність проведення тренерської практики, а з науково-педагогічними працівниками – відповідної практики ОП. Окрім проходження зазначеної практичної підготовки здобувачі вищої освіти мають можливість отримати необхідні практичні навички та здобути фахові компетентності для подальшої професійної діяльності під час вивчення ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ОК 12, де частка контактних годин на практичні заняття становить від 50 до 100 %. В ході фокус-групи студенти підтвердили прикладний характер зазначених навчальних дисциплін ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Аналіз змісту ОП та робочих програм ОК засвідчує, що вони передбачають набуття студентами соціальних навичок, зокрема умінь працювати в команді, бути лідером, заохочувати людей до спільної діяльності, здатність виявляти ініціативність, брати на себе відповідальність, бути креативним, ввічливим, адаптуватись та діяти в нових ситуаціях. Значні можливості для формування soft skills мають такі обов'язкові навчальні дисципліни: «Методологія наукових досліджень у фізичній культурі і спорті»; «Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО»; «Інноваційна діяльність фахівця з фізичної культури і спорту»; «Управління проектами у фізичній культурі і спорті». НПП зазначали, що для набуття студентами соціальних навичок під час навчальних занять використовуються сучасні освітні технології (кейс-методи, гейміфікація; діалогова взаємодія, мозковий штурм тощо). Студенти відмітили, що формуванню «м'яких навичок» їм допомагає крім вказаних вище навчальних дисциплін та їх викладання, проходження обох практик, а також участь у волонтерських проектах, організації спортивних та наукових заходів, а також у різних івентів під час дозвілля. Зовнішні стейкхолдери вказали на необхідність додаткової роботи з формування у здобувачів вищої освіти на ОП комунікаційних навичок та впевненості в собі, що допомагатиме їм успішніше проходити підготовку на базах практики і в подальшому успішно адаптуватися до професійної діяльності.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз ОП та відповідних навчальних планів вказує, що відповідно до п. 14 частини першої ст. 1 Закону України «Про вищу освіту» та Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ, затвердженого рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 12 від 02.09.2024), введеного в дію наказом ректора від 03.09.2024 № 301, одиницею вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти є кредит ЄКТС, що становить 30 годин. Обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС на ОП становить не менше 8 годин для денної форми здобуття вищої освіти. Згідно з п. 5.2.6. Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ сукупна тривалість навчальних занять на заочній формі – 20-30% обсягу навчальних занять за відповідним планом денної форми здобуття вищої освіти. Решта навчального часу виділено для самостійної роботи студентів, що регламентується підрозділом 4.3. Положення про організацію освітнього процесу в ЧНУ. Обсяг ОК згідно з п. 5.2.4. вказаного Положення становить для навчальних дисциплін від 3 до 5 кредитів ЄКТС, практичної підготовки – по 6 кредитів ЄКТС, кваліфікаційної роботи – 9 кредитів ЄКТС. Розподіл навчального навантаження протягом кожного з трьох семестрів проведено рівномірно – по 30 кредитів ЄКТС. Кількість годин для навчальних занять протягом тижня у першому та другому семестрах – 18, а у третьому – 16 годин. Під час зустрічі зі здобувачами було підтверджено, що такий розподіл обсягу навчальних занять та самостійної роботи є адекватним для успішного засвоєння ОК та досягнення визначених ПРН. Зазначене співвідношення під час фокус-групи схвально оцінено здобувачами вищої освіти. Рівень задоволеності студентів фактичним розподілом навчального навантаження є високим, що підтверджується результатами їхнього опитування.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Дуальна форма здобуття освіти на ОП не реалізується через відсутність відповідного запиту від здобувачів вищої освіти. Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у ЧНУ, що затверджене рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 9 від 30.08.2023), врегульовує відповідні організаційні питання та визначає права й відповідальність учасників освітнього процесу. Гарант ОП зазначив, що зараз здійснюється підготовча робота для запровадження дуальної форми здобуття вищої освіти за ОП передусім для студентів, які поєднують навчання та підготовку і участь у спортивних змаганнях високого рівня. Практикоорієнтованість є домінуючою ознакою ОП, що підтверджується аналізом робочих програм навчальних дисциплін, збільшення обсягу практичної підготовки на ОП та виділення в ній двох видів практик, а також здобувачами вищої освіти, роботодавцями та іншими зовнішніми стейкхолдерами.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття загальних та фахових компетентностей, спрямованих на досягнення низки глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1 та визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text>), зокрема відповідно до цілі 3 «забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці» ОП формує здатність здійснювати професійну діяльність у відповідності до наукових основ сучасної системи оздоровчих тренувань; цілі 4 «забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх» – здатність управляти навчальними процесами у сфері фізичної культури та спорту, які є складними,

непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації у сфері фізичної культури і спорту; цілі 8 «сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх» – ОП забезпечує підготовку кваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної культури і спорту; цілі 10 «скорочення нерівності» – ОП передбачає підготовку до роботи з людьми різного віку, статі, рівня фізичних можливостей і соціальних груп, сприяє рівноправному доступу до надання послуг у сфері фізичної культури і спорту; цілі 17 «зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку» – ОП використовує передовий міжнародний досвід і партнерські проекти для підвищення якості підготовки та адаптації до кращих світових практик у діяльності професіоналів з фізичної культури і спорту. Отже ОП робить свій внесок у забезпечення національних інтересів України щодо сталого розвитку економіки, громадянського суспільства і держави для досягнення зростання рівня та якості життя населення на основі сприяння досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених ООН.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності “В”, оскільки всі вимоги підкритеріїв 2.1., 2.3.–2.9. виконано повністю (відсутні недоліки), недоліки з підкритерію 2.2. є несуттєвими, позаяк вони не мають негативного впливу на формування компетентностей здобувачів, досягнення визначених ПРН або унеможливають чи суттєво ускладнюють надання освітніх послуг, а також відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Порівняльний аналіз ОП 2023 р. і 2024 р. засвідчує, що вона прогресує в частині визначення компетентностей, ПРН, ОК. Зростає орієнтація ОП на підготовку фахівців, які спроможні здійснювати тренерську діяльність у спорті вищих досягнень, фітнес-індустрії, інших напрямках активного дозвілля на основі використання сучасних наукових здобутків, проведення досліджень та впровадження інноваційних технологій. Обсяг та структура ОП відповідають законодавству, предметній області спеціальності 017 Фізична культура і спорт для другого рівня вищої освіти та надають можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії. ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти для подальшої професійної діяльності, а також набуття соціальних навичок. ОП забезпечує формування компетентностей здобувачів, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року.

Недоліки

В реалізації підкритерію 2.2. мають місце недоліки, що не є суттєвими (не мають негативного впливу на формування компетентностей здобувача, досягнення визначених ПРН або унеможливають чи суттєво ускладнюють надання освітніх послуг): допущено технічні неточності в описі ОП стосовно кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій, національної кредитної мобільності та обсягу ОП в частині можливості визнання та перезарахування кредитів ЄКТС, отриманих за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю; у структурно-логічній схемі ОП «ОК 16 Кваліфікаційна робота» представлена лише у третьому семестрі, хоча вказана ОК реалізується ще й у першому та другому семестрах.

Рекомендації

Гаранту ОП разом з проектною групою для усунення несуттєвих недоліків в реалізації підкритерію 2.2. у тримісячний термін в установленому порядку внести зміни до ОП в частині коректного опису рівнів НРК, обсягу ОП, національної кредитної мобільності та відображення у структурно-логічній схемі ОП «ОК 16 Кваліфікаційна робота» у першому, другому та третьому семестрах. З метою реалізації додаткових можливостей, що можуть сприяти вдосконаленню ОП та її реалізації, гаранту ОП в установленому порядку опрацювати питання щодо: надання в ОП у підрозділі “2.1. Перелік компонент ОП” додаткової інформації про кількість та обсяг вибірових дисциплін в кредитах ЄКТС на другий та третій семестри; вилучення вибірових дисциплін з матриці відповідності компетентностей компонентам ОП та матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП; перейменування “ОК 14 Тренерська практика” на “ОК 14 Науково-дослідна практика з тренерської діяльності”; використання оновленої форми навчального плану, оскільки в діючому документі підготовка здобувачів ступеня магістра охоплює V і VI курс (семестри 9-11), шифри дисциплін відрізняються від тих, що в ОП, що може дезорганізувати здобувачів під час заповнення індивідуального навчального плану.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до ЧНУ у 2024 році затверджені рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 6 від 08.04.2024), уведеного в дію наказом ректора від 08.04.2024 № 112. Вони укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 році, затвердженого наказом МОН від 06.03.2024 № 266, зареєстрованого у Мінюсті 14.03.2024 за №379/41724, та оприлюднені на офіційному вебсайті ЧНУ (https://www.chnu.edu.ua/media/s1tfy5cq/pravyly_pryiomu_chnu_2024.pdf). Вказані правила структуровані, викладені чітко та зрозуміло і не містять ознак дискримінації для потенційних вступників на навчання за ОП. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти за ОП не було висловлено жодних зауважень щодо правил прийому на навчання.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до п. 2.1. Правил прийому до ЧНУ у 2024 році для здобуття ступеня магістра приймаються вступники на основі НРК 6 та НРК 7, в яких наявний освітній ступінь бакалавра / освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста / освітній ступінь магістра з іншої спеціальності. Для конкурсного відбору на навчання за ОП конкурсний бал (КБ) = $0,2 \times P_1 + 0,2 \times P_2 + 0,6 \times P_3$, де P_1 – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; P_2 – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; P_3 – оцінка фахового іспиту. Оцінка з фахового іспиту має найвищий коефіцієнт. Програма фахового іспиту для вступників на ОП схвалена вченою радою факультету фізичної культури та здоров'я людини (протокол № 4 від 23.04.2024) та затверджена ректором ЧНУ 29.04.2024 (https://www.chnu.edu.ua/media/assovxph/017_mag.pdf). Зміст цієї програми відповідає третьому розділу Стандарту вищої освіти за спеціальністю «017 Фізична культура і спорт» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzeni-standarti-vishchoi-osviti>), затвердженого та введеного в дію наказом МОН від 11.05.2021 р. № 516, згідно з яким вимоги до результатів навчання осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами підготовки магістрів фізичної культури і спорту, визначаються з урахуванням вимог до результатів навчання, встановлених Стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/017-Fizkultura.sport-bakalavr.28.07.pdf>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ЧНУ визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах здійснюється відповідно до Положення про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЧНУ, що затверджене рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 6 від 30.06.2020), введеного в дію наказом ректора від 01.07.2020 № 177 ([polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist.pdf](https://www.chnu.edu.ua/media/assovxph/017_mag.pdf)). У цьому документі чітко та зрозуміло описані правила й процедури щодо організаційного забезпечення академічної мобільності, визнання та перезарахування результатів навчання у ЗВО-партнері, звітування та оформлення документів за результатами навчання за програмою академічної мобільності, фінансові умови участі у таких програмах, а також визначені обов'язки ЗВО-партнерів, права та обов'язки здобувачів вищої освіти. За період реалізації ОП відсутні кейси визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти за ОП, отриманих в інших ЗВО. Серед основних причин такої ситуації гарант ОП виділяє обмеження, що пов'язані з нещодавною пандемією коронавірусного захворювання (COVID-19) та сучасною повномасштабною війною російської федерації проти України.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти здійснюється відповідно до Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у системі формальної освіти) (зі змінами), що

затверджене рішенням Вченої ради ЧНУ (протокол № 4 від 28.03.2022), введеного в дію наказом ректора від 28.03.2022 № 109 (polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf). У спеціальному розділі цього положення викладені чіткі та зрозумілі правила й порядок визнання результатів неформальної освіти та/або інформальної освіти. Зазначене положення відповідає наказу МОН від 8.02 2022р. №130 «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», зареєстрованому Мінюстом 16.03.2022 за № 328/37664 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#Text>). Під час зустрічі ЕГ із здобувачами вищої освіти було підтверджено, що вони ознайомлені з вказаним положенням, яке розміщено на офіційному вебсайті ЧНУ, крім цього в робочих програмах ОК у розділі «Політика дисципліни» містяться роз'яснення про визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти. У ході зустрічі ЕГ з академічним персоналом доцент Я. П. Галан зазначив, що у поточному навчальному році студентці другого року навчання на ОП в установленому порядку було визнано результати інформальної освіти, які вона здобула у межах міжнародного проєкту Єрасмус+ (модуль Жан Моне), за окремими темами «ОК 12 Управління проєктами у фізичній культурі і спорті» на 20 балів.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності "В", оскільки всі вимоги підкритеріїв 3.1., 3.2. виконано повністю (відсутні недоліки), недоліки з підкритерію 3.3. та 3.4. є несуттєвими, позаяк вони не мають негативного впливу на формування компетентностей здобувачів, досягнення визначених ПРН або унеможливають чи суттєво ускладнюють надання освітніх послуг, а також відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Правила прийому до ЧНУ відповідають вимогам МОН, не містять дискримінаційних положень є чіткими і зрозумілими для вступників та враховують особливості ОП. В ЧНУ внутрішніми нормативними документами, що відповідають законодавству, врегульовано питання та визначено процедури щодо академічної мобільності здобувачів вищої освіти на ОП, а також щодо визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. На ОП має місце приклад реалізації відповідного положення.

Недоліки

В реалізації окремих підкритеріїв мають місце недоліки, що не є суттєвими (не мають негативного впливу на формування компетентностей здобувача, досягнення визначених ПРН або унеможливають чи суттєво ускладнюють надання освітніх послуг), зокрема: 3.3. - недостатність інформаційної та організаційної підтримки із залучення здобувачів вищої до участі в програмах академічної мобільності; 3.4. - недосконалість інформування здобувачів вищої освіти під час вивчення ОК про конкретні курси, семінари, вебінари, воркшопи інші заходи неформальної освіти, результати навчання на яких можуть бути визнані і перераховані за певні теми ОК.

Рекомендації

З метою реалізації невикористаних можливостей для сприяння вдосконаленню виконання підкритерію: 2.3. - гаранту ОП спільно з відповідними структурними підрозділами ЧНУ впродовж 2024/2025 н. р. посилити інформаційну та організаційну підтримку із залучення здобувачів до участі в програмах академічної мобільності; 2.4. - НПП починаючи з другого семестру поточного навчального року надавати здобувачам вищої освіти під час вивчення ОК інформацію про конкретні курси, семінари, вебінари, воркшопи інші заходи неформальної освіти, результати навчання на яких можуть бути визнані і перераховані за певні теми ОК.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЧНУ <https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf> освітній процес здійснюється за такими формами як очна і заочна. Освітній процес відбувається в аудиторних (лекції, практ. та лаб. заняття) та

позааудиторних заняттях (самостійні, індивід., практика). Під час моніторингу НПП щодо реалізації ОП були названі такі методи як проблемно-пошуковий, евристичний, проектний, а також інтерактивні підходи, такі як «круглий стіл», портфоліо, кейс-методи тощо. Здобувачі під час опитування відзначили такі методи і форми навчання, як ділові ігри, тренінги, керовані дискусії, роботу в групах. Згідно опитувань здобувачів визначено, що 92,3% вважають, що форми та методи навчання і викладання за ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи <https://drive.google.com/file/d/1FdqyrmFO5iYtR755seg7MLI3RIAThoiG/view>. Аналіз табл. з ВСО показав, що для досягнення поставлених ПРН перевага надається активним і дослідницьким методам і технологіям навчання, які сприяють особистісному розвитку здобувачів, формуванню у них задекларованих загальних і фахових компетентностей, розвитку soft skills, що є гарним прикладом реалізації принципу «придатності до цілей»: дискусійні методи, методи аналізу та рефлексії, навчання через дослідження, лабораторні та практичні, інтерактивні методи, навчання за логікою викладу навч. матеріалу та за рівнем пізнавальної активності тощо. Темі кваліфікаційних робіт здобувачів відповідають основному фокусу програми <https://tomfv-fks.chnu.edu.ua/studentu/temy-kursovykh-i-kvalifikatsiinykh-robit/temy-kvalifikatsiinykh-robit/> та їх науковим інтересам (з'ясовано на зустрічі ЕГ зі студентами). Під час розробки змістової частини ОК викладачі орієнтуються на запити здобувачів, з якими підтримують зворотній зв'язок (дані отримані під час зустрічі ЕГ з НПП), що підтверджує студентоцентрований підхід в освітньому процесі. Керівництво університету прагне до покращення матеріально-технічної бази та забезпечення належних умов для проведення якісного освітнього процесу, виконання здобувачами освітньої та наукової складових ОП, що було озвучено під час зустрічі ЕГ з адміністрацією та упродовж фінального брифінгу. Гарантування академічної свободи є одним із концептуальних положень стратегічного розвитку ЧНУ <https://www.chnu.edu.ua/media/udvkoskj/statut-chnu-2022.pdf>.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На сайті факультету фізичної культури, спорту та реабілітації <https://fizkult.chnu.edu.ua/studentu/rozklad-zaniat-ta-sesii/> висвітлено графік освітнього процесу, розклад навчальних занять, розклад заліково-екзаменаційної сесії, розклад підсумкової атестації. На сайті кафедри у розділі Студенту розміщено інформацію щодо навчальних планів, ОП, силабуси та робочі програми дисциплін, також розміщено методичне забезпечення дисциплін у Moodle. Здобувачам надається інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання на першому аудиторному занятті, також така інформація наведена в силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, де кожний вид роботи має свою обґрунтовану бальну оцінку. В силабусах також зазначена змістова частина ОК, визначені завдання, наданий список літературних джерел. Доступна така інформація і в системі Moodle, долучитися до якої здобувач може за посиланням яке висвітлено в робочій програмі. В умовах дистанційного навчання така система є доцільною, адже кожен здобувач може в зручний час з будь-якого місця знаходження переглянути необхідну інформацію самостійно. Всі здобувачі мають змогу одержувати консультації від викладачів та наукових керівників (<https://tomfv-fks.chnu.edu.ua/studentu/hrafik-provedennia-konsultatsii/>), гаранта ОП, що було неодноразово підкреслено здобувачами під час зустрічі з членами ЕГ. Під час опитування переважна більшість здобувачів підтвердила доступність до інформаційних ресурсів ЧНУ, бібліотечних фондів та зазначила, що матеріально-технічні ресурси є достатніми для навчання (<https://drive.google.com/file/d/1FdqyrmFO5iYtR755seg7MLI3RIAThoiG/view>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Освітній процес здобувачів за ОП тісно пов'язаний з формуванням компетентностей, що передбачає застосування методів навчання, заснованих на дослідженнях. Загальні компетентності формуються на всіх без виключення дисциплінах, що дає змогу від початку навчання розпочати власні дослідження відповідно до визначеної теми кваліфікаційної роботи. НПП, які викладають цикл професійної підготовки, широко застосовують апробовані на практиці методи навчання, засновані на власних дослідженнях (проф.: Гакман А., Зорій Я.; доц.: Наконечний І., Галан Я., Балацька Л. та ін.). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюється через залучення здобувачів у різні форми дослідницької діяльності (виконання тем НДР, участі у наукових конференціях, круглих столах і т.п.). Здобувачі вищої освіти проводять власні дослідження й на інших базах окрім ЧНУ (бази практик, лабораторії Обласного діагностичного центру), а наукові здобутки апробуються на різноманітних наукових заходах <http://surl.li/ckwilw>. Студенти залучені до активної діяльності наукових гуртків кафедри: «Світ тренера», «ІнноваСпорт: Новітні методики у фізичному вихованні та спорті», «Історичні, соціально-економічні та психологічні засади фізичного виховання молодого покоління: проблеми і досягнення» (<https://tomfv-fks.chnu.edu.ua/studentu/naukova-robotu/naukovi-studentski-hurtky>). ЕГ на зустрічі із здобувачами (Ясенчук І., Задорожна І., Макаренко П.) та випускниками (Байдюк М.) підтвердили активну науково-дослідницьку роботу під час навчання на ОП. Також, на зустрічі з фокус-групами було підтверджено практичне впровадження результатів дослідження здобувачів вищої освіти у діяльність профільних організацій.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК регулюється такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу у ЧНУ <https://www.chnu.edu.ua/media/mp1hio45/polozhennia-pro-osvitnii-protses.pdf>; Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти і відбувається щорічно на початку року з ініціативи викладачів ОК, на підставі їх власних досліджень, пропозицій здобувачів та стейкхолдерів, тенденцій розвитку галузі та/або досвіду, який отримано під час стажування. Зокрема, на основі врахування нових наукових досліджень в галузі фізичної культури і спорту А. Гакман була оновлена ОК 7; внесені зміни в ОК 12 Я. Галаном стосувалися доповнення та конкретизації тем навчальної дисципліни; ОК 8 Я. Зорій після стажування змінено назву ОК; доповнено зміст ОК 4 на основі практичного досвіду гаранта ОП, Наконечного І. Перегляд і оцінювання здійснюються під час обговорення на засіданнях кафедр. Відповідно до принципів академічної свободи питання стосовно використання сучасних практик у освітньому процесі вирішує безпосередньо НПП, який викладає певну навчальну дисципліну, це може бути предметом обговорення на засіданні кафедри або методичних семінарах, круглих столах.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

З метою зміцнення міжнародних зв'язків, підвищення глобальної репутації та конкурентоспроможності ЧНУ має комплексну стратегію інтернаціоналізації, яка є орієнтиром для його діяльності(https://www.chnu.edu.ua/media/uexmj1eg/internationalization-strategy_ukr.pdf). Інтернаціоналізація забезпечується через участь НПП у міжнародних проектах (модуль Жана Моне за програмою ERASMUS+, Я. Галан); проходженням міжнародних стажувань, участю в міжнародних конференціях та наявністю наукових публікацій у виданнях, що належать до наукометричних баз (підтверджені дані наведені в табл. 2 ВСО). В університеті наявні міжнародні угоди з багатьма закордонними установами. За ОП ЧНУ співпрацює з факультетом фізичного виховання та спорту Яського університету імені А.І. Кузи та Сучавського університету «Штефан чел Маре» (Румунія) <https://tomfv-fks.chnu.edu.ua/diialnist/mizhnarodna/>. На відкритій зустрічі доцент Яського університету Ралука Оносе підтвердила міжнародний досвід співпраці, а саме спільну організацію міжнародної конференції «Оздоровчо-рекреаційна рухова активність в сучасному суспільстві»; науково-педагогічні працівники кафедри ТМФВіС проходять стажування відповідно до затвердженого графіку, студенти брали участь у проєкті FitSport, що проходив у Ясах, долучаючись до наукових і спортивно-масових заходів, а також до майстер-класів, організованих у межах програми Erasmus+. ЧНУ забезпечує всіх учасників освітнього процесу безкоштовним доступом до БД Scopus, WoS. Вищезазначена інформація була підтверджена під час зустрічей з різними фокус-групами.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності "В", оскільки всі вимоги підкритеріїв 4.1., 4.3., 4.4., 4.5. виконано повністю (відсутні недоліки), недоліки з підкритерію 4.2. є несуттєвими, позаяк вони не мають негативного впливу на формування компетентностей здобувачів, досягнення визначених ПРН або унеможливають чи суттєво ускладнюють надання освітніх послуг, а також відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. В ЧНУ освітній процес відповідає вимогам законодавства, методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП мети та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи; усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК у формі робочої програми та силабусів навчальних дисциплін); навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОП та ЧНУ; НПП систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик; навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОП та ЧНУ.

Недоліки

В реалізації підкритерію 4.2. має місце недолік, що не є суттєвим (не має негативного впливу на формування компетентностей здобувача, досягнення визначених ПРН або унеможливають чи суттєво ускладнюють надання освітніх послуг): в силабусах освітніх компонентів відсутня інформація щодо результатів навчання, яких набуває здобувач вищої освіти в процесі вивчення дисципліни.

Рекомендації

З метою реалізації невикористаних можливостей для сприяння вдосконалення виконання підкритерію 4.2. НПП, які забезпечують викладання ОК на ОП, відобразити в силабусах ОК інформацію щодо результатів навчання, яких набуває здобувач вищої освіти в процесі вивчення дисципліни.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентовані такими внутрішніми документами ЧНУ: «Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ» (<http://surl.li/hikof>) та «Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ» (<http://surl.li/hikzd>). В системі Moodle формами контролю знань зазначені: поточний і підсумковий. Всі силабуси/робочі програми навчальних дисциплін мають загальну структуру та містять розклад курсу за темами та контрольні завдання з поточних та підсумкових контрольних заходів. Зокрема, в силабусі ОК7 визначено в якості поточних контрольних заходів: усне та фронтальне опитування; тестування; презентації результатів виконаних практичних робіт; наукова стаття, що була оприлюднена на студентській конференції (за бажанням студента). До кожного контрольного заходу в силабусі визначено максимальну кількість балів (від 2 до 8), на екзамен відводиться максимум 40 балів. Загальна оцінка виставляється за шкалою ECTS, шкалою університету та національною шкалою. Інформація щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання доноситься до здобувачів на першому занятті, також вони можуть ознайомитися з нею самостійно на платформі Moodle, на сайті кафедри ТМФВіС у розділі Студенту – Силабуси/Робочі програми <https://tomfv-fks.chnu.edu.ua/studentu/sylabusy-ta-robochi-prohramy-dystsyplin/>. За результатами вивчення ОК діє система накопичення балів, формою підсумкового контролю є залік або екзамен, на які виносяться виконання індивідуального завдання, комплексної контрольної роботи, тестовий контроль, усна відповідь тощо із загальною сумою 40 балів. Моніторинг якості ОП здійснюється за потреби, але не рідше ніж один раз на рік, здобувачі заповнюють електронну форму анкети, результати опрацьовуються центром моніторингу якості вищої освіти. Результати обговорюються на засіданнях навчально-методичної ради, вчентій раді факультету, кафедри ТМФВіС та приймаються до уваги й за необхідності вносяться відповідні зміни і доповнення до ОП та інших документів. Окремо кафедрою проводиться опитування здобувачів щодо задоволеності та сприйнятності системи оцінювання під час навчання за ОП та якості організації практичної підготовки (https://drive.google.com/file/d/1CYQH-UOVI-yd83oqKVGq6ozJxVP6_d3k/view; <https://drive.google.com/file/d/1FdqyrmFO5iYtR755seg7MLI3RIAThoiG/view>).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти повною мірою відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 017 Фізична культура і спорту. Атестація здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем освіти приведена у відповідність до стандарту та здійснюється у формі атестаційного екзамену і публічного захисту кваліфікаційної роботи (на підготовку якої виділено 9 кредитів). Тексти кваліфікаційних робіт оприлюднені у відкритому доступі в репозитарії ЧНУ <https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/38>, що відповідає вимогам Стандарту. Теми кваліфікаційних робіт співзвучні із науково-дослідною темою кафедри та висвітлені на сайті <https://tomfv-fks.chnu.edu.ua/studentu/temy-kursovykh-i-kvalifikatsiinykh-robit/tematyka-kvalifikatsiinykh-robit/>. Здобувачі та НПП на онлайн-зустрічах підтвердили факт студентоцентрованого підходу до вибору теми кваліфікаційної роботи. Спочатку формується тематика магістерських робіт, за якими закріплюється науковий керівник. Керівником наукової тематики може НПП при наявності фахових публікацій у періодичних наукових виданнях категорії А чи Б. Відповідно здобувач вибирає тематику наукового дослідження і вже разом із науковим керівником формують тему кваліфікаційної роботи, яка затверджується на засіданні кафедри та вченої ради факультету на основі заяви студента. Всі роботи перевіряються на наявність запозичень за допомогою технічного забезпечення (запит ЕГ в ІКС НАQA). Також, ЕГ проаналізовано з звіти кваліфікаційних робіт, що підтвердило відповідність процедури і правил контролю згідно «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЧНУ» (<http://surl.li/hikzd>). На сайті кафедри розміщено програму атестаційного екзамену, програму захисту кваліфікаційних робіт, розклад підсумкової атестації ДФН та ЗФН <https://tomfv-fks.chnu.edu.ua/studentu/pidsumkova-atestatsiia/mahistr/2024-2025-nr/>

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність

екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів унормована положеннями «Про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/nVwXNyT>), «Про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи екзаменаційної комісії» (<https://cutt.ly/TVei4Bq>) та іншими (<http://surl.li/ldznht>). Усі положення оприлюднені і знаходяться у вільному доступі на сайті ЧНУ. Об'єктивність і неупередженість екзаменаторів забезпечується високим професійним рівнем НПП, дотриманням ними академічної етики, а також наявністю в засобах контролю комп'ютерного тестування, прозорою системою накопичення балів, висвітлення поточного стану оцінювання здобувачів, застосуванням платформи Moodle, де для здобувачів надана зрозуміла система контролю їх успішності, постійним інформуванням здобувачів про необхідність дотримання проявів доброчесності тощо. Процедура запобігання і врегулювання конфліктів інтересів, пов'язаних з оцінюванням знань та освітніх досягнень здобувачів також прописана в Положенні про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу <https://www.chnu.edu.ua/media/gqdpotox/polozhennia-pro-zasady-bezkonfliktnykh-komunikatsii-ta-vrehuliuvannia-sporiv-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-u-chernivetskomu-natsionalnomu-universyteti-imeni-yurii-fedkovycha.pdf> та Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) <https://www.chnu.edu.ua/media/1hedv74z/poriadok-reahuvannia-na-vypadky-bulinh-tskuvannia.pdf>, відповідно до яких на підставі заяви від здобувача створюється апеляційна комісія, яка розглядає звернення здобувача, приймає рішення, що фіксується в протоколі та повідомляє про нього здобувачеві. Повторне проходження контрольних заходів допускається не більше 2-х разів, перший - викладачу, другий - комісії. Отримання оцінки "незадовільно" або "незараховано" є підставою для відрахування здобувача. На зустрічі ЕГ з здобувачами та НПП, було з'ясовано, що всі учасники освітнього процесу обізнані з процедурою вирішення конфліктів в освітньому процесі, але таких випадків за час провадження ОП не відбувалося.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Принципи академічної доброчесності задекларовані як фундаментальні положення організації освітнього процесу та наукової діяльності в Статуті ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/media/q2nfmjke/statut-2022-mon.pdf>), «Правилами академічної доброчесності у ЧНУ» (<http://surl.li/qjeihp>), «Етичним кодексом ЧНУ» (<http://surl.li/klphb>), «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у ЧНУ» (<http://surl.li/fulgcf>). Інструментом протидії плагіату в наукових і методичних працях НПП, статтях, тезах, кваліфікаційних роботах є застосування програмного забезпечення компанії TURNITIN (до вересня 2024 року Unicheck), здійснюється повна перевірка тексту з оформленням детального протоколу проведення експертизи. Захищені кваліфікаційні роботи випускників ОП розміщуються на сторінці офіційного сайту ЧНУ (<https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/38>), і знаходяться у вільному доступі. Заходами реагування на академічну недоброчесність викладачів в університеті є: догана, відмова або позбавлення у присудженні наукового ступеня, вченого звання; здобувачів: попередження, повторне проходження вивчення ОК, відрахування. В ЧНУ діє комісія вченої ради з питань академічної доброчесності, правових засад діяльності та регламенту яка здійснює контроль і моніторинг АД. На сайті ЗВО висвітлені контакти етичних комісій структурних підрозділів <https://www.chnu.edu.ua/universitet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>. Члени комісій щорічно розробляють та контролюють виконання плану заходів щодо АД структурного підрозділу <https://tomfv-fks.chnu.edu.ua/studentu/akademichna-dobrochesnist/>. На сайті кафедри ТМФВіС розміщене посилання на скриньку довіри та пропозицій і на факультеті наявна скринька довіри. На зустрічах із фокус-групами було підтверджено залученість здобувачів до заходів АД та процедурою користування скриньки довіри. Моніторинг обізнаності здобувачів щодо можливих заходів реагування на порушення академічної доброчесності здійснюється регулярно, результати обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, вченої ради ЧНУ. За час реалізації ОП прикладів порушень академічної доброчесності офіційно виявлено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності "В", оскільки всі вимоги підкритеріїв 5.1., 5.2., 5.4. виконано повністю (відсутні недоліки), недоліки з підкритерію 5.3. є несуттєвими, позаяк вони не мають негативного впливу на формування компетентностей здобувачів, досягнення визначених ПРН або унеможливають чи суттєво ускладнюють надання освітніх послуг, а також відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в ЧНУ є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та оприлюднюються заздалегідь; форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти; правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми; визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. ЧНУ популяризує академічну доброчесність та

використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. За час реалізації ОП прикладів порушень академічної доброчесності офіційно не було.

Недоліки

В реалізації підкритерію 5.3. має місце недолік, що не є суттєвим (не має негативного впливу на формування компетентностей здобувача, досягнення визначених ПРН або унеможливають чи суттєво ускладнюють надання освітніх послуг): в робочих програмах ОК інформація щодо розподілу балів, які студенти отримують за поточне оцінювання та самостійна робота, не є зрозумілою та інформативною.

Рекомендації

З метою реалізації невикористаних можливостей для сприяння вдосконаленню виконання підкритерію 5.3. НПП, які забезпечують викладання ОК за ОП, деалізувати інформацію в робочих програмах щодо розподілу балів, які отримують студенти за поточне оцінювання та самостійна робота.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОК за ОП залучено 11 викладачів, середній вік становить 44 роки. Високий академічний та професійний рівень підтверджується значними досягненнями у фаховій діяльності, науковою активністю, участю у професійних об'єднаннях, міжнародних проєктах тощо, що підтверджується званнями, відзнаками та нагородами. Зокрема, освітній процес забезпечує 2 професорів, докторів наук, інші – кандидати наук, доценти (за виключенням викладача іноземної мови Марчук О., яка має науковий ступінь, але не має вченого звання); 2 Стипендіатів Кабінету Міністрів України, один Стипендіат Верховної Ради України, один Заслужений працівник фізичної культури і спорту, Заслужений працівник освіти і науки, заслужений тренер України тощо. НПП за ОП відзначаються високим рівнем публікаційної активності, що було відзначено під час зустрічей із фокус-групами та висвітленим рейтингом ЧНУ на сайті <https://www.chnu.edu.ua/nauka/naukovi-informatsiini-resursy/reitynhy-ta-zvitnist/vnutrishnouuniversytetski-reitynhy/>. Для досягнення практично спрямованих ПРН викладання окремих модулів та фахових дисциплін здійснюють НПП, які мають високі професійні здобутки відповідно до ОК (О. Марчук, Л. Гладкоскок ОК2 Ділова іноземна мова – члени Громадської організації «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної», І. Наконечний ОК 4 Система багаторічної підготовки спортсменів та ОК9 Менеджмент та нормативно-правове забезпечення фізичної культури і спорту – тренер-викладач вищої категорії з панкратіону у КЗОДЮСШ «Авангард» при Чернівецькому обласному ФСТ «Україна», Заслужений тренер України з панкратіону, Заслужений працівник фізичної культури і спорту України, Віце-президент Федерації панкратіону України, Президент обласної федерації панкратіону, Голова Атестаційної комісії тренерів України з панкратіону та грепплінгу; Я. Галан ОК 12 Управління проєктами у ФКіС – Координатор міжнародного проєкту Європейського Союзу Erasmus+ модуль Jean Monnet «Інтеграція європейських цінностей до української освіти, науки та спорту» (EVUESS) та Керівник наукової теми МОН України № державної реєстрації: 0124U000877 ін.). 5 наук.-пед. працівників мають сертифікат з іноземної мови, що відповідає стандарту B2, решта мають понад 10 публікацій Scopus/WoS. Отже, можемо констатувати, що добір викладачів здійснений на основі їх дотичності до предмету та змісту певного ОК, обумовленого академічними знаннями, науковими інтересами та публікаціями, високими професійними навичками, відповідність також підтверджується даними, наведеними в табл. 2 ВСО.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору НПП є прозорою, регламентується Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів у ЧНУ <http://surl.li/ledir>. Під час проходження конкурсу в першу чергу звертають увагу на науковий ступінь та/або вчене

звання, стаж наукової, науково-педагогічної роботи та/або практичної діяльності. Очолює конкурсну комісію перший проректор, до її складу входять всі проректори, голови профспілки та студради, юрист, начальник відділу кадрів і його заступник, що дозволяє неупереджено розглянути кожну кандидатуру, оцінити рівень професіоналізму відповідно до викладання відповідних освітніх компонентів. При проходженні конкурсного добору викладачами, які вже працювали в університеті розглядається звіт про виконання попередніх умов контракту, аналізується відкрите заняття, проведене викладачем, його професійна та наукова активність. Під час спілкування з гарантом ОП І. Наконечним з'ясовано, що проблем при доборі викладачів не виникає. На зустрічі з керівниками структурних підрозділів начальник відділу кадрів Яценюк Н. додала, що у разі відсутності НПП з необхідними професійними навичками для викладання певної дисципліни можливий прийом на роботу спеціалістів на умовах погодинної оплати праці.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На зустрічі ЕГ з фокус групою роботодавці підтвердили свою системну співпрацю щодо удосконалення ОП шляхом участі в обговоренні на круглих столах, захистах практики, засіданнях кафедри та в опитуванні, яке розміщене на сайті кафедри <https://tomfv-fks.chnu.edu.ua/anketuvannia/opytuvannia-dlia-steikkholderiv/>. К. Жукотинський, І. Ясенецький, Ю. Крафт також виокремили активне співробітництво у реалізації практичної складової підготовки здобувачів, а саме залученість до організації тренерського процесу, спортивно-масових заходів, спортивних зборів тощо. Також, Жукотинський К., як голова Ради стейхолдерів факультету фізичної культури, спорту та реабілітації, підтвердив його залученість до роботи в атестаційній комісії в якості голови. На постійній основі роботодавці залучаються до співпраці у рамках організованих наукових заходів кафедрою ТМФВіС. Так, 7 квітня 2023 року у рамках IV міжнародної науково-практичної конференції «Фізична культура і спорт: досвід і перспективи», у змішаному режимі було проведено круглий стіл на тему «Актуальні проблеми підготовки фахівців сфери фізичної культури і спорту на Буковині в умовах воєнного стану», що було підтверджено на зустрічах із фокус-групами.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У Положенні про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/hilkz>) регламентується процедура підвищення кваліфікації та стажування НПП. Визначено види, форми, умови та процедури, спрямовані на здобуття нових та вдосконалення існуючих професійних і загальних компетентностей. Навчально-методичним відділом ЧНУ щорічно розробляється план підвищення кваліфікації НПП (<http://surl.li/qeohh>). Варто відзначити, що за ініціативою Ради молодих вчених у ЧНУ з 2023 року було започатковано курси підвищення кваліфікації для молодих вчених та викладачів ЧНУ на безкоштовних засадах. У цих курсах взяла участь проф. А. Гакман (<http://surl.li/ayhnoe>). Викладачі за ОП проходили міжнародне стажування (відомості з табл. 2 ВСО). Також, на вкладці Новини міжнародної діяльності (<http://surl.li/vndemd>) публікуються наявні оголошення щодо міжнародних стажувань, тренінгів, проєктів і конференцій. Університет сприяє підвищенню професійної майстерності викладачів, про що свідчить організація та проведення курсів підвищення кваліфікації для викладачів ЧНУ на безоплатній основі (<http://surl.li/tkeift>), а також проведення курсів підвищення кваліфікації для тренерів II категорії Буковинського краю та прилеглих територій (<http://surl.li/pudxiz>). Під час зустрічі з різними фокус-групами (керівництво, НПП, адміністративний персонал, допоміжні структурні підрозділи) було підтверджено дані ВСО щодо стимулювання розвитку викладацької майстерності в ЧНУ. Досягнення у професійній та академічній сфері відзначається грамотами, дипломами, подяками, іншими нагородами, так само й до професійних свят і ювілеїв. Педагогічна, наукова та організаційна (гуманітарна) діяльність стимулюється матеріально у надбавки у 20% до заробітної плати щомісяця НПП. Також премії надаються НПП, які посіли перші 20 місць в рейтингу оцінювання в своїй групі (професори, доценти та асистенти), 8 НПП що викладають за цією ОП входять до 20 кращих в групі професори, доценти і отримують доплату до зарплати. На зустрічі з НПП було підтверджено, що за професійні здобутки А. Гакман, Я. Зорій (захист дисертації), Наконечний І. (підготовку чемпіонів України, Європи, світу) були відзначені премією в розмірі посадового окладу. За один календарний рік НПП може бути премійований декілька разів, якщо має здобутки з різних напрямів науково-професійної діяльності. За професійні здобутки проф. А. Гакман та доц. Я. Галан стали стипендіатами Кабінету Міністрів України для молодих вчених та стипендіатами Героїв Небесної Сотні. А. В. Гакман є стипендіатом Верховної Ради України для молодих вчених - докторів наук за 2024 роки. Грамотою МОН відзначені Я. Зорій, Я. Галан Подякою МОН: Я. Галан, А. Гакман, Л. Балацька, Н. Гнесь Почесною грамотою Міністерства молоді і спорту України відзначені І. Наконечний, П. Горюк, А. Молдован. Дані, представлені у ВСО, щодо наказів ректора, відзнак викладачів відповідають дійсності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності "А", оскільки всі вимоги Критерію 6 виконано повністю (відсутні недоліки), наявні практики, що мають зразковий характер. НПП, залучені до реалізації освітньої програми, забезпечують освітні компоненти, які вони реалізують у межах ОП, з урахуванням відповідних вимог; процедури конкурсного відбору

викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП; ЧНУ залучає роботодавців, професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу, в тому числі до аудиторних занять; ЧНУ сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми, заохочує розвиток викладацької майстерності, сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності. ЕГ вважає, що критерій 6 має зразковий характер, оскільки практика його реалізації з точки зору забезпечення якості освіти характеризується ефективністю щодо високих науково-професійних показників НПП (публікаційна активність, h-індекс SCOPUS, регулярна участь у міжнародних стажуваннях з широкою географією, участь у міжнародних проєктах), стійкістю результатів (у ЗВО створені та постійно використовуються НПП за ОП можливості для професійного розвитку та кар'єрного зростання), адаптивністю та відтворюваністю (позитивна практика рейтингування НПП за ОП "Фізична культура і спорт" може бути успішно адаптована або відтворена в інших освітніх програмах з аналогічними позитивними результатами. 8 НПП, які викладають за цією ОП входять до 20 кращих в групі професори, доценти і отримують доплату до зарплати), позитивна практика залучення до реалізації ОП висококваліфікованих професіоналів-практиків та експертів галузі може бути моделлю та орієнтиром для інших ОП.

Недоліки

Відсутні.

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЕГ переконалась, що підготовку здобувачів вищої освіти за ОП забезпечують належною матеріально-технічною базою. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ були продемонстровані: спортивні майданчики, тренажерні зали, зали для занять вільної боротьби та панкратіону, майданчики для ігрових видів спорту, зали для фітнесу, гімнастичний зал, а також басейн. Також були продемонстровані лекційні аудиторії, які оснащені мультимедійним обладнанням. Матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення цілей освітньої програми та ПРН. Під час навчання здобувачів за ОП використовуються 12 аудиторій та методичний кабінет, які оснащені проекторами, телевізорами, екранами для презентацій та мультимедійним обладнанням. Також є комп'ютерний клас з безкоштовним доступом до інтернет мережі. Лабораторія для наукових досліджень обладнана приладами, що здатні здійснити оцінку рухової активності та функціональних можливостей систем організму людини. Обласний лікарсько-фізкультурний диспансер, згідно з договором про співпрацю (<http://surl.li/jccztp>), надає додаткові можливості для проведення досліджень. ЧНУ має хорошу матеріально-технічну базу, що відповідає потребам освітнього процесу здобувачів даної ОП, включаючи спортивні майданчики та зали для спеціальних медичних груп. Під час інтерв'ювання ЕГ дізналась, що здобувачі хотіли, аби у ЗВО оновили тренажери та модернізували зали для занять спортом, зазначив Скриниця Вадим. Також під час огляду ЕГ зауважила, що в одному із залів для занять пауерліфтингом, є недопрацювання з вентиляційною системою, так як приміщення напівпідвальне. Здобувачі освіти мають доступ до бібліотечних фондів ЧНУ <http://surl.li/vyjlyt>, де можуть безкоштовно працювати з навчальною та фаховою літературою, а також періодичними виданнями. У ВСО зазначено, що наявна соціально-побутова інфраструктура: медичний пункт, гуртожиток. Також поспілкувавшись зі студентами, які мешкають у гуртожитку, ЕГ впевнилась, що умови проживання задовільні, а також дізнались від здобувача Куцака Владислава, що мешканці самі собі створюють комфорт, навівши приклад про облаштування зони відпочинку та встановивши у гуртожитку PlayStation.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової

діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час спілкування із здобувачами ЕГ підтверджено, що в університеті є безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання; у навчальних корпусах є безоплатний Wi-Fi. Під час роботи з ВСО та спілкування з працівником бібліотеки, експертна група дізналась, що у здобувачів та НПП є доступ до міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science, також ЕГ запевнив пан Михайло Зушман, що для здобувачів проводяться тренінги щодо роботи у вищезазначених базах http://library.chnu.edu.ua/?page=/ua/02infres/07purch_db. На зустрічі було підтверджено, що всі здобувачі ЧНУ можуть користуватися спортивними майданчиками, бібліотекою, спортивними залами, тренажерним залом, інформаційними фондами, брати участь у студентських гуртках, конференціях, олімпіадах (зазначав здобувач Суходєєв Ілля), конкурсах, виставках, в удосконаленні освітнього процесу (зазначали здобувачі та студентське самоврядування), організації дозвілля (проінформував ЕГ Павлюк Дмитро, завідувач центру культури та дозвілля ЧНУ). Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів функціонує електронна скринька довіри (<http://surl.li/aaqueb>) (підтверджено здобувачами на онлайн зустрічі), проводяться соціопитування, функціонує студентське самоврядування (<http://surl.li/ttnlb>), профспілкова організація студентів (<http://surl.li/ttnkr>). Взято із ВСО: проводяться консультації по практиці магістрів, консультації викладачів, розклад яких представлено на сайті кафедри (<http://surl.li/xnslyl>), консультативні зустрічі, майстер-класи, круглі столи. 8.05.2024 року НПП кафедри та здобувачі взяли участь у 11 «Ярмарку вакансій», організованому ЧНУ (<http://surl.li/tsxlr>). ЕГ переконалась у достовірності зазначеної інформації після спілкування з НПП та випускниками ОП.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище сприяє задоволенню потреб та уподобань здобувачів шляхом створення партнерської доброзичливої атмосфери. Викладацький колектив залучений до забезпечення комфортних і сприятливих умов не лише навчальної, але й позанавчальної складової освітнього середовища, в якому формується особистість. Студенти під час розмови з ЕГ зазначали, що вони завжди можуть звернутись за допомогою до кураторів, що до їхніх пропозицій, ідей та запитань завжди відкриті викладачі на кафедрі, деканат, студентське самоврядування та ректор, про що зазначив здобувач 1 року навчання Богданюк Василь, розповівши комісії про те, як зустрів ректора на вулиці і зміг спокійно підійти, привітатись та задати запитання, а пан Білоскурський Руслан люб'язно відповів. ЕГ відмітила цей як позитивний момент. Відповідно до Правил внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ здобувачам гарантовано безпечні умови навчання, праці та побуту (<http://surl.li/anouj>). Відповідно, задля виконання здобувачами вимог з охорони праці, виробничої санітарії, техніки безпеки, протипожежної безпеки організовані інструктажі щодо дотримання правил під час практичних і семінарських занять; куратори – інструктажі зі здобувачами щодо правил внутрішнього трудового розпорядку, дотримання правил пожежної безпеки, електробезпеки (щороку). Про це запевнили ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази. Документ, що це засвідчує, був надісланий на запит додаткових документів : “Наказ про проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності 2024-2025 р.”. Під час огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано бомбосховище на 430 осіб з запасами ліків, питної води, їжі. Розроблено та оприлюднено алгоритм дій під час надзвичайних ситуацій (<http://surl.li/fvwemn>). В університеті функціонує соціально-психологічний центр (<http://surl.li/knynbp>). ЕГ переконалась у цьому, поспілкувавшись з Радчук Валентиною (керівником соціально-психологічного центру). Пані розповіла про те, що задля психологічної підтримки здобувачів та НПП проводяться відповідні тренінги та Воркшопи. Також було зазначено, що можна звертатись за індивідуальними консультаціями, зробивши відповідний запис на сайті університету. У ЧНУ працює центр культури і дозвілля (<http://surl.li/srldrw>) (проінформував на зустрічі Павлюк Дмитро, повідомивши, що здобувачі можуть відкрити у собі хист до музики у вокальних гуртках або до танцю у гуртках хореографії). Гарант ОП під час інтерв'ювання запевнив ЕГ, що медичний кабінет функціонує. 93,6 % здобувачів оцінили освітнє середовище університету як безпечне (<http://surl.li/sxahj>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну та психологічну підтримку здобувачів забезпечують деканат, структурні підрозділи та адміністрація університету, гарант ОП, кафедри факультету, які забезпечують викладання ОК на ОП, куратори академічних груп, соціально-психологічна служба та органи студентського самоврядування. Комунікація між адміністрацією факультету, керівництвом кафедри та здобувачами відбувається у формі особистого спілкування, бесід під час різних форм педагогічної взаємодії, у телефонному режимі, через офіційний сайт Університету <https://www.chnu.edu.ua/> та сторінки в соціальних мережах, що дає можливість забезпечити зворотний зв'язок. Консультативна підтримка здійснюється кафедрою через індивідуальну взаємодію НПП зі студентами, яка організована під час консультацій відповідно до затвердженого графіку. Також здобувачі зазначали, що в будь-який час, за потреби, можуть звернутись до адміністрації, в тому числі до ректора, без попереднього запису. ЕГ відзначила позитивну практику – інститут кураторів, функції яких передбачені Положенням про куратора академічної групи ЧНУ (<http://surl.li/tsxmq>). Завдяки новаторському студентському кураторству, яке надає додаткову інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, забезпечуються умови адаптації до навчального процесу. Результати опитування магістрантів за освітньою програмою «Фізична культура і спорт» виявили, що академічна, інформаційна, організаційна та консультативна допомога вважаються достатніми

(85,1%), недостатніми (2,1%), або іншими (12,8%) (<http://surl.li/sxahj>). Соціальні потреби студентів задовольняються в Центрі культури і дозвілля студентів (<http://surl.li/srldrw>). Для підтримки студентів також працюють: відділ комунікацій і брендингу (<http://surl.li/pjapq>), центр культури і дозвілля (<http://surl.li/srldrw>), відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/phyqk>), а також відділ виховної роботи та гуманітарної освіти (<http://surl.li/mdjek>). Для виявлення та вирішення проблем існують соціально-психологічний центр і медіаційна служба (<http://surl.li/putee>, <http://surl.li/pvtpv>), про це нам розповіла представниця даного центру пані Радчук Валентина, також зазначила, що студенти та НПП можуть звернутись за підтримкою в формі онлайн або офлайн консультацій, які є безкоштовними. Під час інтерв'ювання нею було зазначено, що здобувачі даної ОП до психологічного центру не звертались. ЕГ під час зустрічей переконалась, що скарги та нарікання з боку студентів щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультаційної та соціальної підтримки не надходили.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЧНУ забезпечує необхідні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами (ООП). Постійно вдосконалюється інфраструктура, щоб полегшити доступ осіб з ООП до наукових, навчальних та соціально-побутових приміщень закладу вищої освіти. ЕГ демонстрували пандуси, які знаходяться при вході в навчальний корпус, також присутня кнопка виклику супроводу (на випадок, якщо людина з обмеженими можливостями не може зайти у заклад). Університет працює над створенням сприятливих умов для навчання студентів з особливими освітніми потребами, про що запевнили здобувачі під час зустрічі. ЧНУ затвердив Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, відповідно до якого в навчальному корпусі призначений відповідальний працівник господарського відділу, який надає підтримку студентам з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/phfcmn>). Такі студенти мають право на безкоштовне забезпечення навчальними матеріалами у форматах, що підходять для них, з використанням спеціальних технологій, які враховують їх стан здоров'я. Для додаткового соціального захисту студентів з особливими потребами профспілковий комітет виділяє кошти на оздоровлення. За весь період реалізації даної ОП студенти з особливими освітніми потребами не навчались.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті створено і діють зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема й пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Цей процес регламентується Положенням про засади безконфліктних комунікацій та врегулювання спорів учасників освітнього процесу (<http://surl.li/dolfbm>) та Антикорупційної програми ЧНУ на 2023-2025 роки (<http://surl.li/mcxam>). Під час розмови із здобувачами, вони запевнили що знають, до яких підрозділів можуть звернутись у випадку, якщо відбудеться конфліктна ситуація (зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). В закладі ці ситуації врегульовує соціально-психологічна служба, профспілкова організація, юридичний відділ тощо. Вони повинні розглянути звернення, визначити та вжити заходи щодо усунення конфлікту відповідно до законодавства. Існує можливість анонімно повідомити про факти порушення антикорупційного законодавства через електронну пошту anticor@chnu.edu.ua, за телефоном 0956456186, або на поштову адресу університету (<http://surl.li/lofzv>). У закладі призначено уповноважену особу, відповідальну за запобігання та виявлення корупції. Під час огляду матеріально-технічної бази була продемонстрована скринька довіри, також студенти розповідали, що функціонує скринька довіри онлайн, яку можна знайти на сайті університету. Існує чітка політика врегулювання конфліктних ситуацій, що регулюється Етичним кодексом ЧНУ (<http://surl.li/rkdhq>). Організовано систематичний моніторинг корупційних проявів за допомогою опитування здобувачів (<http://surl.li/ttngr>). Здобувачі даної ОП зазначили, що у них конфліктних ситуацій не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності "В", оскільки всі вимоги підкритеріїв 7.2-7.6 виконано повністю (відсутні недоліки), недоліки з підкритерію 7.1 є несуттєвими, позаяк вони не мають негативного впливу на формування компетентностей здобувачів, унеможливають чи суттєво ускладнюють надання освітніх послуг, а також відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначеної мети та програмних результатів навчання ОП, ЗВО забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності, освітнє середовище є безпечним для життя та задоволення потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, також відбувається вільна комунікація здобувачів з ректором, студентами, за потреби, можуть у робочий час звернутись до керівництва ЗВО за консультацією. ЧНУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів ВО, ЕГ було відзначено позитивну практику – інститут кураторів, функції яких

передбачені Положенням про куратора академічної групи ЧНУ (<http://surl.li/tsxmq>). ЗВО створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Врегулювання конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до нормативних документів.

Недоліки

В реалізації підкритерію 7.1 мають місце недоліки, що не є суттєвими (не мають негативного впливу на формування компетентностей здобувача, унеможливають чи суттєво ускладнюють надання освітніх послуг), зокрема: застарілість окремих тренажерів та необхідність модернізації залів для занять спортом, спортивних майданчиків, покращення вентиляційної системи у залі занять пауерліфтингом.

Рекомендації

З метою реалізації невикористаних можливостей для сприяння вдосконаленню виконання підкритерію 7.1. ЧНУ до початку нового навчального року опрацювати пропозиції здобувачів вищої освіти щодо оновлення тренажерів та модернізації залів для занять спортом, покращення вентиляційної системи у залі занять пауерліфтингом. Спланувати план дій щодо заміни асфальтного покриття на відкритому спортивному майданчику на сучасне екологічно безпечне покриття (або інше, більш безпечне для занять фізичною культурою та спортом).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ з'ясувала, що ОП розробляють/переглядають за ініціативою керівництва, гаранта, науково-педагогічних працівників, роботодавців, стейкхолдерів за стандартами вищої освіти, на підставі аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОП, потреб ринку праці, а також залучають здобувачів до покращення ОП, про це ми дізнались від студентського самоврядування. У ЧНУ процес розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про розробку та реалізацію освітніх програм, затвердженим 27 квітня 2020 року, протокол № 4. Це положення доступне на офіційному сайті університету (<http://surl.li/kaiili>). Крім того, в університеті функціонує Центр забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/qblpsq>). Відбуваються опитування через анкетування, які проводяться під час моніторингу ОП. Щороку відбувається перегляд ОП, а у разі необхідності вносяться зміни, враховуються вимоги стандартів вищої освіти та пропозиції стейкхолдерів, які надходять під час громадського обговорення проекту ОП, розміщеного на сайті кафедри. Організація перегляду ОП здійснюється керівником робочої групи за участю її учасників з метою забезпечення високого рівня освітніх послуг, розвитку конкурентоспроможних компетенцій та створення ефективного освітнього середовища для студентів. Всі пропозиції щодо внесення змін до ОП розглядаються робочою групою, яка готує узагальнену інформацію для засідання кафедри, де після обговорення ухвалюється відповідне рішення. Процедура перегляду ОП регламентована Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ (<http://surl.li/kaiili>). Експертна група пересвідчилась, якими положеннями регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП і що ці положення оприлюднені у відкритому доступі.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування, вони розповіли ЕГ про участь яку вони беруть у процедурах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Також поспілкувавшись зі студентами ЕГ пересвідчилась, що здобувачів залучають до процесу перегляду ОП шляхом опитувань. Залучення здобувачів ВО до процесу періодичного перегляду ОП відбувається шляхом спілкування з ними, проведення круглих столів і опитувань <https://docs.google.com/forms/d/>, під час яких активно обговорюються основні питання стосовно структури освітнього процесу, загальних і професійно-орієнтованих дисциплін, блоку дисциплін за вибором здобувачів. У ВСО зазначено, що проводяться опитування здобувачів вищої освіти, у т. ч. стосовно оцінки думки

щодо організації освітнього процесу <http://surl.li/zhzzyp>, де здобувачі ВО можуть висловити побажання щодо удосконалення освітнього процесу за ОП. Представники студради можуть вносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; брати участь у розв'язанні конфліктних ситуацій, що виникають між здобувачами та представниками адміністрації або викладачами. Вони вносять пропозиції щодо освітніх програм; аналізують і узагальнюють зауваження й пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу, соціально-побутових проблем та інших питань діяльності університету, звертаються до адміністрації з пропозиціями щодо їх розв'язання, включені до складу колегіальних органів управління – вченої ради ЧНУ, науково-методичної ради ЧНУ, вченої ради факультету. Участь представників органів студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується Положенням про органи студентського самоврядування ЧНУ (<https://cutt.ly/cVe8EGy>). ЕГ переконалась, що здобувачі та студентське самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час ознайомлення із відомостями про СО, ЕГ з'ясувала, що відбувається співпраця ЗВО з роботодавцями. Під час інтерв'ювання ЕГ впевнилась у підтримці роботодавців даної ОП. Свої пропозиції щодо покращення ОП та її удосконалення роботодавці висловлюють на конференціях, круглих столах за участю членів Ради стейкхолдерів факультету, у відгуках та рецензіях на ОП під час обговорення та аналізу проєкту ОП на розширеному засіданні кафедри (протокол № 11 від 21 травня 2024 р. <http://surl.li/mgwfoe>). Також стейкхолдери проходять анкетування через відповідну форму для опитування на сайті кафедри (<http://surl.li/jxxttn>, <http://surl.li/blilva>). Зокрема, під час захисту практики (<http://surl.li/mtaace>). Під час інтерв'ювання ЕГ дізналась, що стейкхолдери залучають здобувачів до організації та проведення змагань, надають змогу відчувати відповідальність і отримати потрібну практику. Роботодавці на онлайн-зустрічі запевнили, що їх пропозиції враховуються (<https://tomfv-fks.chnu.edu.ua/anketuvannia/opytuvannia-dlia-steikholderiv/>). Під час зустрічі роботодавці запевнили, що здобувачам, які навчаються на даній ОП не вистачає впевненості та комунікабельності та рекомендували вдосконалювати у студентів навички soft skills.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Щорічно проводиться захід «Ярмарка кар'єри», на якому здобувачі вищої освіти мають можливість довідатись про вакансії та умови працевлаштування. Нас запевнили, що практика збирання інформації щодо працевлаштування випускників ОП здійснюється науково-педагогічними працівниками кафедри під час спілкування з випускниками в соціальних мережах, завдяки діяльності Асоціації випускників університету, на мотиваційних зустрічах з випускниками ОП («Вечір спортивної слави»). Підготовка фахівців за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт розпочалася у 2016 році. Відповідно, показники працевлаштування випускників кафедри на Буковині та сусідніх територіях є значущими. Університет підтримує зв'язки зі своїми випускниками (асоціація <http://surl.li/mbgtmx>), а кафедра ТМФВіС проводить практику збирання, аналізу та використання інформації щодо кар'єрного розвитку випускників через кураторів. Випускники зазначали, що вони підтримують зв'язок з кураторами та викладачами у соціальних мережах. Під час інтерв'ювання випускники даної ОП активно розповідали про позитивні моменти під час навчання і кожен зазначив, що за їх рекомендацією в ЗВО вступило близько 5-10 студентів. Випускники рекомендували включити до ОП ОК чи додаткові теми в діючі ОК, де будуть вивчати профілактику травм у спорті, адже в подальшій роботі за спеціальністю ці знання будуть корисними.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

На зустрічі з керівництвом ЕГ переконалась у всебічному сприянні адміністрації ЗВО в контексті вдосконалення освітнього процесу за ОП. У ЧНУ запроваджено систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти, яка є важливим елементом моніторингу якості освітнього процесу. Відповідальним структурним підрозділом університету, що забезпечує реалізацію цієї системи, є Центр забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/qblpsq>), в складі якого діє соціологічна лабораторія. Порядок організації та проведення, аналізу та використання результатів різних видів моніторингу щодо якості освітнього процесу регламентує Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ (<http://surl.li/bdnuxr>). Процедура моніторингу ОП забезпечується Положенням про розроблення та реалізацію освітніх програм ЧНУ. Зазначено, що зміни відбуваються на основі рекомендацій членів проєктної групи та стейкхолдерів для поліпшення формування професійних компетентностей здобувачів ВО. Зміни стосуються переліку, назв, кількості кредитів ECTS, форм контролю обов'язкових і вибіркових компонент ОП. Зміни до ОП «Фізична культура і спорт» були розроблені робочою групою та ухвалені на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання і спорту (протокол № 10 від 23 квітня 2024 року), а також схвалені вченою радою факультету (протокол № 4 від 23 квітня 2024 року).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітня програма (ОП) «Фізична культура і спорт» другого рівня вищої освіти в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича акредитується вперше відповідно до вимог Національного агентства (НАЗЯВО). У процесі удосконалення даної програми особливу увагу було приділено пропозиціям, що надійшли з акредитацій інших освітніх програм. Зокрема, на факультеті фізичної культури, здоров'я та спорту ЧНУ у 2023 році успішно акредитувалася спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія». У рамках вдосконалення ОП «Фізична культура і спорт» були враховані зауваження експертів стосовно уніфікації літературних джерел, що використовуються в програмі, англійською та українською мовами. Це є важливо для забезпечення доступності та зрозумілості навчальних матеріалів для здобувачів. Крім того, було проведено додатковий моніторинг реалізації освітньої програми «Фізична культура і спорт» другого рівня вищої освіти. Аби оцінити якість та ефективність навчального процесу, а також виявити можливості для подальшого вдосконалення програми, щоб відповідати сучасним вимогам та потребам студентів і ринку праці. ЕГ, проаналізувавши відомості про СО і поспілкувавшись із всіма учасниками освітнього процесу, вважає, що зауваження та пропозиції сформульовані під час акредитацій будуть братись до уваги

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В ЧНУ формується культура якості освіти, основана на активній участі всіх учасників освітнього процесу. Процеси і процедури внутрішнього забезпечення якості освіти регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЧНУ (<https://cutt.ly/AVe2Tqj>). Політика університету спрямована на забезпечення високих стандартів освітньої діяльності через внутрішні механізми контролю якості, зокрема шляхом залучення структурних підрозділів, керівництва та студентів до моніторингу та вдосконалення освітніх програм. Відповідальність розподіляється між різними рівнями: університетський рівень – включає комісію з навчально-методичної роботи, навчальний відділ та центр забезпечення якості факультетський рівень – представлений методичною радою та вченою радою. кафедральний рівень – працюють робочі групи викладачів, які здійснюють реалізацію і вдосконалення освітніх програм. Таким чином, культура якості освіти в ЧНУ підтримується через колективну відповідальність та інноваційні підходи, що забезпечують постійний розвиток освітніх програм і активну участь всіх учасників у процесах прийняття рішень. Під час зустрічей ЕГ впевнилась, що внутрішнє забезпечення якості освіти є дієвим та ефективним.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності “В”, оскільки всі вимоги підкритеріїв 8.1, 8.2, 8.5-8.7 виконано повністю (відсутні недоліки), недоліки з підкритеріїв 8.3, 8.4 є несуттєвими, не мають негативного впливу на формування компетентностей здобувачів, унеможливають чи суттєво ускладнюють надання освітніх послуг, а також відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. ЧНУ послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, здобувачі вищої освіти, студентське самоврядування та роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та забезпечення її якості. Відслідковується кар'єрний шлях випускників освітньої програми. Випускники активно рекламують та підтримують спеціальність 017 Фізична культура і спорт, залучаючи бакалаврів вступати на ОП, кожен з випускників ОП запевнив, що залучив мінімум 3-ох абітурієнтів. Відбувається вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. У ЧНУ сформована культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Недоліки

В реалізації окремих підкритеріїв мають місце недоліки, що не є суттєвими (не мають негативного впливу на формування компетентностей здобувача, унеможливають чи суттєво ускладнюють надання освітніх послуг), зокрема: 8.3 - відсутність спільних заходів з роботодавцями задля зосередження на формуванні Soft Skills під час реалізації освітнього процесу; 8.4 - недостатність в освітньому процесі підготовки з профілактики травматизму спортсменів.

Рекомендації

З метою реалізації невикористаних можливостей для сприяння вдосконаленню виконання підкритерію 8.3 ЕГ рекомендує протягом тримісячного терміну передбачити спільні заходи з роботодавцями, в ході яких зосередитись на формуванні Soft Skills під час реалізації освітнього процесу. В контексті вдосконалення підкритерію 8.4 взяти до уваги рекомендації випускників ОП щодо необхідності додаткової підготовки здобувачів вищої освіти з профілактики травматизму спортсменів.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час аналізу ВСО та під час зустрічей з'ясовано, що права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в університеті регулюються Статутом ЧНУ (<https://cutt.ly/jVe7R2T>), Колективним договором ЧНУ на 2022–2025 роки (<https://cutt.ly/lVe7ORO>). Більш детально права та обов'язки учасників освітнього процесу прописані в Правилах внутрішнього трудового розпорядку ЧНУ (<https://cutt.ly/AVe7Hip>), які окреслюють вимоги до поведінки, організації роботи та взаємодії між студентами, викладачами та адміністрацією університету. Ці правила сприяють створенню комфортного і продуктивного освітнього середовища. Крім того, окремі аспекти прав та обов'язків регулюються спеціальними положеннями ЧНУ, зокрема «Про організацію освітнього процесу», яке деталізує методи навчання та оцінювання; «Про порядок переведення, відрахування, оновлення та переривання навчання студентів», що встановлює чіткі процедури для студентів; «Про контроль та оцінювання результатів навчання студентів»; «Про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком», що надає можливість адаптувати навчання під індивідуальні потреби; а також «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти», яке має на меті забезпечити високі стандарти освіти та моніторинг процесів навчання. Усі ці нормативні документи, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, доступні на офіційному сайті університету в розділах «Публічна інформація» та «Важливо» (<https://cutt.ly/BVe7417>). Це забезпечує прозорість та доступність інформації для всіх зацікавлених сторін. У 2021 році університет видав збірник під назвою «Нормативний інструментарій внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності в ЧНУ» (<https://cutt.ly/GROhd2b>), який містить рекомендації та інструкції щодо забезпечення якості освітнього процесу. Збірник слугує основним ресурсом для викладачів і адміністрації, які прагнуть впроваджувати нові методи викладання та оцінювання, а також підвищувати рівень освітньої діяльності в університеті. Таким чином, система регулювання прав і обов'язків у ЧНУ сприяє ефективному функціонуванню освітнього процесу. Здобувачі та викладачі ОП ознайомлені з правилами, правами та обов'язками всіх учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У ВСО присутнє посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту ОП з метою одержання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін. Проєкти ОП «Фізична культура і спорт», електронна скринька для зауважень і пропозицій роботодавців, випускників, здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників й усіх зацікавлених сторін, таблиці пропозицій, розміщені на вебсайті кафедри теорії та методики фізичного виховання і спорту в рубриці «Освітні програми» (<http://surl.li/jwjgha>). З метою покращення процесу отримання зауважень чи пропозицій, можна започаткувати анкетування заінтересованих сторін щодо оцінки запропонованого проєкту ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Експерти впевнились, що ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОП «Фізична культура і спорт» другого рівня ВО та НП у відкритому доступі на офіційному вебсайті кафедри теорії та методики фізичного виховання і спорту в розділі «Освітні програми та навчальні плани»

(<http://surl.li/yorwqa>). Силабуси ОК та ВК розміщені на офіційному вебсайті кафедри теорії та методики фізичного виховання і спорту в розділі «Силабуси дисциплін» (<http://surl.li/vsotqt>). Робочі програми ОК та ВК розміщені за покликанням <http://surl.li/oxmzcm>.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності “В”, оскільки всі вимоги підкритеріїв 9.1, 9.3 виконано повністю (відсутні недоліки), недоліки з підкритерію 9.2 є несуттєвими, позаяк вони не мають негативного впливу на формування компетентностей здобувачів, унеможливають чи суттєво ускладнюють надання освітніх послуг, а також відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Інформація стосовно проєкту ОП, а також навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти є у відкритому доступі на сайті ЧНУ.

Недоліки

В реалізації підкритерію 9.2 мають місце недоліки, що не є суттєвими (не мають негативного впливу на формування компетентностей здобувача, унеможливають чи суттєво ускладнюють надання освітніх послуг), зокрема: використовується застарілий формат отримання зауважень чи пропозицій заінтересованих сторін щодо оцінки запропонованого проєкту ОП.

Рекомендації

З метою реалізації невикористаних можливостей для сприяння вдосконаленню виконання підкритерію 9.2 рекомендуємо для покращення процесу отримання зауважень чи пропозицій започаткувати з нового календарного року анкетування заінтересованих сторін щодо оцінки запропонованого проєкту ОП або змін до ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 2582.pdf	sLDIDOAk/jz/qInauK5/+oEWyqE5WR2cUqGr5JTYPtY=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Дутчак Мирослав Васильович

Члени експертної групи

Юрчишин Юрій Володимирович

Чопик Анна Олександрівна